



**FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y  
EXACTAS  
Departamento Biología y Geografía**

**Trabajo de Diploma en opción al título de  
Licenciado en Educación. Biología -  
Geografía**

Título: La motivación hacia el estudio de la Geografía de Cuba, mediante el uso de las TIC en estudiantes de 9. grado.

Autor: Arlety Bicet Cabrera.

Tutora: MSc. Yaisent Almanza Arias,  
Asistente.

Consultante MSc. FRandy Despaigne  
Fuentes. Asistente.

Curso: 2017 – 2018.

## *Pensamiento*

“Las nuevas tecnologías de las comunicaciones han dividido al mundo entre los conectados y los no conectados a las redes globales.” “Conectarnos al conocimiento y participar en una verdadera globalización de la información que signifique compartir y no excluir, que acabe con la extendida práctica del robo de cerebros, es un imperativo estratégico para la supervivencia de nuestras identidades culturales [...].<sup>1</sup>”

Fidel Castro Ruz.



Fidel Castro Ruz.

---

<sup>1</sup> Fuente: Mensaje a los participantes en la reunión ministerial del Grupo de los 77. La Habana, 19 de septiembre de 1999

## *Dedicatoria*

*Dedico este trabajo a mis padres: Aracelis Cabrera Bisset y Juan Carlos Bicet Despaigne por ser ellos los principales propulsores y la razón fundamental de que siguiera en esta carrera, así como por apoyarme en todo momento para salir adelante y formarme como una profesional.*

*A mi esposo Jordan Romero Rosello por su apoyo incondicional.*

*A mi abuela Sixta Caridad Bisset Bordeloy por formarme y educarme con buenos valores y actitudes haciéndome cada día con su apoyo haciendo una mujer de bien.*

*A mi hija por ser la luz de mi vida y plan a seguir .*

# *Agradecimientos*

- ♦ *A Dios por permitirme tener confianza y fe ante las dificultades*
- ♦ *A Nuestra Revolución que nos concibe bajo sus principios*
- ♦ *A mi tutor MSc. Yaisent Almanza Arias por su ayuda incondicional y el empeño brindado para sacar adelante este trabajo.*
- ♦ *A mis profesores por brindarme su experiencia y colaboración para este trabajo y por el trascurso de toda mi carrera.*
- ♦ *A mis amigos por su tiempo, dedicación y apoyo en todo el transcurso de mi carrera y culminación de estudios y que hoy seguimos siendo amigos.*
- ♦ *A mi familia por el apoyo incondicional que me brindaron y no dudaron de mí en ningún momento.*

## RESUMEN

Se avanza en una investigación documental que trata sobre la enseñanza de la Geografía de Cuba para los nuevos tiempos y surge a partir de la problemática producida por la falta de implementación de estrategias de aprendizaje que promuevan una clase amena participativa y problematizada. Uno de los problemas confrontados en la Geografía de Cuba radica primordialmente en la falta de suficiente motivación de los alumnos además que carecen de metodología de enseñanza novedosa (TIC) acordes con los cambios históricos sociales del país. Se propone una enseñanza más dinámica integrada en la realidad específica del alumno que lo lleve a internalizar la asignatura de Geografía de Cuba, particularmente se insiste en ubicar a la enseñanza de Geografía de Cuba frente a los cambios educativos del país, con énfasis en la metodología, contenidos y nuevas estrategias de enseñanza. Las circunstancias y exigencias de un mundo cambiante obligan a una mayor preparación para acceder en términos iguales a los requerimientos técnicos científicos de la sociedad siendo el maestro el centro de estas innovaciones mediante el uso de las nuevas tecnología por tanto su contacto diario en el aula lo compromete a un dominio teórico - metodológico que contribuya a una clase innovadora en la disciplina geográfica.

## SUMMARY

We advance in a documentary research that deals with the teaching of the Geography of Cuba for the new times and arises from the problematic produced by the lack of implementation of learning strategies that promote a participative and problematized class. One of the problems confronted in the Geography of Cuba lies primarily in the lack of sufficient motivation of the students, in addition to the lack of a new teaching methodology (ICT) in accordance with the historical social changes of the country. It is proposed a more dynamic teaching integrated in the specific reality of the student that takes it to internalize the subject of Geography of Cuba, particularly insists on locating the teaching of Geography of Cuba in front of the educational changes of the country, with emphasis on the methodology, contents and new teaching strategies. The circumstances and demands of a changing world require a greater preparation to access, on equal terms, the scientific and technical requirements of society. The teacher is the center of these innovations through the use of new technology, so his daily contact in the classroom commits to a theoretical-methodological domain that contributes to an innovative class in the geographical discipline.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA MOTIVACIÓN HACIA EL ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA DE CUBA EN ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO Y EL USO DE LAS TIC</b>	
1.1- Fundamentos filosóficos y psicopedagógicos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía de Cuba:.....	7
1.2- Fundamentos de la esfera motivacional. Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje.....	9
1.3- El uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Su importancia en el marco de la motivación.....	19
1.4- Presentación y análisis de los resultados a partir del diagnóstico inicial.....	34
<b>CAPÍTULO II: PROPUESTA DE SITIO WEB PARA PROMOVER LA MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA DE CUBA EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO</b>	
2.1-Fundamentos teóricos del sitio web para la motivación de los estudiantes hacia el estudio de la Geografía de Cuba.....	39
2.2 Ventajas del uso de las TIC en las aulas.....	42
2.3 Datos generales del producto.....	42
2.4-Valoración de la efectividad de la propuesta a partir de los resultados de la implementación del Sitio Web.....	44
2.5 Fases para la implementación de la validación de la propuesta.....	45
<b>CONCLUSIONES</b> .....	49
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	50
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## **INTRODUCCIÓN**

La motivación es uno de los aspectos psicológicos que se relacionan más estrechamente con el desarrollo del ser humano. No se caracteriza como un rango personal sino con la interacción de las personas con la situación, por ello la motivación varía de una persona a otra y en una misma persona puede variar en diferentes momentos y situaciones. Motivar a alguien en sentido general se trata de crear un entorno en el que este pueda satisfacer sus objetivos aportando su energía y esfuerzo, de ahí que los directivos dominen esta temática para que valoren y actúen procurando que los objetivos individuales coincidan lo más posible con los de la organización.

En la actualidad la presencia de la tecnología de la información y comunicación no se discute, por el contrario el impacto que han generado en todos los ámbitos ha trastocado mucha, por no decir que todas las actividades del quehacer humano desde las más simples hasta las más complejas y desde tempranas edades hasta avanzadas. La educación es uno de estos aspectos en donde las TIC han incursionado generando mejoras deseadas, como la innovación, interactividad, calidad e implemento de la información, variedad, simultaneidad, motivación, entre muchos otros aspectos. Es por ello que hoy día se apuesta por el uso y aplicación de las TIC que ayuden a la enseñanza del futuro del estudiante.

Actualmente, los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar la tecnología de la información y las comunicaciones para pertrechar a sus alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI. Las TIC son la innovación educativa del momento y permite a los docentes y alumnos cambios determinados en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza aprendizaje de los mismos, pues brindan herramientas que favorecen a las escuelas que no cuentan con una biblioteca ni con material didáctico.

Estas tecnologías permiten entrar a un mundo nuevo lleno de información de fácil acceso para los docentes y alumnos, de igual manera, facilitan el ambiente de aprendizaje, que se adaptan a nuevas estrategias que permiten el desarrollo cognitivo creativo y divertido en las áreas tradicionales del currículo. Con el uso de las TIC, los estudiantes desarrollan la capacidad de entendimiento, de la lógica,

favoreciendo así el proceso del aprendizaje significativo en los alumnos. Cabe resaltar la importancia de las TIC en las escuelas, por esto, adquieren importancia en la formación general integral no sólo de los adolescentes y jóvenes, sino durante toda la vida, debido a que cada vez más las TIC juegan un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes, por ejemplo, el uso de internet cada vez adquiere más utilidad, lo que implica que la información es buscada y encontrada más rápido que dentro de la escuela.

Las TIC ofrecen nuevas posibilidades de instrumentación de los conocimientos que las tecnologías tradicionales no pueden cubrir, al mismo tiempo, que se diversifica el conocimiento con el uso de herramientas telemáticas y de tele formación como son: enciclopedias, multimedia, los videos, los software educativos, la realidad virtual, la videoconferencia, entre muchos otros; todo lo cual propicia una mayor calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje facilitando ampliamente la tarea de difundir, transmitir, innovar, actualizar y crear conocimientos, al mismo tiempo que posibilita una acción, por parte del docente, más eficaz sobre el aprendizaje.

A partir de la práctica laboral de la autora y los estudios realizados en la etapa preparatoria de la investigación, en la constatación de la utilización de las tics para motivar el estudio hacia la Geografía, se corrobora la necesidad de profundizar en estos aspectos al evidenciarse la poca motivación hacia el estudio de la Geografía de Cuba que manifiestan los estudiantes de noveno grado.

Se aplicaron diferentes instrumentos en los estudios preliminares realizados, la revisión documental, la constatación empírica efectuada mediante la observación a clases, la aplicación de encuestas y de entrevistas a profesores que permitieron identificar una situación problemática. Lo anterior se manifiesta en insuficiencias tales como:

- Los métodos utilizados en ocasiones son métodos tradicionales.
- Los medios para la enseñanza de la Geografía con que cuenta la escuela son escasos, están en mal estado y desactualizados.
- Escasa utilización de las TIC para el desarrollo de los contenidos de la asignatura de Geografía de Cuba.

Motivada por esta situación la autora ha realizado la siguiente investigación, la cual tiene como norte la enseñanza de la Geografía y las TIC como herramientas didácticas, en aras de dar respuesta al problema científico.

**Problema científico:** ¿Cómo elevar la motivación hacia el estudio de la Geografía de Cuba en estudiantes de noveno grado de la Secundaria básica Francisco Maceo Osorio.

Este problema se concretó en el siguiente: **Objeto de investigación:** Proceso de enseñanza-aprendizaje en la Geografía de Cuba en 9no grado. Para resolver el problema planteado se propone el siguiente: **Objetivo:** Elaborar un sitio web con vista a elevar la motivación hacia el estudio de la Geografía de Cuba, siendo el **Campo de acción:** La motivación hacia el estudio de la Geografía de Cuba en 9no grado.

Para dar respuesta al problema científico se realizaron las siguientes **Tareas científicas:**

1. Fundamentar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Geografía de Cuba y su vínculo con las TIC.
2. Diagnosticar el estado actual que presenta la motivación hacia el estudio de la Geografía de Cuba en estudiantes de noveno grado.
3. Elaborar un sitio web para potenciar la motivación hacia la asignatura Geografía de Cuba.
4. Valorar la efectividad de la propuesta diseñada.

Para llevar a cabo la siguiente investigación se utilizaron los siguientes métodos de investigación.

**Métodos teóricos:**

- **Análisis síntesis:** Permitió la búsqueda de información acerca del uso de las TIC y su vínculo con el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba.
- **Inductivo deductivo:** Se utilizó para arribar a conclusiones y generalizar de forma lógica los datos empíricos.

- **Sistémico estructural:** Para revelar la relación coherencia y organización de los componentes dinámicos de la investigación, del sitio web y la interrelación con los hipervínculos y la información.
- **Modelación:** con el objetivo de utilizar la concepción del sitio web de forma lógica determinando los elementos de mayor jerarquía y la interrelación de sus partes información diseño.

#### **Métodos empíricos:**

- **Análisis documental:** Para determinar las regularidades y el estado actual del objeto de estudio.
- **Observación de clases:** Se utilizó para comprobar la motivación de los estudiantes por la asignatura y los medios utilizados en clase.
- **Entrevista:** se utilizó para conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes de 9no grado y la utilización de las TIC para impartir clases de Geografía de Cuba.
- **Método estadístico:** análisis porcentual para el procesamiento cuantitativo de las informaciones obtenidas en la aplicación de los instrumentos, así como confeccionar tablas de datos.

#### **Actualidad:**

Se acredita por el perfeccionamiento de la motivación hacia el conocimiento geográfico en secundaria básica, elemento que se precisa en el proyecto de investigación: El proceso de Educación Ambiental en el proceso de formación universitaria del profesional de la educación, donde se aborda la necesidad de desarrollar en los alumnos una actitud crítica, creativa y protagónica a lo cual debe contribuir la educación geográfica, como aspecto que se considera en la formación integral de las nuevas generaciones.

#### **Importancia:**

Constituye una herramienta metodológica para el profesor de Geografía en su labor instructiva, ya que se pondrá en práctica una propuesta de sitio web para potenciar la motivación hacia el estudio de la Geografía, utilizando las potencialidades de los

contenidos de la Geografía de Cuba, que a su vez propicia modos de actuación en los estudiantes para su desempeño en los diferentes contextos de actuación.

POBLACIÓN: seis grupos de noveno grado total: 120 estudiantes.

MUESTRA: el grupo noveno seis total: 35 estudiantes.

## **CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA MOTIVACIÓN HACIA EL ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA DE CUBA EN ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO Y EL USO DE LAS TIC**

La formación de estudiantes de Secundaria Básica, requiere hoy una amplitud de conocimientos teóricos y prácticos para que puedan insertarse activamente en la vida laboral en los diferentes subsistemas educativos y adaptarse a sus cambiantes condiciones, implica actualizar sus conocimientos y modos de actuación a través de su auto formación y lograr una mayor comprensión del mundo en desarrollo sobre la base de acciones educativas que conduzcan a la formación de un adolescente culto, revolucionario y con un elevado compromiso social.

Se trata de que, en el proceso de enseñanza – aprendizaje, el contacto del alumno con las asignaturas y el intercambio con el profesor propicie el desarrollo de un pensamiento integrador que implique tanto la construcción de un conocimiento sobre bases argumentadas, con un sentido ético, como una elaboración reflexiva de sus experiencias vitales y de su papel como persona en el contexto sociocultural donde se desarrolla (Parada Ulloa, A, 2008).

