



Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Sociología

TÉMA: La deserción escolar de los cadetes insertados (FAR) en la Universidad de Oriente.

AUTORA:

Deneisi Rodríguez Cardona

TUTOR:

MSc. Erich Mosqueda Mosqueda

Santiago de Cuba.

2013-2014

PENSAMIENTO

Sin motivación no hay amor, sin amor por la tarea que se cumple, por la responsabilidad que se ejerce, no puede haber resultados.

Raúl Castro Ruz

DEDICATORIA

A mis padres por haberme dado la vida y guiarme en todo momento.

AGRADECIMIENTOS

A la Revolución por haberme dado la oportunidad de estudiar y prepararme para la vida.

A las FAR por permitirme formar parte de ella y darme la oportunidad de formarme profesionalmente.

A mi familia por todo su apoyo especialmente a mis padres, a mis hermanos, a mis tías Zoila e Isela, a Eliades por su amor, apoyo y comprensión.

A mis compañeros de aula y de la universidad especialmente Beatriz, Arais, Laura, Isabel, Anie, Annarella y Emma.

A mi tutor por toda su ayuda y comprensión.

A mis profesores por haber depositado en mí todos sus conocimientos para mi preparación profesional.

A los oficiales que se han encargado de guiarme durante los cinco años de la carrera.

RESUMEN:

El presente trabajo tiene como tema “La deserción escolar de los cadetes insertados (FAR) en la Universidad de Oriente”, persigue como objetivo: determinar las principales causas que condicionan la deserción escolar de los cadetes insertados (FAR) en la Universidad de Oriente, para elaborar un plan de acciones que contribuya a disminuir paulatinamente dicha problemática. Se sustenta teóricamente en los diferentes paradigmas: el positivismo, el comprensivo y el dialéctico. Nos apoyamos en la triangulación como estrategia metodológica utilizando métodos y técnicas de ambas metodologías, utilizando además del paquete estadístico SPSS y Microsoft Office Excel. Los principales resultados obtenidos fueron que la insuficiente orientación profesional y la socialización con el medio civil, son las principales causa que condicionan la deserción escolar de los cadetes insertados (FAR) en la Universidad de Oriente, por lo que el aporte teórico estuvo encaminado a argumentar dichas causa y el práctico a proponer un plan de acciones encaminado a disminuir paulatinamente dicha problemática.

SUMMARY:

The present work has like topic "The school desertion of the inserted cadets (FAR) in the University of East", it pursues as objective: to determine the main causes that condition the school desertion of the inserted cadets (FAR) in the University of East, to elaborate a plan of actions that it contributes to diminish this problem gradually. It is sustained theoretically in the different paradigms: the positivism, the understanding one and the dialectical one. We lean on in the triangulation like methodological strategy using methods and technical of both methodologies, using besides the statistical package SPSS and Microsoft Office Excel. The main obtained results were that the insufficient professional orientation and the socialization with the civil means, they are the main cause that they condition the school desertion of the inserted cadets (FAR) in the University of East, for what the theoretical contribution was guided to argue this cause and the practical one to propose a plan of actions guided to diminish this problem gradually.

ÍNDICE

Resumen

Summary

| | |
|--|-----------|
| Introducción..... | 1 |
| Capítulo 1: Fundamentación histórico-teórica del proceso de deserción escolar de los cadetes insertados (FAR) en la Universidad de Oriente..... | 7 |
| Epígrafe 1.1 Evolución histórica de la deserción escolar en la Educación Superior...7 | 7 |
| Epígrafe 1.2 Antecedentes teóricos entorno a la deserción escolar. Diferentes perspectivas..... | 14 |
| Epígrafe 1.3 Nociones conceptuales para el estudio de la deserción escolar de los cadete insertados (FAR) en la Universidad de Oriente..... | 20 |
| Epígrafe 1.4 Análisis desde las teorías sociológicas de la deserción escolar de los cadetes insertados (FAR) en la Universidad de Oriente..... | 28 |
| Capítulo 2.Fundamentación metodológica para el estudio de la deserción escolar de los cadetes insertados (FAR) en la universidad de Oriente. Análisis de los resultados. Aportes de la investigación..... | 35 |
| Epígrafe 2.1 Metodología, métodos y técnicas para el estudio de la deserción escolar de los cadetes insertados (FAR) en la Universidad de Oriente..... | 35 |
| Epígrafe 2.2 Análisis de los resultados de la investigación..... | 41 |
| Epígrafe 2.3 Argumentación de las principales causas que condicionen la deserción escolar de los cadetes insertados (FAR) en la Universidad de Oriente..... | 52 |
| Epígrafe 2.4 Propuesta del plan de acciones con vista a disminuir paulatinamente la deserción escolar de los cadetes insertados (FAR) en la Universidad de Oriente...58 | 58 |
| Conclusiones..... | 62 |
| Recomendaciones..... | 64 |
| Bibliografías | |
| Anexos | |

INTRODUCCIÓN:

La educación es una necesidad básica para el desarrollo de toda sociedad, la misma constituye una herramienta para el desarrollo social, económico, político y tecnológico. Cuando un estudiante ingresa al sistema educativo tiene tres opciones: aprobar, repetir o desertar. La repetición y la deserción implican un desperdicio de recursos económicos y humanos que afectan los niveles de eficiencia del sistema, por lo que los tres fenómenos están estrechamente relacionados.

La deserción estudiantil ha sido una preocupación permanente ya que la mitad de los estudiantes no logran concluir sus estudios.¹ La deserción escolar es un fenómeno presente tanto en los sistemas educativos de países industrializados, como en vías de desarrollo. En el caso de los países industrializados (OECD) las estadísticas de abandono escolar se concentran en los estudios terciarios, es decir post secundarios. En Latinoamérica las estadísticas más alarmantes de deserción escolar se concentran en la educación media, tanto en la secundaria básica, como en la secundaria superior o bachillerato.

Los problemas de índole económico son la causa determinante del 36,2 % de las deserciones escolares. En este caso los muchachos y muchachas que han tenido que retirarse de sus estudios, proceden de familias numerosas, cuyos padres se caracterizan por tener una baja escolaridad y, por lo tanto, reciben una escasa remuneración en su trabajo; a esto hay que agregar el pago del alquiler de la vivienda y otras obligaciones que demandan de finanzas.²

La Revolución Cubana puso fin al analfabetismo en nuestro país y abrió las puertas de la educación a los cubanos, la elevación del nivel educacional de los ciudadanos se convirtió en una tarea de primer orden, a partir de este momento la educación cubana adquirió gran importancia, y se vio comprometida en la formación de las futuras generaciones de cubanos, bajo los principios marxistas –leninistas –martianos.

