

**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA**

**TRABAJO INVESTIGATIVO REFERATIVO
TEÓRICO PRÁCTICO EN OPCIÓN AL
TÍTULO DE LICENCIAD EN SOCIOLOGÍA**

**TÍTULO: Las Actividades de Orientación
Profesional en el Preuniversitario Mario Maceo
Quesada del municipio Santiago de Cuba.**

Autora: Rosa Annelis Torres Aguilera.

Tutor: Dr. C. Erich Mosqueda Mosqueda.

**Santiago de Cuba
Año 63 de la Revolución.
Año 2021**

Dedicatoria

A Dios.

A mi familia querida, por confiar en mí, por sacrificarse y ayudarme en este período, tan especial que fue mi tiempo en la Universidad.

Agradecimiento

A mis padres

A mi tutor Dr.C Erich Mosqueda Mosqueda.

A mis profesores de la carrera

RESUMEN

El trabajo siguiente trata el tema Desarrollo de las Actividades de Orientación Profesional en el Preuniversitario Mario Maceo Quesada del municipio Santiago de Cuba. La Orientación Profesional podría definirse como el proceso mediante el cual una persona recibe la ayuda o guía necesaria para alcanzar un profundo conocimiento sobre sí misma, sobre sus valores, sus intereses, sus gustos, sus capacidades, sus aptitudes, así como sobre el medio que la rodea, en concreto, el mercado laboral, con el fin de tomar las mejores decisiones con respecto a qué quiero ser y planificar el camino para lograrlo y con esta investigación queremos Determinar cuáles son los factores sociales institucionales que participan en el cumplimiento de las actividades de Orientación Profesional en el Preuniversitario Mario Maceo Quesada del municipio Santiago de Cuba; para trazar un plan de acciones que contribuyan a un mejor funcionamiento de las mismas y a un mayor desarrollo socioeducativo en correspondencia con las necesidades territoriales.

SUMARY

The following work deals with the topic Development of Professional Guidance Activities at Mario Maceo Quesada High School in Santiago de Cuba municipality. Professional Guidance could be defined as the process by which a person receives the help or guidance necessary to achieve a deep knowledge about themselves, their values, their interests, their tastes, their abilities, their aptitudes, as well as the environment they It is surrounded, in particular, by the labor market, in order to make the best decisions regarding what I want to be and plan the way to achieve it and with this research we want to determine which are the institutional social factors that participate in the fulfillment of the activities Professional Guidance at the "Mario Maceo Quesada" Pre-University of the Santiago de Cuba municipality; to draw up a plan of actions that contribute to a better functioning of the same and to a greater socio-educational development in correspondence with the territorial needs.

ÍNDICE:

Introducción-----	1-4
Capítulo 1: Fundamentación Histórica y Teórica de la Orientación Profesional. _____	5-16
Epígrafe 1.1 Breve Análisis Socio-Histórico de la Orientación Profesional—	5-11
Epígrafe 1.2 Perspectivas que Constituyen Antecedentes Teóricos de la Orientación Profesional -----	12-15
Epígrafe 1.3 Análisis de las Principales Nociones Conceptuales relacionadas con la Orientación Profesional-----	15-17
Capítulo 2: Concepción teórico-metodológica de la investigación. __	18- 35
Epígrafe 2.1 Marco Teórico Referencial de la Investigación. Análisis de la Orientación Profesional desde las teorías sociológicas -----	18-27
Epígrafe 2.2 Metodología, métodos y técnicas de la investigación. ----	27-33
Conclusiones-----	34
Recomendaciones -----	35
Bibliografía	

INTRODUCCIÓN.

La comunidad internacional le presta una esmerada atención a la educación como indicador del desarrollo socioeconómico, por las propias funciones sociales que esta desempeña. Poniendo así al desnudo problemáticas educativas que se agudizan y que deben ser analizadas más allá del espacio pedagógico, o sea que deben ser parte del debate social y atraer la preocupación de todos. Son innumerables las experiencias educativas que indican la necesidad de continuar trabajando para lograr un desarrollo educativo en correspondencia con la sociedad actual.

Es la Orientación Profesional (OP) una actividad socioeducativa que a nivel mundial no logra alcanzar un equilibrio entre las especialidades y las necesidades de los países. El nuestro (Cuba), no escapa de esta realidad, aun cuando se han realizado un sin número de investigaciones desde diferentes perspectivas, continúa siendo deficiente el cumplimiento de las actividades de Orientación Profesional en muchos sectores educacionales.

La Orientación Profesional es tarea de toda la sociedad, es decir, de la escuela, los organismos y organizaciones del Estado, la familia, la comunidad, y los medios de difusión masiva, se hace necesario profundizar en la participación de aquellos factores sociales como son las instituciones laborales en el cumplimiento de las actividades de Orientación Profesional.

Es precisamente en la institución laboral donde se encuentra el personal técnico calificado para desarrollar actividades orientadoras y que a través de la vivencia el estudiante despierte su motivación personal. Son sin dudas actividades que deben complementarse a través de la interacción escuela-institución laboral, siendo la primera el espacio por excelencia donde tienen lugar las principales actividades formadoras y orientadoras, además de tener en cuenta las características de la escuela cubana actual donde el estudiante pasa mucho más tiempo en el entorno escolar que en cualquier otro, y por ende, es en este donde recibe la mayor

cantidad de influencias que pueden marcar pautas en su comportamiento y decisiones futuras.

Este tema cobra cada vez mayor importancia a nivel mundial; en nuestro país, su papel es esencial por el carácter masivo de nuestra enseñanza, esto determina que, si no están bien orientados, puede aumentar la matrícula de algunas profesiones, con la consecuencia de que un gran número de estudiantes tienen que orientarse hacia carreras de las cuales nada conocen, lo que constituyen una importante causa de las bajas docentes, siendo así un problema de las escuelas cubanas en la actualidad.

Desde una perspectiva de análisis filosófica podemos encontrar autores destacados que reflejaron la necesidad de ajustar la educación a las condiciones históricas-concretas importantes en el país; tal es el caso de Juan de Dios Huirte y Navarro (1530-1591), Blaise Pascal (1623-1662), Félix Varela y Morales (1778-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Enrique José Varona (1849-1933).

En la Tesis sobre Política Educacional aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (1975) consitiéndose esta en una de las fuentes teóricas cubanas en la que se establece la importancia de la integración de los factores sociales institucionales con fines educativos.

La temática también ha sido tratada por psicólogos y pedagogos tocando elementos como la motivación hacia a la profesión, la intención profesional, etc.

Encontramos al Dr. Fernando González Rey (1983), la Dra. V. González Maura (1989). Se destaca además el trabajo de Jorge Luís del Pino (1994).

Desde la perspectiva sociológica podemos destacar como una deficiencia el poco tratamiento dado a la temática, en todo el país encontramos: . La investigación desarrollada por Liannet Delgado Legrá en opción al título de Licenciada en Sociología, con el tema: “El funcionamiento de las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional en los estudiantes de la enseñanza media” (2010).Y finalmente la tesis presentada en opción al título de licenciada en

sociología de la autora Sucel Batista Fonseca, titulada “Incidencia de la familia en la Formación Vocacional (2011), La tesis presentada en opción al Título de Doctor por el M. Sc. Erich Mosqueda titulada Prácticas institucionales y factores sociales en el proceso de orientación profesional en Santiago de Cuba (2018).

Las condiciones actuales por las que transita el desarrollo de la sociedad cubana requieren de la formación de un estudiante, que al arribar al preuniversitario, tenga plena conciencia de que esta constituye la antesala de la Educación Superior y deberá definir cuál será su profesión futura. ¿Estará preparado para hacerlo? ¿Habrá recibido la orientación necesaria para asumir de forma consciente y autodeterminada tan importante decisión?

Es importante tener en cuenta que “el ingreso al preuniversitario ocurre en un momento crucial de la vida del estudiante: el período de tránsito de la adolescencia a la juventud”. Es en esta etapa en que el estudiante comienza a sentir la necesidad de determinar su lugar en la vida por lo que la elección de la profesión pasa a ocupar un lugar importante en sus metas futuras.

Para ello debe enfrentar las contradicciones que se originan entre sus propias aspiraciones; lo que de él espera su familia, que en la gran mayoría de los casos quiere ver realizados en ellos sus propios sueños; lo que necesita la sociedad; y la labor de la escuela, que lamentablemente, muchas veces se sustenta en el cumplimiento de planes, sobre todo en las especialidades priorizadas como consecuencia de las necesidades del desarrollo social, sin tener en cuenta el grado de significación que este acto representa para el desenvolvimiento y las aspiraciones futuras del estudiante.

Partiendo de la unidad de análisis que hemos tomados como referencia para nuestra investigación, podemos decir que un estudio exploratorio nos ha dejado ver una serie de limitaciones para el buen funcionamiento de las actividades de Orientación Profesional.

En el Preuniversitario Mario Maceo Quesada del municipio Santiago de Cuba existen algunas limitaciones que están dadas en el insuficiente y pobre trabajo de la escuela con la familia, la comunidad y las organizaciones estudiantiles y juveniles en materia de Orientación Profesional Vocacional, resaltando la interacción escuela-institución laboral, de 15 instituciones existentes en la comunidad solo el %13,3 cumple con los convenios establecidos, es decir solo 2, el resto de las instituciones laborales un %86,7 solo cumplen estos convenios en papeles . siendo en estas últimas donde se encuentra el personal técnico calificado. Por lo que se hace necesario una adecuada interacción social de los diferentes factores implicados en el proceso, es decir, una adecuada planificación de las acciones que deben de acometer los Organismos de la Administración del Estado (OACE). Otra de las causas es que el %12 profesores se expresan de forma despectiva hacia algunas carreras como la agronomía ,las pedagógicas ,las militares, etc que son de gran importancia para el desarrollo económico del país.

Desde la clase al no concebirla como el espacio que por excelencia facilita la obtención de información sobre la síntesis de las distintas profesiones, así como la utilización adecuada de métodos que activen el proceso y estimulen el aprendizaje y la inteligencia en el orden profesional.

Existen además tendencias a realizar el trabajo de manera aislada, concentrada en la parte docente del proceso docente-educativo. Por otro lado insuficiencias en el desarrollo de habilidades del profesor para convertirse en orientador profesional y promover el trabajo dentro del claustro, por lo cual se debe priorizar la preparación de los docentes para que a través de las clases establecer relaciones interdisciplinarias por área del conocimiento que permitan en la dimensión docente realizar el trabajo de orientación profesional vocacional para que este pueda motivar a los estudiantes.

Partiendo de la situación polémica antes expuesta planteamos el siguiente diseño de investigación:

Problema de Investigación: ¿Cuáles son los factores sociales que participan en el cumplimiento de las actividades de Orientación Profesional en el Preuniversitario “Mario maceo Quedada” del municipio Santiago de Cuba?

Objetivo de Investigación: Determinar cuáles son los factores sociales que participan en el cumplimiento de las actividades de Orientación Profesional en el Preuniversitario “Mario Maceo Quesada” del municipio Santiago de Cuba; para trazar un plan de acciones que contribuyan a un mejor funcionamiento de las mismas y a un mayor desarrollo socioeducativo en correspondencia con las necesidades territoriales.

Hipótesis de Investigación: Las instituciones laborales de la comunidad son uno de los principales factores sociales institucionales que participan en el cumplimiento de las actividades de Orientación Profesional en el Preuniversitario “Mario maceo Quedada” del municipio Santiago de Cuba.

Este trabajo investigativo me permite poner de manifiesto las fallas que se presentan en las actividades de Orientación Profesional, así como determinar los factores institucionales que inciden en el cumplimiento o no de las mismas y recomendar acciones que propicien la erradicación de esta problemática, vinculando las instituciones que giran a su alrededor como la escuela, las instituciones laborales de la comunidad, y la marcada influencia del resto de los agentes conductores de la Orientación Profesional.