Para la valoración adecuada del proceso de enseñanza – aprendizaje es importante considerar el enfoque histórico – cultural de L. S. Vigotsky (1896 – 1934). La teoría de Vigotsky sobre la dinámica del desarrollo psíquico es muy importante, pues la comprensión del principio: Área de Desarrollo Potencial o Zona de Desarrollo Próximo, es el eje de la relación dialéctica entre aprendizaje y desarrollo, que lleva una dinámica perfectamente influida dentro de unos límites, por las intervenciones precisas del aprendizaje guiado intencionalmente. Esta es una de las teorías psicológicas relacionadas con el aprendizaje más integrada, sistémica y acabada con un enfoque materialista dialéctico.

Este enfoque permite comprender la situación social del desarrollo, en este caso del estudiante, que parte de las exigencias sociales que determinan la situación en la que él se encuentra, pero este además tiene una posición interna. La personalidad en formación da una respuesta propia a esas exigencias, desde sus motivos y vivencias, gracias a los avances en su esfera intelectual y su mayor estabilidad afectiva todo lo cual es resultado de la socialización alcanzada hasta el momento.

Así, siendo consecuente con el enfoque histórico cultural de Vigotsky (1987), aplicado a la práctica pedagógica en este sentido, Cuba asume la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador que se plantea debe caracterizar esta educación y cuyos planteamientos son coherentes con los aspectos que deben considerarse en el desarrollo de la motivación como proceso formativo e integrador. (Parada Ulloa, Adaris. 2008.)

La consideración de la motivación como un aspecto importante del proceso de enseñanza – aprendizaje, presupone analizar los métodos de la enseñanza en sentido general. Sobre ello se considera que existen diferentes clasificaciones de métodos de enseñanza aprendizaje desarrollador, obviamente de todas estas clasificaciones se consideran imprescindibles y necesarias, las referidas a los métodos eminentemente productivos, sin subestimar la utilización de los métodos reproductivos como premisa necesaria para la ejecución de los productivos o para determinadas ocasiones. (Advine Fernández, F.2002.)

La educación cubana, se sustenta en las posiciones filosóficas de la teoría marxista – leninista, de modo que, toda reflexión acerca del sistema categorial lleva implícita esta posición, que se materializa a través de la orientación de los contenidos de los planes de estudio de todas las enseñanzas, con diferentes niveles de complejidad. Específicamente la maduración psicológica de los estudiantes de la enseñanza superior favorece el análisis contextualizado de las diferentes problemáticas del medio ambiente en su totalidad y concretamente las que sustentan la argumentación y la demostración desde la relación hombre – naturaleza.

La sociología clásica aporta importantes referentes que permiten explicar desde los procesos de aprendizaje, los condicionamientos sociales en los que se desarrollan los procesos educativos, así como las dinámicas de las diferentes instituciones y grupos sociales. Así que todo análisis social (en este caso referido a la enseñanza secundaria básica), desde la perspectiva pedagógica, exige el estudio del sistema estructural en correspondencia con esos contextos, tales como la red de relaciones que se establece entre los individuos, grupos o instituciones. De esta manera, se puede observar, describir, comparar para advertir tendencias y proponer alternativas. (Pérez Almaguer, A.F. 2007)

## **1.1- Fundamentos filosóficos y psicopedagógicos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía de Cuba**

La filosofía marxista leninista, como expresión del nivel superior del desarrollo del pensamiento filosófico, constituye la base metodológica universal de todas las ciencias. Este juicio permite caracterizar a partir del enfoque dialéctico materialista, el proceso de enseñanza-aprendizaje y la motivación por el aprendizaje como proceso en los marcos de la psicología y la pedagogía marxista, para poder orientar metodológicamente la investigación mediante la aplicación consecuente de sus leyes, principios y categorías; de modo si se asume este enfoque implica concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje y la motivación por este último en los estudiantes de la Secundaria Básica como procesos interrelacionados dialécticamente, que deben estudiarse atendiendo a condiciones concretas en correspondencia con las necesidades, potencialidades y logros del educando.

Se significa en esta investigación la importancia que tiene la unidad de la teoría con la práctica, el papel del profesor y los estudiantes en las diferentes actividades que realizan desde una interrelación e interacción dialéctica con la participación del grupo, entendiéndose esta como institución social donde tiene lugar la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido a la formación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes, en correspondencia con su encargo social; así como la capacidad de estos de transformarse e influir en la transformación de los demás. Existe coincidencia entre los autores consultados que en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje están incluidas categorías básicas de la pedagogía como son: enseñar (el profesor que transmite el conocimiento, habilidades y valores) y aprender (el estudiante que asimila activa y conscientemente esos contenidos), pero se enfatiza que el estudiante puede ser un ente activo y protagónico para que logre un aprendizaje eficiente, donde pueda desplegar al máximo sus potencialidades, con

la estimulación certera del profesor que debe planificar, proyectar, organizar y dirigir la enseñanza al ser capaz de conducir el desarrollo del estudiante<sup>1</sup>

La autora distingue como aspectos importantes destacados por los investigadores antes mencionados que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje ha de tenerse en cuenta:

- La atención y el adecuado tratamiento a la características evolutivas e individuales del estudiante que aprende.
- El conocimiento de las situaciones y contextos socioculturales en que se instruye.
- La significación y el sentido que debe tener para el estudiante lo que se le enseña y lo que se aprende.
- La importancia de la actividad y la comunicación en el medio socio-histórico cultural en que es guiado el estudiante.
- La importancia de la motivación como proceso que dinamiza y orienta al que aprende durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Sobre la base de lo planteado, la Geografía debe concebirse de manera tal que se logre la participación e implicación tanto del profesor como del estudiante en la construcción de saberes, la potenciación de sentidos personales en el estudio de los contenidos geográficos, la capacidad creativa y transformadora del estudiante motivado por la asignatura.

Ello requiere de la planificación de actividades, acciones, tareas, ejercicios y problemas que faciliten la comprensión de las relaciones cognitivas que se establecen entre el objeto de estudio de la Geografía y la conciencia del estudiante por aprender, lo cual ha de intencionarse en la búsqueda de todos los recursos didácticos de aprendizaje necesarios para despertar la motivación por esta asignatura.

Resulta necesario profundizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Geografía de Cuba en la Secundaria Básica para determinar y

---

<sup>1</sup>L .Vigotsky Semionovich. Interacción entre enseñanza y desarrollo, material impreso, p.19.

fundamentar cómo contribuir a ello desde la presente investigación. En la historia de la Geografía se pueden detectar dos orientaciones: se enfatiza en el conocimiento geográfico por lo que se indican las técnicas, los procedimientos e incluso métodos de investigación geográficos para aplicar en clases o por el contrario, se enfatiza en lo formativo, especialmente en lo concerniente a actividades para desarrollar en el aula con vista a la formación integral de la personalidad del estudiante.

En la asignatura Geografía de Cuba se manifiestan todos los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje: estudiante, grupo y profesor, como protagonistas de este proceso, evaluación y formas de organización docente en correspondencia con sus particularidades, lo que exige del profesor la búsqueda de alternativas para motivar su diseño e implementación en una manera creadora.

### **1.2- Fundamentos de la esfera motivacional. Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje**

El término de motivación se deriva del término latino moverse que significa poner en movimiento o estar listo para la acción. Según Woolfolk, A. (1996) la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta.<sup>2</sup>

De esta manera un motivo que es un elemento de conciencia que entra en la determinación de un acto volitivo. Es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción. Puede afirmarse en consecuencia que en el plano pedagógico motivación significa provocar motivos es decir estimular la necesidad de aprender.

El papel del profesor en el ámbito de la motivación se centrará en inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a su aprendizaje y comportamiento para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clases dando significado a las tareas escolares y proveyéndolas de un fin determinado, de manera tal que los estudiantes desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social.

La motivación escolar no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo- afectivo presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita. En el manejo de la

---

<sup>2</sup> WOOLFOLK, ANITA E. Psicología educativa. Editorial Prentice Hall. MEXICO, 1996. Pág. 20

motivación en el aula entre el profesor y los estudiantes existe interdependencia entre los siguientes factores:

- Las características y demandas de la tarea o actividad escolar.
- Las metas o propósitos que se establecen para cada actividad.
- El fin que se busca con su realización.

Por lo antes expuesto puede decirse que son tres los propósitos perseguidos mediante el manejo de la motivación:

1. Despertar el interés de los estudiantes.
2. Estimular el deseo de aprender que conduce al esfuerzo.
3. Dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y la realización de propósitos definidos.

Por lo que puede afirmarse que las particularidades de los procesos motivacionales que estimulan, sostienen y dan dirección al aprendizaje que llevan a cabo los estudiantes condicionarán su expresión como actividad permanente de auto perfeccionamiento y auto educación generando actitudes positivas durante su adquisición<sup>3</sup>

En la psicología de orientación marxista la motivación hacia la actividad es abordada a partir del principio teórico –metodológico de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo y partiendo de la concepción de la personalidad como un nivel superior y más organizado de lo psíquico y se concreta en sus estilos y sus tendencias de actuación. En los trabajos de A. N. Leontiev y sus discípulos L. I. Bozhovich, A. V. Zaporozhetz, están contenidos los postulados teóricos y categorías fundamentales sobre la motivación, desarrolladoras también por otros autores como son: G. I. Shukina, D. B. Braquino, los que en el sentido general demostraron que desde la niñez comienzan a desarrollarse motivos hacia la actividad de estudio y hacia determinadas asignaturas condicionados por los intereses cognoscitivos del estudiante, considerando la importancia de la motivación para el proceso de formación de la personalidad y expresión de sus potencialidades.

---

<sup>3</sup> Vallejo, Portuondo, Guillermo, Estrategia pedagógica para la corrección de actitudes interferentes hacia el aprendizaje en estudiantes de medicina .Santiago de Cuba 2013.

González Serra, D(2004), aborda toda una serie de aspectos que tienen que ver con la motivación en relación con los procesos psíquicos, destacando la importancia de su estudio, la necesidad de valorarla en unidad con la psiquis, la actividad y el medio histórico social, reconoce la unidad de lo individual y lo social, así como la dialéctica entre lo consciente y lo inconsciente de la motivación, constituyen estos postulados principios de la psicología de orientación marxista, los cuales se asumen como referentes y sirven de soporte para el análisis que conduce a la conceptualización teórica que tiene que ver con la motivación del estudiante de noveno grado hacia la asignatura de Geografía de Cuba.

El autor mencionado brinda una definición sobre motivación que a criterio de la investigadora es amplia y se ajusta a los propósitos que se persiguen en esta tesis; en la misma se plantea que la: "motivación es el conjunto concatenado de procesos psíquicos (a la actividad nerviosa superior y refleja la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad) que conteniendo su papel activo y relativamente autónomo de la personalidad, y en su constante transformación y a satisfacer las necesidades del hombre, y en consecuencia, regulan la dirección (el objeto-meta) y la intensidad o activación del comportamiento, manifestándose una actividad motivada"<sup>4</sup>

En esta definición, se analiza la motivación como una compleja interacción de procesos psíquicos a nivel de la actividad nerviosa superior, como basamento material y fisiológico del cerebro. Se destaca como ese reflejo e imagen psíquica es la resultante de la actividad nerviosa superior en interrelación con el medio social y personal que la mediatiza. De esta manera se explica que la esfera motivacional influye en la regulación de la actividad externa y material del hombre desde su basamento biológico en la actividad nerviosa superior, a la vez que constituye un reflejo psíquico del mundo, es la que regula y dirige la actividad del ser humano.

La motivación ha sido estudiada por investigadores cubanos tales como: González Rey F. (1984); González Maura V. (1998); Domínguez García L. (1992); Ibarra Mustelier L. (1988). De ellos se profundizó en sus definiciones los indicadores que propusieron para su estudio, etc. Por ejemplo, Fernando González Rey define la

---

<sup>4</sup>González Serra, Diego Jorge. Teoría de la motivación Editorial Ciencias Medicas, La Habana 2004.

motivación como: una formación psicológica que puede convertirse en tendencia orientadora de la personalidad, lo que significa que el sujeto es capaz de estructurar de forma consciente sus motivos.

Por su parte la investigadora González Maura, V, citada por Vecerra, J (1998) considera que la motivación expresa la orientación cognitiva afectiva del sujeto hacia el contenido de las asignaturas, la investigadora enfatiza en que para ellos ha de atenderse la necesidad de estimular, potenciar y direccionar en los estudiantes la formación de motivos hacia la actividad del estudio de las asignaturas de carácter conscientes, estables y positivas.

En sentido general la motivación es la que mueve a la persona en una dirección y con una finalidad determinada; es la disposición al esfuerzo mantenido por conseguir una meta, constituye, por tanto, un factor que condiciona la capacidad por aprender de ahí su importancia para el proceso de enseñanza aprendizaje. Al igual que los intereses, depende en parte de la historia de éxitos y fracasos anteriores de la persona pero también del hecho de que los contenidos que se ofrezcan para el aprendizaje tengan significado lógico, sean funcionales y logren motivar al sujeto.

Para la autora de esta investigación resulta relevante significar los siguientes aspectos fundamentales, por los referentes teóricos analizados por su importancia y lo que se pretende instrumentar a través de la investigación:

- La motivación como una formación psicológica puede convertirse en tendencia orientadora de la personalidad cuando adquiere sentido, direccionalidad y orientación positiva a la actuación y conducta del sujeto.
- La motivación expresa la orientación cognitivo - afectiva del sujeto hacia la actividad, cuando es significativamente afectiva hacia el sujeto.
- Los motivos individuales positivos e intrínsecos hacia algo u alguien influyen en el desarrollo de actitudes favorables en relación con la actividad, acciones y comportamientos que tienen que ver con ellos, en este caso por el aprendizaje.

### **1.2.1- La motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje geográfico.**

Investigaciones realizadas sobre la motivación en niños, adolescentes y jóvenes, ponen de manifiesto que la implicación activa del sujeto en su proceso de aprendizaje aumenta cuando se siente auto- competente por lo que es necesario que esté motivado y sienta la necesidad de estudiar los contenidos que recibe en las diferentes asignaturas.

