



**UNIVERSIDAD  
DE  
ORIENTE**



**Facultad: Ciencias de la Educación  
Departamento: Educación Especial- Logopedia  
Carrera: Licenciatura en Educación Logopedia**

## Trabajo de Diploma.

**Título:** La atención logopédica a preescolares con retraso simple del lenguaje secundario a un Trastorno del Espectro Autista

**Autor:** Adriana Matos Sánchez.

**Tutor:** MSc.Gladys Melian Aroche

Santiago de Cuba

2021

## **Resumen**

El presente trabajo es un proyecto de investigación de tipo experimental, innovador y novedoso apoyado en investigaciones realizadas por profesionales de la psicología y pedagogía. Tiene como objetivo general potenciar la atención logopédica al retraso simple del lenguaje secundario a un Trastorno del Espectro Autista de preescolares pertenecientes a la Escuela Especial (escuela de tránsito) William Soler Ladea en Santiago de Cuba a través de la elaboración de una "Casa Múltiple" (medio de enseñanza) para desarrollar juegos de roles. Para realizar la investigación escogimos una muestra de tres preescolares pertenecientes al centro, a los cuales les aplicamos una serie de métodos que nos ayudaron al cumplimiento de nuestros objetivos. Las dimensiones de mayor incidencia son la cognitiva-afectiva. Esta investigación constituye un acercamiento desde lo pedagógico, al tema del retraso simple del lenguaje y puede servir como referencia para investigaciones en el ámbito de la pedagogía que se realizó con relación a este tema.

Palabras claves: retraso simple del lenguaje, trastorno del espectro autista, atención logopédica.

## **Abstract**

The present work is a project of experimental investigation, innovative and novel type supported in investigations carried out by professionals of psychology and pedagogy. It has as a general objective to strengthen the logopdics attention to the simple delay from the secondary language to a Dysfunction of the Autistic Spectrum of preschool belonging to the Special School (traffic school) William Soler Ladea in Santiago of Cuba. In this way, making a Multiple "House (teaching aids), games of roles have been developed. To carry out the investigation we chose a sample of three preschool belonging to the center they were applied a series of techniques that helped us the execution of our objectives. The dimensions of more incidence are the cognitive-affective ones.

This investigation constitutes an approach from the pedagogic thing, to the topic of the simple delay of the language and it can serve as reference for investigations in the environment of the pedagogy that was carried out with relationship to this topic.

Key words: simple delay of the language, dysfunction of the autistic spectrum, logopédica attention.

<b>Índice</b>	
Introducción.....	1
Desarrollo. Fundamentación Teórica de la atención logopédica al retraso simple del lenguaje secundario a un Trastorno del Espectro Autista.	7
Diagnóstico del estado actual de la atención logopédica a preescolares con retraso simple del lenguaje secundario a un Trastorno del Espectro Autista:	15
Propuesta dirigida a potenciar la atención logopédica a preescolares con retraso simple del lenguaje secundario a un trastorno del espectro del autista.	19
Conclusiones.....	31
Recomendaciones.....	32
Bibliografía	
Anexos	

## **Introducción:**

En el decursar de todo el sistema de la historia del hombre han salido a jugar un rol decisivo varios procesos y actividades que han devenido con su crecimiento y desarrollo. De esta forma, la educación a escala internacional ha transitado por un proceso de acelerados y profundos cambios que la han llevado a avanzar desde posiciones paralelas y segregadoras en los sistemas educativos hasta las concepciones actuales de plena integración.

Desde los tiempos más antiguos la educación es vista como una actividad formadora destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencias de la sociedad a la que pertenece.

**La Educación Logopédica** es una especialidad que se dedica al diagnóstico, prevención y tratamiento de alteraciones del habla y el lenguaje. El término **logopedia** proviene del griego y está compuesto por dos palabras: logos- palabra, y paideia, educación. Por tanto en conjunto logopedia quiere decir **educación de la palabra**.

La educación en Cuba tiene como propósito lograr la formación integral de las nuevas generaciones.

Lo anterior implica un desafío, que para alcanzarlo debe garantizar que cada uno de los escolares reciba una educación ajustada a sus demandas particulares; es decir una enseñanza con enfoque personalizado.

Para esto se crean las condiciones necesarias e indispensables: se dispone de tecnología y recursos, se prepara al personal docente especializado en los enfoques más novedosos sobre la enseñanza, el aprendizaje y la satisfacción de necesidades educativas especiales de los escolares.

Sin embargo, la realidad educativa demuestra la existencia de menores con insuficiencias más agudas y significativas a los que se le agrupa en la categoría de niños con discapacidades más complejas. De ahí la necesidad de las investigaciones educacionales en aras de garantizar una mejor atención educativa integral.

El Autismo es un trastorno infantil que afecta las habilidades comunicativas, la sociabilización y la apatía entre ellos. Las habilidades de un niño autista pueden ser altas o bajas dependiendo tanto de su nivel de coeficiente intelectual y de su capacidad de comunicación verbal.

En este contexto alcanza una dimensión particular, perfeccionar la atención educativa integral a preescolares con Trastorno del Espectro Autista, en las que las dificultades se hacen más notables y agudas; fundamentalmente, en las habilidades relacionadas con la comunicación y el lenguaje.

Los Trastornos del Espectro Autista (TEA) son una serie de trastornos neuropsiquiátricos, catalogados como “trastornos generalizados del desarrollo” según la clasificación diagnóstica del Manual Estadístico y Diagnóstico De Trastornos Mentales (DSM – IV-TR), los cuales pueden detectarse a edades tempranas. Estos trastornos tienen un impacto considerable no solo en el correcto desarrollo y bienestar de la persona afectada, sino también de los familiares dada la elevada carga de cuidados personalizados que necesitan.

Los preescolares con trastorno del espectro autista acaparan la atención de un numeroso grupo de especialistas con carácter multidisciplinario, que tratan de encontrar vías para ofrecer una respuesta psicopedagógica acertada a las demandas específicas en términos de comunicación y socialización.

Cuando nos referimos a la teoría de la comunicación no se puede obviar al psicólogo Fernando González Rey, quien apunta en sus últimas investigaciones (17 de septiembre del 2016) hacia la necesidad de la actividad y la comunicación como categorías filosóficas y psicológicas fundamentales.<sup>1</sup>

Por su parte los estudios de Vigotsky y sus seguidores, acerca del tema apuntan hacia la necesidad de atención sistemática al desarrollo del lenguaje, a partir de las características que tipifican la edad y sus dificultades patológicas.

---

<sup>1</sup> Fernando L. Gonzalez Rey (2016). Personality, Subject and Human development: The subjective character of human activity.

La escuela Socio-Histórico-Cultural de Vigotsky constituye sin lugar a dudas el referente psicológico más sólido para la intervención psicopedagógica de los niños y adolescentes con autismo infantil, producto de su inmensa cantera de conceptos perfectamente aplicable dentro de una perspectiva contemporánea.

El autismo de concepto es un padecimiento para toda la vida, pero diversos autores, han demostrado sin lugar a duda que una adecuada estimulación especialmente precoz permite el desarrollo de habilidades que mejoran el desempeño funcional del preescolar autista. De aquí que se utilicen diversas vías para lograrlo.

En la Escuela Especial de Autismo (Escuela de Transito) William Soler Ledea, existe una matrícula de 23 niños, lo que conlleva a una unificación de aulas (dos salones para niños en edades tempranas, un salón que atiende niños de tercer y cuarto año de vida, un salón que atiende a niños de 5to año de vida, un grupo de preescolar entre diferentes niños de círculos y escuelas primarias, un aula de primero y un multigrado entre cuarto, quinto y séptimo). El personal que labora se divide en: un logopeda, un especialista en informática, una psicopedagoga y maestros de talleres.

Como resultado de algunas investigaciones por los profesionales de la psicología y la pedagogía en cuanto a preescolares con retraso simple del lenguaje secundario a un Trastorno del Espectro Autista, pudimos realizar un diagnóstico inicial que nos permitió arrojar las siguientes insuficiencias:

- Dificultades en la articulación de palabras (agua, mamá, papá, juguete, toma,) comprensión de órdenes verbales (sencillas o más complejas) y gestuales durante el juego (busca el vaso, trae la escoba, salta como el canguro, donde está mamá).
- Ausencia casi total del lenguaje expresivo, se expresan a través de expresiones corporales y frases cortas. Insuficiencia del lenguaje verbal, incapaces de iniciar o sostener una conversación
- Dificultades en el manejo de juguetes (no saben manipular los juguetes a la hora de jugar), juegan de manera particular (independiente y aislado).
- Aislamiento, evitando el contacto visual con sus interlocutores.

- Vocabulario reducido a objetos de su entorno.
- Problemas en la adquisición de conceptos abstractos (colores, forma, espacio y tiempo).
- Alteración en la intencionalidad comunicativa.
- Dificultades para adaptarse al interlocutor.