¹ De Vries ,Witse y otros: “¿Desertores o decepcionados? Múltiples causa para la deserción escolar”, en Revista de educación superior. México, vol.XL, No.160, octubre –diciembre, 2011, p.29.

² Deserción estudiantil en mexico,<http://html.rincondelvago.com/desercion-estudiantil-en-mexico.html>. consultado(23-2-2013)

La deserción escolar es una de las tendencias negativas que han venido afectando a la educación cubana y a la sociedad en general, ya que se producen grandes pérdidas materiales y de recursos invertidos por el Estado cubano en la formación de los jóvenes, además propicia el aumento del potencial delictivo en la sociedad de éste grupo etario. Uno de los objetivos principales del sistema educativo cubano es lograr altos índices de eficiencia para lo cual se requiere elevar el nivel de retención disminuyendo la deserción escolar.

Las Fuerzas Armadas Revolucionarias (FAR) no es un ente aislado de la sociedad cubana, por el contrario, no solo se rige por sus códigos, normas y principios, sino que también se debe a ella. Llevar a cabo la misión de formar futuros profesionales, unido al respaldo de los planes de desarrollo social, económico y de la defensa del país implica un alto sentido de compromiso, responsabilidad, honradez y entrega de todos sus cuadros de mando, oficiales, profesores, soldados y estudiantes.

La importancia de nuestra investigación reside en lo que implica la deserción escolar de los cadetes FAR insertados en la Universidad de Oriente, no solo desde el punto de vista material por la pérdida de recursos, sino además por sus consecuencias desde el punto de vista social, familiar e individual, ya que constituye un factor de riesgo ante la aparición de conductas desviadas, además de su implicación en los planes de altas y bajas en cuanto a la prestación de servicios en las FAR. Luego de haberla culminado se podrá partir de la misma para nuevos estudios y servirá para mejorar el trabajo de las instituciones responsables de la formación e instrucción de los cadetes.

Debido a lo que significa la deserción escolar para cualquier país en materia de educación muchos investigadores de diversas ciencias han estudiado esta temática, por ejemplo, Enyon Samuel Latigo Terrix, Vicent Tinto, Yadria Linares, Marta Teobaldo, A. Fernández, M. Rizo, estos autores han centrado sus estudios en dos direcciones, por un lado están los procesos de enseñanza y por otro tienen en cuenta elementos externos a estos procesos.

Las constantes agresiones por parte del imperialismo obligaron a nuestro pueblo a elevar el nivel educacional y profesional, formar nuevos soldados y miembros de las gloriosas Fuerzas Armadas Revolucionarias con una alta preparación militar, profesional, política e ideológica que le permita hacer frente a cualquier amenaza y defender en cualquier espacio a la Revolución. Sin embargo, las Fuerzas Armadas Revolucionarias no cuentan con centros para la formación de profesionales de carreras civiles, por lo que ha tenido que recurrir a otros Centros de Enseñanza Superior, para suplir sus necesidades.

En consecuencia la formación de los estudiantes procedentes de las Escuelas Militares “Camilo Cienfuegos” (EMCC) en los Centros de Enseñanza Superior (CES) en el país, data de varios años, siendo los primeros aquellos jóvenes que se formaron fundamentalmente como Licenciados en Derecho. Cantidad reducida de graduados que no satisfacía las necesidades de la institución armada; se requería de otras especialidades.

Precisamente a partir de esta necesidad, el Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias (MINFAR) dio la posibilidad de que aumentara la cantidad de egresados de las EMCC para que estudiaran en las Universidades, como una vía más para la formación de futuros oficiales de las FAR, sin renunciar por ello a los especialistas considerados fuerza de trabajo calificada. Estos estudiantes, que a partir de ese momento se comienzan a llamar cadetes de las FAR insertados en CES, proceden; en el caso de los matriculados en la Universidad de Oriente y el Instituto Superior Pedagógico “Frank País García”, de las EMCC de Guantánamo, Holguín, Granma, Las Tunas y Santiago de Cuba.

Actualmente la deserción de los cadetes insertados en estos centros superiores, se ha convertido en una vulnerabilidad. A las causas iniciales se le han incorporado otras en la medida que ha transcurrido el tiempo de permanencia de la inserción de los cadetes. Aspecto que motiva a la realización de esta investigación, planteando como **problema científico**: ¿Cuáles son las principales causas que condicionan la deserción escolar de los cadetes insertados (FAR) en la Universidad de Oriente?, como **objetivo**: determinar las principales causas que condicionan la deserción

escolar de los cadetes insertados (FAR) en la Universidad de Oriente, para elaborar un plan de acciones que contribuya a disminuir paulatinamente dicha problemática. La respuesta **hipotética** consiste en que: La insuficiente orientación profesional y la socialización con el medio civil (universitario) son las principales causas que condicionan la deserción escolar de los cadetes insertados (FAR) en la Universidad de Oriente.

Para el desarrollo de nuestra investigación nos planteamos las siguientes tareas científicas que guiaron el proceso investigativo:

1. Valorar Críticamente los antecedentes históricos y teóricos del fenómeno social de la deserción escolar.
2. Considerar las principales definiciones conceptuales que se abordan en la investigación desde diferentes perspectivas.
3. Aplicar al objeto de investigación las diferentes teorías sociológicas y de esta forma obtener un análisis desde los diversos paradigmas de la Sociología.
4. Definir y Aplicar los diferentes métodos y técnicas que aportarán empíricamente los resultados de la investigación.
5. Caracterizar a la Universidad de Oriente como unidad de análisis.
- 6-Determinar y argumentar las causas fundamentales que condicionan la deserción escolar de los cadetes insertados (FAR) en la Universidad de Oriente.
7. Proponer un plan de acción que contribuya disminuir paulatinamente la deserción escolar de los cadetes insertados (FAR) en la Universidad de Oriente.

Para una mayor comprensión y explicación de la deserción escolar de los cadetes insertados (FAR) hicimos uso de teorías de los diferentes paradigmas que en este caso fue de forma triangulada, como es el caso de los supuestos teóricos de Emile Durkheim desde el Paradigma Positivista, George Herbert Mead y Max Weber desde

la perspectiva Comprensiva y para tener una visión más completa del fenómeno nos apoyaremos en el paradigma Dialéctico con Karl Marx. Desde las teorías especiales de la Sociología de la Educación utilizaremos a José Taberner y como teoría particular a la Lic. Yadria Linares.

Para el desarrollo de esta investigación utilizamos métodos tanto del nivel del teórico como empírico: dentro del teórico podemos destacar el histórico-lógico, análisis-síntesis y el crítico-racional. y del empírico los correspondientes a la metodología cualitativa empleando como técnica la entrevista, desde la metodología cuantitativa el cuestionario y la observación no participante, apoyándonos en la triangulación metodológica. Recurrimos al nivel matemático estadístico con el uso del Statistical Package for Social Science (SPSS) para el procesamiento del cuestionario y para la realización de la prueba estadística (distribución Binomial) y el Microsoft Office Excel para la elaboración de los gráficos.