El tema de la motivación ha sido objeto de investigación por diferentes estudiosos de la materia en el plano nacional e internacional, entre los que se pueden citar: El psicólogo Abraham Maslow, Ms. María Julia Moreno Castañeda, Fernando González Rey, L. S. Vygotsky, Valenzuela González, Dwecky Loggott, L. I. Bozhovich, A. N. Leontiev, K. Obujovsky, Pumarriega. En el municipio Santiago de Cuba, María Elmira Díaz Morando y Orisel Kindelán Despaigne entre otros.

En el orden filosófico, se constata que la motivación, es una condición del pensamiento, a ello aporta la Psicología como ciencia, que se encarga del estudio de esta categoría, hoy llamada también formación psicológica, posee sus antecedentes en esta gran rama del saber.

Según Carlos Marx "...todo lo que hace el hombre, lo hace siempre en función de algunas de sus necesidades, el punto de partida de cualquier actividad humana es la necesidad..."<sup>5</sup>Respetando el criterio del investigador es lógico que la motivación tiene coherencia con una necesidad del hombre y une la exposición que aunque se haya realizado un poco generalizada, se considera que este factor psicológico, sin lugar a ninguna duda es una necesidad ante el desarrollo de cualquier actividad, es una necesidad, vincularse a diferentes esferas sociales, es una necesidad, aunque él no se haya relacionado directamente con el tipo de motivación que se persigue, como necesidad para el desarrollo efectivo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

---

<sup>5</sup> López, Drc. Alejandro (1995) Boletín Informativo Psicología del Deporte

La motivación, en este orden, posee algunos elementos que convergen con los reflejos, algo que se materializa en la personalidad de cada individuo de manera diferente y aunque su fundamentación es eminentemente psicológica, esta se logra en busca de otra categoría que sí es filosófica. Esta es el "saber", donde se sintetiza la cualidad activa del pensamiento y que es estudiada por los filósofos en toda su amplitud.

La psicología marxista - leninista define la categoría motivación como un complejo sistema de mecanismos psicológicos que determinan la orientación dinámica de la actividad del hombre en relación con su medio. Se le atribuye carácter motivacional a todo lo que impulsa y dirige la actividad del hombre. Categoría asumida en este trabajo.

La motivación no es una variable observable directamente, sino que hay que inferirla de manifestaciones externas de la conducta de los estudiantes y aquí es donde pueden existir problemas. Un estudiante quieto y callado al final de una actividad significa o puede ser interpretado de formas diferentes según el profesor.

Los autores Núñez y González-Pumarriega, (1996) plantean que los modelos actuales propuestos para comprender y explicar el proceso de aprendizaje integran la vertiente cognitiva y la motivacional del mismo. Para aprender es necesario que el estudiante sea cognitivamente capaz de enfrentarse a las tareas de aprendizaje y que se encuentre motivacionalmente preparado para el aprendizaje o, al menos, hacia la resolución efectiva de dichas tareas.

Por su parte Valenzuela González, (1999) asegura que la motivación es el conjunto de estados y procesos internos de la persona que despiertan, dirigen y sostienen una actividad determinada. Este concepto implica que un alumno motivado es aquel que tiene interés por estudiar una disciplina, sostiene sus estudios con esfuerzo y persistencia hasta llegar a conseguir las metas predeterminadas.

La motivación constituye un factor psicológico de vital importancia y se promueve en todas las esferas sociales de la vida del hombre, es una necesidad, no solo con la preocupante de que quiera desarrollar una actividad u otra, sino también aquellas que cumplan con una dirección pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje,

es esta una de las cuestiones que impulsa a encaminar este factor psicológico, en función de una necesidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje geográfico.

Cuando los estudiantes realizan una actividad con entusiasmo es porque poseen los motivos esenciales, por lo que en una ocasión se planteó lo siguiente: “La motivación contribuye a lograr con efectividad la clase. Los motivos mueven a los alumnos en sus actuaciones, idea que es válida para la enseñanza”<sup>6</sup>. Es lógico, si la clase no está motivada es dudoso que los alumnos realicen las actividades con calidad y esta no logrará efectividad, por lo que no se cumplirá con el objetivo planificado y por muy buenos que sean los motivos no tendrán significación alguna para los alumnos y no le darán importancia para su esfera de actuación futura. Por tales razones cada actividad debe ser motivada.

Si se motivan las actividades desde sus comienzos se logrará que los alumnos estén vinculados a la actividad que se tiene planificada, en cada momento es necesario mantener el espíritu dinámico para que sea captado por los practicantes, el alto ritmo de motivación en las actividades programadas, por lo que se expone que la motivación tiene diferentes formas, un grupo de ellos se realiza a partir del contenido y el otro utilizando las relaciones con el medio.

Por lo antes expuesto es necesario, estar actualizado con la actividad que se propone para darle cumplimiento al objetivo, así mantener a los estudiantes informados de la actividad que van a realizar, influenciando en el conocimiento que poseen. Es necesario elevar la motivación de los alumnos durante las actividades, por representar un proceso psicológico de primer orden en la correcta ejecución de las acciones operacionales, en el desarrollo de las habilidades y capacidades, así como el deseo de sentir y ser lo que piensan, es por ello que la esencia de su desarrollo se vincula con un propósito motivacional dirigido a sus principales tareas, según la etapa de su vida. Ahora bien, existen algunas consideraciones teóricas acerca del aprendizaje:

---

<sup>6</sup>Colectivo de autores (2004).La Investigación Científica en la Actividad Física. Su Metodología. Ciudad de la Habana.

Piaget ve la enseñanza como la utilización y ejercitación de capacidades que han surgido antes y fuera de ella. Para él, el estudiante ha de ser protagonista de su propia educación —inventar es aprender.<sup>7</sup>

La teoría histórico cultural de Vigotski (1987) refiere que el desarrollo nunca está definido sólo por ser parte ya madura... evaluar el estado del desarrollo —se debe tener en cuenta no sólo las funciones que ya han madurado, sino también las que están en proceso de maduración, no solo el nivel actual, sino también la zona de desarrollo próximo

La zona de desarrollo próximo está definida por lo que el niño puede realizar en colaboración, bajo la dirección y con la ayuda de otro (el maestro, el adulto, sus compañeros), según Vigotski —La investigación muestra que la zona de desarrollo próximo adquiere una importancia directa mayor para la dinámica del desarrollo intelectual y el éxito de la enseñanza que el nivel actual de desarrollo <sup>8</sup>

Para Vigotski el aprendizaje implica razonamiento, distinción de los elementos esenciales en los fenómenos de la realidad, comparación de sus semejanzas y diferencias, actitud cognoscitiva ante el mundo. En el caso de las ciencias, frente al aprendizaje por descubrimiento, centrado en la enseñanza de procedimientos para descubrir y en las reglas simplificadas del método científico (observación, construcción de hipótesis, experimentación comprobatoria, etc.), el constructivismo aporta una visión más compleja, en la que al aprendizaje memorístico se contraponen el aprendizaje significativo, el cual tendrá lugar cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, el estudiante enfrenta en este caso, el aprendizaje acerca de la Geografía de Cuba con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva.

El aprendizaje memorístico no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora. Como el saber adquirido de memoria está al servicio de un propósito inmediato, suele olvidarse una vez que éste se ha cumplido.

---

<sup>7</sup> Vega Belmonte A. (2003) —Aprenda Web dinámico. Editorial Científico-Técnica. Habana. Cuba. 22

<sup>8</sup> L.S. Vigotski. Pensamiento y Lenguaje. Obras, t.2. Editorial Progreso. Moscú. 1987 10 L.S. Vigotski. Pensamiento y Lenguaje. Obras, t.2. Editorial Progreso. Moscú. 1987

La propuesta contenida en esta investigación ha sido diseñada sobre la base de elementos psicológicos que responden a las carencias y necesidades en el conocimiento, los problemas educativos y sociales que tienen los adolescentes en este nivel educacional, que inciden en los bajos niveles de aprendizaje.

Propuesta encaminada a motivar el aprendizaje geográfico en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Geografía de Cuba, en la que se materializan con diferentes iniciativas, las manifestaciones en la esfera afectivo - volitiva del estudiante, es decir, la expresión de sus emociones, sentimientos, motivaciones y estados de ánimos, así como su nivel de independencia cognoscitiva, voluntad, nivel de creatividad personal y colectiva, sus ideales, convicciones, principios, planteamientos para posibles soluciones, habilidades motrices, poder de imaginación y abstracción, capacidades y percepciones de la realidad objetiva.

Desde los aspectos pedagógicos-didácticos la utilización de un Sitio Web genera nuevos tipos de enseñanza y de aprendizajes que se pueden vincular más estrechamente con las teorías constructivistas, que en los planteamientos presenciales. El rol del profesor será determinar qué estrategias le permitirán desarrollar sus funciones en este contexto, contando con un buen dominio de la tecnología a nivel de usuario. Del mismo modo los alumnos tendrán una parte activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con más independencia. Contarán con el apoyo claro y dinámico de los materiales curriculares, los que deben ser no sólo ricos en contenidos sino también motivadores y fáciles de usar para los alumnos, a fin de generar procesos de aprendizajes significativos.

El método tradicional basa sus enseñanzas en un libro de texto, combinando clases teóricas (aula convencional) con prácticas de laboratorio; sin embargo, la enseñanza tomando como material complementario el Sitio Web motiva a los estudiantes con problemas a resolver y analizar incitando al razonamiento y la comprensión de conceptos de forma tal que superen las dificultades y logren resolver sus problemas. Para ello es necesario aplicar metodologías didácticas, para simplificar el proceso, haciéndolo más ameno, adaptándolo a las diferentes personalidades de los alumnos, buscando motivar en cada uno de ellos su interés por aprender.

Las herramientas audiovisuales han sido consideradas como excelentes asistentes en la tarea de facilitar y ahorrar tiempo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la actualidad ha cobrado auge el uso de la World Wide Web, también conocida como Web o WWW: —una colección de ficheros, que incluyen información en forma de textos, gráficos, sonidos y vídeos, además de vínculos con otros ficheros. Los ficheros son identificados por un nombre —localizador universal de recursos.

La importancia de la Web radica fundamentalmente en las posibilidades de creación que ofrece. Esta tecnología promete revolucionar la manera en que las personas trabajan, aprenden y se comunican. Una de las grandes opciones que proporciona la tecnología Web es la creación de aplicaciones o presentaciones interactivas; la posibilidad de navegar a través de grandes cúmulos de información escrita, gráfica, y auditiva, proporciona, de esta forma, oportunidades de aplicación nunca antes contempladas.

El cumplimiento de objetivos instructivos, educativos y desarrolladores del proceso de enseñanza aprendizaje, identifican a la intencionalidad esencial de este tipo de Sitio Web, además explica el carácter de los objetivos que llevan implícitos los fines de la educación y las exigencias de la didáctica general que se concretan en las dimensiones instructivas, educativas y desarrolladoras del proceso.

Existe la necesidad de destacar como rasgo esencial de estos Sitios, que el hecho de ser concebidos para la docencia, conlleva a que sus objetivos, trasciendan el plano netamente instructivo para atender el carácter desarrollador y educativo del proceso, que presupone el estímulo a la actividad productivo-creadora, la autorreflexión, la socialización del aprendizaje, la significación y el desarrollo de valores y actitudes acordes con la sociedad en que vive. El servicio que mayor difusión ha tenido en Internet es la Web. Por medio de ella se tiene acceso a millones de páginas de información que se encuentran contenidas en los Sitios Web como su unidad funcional y cuya exploración se realiza por medio de los denominados —browserll o exploradores.

Las transformaciones que hoy se operan en el sistema educativo del mundo y en especial en Cuba, demandan de la utilización de los Sitios Web docentes, como una de las aplicaciones de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones al

proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes materias. En este sentido Fernández Prieto M. (2000) plantea que —los cambios tecnológicos acerca del acceso a la información y su tratamiento influyen, sin quererlo, en todos los ámbitos sociales y por supuesto en el ámbito educacional, facilitando nuevas formas de comunicación y nuevas formas de comunicarse, nuevas culturas sociales y comunitarias y nuevas formas de transmitir y reorganizar los saberes y el conocimiento<sup>9</sup>

### **1.3- El uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Su importancia en el marco de la motivación.**

Una de las características de estos tiempos es la gran cantidad de cambios que ocurren en cortos períodos. Este fenómeno es fácilmente percibido en cualquier aspecto de la vida cotidiana: la economía, la política, la ciencia, la educación y la tecnología. Esta última, entendida como la aplicación sistémica y sistemática de conceptos y conocimientos para la solución de problemas, ha tenido un papel muy importante desde la última década del siglo XX y principios del XXI, período en el cual el hombre ha desarrollado aparatos y métodos de trabajo aumentando así su conocimiento a niveles nunca antes alcanzados.

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) han hecho emerger un nuevo tipo de sociedad, la llamada sociedad de la información, que es, ante todo, sociedad de formación, por cuanto reclama formar a sus integrantes en el conocimiento y la habilidad de explotar las vigentes y futuras tecnologías. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales. Hay que intentar participar en la generación de esa cultura y para ello tenemos que insertarnos en un espacio social en el que se requieren nuevas capacidades y destrezas para intervenir activamente, no vinculadas únicamente con los conocimientos propios de cada rama del saber humano, sino también con la

---

<sup>9</sup> Vega Belmonte A. (2003) —Aprenda Web dinámico. II Editorial Científico-Técnica. Habana. Cuba. 22

operatividad que desarrollemos para explotar las capacidades tecnológicas, entre ellas las que brinda la computación.

Richard Kent Jones, un experto en recursos audiovisuales de la UNESCO, hace notar que "los antiguos métodos de enseñanza, usados con tanto éxito en el pasado, tienden a volverse obsoletos debido, simplemente, al hecho de que existe una gran cantidad de conocimientos que enseñar y el maestro dispone de poco tiempo para hacerlo"<sup>10</sup>.

La motivación por la asignatura de geografía en la actualidad, por ejemplo, no puede reducirse a la simple inclusión dentro del temario de asignaturas relacionadas con el estudio de la naturaleza, ni tampoco se puede conformar verla como una materia de tipo transversal que se relaciona con diferentes asignaturas a lo largo de distintos cursos; sino que los temas al respecto deben ser tratados de manera más compleja, real, y por supuesto esto exige mayor empleo del tiempo sin que deje de ser racional, así como una mejor preparación de los docentes en el tema, desde el punto de vista psico-pedagógico. La motivación es considerada en la actualidad cubana una fuente donde los estudiantes adquieran mejor conocimiento de las clases y mayor interés por la naturaleza; sin embargo, puede estar mejor implementada si se enriquece con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).

