



Sede “Julio Antonio Mella”

Facultad de Ciencias de la Educación.

Departamento: Educación Especial- Logopedia

Carrera: Licenciatura en Educación Logopedia

## Trabajo de Diploma

**Título: “Austicom”:** La atención logopédica al retraso del lenguaje secundario al trastorno del espectro del autista.

**Autor:** Alicia Estela Dominguez Felizola.

**Año:** 4to

**Tutor (es):**

Ms C. Gladis Melian Aroche. Profesora Auxiliar

Ms C. Arnaldo Arias Moses. Profesor Asistente

**Santiago de Cuba**

**2020- 2021**

## ***Agradecimiento:***

Agradecer es la manera más sabia de mostrar el respeto y el cariño a quién te ayuda. Ofrezco sinceros agradecimientos a aquellas personas que de una forma u otra ayudaron en mi preparación y formación como Logopeda, también a los que cooperaron con la realización de este trabajo y a los que aportaron valiosas sugerencias para que el resultado sea el que aparece plasmado.

Le agradezco a:

1. A mi motor impulsor mis padres y a mi querida familia.
2. A mis tutores Msc. Gladis Melian Aroche y Msc. Arnaldo Arias Moses que han tenido la ardua tarea de guiarme.
3. A todos los profesores que de una forma u otra me brindaron sus conocimientos y experiencias.
4. A mis compañeras por compartir estos bellos años entre alegría y enojo, pero “siempre unidas”.

***A todos muchas gracias...***

## ***Dedicatoria:***

Para realizar un trabajo que me ha ocupado tantas horas de estudio y dedicación, hay que estar inspirados y convencidos que alguien se sentiría orgulloso del esfuerzo realizado, confiando siempre en que los resultados serán fructíferos para todos. Es por eso que este trabajo se lo dedico a:

- A mi madre y mi padre, mis abuelos que han sido mi todo, mi motor impulsor.
- A todos los niños porque gracias a ellos me he inspirados.
- A mis compañeras y familiares .

## Resumen

La Tecnología de Información y las Comunicaciones (TIC) ha sido en nuestro siglo una revolución del conocimiento ya que ha revolucionado muchas esferas de nuestra sociedad y es uno de los adelantos científicos- técnicos más significativos del siglo actual, además nos facilita la información académica y de otras ramas. La presente investigación aborda una temática de vital importancia para los escolares con necesidades educativas especiales para ello se emplearon diferentes métodos de investigación, del nivel Empírico, Teórico y Matemático-Estadístico los cuales arrojaron insuficiencias en el desarrollo del lenguaje y la comunicación de los escolares incluidos con TEA y la poca utilización de la TIC como medio de aprendizaje y de enseñanza. Con el fin de erradicar las insuficiencias detectadas en esta investigación se propone un software educativo “**Autiscom**” para el desarrollo del lenguaje de los escolares incluidos con retraso del lenguaje secundario al TEA en la escuela primaria Miguel Angel Cano. Este software educativo posibilita que el alumno desarrolle su lenguaje oral. La novedad radica en que posibilita un mejor desarrollo del lenguaje de los escolares incluidos con retraso del lenguaje secundario al TEA en estrecha relación con el sistema de actividades a través del software “**Autiscom**” con apoyo del maestro logopeda promoviendo un mejor desarrollo de la socialización y la comunicación de los escolares con trastorno del espectro autista.

## Summary

Information and Communications Technology (ICT) has been a knowledge revolution in our century since it has revolutionized many spheres of our society and is one of the most significant scientific-technical advances of the current century, it also facilitates academic and educational information. other branches. This research addresses a topic of vital importance for schoolchildren with special educational needs. For this, different research methods were used, of the Empirical, Theoretical and Mathematical-Statistical level, which showed deficiencies in the development of language and communication of the schoolchildren included. with ASD and the little use of ICT as a means of learning and teaching. In order to eradicate the shortcomings detected in this research, an educational software "Autiscom" is proposed to stimulate the language of schoolchildren with secondary language delay to ASD in the Miguel Angel Cano elementary school. This

educational software enables the student to develop their oral language. The novelty lies in the fact that it enables a better development of the language of schoolchildren, in close relationship with the system of activities through the “Autiscom” software for stimulating the language of schoolchildren with language delay secondary to ASD with the speech therapist teacher promoting a better development of socialization and communication of schoolchildren with autism spectrum disorder.

## Indice

Introducción.....	1
Fundamentacion teóricos y metodológicamente del proceso de atención logopédica a escolares incluidos con retraso del lenguaje secundario a un TEA..	6
Diagnóstico de estado actual del lenguaje en los escolares incluidos con retraso del lenguaje secundario al TEA.....	32
Elaborar un software educativo “ <b>Autiscom</b> ” para el desarrollo del lenguaje de los escolares incluidos con retraso del lenguaje secundario al TEA en escuela primaria Miguel Ángel Cano .....	34
Conclusiones.....	42
Recomendaciones.....	43
Referencias Bibliográficas	
Bibliografía	
Anexos	

## INTRODUCCION

La educación especial cubana actual tiene como objetivo supremo lograr una verdadera y plena igualdad de oportunidades para todos los escolares con necesidades educativas especiales. Lo anterior implica un reto, que para alcanzarlo debe garantizar que cada uno de los escolares reciba una educación ajustada a sus demandas particulares; es decir una enseñanza con enfoque personalizado.

Para alcanzar este propósito se crean las condiciones supuestamente indispensables, se dispone de tecnologías y otros recursos, se reduce el número de escolares en las aulas y se prepara al personal docente especializado en los enfoques novedosos sobre el aprendizaje, la enseñanza y otros.

Sin embargo, la realidad demuestra la existencia de escolares con insuficiencias agudas y significativas a los que se les agrupa en la categoría de escolares con necesidades educativas más complejas. De ahí la necesidad de las investigaciones educacionales en aras de resolver una mejor atención a los escolares con necesidades educativas especiales.

En este contexto se encuentran los escolares con trastorno del espectro del autista (TEA), sus diferencias se hacen más notables, fundamentalmente en las habilidades adaptativas, la comunicación y el lenguaje. Familiares y educadores tratan de encontrar vías para ofrecerles unas respuestas acertadas a las demandas específicas en términos del lenguaje, comunicación y ajuste social.

El lenguaje es el medio fundamental de comunicación entre los hombres, es un proceso fundamental de mediatización de las funciones psíquicas del desarrollo del lenguaje. Los estudios realizados por L.S.Vigotski demostraron que el pensamiento y el lenguaje coinciden en un determinado periodo del desarrollo.

Es importante considerar que el lenguaje surge y se desarrolla como una necesidad social para la comunicación. En ella intervienen diversos elementos que pueden facilitar o dificultar el proceso.

El autismo es la incapacidad para establecer contacto habitual con las personas. Encontramos en ellas dificultades al hablar, no miran a los ojos, no juegan con otros niños, se les dificulta controlar sus emociones, no soportan los cambios de rutina, son distraídos, tienen movimientos repetitivos con las manos y la cabeza, mecen constantemente sus cuerpos, hacen actividades fijas y son rutinarios.

Según las investigaciones realizadas varios autores han dados diferentes criterios sobre este tema:

El L. Kanner (1943,), psiquiatra infantil norteamericano, presenta la primera definición formal de autismo como un síndrome con identidad propia. Hans Asperger (1944), en Bernard Rimland(1964), el padre de un hijo con Autismo. Eric Schopler y Robert Reichler (1971) estudiaron los efectos de la participación de los padres en los tratamientos de los niños con Autismo.

La Asociación Americana de Psiquiatría en el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM IV, también lo incluye entre los TGD y lo denomina “trastorno autista”.

Asociación Americana de Psiquiatría (DSM-V). La propuesta se discute por diversos especialistas en todo el mundo, en ella se plantea lo siguiente: “El trastorno autista se convierte en el único diagnóstico posible de la actual categoría diagnóstica TGD y pasa a llamarse Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) a este último se apoya el trabajo.

Por la importancia que tiene este trastorno encaminamos este trabajo para aportar dentro de este tema tan polémico un sistema de acciones a través de un software educativo para mejorar el lenguaje de estos escolares con trastorno del espectro autista y de esta forma contribuir a un mejor desarrollo de la personalidad de estos, debido a las características de este trastorno la computadora los ayudará a realizar una mejor comunicación y es un recurso que le facilita la adquisición de diversos aprendizajes , es importante utilizarla para que el escolar desarrolle diferentes habilidades y de esta forma favorezca su interacción con la sociedad.

Las insuficiencias detectadas durante la práctica sistemática y los criterios de diferentes especialistas son:

- Los escolares con retraso del lenguaje secundario al TEA incluidos manifiestan dificultades en su comunicación.
- El lenguaje de los escolares con retraso del lenguaje secundario al TEA es frecuentemente inentendible empleando a penas frases cortas.
- No miran directamente a la cara de sus interlocutores, rechazan los abrazos y otras manifestaciones de cariño.

- Pobreza de actividades específicas, directas y diferenciadas para la estimulación de la comunicación de los escolares con retraso del lenguaje secundario al TEA incluidos
- Insuficiente empleo de uso de los medios tecnológicos para los escolares incluidos con retraso del lenguaje secundario al TEA.

Estas dificultades limitan realizar una mejor atención a la comunicación de los escolares que tienen trastorno del espectro autista, los cuales requieren de un seguimiento y evaluación a través de actividades que contribuyan a su desarrollo. Se declara como **problema científico**: ¿Cómo potenciar el desarrollo del lenguaje de los escolares con retraso del lenguaje secundario al TEA incluidos?

Teniendo en cuenta el problema declarado se propone como **tema**: “**Autiscom**” La atención logopédica al retraso del lenguaje secundario al trastorno del espectro del autista. Por lo que el autor plantea como **objeto**: el proceso de atención logopédica a escolares incluidos con retraso del lenguaje secundario al TEA y el **objetivo**: Elaborar un software educativo “**Autiscom**” para el desarrollo del lenguaje de los escolares incluidos con retraso del lenguaje secundario al TEA en la escuela primaria Miguel Ángel Cano.

Se realiza la investigación partiendo de las siguientes **Preguntas Científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos del proceso de atención logopédica a escolares incluidos con retraso del lenguaje secundario al TEA?
2. ¿Cómo diagnosticar el estado actual del lenguaje de los escolares incluidos con retraso del lenguaje secundario al TEA incluido y el proceso de atención logopédica en la escuela Miguel Ángel Cano?
3. ¿Cómo elaborar un software educativo “**Autiscom**” para el desarrollo del lenguaje de los escolares incluidos con retraso del lenguaje secundario al TEA en escuela primaria Miguel Ángel Cano?

Estas preguntas permiten la elaboración de las siguientes **Tareas Científicas**:

1. Fundamentar teórica y metodológicamente el proceso de atención logopédica a escolares incluidos con retraso del lenguaje secundario al TEA.
2. Diagnosticar el estado actual del lenguaje en los escolares incluidos con retraso del lenguaje secundario al TEA en la escuela primaria Miguel Ángel Cano.

3. Elaborar un software educativo “**Autiscom**” para el desarrollo del lenguaje de los escolares incluidos con retraso del lenguaje secundario al TEA en escuela primaria Miguel Ángel Cano.