Estas dificultades limitan una mejor atención logopédica de los preescolares con retraso simple del lenguaje con trastorno del espectro autista, los cuales requieren de un seguimiento, evaluación y efectividad a través de actividades que contribuyan a un desarrollo. Ya que estos muestran aislamiento y pérdida del contacto visual con sus interlocutores, rechazan los abrazos y otras manifestaciones de cariño, su lenguaje frecuentemente es inentendible en frases cortas, su habla es enfatizada, con omisión de consonantes iniciales y sílabas iniciales (mamá, papá, dame), dificultad en la comprensión de órdenes verbales (sencillas o más complejas) y gestuales durante el juego (busca el vaso, trae la escoba, salta como el canguro, donde está mamá).

Es por esto que nos trazamos como **problema de investigación:** ¿Cómo potenciar la atención logopédica a preescolares con retraso simple del lenguaje secundario a un trastorno del espectro autista?

Se define como **objeto de investigación:** El proceso de atención logopédica al retraso simple del lenguaje secundario a un Trastorno del Espectro Autista

Y como **objetivo general:** Elaboración de un medio de enseñanza para potenciar la atención logopédica a preescolares con retraso simple del lenguaje secundario a un trastorno del espectro autista.

Teniendo como **tema:** La atención logopédica a preescolares con retraso simple del lenguaje secundario a un trastorno del espectro autista.

Se organiza la investigación a partir de las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la atención logopédica a preescolares con retraso simple del lenguaje secundario a un Trastorno del Espectro del Autista?
2. ¿Cuál es el estado actual de la atención logopédica a preescolares con retraso simple del lenguaje secundario a un trastorno del espectro del autismo?
3. ¿Cómo potenciar la atención logopédica a preescolares con retraso simple del lenguaje secundario a un trastorno del espectro del autismo?

Estas preguntas permiten precisar las siguientes tareas científicas.

1. Fundamentar teóricamente la atención logopédica a preescolares con retraso simple del lenguaje secundario a un trastorno del espectro del autista.
2. Diagnosticar el estado actual de la de atención logopédica a preescolares con retraso simple del lenguaje secundario a un trastorno del espectro del autista.
3. Elaboración de la propuesta dirigida a potenciar la atención logopédica a preescolares con retraso simple del lenguaje secundario a un trastorno del espectro del autista

Los métodos que se utilizan en la investigación

- Métodos Teóricos.

Análisis y síntesis: Posibilita analizar los referentes teóricos a partir del estudio bibliográfico.

Inducción- Deducción: Permite elaborar los elementos que conforman la “Casa Múltiple” con un orden lógico, a partir de las características de los preescolares con retraso simple del lenguaje que presentan trastorno del espectro autista.

Modelación para la elaboración de la “Casa Múltiple” dirigido a preescolares con retraso simple del lenguaje secundario a un trastorno del espectro autista.

- Métodos empíricos.

Observación al proceso de atención logopédica. De forma que se pueda diagnosticar las dificultades en la comunicación que tienen los preescolares con retraso simple del lenguaje secundario a un trastornos del espectro autista.

Entrevistas a la maestra para conocer sus opiniones sobre el proceso de atención logopédica que se realiza con los preescolares que tienen retraso simple del lenguaje secundario a un trastorno del espectro autista.

Encuesta a especialistas, (educadoras, logopeda) de forma que se constaten las opiniones de estos agentes educativos acerca de las insuficiencias del lenguaje expresivo de estos preescolares.

- Método Estadístico.

Análisis porcentual. Para tabular la información de los métodos empíricos realizados.

La significación de la investigación, posibilitará potenciar la atención a la comunicación por el logopeda en plena correspondencia con el maestro de educación especial, durante el juego de rol, de modo que se logre una fusión niño-maestro-familia que promuevan la sociabilidad y la comunicación de estos preescolares con retraso simple del lenguaje secundario a un trastorno espectro autista.

## Desarrollo

Fundamentación Teórica de la atención logopédica al retraso simple del lenguaje secundario a un Trastorno del Espectro Autista.

La logopedia comparte su parte de acción con las ciencias pedagógicas y las médicas, de ellas toma postulados, principios, categorías y métodos, para cumplir su objeto social, por tanto se concreta en los campos educativos y clínico.

En Cuba la **atención logopédica** se concibe por el Ministerio de Educación mediante la Resolución No. 160/ 81, la que norma la prevención primaria, secundaria y terciaria; la educación y rehabilitación del lenguaje; y los enfoque preventivos, comunicativos y de inclusión educativa, los cuales guían la atención que se les brinda a los niños del nivel preescolar.

El proceso de atención logopédica se fundamentan en la teoría Marxista-Leninista, ya que en la concepción del desarrollo de la personalidad de los preescolares con retraso simple del lenguaje se soporta en la dialéctica del hombre como ser social, y que solo en el proceso de la comunicación y la actividad puede instituir como tal, de donde se desprende que en la interacción directa del sujeto y su contexto social se da su desarrollo, el cual transcurre en forma de espiral, transformando no solo al medio, sino así mismo, construyendo de forma activa su propia particularidades personológicas.

En la actualidad la **atención logopédica** responde a las necesidades educativas especiales de la comunicación en los escolares con o sin discapacidad. La atención logopédica se define como proceso especializado, de carácter integral, multi e interdisciplinario.<sup>2</sup>

### Particularidades de la atención logopédica:

- Prevenir los trastornos de comunicación y el lenguaje.
- Desarrollar al máximo las habilidades para comunicar e interactuar en su variante oral, escrita o facilitada.
- Corregir y/o compensarlos trastornos de la comunicación y el lenguaje

---

<sup>2</sup> Temas logopédicos: Selección de lecturas: La Habana:Ed.Pueblo y Educación, 1980. p9

En la investigación se asume la definición de atención logopédica abordada por las Dras. Fernández Pérez de Alejo y Rodríguez Fleitas (2012) que lo definen como el proceso especializado dirigido por el logopeda de carácter integral, multi e interdisciplinario que se desarrolla preferentemente en los diferentes contextos educativos, preescolares y escolares, la familia y la comunidad. Se inicia con el diagnóstico y utiliza como vía el método integral de atención logopédica, las ayudas, recursos y apoyos que propician la prevención, la estimulación y el desarrollo del lenguaje, la corrección y la compensación de los trastornos del lenguaje y de la comunicación, el desarrollo multilateral del niño, la evaluación.

Se asume la definición anterior al considerar que en la misma se hace una valoración de todos los factores socializadores que intervienen en el proceso, aunque se precisa la función rectora que tiene la escuela en la figura del logopeda en la dirección del mismo, igual se concreta que como proceso especializado está constituido por etapas que se vinculan para obtener un resultado de calidad en el desarrollo del lenguaje y establece el diagnóstico como categoría pedagógica fundamental para implantar el punto de partida en la compensación y corrección en los trastornos del lenguaje.<sup>3</sup>

La atención logopédica en las instituciones educacionales se estructura a partir de la organización escolar y del docente en el curso, además de las funciones del maestro logopeda en dichas instituciones educacionales, se integran cuatro etapas en el curso escolar.

- Organizativa
- Exploración logopédica.
- Clase logopédica.
- Evaluación logopédica y seguimiento.

En estas etapas y su consecución, está implícita la habilidad de dirección, así como la dirección de la clase logopédica. Esta habilidad requiere de las siguientes acciones:

---

<sup>3</sup> FERNANDEZ PEREZ DE ALEJO, GUDELIA. Logopedia texto para los estudiantes de las carreras Licenciaturas en logopedia y Educación Especial/ Gudelia Fernández Pérez de alejo, Xiomara Rodríguez Fleitas, p. 247.

organizar, planificar, ejecutar y controlar. Por ello para dirigir la atención logopédica en las instituciones educacionales debe existir un dominio por parte del logopeda sobre el contenido de cada una de ellas para la organización del trabajo en el aula logopédica.

El desempeño del logopeda se enmarca en corregir y/o compensar las disímiles alteraciones que se dan en los diferentes niveles: lenguaje, habla y voz. Es objetivo de la investigación profundizar en uno de los trastornos más complejos que corresponden al nivel lenguaje: El retraso del lenguaje: Su comprensión logopédica.

Al abordar las definiciones del retraso del lenguaje hay que significar que las mismas fueron progresando en correspondencia con el desarrollo de la Logopedia como ciencia independiente, así encontramos las siguientes:

Se considera que un niño está retrasado en el lenguaje cuando desde el punto de vista cuantitativo (cantidad de vocabulario) o cualitativo (diferentes áreas del lenguaje) está por debajo de la cifra media de los niños de su edad. López, M. (1997)<sup>4</sup>

El periodo correspondiente a este nivel educativo constituye un momento trascendental en los procesos de maduración relacionados con el lenguaje y los procesos psíquicos en general, además constituye una de las etapas fundamentales tanto para las adquisiciones y desarrollo de potencialidades de estos niños, la aparición de alteraciones en el desarrollo, pues en este momento se definen los trastornos del lenguaje más frecuentes como las dislalias, los retrasos del lenguaje, la tartamudez y las manifestaciones de las dislexias y disgrafias.