Los aportes de la investigación se sustentan fundamentalmente en los principales resultados obtenidos. El teórico esta encaminado argumentar las principales causa que condicionan la deserción escolar de los cadetes FAR en la Universidad de Oriente y como aporte práctico una propuesta de un plan de acciones encaminado disminuir paulatinamente la deserción escolar de los cadetes insertados (FAR) en la Universidad de Oriente.

La investigación resulta novedosa, puesto que son pocos los estudios sobre el tema en nuestro contexto y en el caso específico de los cadetes insertados (FAR) en la Universidad de Oriente no ha sido estudiado el tema.

La investigación está estructurada por dos capítulos; el primero hace referencia a la fundamentación histórica-teórica de la deserción escolar en la educación superior. Distribuido en cuatro epígrafes en los cuales se profundiza en: el devenir histórico y la actualidad de la deserción escolar, los principales antecedentes teóricos en los que se evidencian los criterios de varios autores, las nociones conceptuales; deserción escolar, orientación profesional y socialización, y los supuestos teóricos que desde los diferentes paradigmas permitieron explicar nuestro objeto de estudio.

El segundo Capítulo consta de cuatro epígrafes, en los que se recoge la fundamentación metodológica de la investigación, el diseño de investigación, el análisis de los resultados, la caracterización sociodemográfica de la Universidad de Oriente y los aportes de la investigación. Luego las conclusiones donde se expondrán las principales consideraciones sobre la investigación en general, bibliografías y anexos.

Capítulo: 1. Fundamentación histórica–teórica de la deserción escolar de los cadetes insertados (FAR) en la Universidad de Oriente.

Epígrafe 1.1 Evolución histórica de la deserción escolar en la Educación Superior.

En la mayor parte del mundo la educación se subdivide en niveles: preescolar, primaria y secundaria, luego los estudios superiores que incluyen las licenciaturas, ingenierías y estudios de postgrados. Hasta el siglo XIX, las universidades en gran medida fueron centros elitistas en las que sólo un porcentaje testimonial de la población tenía estudios universitarios³, pero la situación ha cambiado, la educación obligatoria se ha generalizado a todos, se han ampliado los años de escolaridad y se espera del alumno mucho más conocimientos.

Sin dudas la causa de esta mayor exigencia de conocimientos obedece a la progresiva expansión del desarrollo científico y tecnológico, donde el saber y la educación tienen una función económica y de supervivencia, la sociedad es quien marca los límites entre el fracaso y el éxito.

La deserción escolar es un fenómeno relativamente reciente, aparece después de implantarse en la mayoría de los países una educación generalizada, una escolaridad obligatoria, y se acentúa con el proceso de democratización de la educación⁴.

En el continente europeo España es uno de los países con una tasa de deserción escolar más alarmante, si hacemos un recorrido histórico por los datos estadísticos, vemos que en 1992 la media de abandono escolar era del 41% y fue descendiendo año tras año, para el año 2000 era de un 28,9% . Los problemas por lo general son cíclicos y reiterativos, mientras no se encuentren acciones efectivas, por lo que la

³ Educación superior en el mundo en . <http://es.wikipedia.org/wiki/Universidad> (consultado 14-1-2014).

⁴ Deserción escolar en WWW://marimar00.blospot.com.consultado(23-2-2013)

deserción vuelve experimentar otro ascenso llegando a 31,2% de abandono en 2008.⁵

En el año 2010 España fue el tercer país de la Unión Europea (UE) con mayor tasa de abandono escolar temprano en los jóvenes de entre 18 y 24 años. Según la oficina de estadística Eurostat, el 28% de los españoles comprendidos entre dicha franja de edad no prosiguieron sus estudios tras haber cursado la enseñanza básica obligatoria (o ESO), esto significa que la tasa duplica la de la UE, que es de un 14%.⁶

Se plantea que la educación es un derecho de todo individuo, lo cierto es que solo una parte tiene acceso a la misma y que todos los países no prestan la debida atención de manera uniforme, sobre este tema podemos decir que si bien muchos acceden a los estudios primarios por las condiciones socioeconómicas solo unos pocos pueden lograr su continuidad de estudios, y una parte significativa del sector más humilde se ve obligado a desertar por las necesidades económicas y otras situaciones socio-familiares. Junto a estas causas estructurales que tienen que ver con factores socioeconómicos, encontramos otras de un carácter más personal como la motivación, además entre los factores relacionados con el profesor, están su capacidad para atender a la diversidad o los métodos didácticos que emplean.

En América Latina la pobreza y la desigualdad parecen jugar un papel importante en la deserción escolar, más que factores institucionales que contribuyen al acoplamiento institucional. En la década de los 80 cuando prácticamente no habían pesquisas se plateaba que la deserción escolar se debía a tres causas

⁵Aumenta el fracaso escolar en España desde 2000 en <http://www.fracasoescolar.org/2009/06/aumenta-el-fracaso-escolar-en-espana.html>. (Consultado 3 de julio 20013).

⁶ España duplica la tasa de abandono escolar de la Unión Europea en <http://www.abc.es/20120514/sociedad/abci-estudio-eurostat-fracaso-escolar-201205111726.html> (consultado 3 de julio 20013).

fundamentales: el bajo promedio en el bachillerato, el estado civil, y la necesidad de los estudiantes de combinar los estudios con la actividad laboral.⁷

Posteriormente varias investigaciones agregaron otros factores, entre ellos: Bean, Cabrera, y Vincent Tinto, quienes han explorado como las instituciones y los estudiantes han logrado o no acoplarse entre sí. Otros estudios dieron lugar a modelos explicativos que contemplan factores personales del estudiante (el Origen socio-económico), el pasado estudiantil, y factores institucionales como el apoyo económico a los estudiantes y la cultura organizacional, además de elementos académicos como la exigencia de las materias y las formas de enseñanza.⁸

La CEPAL en el 2003 señala que la deserción en América Latina se encuentra en el 50% aunque con variaciones entre países.⁹ En el Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe 2000-2005 “La metamorfosis de la educación superior” de la UNESCO, se afirma que la deserción escolar o la reprobación en las universidades está provocando afecciones en la salud física y mental de los jóvenes, pero sobre todo un elevado costo, ya que se estima que al año en América Latina y el Caribe se pierden entre 2 y 415 millones de dólares por país, producto del abandono de los estudios universitarios.¹⁰

En la actualidad en América Latina son muchas las estrategias trazadas con el objetivo de disminuir la deserción escolar, estos programas comenzaron en la década de los 90 aunque influyen de forma indirecta, tres de las más aplicadas son Transferencias Monetarias Condicionadas, Segundas Oportunidades Educativas y la Aceleración de Aprendizajes.¹¹

Independientemente de los esfuerzos en las políticas educativas, las desigualdades sociales continúan siendo uno de los puntos pendientes en la agenda del desarrollo

⁷ De Vries, Witse y otros: “¿Desertores o decepcionados? Múltiples causas para la deserción escolar”, en *Revista de educación superior*. México, vol. XL, No. 160, octubre –diciembre, 2011, p.29-50.