Para el desarrollo de esta investigación se emplearon los siguientes métodos:

#### **Métodos teóricos**

- **Análisis y síntesis** posibilita analizar e integrar los referentes teóricos a partir del estudio bibliográfico especializado.
- **Inducción – deducción** permite elaborar los elementos del software educativo con un orden lógico, a partir de las características de los escolares incluidos con retraso del lenguaje secundario al trastorno del espectro autista.
- **Modelación:** para la elaboración del modelo del software educativo “**Autiscom**” para el desarrollo del lenguaje de los escolares incluidos con retraso del lenguaje secundario al TEA .

#### **Métodos empíricos**

- Observación del proceso de atención logopédica a escolares incluidos con retraso del lenguaje secundario al TEA para determinar el desarrollo del lenguaje y el trabajo que se realiza con él.
- Entrevista a maestra para conocer sus opiniones sobre las insuficiencias del lenguaje en estos escolares y el uso de las tecnologías.
- Entrevista al escolar para conocer el nivel de desarrollo del lenguaje de estos escolares.
- Encuestas al logopeda para constatar las insuficiencias del lenguaje en estos escolares y el uso de las tecnologías.

#### **Método Estadístico**

- **Cálculo porcentual:** para tabular la información de los métodos empíricos realizados.

Para el desarrollo de esta investigación se selecciona una población de 4 niños con trastorno del espectro autista que asisten a la escuela seminternado Miguel Ángel Cano y se tomó como muestra intencional a estos 4 escolares, los cuales presentan dificultades en su comunicación, se manifiestan las afectaciones en el área del lenguaje, en el área de la socialización y el aprendizaje. Sus logros de desarrollo están por debajo de su edad.

La **novedad** de esta investigación radica en que posibilita un mejor desarrollo del lenguaje de los escolares incluidos con retraso del lenguaje secundario al TEA en estrecha relación con el sistema de actividades a través del software “**Autiscom**” con apoyo del maestro logopeda promoviendo un mejor desarrollo de la socialización y la comunicación de los escolares con trastorno del espectro autista

La **actualidad** de este trabajo responde al proyecto educativo de la Universidad de Oriente perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Carrera de Logopedia: Inclusión social y educativa de niños, adolescentes y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales en la provincia Santiago de Cuba (INCLUSOC), vinculado a la línea que le corresponda: Línea2: Atención integral de los niños con trastorno del lenguaje.

## **Desarrollo.**

### **Fundamentos teóricos y metodológicamente del proceso de atención logopédica a escolares incluidos con retraso del lenguaje secundario a un TEA.**

La educación cubana inspirada en las ideas más profundas del humanismo, incluida en las transformaciones sociales que se vienen gestando por más de 50 años y que reflejan una cultura social de igualdad para todos, asegura que todas las personas tengan las mismas oportunidades y puedan acceder a recursos que les permitan disfrutar de una mejor calidad de vida.

En la actualidad son atendidos en diferentes escuelas especiales (Deficiencias visuales: ciegos, baja visión, estrápicos y ambliopes; Deficiencias auditivas: sordos e hipoacúsicos; Deficiencias intelectuales: retraso mental y retardo en el desarrollo psíquico; Trastornos de la Conducta; Deficiencias severas de la comunicación; Deficiencias múltiples: retraso mental con deficiencias auditivas y con sordo ceguera; Deficiencias físico motoras; Sordoceguera y Deficiencias generalizadas en el desarrollo: autismo); en las diferentes formas de organización de la Educación Preescolar, en escuelas de otras educaciones (Primaria, Secundaria, Básica, Preuniversitario, Educación Técnica Profesional y escuelas de oficios), modalidades; aulas hospitalarias y atención ambulatoria

En el presente estudio se asume el concepto de personas con necesidades educativas especiales propuesto en el Informe de Warnock (1987): "Personas que, debido a distintas características o circunstancias, tendrán, de forma permanente o temporal, problemas de aprendizaje para adaptarse al currículo común y por ello, necesitarán de más recursos y/o atención específica, en este caso es cuando se habla de necesidades educativas especiales.<sup>1</sup>

La Educación Especial en Cuba goza de un reconocimiento social y alta prioridad dentro del sistema educativo nacional. Desde la concepción actual esta educación, se considera ..."más que un tipo de enseñanza es una política educativa que requiere de una didáctica para personas con necesidades educativas especiales en cualquier contexto en que se encuentren, es desde esta perspectiva una forma de enseñar, enriquecida por el empleo de todos los recursos necesarios, los apoyos, la creatividad que cada caso

---

<sup>1</sup> Warnock, M. (1987) *Informe Warnock*, p 2.

requiera porque conduce, transforma y desarrolla al ritmo peculiar de cada alumno, pero de manera permanente y optimiza sus posibilidades de desarrollo .<sup>2</sup>

Estos escolares cuentan con servicios de logopedia, psicopedagogía, psicoterapia, rehabilitación física y orientación familiar y de conjunto con organismos y organizaciones de la sociedad se garantiza su atención integral, para su futura inserción socio laboral.

Según Vigotsky la posibilidad de esta posición científica se manifiesta visiblemente a partir de la tercera etapa del desarrollo de este proceso en el país, caracterizada por un mayor nivel de científicidad. Asumiendo en la educación de niños autistas, la importancia de la actividad como génesis del desarrollo del individuo, la atención educativa a los niños con autismo en Cuba desde el postulado de la Ley Genética General como máxima expresión de la influencia de la actividad social en el desarrollo de la psiquis humana, su zona de desarrollo próximo, orienta al conocimiento de la dinámica histórica de la formación de este menor para propiciar el desarrollo del niño, lo que permite arribar a un diagnóstico para tomar decisiones en relación con la respuesta educativa que se le brinda a cada escolar.

Todo lo anterior permite ver la evolución del desarrollo psíquico del niño con autismo desde sus orígenes sociales hasta su realización individual, confirmando la significación de este postulado en la proyección de la atención educativa con el escolar autista, ya que demuestra el optimismo respecto a las posibilidades del desarrollo de los menores con estas características, e indica cómo proceder con ellos en los diferentes estadios de su desarrollo.

Zona de desarrollo próximo: Una de las nociones más importantes del Enfoque Histórico-Cultural es la de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), definida como: “Esa divergencia entre la edad mental o el nivel de desarrollo actual, que se determina con ayuda de las tareas resueltas de forma independiente, y el nivel que alcanza el niño al resolver las tareas, no por su cuenta, sino en colaboración, es lo que determina la zona de desarrollo próximo” de igual manera en este concepto Vigotsky resalta nuevamente la participación del otro en el

---

<sup>2</sup> Orosco, M (2011). *Educación Especial, una concepción necesaria para la integración social*. Tomado en Borges, S. Selección de lecturas sobre la Educación Especial en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. p.17.

proceso de desarrollo al propiciar la realización de actividades cada vez más complejas en el niño.<sup>3</sup>

Entre otros principales postulados del enfoque histórico cultural que sustentan las acciones para la atención educativa a los escolares con autismo, se considera la concatenación de los criterios biológicos y sociales sobre el origen de los trastornos de conducta y su carácter social, a partir del reconocimiento de la relación dialéctica entre la actividad mental y la actividad práctica, que según Vigotski (1982), el desarrollo integral de las funciones psíquicas superiores, "... no surgen como resultado único de la maduración de estructuras cerebrales, sino que se forman durante la vida como el resultado del aprendizaje, la educación y la adquisición de la experiencia de la humanidad" .

La atención educativa a los escolares con autismo en Cuba se fundamenta en la búsqueda de una compensación social de la discapacidad y no simplemente biológica. La comunicación desempeña un papel básico para el desarrollo integral de los escolares con autismo, propiciándoles el acceso a la información y a la interacción social con el entorno. A partir de este postulado, el proceso de la atención educativa a los escolares con autismo en Cuba está estrechamente vinculado con la utilización de diferentes herramientas que permiten mediatizar sus funciones psíquicas superiores para establecer las relaciones con su entorno físico y social, vinculando para esto la mediación social (escuela, familia y comunidad), mediación instrumental (pantallas táctiles, equipos de fisioterapia, entre otros), mediación anatomofisiológica (utilización de los analizadores conservados). La aplicación práctica de estos postulados en la experiencia cubana de la atención educativa a los escolares con autismo posee una concepción optimista sobre las posibilidades de los escolares con autismo para aprender bajo la conducción del educador, con la participación de la familia y la comunidad.

El desarrollo de toda función psíquica se genera de lo externo a lo interno, (Ley Genética del desarrollo psíquico; de lo extrapsíquico, a lo interpsíquico a lo intrapsíquico). Se reconoce en tal sentido la importancia de la mediación social, de los adultos, el papel del "otro" y del colectivo en el desarrollo de la personalidad. Estos postulados se resumen en la idea de L. S. Vigotski de que "... el sujeto humano al nacer hereda toda la evolución filogenética, pero el producto final de su desarrollo estará en función de las características

---

<sup>3</sup> Vigotsky. LS (1982) *Pensamiento y lenguaje*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p-23

del medio social en el que viva". La psiquis humana refleja de forma activa la realidad que rodea a cada persona, lo que le brinda su carácter autónomo, diferente cualitativamente a los fenómenos biológicos que, si bien constituyen premisas para el desarrollo, posibilitan su existencia, sirven de base, no es, por sí solo, elemento determinante en el desarrollo psíquico del individuo.

Estas ideas han sido fundamentadas en las obras de varios autores, al respecto A. Riviére señala "... si es un niño humano, sólo podrá desarrollarse en interacción y compañía, elaborando e interiorizando interacciones humanas en forma de funciones mentales intrapsíquicas

La revisión bibliográfica especializada (Riviére, A, Gómez, I., entre otros) las investigaciones y experiencias pedagógicas de los docentes cubanos, han permitido a la autora desde una óptica optimista sistematizar algunos conceptos del autismo, las principales características psicopedagógicas de los escolares con este diagnóstico, determinar sus potencialidades y necesidades a tener en cuenta al concebir una concepción pedagógica para la atención educativa a los escolares con autismo.

Es difícil dar una definición de autismo, puesto que al igual que entre las personas normales no existe una definición formal en la que todos se puedan integrar, ya que aparentemente todos somos iguales pero diferentes, en el caso del autismo ocurre algo análogo.

Desde que aparecieron los primeros casos de autismo, muchos investigadores se esfuerzan en buscar rasgos comunes que identifiquen de manera inequívoca el trastorno autista, lo cierto es que no se han puesto de acuerdo en definirlo.

El término autismo proviene de la palabra griega "eafismos", cuyo significado es "encerrado en uno mismo", y su introducción al campo de la psicopatología fue obra del psiquiatra suizo Eugen Bleuler que en su obra *Dementia Praecox or the Group of Schizophrenias* (Traducción al inglés de 1950. Original en alemán de 1913) utiliza el vocablo autismo para definir uno de los síntomas patognomónicos de la esquizofrenia en sujetos que indicaban la pérdida del contacto con la realidad, provocando la imposibilidad para comunicarse.

Treinta años más tarde, el Dr.Kanner ,L. (1943) está considerado como el primero en realizar una descripción clínica del autismo y las principales características de las personas con este diagnóstico, establece tres afectaciones fundamentales: las relaciones

sociales, la comunicación y el lenguaje y la flexibilidad mental y comportamiento. Se destacó en ellos la presencia de severos problemas sociales, de comportamiento y comunicación, expresó que se comportan como ajenas e impresionan ausentes de la realidad, proporcionando de esta manera una visión general de la complejidad de este trastorno. Además, no todos los niños que son diagnosticados como autistas muestran los mismos comportamientos, ni en el mismo grado, por lo tanto, es difícil hacer un diagnóstico certero del trastorno autista.