El lenguaje es de vital importancia, es un puente de acceso a numerosas situaciones de aprendizaje pero si no estimula adecuadamente suelen aparecer en el niño durante su desarrollo algunas desviaciones o alteraciones como es el caso del retraso del lenguaje.

En los retrasos del lenguaje, como su nombre lo indica, existe un retardo en la adquisición de las diferentes etapas del desarrollo cronológico del lenguaje infantil. Debe considerarse a un niño con retraso en el lenguaje cuando lo cuantitativo y lo cualitativo de su uso verbal se halle por debajo de la cifra media de los niños de su edad, es decir,

---

<sup>4</sup> López, M.: El lenguaje infantil. Editorial Científico-Técnica. Ciudad de la Habana, 1997, p.26.

si un niño continúa dependiendo de gestos para comunicarse cuando ya debiera estar utilizando signos convencionales verbales; pero aun utilizando palabras lo hace de una manera tan deformada en su articulación, que es ininteligible su lenguaje y solo utiliza determinados elementos gramaticales, tanto los aspectos sintáctico, léxico y pragmático, demorándose en la adquisición de otros nuevos elementos lingüísticos. Álvarez, L. (2008).<sup>5</sup>

Otra definición toma en consideración que es un “[...] trastorno del lenguaje que afecta la formación y desarrollo de sus componentes estructurales (fonología, semántica, sintaxis) relacionados con los mecanismos de recepción y programación lingüística”. X. Rodríguez y M. L. Díaz, (2008).<sup>6</sup>

De las anteriores definiciones se defiende en el trabajo la abordada por Álvarez, L. por discurrir que la misma con respecto a las anteriores es más abarcadora al no solo establecer el margen de la diferencia entre lo cuantitativo y cualitativo del lenguaje en comparación con la edad cronológica, sino caracterizar como se manifiesta el mismo en función de las normas establecidas en los logros del desarrollo del lenguaje con respecto a los componentes fónico, léxico y gramatical.

La alteración del mecanismo del trastorno en los retrasos del lenguaje tiene su punto de partida en la cabal comprensión del mecanismo anatómo-fisiológica, y psicológico del lenguaje; si se logró entender que las causas tienen un origen endógeno (orgánico) o exógeno (funcional) se podrá deducir que existe un mecanismo para explicar los retrasos del lenguaje según la causa que genere el trastorno.<sup>7</sup>

Actualmente en Cuba la atención logopédica a los retrasos del lenguaje se orienta en la utilización de dos formas fundamentales de denominación o diagnóstico: Retraso Específico Severo (RESL) y Retraso Simple del Lenguaje (RSL). La investigación se concreta en la segunda clasificación por formar parte del diagnóstico de los preescolares.

---

<sup>5</sup> Álvarez I. y otros: Logopedia y foniatría. Editorial Ciencia Médicas, La Habana,2008.p.79

<sup>6</sup> Rodríguez X y Díaz M: Los retrasos del lenguaje en la educación infantil. Su caracterización e intervención logopédica. Material de apoyo a la docencia.UCP “Enrique José Varona”. En soporte digital,2008.p.7

<sup>7</sup> - Logopedia Segunda Parte: Texto para los estudiantes de las carreras licenciatura en logopedia y educación especial / Gudelia Fernández p.48

El retraso simple del lenguaje es una disfunción de tipo evolutivo con desfase cronológico, que suele afectar a más de uno de los niveles del lenguaje (fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático), siendo la fonología y sintaxis los más afectados; puede aparecer durante la etapa de crecimiento del niño; afecta sobre todo la expresión y en algunos casos la comprensión sin que la causa se deba a una deficiencia auditiva o trastorno neurológico. Esto se evidencia en desarrollo lento del lenguaje.

Se clasifican según su etiología en:

- Retrasos primarios del desarrollo del lenguaje.
- Retrasos secundarios del desarrollo del lenguaje.

La investigación se sintetiza en la segunda clasificación por formar parte del diagnóstico de los preescolares.

Retraso del lenguaje secundario al Trastorno del Espectro Autista:

En el caso de los trastornos del desarrollo como el autismo que es un trastorno generalizado o global del neurodesarrollo que se caracteriza por la incapacidad para establecer relaciones interpersonales, por una falta de respuesta y de interés hacia la gente, con el fracaso concomitante en la puesta en marcha y las conductas normales de vinculación. A menudo existe una vinculación con objetos inadecuados, comportamientos ritualistas, fascinación por el movimiento. Pueden estar extremadamente interesados en detalles o temas repetitivos particulares (gusto por la música). Las tareas basadas en el uso de las tareas a largo plazo pueden ser ejecutadas con un rendimiento apreciable.

Características de su modo particular de comunicación:

- Son lentos en el uso y el enfrentamiento de los gestos.
- Hablan de manera poco frecuente o con un desarrollo normal del habla, el 50% de las personas con autismo no hablan.
- Tienen dificultad en entender conceptos abstractos.
- Tienen dificultad al contestar, incluso palabras sencillas.

- Carecen de entendimiento del contenido y de los tiempos en la comunicación.
- Perseveran en un tema, pueden divagar.
- Siguen con dificultad una línea de varios intercambios.
- Presentan dificultades en la interacción social.
- Es poco frecuente que inicien la comunicación, de hacerlo lo hacen de manera repetitiva.
- Expresan sentimientos por medio del comportamiento.

No reconocen por la expresión del rostro los estados emocionales de las personas (tristes, molestas o alegres).

La logopedia en Cuba ha ido cambiando progresivamente, desde un enfoque centrado generalmente en un ámbito hospitalario y médico, hacia una perspectiva más psicoeducativa dentro del ámbito escolar. Para ellos se crearon Centros de diagnóstico y Orientación (CDO), lo que conllevó, por un lado, la formación de maestros logopedas por parte del Ministerio de educación Superior y, por tanto, la formación de terapeutas en logopedia y foniatría por el Ministerio de Salud Pública; logrando de esta forma dos enfoques y perfiles ocupacionales diferenciados, que convergen en un modelo atencional integrado: la prevención, el diagnóstico y el tratamiento.

En Cuba la atención logopédica a los menores autistas ha atravesado por diferentes etapas. Sin embargo, se debe considerar que, respecto al tópico esencial del análisis de “la educabilidad”, Cuba se ha distinguido por poseer una concepción clara desde 1959 con respecto a las posibilidades reales de todo ser humano para acceder a la educación como derecho y emanciparse por medio de esta, con independencia de cualquier discapacidad o limitación de toda índole. Ello responde a la existencia de una verdadera revolución política y social, así como una distinción ideológica de avanzada.

En 1992 en la Ciudad de La Habana y en Santiago de Cuba, se crea un proyecto para la atención a estos menores. De forma experimental comenzaron maestros y especialistas, los cuales no tenían práctica al respecto y se dieron a la tarea de comenzar a escribir

todas las vivencias, logros y desaciertos que se encontraban en el trabajo diario con los menores, los padres comenzaron a participar como co-terapeutas y todos los escritos formaron parte de la bibliografía pedagógica de la especialidad en Cuba.

Por los resultados alcanzados durante todos esos años, el nivel científico alcanzado por los profesionales y el aumento de menores con este trastorno, se determinó por la dirección del país, al crear las condiciones para abrir dos escuelas equipadas con los más modernos recursos y un equipo multidisciplinario de especialistas en medicina y educación, bajo una resolución conjunta entre ambos Ministerios.

El 4 de enero del 2002 se inauguró por el Comandante en Jefe, la Escuela Especial para niños autistas “Dora Alonso”, en unísono se crea en la provincia Santiago de Cuba el proyecto de Autismo en la escuela “William Soler Ledea”.

El autismo del término primero fue utilizado por el psiquiatra Eugen Bleuler en 1908. Él lo utilizó para descubrir a un paciente esquizofrénico que se había replegado en su propio mundo. La palabra griega “autós” significó que a Bleuler utilizaron al uno mismo y la palabra “autismo” para significar la uno mismo – admiración y el repliegue mórbidos dentro de uno mismo.

Los pioneros en la investigación en autismo eran Hans Asperger y Leo Kanner, aunque trabajaban por separado. Asperger a niños muy capaces mientras que Kanner describió a los niños que eran seriamente afectados.

En 1943 el psiquiatra americano Leo Kanner estudio a 11 niños los cuales tenían características de dificultades en acciones reciprocas sociales, dificultad en la adaptación a los cambios de rutinas, buena memoria, sensibilidad a los estímulos (especialmente sonido), resistencia, buen potencial intelectual, el ecolalia y las dificultades en actividad espontánea.<sup>8</sup>

En 1944 Hans Asperger, trabajando por separado, estudio a un grupo de niños. Sus niños también se asemejaron a las descripciones de Kanner. Los niños, sin embargo, no tenían

---

<sup>8</sup> <https://www.patient.co.uk/doctor/Autism.htm>

ecolalia como problema lingüístico, menciono que mucho de los niños eran torpes y diferentes de niños normales en términos de habilidades de motor finas.<sup>9</sup>

Sus criterios constituyeron la base de la tercera edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales (DSM III), publicado por la American Psychiatric Association en 1980 y revisado en 1987 (DSM III-R). En su última revisión, el término trastorno autista sucedió al de autismo infantil, por no resultar correcto para los individuos que maduran y se convierten en adultos.