El presente trabajo está compuesto por dos capítulos: El Capítulo 1 hace referencia a la concepción teórica de la investigación, el mismo consta de tres epígrafes en los cuales se abordan temas como la evolución del fenómeno a lo largo de la historia, así como los antecedentes teóricos de la Orientación Profesional y su conceptualizan aquellos términos tratados en la misma, para una mayor comprensión de las cuestiones abordadas.

En el capítulo 2 hacemos alusión en su primer epígrafe al marco teórico referencial con el que se le da explicación teórica del objeto de estudio. Se utilizan

teorías sociológicas pertenecientes al paradigma macro-objetivo como la teoría del Hecho Social de Emile Durkheim que permitió su análisis como cosa, externo y coercitivo al individuo. Del paradigma micro-subjetivo se utilizan teorías que fundamentan elementos subjetivos asociadas al objeto de estudio, dentro del mismo se encuentra el Tipo Ideal y la acción social de Max Weber y la Interacción Social de G. Blumer. En el análisis dialéctico de este fenómeno nos apoyamos en el pensamiento de Carlos Marx, y siguiendo la línea de este pensamiento contamos con la teoría de la Estructuración de Antony Giddens. y como teoría particular el capital cultural de Pierre Bourdieu planteamos las siguientes tareas científicas que permitirán el desarrollo y evolución del proceso de investigación:

- Analizar la evolución de la Orientación Profesional hasta la actualidad.
- Valorar los antecedentes teóricos de la Orientación Profesional.
- Analizar los principales conceptos que se abordan en la investigación relacionados con la O.P.
- Fundamentar desde las teorías el objeto de estudio, como guías metodológicas que son para la investigación.
- Explicar los diferentes métodos y técnicas que aportarán empíricamente los resultados acerca del objeto de estudio.
- Caracterizar el preuniversitario Mario Maceo Quesada como unidad de análisis.

CAPÍTULO No. I: FUNDAMENTACIÓN HISTÓRICA Y TEÓRICA DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL.

Epígrafe 1.1 Breve Análisis Socio-histórico de la Orientación Profesional.

El problema de la orientación del hombre hacia las distintas profesiones y oficios no es nuevo, con la división del trabajo la Orientación Profesional se convirtió en una tarea de primer orden a cumplir por la sociedad considerando así las capacidades y aptitudes en correspondencia con el contexto social-laboral.

Quizás la definición más antigua del término corresponde al filósofo Sócrates (470-399 A.C), quien recomendaba conocerse uno mismo para así determinar con precisión los objetivos que perseguir.¹

La temática despertó la preocupación de muchos, tal es el caso del filósofo francés Blaise Pascal (1623-1662), Jhon Loke (Inglaterra 1695), expresaban la importancia que tenía la selección inteligente y adecuada de una ocupación. Samuel Smiles publica el libro “SELF-HELP” (uno mismo-ayuda) en Londres (1859), preparado para ayudar a desarrollar la industria en el marco de la explicación de algunos oficios y profesiones. En 1881 Lysander S. Richard publica en Nueva Inglaterra el libro “Vocophy” (Vocalmente) donde presentaba un sistema para que el propio individuo determinara para cuál ocupación estaba mejor preparado.²

Fue sin dudas la Revolución Industrial, finales del siglo XVIII, el suceso que incentivó los estudios laborales considerando la necesidad apremiante de preparar fuerza calificada, pues los nuevos puestos de trabajo cada vez más especializados exigían determinadas habilidades y capacidades del obrero.

Es en Boston, EE.UU (1908), que surge el primer centro profesional destinado a brindar asistencia a jóvenes que reclamaban ayuda para seleccionar su carrera y orientarse en el mundo profesional. Este primer “Buró Vocacional” fue organizado por Frank Pearsons siendo el primero acuñar el término orientación vocacional.”³ Anteriormente en 1907 Frank Pearsons fundó la Civic Service of Boston y posterior a esto crea el Vocation Bureau, en cual se abren las puertas a las personas que a él acudían e investigaran por si mismos sobre profesiones y oficios para los que estaban aptos.

¹ - Modelos Conceptuales en Orientación. Manual Aplicado de Orientación para el Empleo.[Consulta: 22/11/2211] <http://tecnologiaedu.us.es/formate/recursosdelexterior/Bibliotecavirtual/31.HTM>

² - Mosqueda Mosqueda, Erich: Estrategia de Trabajo para la Formación Vocacional y Orientación Profesional en el Palacio Provincial de Pioneros “Una Flor para Camilo”. Tesis para optar por el título de Máster en Ciencias Sociales y Pensamiento Martiano. Santiago de Cuba. Universidad de Oriente, 2008.

³ - Delgado Legrá, Lianet: El funcionamiento de las actividades de Formación Vocacional y orientación Profesional en los estudiantes de la enseñanza media. Tesis para optar por el título de Licenciada en Licenciada en Sociología. Santiago de Cuba. Universidad de Oriente, 2010.

El propio Pearsons en 1909, esbozó el trabajo del Asesor Vocacional. Su sistema alentaba a las personas a buscar asesoramiento para la selección de su vocación, empleando técnicas tales como hojas de puntuación y entrevistas para nombramientos específicos.

Es interesante destacar cómo si bien desde sus inicios la Orientación Vocacional es definida como un proceso de ayuda para la elección y desarrollo profesional, durante muchos años la Orientación Vocacional se limitó sólo al momento de la elección de la profesión.⁴ Se puede apreciar que desde el inicio de la teorización y puesta en práctica de los términos en el pasado siglo, la vinculación entre los conceptos de vocación, profesión y orientación está interrelacionados con la selección del oficio o profesión.

Creándose en 1909 en Estados Unidos, la Asociación Nacional de Orientación Vocacional, la cual en 1930 define el término de orientación vocacional como el proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo de ella.

El 20 de noviembre de 1989 la Asamblea General de las Naciones Unidas adopta como decisión la Convención sobre los Derechos del niño, que norma a nivel internacional las obligaciones de los Estados sobre cuidados y asistencia especial a los niños y las niñas, denominados Derechos Inalienables.

A lo largo del siglo XX surgieron otras corrientes en el ámbito de la orientación vocacional, como la denominada corriente vocacional (años 30), el desarrollo vocacional (años 50), la orientación hacia el desarrollo de la vida ocupacional (años 60) y la educación para la vida ocupacional o educación vocacional (años 70).⁵ Estas corrientes plantearon, primeramente, la definición del término orientación profesional como una comprensión, una preocupación y un servicio al

⁴ - González Maura, Viviana: La Orientación Profesional desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano. CEPES. Universidad de La Habana, página 270.

⁵ - Fundora Simón, Ramón Alipio: Estrategia de Formación Vocacional Pedagógica hacia las Ciencias Sociales en los IPVCP. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. 2004. Las Tunas. Pedagógico Pepito Tey. Pag.15.

individuo. Este individuo en los años 50 ya contaba con los diferentes papeles laborales que podía desempeñar, y por lo tanto asesorados por verdaderos especialistas que lo orientaban hacia su desarrollo ocupacional. Finalmente, se crea en los años 70 la vinculación de la escuela con el mundo laboral.

El 20 de noviembre de 1989 la Asamblea General de las Naciones Unidas adopta como decisión la Convención sobre los Derechos del niño, que norma a nivel internacional las obligaciones de los Estados sobre cuidados y asistencia especial a los niños y las niñas, denominados Derechos Inalienables.

En el artículo No.28 se plantea: “los Estados partes reconocen el derecho del niño a la Educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular:...”⁶

b) “Fomentar el desarrollo en sus distintas formas (...) incluida la enseñanza general y profesional” (...)”⁷

c) “Hacer que todos los niños dispongan de información y Orientación en cuestiones educacionales y profesionales y que tengan acceso a ellas.”⁸

Según el Dr. J. G. García Galló (1968), para estudiar el desarrollo de la Formación Vocacional y Orientación Profesional se deben analizar tres etapas:⁹

1- Desde el descubrimiento hasta la ocupación norteamericana:

Desde el descubrimiento de Cuba y hasta el año 1898, las características de la educación cubana no propiciaban un marco adecuado para realizar el trabajo de orientación profesional a los escolares.

⁶ - Convención Sobre los Derechos del Niño. UNICEF. 2005. pág. 31.

⁷ - Ibídem.

⁸ - Ibídem.

⁹ - Formación de Intereses Profesionales en Estudiantes de Preuniversitario. Revista Académica: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Volumen II, N° 19. Septiembre 2010. [Consulta: 22/2/2010] <http://www.eumed.net/rev/ced/20/cvc-cv.doc>

2- Desde la intervención norteamericana hasta el triunfo de la Revolución:

En el momento de la intervención norteamericana la educación cubana transitaba por una difícil situación. Según el censo realizado ese año, de una población de alrededor de 1 527 797 habitantes, el 63.9 % eran analfabetos. En estas condiciones era imposible realizar la Orientación Profesional. A partir de la implantación de la pseudo república se fomenta el incremento de las escuelas públicas y en comparación con la etapa anterior, se observa un cierto desarrollo educacional. Sin hacerse mucho, aparecen los primeros vestigios del trabajo de Orientación Profesional.

Así por ejemplo bajo la dirección del Dr. J. M. Gutiérrez, en el año 1934 se crea la Cátedra de Orientación Profesional en la Escuela de Educación de la Universidad de la Habana. Allí se realizaron distintos estudios de diversas profesiones, así como campañas de divulgación para ampliar e implantar estos servicios a otras partes del país.

En la década 40-50 se defendieron 28 tesis de doctorado sobre este tema en la Escuela de Pedagogía de la Universidad de la Habana. Se creó la Oficina de Psicometría y Orientación Vocacional por el MINED y fue fundado el Instituto de Orientación Profesional ese mismo año dirigido por el Dr. J.M Gutiérrez.

3-Desde el triunfo de la Revolución en 1959 hasta nuestros días:

Con el triunfo de la Revolución en 1959 se producen grandes cambios en todo el sistema económico, político y social cubano. La educación se transforma desde sus raíces y la Orientación Profesional forma parte de la política educacional diseñada.

Si analizamos las características de la educación para la elección de la futura profesión, es necesario enmarcarla en el contexto de la educación en el sentido más general, y la evolución de la sociedad y la pedagogía en una época determinada.

La Revolución Cubana después de convertir a la educación en un derecho de todo el pueblo, encaminó sus pasos a la formación de la fuerza calificada que necesitaba el país para su desarrollo. Creó un sistema de escuelas para la educación técnica y multiplicó las universidades y carreras disponibles. Para miles de jóvenes apareció la oportunidad de participar en los proyectos económicos y sociales del país y en los de su vida profesional. Esto explica la importancia que se les concedió desde los primeros años a la Orientación Profesional (FV) y a la Orientación Profesional (OP), y los sistemáticos esfuerzos por perfeccionarla¹⁰.

Con posterioridad al triunfo revolucionario el gobierno de los Estados Unidos, acelera su hostilidad contra Cuba y una de sus primeras acciones se encaminó a la eliminación de la fuerza calificada y profesional del país, para evitar nuestro desarrollo económico y social y acabar con nuestra Revolución.

Como resultado de este “robo de cerebros”, más del 80% de nuestros profesionales y técnicos emigran del país, de ahí que la Formación Vocacional y Orientación Profesional se convirtiera en una prioridad y objetivo fundamental de nuestro trabajo educacional.

Posterior a 1970, se crea la Comisión Nacional de Formación Vocacional y Orientación Profesional en el Ministerio de Educación, con el propósito de brindar información a los alumnos para probar que, tanto la información como la divulgación, son factores determinantes en el desarrollo de una vocación. Para ello se desarrolló un estudio experimental durante tres años consecutivos que reveló cambios en las motivaciones de los alumnos hacia determinadas profesiones, incluyendo las pedagógicas, sobre la cual habían recibido amplia y variada información, confirmándose así las concepciones respecto a la vocación.¹¹

¹⁰ - Mc Pherson Sayú y otros: La Formación Vocacional y la Orientación Profesional, en Cuba. Ministerio de Educación. Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009-2010. La Habana, 2009. Pág. 73.