Asperger, H (1944), además, plantea el interés educativo mediante la terapia pedagógica y el reto que planteaban estos menores a la Educación Especial, elemento que no fue desconocido fuera de los países de habla alemana hasta el año 1991, cuando sus estudios fueron traducidos al inglés.

Las interpretaciones del comportamiento de los grupos observados por Kanner y Asperger fueron distintas.

Tanto Asperger, H.(1944) como Kanner, L.(1943) posiblemente observaron la misma condición, sus diferentes interpretaciones llevaron a la formulación del síndrome de Asperger por Wing,L (1981), diferenciándolo del autismo de Kanner.

Sus criterios constituyeron la base de la tercera edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM III), publicado por la American Psychiatric Association (1980) y revisado en el DSM III-R (1987). En su última revisión, el término trastorno autista, sucedió al de autismo infantil, por no resultar correcto para los individuos que maduran y se convierten en adultos.

La Organización Panamericana de la Salud (1994) lo conceptualiza como: “un trastorno generalizado del desarrollo, definido por la presencia de un desarrollo (...) deteriorado que se manifiesta antes de los tres años de edad y un tipo característico de funcionamiento (...) en las áreas de la psicopatología: interacción social recíproca, comunicación y comportamiento restringido, estereotipado y repetitivo”.

La Asociación Americana de Psiquiatría en el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM IV, también lo incluye entre los TGD y lo denomina “trastorno autista”; plantea que este se caracteriza por “déficits severos y generalizados en varias áreas del desarrollo: habilidades de interacción recíproca, de comunicación o por la presencia de conductas, intereses y actividades estereotipadas. El déficit cualitativo que

define estos cuadros es distinto en su gravedad, en función del nivel de desarrollo o edad mental de los sujetos.”

La Clasificación Internacional de Enfermedades, en su décima edición (CIE-10) y el Manual Diagnóstico y Estadístico de la Asociación Americana de Psiquiatría en su cuarta edición (DSM-IV) agrupan en el código F-84 a los Trastornos Generalizados del Desarrollo y ofrecen un sistema diagnóstico, así como un conjunto de criterios fiables para el mismo. Lo que condujo a plantear que hay muchos retrasos y alteraciones del desarrollo que presentan síntomas autistas, sin ser propiamente cuadros de autismo. Por lo que se valora muy útil, considerar el autismo como un continuo, más que como una categoría bien definida, que se presenta en diversos grados en diferentes cuadros del desarrollo donde solo un 10% aproximadamente se identifican estrictamente con las condiciones típicas del autismo de Kanner.

Una definición clara y concisa publicada en esta década, es la de Alonso, JR .(2004): “el autismo es una discapacidad, un trastorno generalizado del desarrollo cerebral, que produce un comportamiento anómalo en el cual los niños afectados se muestran indiferentes, ausentes, con dificultad para formar lazos emocionales con otras personas”.

Considerar el autismo como un continuo, ayuda a comprender que independientemente de las diferencias que existen entre uno y otro sujeto, ellos presentan alteraciones similares en mayor o en menor grado, en una serie de aspectos o dimensiones Gómez, I. (2005).

En la actualidad expertos de todo el mundo se han reunido en grupos de discusión organizados alrededor de los diferentes trastornos incluidos en el DSM-IV, por lo que en la nueva edición DSM-V, el trastorno autista se convierte en el único diagnóstico posible de la actual categoría diagnóstica Trastornos Generalizados del Desarrollo y pasa a llamarse Trastorno del Espectro Autista, ubicada en la categoría de los trastornos neuro-evolutivos, caracterizando al autismo como un espectro de trastornos caracterizados por un grave déficit del desarrollo, permanente y profundo. Afecta la socialización, la comunicación, la imaginación, la planificación y la reciprocidad emocional, y evidencia conductas repetitivas o inusuales. Los síntomas, en general, son la incapacidad de interacción social, el aislamiento y las estereotipias (movimientos incontrolados de alguna extremidad, generalmente las manos).<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> CIF (1994), expresado en El Manual de Diagnóstico y Estadística de Trastornos Mentales. DSM\_IV.

Concepto al que la investigadora se acoge ya que los menores con TEA, lo presentan durante toda su vida, el autismo como un trastorno mental grave, que los incapacita para desarrollar una vida plenamente autónoma y que constituye para los familiares una situación de estrés. Además, es fundamental enseñarles a los niños con trastornos del espectro autista cómo mejorar sus habilidades de comunicación para que puedan alcanzar su máximo potencial.

En Cuba la atención de los menores autistas ha atravesado por diferentes etapas, se debe considerar que, respecto al tópico esencial del análisis de la educabilidad, Cuba sí se ha distinguido por poseer una concepción clara desde 1959 con respecto a las posibilidades reales de todo ser humano para acceder a la educación como derecho y emanciparse por medio de esta, con independencia de cualquier discapacidad o limitación de toda índole. Ello responde a la existencia de una verdadera revolución política y social, así como una distinción ideológica de avanzada.

En 1992 en Ciudad de La Habana y en Santiago de Cuba, se crea un proyecto para la atención a estos menores. Por los resultados alcanzados durante todos esos años, el nivel científico de los profesionales y el aumento de niños con este trastorno, se determinó por la dirección del país, abrir dos escuelas equipadas con los más modernos recursos y un equipo multidisciplinario de especialistas en medicina y educación.

Entre los objetivos de estas escuelas se encuentran: promover el desarrollo de estos menores al máximo de sus posibilidades, aumentar su bienestar emocional y volitivo, permitir el desarrollo de habilidades para mejorar su vida útil con relativa independencia, orientar a los padres en la atención a sus hijos, experimentar científicamente toda forma de diagnóstico y tratamiento, capacitar a los profesionales que intervienen en la detección, diagnóstico y tratamiento del autismo infantil.

Es necesario tener en cuenta que solo un 20% de los autistas es considerado como de "alto funcionamiento", es decir, que pueden comunicarse a través del lenguaje y tienen habilidades especiales y no tienen como problema agregado una deficiencia mental. En la literatura aparecen experiencias de integración socio-laboral en este tipo de pacientes, quienes a decir de los autores Simons, J (1993); Frith, U (1989).

“Ningún niño autista es igual que otro, por tanto, su evolución también es diferente”. En muchos casos desde el momento del nacimiento se puede sospechar que algo no va bien.

Junto con los problemas que se conocen de lenguaje y relación social, los niños autistas se encuentran en polos extremos, o bien son muy hiperactivos o muy pasivos.

En otros casos el autismo se presenta en forma de regresión: todo es normal hasta los 12 meses de edad que comienza a responder peor y a partir de los 18 meses la situación empieza a ser preocupante, pues comienza a rechazar a la gente (incluso la que conoce), actúa de forma extraña, pierde las habilidades sociales y el lenguaje que había adquirido. En los casos más graves, por las noches en vez de dormir grita de forma incontrolada y cualquier estimulación sensorial parece afectarle y alterarle. Algunas diferencias frecuentes entre niños con y sin autismo serían las siguientes, Peña, A. ( 2004):

#### Desarrollo motor

- Consiguen los logros motrices a la misma edad que los demás niños, aunque puede aparecer un ligero retraso en el desarrollo motor.
- Algunos aspectos de la conducta motriz son propios del niño autista como repetir determinados movimientos, estereotipadamente, una y otra vez,
- Manifiestan frecuentes estereotipias, retorcer las manos frente a los ojos, dar vueltas sobre sí mismo, balancearse, autolesionarse.
- Poseen una adecuada coordinación motora, mientras algunos pueden manifestar determinado grado de hipotonía.

#### Desarrollo cognitivo

- Las capacidades cognitivas varían desde casos con una deficiencia mental profunda hasta casos con capacidades superiores.
- Tienen dificultades en la comprensión del lenguaje, en la capacidad de entender lo que dicen los demás.
- Se fascinan ante diseños regulares de objetos, los coleccionan y ordenan de forma sistemática y repetitiva, por lo general buscan siempre los mismos objetos.
- Los recuerdos son muy exactos, almacenan las experiencias tal y como sucedieron, pero no comprenden su significado.
- Presentan dificultades para ponerse en el lugar de la otra persona: imaginar cómo piensan, cómo se sienten sus semejantes, carecen de comprensión empática.

#### Desarrollo social

- Tienen dificultades para imitar, no buscan el contacto corporal, no piden ayuda cuando la necesitan, tienen poco contacto ocular, apenas miran a la cara.
- La mayoría de las autistas presentan escasez o ausencia de relaciones sociales y tienen dificultades para establecer relaciones de amistad con los demás.
- Presentan dificultades en el juego: no saben jugar con los demás, prefieren jugar solos, juego simbólico muy limitado.
- Manifiestan aversión ante los cambios en sus rutinas, en el orden de los objetos y se inquietan ante cualquier cambio por insignificante que parezca.
- No sonríen fácilmente, a veces se ríen, pero fuera de contexto, sin relación con lo que está sucediendo.
- Tienen falta de empatía y dificultad para percibir sentimientos. Suelen tener angustia ante los cambios, fracasos o frustraciones
- No suelen mirar hacia donde se le señala, no prestan atención, parecen no interesarse por los demás.

#### Desarrollo del lenguaje y la comunicación.

- Tienen dificultad para adquirir un habla funcional.
- Pueden llegar a tener lenguaje espontáneo o limitarse sólo a realizar repeticiones de palabras y expresiones que oyen.
- No ordenan las palabras de forma significativa. Ignoran el orden de las frases, sólo dicen las palabras relevantes.
- Tienen a hablar con voz plana, monótona, hablar sobre cosas concretas.
- En algunos casos presentan omisiones, distorsiones y sustituciones.
- No desarrollan la comunicación tempranamente pues no tienen deseos de compartir, así como tampoco imitan conductas, ni ejecutan acciones asociadas al juego simbólico.
- Son poco expresivos, no utilizan las manos y el cuerpo para comunicarse.
- No miran a la cara de la madre, no responden a los abrazos, no señalan, ni saludan, casi nunca atienden cuando se les llama por su nombre, parecen sordos.
- No señalan para compartir o mostrar su interés, no nos dice lo que quiere, no sigue las consignas.
- En algunos casos presentan ecolalia.

## Autonomía personal

- Dificultad para controlar esfínteres.
- Alteraciones del sueño.
- Problemas en la alimentación: dificultad para comer y tragar algunos alimentos, comen de modo obsesivo, quieren siempre lo mismo.
- Retraso en la adquisición de la autonomía del aseo.

## Características de la conducta

- Cambios bruscos de humor (labilidad emocional). Ríe o llora sin motivo aparente.
- A veces se muestran hiperactivos, no cooperan y manifiestan conductas de oposición.
- Tienen frecuentes rabietas sin causas aparentes.
- Son hipersensibles a ciertas texturas. Están muy apegados a ciertos objetos.
- Gran alteración ante situaciones inesperadas, presentan estereotipias, autolesiones, agresividad.
- No saben cómo jugar con los juguetes, repiten las actividades una y otra vez.

Sin embargo, de todas ellas nos centraremos en la cuarta, nos parece importante mencionarlas todas. Son muchas y muy variadas las características determinantes de la conducta autista. Así como las definiciones y las causas, no existe acuerdo en este caso. Al mismo tiempo muchos de los rasgos que se les atribuyen a los autistas bien nos podían pertenecer a los que nos denominamos "normales". Esta afirmación desde el punto de vista de Asperger y Kanner que menciona áreas vistas con anterioridad, comunes a todos estos menores que, de alguna manera todos poseemos rasgos autistas, o bien, los autistas se nos parecen en ciertos patrones de conductas, que no deben ser tan rechazados ni modificados como hasta el momento.