A partir de 1934, la Organización Panamericana de la Salud lo contextualizó como: “un trastorno generalizado del desarrollo, definido por la presencia de un desarrollo (...) determinado que se manifiesta antes de los 3 años de edad y un tipo característico de funcionamiento (...) en las áreas de la psicología: interacción social recíproca, comunicación y comportamiento restringido, estereotipado y repetitivo.”<sup>10</sup>

En la actualidad expertos de todo el mundo se han reunido en grupos de discusión organizados alrededor de los diferentes trastornos incluidos en el DSM-IV, por lo que en la nueva edición DSM-V, el trastorno autista se convierte en el único diagnóstico posible de la actual categoría diagnóstica Trastornos Generalizados del Desarrollo y pasa a llamarse Trastorno del Espectro Autista, ubicada en la categoría de los trastornos neuro-evolutivos, caracterizando al autismo como un espectro de trastornos caracterizados por un grave déficit del desarrollo, permanente y profundo. Afecta la socialización, la comunicación, la imaginación, la planificación y la reciprocidad emocional, y evidencia conductas repetitivas o inusuales. Los síntomas, en general, son la incapacidad de interacción social, el aislamiento y las estereotipias (movimientos incontrolados de alguna extremidad, generalmente las manos).<sup>11</sup>

Concepto al que la investigadora se acoge ya que los menores con Trastorno del Espectro Autista, presentan durante toda su vida el autismo como un trastorno generalizado del desarrollo, afectándose principalmente los procesos de sociabilización,

---

<sup>9</sup> [https://www.english.certec.ltc.se/autism/kunskap\\_e.html](https://www.english.certec.ltc.se/autism/kunskap_e.html)

<sup>10</sup> OPS/OMS/ Organización Panamericana de la Salud. Acerca del Trastorno Generalizado del Desarrollo, <https://www.paho.org/es>.

<sup>11</sup> DSM-5 Guía de consulta de los criterios diagnósticos del

el lenguaje y la comunicación, los cuales les resulta difícil para desarrollar una vida plenamente autónoma.

Se propone impulsar un nuevo medio de enseñanza para el tratamiento al retraso simple del lenguaje secundario a un Trastorno del Espectro Autismo, que vaya apoyando a las técnicas profesionales empleadas hasta ahora en las administraciones públicas, especialmente en el sistema educativo. Se trata de la “Casa Múltiple”.

La “Casa Múltiple” se hace por medio de un tratamiento colectivo, en el que participan los preescolares y la logopeda con un alto grado de cualificación de la conducta de estos para una mejor atención logopédica, desarrollando así la comunicación y el lenguaje.

Este medio de enseñanza “Casa Múltiple”, que pretende dar a conocer los principios más sencillos de la metodología del juego de rol. A través de esta, se puede facilitar la enseñanza de emociones y habilidades sociales.

**Diagnóstico del estado actual de la atención logopédica a preescolares con retraso simple del lenguaje secundario a un Trastorno del Espectro Autista:**

Para llevar a cabo esta investigación se utilizaron métodos acordes a las ciencias pedagógicas y sociales en general.

Para cumplir con lo planteado anteriormente, se desarrolló la investigación en la escuela espacial William Soler Ledea perteneciente al municipio Santiago de Cuba, de una población de 6 niños de preescolar, se escoge una muestra intencional de 3, que representa el 50,0% de la población los cuales presentan retraso simple del lenguaje secundario a un Trastorno del Espectro Autista.

Para esto se aplican diferentes métodos de investigación tales como: observación, encuestas y entrevistas a especialistas,

**Resultados de la encuesta (Anexo 1)**, se encuestaron 4 educadoras que representa el 26,6% del total, con el objetivo de constatar la preparación que poseen, acerca de la atención a los preescolares con Trastorno del Espectro Autista, en la cual se evidenció con respecto a la preparación de las educadoras encuestadas, que 3 que representa el 75,0% emplean documentos tales como la caracterización psicopedagógica de los

educandos y el expediente del programa Educa a tu hijo y las orientaciones metodológicas. El (100,0 %) de las encuestadas, emplean además de ellos la libreta de evaluación sistemática y la selección de lecturas para educadores, el seminario de preparación.

En cuanto a la aplicación del programa y su relación con las particularidades de los preescolares con retraso del lenguaje, el 100,0% de las encuestadas plantean que las exigencias del programa están por encima de los preescolares con retraso simple del lenguaje del lenguaje, porque esos objetivos están elaborados para la generalidad de preescolares sin trastornos secundarios, lo cual evidencia que se requiere un análisis de propuestas que enriquezcan la labor de atención diferenciada en general con estos preescolares que influirá en crear las condiciones previas para el futuro aprendizaje.

De las encuestadas, 2 (50,0%) plantean, que los preescolares con retraso simple del lenguaje poseen como característica esencial, desde el punto de vista psicológico que la mayoría son tímidos; el (25,0%) expresa que son hiperactivos, y el otro (25,0%) que se aíslan.

Desde el punto de vista del lenguaje las 4 (100%) de las encuestadas, plantearon que omiten las primeras sílabas de las palabras, que los niños se auxilian de la mímica y poseen pobre vocabulario, lo que presupone que no poseen un conocimiento profundo relacionado con el retardo simple del lenguaje secundario.

Con respecto a las particularidades pedagógicas de los preescolares con retraso simple del lenguaje, el 100% refiere que tienen dificultades en el control muscular, en las relaciones espaciales y lo relacionado con la lengua materna, 1 (25,0%) de las encuestadas, expresa que tienen un aprendizaje lento y 3 (75,0%) señalan que depende su desarrollo de la estimulación del medio., con cuyos resultados se coincide en la investigación acerca de la caracterización desde el punto de vista pedagógica.

En la observación (**Anexo 2**) a la atención logopédica se constató que muy pocas veces, 33,3% de los preescolares, logra comunicación por medio de lenguaje oral, pero el 100,0% también se expresa a través del lenguaje corporal y a través de señas, en ocasiones utilizan el lenguaje oral en las actividades que radica el logopeda para el

desarrollo de la comunicación. El 100% de los preescolares se sienten estimulados con los medios de enseñanza que se utilizan, son creativos pero no se logra la comunicación.

En la observación a la actividad programada (**Anexo 3**) se evidenció entre los indicadores a observar de la muestra (3), utilizan el lenguaje pasivo se comunican poco y 2 (66,6%) se comunican algo, durante el juego 1 (33,3%) sabe diferenciar objetos por el color y los 3 (100%) se orientan en el espacio pero no en el tiempo, 2 (66,6%) se muestran tímidos y 1 (33,3%) posee simpatía y se manifiesta cariñoso con su maestra pero no con los otros niños, los 3 (100%) no reflejan la realidad del juego, juegan durante largo tiempo, presentan dificultades en el manejo de juguetes, 1 (33,3%) reproduce la actividad de la maestra asumiendo su rol pero sin comunicación, 2 (66,6%) no forman ni desarrollan juegos creadores ni nuevos, no prestan atención a lo que le dicen ni lo que realiza la maestra, no se mantienen atentos a la actividad del juego, 2 (66,6%) poseen una imaginación pobre, los 3 (100,0%) recuerdan algunos aspectos cuando se les pregunta, manejan bien los pictogramas, en ocasiones llegan a conclusiones de la vida cotidiana, conocen los objetos de la naturaleza, muchas veces saben determinar y diferenciar 2 objetos.

En la guía de observación (**Anexo4**) a la atención logopédica a los preescolares con retraso simple del lenguaje secundario a un Trastorno del Espectro Autista, se evidenció que muy pocas veces se emplean medios alternativos de comunicación, por lo que muy en ocasiones se logra comunicación, el 66,6%, no logran cumplir órdenes o indicaciones por el logopeda, se emplean medios de enseñanza pero no lo suficiente para lograr un desarrollo de la comunicación, se emplea una adecuada atención logopédica pero escasa de recursos para el desarrollo del lenguaje, el 100,0%, no comprenden las actividades propuestas durante la atención logopédica.

La guía de encuesta (**Anexo 5**) al logopeda con el objetivo de analizar las insuficiencias del lenguaje en los preescolares, se afirmó que se realiza una adecuada atención logopédica a los preescolares, el 100% de los preescolares emplean en ocasiones diálogos muy cortos cuando son de su interés, siempre se emplean medios de enseñanza para la atención logopédica, pero muy pocas veces son estimulantes para ellos, según las sugerencias propuestas por la logopeda se necesitan medios de

enseñanza interactivos que faciliten la comunicación y el lenguaje, medios alternativos de comunicación donde el preescolar se vea obligado a pedir ayuda, plantea que el 100% de los preescolares presentan potencialidades para aprender y desarrollarse, muy pocas veces se realizan actividades grupales, la mayoría son individuales.