El siglo XX, además de ser la centuria de la cultura audiovisual, ha sido el comienzo de la era digital. La digitalización de la información basada en la utilización de la tecnología informática es la gran revolución cultural del presente. El uso de las tecnologías digitales con fines educativos, específicamente las computadoras como medio de enseñanza, permiten abrir nuevas dimensiones y posibilidades en los procesos de enseñanza-aprendizaje pues permiten una mayor individualización y flexibilización del proceso instructivo adecuándolo a las necesidades particulares de cada usuario así como una atención diferenciada.

Se considera un aspecto esencial que distingue al sitio Web docente, pues el aprovechamiento didáctico de los recursos tecnológicos del mismo, determina en gran medida su carácter docente. La introducción de estos recursos en la docencia, trae consigo transformaciones en la concepción didáctica del proceso de enseñanza-

---

<sup>10</sup>Christie Josh (2005) —Técnicas de creación y depuración de pruebas WebI En <http://www.microsoft.com/spanish/msdn/articulos/archivo/270306/voi-ces/WTAAuthDebug.msp>

aprendizaje, pues su empleo, provoca cambios en la forma en que han de proyectarse los componentes personalizados y personales del proceso.

En cuanto a la utilización de los Sitios Web con fines docentes, investigadores como Moreira M. (2003), Gil Pérez J. J. (2004), Mur F. y Serrano, C. (2004), han hecho aportes en el plano teórico, ofreciendo definiciones y enunciando las características que debe asumir este tipo de Web, se han adentrado en la propuestas de vías metodológicas para el logro de este fin, así como en los fundamentos teóricos. La utilización de la Web con fines docentes, como producto, ha tenido en los últimos tiempos un desarrollo apreciable; en su abordaje teórico hay investigadores que han incursionado en los elementos teóricos relacionados con este tipo de Web, emitiendo definiciones de ellas y consideraciones relacionadas con su estructuración, etapas de ejecución y las funciones que las mismas cumplen en la docencia.

En este sentido Área Moreira, M. (2003) define la Web docente como —un material didáctico distribuido a través de la WWW creado específicamente para la impartición y estudio de una asignatura o materia universitaria.¶<sup>11</sup>

Además, este autor considera que estos Sitios son de naturaleza didáctica, ya que ofrecen un material diseñado y desarrollado específicamente para ser utilizado en un proceso de enseñanza-aprendizaje, también los entiende como materiales curriculares en formato digital que utilizan la WWW como una estrategia de difusión y de acceso al mismo.

Para adaptar la educación a las exigencias de la sociedad actual, es necesario implantar cambios en el sistema educativo. Uno de los más importantes es la orientación del currículo escolar hacia el desarrollo y adquisición de las competencias básicas, entre las cuales aparece la competencia digital y el tratamiento de la información.

Las nuevas tecnologías están ganando peso, poco a poco, en todos los aspectos de la vida, sobre todo a partir de la generalización del uso de los ordenadores, proyectores o pizarras digitales interactivas (PDIs) como herramientas de trabajo y comunicación. Así, es necesario educar a las nuevas generaciones en el uso de estas nuevas tecnologías presentes en todos los ámbitos vivenciales.

---

<sup>11</sup>Área Moreira, M. (2003) —Multimedia para la educación.¶Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba

A pesar de las iniciativas realizadas, sigue habiendo una clara diferencia entre la importancia de las TIC en la vida diaria y en el contexto educativo, algo que debe cambiar si queremos que los estudiantes adquieran habilidades para su desarrollo personal y cognitivo. Sería importante conocer la influencia de las TIC en la vida actual las posibilidades formativas que ofrecen y los recursos disponibles para la mejora del ejercicio docente.

En el caso concreto de la enseñanza de la Geografía, se puede decir que existe una clara falta de integración de los temas y enfoques actuales, manteniéndose una práctica memorística y descontextualizada de los contenidos de esta ciencia asociada a estrategias de aprendizaje rutinarias y poco motivadoras.

El significativo avance de las tecnologías parece mostrar un nuevo enfoque de la enseñanza de la Geografía basada en nuevas estrategias y técnicas que forman parte de esta transformación educativa a través de las TIC, promoviendo el desarrollo de nuevas destrezas y habilidades en el alumno y en el docente.

El análisis de la política educativa nacional muestra la existencia de líneas explícitas que tienden a incorporar las TIC (leyes, líneas de acción del Estado, contenidos), aunque esto luego no se manifieste en las prácticas educativas. La enseñanza de la Geografía es un terreno propicio para la incorporación de estas técnicas, ya que la utilización de imágenes satelitales o sistemas de información geográfica facilitarían en gran medida el aprendizaje del espacio geográfico, objeto de estudio de esta ciencia

¿Qué son las TIC?

El acrónimo TIC hace referencia a las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones. Tras consultas de varias obras especializadas en el tema puede decirse que no hay una definición exclusiva de este concepto, ni mucho menos. Puede resultar peligroso aventurarse a realizar una única definición de las TIC, ya que hay una disparidad de criterios sobre qué tipo de herramientas se enmarcan dentro de este término. Es interesante la opción de citar las definiciones utilizadas por diferentes autores para tener una visión global del concepto.<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup>(Adell, 1998; Cabero, 1998; González, 2000; Casares y Vila, 2009; Martín, 2011; Irastorza y Venezia, 2013)

Así, según J. Cabrero (1998) las TIC: “Están formadas por un conjunto de medios, que giran en torno a la información y los nuevos descubrimientos que sobre las mismas se vayan originando y que pretenden tener un sentido.

Aplicativo y práctico”. Casares y Vila (2009) hacen referencia a las TIC como: “un sinfín de medios electrónicos, vehiculados por la imagen, de los cuales Internet es su máxima expresión”. Adell (1998) explica que las TIC son: “El conjunto de dispositivos, herramientas, soportes y canales para la gestión, tratamiento, el acceso y la distribución de la información basadas en la codificación digital y en el empleo de la electrónica y la óptica en las comunicaciones”.

Para González Soto (2000) las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación son: “El conjunto de herramientas (no tan nuevas), soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información, que generan nuevos modos de expresión, nuevas formas de acceso y nuevos modelos de participación y recreación cultural. Su punto de confluencia es el ordenador (herramienta no tan nueva como se apuntó antes) y lo “novedoso” –permítase la expresión- son los nuevos planteamientos en el acceso y tratamiento de la información, sin barreras espacio-temporales y sin condicionamientos (con inmaterialidad, interactividad e instantaneidad, suele apuntarse)”.

Como se puede observar, el elemento común en las diferentes definiciones dadas, es el que hace referencia a la búsqueda, tratamiento y acceso de la información, así como a los nuevos avances técnicos y sus aplicaciones. Otro de los aspectos a considerar, tomando como referencia el criterio de los autores señalados, es el adjetivo de “nuevas”, ya que las mismas serán nuevas, en la medida de los avances y desarrollo que éstas generen y de los cambios que en su uso y aplicaciones se produzcan.

Tomando como base las consideraciones de los autores anteriormente citados y con el objetivo de sintetizar el concepto, se entienden como Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) aquel conjunto de tecnologías, herramientas, vías o canales que permiten adquirir, acceder, obtener, almacenar, procesar, registrar, compartir y transmitir información de forma digitalizada, en diversidad de códigos y formas, mediante la combinación de texto, imágenes y sonidos y, cuyos rasgos más

destacables son: la inmaterialidad, interactividad, interconexión, inmediatez e innovación. Dentro de las TIC se puede nombrar: Internet, el correo electrónico, los sistemas multimedia, los blogs, foros, chats, videoconferencias, PDI (Pizarras Digitales Interactivas), proyectores, libros digitales, teléfonos, etc.

La aplicación de las TIC al ámbito educacional es algo novedoso, siempre consideradas como medios y no como fines, es decir, herramientas y materiales que facilitan el aprendizaje y el desarrollo de habilidades. Resulta interesante analizar el impacto de las TIC para la educación, ya que en un mundo cada vez más virtual y tecnológico, la educación debe y tiene que sufrir transformaciones necesarias, ya que como apuntan Casares y Vila (2009):

“A lo largo de la historia de la humanidad, las prácticas educativas se han modificado de acuerdo con las propias necesidades sociales. Así, las prácticas educativas que propiciaban la apropiación de los saberes implicados en la caza, la agricultura o el pastoreo eran enormemente relevantes para el futuro de las personas que vivían en el Neolítico, o las prácticas educativas en las que participaban los aprendices en las instituciones gremiales de la Edad Media también lo eran, como lo fueron las prácticas educativas relacionadas con la alfabetización o el dominio del cálculo numérico durante una buena parte de la época industrial. El paso de la sociedad industrial a la sociedad de la información comporta, a la vez, la reformulación de los contenidos de las prácticas educativas escolares”.

La incorporación de las TIC constituye un reto para los profesores y, al mismo tiempo, requiere de una reflexión previa. Su introducción ha de ser razonada en el estudio de las formas de integración curricular, yendo más allá del modelo transmisor del conocimiento vigente todavía hoy en las aulas, contribuyendo a la innovación y la mejora de la docencia, a la implantación de metodologías activas, a la formación de grupos de trabajo y a situar al estudiante como centro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Quizá el principal riesgo que se corre con la introducción de las TIC es el mal uso metodológico que se les pueda dar. Así, podría darse lo que algunos autores denominan como “fetichismo tecnológico”, es decir, la tendencia a creer que el simple uso de herramientas tecnológicas contribuye de por sí a generar

conocimientos, sin la necesidad de que medien orientaciones metodológicas (Murillo, 2011).

El objetivo principal que ha de predominar en la utilización de las TIC en el ámbito educativo, es el de formar ciudadanos y ciudadanas capacitados para integrarse en la sociedad actual de forma crítica y autónoma, siendo capaces de dar respuesta a las demandas que la misma les exige, y sin ver a las TIC como simples herramientas sustitutas de los recursos tradicionales.

Las TIC ofrecen nuevas posibilidades de instrumentación de los conocimientos que las tecnologías tradicionales no pueden cubrir, y al mismo tiempo, diversifican el conocimiento con el uso de herramientas informáticas y telemáticas. Todo esto genera una mayor calidad del proceso de enseñanza –aprendizaje, facilitándose la difusión, transmisión, innovación, actualización y creación de conocimientos (Murillo, 2011).

### **Aplicación de las TIC en la Educación Secundaria Básica.**

La aplicación de las TIC en el contexto educativo, y concretamente en la enseñanza secundaria, es una tarea compleja y nada sencilla de llevar a cabo que se tratará con detenimiento a continuación. El avance tecnológico muestra nuevas perspectivas en la enseñanza de las Ciencias Sociales y la Geografía, nuevas líneas de trabajo, nuevos modos de enseñar. La incorporación de nuevas estrategias y técnicas, como es el caso de las TIC, promueve el desarrollo de nuevas destrezas y habilidades en el alumno y en el docente, además proporciona nuevos métodos de enseñanza a estos últimos, como por ejemplo:

- Enseñar con contenidos educativos digitales.
- Enseñar a través de blogs.
- Enseñar con trabajos cooperativos.
- Enseñar con materiales multimedia.

Se trata de estrategias de aprendizaje tecnológicas e innovadoras que generan la necesidad de replantearse la enseñanza de la Geografía ya que dan lugar a la realización de variadas prácticas en el aula mediante el uso de:

- Sistemas de posicionamiento global (GPS).

- Sistemas de Información Geográfica (SIG).
- Atlas digitales (Google Earth, Google Maps).
- Programas de diseño asistido por ordenador
- Enseñar a través de blogs.
- Enseñar con trabajos cooperativos.
- Enseñar con materiales multimedia.

Algunos estudios demuestran como muchos profesores no conocen plenamente las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilizan en sus clases, al igual que los objetivos que se deben alcanzar mediante el uso de las mismas (Irastorza y Venezia, 2007). A grandes rasgos, las estrategias más utilizadas parecen ser el trabajo grupal, las TIC y la clase tradicional expositiva, y en un menor grado, el libro de texto y el trabajo individual.

Los motivos que impulsan al uso generalizado de las TIC son variados, pero los docentes destacan la capacidad de estas para reforzar los aprendizajes y encontrar información. El uso de Internet como herramienta de indagación para los estudiantes es una aplicación clave que se utiliza con mucha frecuencia, tanto en el centro escolar como en los hogares. Las TIC también son herramientas efectivas y atractivas para la presentación de trabajos (Power-Point, aplicaciones web, etc), además de ejercer una fuerte motivación hacia los alumnos (Aguaded y Tirado, 2008). Esta capacidad motivadora es una de las principales razones por las que el profesorado recurre a las TIC, implicando una mayor participación e interacción por parte del alumno.

La introducción de las TIC está cambiando las estrategias y el modo de empleo de las mismas por parte del profesorado, sobre todo en los territorios donde se apuesta por la innovación y el uso de las nuevas tecnologías de la información, así, el uso del ordenador en el aula se ha generalizado, ya que la mayoría de los profesores afirman utilizar el ordenador de manera regular en sus clases, aunque siempre hay excepciones. Año a año, se está produciendo un aumento continuo, provocado casi siempre por un aumento en las dotaciones de los centros a través de una incorporación masiva de ordenadores incitada, sufragada de manera habitual, por la Administración (Aguaded y Tirado, 2008).

Las mejoras en el aula también son palpables. La participación del alumnado, el trabajo autónomo, las dinámicas de grupo, e incluso la comunicación entre el docente y el alumno se ven mejoradas con la implantación de las TIC. El aumento de los recursos didácticos disponibles es otra consecuencia derivada de este proceso.

La actitud del alumnado hacia las nuevas tecnologías es otro factor a tener en cuenta, ya que el trabajo autónomo y activo aumenta considerablemente, pudiendo darse dos actitudes opuestas, aceptación y rechazo, que tienen asociados dos estilos de actitud hacia el aprendizaje, activo y pasivo.