¹¹ - Núñez Viamontes, Irisbel: Actividades Docentes para la Formación de la Vocación Pedagógica en alumnos de sexto grado. Tesis en opción al título académico de máster en ciencias de la educación. Instituto Latinoamericano y Caribeño. Las Tunas, 2010. Pág.18.

Celebrado el Primer Congreso de Educación y Cultura (abril de 1971), el mismo revolucionó el papel de la escuela en el trabajo de orientación hacia las profesiones; definiendo el rol del educador, los objetivos y contenidos de la educación y la influencia del medio social y los organismos populares de la educación, constituyó un momento de gran significación y reconocido como la Segunda Revolución Educacional, en el que fue enunciada la Batalla por la calidad de la Educación, que permitió reorientar la vocación de un elevado número de alumnos hacia la profesión pedagógica.¹²

En el Primer Congreso del PCC se reconoce esta como una problemática no resuelta en nuestro sistema educativo; la Tesis sobre Política Educacional señala:

"...La organización de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional del estudiante deberá tener el pleno apoyo de los organismos estatales en los frentes de la ciencia, la cultura, la producción y los servicios y las organizaciones políticas y de masas, a fin de armonizar por una parte, la elección por el alumno de los estudios profesionales o de especialidades sobre la base de sus capacidades e intereses vocacionales, por otra parte, la satisfacción de las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal."¹³

Han marcado pautas en la historia de la educación cubana la extensión de los servicios educacionales, la alfabetización, el plan de becas masivas, la reforma integral de la enseñanza, el acceso de todos a la educación, el crecimiento constante de la escolarización, la aplicación y generalización del principio de la vinculación del estudio con el trabajo, la ampliación de las capacidades de la educación media, la creación de un sistema de educación armónicamente articulado con sus elementos componentes.

Un paso importante para darle atención priorizada al proceso de formación desde las edades tempranas fue sin dudas la inauguración del Palacio Central "Ernesto Guevara", el día 15 de Julio de 1979, en la misma nuestro Comandante en Jefe

¹² - Núñez Viamontes, Irisbel: IBIDEM. Pág.18.

¹³ - Tesis sobre Política Educacional. 1er. Congreso del PCC. Editorial Política. La Habana. 1976. Pág. 40.

Fidel Castro conceptualizaba la esencia de tan importante institución: *“... y un Palacio de Pioneros es esencialmente un centro de formación, un centro de educación y quizás el tipo más importante de centro de formación técnica, de formación cultural, de formación deportiva, pero es esencialmente un centro de formación. Eso es un palacio de pioneros...”*¹⁴

En correspondencia con la política trazada por nuestro Partido Comunista de Cuba sobre la importante tarea educativa, el 4 de marzo de 1980, el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros aprobó el Decreto No. 63 sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional, el cual quedó reglamentado en la Resolución Ministerial 170/2000, ambos documentos definen la responsabilidad del Ministerio de Educación y los restantes Organismos de la Administración Central del Estado y los Órganos Locales del Poder Popular en el desarrollo de las actividades vocacionales con los estudiantes, en especial los Círculos de Interés Científico Técnico.¹⁵

El 7 de julio de 1981, en el Acto de Graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech” Fidel Castro Ruz señaló: (...) *se debe continuar perfeccionando el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional (...) y en cuanto a los estudios de docentes y profesores, garantizar que a las escuelas pedagógicas y al destacamento, ingresen jóvenes conscientes de la significación de esta hermosa profesión.*¹⁶

En 1981 el segundo Congreso del Partido Comunista de Cuba aprueba la Resolución sobre Política Educacional y se dedica especial atención a la Orientación Profesional en el VI Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos, Inspectores y personal administrativo de las Direcciones municipales y provinciales de Educación, impartido en La Habana en 1984, en el que se define el

¹⁴ Castro Ruz Fidel. Discurso de inauguración del Palacio central “Ernesto Guevara”.

¹⁵ - Mc Pherson Sayú y otros: La Formación Vocacional y la Orientación Profesional, en Cuba. Ministerio de Educación. Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009-2010. La Habana, 2009. Pág.78.

¹⁶ - Castro Ruz, Fidel: Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento pedagógico Universitario Manuel Ascunce Domenech. En el VI Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación. julio de 1981. Pág. 475.

concepto del proceso y las personas responsabilizadas con su cumplimiento: *Las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional con los alumnos forman parte de un amplio sistema de influencias sociales y pedagógicas encaminadas a darles ayuda en la elección consciente de su profesión, tomando en cuenta las particularidades de la personalidad, las capacidades e intereses de cada alumno (...) Comprenden los círculos de interés científicos técnicos, las exposiciones, las conferencias y los paneles de orientación profesional las visitas vocacionales a fabricas y talleres, los encuentros de alumnos con trabajadores, la divulgación (...)*¹⁷

Otra de las Resoluciones que viene a servir como material de profunda consulta para todos es la Resolución Ministerial No. 81/2006, en ella se detalla la estructura de las especialidades de la Educación Técnica y Profesional de nivel Medio Superior con ingreso 9no. grado.

Fue aprobada otra Resolución Ministerial para continuar perfilando las acciones de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional, la No. 177/07, esta orienta el proceso de continuidad de estudios de los egresados de 9no. Grado y las vías a seguir para el otorgamiento de las carreras.

En el Preuniversitario “Mario maceo Quedada” del municipio Santiago de Cuba podemos valorar a partir del curso escolar 2019-2020 las actividades Orientación Profesional desde un estudio exploratorio. Podemos decir, que existen fallas en el cumplimiento de los elementos estipulados para el adecuado funcionamiento de las actividades formadoras en la institución escuela. Es necesario potenciar la integración de los factores institucionales, pues sin un trabajo armónico e integral, no estaría completo el proceso docente-educativo.

La Orientación Profesional es sin lugar a dudas un instrumento estratégico para el desarrollo social y humano de la población, el concepto que se trabaja en nuestra investigación incluye procesos de formación y orientación, tanto vocacional como profesionalmente. Desde esta dimensión queremos ampliar la formación básica y

¹⁷ - Núñez Viamontes, Irisbel: OB.CIT. Pág.20.

de fundamentos científicos, tecnológicos, sociales y humanísticos del estudiante-futuro trabajador. Brindándole al mismo (estudiante) una educación para y en el trabajo, donde la institución laboral más cercana a la escuela juega un rol protagónico al contar con el personal calificado.

Cumpliendo al mismo tiempo con la finalidad de la enseñanza y en correspondencia con los objetivos trazados por los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución en los marcos del VII Congreso del Partido Comunista de Cuba; aprobado el 19 de abril de 2016.

La normatividad a la que se ha hecho alusión hasta el momento han sido derogadas a partir de enero del 2020, dado que en la Gaceta Nacional de la República de Cuba se publicó el Decreto 364/19 titulado “De la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada “la que se hace acompañar de las Resoluciones Ministeriales, 202/19. Del Ministerio de Educación 289/19, el Ministerio de Educación Superior 202/19 y el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social 112/19. Este decreto cuenta con III capítulos todos dirigidos a establecer el enlace y responsabilidad de los órganos y organismos de la administración central del Estado ,las entidades nacionales , las administraciones provinciales y municipales del poder popular ,el sistema empresarial y la gestión no estatal ,en la formación vocacional y la orientación profesional y la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificado así como lo concerniente a la constitución y funciones de la comisión Nacional y los grupos provinciales y municipales de Formación Vocacional y O orientación Profesional.la resolución ministerial No 289/2019 hace referencia al reglamento de las responsabilidad de las entidades en la formación y desarrollo en las fuerzas de trabajo calificado en el nivel medio .

Resolución No 202/2019 reglamento de las responsabilidades de las entidades en la formación y desarrollo en las fuerzas de trabajo calificado en el nivel superior.

Resolución ministerial 112 sobre trabajo y seguridad social.

Epígrafe 1.2 Perspectivas que Constituyen Antecedentes Teóricos de la Orientación Profesional.

A escala global han sido varios los autores que han teorizado sobre la Orientación Profesional; o aspectos relacionados a la formación vocacional o profesional. Se pueden distinguir varias tendencias en el pensamiento contemporáneo basado en aspectos precedentes que fundamentan teoría actual. Así lo revela la literatura científica especializada que recoge numerosos resultados de investigaciones acerca de la formación de intereses profesionales a partir de la actividad del individuo en un contexto histórico concreto.

Desde una perspectiva de análisis filosófica podemos encontrar criterios como los del francés Juan de Dios Huirte y Navarro (1530-1591), que planteó en su libro “El Examen de Ingenios para la Ciencias” la necesidad de estudiar las diferentes habilidades que debían tener los hombres para adentrarse al mundo de las ciencias. Naciendo de esta observación una corriente que aun prevalece como fundamento y requisito implícito en la vocación.¹⁸ De esta forma se identificaba con el carácter marcadamente biológico de la profesión y determinante de las aptitudes, soslayando las influencias sociales como componente esencial de dicho fenómeno.

Félix Varela y Morales (1778- 1853), tuvo una clara visión de la diferencia que debía existir entre la orientación del aprendizaje y sus exigencias en las enseñanzas elementales, en la secundaria y superior. Desde entonces veía la necesidad de un conocimiento profundo del componente laboral como vía para la formación de la personalidad.¹⁹

José de la Luz y Caballero (1800-1862), planteó la necesidad de ajustar la educación a las condiciones históricas-concretas importantes en el país, encaminó

¹⁸ - Follary, Roberto: *Filosofía y Educación; Nuevas modalidades de una vieja relación*, en Alicia de Alba, *Teoría y educación*. México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1996, p. 66.

¹⁹ - Estrategia Metodológica para la Preparación a secretarías docentes en la dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de agronomía. Biblioteca Virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales. [Consulta: 22/11/2010] <http://www.eumed.net/libros/index.htm>

sus esfuerzos a la creación de un centro politécnico, es decir, la práctica, veía la necesidad de una educación vinculada a la vida.²⁰

El filósofo y maestro Enrique José Varona (1849–1933) comprendió la importancia de la enseñanza técnica, resaltó en sus escritos la necesidad de la práctica y la experimentación en la educación del niño y consideraba las Escuelas de Artes y Oficios como las universidades del pueblo.²¹

Al respecto Carlos Marx manifestó:

*(...) las profesiones más elevadas nos parecen aquellas que han dejado en nuestros corazones raíces profundas y por ciegas ideas estamos dispuestos a sacrificar nuestras vidas y todas nuestras aspiraciones. Estas profesiones pueden hacer feliz a quien tenga vocación por ellas, pero condenan a la muerte a quien se dedica por ella precipitadamente, sin reflexionar.*²²

El proceso de Orientación Profesional en el preuniversitario cubano, tiene sus bases en la filosofía marxista leninista, teorías en las que se analizan todas las cuestiones de la educación relacionada con el proceso real de la vida del hombre y sus relaciones sociales. Aquí se fundamenta la concepción política, pedagógica-escolar.

Son innumerables los aportes del filósofo Jorge Gaspar García Galló a la educación cubana y que están relacionados con la motivación y la orientación profesional, la educación en valores, la formación docente y el desarrollo profesional de docentes universitarios. Nos define la Formación Vocacional como:

“La unidad de objetos, contenidos, principios, formas organizadas y métodos que ayudan a la personalidad en el estudio de las profesiones y cualidades personales. Que garantizan una selección que corresponda a los intereses y capacidades

²⁰ - IBIDEM ,pág. 2

²¹ - IBIDEM. PÁG. 3

²² - Marx, Carlos: Metodología de la Organización del Trabajo Educativo. Editorial Ciencias Sociales, La Habana. 1992. Pág. 41.

individuales del sujeto y armonicen con las necesidades de cuadros de la economía nacional.”²³

Estamos de acuerdo en que el pensamiento filosófico sustenta la práctica educativa pero se hace necesario no limitar las perspectivas de la temática y abordarla desde un análisis multidisciplinario, buscando integrar todos los elementos que propicien un concepto abarcador de la realidad concreta. De aquí que la actividad educacional será en mayor medida más consecuente y efectiva; una actividad auténticamente humana que responderá plena y multilateralmente a su encargo y deber ante la sociedad al asumir de modo consiente, los fundamentos filosóficos de la educación así concebidos.