⁸ *Ibídem*

⁹ *Ibídem*

¹⁰ Deserción universitaria causa frustración y pobreza en [//www.eluniversal.com.mx/nacion/141267.html](http://www.eluniversal.com.mx/nacion/141267.html). consultado (23-2-2013)

¹¹ Deserción Escolar en www.wikipedia.org/wiki/ consultado (23-2-2013).

en materia de educación en América Latina, lo que influye en las posibilidades reales que tengan los individuos de insertarse en los estudios universitarios, así como en la permanencia o no en la escuela, de ahí que la deserción escolar es un indicador que deja que decir en materia educativa en la región.

El desarrollo histórico de la Educación Superior en Cuba se remonta a mediados del siglo XVII cuando se inician los estudios conventuales en el Convento de San Juan de Letras por parte de la orden de los dominicos, asentada en el país desde el siglo XVI.¹²En Cuba la educación en la etapa colonial era bastante deficiente, el gobierno español no le prestaba atención a este tema por tal motivo la educación era privada, muchos maestros prestaban el servicio en sus casas.

La educación en esta etapa estuvo influenciada por Félix Varela con sus ideas independentistas, además de que la educación tenía un corte religioso. Debido a la deprimente situación respecto a la educación que tenía la isla podemos decir que los niveles de deserción escolar eran bajos por el poco acceso a la educación.

En Cuba, la Universidad es una de las instituciones encargada de elevar la cultura integral de la sociedad, enfrentando los nuevos retos que ella nos depara, la dirección del país ha decidido extenderla a todo el territorio de forma renovadora. En los primeros años de la Revolución la educación superior tuvo muchas limitantes entre ellas que los que asistían a la universidad eran la clase más favorecida lo que indica que muchos no concluían los estudios.

A partir del año 1959 hasta la fecha se han graduado más de 700 mil profesionales. Actualmente uno de cada 17 cubanos y uno de cada 8 trabajadores es universitario. La matrícula universitaria ha aumentado 15 veces en ese período¹³. Como resultado del proceso de masivización que ha tenido lugar en la educación superior, la tasa de escolarización ha crecido sustancialmente en los últimos 14 años del 17% al 37%.¹⁴

¹²UNESCO: La Educación Superior de Cuba en la década del 90. .Editorial Félix Varela, La Habana ,2002.

¹³ Centro interuniversitario de desarrollo: Repitencia y deserción universitaria. Repitencia y deserción universitaria en la educación universitaria de Cuba .Santiago, de Chile. [s.n]2006.pag159

¹⁴ibidem.Pág.159.

No se puede realizar ningún análisis sobre Cuba sin mencionar los cambios ocurridos en el país a raíz de la caída del campo socialista y las consecuencias que trajo para Cuba el Período Especial a partir de 1989 el cual afectó todas las esferas de vida social debido a las pésimas condiciones económicas en la que se vio el pueblo cubano, por lo que la juventud estuvo prácticamente obligada a abandonar los estudios e incursionar en el mercado laboral.

En este mismo período se produjeron modificaciones en los reglamentos para lograr una mayor exigencia académica y reducir las magnitudes de las bajas y la repitencia (atraso o rezago escolar). Los principios de equidad, justicia social y democracia no pueden restringirse solamente al acceso de los estudios universitarios, sino deben contemplar también la garantía de la permanencia y un egreso de calidad, lo cual exige la implantación de políticas adecuadas que favorezcan que la mayoría de los nuevos profesionales tengan derecho a un empleo digno y decoroso.¹⁵

Independientemente de los años que lleva la Revolución cubana ésta no ha dejado de dar seguimiento y buscar la forma de hacer más eficiente el sistema educativo cubano, por tal motivo en el país no sólo se pueden cursar estudios universitarios en las universidades más importantes del país, sino que la educación superior se ha extendido por cada uno de los municipios del país dándole la posibilidad a todo aquel que quiera superarse, así como a aquellos que han abandonado los estudios y deseen ingresar nuevamente.

Es importante destacar que Cuba es uno de los países con menor porcentaje en cuanto a la deserción escolar, debido a la alta prioridad que se le brinda a la educación, como premisa fundamental para impulsar el desarrollo económico-social y, en particular, la formación de una cultura general integral en la población. No obstante si analizamos las estadísticas de algunos cursos observamos por ejemplo en curso 2006-07 la tasa de retención en la educación técnica y profesional fue de un 84,1%, en el 2007-08 fue de 82,9%, en el 2008-09 de 86,0%, en 2009-10 de 88,1%,

¹⁵ Ibidem. Pág.153.

en el 2010-11 fue de 87,3%; siendo la Provincia de las Tunas la de menor retención aunque se intercala con otras provincias.¹⁶

Estas cifras se traducen en la variable contraria a esta que es la deserción escolar lo que indica que independientemente del esfuerzo del Estado Cubano por garantizar una educación equitativa y con eficiencia para todos, todavía hay componentes del sistema educativo que afectan la calidad del mismo, apreciándose en los datos ofrecidos desde el 2006 hasta el 2011 que no sobrepasan el 90% a nivel general. El abandono escolar significa una gran pérdida para el Estado, pues se desaprovechan los recursos invertidos en un estudiante durante todos los años que se ha venido preparando, la inversión no se traduce en mejor calidad de vida y por el contrario, se le quita la oportunidad de educarse a otras personas.

Un elemento a tener en cuenta es que en este nivel de enseñanza la mayoría de las bajas se producen por causas endógenas y en menor cuantía, debido a elementos exógenas, existen algunas circunstancias que llevan a los estudiantes a solicitar la interrupción temporal de los estudios por otras razones diferentes al bajo rendimiento académico. Dentro de las causas que presentan los estudiantes universitarios se encuentran los problemas de salud, el interés por la carrera y su preparación en la enseñanza precedente.¹⁷

No cabe dudas que tanto el desarrollo de un país como su defensa son dos aspectos centrales hacia los cuales se dirigen innumerables esfuerzos, es este sentido no se puede negar el rol que tiene la educación en la formación de las futuras generaciones. Las Fuerzas Armadas Revolucionadas no es un ente aislado del sistema educativo por lo que el problema de la deserción escolar afecta el nivel de retención de cadetes insertados en los centros de enseñanza superior (CES).