Las consecuencias asociadas a la utilización de las TIC en los centros de secundaria son variadas y positivas. Por ejemplo, parece que la colaboración y comunicación entre el profesorado aumenta. Se incrementa el número de profesores que realizan alguna actividad formativa relacionada con el uso de ordenadores, destacando la formación en el propio centro, la autodidacta y los cursos del CEP.

Otra consecuencia lógica debería ser el cambio en la metodología de los docentes de secundaria. Eso sí, no siempre se da, de hecho, sólo una minoría de los profesores considera que la incorporación de los ordenadores ha generado un cambio en su metodología (Aguaded y Tirado, 2008). Lo que sí parece claro es que las clases se vuelven más participativas y que el aprendizaje autónomo aumenta.

Sin embargo, no todo son fortalezas y oportunidades.

El uso de las TIC implica una serie de dificultades y problemas que deberían solventarse con la mayor rapidez posible. Uno de los más importantes es la falta de asimilación de las TIC por parte de los profesores y de los alumnos, siendo clave la integración de estas en las programaciones, aunque ello requiere de un esfuerzo de planificación adicional al que con este Trabajo de diploma se pretende, en alguna medida, contribuir.

La falta de mantenimiento de los equipos y programas informáticos es otra necesidad bastante repetida en numerosos centros, que puede ser solventada mediante la presencia de un técnico de mantenimiento continuo. La ausencia de conexiones WIFI y ADSL o el escaso número de enchufes por aula es otro de los problemas a los que se enfrentan los docentes. La presencia de grupos de alumnos numerosos puede ser

una inconveniente si el número de equipos informáticos disponibles es limitado (Irastorza y Venezia, 2007).

Para tratar de solventar todas estas dificultades, pueden ser interesantes una serie de propuestas a desarrollar por parte de la Administración (Aguaded y Tirado, 2008), entre las cuales destacan:

1. Evaluación, Actualización y Reelaboración de Proyectos TIC: proyectos curriculares que pretenden integrarse en el Proyecto Educativo de Centro (PEC), pero que han sido impuestos sin dar opción a diseños previos por parte de los centros que tengan en cuenta los recursos y medios disponibles.
2. Coordinador TIC: figura demandada por parte del profesorado para la coordinación y gestión del Proyecto TIC, debiendo ser incluido en el equipo directivo del centro y liberado de cierta carga docente para desempeñar su puesto en plenitud de facultades.

Consecuentemente, parece clara la necesidad de plantear un cambio de actitud en la enseñanza de la Geografía, apostando por propuestas pedagógicas que muestren una ciencia dinámica, actualizada e innovadora. La enseñanza a través de las TIC debe adecuarse en función de los contenidos específicos presentes en el las diferentes áreas curriculares, suponiendo un gran desafío, tanto para el personal docente, como para el alumnado.

### **Recursos didácticos disponibles**

Sin miedo a equivocaciones se puede decir que Internet es la herramienta más potente que existe, es un “recurso de recursos” donde se puede encontrar más recursos para el ejercicio de la docencia. También es cierto que su uso necesita de un soporte, ya sea un ordenador, un teléfono móvil o una tablet, causando una auténtica revolución social. El poder de la red es muy grande, muchas personas consultan todo tipo de información, las noticias se publican en cuestión de segundos, se actualizan contenidos constantemente, etc.

Es importante comprender el nuevo código informativo reinante, el multimedia, y trabajar con los alumnos la navegación por Internet, la distinción de información fiable o el conocimiento de páginas webs interesantes para que sean conscientes de que existe algo más allá a parte de las redes sociales. Internet puede convertirse en

una herramienta útil, práctica y facilitadora del aprendizaje, presentando una serie de recursos TIC que constituyen un buen medio para que los docentes de Geografía lleven a cabo su labor educativa atendiendo a las necesidades y exigencias de una formación orientada al desarrollo de competencias.

Una de las más importantes es la competencia social y ciudadana, que en este tipo de materias pone especial empeño en la formación de ciudadanos autónomos, con capacidad crítica, capaces de tomar decisiones y de seleccionar y procesar la información que reciben.

A continuación, se hace un repaso de los más destacados.

### **Blogs Educativos**

Un blog es un sitio web actualizado periódicamente que recopila textos o artículos de uno o varios autores de manera cronológica, apareciendo primero el más reciente y conservando siempre el autor la libertad de publicar lo que considere oportuno.

Los blogs ofrecen posibilidades de trabajo, ya que no solo el profesor puede publicar materiales para la consulta de los alumnos, sino que estos pueden colgar sus propios trabajos. La opción de escribir comentarios puede dar lugar a la creación de debates y la resolución de dudas o problemas.

El acceso a los materiales publicados es muy sencillo, ya sean imágenes, vídeos, mapas conceptuales, etc, contenidos variados a los que, de otro modo, sería mucho más dificultoso acceder

### **Webquest**

La Webquest es una metodología de trabajo escolar con Internet que pretende conjugar el aprendizaje informático en contextos de uso real (cualquier nivel y área/materia) con una forma de búsqueda eficiente de información curricular en la red. Es, genéricamente hablando, una unidad didáctica en la que una gran parte de la transmisión de contenidos conceptuales y procedimientos se efectúa mediante Internet (visita de determinadas páginas web), y a partir de una serie de actividades propuestas al alumno.

Se trata de un modelo de aprendizaje simple y rico para propiciar el uso educativo de Internet, basado en el aprendizaje cooperativo y en procesos de investigación para aprender. La mayoría de webquest tienen una estructura similar: introducción,

descripción de la tarea a realizar, pasos que han de seguirse durante el proceso, recursos necesarios, métodos de evaluación y conclusiones.

### **Wikipedia**

Un wiki o una wiki es un sitio web cuyas páginas pueden ser editadas por múltiples voluntarios a través del navegador web. Los usuarios pueden crear, modificar o borrar un mismo texto que comparten. La aplicación de mayor trascendencia y a la que le debe su mayor fama hasta el momento ha sido la creación de enciclopedias colectivas, género al que pertenece la Wikipedia

Existen muchas otras aplicaciones más cercanas a la coordinación de informaciones y acciones, o a la puesta en común de conocimientos o textos dentro de grupos. También se pueden encontrar wikis específicas sobre etapas educativas concretas, como es el caso del Wikillerato).

Wikillerato es el wiki educativo del Bachillerato o de las materias de Bachillerato, en el que se pueden encontrar animaciones flash, artículos de desarrollo y otros materiales multimedia. Se trata de una iniciativa de Educared, de la Fundación Telefónica y una propuesta colaborativa para profesores y estudiantes. De forma similar a como se hace en Wikipedia, son sus propios usuarios quienes van dando forma al contenido. Así, profesores de acreditado prestigio hacen la labor de moderadores, tutelan las colaboraciones y garantizan la fiabilidad del resultado final. La enseñanza de la Geografía tiende a realizarse de manera mecánica y monótona, de ahí que difícilmente los estudiantes encuentran sentido y utilidad a lo que aprenden.

### **Las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Importancia.**

La introducción de las Tecnologías de la Comunicación e Información (TIC) en la educación, ha generado toda una serie de interrogantes e inquietudes vinculadas con la influencia de las mismas en la actividad educativa. Se ha de precisar que el debate es bastante amplio, y las interrogantes, al igual que las reflexiones, son muchas, en el campo gnoseológico, axiológico, sociológico, educativo, en el terreno de los valores, entre otros debates debatesa son necesarios, y en algunos casos hasta urgentes, puesto que la educación debe y ha de ajustarse a las características de este nuevo siglo, reafirmando y adecuando sus funciones primordiales al mismo

tiempo que mejorando la calidad de la enseñanza. Casares y Vila (2009:25) señalan al respecto:

Esta “nueva realidad” económica, institucional y social tiene importantes implicaciones sobre el sistema educativo. Entre otras, podemos apuntar a la pérdida de peso de la educación formal en el proceso de individualización y socialización de las personas, a la disolución de las concepciones sobre la educación formal como única transmisora de las informaciones socialmente relevantes y como el lugar privilegiado para incorporar las normas y los valores asociados al estado-nación, a la necesidad de desarrollar modelos escolares no segregadores como garantía de la cohesión social o a la renovación alrededor de las tecnologías de la información y la comunicación de las maneras de enseñar y aprender.<sup>13</sup>

Los profundos cambios tecnológicos, políticos y filosóficos que caracterizaron el siglo XX, dieron como resultado el surgimiento de lo que se ha dado por llamar Era de la Informática, Sociedad de la Información (Dell), Sociedad Red (Castells, 1997), Sociedad del Conocimiento (Tedesco, 1999), Sociedad líquida, (Bauman, 2000), entre otros términos y, que ha transformado radicalmente el escenario mundial en todos los órdenes, al tiempo que ha desatado una revolución y avance tecnológico que diariamente arrolla la realidad presente, provocando un proceso de actualización constante de conceptos, conocimientos, normas, etc., que imprimen un dinamismo epistemológico constante.

La sociedad de la información, trasciende, va más allá del hecho informático o tecnológico. En la sociedad de la información las tecnologías de la información y comunicación –TIC – se convierten en un instrumento clave para la comunicación, el intercambio y la producción de la información. A su vez, la información se convierte en un factor a partir del cual se puede obtener conocimiento y es con este conocimiento con el que se puede producir, fabricar, bienes o servicios o proceder a relaciones de intercambio de cualquier tipo o naturaleza. En la sociedad de la información, el conocimiento se convierte en combustible y la tecnología de la información y la comunicación en el motor. (Giner de La Fuente, 2004:3)

---

<sup>13</sup>Linay Yuderkys Murillo Sosa UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS  
Linay Yuderkys Murillo Sosa  
DI: 1521-2011

## **Características que identifican las TIC.**

Las TIC van más allá de una definición, se debe conocer sus características para aprender a diferenciarlas de las tecnologías tradicionales y para dominar su interioridad con vistas a poder realizar un análisis donde ellas son elementos influyentes.

Según Cabero (2006:11), las características generales de las tecnologías de la información y comunicación son las siguientes:

- Inmaterialidad, puesto que su materia prima, intangible, es la información, la cual se presenta en múltiples códigos y formas: visuales, auditivas, audiovisuales, textuales, de datos, etc.
- Penetración en todos los sectores del quehacer diario (culturales, económicos, educativos, socio- industriales, etc.).
- Interconexión, ya que aunque suele presentarse de forma independiente, ofrece grandes posibilidades para que puedan
- Combinarse y ampliar de esta forma sus potencialidades y extensiones.
- Interactividad, que es una de las características que le permiten adquirir un sentido pleno en el terreno de la formación, al dar cabida a una interacción sujeto-máquina y la adaptación de ésta a las características educativas y cognitivas de la persona. Facilitando de esta forma que los sujetos no sean simples receptores pasivos de información, sino por el contrario, procesadores activos y conscientes de la misma.
- La instantaneidad, hace referencia a la rapidez con la cual se accede e intercambia información, rompiendo con ello las barreras espacio temporales que han influido, por largo tiempo, en la organización de actividades formativas.
- Elevados niveles de imagen y sonido, que van desde la calidad de la información, elementos cromáticos, números de colores definidos y presentados, tonalidad..., sino también de la fiabilidad y fidelidad con que se transmiten de un lugar otro, todo ello producto del proceso de digitalización de la señal y mejoras realizadas en el hardware de transferencia.

- La creación de nuevos lenguajes o códigos comunicacionales que permiten nuevas realidades expresivas, ejemplo de ellos son los multimedia e hipertextos. Lo que conlleva, a corto plazo, en la necesidad de adquirir y/o aprender nuevos dominios alfabéticos y a la posibilidad de interconexión de los mismos.
- Y por último, la tendencia progresiva a la automatización; es decir, a la realización de actividades controladas desde dentro del propio sistema.

### **Potencialidades del programa Geografía de Cuba 9 grado para potenciar la motivación hacia los contenidos geográficos.**

Este programa se sustenta sobre las ideas rectoras para la enseñanza de la Geografía en la escuela cubana actual la que se refieren a: favorecer una enseñanza científica actualizada y un aprendizaje desarrollador multidisciplinario, en correspondencia con las nuevas necesidades que el país demanda en la preparación de sus futuros ciudadanos, con una incidencia comunitaria más activa y responsable ante el medio ambiente; la formación de un estudiante que sea capaz de desenvolverse como ciudadano consciente en las situaciones concretas de su vida cotidiana, a partir de los conocimientos geográficos adquiridos en su tránsito por la escuela; proporcionar conocimientos sobre el planeta, los diferentes países y regiones de la Tierra y estimular el estudio de las condiciones económicas, sociales y políticas de la humanidad; mostrar las relaciones del hombre con su entorno, descubriendo la adaptación humana a diferentes condiciones ambientales y el uso de los recursos naturales; el conocimiento sobre la Geografía de Cuba esté presente a lo largo de ella, lo cual no significa necesariamente su inclusión como asignatura independiente en todos los niveles y grados, pero sí su referencia en todos los programas, apoyándose para ello en la demostración y la ejemplificación y la utilización de la base material de estudio propia de la asignatura que contribuyan al desarrollo de habilidades de trabajo con mapas murales del mundo, continentes y Cuba el atlas la esfera geográfica, los cuadernos de trabajo; laminario, maquetas; software educativos, los que constituyen el laboratorio de trabajo imprescindible de la Geografía después del propio medio geográfico y su no utilización incidirá negativamente en sus resultados.

En la clase, como forma fundamental del proceso de enseñanza - aprendizaje se iniciará a los educandos en la investigación geográfica, mediante observaciones sistemáticas directas e indirectas, el análisis, la síntesis, la comparación, el trabajo con materiales cartográficos y el uso de las TIC como vías del desarrollo de habilidades, capacidades y de formación de hábitos correctos. Para que los educandos asimilen conscientemente el material de estudio deben necesariamente trabajar con él.

El estudio individual de los alumnos en su libro de texto y la realización de las actividades en su cuaderno y la utilización de la tecnología de la informática y las comunicaciones (TIC) han de merecer la atención por parte de los educandos, quienes deben propiciar el desarrollo de tareas de acuerdo con las posibilidades individuales que se reflejarán en el trabajo colectivo de grupo.