Otros autores han abordado el tema desde las ciencias psicológicas y definen el proceso a partir de la motivación profesional. Tal es el caso de la Dra. Viviana González Maura (1997) quien desde un enfoque personológico plantea:

(...) significa ante todo entender el papel activo del sujeto en el proceso de selección profesional. Por tanto, este trabajo no debe limitarse a brindarle información al sujeto acerca de las diferentes profesiones por las que puede optar. Implica la necesidad de dirigir este trabajo hacia el desarrollo de la esfera motivacional y cognoscitiva de la personalidad (...) que le posibilitarán lograr una selección profesional a partir de su autodeterminación.”²⁴

Jorge Luis del Pino (2000), define la Orientación Profesional como “...la relación de ayuda que establecemos con los estudiantes, para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y en la situación específica en que se encuentre.”²⁵

²³ González Maura Viviana. “Diagnóstico y Orientación de la Motivación Profesional”. Curso No. 2, Pedagogía. 97. Pág. 2.

²⁴ - González Maura Viviana. “Los niveles de Integración Motivacional”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1998. Pág. 67.

²⁵ - Del Pino Jorge, Luís: Grupo Técnica Dramática y Orientación Educacional. Material Impreso en el ISP. “Enrique José Varona” Facultad Pedagógica. La Habana. 1994.

El Dr. Fernando González Rey plantea "...como el nivel más desarrollado de la intención profesional, pues esta se convierte en un instrumento esencial de la autodeterminación del sujeto, manifiesta un conocimiento de la profesión (su aplicabilidad, utilidad social y una orientación personal cognitiva o científica hacia el contenido expresado)."²⁶

Luis Arturo Lemus en su artículo Técnicas Dramatizadas y Orientación Educativa, ve la orientación profesional como una relación de ayuda con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional a través de diferentes técnicas integradas al proceso educativo general, según la etapa educativa en la que se encuentre.²⁷

Estos investigadores revelan una posición teórica que declara una relación entre la orientación profesional y la motivación asumiéndola desde el enfoque histórico-cultural, comprendiendo que debe existir una cohesión e interacción entre los factores individuales y sociales que rodean al adolescente y forman parte de él, para que exista una orientación profesional efectiva, pues, si uno de estos factores no funciona, afectará el interés del mismo hacia una profesión determinada.

Enfatizando así en el carácter personológico del proceso, elementos que demuestran la profundización en este aspecto en específico, pero que caracterizan a las investigaciones con un marcado carácter psicopedagógico, alejándolo de su naturaleza integral como proceso.

La tesis presentada en opción al título de licenciada en Sociología de la autora Sucel Batista Fonseca, titulada Incidencia de la familia en la Formación Vocacional (2011) y con el objetivo de valorar el cumplimiento por la familia de la Formación Vocacional y Orientación Profesional de adolescentes de 8vo grado, con el fin de trazar una estrategia socioeducativa de tratamiento a dichas familias.

²⁶ - González Rey Fernando. "Motivación Profesional en adolescentes y Jóvenes". Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1983. Pág. 34.

²⁷ - Lemus, Luis Arturo: Técnicas Dramatizadas y Orientación Educación. [Consulta: 22/2/2010] <http://www.eumed.net/rev/ced/20/doc>

En materia de OP se ha dicho mucho, pero continúan las deficiencias para lograr un desarrollo socioeducativo en correspondencia con la sociedad actual; no podemos centrar la atención en aquellos factores que más resaltan a la vista de todos, sino en todos los que de una forma u otra participan en el adecuado funcionamiento en busca de un trabajo integral.

Por tales razones nuestra investigación reconoce la influencia del entorno familiar, pero centra su atención en la escuela como escenario de grandes influencias y resaltando el papel que juegan las instituciones laborales dentro de las actividades formadoras, siendo esta una deficiencia de los estudios anteriores, que por solo centrarse en las funciones relación de la escuela y la familia se han descuidado un poco otros factores sociales sin los cuales el proceso formativo no estaría completo.

Epí

Epígrafe No. 1.3 Análisis de las Principales Nociones Conceptuales relacionadas con la Orientación Profesional.

En el terreno de la Educación, como es hoy universalmente Pero para esta investigación las instituciones laborales reconocidas, intervienen muy diversos factores: alumnos y maestros, padres y familiares en general, instituciones y organizaciones de carácter estatal y social, medios de difusiones masivas y comunicadoras, además de las condiciones sociales propiamente dichas.

El M. Sc. Erich Mosqueda Mosqueda plante el proceso de Orientación profesional como el conjunto de aspectos legales de distinta índole y niveles, prescrito por una autoridad y las que emanan de actos, contratos o convenios establecido destinados a regular la planificación, organización desarrollo y control de las

actividades para realizar por actores sociales individuales y colectivos, donde se imponen deberes y se confieren derechos.

Es precisamente aquí donde se debe reforzar el trabajo orientador con un enfoque personológico, para despertar intereses profesionales a través de la motivación, no como una actividad extra y asistemática, sino como algo concreto que fomente resultados efectivos en la formación del estudiante.

El trabajo de las instituciones laborales debe estar encaminado a garantizar el vínculo sistemático con la escuela para aportar la información básica sobre las especialidades o ramas que atienden, la base material de estudios, intercambiar con los alumnos para expresar las características esenciales de las especialidades de su entidad, divulgar las mejores experiencias y participar activamente en el consejo de escuela.²⁸

Cuando hablamos del trabajo de los organismos debemos materializar la idea en la participación de las instituciones laborales de la localidad, denominadas en nuestra investigación como los factores sociales institucionales, tomando como referencia la idea de que **los factores sociales** “...son aquellas problemáticas, instituciones e interacciones de actores sociales colectivos e individuales, cuya manifestación causal se refiere a la dimensión pública.”²⁹

Llegando así a coincidir con los criterios teóricos del Dr. C. Omar Guzmán Miranda y la Dra. Tamara Caballero Rodríguez, al expresar que “Lo social de un factor social es fácilmente apreciable cuando hay relación entre dos cosas humanas (hechos sociales, instituciones, estructuras, procesos, dinámicas, interacciones)

²⁸ - Cuba. Ministerio de Educación. Seminario Nacional de Preparación del Curso escolar 2009-2010: Concepción General de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2009

²⁹ - Moncada Santos, Margarita: La perspectiva sociológica en el estudio de los factores sociales en los problemas de salud. Universidad de Oriente. Facultad de Ciencias Sociales. 2002. Pág. 63.

*que se pueden medir y observar desde afuera por alguien, sea investigador o no.*³⁰

Finalmente consideramos que si se organiza desde el proceso pedagógico un trabajo sistemático e intencionado se propicia la selección consciente y la preparación calificada del personal necesario en los diferentes sectores y organismos de la economía nacional.

Dando así un enfoque mucho más abarcador de la Orientación Profesional Vocacional que responda a las exigencias de la sociedad actual, que persiga la preparación integral de un joven estudiante futuro trabajador, que una vez incorporado a una carrera u oficio se sienta comprometido e identificado con lo que hace.

En nuestro país a partir de la implementación de la nueva Política Económica y Social del Partido y la Revolución, ha devenido un conjunto de cambios que dan al traste con el ordenamiento social. Entre otros aspectos pretende: *“Lograr que las matrículas en las diferentes especialidades y carreras estén en correspondencia con las demandas del desarrollo de la economía y la sociedad.”*³¹

Garantizar que la **Formación Vocacional y la Orientación Profesional** que se desarrolla desde la educación primaria de conjunto con los organismos de la producción y los servicios y con la participación de la familia, potencien el reconocimiento a la labor de los técnicos del nivel medio y obreros calificados.³² Atendiendo a que en la misma *“se corresponderá con el principio de que solo el socialismo es capaz de vencer las dificultades y preservar las conquistas de la Revolución (...)”*³³

³⁰ - Guzmán Miranda, Omar y Tamara Caballero: La definición de factores sociales en el marco de las investigaciones actuales, en Revista Digital Santiago. No 128, Mayo-Agosto. 2012. págs.No. 2 del 2012, págs.336-350.

³¹ - - Partido Comunista de Cuba. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. [s.n]. 2011.pág. 23.

³² - IBIDEM.pág.23-24.

³³ -.IBIDEM. pág. 9.

Hablamos de cambios en relación al reforzamiento de las estrategias y acciones encaminadas a fomentar la Orientación Profesional en el preuniversitario. La escuela ha de integrar el esfuerzo de las empresas y unidades productivas; de servicios militares y otras, así como de los padres y las organizaciones, para establecer un plan de actividades vocacionales que abarque a toda la matrícula, con énfasis especial en los grados terminales. Así debe apoyarse en todo el personal pedagógico que incide en el grupo de estudiantes, para asegurar que cada alumno se incorpore a las actividades en las que tienen mayor potencial.

Entendemos que **Orientación Profesional Vocacional** es el proceso mediante el cual se descubren y desarrollan las aptitudes humanas para una vida social activa, productiva y satisfactoria. Como actividad socioeducativa, orienta y proporciona conocimientos, habilidades y destrezas necesarias; desarrollando sensibilidad política e ideológica con relación al papel social de la profesión, lo que posibilitará la educación de su elección profesional en vínculo con las principales necesidades y demandas del país, matizadas por las interacciones sociales, sus connotaciones influyen en un correcto desempeño laboral futuro, en determinadas profesiones u oficios.

CAPÍTULO No. 2. CONCEPCIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Epíg

Epígrafe No. 2.1 Marco Teórico Referencial de la Investigación. Análisis de la Orientación Profesional desde las teorías sociológicas.

Desde una perspectiva de análisis sociológica la Educación como fenómeno social, global y complejo se manifiesta como praxis social. Teniendo en cuenta el sistema de relaciones económicas, ideológicas y sociales que imperan en el país en el momento dado. En esta medida podemos encontrar las actividades de Orientación Profesional, como parte integrante del proceso docente-educativo, en el que la escuela constituye el núcleo fundamental de esa actividad que prepara la actual generación para la vida, el trabajo y la actividad social.

En las teorías sociológicas generales y especiales se encuentra la fundamentación científica del funcionamiento de la realidad educativa en la que se enmarca nuestra investigación.

En el paradigma objetivo encontramos la obra del francés Emile Durkheim (1858-1917). Él mismo para lograr que la Sociología se alejara de la Filosofía y darle una identidad clara y particular, afirmó que el objeto de estudio de la Sociología debía ser el estudio de los **Hechos Sociales**.³⁴

He aquí, pues un orden de hechos que presentan caracteres muy especiales: *consisten en maneras de obrar, de pensar y de sentir, exteriores al individuo y que están dotadas de un poder coactivo, por lo cual se les imponen*.³⁵ Estos hechos de los que nos habla Durkheim deben ser tratados como cosas, externos y coercitivos.

³⁴ - Ritzer, George: Teoría Sociológica Clásica. Editorial Félix Varela. La Habana, 2007. pág. 207.

³⁵ - Durkheim, Emile: "¿Qué es un Hecho Social?", en Colectivo de autores, Introducción a la Sociología. T.II. Editorial Félix Varela, [s.a]. pág. 116-117.