En el caso específico de los cadetes insertados (FAR) su formación en los centros de enseñanza superior en las distintas carreras, tiene como objetivo el de formar

¹⁶Educación .Retención del ciclo normal. en. http://www.onei.cu/aec2011/esp/18_tabla_cuadro.htm (consultado 10 noviembre 2013)

¹⁷ Ibidem.

profesionales que contribuyan al desarrollo de la institución militar y de la sociedad en general. Este programa comenzó en el año 2003 en sus inicios se formaban licenciados en derecho pero la cantidad de graduados era mínima por lo que fue necesario incrementar la matrícula. En el curso 2006 -2007 egresaron lo primero cadetes insertados (FAR) de la Universidad de Oriente que actualmente se desempeñan en unidades de las FAR según sus especialidad.

Comenzaron así a formarse cadetes en todas la ramas y esferas de la vida dentro y fuera de país por lo que hoy no es un asombro ver a oficiales de las Fuerzas Armadas Revolucionarias infantes tanguista, artilleros, arquitectos, abogados, ingenieros, sociólogos y en todas las esferas de defensa la producción y los servicios. Por las característica de los CES hay que fortalecer el trabajo de orientación profesional y el político-ideológico con estos estudiantes, debido a que una vez matriculado en la universidad comienzan a cambiar sus comportamientos, sus resultados docentes, ya no están bajo el control constante de un jefe de pelotón ni de compañía, pero además están bajos las influencias del entorno en el que se desarrollan por lo que hay que fomentar el trabajo educativo.

Pero el trabajo de orientación profesional hay que realizarlo desde la base es decir desde que el estudiante está en las escuelas militares "Camilo Cienfuegos" formando en ellos un verdadero sentido de pertenencia hacia la vida militar así como respecto a sus futuras profesiones que en la mayoría de los casos los estudiantes entran a la universidad por medio de una carrera civil de la cual no conocen en qué consiste, cuál es su campo de estudio ni laboral y luego se dan cuenta que no le gusta, comienzan a presentar problemas docentes ,de disciplina hasta la deserción en muchas ocasiones, lo que indica la necesidad de potenciar el trabajo de Orientación Profesional de una manera diferente.

Por otro lado está la incertidumbre de la ubicación laboral ya que muchas veces no se aclara en el momento adecuado y en otras no es en la profesión que se formaron y esto los decepciona un poco, por ejemplo en el caso de los graduados en sociología y psicología pasan a ocuparse como políticos, hora bien todo miembro de las fuerzas

armadas debe de estar consciente de que su papel como oficial y revolucionario tendrá que ponerlo en práctica donde y como sea necesario. Por tanto hay que lograr que ellos que se sientan identificados tanto con la vida militar como con la carrera que escogieron.

Desde que se inició el programa de los cadetes insertados en la universidad hasta la actualidad 78 estudiantes han abandonado los estudios, siendo progresivas las cifras que van aumentando de curso en curso entonces cabe preguntarse ¿qué está sucediendo? Teniendo en cuenta la importancia que reviste la deserción escolar en el análisis de la calidad y eficiencia en lo que a educación se refiere es necesario analizar las investigaciones realizadas en torno a la deserción escolar y como los diferentes autores conciben la problemática estudiada.

Epígrafe 1. 2 Antecedentes teóricos entorno a la deserción escolar. Diferentes perspectivas.

La deserción de estudiantes universitarios ha sido una preocupación por décadas, dando lugar a numerosos estudios, sin embargo más allá de las múltiples propuestas para lograr una mayor retención el problema parece imbatible.

Las investigaciones sobre la deserción escolar que tuvimos en cuenta para nuestro estudio han estado encaminadas a analizar este fenómeno en dos direcciones:

En primer lugar, desde una óptica interna referida a los procesos de enseñanza (calidad educativa, estructura y pertinencia curricular, formación docente, etc.).

Dentro de esta perspectiva encontramos el Trabajo de diploma en opción al Título de Licenciado(a) en Sociología presentado por Yadria Linares, titulado: La deserción escolar de los cadetes insertados del MININT en la Facultad de Matemática y Ciencias de la Computación en la Universidad de Oriente.¹⁸

¹⁸ Linares, Yadria: La deserción escolar de los cadetes insertados del MININT en la Facultad de Matemática y Ciencias de la Computación en la Universidad de Oriente. Trabajo de diploma en opción al título d Licenciado(a) en Sociología. Santiago de Cuba.2013.

Esta investigación la tomamos como un importante referente teórico ya que examina elementos significativos para nuestro estudio, además el contexto coincide con el nuestro, pero esta autora se basa más en cómo la universidad influye en cuestiones más bien académicas, como el estudiante es coaccionado por este medio, a diferencia de nuestra investigación que se basa no sólo en lo académico sino también en el cumplimiento de sus deberes como militares.

Otro elemento importante es que introduce la orientación profesional como una de sus variables, sin embargo esta orientación profesional que analiza es la ejercida principalmente por la institución familia y el fortalecimiento que la universidad debe de desarrollar en los estudiantes una vez que se encuentran en este nivel de enseñanza.

Si bien la deserción escolar más allá de las pérdidas económicas que pueda ocasionar tanto a las FAR como al país en sentido general, tiene una implicación social, pues puede llevar al individuo a asumir una serie de conductas anómicas como por ejemplo: la prostitución, la drogadicción y en otros casos diversos actos delictivos. No coincidimos con la autora cuando califica la deserción escolar como una conducta desviada, ya que estos individuos están en su pleno derecho de abandonar o continuar los estudios según lo consideren; teniendo en cuenta que los estudios universitarios no son obligatorios, sin dejar de reconocer que en algunos casos se violentan normas y reglas restablecidas socialmente en el momento de tomar la decisión.

Martínez Rizo expone como causa de la deserción escolar en la educación superior la deficiente orientación vocacional recibida antes de ingresar a la licenciatura, que provoca que los estudiantes se inscriban en las carreras profesionales sin sustentar su decisión en una sólida información sobre la misma¹⁹. Lo planteado por este autor es contrastable con nuestra realidad ya que en el caso de los cadetes insertados la insuficiente orientación profesional es una de las causa del abandono escolar de los

¹⁹Indicadores del rendimiento académico como criterios para la evaluación de la calidad en <http://www.monografias.com/trabajos71/indicadores-rendimiento-academico-evaluacion-calidad/indicadores-rendimiento-academico-evaluacion-calidad2.shtml>.(consultado 20 de febrero del 2014).

mismos, consecuencia de fisuras en el proceso educativo de la educación precedente.