A menudo los profesores y profesoras de Educación Infantil encuentran entre sus alumnos algún niño o niña que tiene dificultades para hacerse entender o para comprender lo que se dice. Estas situaciones suelen definirse diciendo "este niño tiene problemas de comunicación" o "esta niña tiene un problema de Lenguaje".

Sobre este aspecto más amplio de la comunicación se desea incidir, ya que la propia dificultad de los menores con TEA para comunicarse con el medio y todo aquello que le

rodea, nos obliga a hablar de comunicación que de acuerdo con el criterio de algunos autores:

Comunicación es un concepto más amplio y abarcador que lenguaje, uno no se reduce al otro, no obstante, guardan una estrecha relación. Aunque la comunicación no solo se establece a través del lenguaje, indudablemente la comunicación verbal desempeña una función muy importante en el proceso general de la educación, en la formación y desarrollo de la personalidad del hombre, en todo el complejo y variado proceso de la actividad específicamente humana de transformación de la realidad y de transformación de sí mismo, el cual ocurre como un rico proceso de relaciones e interacciones sociales. Betancourt J. (2003)

La comunicación es un proceso de interacción social a través de signos y sistemas de signos que surgen como producto de la actividad humana. Los hombres en el proceso de comunicación expresan sus necesidades, aspiraciones, criterios, emociones. (González Rey, en "Personalidad y Educación")

Comunicación es todo proceso de interacción social por medio de símbolos y sistemas de mensajes. Incluye todo proceso en el cual la conducta de un ser humano actúa como estímulo de la conducta de otro ser humano. Puede ser verbal, o no verbal, interindividual o intergrupar. (B.F. Lomonosov y otros.)

Etimológicamente, la palabra comunicación se refiere a común-acción. En este sentido, se propone entender la comunicación como la coordinación de acciones. Así la comunicación será más que el intercambio de información. En este contexto, es justo señalar que los seres humanos son seres comunicantes que dependen críticamente de su capacidad para comunicar con el fin de afrontar las demandas de la vida en una sociedad compleja.

Lo que permite controlar el comportamiento de los miembros de un grupo, fomentar la motivación al aclarar lo que se debe hacer, lo bien que se está desarrollando y lo que se puede hacer para mejorar el desempeño. Es también, una fuente básica de interacción social para la satisfacción de necesidades sociales, y finalmente, proporciona la información que los individuos y grupos necesitan para tomar decisiones y evaluar opciones alternativas.

Todo ello nos lleva a plantear que comunicarse no es sólo hablar: se puede hablar y no comunicar nada; además, incluso cuando los menores tienen dificultades de lenguaje verbal, buscan otros modos de comunicación expresivo o gestual para hacerse entender y

también, el mismo entorno físico y social en el que se desenvuelve el cual, ofrece muchas otras posibilidades no verbales para desarrollar la comunicación. La comunicación es esencial para la socialización, es algo fundamental para vivir y relacionarse con los otros, con el medio físico y con los objetos.

Sin embargo, vale la pena destacar que los procesos de comunicación en las personas con necesidades educativas especiales, con énfasis los menores con trastornos del espectro autista tienen características singulares teniendo en cuenta que entre ellos se encuentran desde individuos con deterioro social severo y retraso mental, hasta personas muy inteligentes y capaces, con deterioro social sutil.

En estos menores con un trastorno profundo del desarrollo se advierte que el problema principal no reside únicamente en la expresión verbal; sino en lo difícil que es comunicarse con ellos, para que comprendan lo que se les quiere decir, ya que tienen un grave déficit en las habilidades de comunicación y sociabilidad.

Estos graves déficit forman parte esencial de los criterios diagnósticos que se manejan, descritos inicialmente por Kanner (1943, 1946 artículo monográfico "Lenguaje irrelevante y metafórico en el autismo infantil precoz") y diversos autores hasta la actualidad, todos señalan la ausencia de lenguaje en algunos menores con TEA, uso extraño en los que lo poseen, además de alteraciones como la ecolalia o repetición en eco de lo que otros dicen, la inversión o confusión de pronombres y la repetición de palabras, frases hechas o incluso conversaciones.

En relación con las habilidades lingüísticas se presenta una variabilidad significativa, es así como en algunos menores se dificulta el desarrollo de habilidades expresivas y receptoras para el lenguaje, mientras que otros, adquieren los aspectos formales del lenguaje (fonológicos y sintácticos), pero no así el funcional (pragmático), lo cual constituye un limitante para iniciar o sostener una conversación apropiada. La regresión de las habilidades lingüísticas y la comunicación previamente adquiridas se produce con menor frecuencia.

Los déficit que presentan no se tratan de retrasos y desviaciones en relación a la pauta normal de desarrollo del lenguaje; se trata más bien de alteraciones severas en las habilidades comunicativas consideradas básicas y previas al desarrollo del lenguaje.

En estos casos lo que fallan son aspectos más amplios de la comunicación no verbal, como es la falta de intención comunicativa, la capacidad para compartir un interés con los

demás, la dificultad para comprender el entorno social y los intereses, deseos y emociones de las personas que les rodean.

Se afecta la comunicación no verbal está alterada desde las edades más tempranas. Así, aparecen alteraciones en relación a:

- La intención comunicativa. En general no hay interés por comunicarse ni dar respuesta a los actos iniciados por otros, siendo inexistentes o muy pobres aquéllos indicadores no verbales que informan que el sujeto está interesado en iniciar o mantener la comunicación (expresión facial, gestualidad,...)
- El uso funcional de gestos comunicativos. Los menores con trastornos graves en la comunicación tienen dificultades para hacerse entender a través de gestos comunicativos para conseguir algo. Cuando el trastorno es muy grave los gestos están ausentes o aparecen, pero en un contexto inadecuado y sin relación con el objetivo comunicativo que pretenden conseguir. Sin embargo, puede utilizar el gesto o el movimiento para dirigir al adulto hacia su fin, pero como si el adulto fuera un objeto más, utilizado mecánicamente para satisfacer sus deseos. Todo sin mediar ninguna mirada, ni cualquier otra interrelación comunicativa.
- El uso de la mirada y el contacto visual. Les cuesta mantener la mirada con el interlocutor, se resisten a mirar de frente, mantienen la mirada perdida no dando oportunidad de iniciar la comunicación e impidiendo unos mínimos de atención sobre algo a alguien.

Los menores que llegan a elaborar un lenguaje oral tienen un desarrollo del mismo generalmente tardío, y los aspectos funcionales o pragmáticos del lenguaje, (la comprensión y la utilización del lenguaje), suelen estar alterados.

También es característica la ausencia de interlocutor durante los discursos que pueden acompañar los juegos infantiles. Este discurso se caracteriza por ser vacío de contenido con una esmerada entonación, como si imitara una conversación perfectamente elaborada. Pueden aparecer además entremezclados, anuncios televisivos y frases hechas. (Artigas, J.)

Habitualmente los menores con TEA no utilizan el lenguaje de modo espontáneo. Cuando aparece este uso, se observan errores en la elaboración de un pensamiento verbal que

sirva para planificar el futuro a largo plazo y que vaya más allá de los intereses limitados que se describen.

En un número considerable se presenta carencia total de lenguaje expresivo con ausencia de vocalizaciones tanto funcionales como no funcionales, las vocalizaciones funcionales son entendidas como aquellas emisiones producidas con intención comunicativa, mientras que las no funcionales son utilizadas con fines de auto-estimulación, no implican análisis significativo y no tienen función comunicativa.

También pueden usar jergas, repetir anuncios de televisión o recitar posteriormente frases que han oído antes y que no parece ser dirigidas a ninguna persona o no son adecuadas teniendo en cuenta el contexto en que se producen.

La inversión pronominal es otra particularidad presente en menores, consiste en las dificultades para la utilización de los pronombres personales, se caracteriza por la sustitución de tú por yo y de yo por tú, según Riviere, A. (1997), esto se debe a las limitaciones que tienen las personas con TEA en cuanto a la conciencia de “sí mismos” provocado en gran medida por la pobreza de su experiencia de relación interpersonal. Un ejemplo de inversión pronominal es: Leo come en vez de yo como; o quiere agua en vez de quiero agua.

La interpretación literal del lenguaje constituye otra particularidad presente en las personas con TEA. El uso habitual de formas lingüísticas figuradas tales como dobles sentidos, metáforas, ironías o chistes requiere una interpretación no “de lo que se dice”, sino de “lo que se quiere decir”, ello hace necesario la necesidad de comprender la mente del otro para participar en el intercambio, no solo de ideas, sino también de sentimientos y afectos. Habría que decir también que la falta de interpretación y utilización del lenguaje no verbal también afecta el proceso comunicativo y puede dificultar la comprensión global de la conversación, al no interpretar gestos o expresiones faciales y/o corporales de otras personas y otorgarles el sentido o estado de ánimo que representan. También es frecuente la utilización de neologismos (creación de palabras inventadas solo comprensibles para él/ella) o intercalar de forma automática en el discurso la verbalización de lo que está pensando en ese instante.

El lenguaje es de vital importancia, es un puente de acceso a numerosas situaciones de aprendizaje, pero si no estimula adecuadamente suelen aparecer en el niño durante su desarrollo algunas desviaciones o alteraciones como es el caso del retraso del lenguaje.

En los retrasos del lenguaje, como su nombre lo indica, existe un retardo en la adquisición de las diferentes etapas del desarrollo cronológico del lenguaje infantil. Debe considerarse a un niño con retraso en el lenguaje cuando lo cuantitativo y lo cualitativo de su uso verbal se halle por debajo de la cifra media de los niños de su edad, es decir, si un niño continúa dependiendo de gestos para comunicarse cuando ya debiera estar utilizando signos convencionales verbales; pero aun utilizando palabras lo hace de una manera tan deformada en su articulación, que es ininteligible su lenguaje y solo utiliza determinados elementos gramaticales, tanto los aspectos sintáctico, léxico y pragmático, demorándose en la adquisición de otros nuevos elementos lingüísticos. Álvarez, L. (2008).<sup>5</sup>

Por otra parte, se considera que un niño está retrasado en el lenguaje cuando desde el punto de vista cuantitativo (cantidad de vocabulario) o cualitativo (diferentes áreas del lenguaje) está por debajo de la cifra media de los niños de su edad. López, M. (1997).<sup>6</sup>

Otra definición toma en consideración que es un “[...] trastorno del lenguaje que afecta la formación y desarrollo de sus componentes estructurales (fonología, semántica, sintaxis) relacionados con los mecanismos de recepción y programación lingüística”. X. Rodríguez y M. L. Díaz, (2008).<sup>7</sup>

Las causas del retraso del lenguaje son:

- **Endógenas:** son alteraciones de la estructura y funcionamiento de los sistemas corticales que aseguran los mecanismos de comprensión y expresión del lenguaje, como son: Retraso mental, déficit auditivo (hipoacusia), parálisis cerebral, autismo entre otras.
- **Exógenas:** es lo socio ambiental condicionado por un ambiente verbal y social desfavorable, ejemplo: pobre estimulación lingüística (modelos deficientes inapropiados como jergas familiares, uso indiscriminado de diminutivos), problemas afectivos – relacionales (sobrepotección, de privación, sobre corrección lingüística, negativismo, entre otras).<sup>8</sup>

---

<sup>5</sup> Álvarez I. y otros (2008): *Logopedia y foniatría*. Editorial Ciencia Médicas, La Habana, p.79

<sup>6</sup> López M (1997): *El lenguaje infantil*. Editorial Científico- Técnica. Ciudad de la Habana, P.26

<sup>7</sup> Rodríguez X y Díaz M (2008): *Los retrasos del lenguaje en la educación infantil. Su caracterización e intervención logopédica. Material de apoyo a la docencia.UCP “Enrique José Varona”*. En soporte digital, p.7

<sup>8</sup> Fernández G. (1988) *Logopedia Segunda Parte: Texto para los estudiantes de las carreras licenciatura en logopedia y educación especial / p.48*

Actualmente en Cuba la atención logopédica a los retrasos del lenguaje se orienta en la utilización de dos formas fundamentales de denominación o diagnóstico: Retraso Específico Severo (RESL) y Retraso Simple del Lenguaje (RSL).