“Para comprender la dimensión del hecho social educativo y la relación Educación- Sociedad, basta observar la manera como son educados los niños. Cuando se miran los hechos tales como son y como siempre han sido salta a los ojos que toda Educación consiste en un esfuerzo continuo para imponer a los niños maneras de ver, de sentir y de obrar a las cuales no habría llegado espontáneamente.”³⁶

En nuestra investigación podemos decir que las actividades de Orientación Profesional constituyen un hecho social, pues mediante las mismas el individuo (estudiante) aprende las maneras de determinados grupos o sociedad, es decir adquiere maneras de obrar, de pensar y de sentir, en la que los padres, profesores y demás agentes conductores de la OP, no son más que los representantes y los intermediarios.

Estas actividades de OP son una cosa pues existen de manera objetiva independientemente de los deseos y voluntades de las personas. Existen en nuestra realidad objetiva, pues del conocimiento que tenga el estudiante de ellas dependerán sus futuras decisiones, las mismas fueron creadas por la sociedad o sea cuando los estudiantes nacieron ya existían las normativas y regulaciones que reglamentaban el funcionamiento de estas en la escuela y por ende ya la escuela cumplía su encargo social, así que el estudiante inició todo un proceso de internalización y socialización del nuevo entorno educativo que existe fuera de él para poder manifestarse acorde al medio.

Por tanto, son externas porque su naturaleza no radica en lo individual psicológico que es intrínsecamente interno al individuo sino en lo social que porta cada individuo como algo externo a él, en fin no dependen de la voluntad particular tomada separadamente de todos los que intervienen en el cumplimiento de las actividades de OP (alumnos, profesores, la familia, la comunidad, los medios de difusión masiva, órganos y organismos del Estado, la escuela, institución laboral); o sea que es preciso que por lo menos varios individuos hayan mezclado sus

³⁶ -Durkheim, Emile: “Las reglas del método sociológico.” México, Edición Factoría, 2005. p. 36.

acciones y como esta síntesis tiene lugar fuera de cada uno de nosotros puesto que entra en ella una pluralidad de conciencias por separado que tiene por efecto influir en los estudiantes y determinar su forma de obrar.

Son coercitivas porque ejercen una influencia determinante sobre la conducta de la persona (estudiantes y profesores) en cierta medida están obligados a adaptarse al hecho y a tenerlo en cuenta. La escuela como estructura ejerce una presión social en el estudiante moldeando sus gustos y deseos a lo que realmente necesita el territorio y en la misma medida la dirección de educación en los diferentes niveles: nacional, provincial y municipal, hasta llegar a la escuela, ejerce una presión en los encargados de conducir estas actividades. Pues a la vez esta se rige por todo un conjunto de leyes y regulaciones que dictan su encargo social y a la vez está cohercionada por lo que dicta el tipo de sociedad a la que responde. En esta medida la escuela debe orientar profesionalmente en correspondencia con las demandas territoriales, pero sin dejar de ver el aspecto motivacional y subjetivo del estudiante.

Es esta precisamente una de las limitaciones del análisis objetivista de Durkheim, es que solamente ve como a través de todo este proceso de socialización al que se enfrenta el individuo durante toda su vida, lo va estructurando, lo ata, pero no ve a este hombre como sujeto dinámico en su pensamiento y acción ante una gama de opciones de las que debe elegir una, que va a estar influenciada por estructuras que lo pondrán ante la separación de la verdadera realización en correspondencia con las capacidades cognitivas, las preferencias afectivas y lo que de él espera su familia y el país.

Encontramos en la obra del estadounidense Talcott Parsons (1902-1979), publicada a principios de los años cincuenta: "*The Social System*" [El Sistema Social], conceptos que marcan un nuevo rumbo en el interés de este por el nivel individual.

Pero sin alejarse de su visión estructuralista de lo social, por lo que solo ve a la conciencia limitada, virtualmente exenta de creatividad. Pero en este contexto podemos analizar las orientaciones motivacionales y de valor de los actores.

Retomamos la idea anterior de que ante la necesidad del estudiante de hacer una elección, se hace evidente el proceso de socialización en que internalizan ciertas pautas, normas y criterios de selección para analizar los fenómenos que les interesan (en nuestro caso, la elección de una carrera u oficio).

Parsons describió tres **orientaciones de valor** que corren paralelas a los tres modos de orientación motivacional. En este orden encontramos “**modelos de orientación cognitivos**,” “**modelos de orientación evaluativos**” y finalmente “**modelos de orientación morales**.”³⁷

Respectivamente analicemos en qué medida responden a nuestra investigación cada uno de estos términos. Primero, cognitivamente el actor (el estudiante) decide si la información (profesional) que recibe es importante. A partir del conocimiento, que el estudiante logre adquirir desde lo vivido ya sea mediante los enlaces multidisciplinarios de la clase o las actividades extradocentes, como las vistas vocacionales y las puertas abiertas en la que el personal calificado de las diversas entidades laborales comparten sus experiencias. Si la información es adecuada, incidirá de manera positiva en la decisión motivacional del estudiante.

En segundo lugar los aspectos evaluativos, “*permiten a los actores valorar el grado de adecuación y conexión de la cantidad de energía catética que deben invertir en los diversos fenómenos sociales.*”³⁸ Esto es no más que el significado que le da al objeto (oficio o profesión) en cuestión el actor (estudiante), y lo que lo va a gratificar. Cosa que a partir del conocimiento que tenga el estudiante de las disimiles opciones que tiene al culminar la enseñanza preuniversitaria, éste le atribuye a cada una un significado en correspondencia con sus capacidades y

³⁷ - Ritzer, George: Teoría Sociológica Clásica. Editorial Félix Varela. La Habana, 2007. Pág. 404.

³⁸ - IBIDEM.

afinidades, viendo a la vez en estas su realización en el futuro inmediato; o sea lo que él espera de su elección.

Por último, *“existen modelos de orientación morales que permiten a los actores sopesar las condiciones de sus acciones para la integridad de una interrelación entre la personalidad y los sistemas sociales.”*³⁹ O sea que el actor va a actuar en correspondencia con sus intereses, pero siempre al margen de las condiciones sociales dadas, que de cierta forma van a estar condicionando su accionar. Por tanto no basta con los intereses personales del estudiante para una elección profesional, pues esta va a estar mediada por las condiciones reales del medio, como lo es la demanda de las prioridades territorial a partir de la nueva política de lineamientos trazada por el Partido Comunista de Cuba.

Aunque parezcan bastante abarcadores estos conceptos y se le reconozca a Parsons sus intentos por integrar la acción individual y la estructura social, este sigue viendo individuo demasiado limitado por la estructura social. Desde el paradigma subjetivo en el que se encuentra la obra del alemán Max Weber (1864-1920), reconocido por sus grandes aportes a la teoría sociológica.⁴⁰ Podemos desde esta posición ver al sujeto mencionado, orientado en su accionar, estamos hablando del análisis de la **Acción Social**: *“La misma debe entenderse como, una acción donde el sentido citado por su sujeto o sujetos está referido a la conducta de otros, orientándose por ésta en su desarrollo.”*⁴¹

Es en tanto una conducta humana siempre que el sujeto o los sujetos enlacen a ella un sentido subjetivo. La acción, como orientación subjetivamente comprensible de la propia conducta, solo existe como conducta de una o varias personas individuales. Plantea Weber que existe acción social: *“siempre y cuando*

³⁹ - IBIDEM.

⁴⁰ - Ritzer, George: OB.CT. Pág. 263.

⁴¹ - Weber Max. Economía y Sociedad. T.1. “Conceptos sociológicos fundamentales”. Editorial Ciencias Sociales, Tomado de la segunda edición en español, de la cuarta en alemán, de fondo de Cultura Económica, México, DF, 1964. Pág. 5.

los actores les impriman cierto sentido subjetivo, orientando el comportamiento hacia el otro y se atiende a ellas, en su transcurso.”⁴²

El estudiante, que se encuentra transitando por la etapa de la adolescencia, y que a la vez está inmerso en todo un proceso de socialización secundaria, mediante el cual entra en relación tanto cognitiva como afectiva con las exigencias de la educación preuniversitaria. En la misma el estudiante debe convertirse en un ser autónomo a la hora de la elección profesional, pero la acción de elegir siempre va a estar orientada, mediada, influenciada por las acciones de otros.

Estos otros no son más que los disimiles agentes educativos, como los profesores que se han encargado de transmitir una buena y veraz información para enriquecer el panorama opcional al que se enfrenta el estudiante ante un futuro inmediato, así como un buen ejemplo en el comportamiento laboral, etc.; por otro lado el papel de la familia que durante toda la vida ha ido insertando en este tradiciones afines mediante las cuales se sentirá realizada con el futuro que ha escogido para él y que en mucho de los casos no va en correspondencia con la propia decisión y capacidad del estudiante; se encuentran además las instituciones laborales de la comunidad con su importante función educativa, en las que mediante el efectivo vinculo y apoyo sistemático con la escuela, logra con el personal calificado con que cuentan transmitir las mejores experiencias desde lo vivencial despertando la motivación en los educando y fomentando una elección en correspondencia con sus capacidades.

Siguiendo la lógica del autor, el cual nos brinda un instrumento conceptual que funciona como aparato heurístico que nos permite medir la realidad empírica, esta herramienta es el **Tipo Ideal**. Se trata de una forma de construcción conceptual adecuada al intento de realizar el objetivo cognoscitivo más general del programa científico weberiano: *la comprensión y explicación de fenómenos histórico-sociales atendiendo prioritariamente a lo que de ellos es relevante desde alguna*

⁴² -Ritzer, George: OB.CT. Pág. 263.

*perspectiva.*⁴³

Por a las características de la enseñanza podemos decir que el concepto típico ideal para el cumplimiento de estas actividades, está presente en las acciones de Estrategia Nacional de Formación Vocacional y Orientación Profesional. Estas acciones son:

- ✓ Desarrollo de las reuniones de los grupos de FV y OP en cada nivel: nación, provincia, “municipio.”
- ✓ Elaboración del plan de temas para el trabajo de FV y OP a realizar en el curso.
- ✓ Evaluación y proyección de las acciones necesarias para garantizar las condiciones materiales requeridas para el desarrollo del trabajo de FV y OP en cada territorio.
- ✓ Elaboración de materiales dirigidos a la familia acerca del trabajo de FV y OP que puedan ser utilizados en los Consejos de Escuelas y escuelas de padres.
- ✓ Organización de Puertas Abiertas para que los estudiantes conozcan con profundidad las características de las especialidades priorizadas. Así como visitas a centros de la producción y los servicios y a centros educacionales para la continuidad de estudios.
- ✓ Coordinaciones con las organizaciones políticas y de masas del territorio con vista a lograr su papel protagónico en el desarrollo del trabajo de FV y OP.
- ✓ Actividades en las escuelas, de carácter informativo, como charlas, películas, conferencias de especialistas de las diferentes ramas, que permita elevar el dominio por parte del colectivo pedagógico.
- ✓ Revitalizar el movimiento de Sociedades Científicas en temas de demanda territorial.

⁴³ - Giner, Salvador y otros: Diccionario de Sociología. Ciencias Sociales Alianza Editorial. Pág. 399.

- ✓ Realizar eventos científicos con las delegaciones del CITMA y de los centros científicos a nivel de centro.
- ✓ Realizar intercambios con ex alumnos ubicados en diferentes áreas laborales.

Estas acciones me permiten medir la realidad dada en el preuniversitario Mario maceo Quesada en relación al cumplimiento o no de las actividades de OP. A partir de aquí podemos detectar una serie de limitaciones en el proceso docente-educativo que afectan el funcionamiento de estas actividades. Así como el débil trabajo de los agentes encargados de conducir estas actividades prestándole especial interés al vínculo escuela-institución laboral.

Recurrimos al Interaccionismo Simbólico para designar un enfoque relativamente definido del estudio de la vida de los grupos humanos y del comportamiento del hombre. A decir del propio Herbert Blumer (1900-1987), uno de los que han utilizado dicho enfoque y contribuyó a su consolidación intelectual.