Entre los **Objetivos generales de la disciplina en el nivel** se declara: Interpretar mapas, tablas y gráficas como base fundamental para, el desarrollo del sistema de habilidades con materiales cartográficos a partir del trabajo con la escala, la estimación, el esbozo, la confección de perfiles, esquemas, croquis, así como la localización en mapas, vinculándolos a la vida práctica y como vía de apropiación de nuevos conocimientos en el uso adecuado del libro de texto, la tecnología de la informática y las comunicaciones (TIC) y otros materiales de consultas que les permita la búsqueda de información de forma independiente y propicie una orientación y proyección social acorde a los principios de la sociedad cubana.

Por lo que se puede afirmar que el programa de Geografía de Cuba tiene potencialidades para la utilización de las TIC, y de este modo potenciar la motivación hacia el estudio de los contenidos geográficos.

#### **1.4- Presentación y análisis de los resultados a partir del diagnóstico inicial.**

Para el diagnóstico de la situación actual del proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Geografía de Cuba en 9no grado de la Secundaria Básica Francisco Marceó Osorio, la autora escogió a las 5 profesoras que trabajan con la asignatura; así como los 35 estudiantes que se escogieron como muestra por vía intencional

para un 29,17% del total, por ser los que tienen mayores dificultades en el aprendizaje de los contenidos geográficos.

Para la investigación diagnóstica se aplicaron diferentes métodos y técnicas del nivel empírico tales como: la entrevista a las profesoras, la encuesta a los estudiantes y las observaciones a clases; las cuales permitieron obtener la información sobre el estado actual de la motivación por el aprendizaje de los contenidos geográficos en los estudiantes de 9no grado de la Secundaria Básica Francisco Marceo Osorio.

Para el estudio de la realidad educativa en función de la investigación se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores.

- Motivación de los estudiantes hacia la asignatura de Geografía de Cuba.
- Medios utilizados por los profesores en las clases de Geografía.
- Nivel de satisfacción de los estudiantes por los medios empleados.

#### **Análisis de las entrevistas a las profesoras.( Ver anexo 1).**

En esta Secundaria Básica existe 6 grupos de noveno grado, las 5 profesoras que trabajan con los diferentes programas de Geografía, poseen una vasta experiencia laboral (entre 9 y 15 años), dos de ellas son Máster en Ciencias de la Educación.

Hay que destacar que las 5 profesoras coincidieron en tener una visión general e integral del papel de la asignatura en el grado y consideran que poseen un buen nivel de preparación para impartir clases de Geografía. De ahí que las profesoras supieron emitir de forma precisa sus consideraciones acerca de las potencialidades que posee la asignatura para propiciar la motivación de los estudiantes, y que se corrobora con el hecho de plantear que casi siempre ellas motivan sus clases y no siempre. Para motivar sus clases las profesoras seleccionaron la utilización de los mapas y los libros de texto; así como realizar actividades lúdicas, encuentros de conocimientos y debate de tareas. Sin embargo en las observaciones a clases no se pudo corroborar lo planteado por ellas.

#### **Resultados de las encuesta a los estudiantes (Ver anexo 2).**

Para el procesamiento del grado de preferencia de los estudiantes hacia la asignatura Geografía de Cuba dentro de todas las que reciben ( 12 ) en el grado, se estableció el siguiente criterio de medida.

#### **Criterio de medida**

<b>Criterio de medida</b>	<b>Grado de preferencia</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>	<b>(%) que representa</b>
1ra a 3ra opción	Alta	5	19,2%
4ta a 6ta opción	Adecuada	10	38,5 %
7ma a 9na opción	Baja	9	34,6 %
10ma a 12ma opción	Inadecuada	2	7,7 %

De las doce asignaturas que reciben los estudiantes en el grado el 57,7 % refirieron poseer una alta y adecuada preferencia (19,2 % y 38,5 % respectivamente), mientras que un 42,3 % de los estudiantes manifestaron una baja e inadecuada preferencia (34,6 % y 7,7 % respectivamente) hacia la asignatura de Geografía de Cuba. Resulta significativo que del total de la muestra sólo 5 estudiantes poseen una alta preferencia por la asignatura sin embargo no pudieron dar una adecuada argumentación del por qué de su selección.( **Ver anexo 3**).

En relación a la participación en las clases 6 estudiantes para un 23,1 % plantaron tener una muy buena participación, 9 estudiantes para un 34,6 % una buena participación, 9 estudiantes para un 34,6 % una regular participación y 2 estudiantes para un 7,7 % una mala participación. De lo cual se puede apreciar que solo 57,7 %(15) de los estudiantes refieren participan de una forma u otra en las clases, resultando significativo que el 42,3 %(11) de los estudiantes tienen dificultades con la participación en clases.

Se pudo constatar en cuanto a la utilización de los medios de enseñanza por parte de las profesoras y los estudiantes que: todos los estudiantes poseen la Antología de Mapas y cuaderno de trabajo; el 100% de los estudiantes planteó que el más utilizado es el cuaderno de mapas un 96,1% los libros de textos y un 92,3% los mapas de Geografía de Cuba.

En cuanto a las frecuencia de realización de las tareas: 9 estudiantes (35,0%) expresaron que siempre la hacen, 13 estudiantes (50,0%) plantearon que casi siempre y 4 estudiantes (15,0%) que a veces la realizan, evidenciándose que el 65%

en mayor o menor medida presenta dificultades en el cumplimiento de las tareas, lo cual denotado falta de interés por la misma, y dificultades para darle solución.

### **Resultados de las observaciones a clases.( Ver anexo 4).**

Se realizaron un total de 10 observaciones a clases, para ello se tuvo en cuenta de acuerdo a la dosificación de las mismas, se escogieron intencionalmente aquellas cuyos contenidos fueran más complejos y se consideraba que había mayores potencialidades para activar el proceso enseñanza- aprendizaje donde se obtuvieron los resultados siguientes:

- Hubo una buena disciplina y atención por los estudiantes en las clases.
- Insuficiencia en la formulación de las preguntas por parte de las profesoras, con la consiguiente afectación al nivel de comprensión, al grado de participación y en la calidad de las respuestas dadas por los estudiantes (.respuestas cortas y reproductivas).
- La participación de los estudiantes en las clases son de regular, ya que aunque llegan a responder de 6 a 8 estudiantes no hay una adecuada atención a las diferencias y deficiencias individuales de los estudiantes con vista a lograr un papel activo de los mismos en el proceso de enseñanza- aprendizaje y desarrollar estados emocionales adecuados hacia el aprendizaje de la asignatura.
- Pobre utilización por parte de las profesoras de medios, técnicas que propiciarán la motivación de los estudiantes.
- No se aprovecharon en gran medida las potencialidades motivacionales que posee esta asignatura para propiciar estado de ánimo favorable hacia la misma.
- En ninguna de las clases las actividades realizadas trascendió del marco de la escuela.
- Todas las actividades que el profesor orienta se realizan de un modo reproductivo.

- No se utilizó ningún medio natural ni científico, y ninguno que estimulara la motivación de los estudiantes por la asignatura.

Teniendo en cuenta los resultados arrojados en el diagnóstico, se procedió a elaborar un sitio web, con el objetivo de elevar la motivación de los estudiantes hacia el estudio de la Geografía y de esta forma mejorar el índice de eficiencia, tal y como se muestra a continuación

También se obtuvo como resultado que el diagnóstico realizado evidenció que aún existen limitaciones en la motivación de los estudiantes por la asignatura de Geografía lo que está relacionado en gran medida con el desarrollo de un proceso de enseñanza aprendizaje poco creativo por parte de los profesores, que deja de ofrecerle a los estudiantes las posibilidades de motivarse por la búsqueda del descubrimiento, la exploración y elaboración del conocimiento a partir de sus propias potencialidades.

## **CAPÍTULO II: PROPUESTA DE SITIO WEB PARA PROMOVER LA MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA DE CUBA EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO.**

### **2.1-Fundamentos teóricos del sitio web para la motivación de los estudiantes hacia el estudio de la Geografía de Cuba.**

Se asumen los fundamentos aportados acerca de la categoría motivación de los autores González Rey F.(1982, 1983, 1985 y 1989), González Maura V (1982 1983 1984 1985 1994), Domínguez García L. (1992), Lotheriel citado por Moreno (2003), Vaillant (2001) y otros del los cuales la autora se apropia de sus definiciones y valora la motivación como un proceso vital para desarrollar las potencialidades de los estudiantes.

Se acentúa en la fundamentación de la propuesta de la importancia de la motivación y la esfera motivacional como núcleo fundamental de la personalidad determinando aquellos aspectos más importantes, a partir de los postulados de los autores consultados y se significan en correspondencia con los objetivos de esta investigación:

- La motivación como una formación psicológica puede convertirse en la tendencia orientadora de la personalidad, si los profesores desde las primeras edades logran despertar y formar motivos intrínsecos estables y significativamente positivos en los estudiantes hacia una o varias asignaturas, entonces las motivaciones relacionadas con ellas pueden devenir en tendencias que le den sentido personal hacia dicha asignatura o asignaturas.
- La motivación expresa la orientación cognitiva -afectiva del sujeto hacia la actividad en tal sentido la asignatura que se importa, en este caso la Geografía de Cuba, debe ser significativa y trascendente no solo por el contenido académico que se enseña si no por la afectividad, la pasión, la

emotividad que se le imprima a la enseñanza de ese contenido. Trasciende su significatividad cuando los recursos didácticos utilizados por los profesores despiertan la curiosidad cognoscitiva de los estudiantes y logra comprometerlos efectivamente estimulándolos de manera positiva hacia su aprendizaje.

Es un sustento fundamental para el diseño, implementación y concepción del sitio web en las aportaciones del psicólogo L.S.Vigotski (1987) , que convive al desarrollo humano en una unidad entre lo biológico, lo psicológico y lo socio- cultural, destacando lo social como premisa fundamental donde se dan las relaciones sociales que con la ayuda de la comunicación y la actividad generan el desarrollo del individuo como personalidad única e irrepetible.

El sitio web concebido para la motivación por la asignatura de Geografía de Cuba parte de este presupuesto, destacando que en el desarrollo de la motivación por la misma desempeña un rol importante el profesor como mediador fundamental a través de recursos didácticos motivadores que respondan al nivel de desarrollo actual de los estudiantes y su desarrollo potencial atendiendo a las potencialidades que brinda la asignatura.

En su trabajo Vigotski (1987) complemento su concepción sobre la situación social del desarrollo con nuevas ideas. Por ejemplo, al subrayar en las condiciones del desarrollo, la postura activa, creativa del estudiante en su propio desenvolvimiento. Lo cual se tiene en cuenta en la propuesta para la creación de un sitio web como recurso activo para enseñar y aprender en correspondencia con los logros del desarrollo de la etapa estudiantil: capacidad de observación del desarrollo del pensamiento es más lógico y reflexivo, la imaginación alcanza mayor desarrollo; así como la esfera cognoscitiva en general que logra mayores niveles de racionalidad, voluntariedad y lógica en estrecha relación con el desarrollo de la esfera afectiva-motivacional-volitivo y en lo particular las potencialidades del estudiante de noveno grado para asumir con autonomía flexibilidad y creatividad las actividades que se planifican desde las asignaturas con la ayuda, orientación y conducción del profesor. Teniendo en cuenta que la actividad principal del estudiante de noveno grado es el estudio y junto con este el juego sigue ocupando un lugar importante, resulta

imprescindible estimular a través de este sitio web una posición reflexiva y auto reflexiva del estudiante. Siendo consciente que es precisamente mediante el juego didáctico y la búsqueda que se logra combinar a plenitud la enseñanza con la actividad lúdica, permitiéndole a los estudiantes una participación activa y desarrolladora para el logro de habilidades (intelectuales y prácticas), capacidades y cualidades que le son necesarias en el proceso de formación de su personalidad y en especial para su aprendizaje.

Son muchas las vías y alternativas que pueden utilizarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje para motivar a los estudiantes hacia este proceso. En la propuesta la autora utiliza como recurso para la motivación hacia el estudio de la Geografía de Cuba, de una manera intencional para proceder motivadamente en el conocimiento de la asignatura Geografía de Cuba de una manera lúdica, activa, amena y voluntaria bajo su orientación profesional.

**La utilidad práctica del Sitio Web como recurso didáctico radica en lo siguiente:**

- Aumenta la motivación del interés por los conocimientos geográficos ya que aprenden utilizando las tecnologías.
- Fijan una mayor cantidad de contenidos geográficos en un menor tiempo.
- Enriquecen su vocabulario técnico y la expresión oral y su autoestima la necesidad de manifestarse y comunicarse ante cada revés o logro alcanzado en la búsqueda de las respuestas.
- Contribuyen a resolver las limitaciones cuantitativas y cualitativas de los objetos y las localizaciones que no aparecen en el libro de texto.
- Contribuyen a desarrollar sentimientos de amor a la Geografía del país natal, al medio ambiente y por ende a la Patria.
- Las tics son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información enviarlas de un lugar a otro.
- Abarca un abanico de soluciones muy amplio, incluye la tecnología para almacenar información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informaciones.

Si se elabora una lista de los usos que se pudieran emplear con las tics sería prácticamente interminable.

- Internet de banda ancha.
- Teléfonos móviles de última generación.
- Televisión de alta definición.

La Internet se ha convertido hoy en una herramienta indispensable de la vida de las personas. Sería difícil especialmente para los jóvenes concebir un mundo en el cual no estén conectados. No hace falta explicar con detalles los beneficios de este maravilloso invento tecnológico, pues permite educar, conocer y disfrutar. Es decir es una herramienta multiuso.

## **2.2 Ventajas del uso de las TIC en las aulas.**

- Su uso incrementa la motivación de los alumnos.
- Permite acceder a información proveniente de fuentes muy diversas de alta actualidad, un aprendizaje activo y social.
- Basar la enseñanza no solo en la palabra escrita y hablada sino también en la imagen fija, en la imagen en movimiento.
- Ayuda a acercar el mundo que está más allá de las paredes del aula.
- Las ventajas son numerosas y varían según disciplinas o dominio del conocimiento, existen una enorme cantidad de software y aplicaciones que enriquecen las tareas creativas.
- Es por esta razón que en este trabajo científico se propone un sitio web haciendo uso de las tics para motivar la asignatura de Geografía de Cuba.