En el retraso específico severo del lenguaje, considerada la manifestación más grave de presentación del trastorno, presentan reducción de patrones fonológicos, se afectan casi todos los sonidos del idioma, las limitaciones que tiene en su lenguaje expresivo interfieren la comprensión desde el punto de vista semántico, y gramatical del lenguaje ajeno, ausencia total o casi total de comunicación, empleando el lenguaje articulado, en su lugar se utiliza la mímica, la jerga y los sonidos onomatopéyicos.

El retraso simple del lenguaje es una disfunción de tipo evolutivo con desfase cronológico, que suele afectar a más de uno de los niveles del lenguaje (fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático), siendo la fonología y sintaxis los más afectados; puede aparecer durante la etapa de crecimiento del niño; afecta sobre todo la expresión y en algunos casos la comprensión sin que la causa se deba a una deficiencia auditiva o trastorno neurológico. Esto se evidencia en desarrollo lento del lenguaje.

***Expresión del lenguaje:***

- En la expresión del lenguaje existe una diferencia cronológica en la adaptación de las primeras palabras. Normalmente, los niños comienzan a pronunciarlas entre los 12 y 18 meses, pero cuando presentan un retraso simple del lenguaje, las primeras palabras no aparecerán hasta los 2 años de edad.
- A los 3 años de edad los niños empiezan a expresarse con holofrases cuando deberían haberlas utilizado ya desde los 12 o 15 meses. La holofrase hace referencia a cuando un niño utiliza para comunicarse una sola palabra que encierra en sí misma un mayor significado.
- El pronombre YO no lo adquiere hasta la edad de 4 años cuando la edad normal es a los 3 años.
- Utiliza un vocabulario reducido y con habla truncada. Generalmente omiten sílabas iniciales y suele tener un habla infantilizada.
- El lenguaje telegráfico más común entre los 15 y 18 meses, le durara hasta mas de los 4 años de edad.

- Entre los 4 y 5 años aun no hará frases complejas, ni usará plurales, ni conjugará correctamente los verbos. Su expresión carece normalmente de artículos y de pronombres posesivos.

Características particulares de la expresión:

***Nivel fonológico:***

- Suelen presentar patrones fonológicos desviados.
- Habla infantilizada, con omisión de consonantes iniciales y sílabas iniciales.
- La estructura silábica es vocal+ consonante, es decir sílabas directas (/ma/, /pa/, /ta/) y no realizan consonante +consonante+ vocal (sílabas directas dobles /pla/, /bla/, /fra/, etc) ó vocal+ consonante (sílabas inversas /as/, /ar/, /al/, etc).
- El grupo más afectado suele ser el fricativo, reduciéndose en algunos casos a las producciones /m/, /p/, /t/.

***Nivel Semántico:***

- Vocabulario reducido a objetos del entorno.
- Problemas en la adquisición de conceptos abstractos (colores, formas, espacio, tiempo).

***Nivel Morfosintáctico:***

- Desorden en la secuencia normal de la oración y el lenguaje telegráfico.
- Número reducido de términos en la frase ejemplo: agua vaso (yo quiero agua en el vaso), observamos en este ejemplo que omite el pronombre **yo**, verbo **quiero**.
- Dificultades en la utilización de artículos, pronombres, plurales y alteración en la conjugación de los tiempos verbales.
- Presentan dificultad en la utilización de frases subordinadas, estas suelen ser coordinadas con la partícula “y”.

***Nivel Pragmático:***

- Alteración de la intencionalidad comunicativa.
- Dificultades para adaptarse al interlocutor.
- Predomina la utilización del lenguaje para denominar, regular la conducta, conseguir objetos.
- Dificultades para repetir y recordar enunciados.
- Presentan dificultades para atribuir cualidades a los objetos y preguntar.

- Escasa utilización del lenguaje para relatar acontecimientos y explicarlos.
- A penas utiliza el lenguaje en la función lúdica o imaginativa.
- Tendencia a comenzar la expresión verbal diferente, con mímica y gestos naturales.

#### Características particulares de la comprensión:

- Dificultades en la comprensión de órdenes sencillas o más complejas en dependencia de la envergadura del trastorno primario.
- Insuficiencias en la discriminación de fonemas cercanos por características acústico-articulatorias que pueden afectar el campo semántico.
- La comprensión, aunque aparentemente puede ser normal es aproximativa y contextual, combinando mal nociones abstractas, con dificultades para relatar hechos, estos se simplifican para enunciarlos.

#### Clasificación del retraso simple del lenguaje:

- Leve: Cuando es menor a 3 meses de los esperado para su edad. Lo que más llama la atención son distintas formas de manifestación fonológica. Desde el punto de vista semántico, la utilización lingüística de contenidos cognitivos es ligeramente más escasa que en los niños sin retraso simple (RL). No obstante, su comprensión parece normal. Su desarrollo morfosintáctico se encuentra en un nivel normal y desde el punto de vista pragmático no se advierten distorsiones ni dificultades especiales.
- Moderado: Si es de 3 a 6 meses: la reducción de patrones fonológicos es más evidentes. Semánticamente, la pobreza de vocabulario expresivo es ya notoria, nombran los objetos familiares, pero desconocen el nombre de muchos otros objetos y conceptos conocidos por los niños de su edad. Desde el punto de vista morfosintáctico, están presentes los signos que determinan funciones semánticas primarias: interrogación, negación, etcétera. Es en los signos que determinan funciones semánticas secundarias de categoría nominal (género y numero) y verbal donde se manifiestan claros déficit. Las funciones del lenguaje se actualizan lingüísticamente de manera pobre, con abundantes imperativos y gestos verbales de llamada de atención.
- Severo: Si es mayor de 9 meses. En el retraso grave del lenguaje, los niños tienen reducidos sus patrones fonológicos casi mínimos y se da la dislalia múltiple. El área

del significado es pequeño en cantidad y calidad. Su sintaxis se parece a la de etapas muy primitivas (holofrases, habla telegráfica). En la pragmática se percibe una conversación centrada en sí misma. En estos niños es necesario realizar un diagnóstico diferencial respecto al retraso intelectual ligero, síndrome de inatención.

Retraso del lenguaje secundario al Trastorno del Espectro Autista:

En el caso de los trastornos del desarrollo como el autismo que es un trastorno generalizado o global del neurodesarrollo que se caracteriza por la incapacidad para establecer relaciones interpersonales, por una falta de respuesta y de interés hacia la gente, con el fracaso concomitante en la puesta en marcha y las conductas normales de vinculación. A menudo existe una vinculación con objetos inadecuados, comportamientos ritualistas, fascinación por el movimiento. Pueden estar extremadamente interesados en detalles o temas repetitivos particulares (gusto por la música). Las tareas basadas en el uso de las tareas a largo plazo pueden ser ejecutadas con un rendimiento apreciable.

Características de su modo particular de comunicación:

- Son lentos en el uso y el enfrentamiento de los gestos.
- Hablan de manera poco frecuente o con un desarrollo normal del habla, el 50% de las personas con autismo no hablan.
- Tienen dificultad en entender conceptos abstractos.
- Tienen dificultad al contestar, incluso palabras sencillas.
- Carecen de entendimiento del contenido y de los tiempos en la comunicación.
- Perseveran en un tema, pueden divagar.
- Siguen con dificultad una línea de varios intercambios.
- Presentan dificultades en la interacción social.
- Es poco frecuente que inicien la comunicación, de hacerlo lo hacen de manera repetitiva.
- Expresan sentimientos por medio del comportamiento.

No reconocen por la expresión del rostro los estados emocionales de las personas (tristes, molestas o alegres).

Para la **atención logopédica** al retraso simple del lenguaje de escolares con Trastorno del Espectro Autista se trabajará con la segunda etapa: Etapa reproductiva situacional.

Tiene como objetivo estimular la comprensión y producción de mensajes a partir del empleo gradual de las palabras como expresión del uso funcional del lenguaje.

**Acciones:**

2.1. Ejercitación de los órganos respiratorios y fono articulatorios en la producción de sonidos articulados.

Imitar sonidos o producir sonidos:

- Con partes del cuerpo (palmadas, chasqueteo de dedos, taconeo, chasquido lingual, trompetillas...)
- Siguiendo determinados esquemas rítmicos (sonidos-pausa-sonido, sonido-sonido-pausa...)
- Sincronizar la producción de sonidos corporales con sonidos vocales (palmadas o chasqueteo de dedos con la producción de sílabas pa-pa-pá, ta-ta-tá, la-la-lá, tra-tra-trá....)

2.2. Creación de situaciones comunicativas que demanden la comprensión y producción de palabras para denominar objetos y fenómenos, describir y narrar con fases sencillas.

- Organizar los juegos para estimular la comprensión y expresión de palabras en la denominación de personas y objetos(sustantivos)
- Organizar conversaciones e intercambios sobre diferentes ejes temáticos para sistematizar la comprensión y producción de enunciados verbales en la denominación de objetos y fenómenos, la descripción y narración, con palabras que designen nombres, acciones y cualidades de personas, animales, objetos y fenómenos. Incorporar gradualmente la utilización del género y número, y de las palabras que se expresen relaciones de tiempo y de lugar.
- Dirigir en las actividades de proceso docente educativo, de alimentación y receso la comprensión y uso de estas palabras para denominar, describir y narrar.
- Organizar paseos y excursiones, para luego conversar sobre lo observado.
- Desarrollar juegos con adivinanza, poesías, rimas, trabalenguas y canciones.

2.3. Instauración, automatización y diferenciación de los sonidos del idioma.

- Pronunciación de sílabas, palabras y oraciones con distintos sonidos del idioma.

- Utilización del lenguaje en la repetición de rimas, adivinanzas, trabalenguas, canciones.

En el caso de los niños que no se comunican se hace necesario el trabajo sobre la comprensión y motivación e interés para comunicarse en contextos naturales de interacción.

Por eso es necesidad de que estos niños se comuniquen, desarrollen el lenguaje y se incluyan a la sociedad lo más posible. Por tanto, enseñar a comunicarse y desarrollar el lenguaje mediante un sistema alternativo/aumentativo constituye un reto para los profesionales, su objetivo fundamental es desarrollar habilidades lingüísticas que conducen a ampliar las oportunidades de participación en las distintas actividades en las que está inmerso el niño a lo largo del día y por consiguiente enriquecer su calidad de vida. Por lo que se refiere a inclusión está evolucionando todavía; sin embargo, en estos momentos el término puede ser muy útil como un agente de cambio conceptual, al indicarnos que no basta con que los alumnos con NEE estén en las escuelas ordinarias, sino que deben participar de toda la vida escolar y social de la misma. Esto significa que las escuelas deben estar preparadas para acoger y educar a todos los alumnos y no solamente a los considerados como "educables". Por eso, la inclusión asume que la convivencia y el aprendizaje en grupo es la mejor forma de beneficiar a todos, no sólo a los niños etiquetados como diferentes.