Una de las principales premisas de este enfoque es que el ser humano orienta sus actos hacia las cosas en función de lo que éstas significan para él. Por tanto el significado que una cosa encierra para una persona es el resultado de las distintas formas en que otras personas actúan hacia ella en relación con esa cosa. Este significado se va a formar en el contexto de la **interacción social**.⁴⁴

A través de la interacción del estudiante con los distintos agentes conductores de la Orientación Profesional, por ejemplo, en nuestra investigación, con la escuela y las instituciones laborales, en la medida que este vaya intercambiando experiencias, observando al trabajador en la práctica cotidiana, ira perfilando y ampliando su conocimiento sobre la actividad laboral, así como los diferentes elementos que puede brindar el profesor en su accionar como comunicador en el proceso de orientar.

⁴⁴ - Gutiérrez Muñoz, Teresa y otros: Historia y Crítica de las Teorías Sociológicas. T II. Primera Parte.pág.156.

El objetivo sería lograr que, a través de esta interacción social el alumno conozca mejor la realidad a la que se va a enfrentar y que a la vez cambie ciertos significados atribuidos por la falta de experiencia y motivación sobre algunas carreras u oficios que no gozan de un marcado prestigio social y que responden a la demanda de necesidades del municipio.

Hasta lo ya expuesto estamos de acuerdo con la teoría, solo que no podemos hacer un alto aquí, pues estos aspectos responden solamente a un orden subjetivo del comportamiento del individuo en la sociedad, que nos valida los elemento de las actividades de Orientación Profesional, que contienen un aspecto muy marcado en el orden personológico buscando la motivación, para despertar en el estudiante el sentimiento afectivo y de identificación con la profesión u oficio. Pero que existen otros elementos que contribuyen a la consolidación de estas actividades como las instituciones laborales y la propia escuela como institución al fin, son elementos estructurales a los que Blumer les hizo caso omiso.

Es sin lugar a dudas el Preuniversitario una estructura social que ejerce una gran influencia en la formación de los educandos; jugando un papel fundamental por las características de la edad de los que cursan esta enseñanza (la adolescencia). Atendiendo a que el proceso de socialización continúa a lo largo de toda la vida, pues en los diferentes niveles de las relaciones sociales existen nuevas normas, valores y conocimientos que internalizar para tener un comportamiento en correspondencia a las exigencias de la sociedad.

Aquí hay dos elementos esenciales de nuestra investigación, la escuela y la institución laboral, como estructuras sociales que ejercen una influencia en los estudiantes y las acciones de estos como entes dinámicos que le atribuyen a sus acciones un componente motivacional que va a estar orientado por las acciones de otros.

Esto tiene su fundamentación en el **pensamiento Dialéctico** de Carlos Marx (1818-1883), al que le interesan las relaciones entre estructuras sociales y actores, teniendo en cuenta las circunstancias pasadas, presentes y futuras.⁴⁵

En las Tesis sobre Feuerbach, Marx plantea: *“La teoría materialista de que los hombres son producto de las circunstancias y de la educación, y de que por tanto, los hombres modificados son productos de circunstancias distintas y de una educación distinta, olvida que las circunstancias se hacen cambiar precisamente por los hombres y que el propio educador necesita ser educado (...)”*⁴⁶

Es el Preuniversitario Mario maceo Quesada, la estructura social que ha venido moldeando y transformando un sin número de generaciones desde sus objetivos bien definidos por las políticas educacionales a las que responde nuestro sistema socialista.

Se necesita encaminar a la nueva generación hacia el mundo de la producción y los servicios. O sea ante circunstancias dadas en el marco de la comunidad internacional, cambios en las relaciones sociales, que han generado conflictos en el ordenamiento social, como la actual crisis económica mundial, y la necesidad de ajustar nuestro modelo económico a este panorama, surgen nuevas circunstancias cambiadas precisamente por los hombres.

Así surge ante estas situaciones la necesidad de dar un giro en las prioridades educativas del país, lo cual se logra a través de las actividades de OP, en las que se debe educar al profesor para convertirse en orientador por ser la clase un espacio de crecimiento personal, pero no limitarlo a esa mera actividad, se debe extender a todos los espacios docentes o no, y a la necesidad de hacer un trabajo integral, entre todos los agentes conductores de la OP.

Estas circunstancias deben fomentar un estudiante nuevo más consciente del ahorro, de la producción y el cumplimiento del deber ante los principios de la

⁴⁵ - Ritzer, George: “Teoría Sociológica Clásica”. Editorial Félix Varela. La Habana, 2007. Pág. 175.

⁴⁶ - Marx, Carlos y Federico Engels: Feuerbach, Contraposición entre la Concepción Materialista y la Idealista. Editorial Ciencias Sociales La Habana, 2007. Pág. 106.

Revolución Cubana, y este estudiante que es la nueva generación, creará nuevas circunstancias que formarán las estructuras del futuro, y que aun conservarán las tradiciones, valores, costumbres de las estructuras que le han antecedido y estas (las estructuras) en esa medida determinarán a los hombres que le acontecerán.

Con el fin de ajustarnos a los cambios científicos, técnicos y sociales de la sociedad actual, el modelo de escuela como estructura cambiara pero perseguirá irreductiblemente el objetivo de una formación general integral, para preservar la obra irrevocable del socialismo.

Retomamos las ideas de Emile Durkheim, por ser este teórico al que se le debe el término de Sociología de la Educación y coincidimos con él al plantear:

“Pero es la Sociedad la que para poder subsistir, necesita que el trabajo se reparta entre sus miembros y se reparta entre ellos de tal forma y no de tal otra. Ese es el motivo por el cual la Sociedad se preocupa de preparar mediante la Educación, los trabajadores especializados de quienes está necesitada. Por consiguiente, es para ella que la Educación se ha ido diversificando en esta guisa.”⁴⁷

Desde una visión integradora de nuestro fenómeno de investigación a decir de Anthony Giddens (Inglaterra, 1938), en su mirada holística de las sociedades modernas; *“La constitución de los agentes y las estructuras no son independientes una de otra, las propiedades de los sistemas sociales son consideradas como medios y productos de las prácticas de los actores y esas propiedades de los sistemas organizan recurrentemente las prácticas de los actores.”⁴⁸*

Claramente, la Estructuración implica la relación dialéctica entre estructura y acción, estas constituyen una dualidad; no puede existir la una sin la otra.

⁴⁷ - Durkheim, Emile: *“Educación y Sociología”*, en, Yisel Rivero y Clotilde Proveyer, Selección de Lecturas de Sociología y Política Social de la Educación. Pág. 48.

⁴⁸ - Ritzer, George: *Teoría Sociológica Contemporánea*. Editorial Félix Varela, La Habana. 2006. TIII. Pág.497.

Atendiendo a que las actividades *“...no son creadas por los actores, sino continuamente recreadas por ellos a través de los diversos medios por los que se expresan así mismos como actores.”*⁴⁹ Podemos ver como los agentes sociales (profesor-alumno), teniendo la clase como medio asumen en el marco de la estructura escuela, el rol determinado socialmente para cada uno. O sea antes de ellos nacer ya existían estas actividades, que en su accionar asumen y las desempeñan como están diseñadas por el sistema social.

Por tanto desde la óptica de Giddens los actores controlan continuamente sus actividades en los contextos físicos y sociales. O sea los dota de una capacidad de racionalización, lograda en el desarrollo de rutinas que les capacitan para manejar eficazmente la vida social, en la que las motivaciones implican deseos que impulsan la acción; a través de la cual introducen cambios en el mundo social.

Veamos las prácticas recurrentes asociadas a las actividades de Orientación Profesional, estipuladas por el sistema educativo. Entonces en el propio desarrollo de rutinas o del accionar cotidiano del estudiante con los agentes conductores de las actividades de OP (específicamente escuela-institución laboral), el primero va a lograr una capacitación eficaz para poder enfrentarse a las situaciones que le acontecen en el orden de la elección profesional. Resaltando una vez más en que es importante buscar los métodos que despierten el interés en el educando que le propicien desde sus inicios en la enseñanza el deseo por una elección consciente y este se vaya perfilando en la temática hasta sentirse identificado con la elección, y al llegar al grado culminante su acción se materializa en la decisión tomada.

Con la idea de capacitar u orientar esta acción del estudiante, se busca, generar el cambio social, tratando de ajustar los planes educativos en los marcos de la Tercera Revolución Educativa a las necesidades históricas concretas, en las que se hace evidente un giro en las prioridades educativas ante las cuales el estudiante debe prepararse, evitando las posibilidades de desertar, no tener rendimientos productivos, no sentirse realizado, etc.

⁴⁹ - IBIDEM. pág. 493.

Giddens sostiene que “...la estructura solo existe en y mediante las actividades de los agentes humanos.”⁵⁰ Coincidimos con el criterio planteado pues sería muy difícil mantener el sistema educativo (que a la vez transmite los patrones culturales que permiten la continuidad del sistema social), sin la escuela y los individuos sociales, que son la idea materializada, o sea son una pequeña parte que va a definir el todo. Cual sería entonces la esencia de la escuela sin un educador que oriente y guíe; sin un educando que espera aprender a comportarse en los espacios sociales ajustándose a normas preestablecidas, pero que bajo diferentes contextos y situaciones objetivas se verá obligado a regular y transformar su comportamiento.

Estamos hablando de un ente dinámico y creativo en su comportamiento, y en esa medida del aprendizaje y la experiencia habrán elementos que ya no responderán a sus intereses y que este ajustará a las nuevas condiciones tanto aspectos de la vida individual como colectiva. En esta perspectiva podemos valorar los estudios anteriores que solo ven a la estructura como un elemento de coerción, sin dejar ver las capacidades autónomas de los actores sociales. Podemos entender a través de las ideas de Giddens como existen propiedades estructurales que influyen, moldean, regulan, etc. los elementos de la vida social.

Así el sistema educativo determina una serie de opciones para el estudiante al culminar el preuniversitario, en correspondencia con los organismos de la planificación económica y los intereses generales del sistema a partir de las condiciones concretas existentes en el país. En esta medida conduce al estudiante a remitirse solo a las posibilidades reales y solo a partir de estas es que él puede hacer sus juicios valorativos que responden a los aspectos personalológico, pero aun así la última palabra la tiene el estudiante pues tendrá sus propios criterios de elección.

En el marco de este conglomerado de relaciones e interacciones sociales que tienen lugar en el sistema educativo que a su vez no es más que un estrato de lo

⁵⁰ - Ritzer, George: OB.CT. Pág. 495.

social, se involucran acciones individuales y colectivas que le dan un marcado carácter social a las prácticas humanas en los niveles estructurales de la realidad.

Tenemos a Pierre Bordiu () con el **Capital Cultural** interiorizado entendido como la acumulación de saberes a través de su acumulación o incorporación por los distintos actores sociales, es decir el estudiante acumula conocimiento acerca de una o más carreras, de ellas conoce su objeto social, elementos que trasmiten a él de forma enaltecedora o sancionando a algunas de estas profesiones y oficios.

Pero es en la concepción integracionista de **P. Bourdieu**, específicamente la del **capital cultural**, que se ubican los fundamentos que desde la sociología de la educación y de la cultura, guían nuestro análisis. Estas ideas poseen una gran importancia en el campo educativo al aportar presupuestos válidos para entender las actividades en el proceso de OP, brindándonos importantes concepciones, entre ellas el capital cultural interiorizado por los actores sociales, Factores sociales e instituciones laborales.

Epígrafe 2.2 Metodología, métodos y técnicas utilizadas en la investigación.

En la investigación se utilizó la metodología cualitativa buscando siempre la comprensión subjetiva del fenómeno y las ventajas de un diseño flexible sujeto a cambios, orientada al proceso y analizando los datos obtenidos que son ricos y profundos; atendiendo a que existen elementos subjetivos relacionados con la personalidad del individuo y que solo a través de esta pudimos obtener dicha información. Buscando una mayor contrastabilidad empírica utilizamos la metodología cuantitativa la que nos brinda la frecuencia del fenómeno social en un espacio de tiempo históricamente determinado. Por lo cual podemos decir que se realizó una triangulación metodológica; o dialéctica a través de la cual de forma fusionada se pudo aplicar métodos y técnicas para fundamentar nuestro objeto de investigación de forma sustancial.