## **2.3 Datos generales del producto:**

**Nombre del Sitio Web:** —ArchiCuba

**Fundamentación:** Los cambios dirigidos al perfeccionamiento de la educación cubana han puesto a la expectativa a toda la nación, pues se hace necesario el empleo de métodos, estilos, procesamientos y medios acordes a las exigencias de la educación en el nuevo milenio. El empleo de medios informáticos brinda la

posibilidad de mejorar la apropiación de estos recursos por parte de los sujetos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Sinopsis:** Este Sitio Web presenta temas que pueden incidir en la motivación de los estudiantes por la asignatura de Geografía de Cuba en 9no grado, representado por un diseño único en cada uno de sus módulos muestran además información, y todo lo relacionado con la geografía de cuba videos interesantes una amplia galería y suficiente contenido para un adecuado aprendizaje

**Estrategia metodológica:** El presente Sitio Web pretende contribuir de forma amena e interactiva a desarrollar habilidades y trabajar con la nueva tecnología, favoreciendo el logro de estudiantes más preparados con mayor independencia para poder lograr la sociedad justa que se espera. Los diferentes módulos contenidos en el Sitio Web tienen un orden lógico permitiendo que el estudiante acceda a la información de forma organizada.

**Público al que va dirigido:** Profesores y estudiantes de 9no grado de la Secundaria básica Francisco Maceo Osorio

**Pre-requisitos:** Conocimientos Básicos del Sistema Operativo.

**Datos Generales del Autor:**

**Nombres y Apellidos:** Arlety Bicet Cabrera

**Categoría Docente:**

- Categoría Científica:-

**Especialidad:** carrera biología Geografía 5to año

**Descripción General del Producto:** El usuario puede mediante botones que titulan las páginas secundarias acceder a ellas y viceversa, a todos estos hipervínculos se tiene acceso desde todas las páginas debido a que el sitio se elaboró utilizando una plantilla, la cual permite una uniformidad en todo el Sitio. El producto está compuesto por una presentación y un menú principal que contiene 11 módulos (**ver anexo 9.**)

**Regularidades Generales del Sitio Web:** El producto informático propuesto fue elaborado con la herramienta de diseño Macromedia Dreamweaver 8.0, el cual es un editor HTML profesional para diseñar, codificar y desarrollar páginas, sitios y aplicaciones Web, tanto si desea controlar manualmente el código HTML como si prefiere trabajar en un entorno de edición visual, por lo que brinda la posibilidad de

crear Sitios Web de una manera fácil. Se utilizaron además otras herramientas como el Corel X3, Real-DRAW PRO, Adobe Photoshop CS3, para la confecciones de las imágenes al igual que el tratamientos de estas, ya que dichos programas brindan la posibilidad de realizar eficazmente cualquier tarea de tratamiento de las mismas, ofrece la ventaja de guardar los archivos (imágenes) con diferentes extensiones compatibles con las de diseño Web. En todas las pantallas se regresa a la anterior. La presentación y el menú principal del producto se encuentran en la misma pantalla. En este producto todas las pantallas están en estrecho vínculo por lo que de donde usted se encuentre puede acceder a cualquier módulo deseado.

**Asistencia técnica:** Para reportar cualquier incidencia y la no solución de algún problema con el Sitio Web consultar a su proveedor.

Este Sitio Web le sirve al estudiante como medio de enseñanza

#### **Ventajas del servicio en red**

El producto puede correrse en una red local, mediante un servidor Web, esto posibilitará no tener que copiar el Sitio Web en cada máquina.

#### **Importancia y actualidad del producto:**

Este Sitio Web le sirve al estudiante como medio de enseñanza para su futura formación, lo ayudará dándole a conocer todo el contenido de la geografía de cuba les brindará la información necesaria para el conocimiento de esta explicando cada detalle del archipiélago cubano tratando de llegar al alumno de una forma más eficiente motivándolo con diferentes actividades y curiosidades que encontraran en este sitio que les ayude a comprender más como está conformado nuestro país geográficamente.

#### **2.4-Valoración de la efectividad de la propuesta a partir de los resultados de la implementación del Sitio Web.**

Para la evaluación de la efectividad del Sitio Web educativo creado para motivar a los estudiantes hacia el estudio de la Geografía de Cuba se aplicaron técnica como: entrevistas, encuestas y observación sistémica a los profesores y estudiantes.

Para hacer la valoración de la factibilidad del sitio web se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:(Ver anexo 6)

1. Curiosidad cognoscitiva de los participantes por el contenido de la propuesta.
2. Disposición para utilizar el sitio web.
3. Comportamiento durante la ejecución de las actividades.
4. Satisfacción personal por su utilidad.

## **2.5- Para llevar a cabo el proceso de validación de la propuesta.**

Se propusieron tres fases: la fase pre activa, la fase interactiva o de aplicación y la fase post-activa.

**1-Fase preactiva:** para la implementación del sitio web.

Esta fase tuvo como objetivo: valorar la propuesta a partir del grado de adecuación entre la intención u objetivo de la propuesta y lo que diseñó preliminarmente la autora.

Por lo que se puso a consideración de las profesoras y especialistas con experiencias en la metodología de la enseñanza de la asignatura Geografía de Cuba en la escuela Secundaria Básica Francisco Marceo Osorio de manera que contribuyeran a su perfeccionamiento antes de su aplicación en la escuela. Para garantizar el perfeccionamiento deseado en la instrumentación del sitio web, se tuvieron en cuenta los siguientes criterios básicos previos a su instrumentación:

- 1- Diagnóstico y sensibilización de las profesoras para llevar a cabo su perfeccionamiento y aplicación. Sus valoraciones permitieron perfeccionar la propuesta e incluir actividades menos reproductivas logrando un mejor diseño.
- 2- La participación de los sujetos implicados en la aplicación del proceso: profesores y estudiantes. Para la valoración de esta etapa se aplicaron como métodos y técnicas la observación la entrevista el registro de sistematización para diagnosticar el nivel de preparación que poseen los profesores acerca de como motivar a los estudiantes. Al finalizar esta etapa se valorando manera general que se logró el diagnóstico, la capacitación de las profesoras y también el perfeccionamiento sistemático del sistema y su contenido para desarrollar la motivación y aprendizaje de la asignatura.

## **2- Fase de aplicación del sitio web por parte de las profesoras a los estudiantes de la muestra seleccionada.**

Esta fase tuvo como objetivo: valorar la factibilidad de la aplicación del sitio web en los estudiantes bajo la orientación y motivación de sus profesoras.

Para ello se motivaron a los estudiantes por parte de sus profesoras e investigadora. Se les explicó el objetivo y cómo proceder, hasta que poco a poco fueron logrando comprender la tarea y adentrarse en su contenido. Se utilizaron como métodos para hacer la valoración de la aplicación de la propuesta: la observación, la encuesta, la triangulación que permitió comparar los resultados alcanzados a través de los datos obtenidos de los diferentes métodos y técnicas y la participación de los participantes evidenciando que:

- Se significa la motivación e interés mostrado por las profesoras en el perfeccionamiento e instrumentación del sitio web.
- Se logró la adecuada preparación de estas por el contenido del sitio web, el conocimiento de la esfera motivacional de sus estudiantes y como poder estimularlo en particular a través de la Geografía de Cuba.
- Con respecto a los estudiantes se logró aumentar la curiosidad cognoscitiva, la disposición para llevar a cabo la experiencia, se fue mostrando comportamientos adecuados en la medida que se fueron adentrando en la solución de los ejercicios encontrados en el sitio web .

**3-Fase pos activa** El objetivo de esta tercera fase fue valorar la validez de la propuesta una vez perfeccionada con la ayuda de las profesoras y especialistas y aplicada a los estudiantes. Para ello se consideraron como criterios:

**La eficacia:** permitió valorar muy adecuadamente el cumplimiento del sitio web, la comprensión del contenido, su requerimiento, su validez como recurso didáctico y para el aprendizaje.

**La funcionabilidad:** dio cuenta de en qué medida los recursos y acciones de orientación emprendidas para la utilización del sitio web eran pertinentes en relación

al contexto grupal y a las potencialidades de los estudiantes. La propuesta suscitó la disposición y la motivación de las profesoras, lo que permitió hacer los ajustes necesarios atendiendo a las características del grupo y a las particularidades de cada estudiante.

**El impacto:** posibilitó esencialmente la valoración positiva del efecto que produce la aplicación del sitio web por parte de los estudiantes y su utilización como recurso de aprendizaje. Las profesoras por su parte mostraron estar comprometidas y motivadas con lo aprendido por los estudiantes evidenciaron los logros alcanzados en el aprendizaje de esta asignatura lo cual se corrobora a continuación.

### **Resultados de la prueba pedagógica de salida (Ver anexo 8 )**

Se tomó como muestra a los 35 alumnos del grupo docentes que representan el 52,5% de la población y 5 profesores que representan el 14,28. Se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

- 1- Consideraciones que tienen los docentes acerca de la aplicación del Sitio Web.
- 2- Nivel de conocimiento de los estudiantes en cuanto a la Geografía de Cuba.
- 3- . Aplicabilidad del Sitio Web.

Los 5 profesores de la muestra (100%) plantean desde el punto de vista pedagógico que el Sitio Web:

- Es un producto informático, efectivo, flexible, actualizado, auténtico, desarrollador, bastante completo y preciso con respecto al tema que trata, pues mantiene en su estructura un orden lógico y concreto de la materia tratada, resultando ser un complemento importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Estimula y motiva a los estudiantes al estudio de la geografía de Cuba debido a que contiene información muy valiosa, y aunque los contenidos a los que los estudiantes se enfrentan, son complejos y crudos para su análisis e interiorización, son sin embargo fáciles de comprender por ellos, ya que está enriquecido con imágenes, textos prácticos que le dan un nivel motivacional impactante, logrando ser agradable, ameno y fácil de navegar.

- Posee rigor científico en el cual se observan las normas metodológicas aplicadas.
- Le aporta a los estudiantes la información que necesitan desde el punto de vista científico, haciendo que el conocimiento sea constructivo en su personalidad, sensibilizándolos con el tema, de tal forma que lo interiorizan.

Los estudiantes plantean que el Sitio

- Satisface sus necesidades de conocimientos y expresan que a través del mismo pueden evacuar todas las dudas que tenían acerca de la geografía de Cuba.
- El 100% opina que el producto informático es importante y que es actual. Un 87,8% (36 estudiantes) revela que es auténtico y que cambia sus conductas positivamente.
- -Un 82,9% (34 estudiantes) consideró que el Sitio Web ha permitido que tengan ahora un mejor conocimiento del país donde viven
- Un 97,6% (40 estudiantes) declara que el Sitio Web contribuyó a que tomaran conciencia de lo bonita que es la geografía de Cuba y a tomar la decisión de estudiar la carrera

. Este Sitio es de mucha importancia para la formación del estudiante, pues le brinda la información necesaria a. Contribuye a elevar la responsabilidad en nuestros estudiantes, y ofrece diversos contenidos.

Con la aplicación del sitio web en las clases de Geografía, se rompe con el formalismo, dándole una participación activa al alumno en la misma, y se logran además, los resultados siguientes: mejorar el índice de asistencia y puntualidad a clases por la motivación que se despierta en el estudiante. Profundizar los hábitos de estudios, al sentir mayor interés por dar solución correcta a los problemas planteados. Interiorizar el conocimiento por medio de la repetición sistemática, dinámica y variada lo que eleva el estudio individual.

Por todo lo planteado anteriormente se trabajó con los alumnos pretendiendo desarrollar habilidades y destrezas que lo llevaran a su aprendizaje para facilitarle y hacerles dinámicos cada uno de los temas de Geografía de Cuba. Con esto lograr interesarlos con los contenidos, ya que tenían conocimientos previos del cual partir

para resolver sus actividades satisfactoriamente logrando así una forma de motivación para la asignatura de Geografía de Cuba. La elaboración de esta propuesta también permitió mostrar las dificultades que algunos momentos se tiene para falta de tiempo y espacio, refiriéndose a horas clases.

Este trabajo también mostré los retos que los profesores enfrentan dentro del aula a cada uno de los problemáticas que debe enfrentarse pero no hacerlas a un lado y dejarlas en el olvido sino retomarlas y tratar de resolverlas , ya que estas afectan a al aprendizaje de los alumnos , en este caso se menciona la falta de motivación desinterés por la asignatura , la indisciplina y como estos más que se podrían anexar a la lista .Por esta razón se puso en práctica la realización de un sitio web virtual que nos permite el apoyo en clases de Geografía de Cuba para poder estar preparados para la vida futura.

## CONCLUSIONES

- La motivación hacia el estudio de las Ciencias Naturales y especial hacia la Geografía de Cuba ha cobrado extensa importancia en la actividad por los bajos índices de eficiencia que muestra dicha asignatura, debido al uso de medios y métodos tradicionales.
- A pesar de existir una información amplia dirigida a profesores y maestros sobre la motivación, esta resulta insuficiente para encausar metodológicamente la misma, lo cual se agrava cuando se pretende potenciar sus resultados mediante el uso de las TIC.
- El diagnóstico aplicado evidenció claramente que las clases de Geografía de Cuba, se utilizan medios tradicionales, que provocan que el contenido sea poco motivante y atractivo para los estudiantes.
- La propuesta de sitio web que se ofrece propicia una adecuada orientación a los profesores que imparten el programa de Geografía de Cuba, además contribuirá a elevar la motivación de los estudiantes hacia el estudio de la Geografía.

## **RECOMENDACIONES**

- La utilización por los profesores de Geografía de Cuba de la propuesta del sitio web elaborada como alternativa para elevar la motivación hacia la misma.
- Hacer extensiva la utilización del sitio web elaborado a los profesores que imparten los restantes programas de la Geografía en Secundaria Básica.
- Valorar la posibilidad de extender su aplicación a otras asignaturas del área del conocimiento.
- Instrumentar a través del sistema de actividades metodológicas del apto docente mediante las diversas formas del trabajo metodológico en la escuela, la aplicación del sitio web en el programa de Geografía de Cuba.