También tuvimos en cuenta el estudio realizado en la Universidad Autónoma de Puebla en México donde se analiza la deserción escolar por parte de estudiantes de ingenierías y ciencias. En el mismo se plantean como una de las causas de la deserción escolar es el acoplamiento institucional entre los estudiantes y la institución escolar, la deficiente orientación vocacional que recibieron así como la envergadura de estas carreras.²⁰ Esta investigación nos permite visualizar, como la calidad de la orientación profesional recibida va a influir en el futuro estudiantil de cada individuo, así como la necesidad de que las instituciones educativas desarrollen acciones que le permitan al estudiante adaptarse a estas nuevas condiciones.

Otro aspecto positivo es la crítica que realiza a investigaciones anteriores donde no se tienen en cuenta las opiniones de los desertores, es decir los estudios no se han centrado en ellos, sino en los que continúan los estudios, por lo que en este estudio se encuestan a los desertores. Aspecto que tuvimos en cuenta para el desarrollo de esta investigación.

Independientemente de los elementos abordados en esta investigación que son importantes para nuestro estudio, está el hecho de que no tiene en cuenta el papel de los estudiantes y el empeño que deben poner estos, teniendo en cuenta los requisitos de este nivel de enseñanza.

Desde la pedagogía tenemos el estudio realizado en la Universidad de Buenos Aires (UBA) acerca de la calidad educativa la Lic. Marta Teobaldo plantea que: En la universidad se aprende también el oficio de estudiante. Este aprendizaje requiere adaptarse a nuevos estilos y modelos de docentes, diferentes normativas y funcionamiento institucional.²¹

²⁰ De Vries , Witse y otros: “¿Desertores o decepcionados? Múltiples causas para la deserción escolar”, en Revista de Educación Superior. México, Vol.XL, No.160, octubre –diciembre, 2011, p.29-50.

²¹ La deserción de los alumnos universitarios y sus causas en <http://www.monografias.com/trabajos14/la-desercion/la-desercion.shtml>. consultado (23 de febrero del 2013).

La resocialización implica "volver a nacer" y adquirir conductas de los que ya componen el entramado universitario, solo de esa manera podrá insertarse en el sistema universitario. Quienes no logran aprender el oficio de ser alumno, no llegan a afiliarse a la institución, esto supone la dislocación del lugar del alumno en la universidad que finalizara posiblemente abandonando o permaneciendo en ella en calidad de "crónico".²² Este estudio aunque no analiza de manera directa la deserción escolar sino la calidad educativa, muestra la necesidad de que el estudiante al entrar en la universidad se adapte al ambiente universitario lo que indica que los cadetes insertados deben ser capaces de integrarse al ambiente universitario pero sin olvidar la formación militar que recibieron así como sus deberes.

Esta integración es fundamental ya que le permite cumplir con el sistema y sentirse a gusto en él y así garantizar su permanencia en el mismo. Sin embargo la realidad muestra como ellos se han visto coaccionados por el medio universitario, incidiendo en la adopción de comportamientos inadecuados, que en su mayoría terminan en la deserción escolar.

El sociólogo Vincent Tinto realiza un análisis de las teorías de la deserción donde la Teoría organizacional²³, está en relación con esta perspectiva de análisis de los diferentes estudios sobre la deserción escolar.

Sobre la cual el autor refiere: "Esta teoría centra la atención sobre los efectos de la organización de las instituciones de educación superior, de manera que considera la deserción estudiantil como el reflejo del impacto que tiene la organización sobre la socialización y la satisfacción de los estudiantes."²⁴

Al decir de este autor, esta carece de poder explicativo en la medida en que no permiten entender cómo ciertos puntos organizacionales pueden eventualmente tener influencia sobre las decisiones de los universitarios de permanecer estudiando o desertar.

²² La deserción de los alumnos universitarios y sus causas en . <http://www.monografias.com/trabajos14/la-desercion/la-desercion.shtml>. consultado (23 de febrero del 2013).

²³ Deserción-Estudiantil-Universitaria. <http://es.scribd.com/doc/31744436/> (consultado 5 diciembre 2013).

²⁴ Deserción-Estudiantil-Universitaria. <http://es.scribd.com/doc/31744436/> (consultado 5 diciembre 2013).

Desde una segunda óptica de análisis que pone el énfasis en los procesos externos a lo propiamente educativo, encontramos investigaciones como es el caso de un estudio realizado desde la Sociología por Enyon Samuel Latigo Terrix titulado “La influencia de las dinámicas culturales en el proceso educativo: una visión Ugandés”.²⁵ Como elemento significativo está la relación que se establece entre la cultura y la deserción escolar y como la configuración de patrones culturales respecto al sexo femenino y masculino condiciona la deserción escolar por parte de las jóvenes; es decir; se analizan los factores que condicionan la deserción escolar desde una perspectiva cultural y desde el enfoque de género mostrando una vez más la posición social a la que se ha visto relegada la mujer en la sociedad y su implicación en la educación de las mismas .

Otro de nuestros antecedentes lo encontramos desde la psicopedagogía en A. Fernández que realiza una investigación en la universidad de Buenos Aires (UBA) tomando como universo de estudio a los estudiantes del Ciclo Básico Común (CBC), basa su estudio no en la calidad educativa sino en el abandono prematuro de los estudios y su relación con el marco sistema-universidad y las variables y posibles conexiones con el ámbito socio cultural y económico. Donde los principales resultados fueron elementos externos a la institución y otros de índole sociocultural y psicosociales quedando relegado el aspecto económico.

Como aspecto positivo de esta investigación está el hecho de que se tienen en cuenta factores socioculturales y psicosociales y la influencia de los mismos en la deserción escolar, es decir; como el universo sociocultural de los individuos influye en sus conductas, como la cultura universitaria, las normas, el estilo de vida y los retos que impone el nivel de enseñanza, inciden en su decisión de permanecer o no en el centro y en los comportamientos que asuman éstos en sentido general.

Aquí vemos como otras de las teorías de la deserción analizadas por V. Tinto explican de igual forma la problemática estudiada siendo estas la Teoría Económica,

²⁵ Latigo Terrix Enyon S. La influencia de las dinámicas culturales en el proceso educativo: una visión Ugandés. Trabajo de diploma en opción al título de licenciado en Sociología .Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. S.a

que según señala este autor “subraya la importancia de las fuerzas económicas en las decisiones de los estudiantes de desertar o permanecer en la universidad, la deserción o permanencia dependen de los recursos económicos en gran medida, estos recursos pueden ser personales o a base de becas institucionales o políticas que se ofrecen a los estudiantes de bajos recursos o de buen aprovechamiento escolar”.²⁶

Esta teoría hace referencia a la influencia que tiene el aspecto económico en la deserción escolar así como la importancia de los diferentes programas de ayuda financiera en función de frenar esta problemática.