En el Preuniversitario Mario maceo Quesada del municipio Santiago de Cuba existen algunas limitaciones que están dadas en el insuficiente y pobre trabajo de la escuela con la familia, la comunidad y las organizaciones estudiantiles y juveniles en materia de Orientación Profesional Vocacional, resaltando la interacción escuela-institución laboral, siendo en estas últimas donde se encuentra el personal técnico calificado. Por lo que se hace necesario una adecuada interacción social de los diferentes factores implicados en el proceso, es decir, una adecuada planificación de las acciones que deben de acometer los Organismos de la Administración del Estado (OACE).

Desde la clase al no concebirla como el espacio que por excelencia facilita la obtención de información sobre la síntesis abreviada de las distintas profesiones, así como la utilización adecuada de métodos que activen el proceso y estimulen el aprendizaje y la inteligencia en el orden profesional.

Existen además tendencias a realizar el trabajo de manera aislada, concentrada en la parte docente del proceso docente-educativo. Por otro lado insuficiencias en el desarrollo de habilidades del profesor para convertirse en orientador profesional

y promover el trabajo dentro del claustro, por lo cual se debe promover la preparación de los docentes para que a través de las clases establecer relaciones interdisciplinarias por área del conocimiento que permitan en la dimensión docente realizar el trabajo de orientación profesional vocacional para que este pueda motivar a los estudiantes.

Partiendo de la situación polémica antes expuesta planteamos lo siguiente.

Operacionalización de las Variables:

Variable Dependiente:

1- Cumplimiento de las Actividades de Orientación Profesional.

Indicadores:

- Realización sistemática de visitas a los centros laborales de la localidad. (Visitas vocacionales).
- Funcionamiento de las Sociedades Científicas en las temáticas de actualidad.
- Desarrollo de actividades de carácter informativo, destacando la prioridad territorial.
- Participación de los directivos en las reuniones de los Grupos de FV y OP en el municipio. (En función de la capacitación del claustro).
- Planificación sistemática de los días de Puertas Abiertas.

Variable Independiente: 1- Instituciones laborales de la localidad.

Indicadores:

- Posición que asume ante la colaboración con la escuela.
- Apoyo a las Sociedades Científicas con recursos especializados, (recursos humanos, materiales y económicos).
- Frecuencia y calidad de las Puertas Abiertas.
- Participación en el Consejo de escuela propiciando el intercambio y la planificación de las actividades de ambas instituciones en materia de OP.

Conceptualización de las Variables:

- **Cumplimiento de las actividades de Orientación Profesional:** A partir de lo estipulado en la Estrategia Nacional de Formación Vocacional y Orientación

Profesional, podemos analizar si se cumple o no lo reglamentado para la enseñanza preuniversitaria. En la que se destacan acciones como las visitas vocacionales, las sociedades científicas, una amplia divulgación, las puertas abiertas. Buscando siempre la preparación integral de un joven futuro trabajador en correspondencia con las demandas de la sociedad actual. Para las mismas se debe garantizar el vínculo integral y sistemático con los demás agentes encargados de conducir estas actividades.

- **Instituciones laborales de la localidad:** Su trabajo es esencial en la organización de la Orientación Profesional del estudiante, en la medida en que brindan apoyo en la esfera de la ciencia, la cultura, la producción y los servicios, para armonizar, por una parte, la elección del alumno de estudios profesionales o especialidades de acuerdo con sus capacidades e intereses vocacionales, y por otra parte, la satisfacción de las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal. Su aporte está en la información básica sobre las especialidades o ramas que atienden, la base material de estudios, intercambiar con los alumnos para expresar las características esenciales de las especialidades de su entidad, divulgar las mejores experiencias y participar activamente en el consejo de escuela.

Entre los métodos del nivel teórico utilizados en la investigación se encuentra el **histórico-lógico** del conocimiento, el cual estudia la trayectoria real del fenómeno. Reviste gran importancia para la comprensión de la Orientación Profesional, desde su seguimiento hasta y evolución histórica hasta la actualidad y en la unidad de análisis en particular, atendiendo los diferentes puntos de vistas con los que se ha enfocando. Este contribuyó en gran medida a la elaboración del primer epígrafe de la investigación, el análisis socio histórico del objeto de investigación.

Otro de los métodos teóricos utilizados es el de **inducción-deducción**, éstos no son más que formas de razonamiento en el cual se pasa del conocimiento de casos particulares al conocimiento más general del objeto o fenómeno que estudiamos. Permitiendo realizar un enlace objetivo de lo singular y lo general en

la realidad que se investiga, partiendo de lo particular a lo general, desde un grado menor de generalidad a un grado mayor de generalización y viceversa. Este lo utilizamos en la mayor parte de la investigación, específicamente en epígrafes como el análisis de los resultados.

Como otro método de gran importancia para el trabajo fue el tránsito de **lo abstracto a lo concreto**, este método expresa el tránsito que experimenta el conocimiento científico en el proceso de su desarrollo. Este tránsito señala la dirección del desarrollo del conocimiento científico a lo largo de la historia. Parte de los elementos teóricos en las tendencias y concepciones de referentes pensadores para llegar a partir de ellos a su forma concreta en la práctica. Implementándolo en epígrafes como los antecedentes teóricos de la investigación y el marco teórico referencial de la misma.

El método **Análisis y Síntesis** nos facilitó una mayor comprensión del fenómeno a través de la descomposición de su análisis en partes, así como la unión de las partes en dicho fenómeno, orientándose, no solo a tomar los hechos singulares en lo que tienen de común, sino en encontrar lo que tienen de esencial, su base. Nos permitió realizar el análisis de los diferentes conceptos y teorías dadas por los investigadores citados, además de llegar a una conclusión sobre cada uno de ellos.

El **Crítico-Racional** favoreció la revisión bibliográfica de materiales y documentos que abordan temáticas relacionadas con la Orientación Profesional, y a partir de un profundo análisis del contenido estudiado asumir una postura crítica con respecto a los criterios abordados por los diversos autores.

El **método empírico** es de gran ayuda en el trabajo investigativo, ya que, a través de sus disímiles técnicas investigativas, nos permite recoger informaciones acerca del objeto de estudio, con el propósito de dar cumplimiento, explicar, analizar, comprobar los aspectos detallados en el diseño teórico de la misma.

Las técnicas investigativas que nos brinda el método empírico para la recogida de la información acerca del objeto de estudio, son de gran ayuda para poder dar cumplimiento, explicar, analizar y comprobar los elementos que componen el diseño de nuestra investigación. En la investigación tuvimos en cuenta las siguientes:

La **observación científica** nos permitió obtener la información primaria del funcionamiento de las actividades de Orientación Profesional en preuniversitario Mario maceo Quesada del municipio Santiago de Cuba. La observación que se llevó a cabo en nuestra investigación es la observación ajena, participante (netamente como investigador), abierta, y semiestructurada: consiente, sistemática; la misma requiere gran implicación del investigador en los acontecimientos que observa, participando en la vida social y compartiendo actividades cotidianas de la vida de aquellas personas a las que investiga.

La **entrevista** constituye otra de las vías para interrogar a los actores sociales y de la cual se obtienen datos relevantes en la investigación, permite que el entrevistado se exprese con más libertad, ofrece grandes ventajas, pues según el objetivo de la información que buscas, podemos repetir las preguntas, formularlas de otra manera o aclarar el significado de alguna pregunta que no se haya entendido bien. Estas entrevistas fueron cara a cara y semi-estandarizadas, pues combinamos las preguntas elaboradas, con la forma no estructurada de abordar el tema.

La **entrevista a expertos**: se aplicó a partir de un muestreo intencional no probabilístico, para la selección tuvimos en cuenta criterios de selección como:

- Los cargos que ocupan en la dirección del proceso.
- Los años de experiencia laboral.
- Conocimiento y afinidad con respecto a la institución y a la temática.

Atendiendo a los criterios ya expuestos fueron tres los seleccionados para responder las preguntas que conforman la entrevista semiestandarizada.

La **entrevista en profundidad**: de manera intencional se planificó trabajar con cinco personas, que están entre los cinco y diez años de experiencia de trabajo y entran en un rango de edad de 30 a 50 años.

El **grupo de discusión**, realizado de manera intencional, se les aplicó a los estudiantes que representan la dirección del colectivo estudiantil y juvenil (FEEM y UJC, pues son estos representantes de los intereses e inquietudes del colectivo estudiantil y sus principales exponentes en el consejo de escuela.

El **cuestionario** es otro de los instrumentos que se aplica en la investigación con el propósito de apropiarnos de la mayor cantidad de información posible cuantificando la opinión de los estudiantes para validar el conocimiento y la calidad de las actividades de Orientación Profesional.

Para validar estadísticamente los datos recogidos en ellas, se utilizó el **paquete estadístico computarizado SPSS** que nos permitió procesar la información facilitando el trabajo con los porcentajes, frecuencias, pruebas estadísticas, gráficos y tablas en base a los datos obtenidos específicamente con los cuestionarios.

La muestra.

Atendiendo a los objetivos que persigue esta investigación se realizó un muestreo probabilístico para establecer el tamaño de la muestra.

Para realizar el análisis de los datos obtenidos a través de las técnicas utilizadas, tuvimos en consideración los principales indicadores de nuestra investigación que arrojaron el componente empírico que nos permitió corroborar el estado de las variables y por ende el objetivo de la misma. Entrevistas a expertos, cuestionarios, observación científica etc. (

Caracterización de la localidad, la unidad de análisis.

Con el fin de mostrar una visión mucho más clara y objetiva de nuestro fenómeno en cuestión, se nos hace necesario brindar algunos datos que constituyen particularidades que complementan los elementos abordados en la investigación; pues de ellos desprenden caracteres importantes para la misma. En nuestro caso hablamos de la localidad pues como espacio geográfico es mucho más abarcador y en la misma se encuentra enmarcada la comunidad más pequeña, donde se encuentra ubicado el Preuniversitario Mario Maceo Quesada; nuestra unidad de análisis.

El Consejo Popular Altamira recibe este nombre por la posición geográfica y sus alturas, las que permitieron que desde esta lugar se desarrollaran los ferrocarriles donde se explotaban los suelos ricos en magnesio, al colindar con la bahía de bolsa que permitía la entrada de los barcos desde la época colonial, siendo eminentemente industrial hasta nuestros días y se sigue explotando con la presencia de la fábrica de cemento, la molinera y el astillero.

Dicho reparto se encuentra ubicado en la periferia de la ciudad de Santiago de Cuba, posee una extensión territorial de 5,2 kilómetros cuadrados aproximadamente, limita al Norte con el consejo popular Vista Hermosa, al Sur con la Bahía, al Este con el consejo Ciudadamar y al Oeste, con el consejo popular Guillermo Moncada. Caracterización ,IPU Mario Maceo Quesada, Directora: Marlenis Castellano Riviaux curso 2019-2020.Conformado por 11 circunscripciones, 24 zonas, 209 CDR, 21 bloque de la FMC, 34 consultorios del médico de la familia, prestando servicios directamente cuenta con 127 delegaciones.