## Bibliografía

1. ASIEV, V, A. El problema de la motivación y la personalidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1980,192 p.
2. ADDINES FERNÁNDEZ, FÁTIMA. Didáctica Teoría y Práctica. 2004, 230p.
3. ACTUALIDAD DE LAS TENDENCIAS EDUCATIVAS. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas: Ministerio de Educación,1999. CHADWICK, C.: —Educación y computadorasII. En: Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la enseñanza. Argentina: Aique: Grupo Editor S.A., 1997.
4. AZPILICUETA, JORGE. Constructivismo en la Educación de las Ciencias de la Computación / Jorge Azpilicueta, Alicia Ledesma. CREAD MERCOSUR/SUL, Córdoba -- Argentina: Una Propuesta de Enseñanza-Aprendizaje en Aula Virtual Basada en Resolución de Problemas. VIII Congreso de Educación a Distancia, 7 al 10 de Septiembre CHAVEZ, J.
5. BERMÚDEZ SARGUERA, Rogelio y Marisela Rodríguez. Teoría y metodología del aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana 1996
6. CABRERA CASTELLANO, RAÚL. La motivación como categoría psicológica. En Revista de Educación (La Habana) N. 74 Enero – Abril, 1989,22 p.
7. CASTELLANOS SIMONS, Doris. Enseñanza y estrategias de aprendizaje: los caminos del aprendizaje auto regulado / Doris Castellanos e Irene Grueiro Cruz. Cuba, (material impreso),2000
8. CÓRDOVA, MARÍA DOLORES. Enseñar y Aprender en la escuela, hacia una comprensión de la inteligencia. Varona. -- La Habana: Pueblo y Educación. 2002 –p. 6-14.
9. COLECTIVO DE AUTORES (2004).La Investigación Científica en la Actividad Física. Su Metodología. Ciudad de la Habana.
10. \_\_\_\_\_. El trabajo independiente y la autopreparación. Impreso por la Unidad de Producción N° 3, Empresa de Producción del MES.

11. CONGRESO IBEROAMERICANO DE CIENCIA, Tecnología, Innovación y Educación. El desafío de las prácticas educativas abiertas (PEA). -- Buenos Aires Argentina: [s.n.]. 2014. -- p. 3-20.
12. CHIVAS ORTIZ, FELIPE. La motivación para crear en la educación: Algunas reflexiones y apuntes críticos, En Educación superior. La Habana, N.2 Volumen 14, 1994.
13. GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. Diagnóstico y orientación de la motivación profesional. La Habana, Curso 2, Pedagogía 97, p. 83-97.
14. GONZÁLEZ SIERRA, DIEGO. Criterios y métodos para el estudio de la motivación. La Habana, Ed. Universitaria, 1974, p. 132.
15. EXPÓXITO R, C: *El desarrollo de las tecnologías informáticas y su reflejo como contenido escolar*. Cuba. 2003. Editorial Científico Técnica, ciudad de la Habana, Cuba, 2003.
16. *Las TICs y nuevas estrategias de aprendizaje. Material del Curso elementos para contextualizar la informática educativa actual: V Encuentro Taller sobre la enseñanza de la matemática y la informática*. ISP —E. J. Varonall. Cuba.
17. FARIÑAS G. L. S. Vygotski en la educación superior contemporánea: perspectivas de aplicación. Curso 2. Cursos Universidad 2006. ISPN-959-16-0400-9. [en línea]. <<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=44713052011/>> [Consulta 6 de diciembre 2017].
18. FERNÁNDEZ ADDINE, FÁTIMA. Didáctica: Teoría y Práctica. Compilación. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2004. -- p. 1-20.
19. MARCHESI, A. y MARTÍN. E.(1998). Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio (pp.308- 321). Madrid: Alianza Editorial.
20. SANTAMARINA, TERESA. *El diseño en la Web: Conferencia en publicación electrónica*. /s.n. /: Infomed, 1998. SERRANO GÓMEZ, ALBERTO. —La informática y la educación hoyll. p.22-27./ Alberto Serrano Gómez, Raúl Rodríguez Lamas. En Giga, número 2, 2000.
21. URRÁ GONZÁLEZ, PEDRO. *Diseño de sitios Web de calidad: Conferencia en publicación electrónica*. -- /s. n. /: Infomed, 1998.

22. Uso de Medios, Calidad y Eficiencia de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. p. 61-72. / AYARDA, E. A. /y otros/. En: *Tecnología y Comunicación*. no. 25 oct- dic. 1994.
23. VAQUERO, A: —La tecnología en la educaciónll. TIC para la enseñanza, la formación y el aprendizaje. /s. l./: /s. n./, 1997.
24. VALBERDE BERROCOSO, JESÚS y María del Carmen GARRIDO ARROYO. El impacto de las Tecnologías de la información y la comunicación en los roles docentes universitarios. [En línea]. <http://www.uva.es/ufop/publica/revelfop/99-v2n1.htm> consultado el 15/8/2012)
25. VEGA BELMONTE, AIMEE. Web de Calidad. -- /s. ed. /: Editorial Científico-Técnica, 2001.VEGA BELMONTE, AIMEE. Web de Calidad. -- /s. ed. /: Editorial Científico-Técnica, 2001. COLECTIVO DE AUTORES. Orientaciones Metodológicas Geografía 4 -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación.1978. -- p. 13-18.

## **ANEXO 1 Guía de entrevista a las profesoras.**

Estimadas profesoras, estamos haciendo una investigación como miembro de un trabajo de diploma en investigación educativa para conocer la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía de Cuba en la escuela Secundaria. No tienen que poner sus nombres, sus respuestas son confidenciales y nos serán de gran utilidad, por lo que necesitamos que contesten con la mayor sinceridad posible. Les damos las gracias anticipadamente por su colaboración.

Datos generales:

- Eres licenciado(a):si-----no-----
- Año de graduación
- Años de experiencia en el grado
- Categoría académica
- Preguntas:

1- Cómo consideras tu nivel de preparación para impartir las clases de Geografía de Cuba?

2- Con qué frecuencia recibes asesoramiento científico y metodológico en la asignatura Geografía de Cuba por parte del jefe de metodológico?

3- Cuál es la frecuencia con que le llamas la atención a los alumnos por estar distraídos(as) en la asignatura Geografía de Cuba. ?

4- Cuáles son tus consideraciones acerca de las potencialidades que posee la asignatura Geografía de Cuba 9no grado para contribuir a elevar el nivel de motivación de los estudiantes. 5- Consideras que con tus clases de Geografía de Cuba logras una adecuada motivación de los alumnos?

6- Qué actividades realizas como profesora para contribuir a la motivación de los estudiantes en las clases de Geografía de Cuba?

7- Explique cómo realizas metodológicamente el proceso de orientación para cualquier actividad dirigida a los estudiantes ?.

8- Cómo consideras el grado de participación de tus estudiantes en las clases de Geografía de Cuba?

9- Cómo valoras el grado de interés o motivación que manifiestan tus alumnos por las clases de Geografía de Cuba. ?

10- Qué entiendes por motivación?

## **ANEXO 2 Encuesta a los estudiantes de noveno grado.**

Estimados estudiantes estamos haciendo una investigación para conocer la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela secundaria específicamente en la asignatura Geografía de Cuba; así como el nivel de motivación que ustedes poseen hasta esta. No tienen que poner sus nombres sus respuestas son confidenciales y nos serán de gran utilidad por los que les pedimos que sean sinceros y les damos las gracias anticipadamente por su colaboración.

Preguntas:

1- De las asignaturas que te relacionados a continuación, ordénalas numéricamente de forma. Ascendente según la prefieras:

1. Español
2. Biología
3. Historia
4. Matemática
5. Educación Física
6. Computación
7. Geografía de Cuba
8. English
9. Química
10. Física
11. Educación Laboral
12. Educación Cívica

2- En caso de seleccionar Geografía de Cuba entre las cuatro primeras argumenta el por qué de tu preferencia con no menos de tres razones.

3- ¿Cómo consideras tú participación en las clases de Geografía de Cuba?.

Muy buena

Buena

Satisfactoria

Regular

Mala.

4- Marca con una (x) con qué frecuencia realizas las tareas de la asignatura Geografía de Cuba que el profesor te orienta para la casa:

Siempre\_\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

5- Qué actividades realiza tu profesor(a) para contribuir a la motivación de ustedes en las clases.

6- En las clases de Geografía de Cuba tú profesor ha tenido que llamar la atención por estar distraído.

Muchas veces\_\_\_\_ Algunas veces\_\_\_\_ Pocas veces\_\_\_\_ Nnunca\_\_\_\_\_

7- Consideras que tu profesor motiva las clases de la asignatura Geografía de Cuba. Selecciona con una (x) tú respuesta

Siempre\_\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

8- Cuál es el grado de motivación que consideras posees hacia las clases de Geografía de Cuba en noveno grado.

Muy alto\_\_\_\_\_ Alto\_\_\_\_\_ Adecuado\_\_\_\_\_ Bajo\_\_\_\_\_ Ninguno\_\_\_\_\_ -

9- Qué sugerencias o recomendaciones le harías a tu profesores para que mejore la calidad de las clases que imparte de Geografía de Cuba y sobre todo para que contribuya a elevar el interés de ustedes por la asignatura?

**ANEXO 3 Grado de preferencia de los estudiantes por la asignatura que reciben.**

Asignatura	1ra	2da	3era	4ta	5ta	6ta	7ma	8va	9na	10ma	11na	12ma
1-Matemática	8	5	2	5	1		1	3		1		
2-Biología	6	4	4	3	2	3	3					1
3-Historia	3	5	3	4	1	3	2	3			1	1
4-Español	2	2	5	1	3	6				2	4	1
5-Educación Física	2	5	2	2	4	3	1	4	1	1		
6-Geografía de Cuba	1	2	3	4	4	2	3	2	3	1	1	
7-Educación Cívica	1	1	4	4	1	2	5	2	1	1	3	
8-Educación Laboral	1		2	1	3	2	7	1	5	1	2	
9-Computación		1		1	2	2		3	2	6	3	3
10-Química	1	1			1	2		7	1	4	5	2
11-Física	1		1	1	4			3	5	4	3	2
12-Inglés								1	4	3	3	12
Total	26	26	26	26	26	25	22	29	22	24	25	22

#### **ANEXO.4 Guía de observaciones a las clases.**

##### Objetivo

: Valorar como el profesor imparte y aprovecha las potencialidades de sus clases de Geografía de Cuba para contribuir a promover la motivación de los estudiantes hacia la misma.

##### Aspectos a tener en cuenta:

- 1- conducta de los estudiantes durante la clase (la disciplina, la atención, la participación y el estado emocional).
- 2- Tendencia y utilización de los medios de enseñanza por parte del profesor y de los estudiantes con vista a promover la motivación.
- 3- Calidad de la formulación de las preguntas que realiza el profesor y de las respuestas de los alumnos.
- 4 Métodos y técnicas participativas.
5. Aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos de las clases para promover la motivación de los alumnos.
- 6 Cómo el maestro orienta a los alumnos la realización de las localizaciones geográficas.

## **ANEXO 5 Prueba pedagógica de entrada a los estudiantes de noveno grado.**

Objetivo: Constatar la significación que ha tenido el proceso de impartición de la asignatura de Geografía de Cuba en los estudiantes de noveno grado.

Preguntas

1-De las siguientes actividades realizadas en la asignatura Geografía de Cuba.

Marca con una x cuál de ellas prefieres:

\_Las excursiones geográficas, las caminatas y las visitas dirigidas .

\_La lectura de mapas el trabajo con el libro de texto y el cuaderno de trabajo.

\_El trabajo con el atlas escolar.

\_ La orientación en el terreno sobre el mapa.

2- A continuación te presentamos un sitio web. Marque con una (x) su consideración sobre el mismo a partir de la siguiente escala.

Me gusta mucho

Me gusta me gusta poco

No me gusta

Me disgusta

## **ANEXO 6 Guía de observación a los estudiantes.**

Objetivo: Constatar el nivel de manifestación de la motivación de los estudiantes por el sitio web.

<b>Indicadores</b>	<b>Escala de manifestación MA A PA I</b>
1 Curiosidad cognoscitiva por el contenido del sitio web	
2 Disposición para utilizarlo	
3 Comportamiento durante la solución de las tareas.	
4 Dominio del contenido geográfico	
5 Satisfacción personal por su utilidad	

Simbología

MA- muy adecuada

A -adecuada

PA-parcialmente adecuada

I- inadecuada

## **ANEXO 7 Prueba pedagógica de salida.**

Preguntas

Objetivo: Constatar la significación que ha tenido el proceso de impartición de la asignatura de Geografía de Cuba en los estudiantes de noveno grado.

Preguntas

1-De las siguientes actividades realizadas en la asignatura Geografía de Cuba.

Marca con una x cuál de ellas prefieres:

\_Las excursiones geográficas, las caminatas y las visitas dirigidas.

\_La lectura de mapas el trabajo con el libro de texto y el cuaderno de trabajo.

\_El trabajo con el atlas escolar.

\_ La orientación en el terreno sobre el mapa.

2- A continuación te presentamos un sitio web. Marque con una (x) su consideración sobre el mismo a partir de la siguiente escala.

Me gusta mucho

Me gusta me gusta poco

No me gusta

Me disgusta

## **ANEXO 8 Criterio de especialistas.**

Nombre

Centro de trabajo

Preguntas

1 -Valore la propuesta de sitio web que le presentamos.

2 -Considera usted que es factible su aplicación en las escuelas de nuestras provincias.

Si

No

Argumente.

3 -Considera usted que esta propuesta podría favorecer la motivación de los estudiantes de noveno grado por el aprendizaje de los contenidos geográficos.

Si

No

Argumente.

4.-Expresar algunas sugerencias que pudieran perfeccionar nuestra propuesta.

5 -A continuación le presentamos una escala valorativa sobre la aplicabilidad de la propuesta. Marque con una (x) sus consideraciones al respecto.

Muy adecuado.

De acuerdo. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

En desacuerdo.

Muy en desacuerdo.

## ANEXO 9 foto del sitio.