En la guía de Entrevista (**Anexo 6**) aplicada a la maestra con el objetivo de conocer sus opiniones sobre las necesidades educativas de los preescolares con retraso simple del lenguaje secundario a un Trastorno del Espectro Autista, se planteó lo siguiente:

En la pregunta 1 la maestra manifiesta que utiliza una gran variedad de medios de enseñanza, por ejemplo: objetos reales, figuras planas, tarjetas, láminas, videos y software educativo, títeres, juegos didácticos y otros, que contribuyen al desarrollo del lenguaje.

En la pregunta 2 se refiere que utiliza con el 66,6% de los preescolares medios alternativos de comunicación como pictogramas, habla signada, señas y sonidos onomatopéyicos y el 33,3% comprende el lenguaje ajeno.

En la pregunta 3 afirma que muy pocas veces a través de juegos se relacionan el 100,0% y se comunican, la mayoría del tiempo el 66,6% están aislados, mientras que el 33,3% juega solo y se ríe mucho con la maestra.

En la pregunta 4 plantea que se realizan actividades para estimular la atención de los preescolares a los aspectos relevantes de las tareas educativas a través de juegos y actividades programadas.

La aplicación y análisis de los métodos de investigación, demostraron las siguientes conclusiones diagnósticas:

- . Poca utilización de medios alternativos para la comunicación en la atención logopédica.
- . Escasa expresión del lenguaje oral de los preescolares.
- . Insuficiente empleo de medios de enseñanza para la atención logopédica.
- . Dificultades en la adquisición de conceptos abstractos (colores, forma, espacio y tiempo).

- . Pobreza en las actividades y los tratamientos grupales de los preescolares para estimular el lenguaje y la comunicación.
- . Dificultades en el manejo de juguetes (no saben manipular los juguetes a la hora de jugar), juegan de manera particular (independiente y aislado).
- . Aislamiento, evitando el contacto visual con sus interlocutores.

El resultado del diagnóstico permitió corroborar el problema científico identificado, al reafirmar las insuficiencias que presenta la atención logopédica a preescolares con retraso simple del lenguaje secundario a un Trastorno del Espectro Autista.

### **Propuesta dirigida a potenciar la atención logopédica a preescolares con retraso simple del lenguaje secundario a un trastorno del espectro del autista.**

A partir de la cual responde a un Modelo de Atención Logopédica Integral que tiene como objetivo desarrollar al máximo las potencialidades de los niños, dirigida a prevenir, corregir y/o compensar las posibles influencias en el desarrollo del lenguaje, teniendo en cuenta su historia de vida, las necesidades y demandas de su evolución. Modelo que utiliza de apoyo dos componentes básicos teórico y práctico que rigen las relaciones estructurales y jerárquicas de dicho modelo.

Según los postulados de Vigotsky se considera el aprendizaje un proceso dialéctico de apropiación de los contenidos de cada individuo y por ende en el ambiente que se desarrolla. Introduce el concepto Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), el cual se refiere a la diferencia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial.

Se centran en el pensamiento, el lenguaje, la memoria y el juego del niño. Informa que el lenguaje es un instrumento para el desarrollo cognitivo del niño, luego la conciencia progresiva que va adquiriendo la proporciona un control comunicativo.

Debido a la importancia del juego en el desarrollo psicosocial de todos los niños y niñas, y a la ausencia y/o características particulares de este en los preescolares con autismo, se hace necesario la elaboración de una alternativa para la estimulación del juego de rol en estos preescolares.

Se educa a partir de diversas propuestas que permitan transformar las actividades de indiferencia y apatía de los preescolares sin obviar las características, necesidades y potencialidades que poseen en cada etapa.

En los preescolares con retraso simple del lenguaje secundario a un Trastornos del Espectro Autista, además de las alteraciones en las interacciones sociales pueden verse afectaciones en el lenguaje, cuando se logre que se establezca relaciones sociales y responda a estímulos sociales y ambientales su comunicación con las personas que se vinculan afectivamente se les dificulta.

Este trabajo realizado confirma que este medio de enseñanza es muy útil para mejorar la interacción social además que estimula la formación del lenguaje y la comunicación en estos preescolares, brinda un medio para el desempeño de roles. Estimula la autoexpresión, porque en su mundo de juegos el niño suele estar libre de la interferencia del adulto, pueden imaginarse e interpretar cualquier personaje adulto o animal, cualquier cosa o situación real o imaginada, en el juego de rol deseado se forman los procesos de imaginación y pensamiento, fundamentalmente en la utilización de objetos sustitos y en la adopción de un rol.

En el caso de los preescolares con Trastornos del Espectro Autista, sin embargo, sucede algo diferente: no sabe jugar, juega de manera particular y un inadecuado uso de los juguetes.

A través del juego, los niños y niñas en general desarrollan la capacidad de observar a las personas, de imitar a otros, de representar o simular lo que han visto o lo que piensan y por esto, el juego es para ellos una vía o un medio de aprendizaje. Por tanto, en lugar de que el juego sea un mediador, o una estrategia, para los niños y niñas con autismo el juego es un objetivo. Esto significa que es necesario enseñarles a jugar, dándoles los apoyos y ayudas necesarias para que aprendan a hacerlo.

Una de las características del autismo es su limitada interacción social. Si el niño al principio no interactúa en el juego, no sabe cómo empezar o cómo participar, nosotros los adultos debemos estimular esta acción, y enseñarle a que lo haga pues necesita orientación a modo de guía para aprender a jugar.

Existen una serie de juegos de roles que fortalecerán las relaciones con los demás y hará que el niño, poco a poco, se abra más al mundo exterior.

Se propone impulsar un nuevo medio de enseñanza para una mejor atención logopédica a preescolares con retraso simple del lenguaje secundario a un Trastorno del Espectro Autista, que ayude como medio a otras técnicas profesionales empleadas hasta ahora en las administraciones públicas, especialmente en el sistema educativo. Se trata de "La Casa Múltiple"

Esta propuesta tiene como principal objetivo: ofrecer un medio de enseñanza para que los preescolares con retraso simple del lenguaje secundario a un Trastorno del Espectro Autista, para el desempeño de juegos de roles en pequeños grupos, que contribuyan a desarrollar el lenguaje y la comunicación.

Este medio de enseñanza "Casa Múltiple" para el desarrollo de juego de juegos de roles, se desarrolla el lenguaje y este a su vez eleva su nivel bajo la influencia del desarrollo del lenguaje; la comunicación, tiene una gran influencia en el desarrollo social del niño, es una actividad social por su naturaleza y por su contenido. Es una actividad conjunta que necesita coordinar acciones. Necesitan plantear sus opiniones, tomar en cuenta a los otros, respetarlos, ofrecerles ayuda o pedirselas cuando sea necesario, dirigirlos o subordinárseles. Es importante en la formación del colectivismo y promueve el desarrollo físico, mediante este los niños aprenden el control corporal.

"La Casa Múltiple", como medio alternativo para el desarrollo de los procesos cognitivos así como los estados emocionales y el lenguaje en preescolares, a medida que el preescolar experimenta el éxito por medio del juego, su confianza, su sensación del poder y su iniciativa se fortalecen. Se sostiene que a medida que los niños adquieren buenas destrezas físicas parece mejorar su confianza en sí mismo. Proporciona una sensación de alegría y placer. Además, ofrece la posibilidad de mejorar las habilidades sociales, como la cooperación, el control de conductas impulsivas; manejo de la frustración; respeto de normas y la comunicación. Aportando la potencialidad de trabajar:

- La enseñanza y reconocimiento de emociones básicas y cognitivas.

- La evaluación de la capacidad de reconocimiento de emociones, en dibujos o ilustraciones y en fotografías reales.
- El aumento de la capacidad de generalización de los aprendizajes a los diferentes contextos sociales.
- La mejora de la colaboración de los preescolares a la hora de trabajar estas habilidades deficitarias.
- El enfoque tradicional de aprendizaje, proporcionado un nuevo enfoque lúdico e interactivo.

Para el desarrollo de estos juegos de roles con el medio de enseñanza “Casa Múltiple”, hay que tener presente que el ambiente juega un papel importante en el aprendizaje de los preescolares con retraso del lenguaje secundario a un Trastornos del Espectro Autista, este ambiente debe de ser:

1. Organizado: que estén las cosas ordenadas
2. Estructurado: el especialista dirige y organiza las situaciones
3. Predecible: saber responder ante sus comportamientos

Patrones a trabajar con la “Casa Múltiple”:

1. Seguir los intereses de los preescolares, incorpóralos en el juego, e imita los movimientos o “juegos” de ellos. De esta forma intentaremos captar su atención. Demuéstrale que su conducta nos interesa.
2. Hacerle saber que estamos con ellos, para que acepten la intromisión del logopeda en sus juegos y actividades siempre que sea necesario.
3. Tratar de crear juegos circulares, dándole motivos para comunicarse. Pueden ser juegos de roles sensorios motores y de contacto corporal, siempre que sean atractivos y motivantes para ellos, con la finalidad de hacer surgir el juego de rol y a partir de aquí ir ampliando hacia otros tipos de juegos de roles con más dificultades.
4. Preparar guiones sencillos de juego, paso a paso, enseñarles a jugar con juguetes, enseñarles a imitar y a practicar su uso.