Lo fundamental del proceso de inclusión es la serie de principios que formula y los valores que defiende, con la finalidad de asegurar que el alumno con deficiencias sea visto como un miembro valorado y necesitado en la comunidad escolar en todos los aspectos. Ello requiere una amplia perspectiva educativa que conozca el legado del pasado, que tenga en cuenta al niño en su totalidad y que establezca prácticas de enseñanza para todos los alumnos. Una perspectiva en la que los padres sean tenidos en cuenta, al ser considerados como colegas e iguales en los procesos de educación. Todos estos cambios innovadores a ser considerados por cualquier escuela, si se sitúa en una perspectiva holística, que considere las decisiones a tomar en la educación general del mismo orden, que aquellas otras que se requieren para la inclusión efectiva de todos y cada uno de los alumnos.

Es un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza – aprendizaje y en consecuencia favorecedor del desarrollo humano. La educación inclusiva se presenta como un derecho de todos y no sólo de aquellos calificados como con necesidades educativas especiales (NEE). Pretende pensar las diferencias en términos de normalidad (lo normal es que seamos diferentes) y de equidad en el acceso a una educación de calidad para todos.

Se presenta como un derecho humano, por lo que se trata de un objetivo prioritario a todos los niveles y que, además, se dirige a todos los alumnos y a todas las personas. Se basa en un modelo sociocomunitario en el que el centro educativo y la comunidad escolar están fuertemente implicados.

Hay que mencionar además la atención educativa, dicha por la Dra. María E. Morales (2017): define la atención logopédica como un sistema de acciones o tareas basadas en el diagnóstico logopédico que tiene un carácter psicopedagógico y están dirigidas a la prevención, atención, evaluación e investigación científica de la comunicación humana y sus trastornos. Esta atención tiene al niño como centro, pero va dirigida a todos los agentes educativos que intervienen en el proceso formativo del niño, lo que implica elaborar acciones para la orientación y el seguimiento de la labor del maestro con el educando, para la familia y la comunidad, y de conjunto ejecutar las acciones. Deben integrarse las actuaciones de los especialistas, maximizar las posibilidades de desenvolvimiento verbal y enseñar lo nuevo a partir de lo conocido con apoyo multisensorial.

En la actualidad, las acciones de la atención logopédica tienen como objetivo prevenir o compensar las posibles insuficiencias del desarrollo del lenguaje y la comunicación, estimular al máximo las potencialidades de los escolares, de manera que pueda desarrollar el lenguaje para que así pueda alcanzar sus metas e incluirlo en la sociedad.

De modo que para la atención logopédica se hace necesario utilizar el empleo de las tecnologías de la educación, especialmente la Informática, en el que va ocupando un papel protagónico en este medio por ejemplo el Software Educativo como medio de enseñanza.

El uso de las tecnologías de la educación o término TIC, contempla toda forma de tecnología usada para la gestión de la información, y en específico, o sea el uso de computadoras y programas permiten crear, modificar, almacenar, proteger, y rescatar

información. Su uso con fines educativos abre nuevas extensiones y posibilidades en el proceso de enseñanza–aprendizaje, y con ello permitir el desarrollo de la comunicación de acuerdo a las necesidades educativas de cada escolar.

La incorporación de las TIC (Tecnología de la Información y las Comunicaciones) y sus efectos en la educación ha tenido un impacto positivo, para ello ha sido necesaria la integración entre los distintos factores que intervienen en el proceso educacional, por lo que benefician los procesos de aprendizaje y la calidad educativa en general.

Los Software Educativos han constituido tema de investigación de diversos autores desde las Ciencias Pedagógicas, entre ellos cuentan Benzanilla y Martínez (1996), Urbina (1999), Domingo, (2000), Adell (1997), Rodríguez (2000), Lamas (2000) , entre otros, han abordado desde sus investigaciones el concepto, las características y potencialidades de los Software Educativos, Concuerdan los autores citados que, “un software educativo es un producto informático pensado, diseñado y creado para ser utilizado en un contexto educativo determinado .Se caracteriza por su relación con los contenidos del currículo una determinada estructuración y su capacidad para el registro de la actividad del estudiante, entre otros”.

Benzanilla y Martínez (1996) consideran como Software Educativo “aquellos programas capaces de servir de ayuda al aprendizaje del alumno o profesor, nunca de sustituto, a la labor pedagógica del profesor, y además, dadas las cualidades de los mismos (interacción, dinamismo colorido, multimedia, etc.) posibilitadores de mejoras del aprendizaje”.

Hay que mencionar, además a Urbina (1999), el Software Educativo puede ser caracterizado no sólo como un recurso de enseñanza-aprendizaje sino también de acuerdo con la estrategia de enseñanza donde se incluye. El uso de algunos softwares conlleva, implícita o explícitamente, unas estrategias de aplicación y unos objetivos de aprendizaje. Este tipo de Software se destina a la enseñanza, al auto aprendizaje y, además, permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas.

Por otro parte, Domingo, (2000) define el Software Educativo como “todo programa para computadora que se desarrolla con la finalidad específica de ser utilizado como recurso didáctico en los procesos de enseñanza y de aprendizaje”.

Por último, el investigador Adell (1997) afirma que un Software Educativo es “uno de los recursos más importantes y completos de las TIC porque dinamizan dicho proceso,

estando destinado a la enseñanza y al auto aprendizaje y que permita además el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas”.

La autora se acoge al concepto de Lamas (2000) que expresó: “es una aplicación informática, que, soportada sobre una bien definida estrategia pedagógica, apoya directamente el proceso de enseñanza - aprendizaje constituyendo un efectivo instrumento para el desarrollo educacional del hombre del próximo siglo”, se asume dicha definición ya que los Software Educativos se caracterizan por ser altamente interactivos, a partir del empleo de recursos multimedia como: videos, sonidos, fotografías, diccionarios especializados, ejercicios y juegos instructivos que apoyan según el objeto de estudio y campo de esta investigación.

El trabajo con los Software Educativos mejora la comunicación y el lenguaje, el desarrollo de los procesos cognitivos y de aprendizaje; facilita el trabajo independiente; eleva la motivación proporcionando una rápida retroalimentación. Ayuda al desarrollo de habilidades generales tales como: escuchar, observar, clasificar, entre otras. Facilita el acceso rápido a grandes volúmenes de información, por lo que reduce el tiempo para impartir gran cantidad de contenido.

El uso del software educativo exige la necesidad de hacer confrontar los conocimientos después de la información ofrecida en el software, ya que apropiarse de los mismos implica primeramente captar la información que permita almacenar imágenes para que después se conviertan en representaciones esenciales o elementos distintivos a partir de su análisis. El uso de software no debe verse como algo más que se suma, ofreciendo una mayor carga al docente, sino como un elemento dinamizador del aprendizaje que unido a los métodos les ofrezca la posibilidad de diseñar y potenciar con más eficiencia las acciones que conduzcan a los escolares por el proceso del conocimiento.

Las exigencias de la actividad docente en la que se emplee software educativos para la formación del conocimiento, reclama de los docentes el dominio de los contenidos tratados en cada temática y de las posibilidades ofrecidas en sus módulos para propiciar que los educandos participen en el análisis de los rasgos esenciales presentes en el modelo ofrecido por el software donde se concretan las características, relaciones o nexos esenciales del contenido, y puedan completar los procedimientos exigidos para su tratamiento, los que señalan la necesidad de establecer la confrontación de cada objeto o

fenómeno estudiado, aunque los software brindan inicialmente la esencia del contenido, estos deben ser analizados para alcanzar la solidez del conocimiento.

Las ventajas o beneficios que aporta el trabajo con los Software educativo:

- Desarrollan los procesos lógicos del pensamiento, la imaginación, la creatividad y la memoria.
- Facilita las representaciones animadas.
- Permite simular procesos complejos.
- Incide en el desarrollo de las habilidades a través de la ejercitación.
- Permite la interactividad con el software, retroalimentando y evaluando lo aprendido, a través de él se puede demostrar el problema como tal.
- Permiten transmitir gran volumen de información en un menor tiempo, de forma amena y regulada.
- Reduce el tiempo que se dispone para impartir gran cantidad de conocimientos facilitando un trabajo diferenciado, introduciendo al maestro en el trabajo con los medios computarizados.
- Desarrolla la comunicación y el lenguaje.

Los Software Educativos han tenido impacto en el seno educativo por su alcance y por las facilidades que otorga tanto a educadores como alumnos a la hora de abordar un tema en clases y como superación.

### **Diagnóstico del estado actual del lenguaje en los escolares incluidos con retraso del lenguaje secundario al TEA.**

Teniendo en cuenta las características de los escolares que presentan Trastorno del Espectro Autista se trabaja para lograr un desarrollo en las áreas del lenguaje, comunicación, socialización, etc. Se realizó un diagnóstico con el objetivo de corroborar la declaración del problema científico planteado anteriormente, se desarrolló la investigación en la escuela Primaria Seminternado Miguel Ángel Cano, perteneciente al municipio Santiago de Cuba, se escogió una población de 4 escolares incluidos con retraso del lenguaje secundario a un TEA y una muestra intencional a estos 4 escolares que representan el 100 % de la población. Estos escolares presentan dificultades en su comunicación, manifiestan las afectaciones en el área del lenguaje, en el área de la socialización y el aprendizaje. Sus logros de desarrollo están por debajo de su edad.

El diagnóstico del estado actual se realizó con el propósito de constatar el estado real del lenguaje de estos escolares incluidos con retraso del lenguaje secundario al TEA incluidos, para ello, se precisaron los siguientes indicadores:

- Retraso del lenguaje secundario.
- Poco empleo de las TIC para el desarrollo los escolares incluidos con retraso del lenguaje secundario al TEA,
- Potencialidades que brinda la tecnología para la atención logopédica.

Se aplicaron diferentes instrumentos tales como: observación del proceso de atención logopédica (Anexo 1), entrevista a maestra y escolares (Anexos 2 y 3), encuesta al logopeda (Anexo 4). Se obtuvieron los siguientes resultados:

En la guía de observación se constató que los 4 escolares con retraso del lenguaje secundario al TEA tienen problemas en el desarrollo del lenguaje 30% caracterizado por comunicarse a través de sonidos 90%, presentan limitaciones en el desarrollo del lenguaje 20%, presentan omisiones y sustituciones 59% y su relaciones interpersonales se ven afectadas por sus propias características para un 42%. También tienen dificultades en el significado de las palabras para un 45% y lenguaje rígido o repetitivo (movimientos estereotipados) lo cual denota que tienen problemas en la comunicación. Cuando se les llama la atención, suelen llorar ante el fracaso. Su comprensión es de un 43%.

Los escolares presentan poca utilización de los softwares educativos durante el proceso de atención logopédica que representan 45% de la muestra.

Se realiza la entrevista (Anexo 2) para estar al tanto de sus opiniones sobre las insuficiencias del lenguaje en estos escolares, el 10% de las maestras plantean que tienen poca preparación para atender a estos escolares, 50% no son sistemático en la utilización de los software educativos para el desarrollo de las clases, los docentes proponen realizar actividades complementarias para el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje de estos escolares con NEE y en algunos casos la comprensión de los escolares durante las actividades es de un 43%.