Por otra parte la teoría psicológica de la deserción estudiantil sostiene que la conducta de los estudiantes es ante todo un reflejo de atributos de los mismos estudiantes. En esta visión de deserción estudiantil es muy aceptable que atributos intelectuales y de personalidad influyen en la deserción escolar universitaria, pero al mismo tiempo no existe un cuerpo sustancial de evidencia, para sugerir que los desertores sean conscientemente distintos en personalidad de los que permanecen, o de que exista una personalidad del desertor.²⁷

Estos brindan una explicación de la deserción escolar universitaria y como estos elementos tienen una influencia directa en el problema de la deserción escolar, pero en el caso específico de los cadetes insertados estos elementos no poseen gran connotación; a no ser el aspecto organizacional, si tenemos en cuenta que la propia organización de la vida universitaria tanto en aspectos docentes como no docentes regulan el comportamiento individual, el proceso de interacción social y de ahí la influencia que este elemento pueda tener en la deserción escolar de los cadetes.

La deserción de los cadetes insertados en la Universidad de Oriente es un comportamiento que puede ser originado por un sin número de causas pero el proceso de orientación profesional y la socialización con el medio civil son sin dudas elementos importantes a la hora de analizar el lugar de los cadetes en la universidad. Por tal motivo es necesaria la explicación de aquellos conceptos que nos puedan ayudar a entender mejor el problema de la deserción escolar.

²⁶ Deserción-Estudiantil-Universitaria. <http://es.scribd.com/doc/31744436/> (consultado 5 diciembre 2013).

²⁷ Ibidem

Epígrafe 1.3 Nociones conceptuales para el estudio de la deserción escolar de los cadetes insertados (FAR) en la Universidad de Oriente.

En este epígrafe analizaremos los conceptos centrales de nuestra investigación, siendo estos la deserción escolar, orientación profesional y socialización lo que permitirá un mejor desarrollo y comprensión de la investigación.

La deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clases y quedan fuera del sistema educativo. Las escuelas cumplen una función muy importante en la prevención del abandono escolar, siempre que sean entendidas, como una comunidad de compañerismo y compromiso.

Algunos teóricos han preferido llamar a esta situación “abandono escolar” dado el carácter militar que tiene la palabra “deserción”. Otros sólo la limitan a la dejación de los estudios; y cuando se debe a aspectos externos, como la pobreza o el conflicto, prefieren hablar de retiro forzoso. En nuestro estudio nos apropiaremos del término deserción escolar, ya que en la mayor parte de la literatura este es el término que se utiliza, aunque en algunos casos también utilizaremos abandono escolar como sinónimo.

Desde la perspectiva de análisis sociológica Vincent Tinto, define la deserción individual como:

“El fracaso para completar un determinado curso de acción o alcanzar una meta deseada, en pos de la cual el sujeto ingresó a una particular institución de educación superior. Por consiguiente la deserción escolar no solo depende de las intenciones individuales, sino también de los procesos sociales e intelectuales a través de los cuales las personas elaboran metas deseadas en una cierta universidad.”²⁸

²⁸Vincent Tinto: Una reconsideración de las teorías de la deserción estudiantil, en Trayectoria escolar en la educación superior, ANUIES-México, 1989. p57.

Coincidimos con el autor con respecto a esta circunstancia pues realiza un análisis a profundidad sobre el tema en cuestión, destacando así el fracaso o abandono .La repitencia y la deserción son fenómenos que en muchos casos están concatenados, ya que la repitencia reiterada conduce, por lo general, al abandono de los estudios. Tanto la repitencia como la deserción son siempre procesos individuales, que pueden constituirse en un fenómeno colectivo o incluso masivo, y ser estudiado como tal.

El término deserción escolar es comúnmente utilizado en Latinoamérica para referirse al abandono escolar temprano o dropout en inglés.

“Se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, deja la educación formal antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado.”²⁹

Esta definición sigue la lógica de lo planteado por Tinto y expone claramente como la deserción escolar puede estar antecedida por un conjunto de acciones, de comportamientos por parte de los individuos, como es el caso de los actores sociales investigados.

Teniendo en cuenta, los diferentes conceptos analizados y papel que juega el contexto social en el comportamiento de los individuos así como las mediaciones familiares, sociales e individuales, vemos que la deserción escolar de los cadetes es generada por una la influencia de estos elementos, por lo que concebimos la **deserción escolar** como: el abandono de los estudios como consecuencia del debilitamiento del compromiso y expectativas iniciales que se tiene con la comunidad institucional y el ámbito universitario en general, provocado por una combinación de factores que se generan en el contexto social en que se desarrollan estos individuos.

En la realidad social que investigamos la deserción escolar está estrechamente relacionada con la labor vocacional, esta ha sido tratada desde posiciones diversas con diferentes términos como: Orientación Vocacional, Formación Vocacional,

²⁹Deserción escolar en www:// wikipedia.org/wiki/consultado(23 de febrero del 2013)

Orientación Profesional. Los términos Orientación Profesional-Vocacional en muchas ocasiones se utilizan para definir un mismo fenómeno, se intercalan o se emplean indistintamente y otros autores los utilizan de manera separada.

El investigador Z. Matos sustenta una sola posición, es decir, identifica un solo concepto: Orientación Profesional Vocacional y plantea que:

“Es un proceso multifactorial dirigido a la educación de la vocación, para establecer una relación de ayuda mediante el cual se ofrecen al educando vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones y aprenda a elegir una de manera auto determinado y consciente con las necesidades sociales.”³⁰

El término Orientación Vocacional, ha transcurrido por un proceso evolutivo en cuanto a la manera de entenderlo y trabajarlo, lo que a su vez indica que aún hoy en día se encuentra con nuevos problemas de identidad y metodología. En un principio, eran los profesionales de la problemática social los que se hacían cargo de la orientación, centrándola en la escuela.

Más adelante, los estudiosos del tema, trataron de conectar la escuela con el mundo laboral, pero no fue hasta F. Parsons que esta orientación no se hizo más científica, basándose en técnicas psicológicas y sociológicas de comparación entre los rasgos del trabajador y los requisitos de las ocupaciones.³¹

Desde cualquiera de las posiciones asumidas actualmente en Cuba, se coincide en que pueden identificarse en los diferentes términos los siguientes elementos: necesidad de propiciar conocimientos sobre las profesiones; asistir individualmente para elegir la profesión; necesidad de que exista un proceso de preparación para la elección de la profesión; necesidad de que exista un sistema de influencias

³⁰ Tomado de: Norge Enrique Moreno Leiva. Escuela Primaria Francisco Vales Ramírez. Sede Universitaria Municipal de Cultura Física. Yaguajay en [www.2008omarito01035\[arroba\]ssp.jovenclub.com](http://www.2008omarito01035[arroba]ssp.jovenclub.com) (fecha de consulta: 21 de octubre del 2010)

³¹ Orientación Vocacional.(1996)(s.a) en: www.monografias.com/trabajos14(fecha de consulta: 25 de febrero del 2013)

encaminadas a preparar a los adolescentes y jóvenes para su autodeterminación profesional y la necesidad de desarrollar la vocación.