5. Establecer una rutina: en la cual se logra confianza y seguridad.
6. Provocar el uso del lenguaje ayudándole a hacer peticiones sencillas. Por ejemplo, si les gusta un determinado juguete comenzamos a jugar con ellos. De esta forma creamos una situación de petición. Una vez nos pidan más, podemos jugar dándole órdenes del tipo; “ahora sopla tú” o “intenta coger las pelotas”.
7. Hablar sin alzar la voz y con calma, con palabras sencillas y breves, con movimientos lentos y suaves, con sonrisas y tocándole a menudo. Ponerse siempre a su nivel para hablar y buscar el contacto visual.
8. Presentar el medio de enseñanza de forma muy atractiva, divertida y motivadora. Disfrutar junto a ellos, para que se convierta en una experiencia positiva. No se deberá imponer una actividad si no les genera interés.
9. Delimitarse al espacio cuando se interactúe en el suelo. Eliminar los ruidos de fondo y las distracciones.
10. Utilizar la coherencia

Con estos patrones se van estableciendo las bases de la interacción con los preescolares y después, será más sencillo lograr la interacción fluida durante los juegos de roles. A partir de ahí, iremos avanzando hacia otros tipos de juego de roles más complejos hasta que los preescolares dominen los objetivos trazados en ese rol.

La finalidad es jugar con ellos para que después ellos jueguen y disfruten jugando con otros niños, además de un desarrollo del lenguaje y la comunicación en dependencia de sus potencialidades.

¿Cómo utilizar “La Casa Múltiple” para la atención logopédica?

La Casa Múltiple está conformada por una casa de madera con 4 puertas de diferentes colores en las cuales se encuentran los materiales, y los juguetes del juego a desarrollar, a cada puerta se le asigna una gaveta en las que contiene las láminas y los pictogramas, a los lados están los balcones de cada puerta en los cuales están las tarjetas con las actividades a desarrollar durante el juego de rol las cuales van de lo conocido fomentando

y mejorando su lenguaje y comunicación a lo adquirido estimulando su pensamiento y al mismo tiempo el lenguaje.

La van a manipular los preescolares al principio del juego de rol o durante el mismo, es una guía de interacción entre los preescolares y el medio de enseñanza, el logopeda debería interferir lo preciso para que los preescolares desarrollen la autonomía del rol y la comunicación y aumento de la capacidad de generalización de los aprendizajes a los disímiles contextos sociales.

¿Cómo deben de ser los materiales a utilizar en la Casa Múltiple para el desarrollo de los juegos de rol?

Estos materiales deben de facilitar la interacción social. Por esto los materiales deben:

1. Despertar el interés en los niños/as (títeres, instrumentos musicales y juguetes con sonidos).
2. Facilitar la interacción (globos, muñecos, pelotas)
3. Proveer la comunicación (álbumes, revistas, dibujos, videos, juguetes de difícil manipulación que motiven a los preescolares a pedir ayuda).
4. Estimular la imitación y el juego simbólico (carros, trenes, animales, disfraces, alimentos de materiales de plástico)

Objetivos a cumplir durante el juego:

- Desarrollar el lenguaje expresivo y el vocabulario
- Promover y estimular el desarrollo físico.
- Proporcionar una sensación de alegría y placer.
- Estimular la conversación.

Ejemplos de juegos de roles a desarrollar con la Casa Múltiple:

**Juego de rol # 1:**

Eje temático: La familia.

Objetivo: Asumir diferentes roles de la familia en el hogar.

Roles a asumir: Mamá – Papá – Niño o niños

Medios a emplear: Casa Múltiple, pictogramas, juguetes, láminas.

Forma de Organización: grupal.

Forma de evaluación: oral

Presentación de la Casa Múltiple: Vamos abrir la puerta de color rojo, después que se abra la puerta. Observen.

Hay imágenes de la familia realizando tareas del hogar. Invitar a jugar realizando las actividades de cada miembro de la familia observado. Repartir los roles a asumir. El logopeda guiará este proceso.

Buscar los juguetes que se encuentran en la gaveta de color rojo para jugar.

Repartir los juguetes:

- Un juego de cocina para la mamá
- Una escoba para el papá
- Juguetes para el niño

Preguntar: ¿Qué hace mamá? R/ cocinando

¿Y papá? R/ Ah papá está barriendo y con qué barre papá. Muy bien con la escoba.

Y el niño, ¿qué está haciendo? Jugando muy bien.

Órdenes a cumplir durante el juego:

- El niño le tirará un beso a su mamá.
- El papá le cogerá el vaso a mamá.

El logopeda en cada actividad le pedirá a los preescolares repetir diferentes palabras, como: mamá, papá, niño, escoba, vaso, juguete, muñeco.

Todas estas preguntas y respuestas son con ayuda de pictogramas.

## **Juego de rol # 2**

Eje Temático: En el mercado

Objetivo: Organizar conversaciones e intercambios sobre las frutas y vegetales, sistematizando la comprensión y descripción de objetos.

Roles a asumir: vendedor de frutas, vendedor de vegetales y el comprador o cliente.

Medios empleados: La Casa Múltiple, laminas, pictogramas, juguetes y objetos reales.

Presentar la Casa Múltiple y pedirle a un preescolar que abra la gaveta de color azul, mostrarles las láminas que ahí aparecen. ¿Qué son?

Invitar a jugar realizando diferentes roles en el mercado. Repartir los personajes. El logopeda guiará este proceso. Buscar los juguetes y los pictogramas relacionados con el tema en la Casa Múltiple en la puerta de color azul.

- Una mesa y una sesta con frutas para el vendedor de frutas. Colocarlos
- Una mesa y una sesta con vegetales para el vendedor de vegetales. Colocarlos
- Un bolso para el comprador.

Ordenar las actividades a desarrollar durante el juego:

El comprador va a preguntar que hay en la sesta y el vendedor va a nombrar las frutas (mango, naranja, guayaba) y va a comprar las que quiera. Luego ira a la otra mesa y le va a preguntar que está vendiendo a lo que debería contestar “vegetales”, nombrarlos (aguacate, pepino, tomate), y el comprador va a comprar la que quiera.

Mientras desarrollan el juego el logopeda no debe interrumpir mucho para que los preescolares se desarrollen en su actividad.

Al final del juego:

Preguntar al vendedor de frutas ¿Qué compro el cliente?

Preguntarle al cliente ¿Qué le compro al vendedor de vegetales?

Despedida y evaluación (lo hicieron muy bien, preguntar si les gusto o si se divirtieron).

### **Juego de rol # 3:**

Eje temático: el chofer de la guagua

Objetivo: Crear una situación comunicativa que demanden la comprensión y producción de palabras para denominar objetos.

Rol a asumir: el chofer – el pasajero – peatón.

Medios de enseñanza: La Casa Múltiple, Juguetes, láminas.

Forma de organización: grupal

Forma de evaluación: oral

Motivación: mostrarle las láminas de diferentes medios de transporte, en la Casa Múltiple hay juguetes de estos medios de transporte (carro, una guagua, un camión de bomberos), vamos a buscarlo en que puerta se encuentran estos juguetes miren bien los pictogramas (en la roja).

Ahora vamos a jugar imaginándonos que vamos en una guagua (colocar las sillitas en dos hileras de tres).

Repartir los roles:

- Chofer de la guagua
- El peatón
- El pasajero

Actividades a seguir:

- El chofer debe de parar cuando vea la señal de la parada para que el pasajero baje de la guagua, también cuando vea el semáforo en rojo y parar en el paso de peatones para que pasen las personas,
- Esas señales las prepara el logopeda, en la cual guiará el proceso.
- El peatón pasara cuando la guagua pare en la señal de paso a peatones y mostrar la señal

- El pasajero bajara de la guagua cuando este la señal de la parada, mostrarles la señal.

Preguntas durante el juego (preguntar):

¿Que hizo el chofer de la guagua?

¿Cuándo paro la guagua quien se bajó?

¿Qué hizo el peatón?

#### **Juego de rol # 4:**

Eje Temático el lobo y las ovejas

Objetivo: Fomentar la socialización y el trabajo en equipo, desarrollando una creación de situaciones comunicativas.

Rol a asumir: lobo – oveja 1 – oveja 2

Forma de organización: grupal

Forma de evaluación oral

Descripción del juego

Limitaremos una parte donde los niños estarán dentro de esa zona y no podrán salir. En el medio estará la “Casa Múltiple”, orientar que en la puerta de color verde hay carteles reversibles para desarrollar un juego, después de repartir los carteles que cada niño deberá de llevar colgado que indique el rol que está jugando en cada momento, el niño que tenga el cartel reversible con el rol de lobo deberá ir corriendo a coger a los demás que serán las ovejas. Si el lobo coge a una oveja esta se convierte en lobo y deben de formar una cadena cogidos de la mano sin soltarse.