Como resultado de la entrevista (Anexo 3) para estar al tanto del nivel de desarrollo del lenguaje de estos escolares, se evidencia presentan problemas en las relaciones interpersonales 23%, problemas en la comprensión un 50%, empleo de monólogos o diálogos un 77%, dificultades en el significado de las palabras y lenguaje rígido o repetitivo

(movimientos estereotipados) un 50%. Además, dicen frases sin sentido un 20%. Todo esto confirma que los escolares tienen problemas en la comunicación.

En la guía de encuesta (Anexo 4) se constató que los logopedas han realizado adecuada atención a escolares con retraso del lenguaje secundario teniendo en cuenta la preparación para atender a estos escolares representando un 95% , se emplean pocas veces los softwares educativos en los tratamientos 50%. También se pudo constatar que los escolares todavía usan monólogos, dicen frases sin sentido y presentan problemas en sus relaciones interpersonales, además los profesores realizan actividades grupales para así poder ayudarlos a una mejor inclusión en el colectivo e incentivarlos. Un 55% de los profesores utilizan técnicas o programas. También plantean que un 42% de los escolares presentan problemas en su lenguaje principalmente en el uso de algunas letras y estas se deben trabajar sistemáticamente para así corregir sus dificultades.

La aplicación y análisis de las técnicas utilizadas para la realización de esta investigación, mostraron las siguientes **conclusiones diagnósticas**:

- Limitaciones en el desarrollo del lenguaje y relaciones interpersonales debido a sus características.
- Poca utilización de la TIC como medio de aprendizaje, desarrollo del lenguaje y de enseñanza.
- Carencia de un amplio vocabulario, dificultades en el significado de las palabras debido que algunas no las entienden.
- Comunicación por sonidos y en algunos casos presentan comprensión favorable.
- Por parte de la maestra no posee muchos conocimientos de los escolares con retraso del lenguaje secundario al trastorno del espectro autista.

Estos hechos revelan la necesidad que tienen estos escolares en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje. La poca utilización de las tecnologías en la atención logopédica de estos escolares para favorecer su lenguaje, por lo que se hace necesario elaborar el Software Educativo “**Autiscom**” para el desarrollo del lenguaje de los escolares incluidos con retraso del lenguaje secundario al TEA.

**Elaborar un software educativo “Autiscom”** para el desarrollo del lenguaje de los escolares incluidos con retraso del lenguaje secundario al TEA en escuela primaria Miguel Ángel Cano

A lo largo de la historia los ambientes educativos han sido objeto de diversas transformaciones a medida que las estrategias y medios de comunicación cambian, este hecho revela sin lugar a dudas, a los procesos comunicativos como fundamentos primordiales de la educación.

Con el avance de la informática y las telecomunicaciones tiene vigencia, sino que influye de manera acelerada en cualquier sistema o estructura educativa. Las transformaciones que sufre la escuela, conlleva a la incorporación de estos recursos al proceso de enseñanza aprendizaje, dentro del mismo se encuentra el uso de los software Educativo. Se observa el empleo de estos como medio, con lo que se auspicia un justo equilibrio entre el carácter formativo e instructivo que caracteriza las presentes transformaciones.

Para la elaboración de un software educativo que realmente satisfaga las necesidades de los usuarios, se requiere del cumplimiento de determinados principios entre los cuales se encuentra que resuelva un problema de la realidad.

#### **Datos generales del Producto:**

Nombre: **“Autiscom”** para el desarrollo del lenguaje de los escolares incluidos con retraso del lenguaje secundario al TEA.

Fundamentación:

La propuesta del software educativo **“Autiscom”** para el desarrollo del lenguaje de los escolares incluidos con retraso del lenguaje secundario al TEA en la escuela Miguel Ángel Cano, se fundamenta en la teoría Marxista-Leninista, ya que la concepción del desarrollo de la personalidad del sujeto se sustenta en la dialéctica del hombre como ser social, y en relación con la psicología, que solo en el proceso de la comunicación y la actividad puede erigirse como tal. Igualmente fundamenta en la teoría Socio-histórico cultural de L. Vigotsky y sus seguidores y asume como referente la ley Genética General, la ley de la situación social del desarrollo, en su interrelación con las categorías: zona de desarrollo próximo, “otros” y los niveles de ayuda. La importancia del desarrollo del lenguaje de los escolares se encuentra claramente marcada por la relación del escolar con su entorno

familiar, que mediara en la aparición paulatina de las conductas y facultades propias del comportamiento humano (Vigotsky (zona de desarrollo próximo).

Por otra parte, desde lo pedagógico se instruye y educa a partir de otras vías y propuestas que permitan transformar las actitudes de indiferencia y apatía de los escolares. Estas vías pueden ser mediante las tecnologías de la informática y las comunicaciones como mediadores del proceso de enseñanza aprendizaje tiene el fin de optimizar la actividad y la comunicación entre maestro – escolar - contenido. El desarrollo de la expresión oral .En su interacción juegan un papel esencial lo didáctico que permite la transmisión de contenidos, el desarrollo del pensamiento y el desarrollo de la comunicación ,para el logro este fin se hace necesaria la correspondencia entre los componentes del proceso enseñanza aprendizaje con un enfoque de sistema de forma que permita de una forma coherente , y ordenada , planificar las actividades docentes en función de elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje .

Es necesario recalcar, que es esencial enseñarles a los niños con trastornos del espectro autista cómo mejorar sus habilidades de comunicación para que puedan alcanzar su máximo potencial. Existen muchas maneras para mejorar las habilidades de comunicación entre los que encontramos programas educativos, para la familia. Estos programas también deben ayudar con los problemas de comportamiento y con las habilidades de comunicación del niño y debe reforzar regularmente las acciones positivas. Para ellos, la meta puede ser aprender a comunicarse usando gestos, como con el lenguaje de señas. Otros tienen como meta comunicarse mediante un sistema de símbolos donde se usan dibujos para comunicar ideas. Los sistemas de símbolos incorporan, entre otras cosas, pizarras para dibujar, tarjetas y hasta aparatos electrónicos sofisticados que generan el lenguaje a través de botones que representan las acciones o cosas comunes.

Es por ello que, en este trabajo se propone un software educativo “**Autiscom**” para el desarrollo del lenguaje de los escolares incluidos con retraso del lenguaje secundario al TEA, que les permita desarrollar el lenguaje, la comunicación, la interactividad con los estudiantes, retroalimentándolos y evaluando lo aprendido. Facilitan las representaciones no perceptibles por el ojo humano a tiempo y espacio de forma animada. Inciden en el desarrollo de las habilidades a través de la ejercitación. Permite simular procesos complejos. Optimizan el tiempo de que se dispone para impartir gran cantidad de conocimientos facilitando un trabajo diferenciado, introduciendo al estudiante en el trabajo

con los medios computarizados. Facilitando el trabajo independiente y a la vez un tratamiento de las indifferencias individuales. Permiten a los usuarios introducirse en las de forma amena y regulada por el usuario. Desarrollan procesos lógicos del pensamiento, la imaginación, la creatividad, el lenguaje y la memoria.

### **Sinopsis**

Para darle solución a la problemática en la escuela primaria Miguel Ángel Cano se elabora el Software Educativo “**Autiscom**” para el desarrollo del lenguaje de los escolares incluidos con retraso del lenguaje secundario al TEA, el cual está diseñado como una herramienta indispensable y de ayuda para el desarrollo del lenguaje y la comunicación. Se pretende desarrollar la expresión oral y se caracteriza por ser eminentemente educativo, orientando a la búsqueda constante de posibilidades y recursos para su entrenamiento especial. Posee un carácter desarrollador dado las aspiraciones trazadas además de tener flexibilidad en cuanto al tiempo de vencer los objetivos, números de ejercicios a realizar, el sistema de evaluación. Ofrece grandes posibilidades de desarrollo de los componentes de la expresión oral, posibilitando en desarrollo de la misma. Los diferentes niveles de ayuda brindando al educando con diagnóstico de retraso del lenguaje secundario al TEA la solución de las actividades planteadas, teniendo en cuenta sus características.

Para la elaboración del mismo se tuvieron en cuenta las características individuales de los escolares incluidos con retraso del lenguaje secundario al TEA en cuanto a su edad, motivación, capacidad mental, anatomía y entre otras cosas .A través de sus módulos el escolar podrá desarrollar el lenguaje, enriquecer su intelecto, etc.

**Objetivo:** Contribuir al desarrollo de habilidades comunicativas en escolares con retraso secundario al TEA.

**Estrategia metodológica:** Crear un sistema de entrenamiento, que nos permita la corrección o/y compensación del retraso del lenguaje secundario al TEA.

**Público al que va dirigido:** escolares incluidos con retraso del lenguaje secundario al TEA

**Pre –requisitos** conocimientos básicos sobre informática y elementos periféricos (mouse y teclado).

### **Datos Generales del Autor:**

**Nombre y Apellidos:** Alicia Estela Dominguez Felizola.

**Unidad Docente:** Miguel Ángel Cano.

### **III.-Descripción general del producto:**

**Lugar de realización:** Laboratorio de computación.

**Encargado de aplicarlo:** Logopeda.

### **Estructura del Software**

#### **I. Módulo Inicio**

**Descripción general:** la pantalla representada en la figura 1 dará acceso al módulo principal, en la misma aparecerá de forma animada el nombre del Software Educativo “**Autiscom**” para el desarrollo del lenguaje de los escolares incluidos con retraso del lenguaje secundario al TEA acompañado con una música infantil, el mismo indicará el comienzo, se visualizan imágenes relacionadas con el animado.



#### **II Módulo Pantalla principal:**



A través de este módulo se evidenciará una imagen de fondo la cual constará también de los componentes del programa con los que se podrán trabajar mediante la utilización del software.

Está compuesta por cuatro módulos, **Estructura de los Módulos:** Actividades, juegos, biblioteca y rincón del maestro.

Al mismo tiempo en la parte superior de la ventana aparecerá del lado derecho un botón de cerrar. (Ver imagen 2).

### III Módulo de juego

Descripción general este módulo ofrece dos temáticas con diferentes juegos el primero es rompecabezas, sopa de letras y el parchís. Estos juegos están montados sobre los ejercicios del Software, todos están relacionados al desarrollo de la comunicación de los escolares con TEA que



están incluidos. figura 3



### Modulo 4 biblioteca

En este módulo hay dos botones al poner el cursor sobre alguno de estos aparecerá otra pantalla que nos llevara a una galería de musica y de videos . Figura4

En la galería de canciones infantiles aparecerán: la marcha de las vocales, a mi burro , la gallina turuleca etc.

En la galería de videos infantiles aparecerán: el auto de papá, mi nuevo amigo , si tienes muchas ganas de aplaudir etc.