La población es de 24 700 habitantes aproximadamente, se caracteriza por la heterogeneidad, distribuida en las diferentes demarcaciones que componen el consejo:

•Venceremos, Nuevo Van Van (comunidad construida por la Revolución) ,Reparto Mármol ,Luís Dagnéss, Mariana de la Torres, Van Van

Desde el punto de vista socioeconómico no cuenta con gran desarrollo, no obstante posee:

- 1 taller de reparación de equipos electrodomésticos ,1 taller automotriz,3 barberías,2 tiendas de productos industriales,15 bodegas,3 mercaditos,6 carnicerías,2 panaderías,2 Hoteles (Bella Vista y Belmares),Policlínico 28 de Septiembre, Un polifuncional constituido por el proyecto Santiago Arde, Hospital Militar Dr. Joaquín Castillo Duany, Molinera Frank País García, Astilleros del Oriente, Fábrica de Cemento José Mercerón

Servicios educacionales, Cuenta con 7 centros educacionales distribuidos en: 1 Circulo Infantil: Amiguitos del mundo,4 centros correspondientes a la Educación General Primaria: -Alberto Paz Jiménez, José Tey Saint Blancar, Santiago Calleja, Hermanos Rojas Galindo,1 centro de la Educación Básica Francisco Maceo Osorio,1 centro de la Educación Pre- Universitaria Mario Maceo Quesada

El Instituto Preuniversitario Urbano “Mario Maceo Quesada ubicado en la Carretera de Punta Gorda esq. Calle 10 S/N. Rpto Altamira que es nuestra unidad de análisis:

Comenzó a ejercer como institución en el año 1980 desde esos momentos hasta la actualidad con estudiantes pertenecientes a diferentes Consejos populares: Altamira, Versailles, Vista Hermosa, Veguita de Galo, Mariana de la Torre, Litoral. Por su ubicación geográfica es considerado como el centro cultural más importante del Consejo Popular Altamira.

Nuestro centro posee una matrícula de 535 estudiantes, distribuidos en 19 grupos docentes, 6 grupos de décimo, 6 grupos de oncenno grado, 7 grupos en duodécimo grado, en este último grado constamos con un grupo de colegio pedagógico que recibe clases en la universidad. Partiendo de la composición de nuestros alumnos por identidad de géneros se identifican que el 65% son del sexo femenino y el 34,4% del sexo masculino. Siendo este nuestro unidad de análisis para esta investigación.

CONCLUSIÓN.

Las actividades de OP no deben limitarse a campañas de selección o captación de para el ingreso a una carrera u oficio, sino que constituyen un sistema de influencias educativas desde la Educación Preescolar hasta los centros de educación superior. Su principal objetivo es el de poner en correspondencia los intereses y posibilidades individuales de los jóvenes y las necesidades sociales del país en un momento histórico concreto. Por lo tanto lograr la participación consciente de cada uno de los agentes conductores de las actividades de OP fomentaría el trabajo integral para complementar dichas actividades sin las cuales el proceso docente-educativo estaría incompleto.

En este nivel de enseñanza se le debe prestar una esmerada atención sobre la base de una formación general integral de las nuevas generaciones, por lo que se hace necesario el estudio de los documentos normativos que establece el MINED, por parte del colectivo laboral.

La metodología utilizada permitió ver el fenómeno desde el nivel cualitativo, cuantitativo, así como triangular los datos obtenidos con la aplicación de las técnicas investigativas, brindando un análisis más profundo del tema en cuestión. Siendo muy útil para la comprobación de los elementos planteados en el diseño teórico de la investigación, así como el análisis de la problemática. Perseguimos potenciar la sistematicidad de actividades como las Visitas Vocacionales a las Instituciones laborales de la comunidad estimula desde lo vivencial y lo cognoscitivo el aspecto motivacional de los estudiantes, que muchas veces no se inclinan por una profesión por no conocer sus modos de actuación laboral.

El Cumplimiento de las Actividades de Orientación Profesional, un análisis sociológico.

Sin lugar a dudas existe un nivel muy alto de desinformación y desconocimiento por parte de todos los actores (estudiantes, profesores, directivos) en lo referente

a temáticas para orientar correctamente en la entidad educativa que es unidad de análisis en nuestra investigación.

Es la escuela el escenario por excelencia para que se complemente las actividades especializadas de OP, pero el hecho de que su función educativa e intencional se ha recargado con la modernidad, no libra de sus responsabilidades al resto de las instituciones que tienen un rol estipulado. El estudio ha revelado que aun su función socializadora necesita reforzarse más en los objetivos priorizados, necesitamos actores sociales capaces de desempeñar sus tareas sociales significativamente en la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje.

RECOMENDACIONES:

A la dirección del centro que fomente la preparación metodológica del claustro para convertirse en orientadores de la nueva generación, dese el estudio de los documentos metodológicos y normativos que establece el MINED.

A la Dirección Municipal de Educación que establezca los convenios pertinentes con los organismos y le garantice a la escuela que es donde concretan las acciones, la bibliografía necesaria para ampliar el diapasón de conocimientos profesionales.

A los organismos y sus respectivas instituciones que cumplan con su trabajo en la escuela para la preparación de los estudiantes en los eventos científicos, tanto con recursos materiales como humanos.

Al Grupo Municipal de FV y OP fomente un trabajo riguroso y sistemático con el chequeo a las escuelas para verificar el estricto cumplimiento de los documentos normativos que estipulan el funcionamiento de las actividades de OP.

A la escuela que fomente el vínculo con todos los factores comunitarios que pueden contribuir con el fin educativo propuesto.

A los profesores, desde la clase potenciar el trabajo investigativo y la gestión del conocimiento profesional, explotando centros comunitarios como los Joven Club de Computación, las Librerías y bibliotecas Públicas, experiencias de algunos trabajadores de la vecindad, los museos, y los centro de difusión masiva.

Bibliografía:

- 1- Alexander, J: La centralidad de los clásicos en la teoría social hoy. Madrid, Editorial Alianza, 1990.
- 2- Almendros, Herminio: Ideario Pedagógico de José Martí. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1997.
- 3- Álvarez de Zayas, C: Hacia una escuela de excelencia. Editorial Academia, La Habana, 1996.
- 4- Ander Egg, Ezequiel: Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad. Colección Desarrollo Social. Editorial Humanitas. Buenos Aires, 1965.
- 5- Barnes, Domingo: La educación de la adolescencia. Barcelona, Editorial Labor. 1936.
- 6- Baró, Wilfredo A. *Estrategia para la formación laboral en la escuela. Impresión Ligera. C. de la Habana, 1996.*
- 7- Bennett García Marlenes: Estrategia Metodológica para la Preparación a Secretarías Docentes en la Dirección de la Formación Vocacional hacia la carrera de Agronomía. Biblioteca Virtual de Derecho, Economía y Sociales. <http://www.eumed.net/libros/2010/763/763.zip>. 10/1/2011.
- 8- Bisel Rivero Baxter y Clotilde Proveyer Cervantes: Selección de Lecturas de Sociología y Política Social de la Educación. Editorial Félix Varela. La Habana, 2005.
- 9- Blanco Pérez Antonio: Introducción al estudio de la Educación. Instituto Superior de Pedagogía Enrique José Varona, Facultad de Ciencias de la Educación. Ciudad de la Habana, 1997.
- 10- Blanco Pérez, Antonio y coautores: *Filosofía de la educación. Selección de lecturas. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2003.*
- 11- Blanco Pérez, Antonio: Introducción a la Sociología de la Educación. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Facultad de Ciencias de la Educación. Ciudad de La Habana. 2000.
- 12- Blanco, Miguel Ángel y José Antonio Frutos: Orientación Vocacional. Propuesta de un instrumento de auto orientación. Tomado de www.cesdonbosco.com (28/1/2011).

- 13- Blos, P: Los comienzos de la adolescencia. Buenos Aires, Editorial Amarrortre, 1973.
- 14- Bugeda, J: Manual de técnicas de investigación social. Madrid, 1973.
- 15- Caballero Rodríguez, Tamara: Papel del maestro en la prevención social de conductas desviadas en los escolares de la enseñanza primaria en Santiago de Cuba. Tesis en opción al grado científico de doctora en Ciencias pedagógicas. Santiago de Cuba. 2000.
- 16- Carreño, P: Sociología de la Educación. Madrid, Univ. Nac. de Educación a Distancia, M.E.C., 1977.
- 17- Cartaza Cotta, Perla: José de la Luz y Caballero y la pedagogía de su época. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1989.
- 18- Carvajal Rodríguez, Cirelda y Mario Rodríguez: La escuela, la familia y la educación para la salud. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1995.
- 19- Cerezal, Julio y otros: La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. Ed. Academia, La Habana, 2001.
- 20- Colectivo de Autores: ¿De quién es la responsabilidad, la escuela o la familia? La Habana. Pueblo y educación. 1988.
- 21- Colectivo de autores: Introducción a la Sociología I. Selección de lecturas. La Habana, Editorial Félix Valera, 2004.
- 22- Colectivo de autores: Libro de trabajo del sociólogo. Moscú, Editorial Progreso, 1988.
- 23- Comité Ejecutivo del Consejo de Ministro sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional: Decreto No. 63. Documentos normativos para el Sistema Nacional de Educación. Empresa Impresora Gráfica MINED. 1980.
- 24- Concuff Phelippe: Las nuevas Sociologías, Editorial Félix Varela, 1998.
- 25- Cuba. Ministerio de Educación. Seminario Nacional de Preparación del Curso escolar 2009-2010: Concepción General de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2009.
- 26- De Azevedo, Fernando: Sociología de la Educación. Editorial Melhoramentos, Sao Paulo, 1940.
- 27- Del Pino Jorge, Luís: Grupo Técnica Dramática y Orientación Educacional. Material Impreso en el ISP. Enrique José Varona Facultad Pedagógica. La Habana. 1994.

- 28- Del Pino, J y otros: La orientación profesional Pedagógica; el reto de su perfeccionamiento ISPEJV.2008.
- 29- Delgado Legrá, Lianet: El funcionamiento de las actividades de Formación Vocacional y orientación Profesional en los estudiantes de la enseñanza media. Tesis para optar por el título de Licenciada en Sociología. Santiago de Cuba. Universidad de Oriente, 2010.
- 30- Departamento de Orientación en Secundaria: Proyecto de Orientación Vocacional y Profesional. Instituto de enseñanza secundaria. Tomado de: intercentres.cult.gva.es(18/3/2011)
- 31- Dewey, John: Democracia y Educación. Madrid. La lectura. 1926.
- 32- Douglas Wall, William: "Educación constructiva para los adolescentes . Barcelona, editorial Labor, 1936.
- 33- Durkheim, Emile: ¿Qué es un Hecho Social?, en Colectivo de autores, Introducción a la Sociología. T.II. Editorial Félix Varela, [s.a].
- 34- Durkheim, Émile: Las reglas del método sociológico. México, Edición Factoría, 2005.
- 35- Durkheim, Émile: Educación y Sociología. Barcelona. Península. 1979.
- 36- Durkheim, Émile: La división del trabajo social. Madrid, Editorial Akal, 1987.
- 37- Engels, Federico: El origen de la familia la propiedad privada y el Estado. Editorial Ayuso. Madrid, 1972.
- 38- Espinosa de Moreno, Juanka: El educador y su acción comunitaria. Impreso en EDILUZ, Venezuela, 1993.
- 39- Fernández Díaz, Argelia: Algunas consideraciones sobre el cómo en la interrelación de los centros docentes y la comunidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2008.
- 40- Follary, Roberto: Filosofía y Educación; Nuevas modalidades de una vieja relación, en Alicia de Alba, *Teoría y educación*. México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1996.
- 41- Freyre, P: La Concepción Bancaria de la Educación y la Deshumanización. En: La Ecuación como práctica de la libertad. Buenos Aires. 1985. Madrid. Ministerio de trabajo y asuntos sociales. Libro de ponencias: Congreso Ser Adolescente Hoy. Edita Fundación de Ayuda contra la Drogadicción. Madrid. 2005.

- 42- Fundora Simón, Ramón Alipio: Estrategia de Formación Vocacional Pedagógica hacia las Ciencias Sociales en los IPVCP. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. 2004. Las Tunas. Pedagógico Pepito Tey.
- 43- Gamboa Rivera, Luis: Actividades pedagógicas que favorezcan el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos. Trabajo de diploma. Instituto Superior Pedagógico Frank País García Facultad de PGI.
- García Galló, Gaspar: Problem