Con el empleo de apoyos visuales (pictogramas) que se encuentran en la gaveta de color verde correspondiente a la puerta, para facilitar la comprensión del juego.

#### **Juego de rol # 5:**

Eje temático color - color

Objetivo: reconocer y emparejar los colores, mejorando la atención conjunta y estimulando el pensamiento lógico - verbal.

Medios de enseñanza: La Casa Múltiple, Tarjetas de colores, carteles con colores.

En un espacio determinado en forma de cuadrado, en las esquinas se pondrán las cartulinas de los colores correspondientes a la "Casa Múltiple" la cual estará en el centro de juego, los niños se colocaran alrededor de las cartulinas de colores, esperando a que la logopeda extraiga de la "Caja Múltiple" en la puerta que corresponda el juego, una tarjeta de un color. Los niños tendrán un cartel con un color colgado asumiendo en si su rol. En el momento que se saque la carta, el niño correspondiente a ese color saldrá a colocarse encima de la cartulina de igual color.

Preguntas durante el juego:

¿En qué color están?

¿Qué color se extrajo de la Casa Múltiple?

¿Cuántos colores hay?

¿De qué color es la puerta de la Casa Múltiple que estamos utilizando?

### **Juego de rol #6:**

Eje temático que animal soy

Objetivo: Organizar los juegos para estimular la comprensión y expresión de palabras en la denominación

Los niños estarán sentados frente a la casa múltiple, se les orienta que cada uno va a escoger un pictograma con un color, luego se le explica que el juego trata de imitar el animal que le corresponda a su color, el logopeda extraerá de la puerta de color violeta de la Casa Múltiple una tarjeta reversible de un color que tendrá un animal, el niño deberá imitarlo, decir que tipo de animal es y lo que acción realiza en la tarjeta.

Preguntas durante el juego:

¿Qué color escogiste?

¿Qué animal eres?

Con apoyo de ilustraciones y sonidos onomatopéyicos.

### **Juego de rol #7:**

Eje temático: Construyendo una casa para los animales.

Objetivo: Sistematizar enunciados verbales en la denominación de objetos, describiendo con palabras que designen nombres, acciones, cualidades, animales y objetos.

Medios de enseñanza: Casa Múltiple, carteles, pictogramas, bloques de figuras geométricas, animales de juguetes.

Rol a asumir: constructor – ayudantes de construcción

Presentación de la Casa Múltiple y observar en que puerta aparece el pictograma de una casa, decir el color de la puerta correspondiente, escoger a un preescolar para abrirla, en la cual aparecen animales de juguetes (perro, gato, mono, oso), pues estos animales necesitan una casa, que les parece si la construyen, pues en la gaveta de color correspondiente a la puerta se encuentran los materiales (bloques de figuras geométricas, sillas pequeñas, columpio pequeño, telas, entre otras). Repartir los roles, los ayudantes de construcción se encargaran de traer los materiales, mientras que el constructor irá construyendo la casa, el cual podrá solicitar a los ayudantes algunos materiales que están en la Casa Múltiple. Después de terminada la casa de animales los preescolares podrán jugar libremente sin interrupciones del logopeda.

Preguntas al final del juego:

¿Qué les pareció la casa de animales?

¿Qué animales están en la casa?

¿Cómo es el perro?

¿Cómo hace el gato?

¿Qué colores tiene la casa de animales?

## **Conclusiones:**

La investigación se realizó con el objetivo de elaborar un medio de enseñanza para potenciar la atención logopédica a preescolares con retraso simple del lenguaje secundario a un trastorno del espectro autista.

1. Los referentes teóricos permitieron determinar, que el desarrollo de la atención logopédica se fundamenta en la filosofía Marxista-Leninista, la cual se sostiene en la dialéctica del hombre como ser social.
2. El diagnóstico sobre el estado actual de la atención logopédica desarrollo del lenguaje oral de los preescolar con retraso simple del lenguaje arrojó evidencias del problema científico y la necesidad de implementar nuevas y variadas medios de enseñanza, para potenciar el mismo.
3. El diseño del medio de enseñanza “Casa Múltiple” para el desarrollo de juegos de roles se fundamenta en el enfoque sociocultural de Vigotsky, se asume como referente la ley genética del desarrollo de la mediación social, Zona de desarrollo próximo, se centran en el pensamiento, el lenguaje, la memoria y el juego del niño. Informa que el lenguaje es un instrumento para el desarrollo cognitivo del niño, luego la conciencia progresiva que va adquiriendo la proporciona un control comunicativo.

## Bibliografías

1. ALONSO, J.( 2009) *Autismo y Síndrome de Asperger*. AMARU. Ediciones Salamanca.
2. Álvarez I. y otros: *Logopedia y foniatría*. Editorial Ciencia Médicas, La Habana,2008.p.79.
3. Chadwick, C. (1997). *Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la enseñanza*. Argentina: S.A.
4. CIF(1994), expresado en *El Manual de Diagnóstico y Estadística de Trastornos Mentales*. DSM\_IV.
5. Del Toro, M. (2010). *Documento del Seminario Taller sobre Elaboración de un Software educativo*. CESOFTE.
6. Documento del Seminario. (2015). Taller sobre Elaboración de Software Educativo. Santiago de Cuba.
7. Fernández G. (2008). *La atención logopédica en la edad infantil*. Editorial Pueblo y Educación.
8. Fernández G. (1988) Logopedia Segunda Parte: Texto para los estudiantes de las carreras licenciatura en logopedia y educación especial / p.48
9. López M. (1997): *El lenguaje infantil*. Editorial Científico- Técnica. Ciudad de la Habana. p.26
10. MANUAL DE APOYO PARA LA DETECCIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (2005). Soporte digital.
11. MANUAL ESTADÍSTICO Y DIAGNÓSTICO DE TRASTORNOS MENTALES (DSM). 1994
12. MANUAL PSIQUIÁTRICO Y ESTADÍSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES (DSM-4) (1994)España: Editorial Mansso, S.A.
13. Monografía Educación de alumnos con Necesidades Educativas Especiales. *Fundamentos y actualidad*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2000.
14. Monografía. (2009)*La educación ante la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales de apoyo*. Revista EDUCACIÓN. No 349 mayo-agosto.
15. Orosco, M(2011): Educación Especial, *una concepción necesaria para la integración social*. Tomado en Borges, S. Selección de lecturas sobre la Educación Especial en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. p.17.

16. PÉREZ. G. (1996)et al. *Metodología de la Investigación educativa* Primera Parte Editora Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana .
17. RIVIERE, A(1996). *Actividad y sentido en autismo*. Conferencia presentada en el V Congreso de Autismo. Barcelona, España.
18. RIVIERE, A. (1997) *Curso de desarrollo normal y autismo*. Santa Cruz de Tenerife, España: Universidad de Santa Cruz de Tenerife.
19. RIVIÈRE, A. et al. (1998). *El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas*.Editorial Instituto de Migraciones y Servicios Sociales. Madrid, España.
20. Rodríguez X y Díaz M(2008) *Los retrasos del lenguaje en la educación infantil. Su caracterización e intervención logopédica*. Material de apoyo a la docencia.UCP “Enrique José Varona”. En soporte digital.p.7
21. RODRÍGUEZ, L.( 1997) *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica Empírica (con particularizaciones hacia la Psicología y la Educación)*. Impresiones Ligeras. Ministerio de educación - Instituto Superior Pedagógico, Pinar del Río.
22. Todos, U. p. (2007). *Tecnología de la Información y la Comunicaciones*. La Habana.
23. Vigotsky.LS(1982) *Pensamiento y lenguaje*, Editorial Pueblo y Educación,La Habana. p-23
24. Virtual, B. (2012). *Logopedia. Generalidades y sistema de comunicación. Dificultades en el desarrollo del lenguaje oral eintervención*.
25. Warnock, M. (1987)Informe Warnock, p 2.

## Anexos:

### Anexo # 1:

Encuesta aplicada a las educadoras del centro.

Objetivo: Constatar la preparación que poseen las educadoras acerca de la atención a los preescolares con Trastorno del Espectro Autista.

Cuestionario:

Estimada (o) compañera (o)

Estamos realizando un estudio con el propósito de perfeccionar la calidad de la atención a los niños diagnosticados con Trastornos del Espectro Autista, para lo cual recabamos su colaboración al respecto, de usted estar de acuerdo responda a las siguientes preguntas:

- 1- Para organizar el proceso educativo de los escolares con diagnóstico de retraso simple del lenguaje secundario a un Trastorno del Espectro Autista en qué documentos se apoya.

----- Caracterización psicopedagógica ----- Expediente del Programa Educa tu Hijo

-----Libreta de evaluación sistemática-----otro.