### V Módulo Rincón del maestro .

En este módulo que el botón es el rincón del maestro aparecerán tres botones con los nombres trastorno espectro autista, atención logopédica y retraso del lenguaje cada botón va a tener el contenido de lo que dice. Figura 5



## **Conclusiones:**

El desarrollo de la investigación realizada por medio de la aplicación de diferentes métodos teóricos, empíricos y matemático – estadístico permitió arribar a las siguientes conclusiones:

- La utilización de los datos teóricos ayudo a fundamentar desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico. Además de profundizar en esta temática tan importante y aun investigada acerca del autismo, retraso del lenguaje en el autismo ,la atención logopedica a dicho trastorno y los software educativos.
- El diagnóstico permitió conocer el estado actual de los escolares, las necesidades que presentan en cuanto al lenguaje y comunicación. Además, corroboró las insuficiencias por parte de la maestra que no posee suficiente conocimientos para un tratamiento logopedico y seguimiento adecuado a escolares con necesidades educativas especiales, las limitaciones en el desarrollo del lenguaje y relaciones interpersonales debido a las características que poseen estos escolares, y la poca utilización de las TIC como medio de aprendizaje y de enseñanza etc.
- El Software Educativo Autiscom. Desarrollo del lenguaje de los escolares incluidos con retraso del lenguaje secundario al TEA”. Según como fue concebido es un Software interactivo y dinámico que permite al escolar apropiarse de conocimientos para desarrollar el lenguaje y la comunicación de una manera amena debido al uso de medios audiovisuales, su posibilidad de interacción con otros usuarios y una interfaz amigable para contribuir a una mejor inclusión en la sociedad.

## **Recomendaciones**

Después de la realización de este trabajo recomendamos

- Generalizar la propuesta del Software Educativo a otros centros e instituciones infantiles para su aplicación .

## Referencias Bibliográficas

1. Warnock, M (1987). *Informe Warnock*, p 2.
2. Orosco, M.( 2011) : *Educación Especial, una concepción necesaria para la integración social*. Tomado en Borges, S. Selección de lecturas sobre la Educación Especial en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. p.17.
3. Vigotsky.LS(1982)*Pensamiento y lenguaje* ,Editorial Pueblo y Educación,La Habana ,p-23
4. CIF(1994), *expresado en El Manual de Diagnóstico y Estadística de Trastornos Mentales*. DSM\_IV.
5. Álvarez I. y otros(2008): *Logopedia y foniatría*. Editorial Ciencia Médicas, La Habana.p.79
6. López M(1997) *El lenguaje infantil*. Editorial Científico- Técnica. Ciudad de la Habana. P.26
7. Rodríguez X y Díaz M(2008): *Los retrasos del lenguaje en la educación infantil. Su caracterización e intervención logopédica*. Material de apoyo a la docencia.UCP “Enrique José Varona”. En soporte digital.p.7
8. *Logopedia Segunda Parte: Texto para los estudiantes de las carreras licenciatura en logopedia y educación especial / Gudelia Fernández* p.48

## **Bibliografía.**

1. ALONSO, J.( 2009) *Autismo y Síndrome de Asperger*. AMARU. Ediciones Salamanca..
2. Álvarez I. y otros: *Logopedia y foniatría*. Editorial Ciencia Médicas, La Habana,2008.p.79
3. Chadwick, C. (1997). *Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la enseñanza*. Argentina: S.A.
4. CIF(1994), expresado en *El Manual de Diagnóstico y Estadística de Trastornos Mentales*. DSM\_IV.
5. Del Toro, M. (2010). *Documento del Seminario Taller sobre Elaboración de un Software educativo*. CESOFTE.
6. Documento del Seminario. (2015). Taller sobre Elaboración de Software Educativo. Santiago de Cuba.
7. Gudelio, F. P. (2008). *La atención logopédica en la edad infantil*. Editorial Pueblo y Educación.
8. Gudelia Fernández/ canciones(1988) Logopedia Segunda Parte: *Texto para los estudiantes de las carreras licenciatura en logopedia y educación especial / p.48*
9. López M(1997): *El lenguaje infantil*. Editorial Científico- Técnica. Ciudad de la Habana. p.26
10. MANUAL DE APOYO PARA LA DETECCIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA(2005). Soporte digital.
11. MANUAL ESTADÍSTICO Y DIAGNÓSTICO DE TRASTORNOS MENTALES (DSM). 1994
12. MANUAL PSIQUIÁTRICO Y ESTADÍSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES (DSM-4) (1994)España: Editorial Mansso, S.A.
13. Monografía Educación de alumnos con Necesidades Educativas Especiales. *Fundamentos y actualidad*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2000.
14. Monografía. (2009)*La educación ante la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales de apoyo*. Revista EDUCACIÓN. No 349 mayo-agosto.

15. Orosco, M(2011): Educación Especial, *una concepción necesaria para la integración social*. Tomado en Borges, S. Selección de lecturas sobre la Educación Especial en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. p.17.
16. PÉREZ. G. (1996)et al. *Metodología de la Investigación educativa* Primera Parte Editora Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana .
17. RIVIERE, A(1996). *Actividad y sentido en autismo*. Conferencia presentada en el V Congreso de Autismo. Barcelona, España.
18. RIVIERE, A. (1997) *Curso de desarrollo normal y autismo*. Santa Cruz de Tenerife, España: Universidad de Santa Cruz de Tenerife.
19. RIVIÈRE, A. et al. (1998). *El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas*.Editorial Instituto de Migraciones y Servicios Sociales. Madrid, España.
20. Rodríguez X y Díaz M(2008) *Los retrasos del lenguaje en la educación infantil. Su caracterización e intervención logopédica*. Material de apoyo a la docencia.UCP “Enrique José Varona”. En soporte digital.p.7
21. RODRÍGUEZ, L.( 1997) *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica Empírica (con particularizaciones hacia la Psicología y la Educación)*. Impresiones Ligeras. Ministerio de educación - Instituto Superior Pedagógico, Pinar del Río.
22. Todos, U. p. (2007). *Tecnología de la Información y la Comunicaciones*. La Habana.
23. Vigotsky.LS(1982) *Pensamiento y lenguaje*, Editorial Pueblo y Educación,La Habana ,p-23
24. Virtual, B. (2012). *Logopedia. Generalidades y sistema de comunicación. Dificultades en el desarrollo del lenguaje oral eintervención*.
25. Warnock, M. (1987)Informe Warnock, p 2.

## **Anexos # 1**

**Guía de observación** del proceso de atención logopédica a escolares incluidos con retraso del lenguaje secundario al TEA

**Objetivo** de esta guía de observación es para constatar cómo se realiza la atención logopédica a escolares con retraso del lenguaje secundario a un TEA incluidos.

La observación la hare en la escuela primaria Miguel Ángel Cano con una muestra intencional de 4 alumnos incluidos con retraso del lenguaje secundario al TEA.

### **Indicadores**

1. Si logran expresar sus sentimientos ( \_si \_no )
2. Si logran relacionarse con otros escolares ( \_si \_no \_a veces)
3. Si logra comunicación de los escolares con retraso del lenguaje secundario al TEA incluidos ( \_si \_no \_a veces)
4. Modo de comunicación de estos escolares ( \_señas \_lenguaje corporal \_ lenguaje oral )
5. Si logran pronunciar sílabas , palabras( \_si \_no \_a veces \_ nunca )
6. Logran cumplir órdenes o indicaciones ( \_si \_no \_a veces )
7. Si se emplean las TIC para la atención a los escolares con retraso del lenguaje secundario al TEA( \_si \_no \_a veces \_ nunca )
8. Se emplea una atención logopédica adecuada ( \_si \_no \_a veces )
9. Comprenden las actividades ( \_\_si \_\_no \_\_a veces \_\_nunca )

## **Anexos # 2**

### **Entrevista a la maestra**

Objetivo: conocer sus opiniones sobre las insuficiencias del lenguaje en estos escolares.

1. ¿Cómo es el desarrollo del lenguaje de los escolares con retraso del lenguaje al TEA?
2. ¿Cómo el escolar comprende su lenguaje el lenguaje ajeno?
3. ¿Cómo usted contribuye al desarrollo del lenguaje de estos escolares con retraso del lenguaje secundario al TEA durante las clases?
4. ¿Cómo se relacionan los escolares con retraso del lenguaje secundario al TEA con los demás escolares?
5. Durante las clases como es la comprensión de los escolares con retraso del lenguaje secundario al TEA.
6. ¿Cómo empleas las TIC para desarrollar el lenguaje de los escolares con retraso del lenguaje secundario al TEA?
7. Explique la preparación para la atención a los escolares con retraso del lenguaje secundario al TEA incluidos.

## Anexos # 3

### Encuesta al logopeda

**Objetivo:** Constatar las insuficiencias del lenguaje en estos escolares.

Estimado (a) compañero (a):

Estamos realizando un estudio con el objetivo de constatar las insuficiencias del lenguaje de los escolares con retraso del lenguaje secundario al TEA incluidos. Para lo cual recabamos su colaboración al respecto, de usted estar de acuerdo responda las siguientes preguntas.

Gracias por su colaboración.

1. Realiza usted una atención logopédica adecuada a los escolares con retraso del lenguaje secundario al TEA. ( \_\_Si \_\_ No )
  - a. ¿Cómo usted la valora?
2. Me puede decir si los escolares emplean monólogos o diálogos ( \_siempre \_pocas veces \_a veces \_nunca) ¿Por qué?
3. Se emplean el software educativo en la atención de los escolares con retraso del lenguaje secundario al TEA ( \_\_siempre \_\_pocas veces \_\_a veces \_\_nunca) ¿Por qué?
4. Opina usted que las TIS satisfacen a los escolares con retraso del lenguaje secundario al TEA.
5. Es suficiente la atención que reciben los escolares durante el uso del software educativo. ( \_\_Si \_\_No )¿Por qué?
6. Sugerencias que podemos realizar con vista de elevar la efectividad de la atención logopédica a los escolares.
7. ¿Qué particularidades en el desarrollo tienen los escolares con retraso del lenguaje secundario al TEA? Mencione algunas de esas características.
8. \_\_\_\_\_
  - a) ¿Considera usted que los escolares con retraso del lenguaje secundario al TEA tiene potencialidades para aprender?
  - b) Sí\_\_\_ No\_\_\_ No se\_\_\_\_\_
  - c) ¿Cómo usted valora que aprende su alumno?

9. ¿Ha recibido usted preparación para atender a los escolares con retraso del lenguaje secundario al TEA?

a. Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_ Cuales

\_\_\_\_\_

10. Menciona usted como mínimo 3 métodos, programas o técnicas que pueden utilizarse para trabajar con los escolares con retraso del lenguaje secundario al TEA. ¿Cuál es el que más usted utiliza?

a. \_\_\_\_\_

11. Las actividades que realiza usted con los alumnos con retraso del lenguaje secundario al TEA son:

- individuales\_\_\_\_
- grupales\_\_\_\_\_
- ambas\_\_\_\_\_

12. Usted me puede decir como es el nivel de socialización de los escolares con retraso del lenguaje secundario al TEA.

13. Usted me puede decir como es el vocabulario de los escolares.

14. Menciona como mínimo 4, cuales son las limitaciones del desarrollo del lenguaje de estos escolares.

## **Anexos # 4**

### **Entrevista aplicada a los escolares**

Objetivo: conocer el nivel de desarrollo del lenguaje.

1. Te gusta la escuela ¿Por qué?
2. ¿Cuál es tu asignatura preferida? ¿Por qué?
3. ¿Cómo es tu maestra contigo?
4. En el receso juegas con tus amigos ¿a qué juego? ¿Cuál es el que más te gusta?
5. Tienes algún juguete preferido
6. ¿Cómo te sientes en tu casa?
7. ¿Cómo es mama y papa? Son buenos contigo
8. ¿Qué quisieras ser cuando seas grande? Hay alguien en tu familia que sea...
9. De las vivencias que has tenido quiero que me cuentes la que más te gusta.  
¿Por qué?