- 2- ¿Qué plan de estudio o programa usted utiliza en la escuela para la atención de los preescolares con diagnóstico de retraso simple del lenguaje secundario a un Trastorno del Espectro Autista?

Plan de estudio de la educación primaria-----

Plan de estudio de educación para educandos con trastornos severos en la comunicación-----

Programa Educa tu Hijo-----

Programa de la educación preescolar-----

Ninguno----- otro----- (especificar)

3- ¿El Programa que aplica se corresponde con las particularidades de los preescolares con retraso simple del lenguaje secundario a un Trastorno del Espectro Autista?

Si----- No----- Parcialmente----- No se-----

a) ¿Por qué?

4- ¿Qué particularidades desde el punto de vista del lenguaje, pedagógico, psicológico y social tienen los escolares con retraso simple del lenguaje secundario a un Trastorno del Espectro Autista?

5- Considera que los preescolares con retraso simple del lenguaje secundario a un Trastorno del Espectro Autista tiene potencialidades para aprender?

Si----- No----- No sé-----

¿Por qué?

## **Anexo # 2**

Guía de observación a la atención logopédica.

Objetivo Constatar cómo se realiza la atención logopédica a preescolares con retraso simple del lenguaje secundario a un Trastorno del Espectro Autista.

La observación se hará en la escuela William Soler Ledea en Santiago de Cuba, con una muestra intencional de 3 preescolares con retraso simple del lenguaje secundario a un Trastorno del Espectro Autista.

Indicadores

1. Se logra comunicación de los preescolares con Trastorno del Espectro Autista (\_si \_no \_a veces)
2. Modo de comunicación de estos preescolares (\_señas \_lenguaje corporal \_ lenguaje oral)
3. El logopeda organiza actividades para su comunicación con los demás preescolares. Si\_\_\_\_ No\_\_\_ A veces\_\_\_ Nunca\_\_\_
4. Se emplean medios de enseñanza para la atención logopédica a los preescolares con Trastorno del Espectro Autista (\_si \_no \_a veces \_ nunca)
5. Se estimulan los preescolares con los medios de enseñanza que se emplean (\_si \_no \_a veces).

### Anexo # 3

Guía de observación a la actividad programada.

Objetivo: Comprobar las manifestaciones de los escolares durante la actividad programada.

Indicadores:

1. Desarrollo del Lenguaje
2. Desarrollo Sensorial.
3. Orientación en el espacio y el tiempo
4. Atención.
5. Memoria.
6. Pensamiento.
7. Desarrollo Afectivo.
8. Juego

Indicadores:

1. Desarrollo el Lenguaje.

Pasivo.  Activo.

Se comunica poco \_\_\_\_\_. Se comunica con todos \_\_\_\_\_.

Se comunica algo \_\_\_\_\_. Se comunica sólo con personas específicas \_\_\_\_\_.

2. DESARROLLO SENSORIAL.

Sabe diferenciar a los objetos por su.

• Forma \_\_\_\_\_. • Color \_\_\_\_\_. • Peso \_\_\_\_\_.

• Tamaño \_\_\_\_\_. • Temperatura \_\_\_\_\_.

3. Orientación en el espacio y tiempo:

Espacio

Tiempo.

• Se orienta \_\_\_\_.

• Se orienta \_\_\_\_

• No se orienta \_\_\_\_

• No se orienta \_\_\_\_.

4. ATENCIÓN.

• Presta atención a lo que se le dice \_\_\_\_.

• Presta atención hacia lo que hace \_\_\_\_.

• Presta poca atención hacia lo que hace \_\_\_\_.

• No presta atención hacia lo que hace \_\_\_\_.

• Se mantiene atento en la actividad del juego \_\_\_\_.

• No se mantiene atento en la actividad del juego \_\_\_\_.

5. MEMORIA.

• Posee imaginación amplia \_\_\_\_.

• Posee imaginación pobre \_\_\_\_.

• Plantea historias de su familia Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_.

• Sabe hacer cuentos Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_.

• Recuerda algunos aspectos cuando se le pregunta. Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_.

• Recuerda algunos aspectos voluntariamente Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_.

6. PENSAMIENTO.

• Hace generalizaciones .Reconoce las cualidades de los objetos.  
A veces\_\_ Muchas veces \_\_. Siempre\_\_.

• Llega a conclusiones de los problemas que se le plantean \_\_\_\_.

• Llega a conclusiones de la vida cotidiana \_\_\_\_.

- Sabe determinar y diferenciar dos objetos, donde se pone de manifiesto el análisis y la síntesis. Pocas veces \_\_\_\_\_. Muchas veces \_\_\_\_\_. Siempre \_\_\_\_\_.
- Reconoce las cualidades de los objetos. Pocas veces\_\_\_\_. Muchas veces \_\_\_\_\_. Siempre \_\_\_\_\_.
- Conoce la naturaleza Si \_\_\_\_\_. No \_\_\_\_\_.
- Conoce y reconoce la naturaleza de los objetos. A veces\_\_\_\_. Muchas veces \_\_\_\_\_. Siempre \_\_\_\_\_

#### 7. DESARROLLO AFECTIVO.

- Se preocupa por personas allegadas. Si \_\_\_\_. No \_\_\_\_.
- Se muestra tímido y retraído. Si \_\_\_\_\_. No \_\_\_\_\_.
- Reconoce y admira la figura de los padres. Si \_\_\_\_. No \_\_\_\_.
- Posee simpatía con los otros niños del aula. Si \_\_\_\_\_. No \_\_\_\_\_.
- Lleva una vida en común con los adultos. Si \_\_\_\_. No \_\_\_\_\_.

#### 8. EL JUEGO.

- Refleja la realidad en éste. Si \_\_\_\_. No \_\_\_\_.
- Destaca aspectos fundamentales en la actividad de los adultos. Si \_\_\_\_. No \_\_\_\_\_.
- Juega durante largo rato. Si \_\_\_\_. No \_\_\_\_.
- Reproduce la actividad de los adultos asumiendo sus papeles. Si \_\_\_\_. No \_\_\_\_\_.
- Forma y desarrolla juegos creadores y nuevos. Si \_\_\_\_. No \_\_\_\_\_.

#### **Anexo # 4**

Guía de observación a la atención logopédica de los preescolares con retraso simple del lenguaje secundario a un Trastorno del Espectro Autista, con el objetivo de constatar cómo se realiza la atención logopédica en los diferentes momentos.

Indicadores	Si	No	A veces
Se utilizan medios alternativos para la comunicación			
Logra comunicación de los preescolares			
Logran cumplir órdenes o indicaciones			
Si se emplean medios de enseñanza para la atención			
Se emplea una atención logopédica adecuada			
Comprenden las actividades			

## Anexo # 5

Guía de encuesta al logopeda con el objetivo de cotejar las insuficiencias del lenguaje en los preescolares.

Estimado (a) compañero (a):

Estamos realizando un estudio con el objetivo de analizar las insuficiencias del lenguaje de los preescolares con retraso simple del lenguaje secundario a un Trastorno del Espectro Autista. Para lo cual se necesita su colaboración al respecto, de usted estar de acuerdo responda las siguientes preguntas.

Gracias por su colaboración.

1. Realiza usted una atención logopédica adecuada a los preescolares con Trastornos del Espectro Autista. ( \_\_Si \_\_ No)
2. Me puede decir si los preescolares emplean monólogos o diálogos (\_siempre \_pocas veces \_a veces \_nunca)
3. Se emplean los medios de enseñanza en la atención de los preescolares con retraso simple del lenguaje secundario a un Trastorno del Espectro Autista ( \_\_siempre \_\_pocas veces \_\_a veces \_\_nunca)
4. Opina usted que los medios de enseñanza estimulan a estos preescolares con retraso simple del lenguaje secundario a un Trastorno del Espectro Autista.
5. Sugerencias que podemos realizar con vista de elevar la efectividad de la atención logopédica a estos preescolares.

---

6. ¿Considera usted que estos preescolares tiene potencialidades para aprender?

Sí\_\_\_ No\_\_\_ No sé\_\_\_\_\_

7. Las actividades que realiza usted con los preescolares con retraso simple del lenguaje secundario a un Trastorno del Espectro Autista son:

- individuales\_\_\_ - grupales\_\_\_ - ambas\_\_\_

## **Anexo # 6**

Guía de Entrevista aplicada a la maestra con el objetivo de conocer sus opiniones sobre las necesidades educativas de los preescolares con retraso simple del lenguaje secundario a un Trastorno del Espectro Autista.

1. ¿Cómo usted contribuye al desarrollo del lenguaje de estos preescolares con retraso simple del lenguaje secundario a un Trastorno del Espectro Autista durante las clases?
2. ¿Cómo los preescolares comprende su lenguaje, el lenguaje ajeno?
3. ¿Cómo se relacionan los preescolares con retraso simple del lenguaje secundario a un Trastorno del Espectro Autista con sus compañeros?
4. ¿Qué actividades realizan para estimular el lenguaje de los preescolares con retraso simple del lenguaje secundario a un Trastorno del Espectro Autista?