Un elemento importante tratado por psicólogos y pedagogos es la motivación hacia la profesión, esta se presenta en un nivel más alto de desarrollo, intención profesional que no es más que una elaboración intelectual del sujeto que encierra las siguientes características psicológicas:

1. Conocimiento del sujeto acerca de la profesión.
2. Vinculo afectivo con el contenido de la profesión.
3. Elaboración personal del contenido expresado por el sujeto acerca de la profesión.

Sobre la primera característica el Dr. Fernando González del Rey planteó: “Para que el sujeto oriente su actividad en función de la intención profesional futura necesita tener una representación clara de los contenidos y exigencias de la profesión, ya que solo basado en este conocimiento puede organizar un sistema de actividades que oriente su actuar en consecuencia con su propósito”.³²

El Dr. Fernando González Rey definió la Orientación Profesional:

*“... no como un grupo de consejos o charlas aisladas, sino como un trabajo educativo integral sobre el joven en que, al mismo tiempo que éste obtiene información profesional, se desarrolla una sensibilidad política e ideológica con relación al papel social de la profesión, lo que posibilitará la educación de su elección profesional en vínculo con las principales necesidades y demandas del país”.*³³

Se asume la definición del Dr. Fernando González Rey, porque la labor de Orientación Profesional que se pretende enriquecer en la institución militar es un trabajo educativo integral, pues al individuo se le debe brindar información profesional y se le da a conocer las necesidades socio laboral del país y específicamente de las FAR.

³² Ibídem. Pág. 42.

³³ Ibídem. Pág. 52.

La Dra. Viviana González Maura define la Orientación Profesional a partir de un enfoque personológico y plantea:

*“...significa ante todo, entender el papel activo del sujeto en el proceso de selección profesional. Por tanto, este trabajo no debe limitarse a brindarle información al sujeto acerca de las diferentes profesiones por las que puede optar. Implica la necesidad de dirigir este trabajo hacia el desarrollo de la esfera motivacional y cognoscitiva de la personalidad (...) que le posibilitarán lograr una selección profesional a partir de su autodeterminación”.*³⁴

Coincidimos con el planteamiento de la Dra. González Maura, ella plantea que hay que entender el papel activo del sujeto en el proceso de selección profesional, poniendo de manifiesto que no sólo determina la selección de las profesiones las necesidades del territorio o el país y que el individuo es influido por la sociedad pero que el sujeto posee un papel activo ante sus determinaciones.

En nuestra realidad concreta la importancia de la Orientación Profesional, está argumentada desde en punto de vista teóricos en los principales documentos de Estado y el Partido, en nuestra realidad educacional nuestros principales dirigentes abordan inevitablemente esta problemática; lo que demuestra la actualidad y vigencia de ésta.

El MSc. Erich Mosqueda Mosqueda plantea que:

“Ésta consiste en actividades preferentemente con los jóvenes, encaminadas a socializar conocimientos de los oficios y profesiones que más necesita el país. Son procesos que permiten al individuo autodeterminación consciente y estable sobre un oficio o profesión, pues se necesita aquel oficio o profesión que pueda promocionar satisfacción moral, que ayude a aplicar el conocimiento en beneficio de

³⁴ González Maura Viviana. “Los niveles de Integración Motivacional”..Editorial Pueblo y Educación.. La Habana 1998. Pág. 67.

*la sociedad, permitiendo además sentirse necesario y socialmente útil.*³⁵

Por tanto este debe de ser un proceso consciente y sistemático para que pueda cumplir a cabalidad sus objetivos y dotar a estos jóvenes de las herramientas necesarias que le permitan hacer una elección de acuerdo a sus intereses.

Teniendo en cuenta todas las definiciones analizadas podemos decir que estamos en presencia de una **insuficiente orientación profesional** cuando se desarrollan inadecuadamente las actividades asociadas a las necesidades socio-laborales del país y específicamente de las FAR que le permiten al joven realizar una elección consciente de aquella profesión que le brinde satisfacción.

En todos los procesos sociales y desarrollo de los individuos, la socialización juega un papel importante, y debido a las implicaciones que tiene en la problemática estudiada, consideramos necesario analizar este concepto, y como es abordado por diferentes autores.

Como término, en la literatura científica aparece por primera vez a finales del siglo XIX, pero su respectivo examen como objeto de interés científico ocurre en los inicios del siglo XX. Los estudios relativos a la socialización del individuo fueron iniciados por G. Tarde, E. Durkheim, J. Piaget, H. Wallon, entre otros. La permanente búsqueda por estos y otros investigadores de explicaciones sobre lo que tiene lugar al producirse los intercambios del individuo con la sociedad, sentó bases importantes para contar hoy en día con conocimientos sistematizados sobre el problema de la socialización.³⁶

Según Emile Durkheim la socialización es el proceso mediante el cual el hombre aprende las normas y los valores de los grupos sociales a los cuales pertenecen.³⁷ Lo que se evidencia en como los cadetes aprenden las normas, valores, estilos de vida

³⁵ Mosqueda Mosqueda, Erich: Estrategia de trabajo para la Formación Vocacional y las Orientación Profesional en el Palacio Provincial de Pioneros 'Una flor para Camilo. Tesis para optar por el título de máster en Sociología. Santiago de Cuba. Universidad de Oriente, 2008

³⁶ Tomado de: Oliva Guerra, Giannis: El proceso de formación militar de los cadetes insertados (FAR) en la Universidad de Oriente. Tesis en opción al Título de Licenciada en Sociología. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. 2009

³⁷ Durkheim, Emile: Las reglas del método sociológico. La Habana ,Editorial Ciencias Sociales, S..A.; Pág. 8.

que rigen tanto la vida militar como civil , también las cuestiones fundamentales de la carrera que estudian lo que incide en la deserción escolar de los mismos

Talcott Parsons sociólogo norteamericano, entiende que la socialización es un proceso de adaptación social de la persona al medio por vía de la asimilación de las normas, reglas, etc.³⁸ En la realidad investigada esto adquiere gran importancia ya que la socialización le permitirá a los cadetes adaptarse a las nuevas condiciones socioeducativas en la medida que ellos internalicen las nuevas pautas que le impone la vida universitaria.

L. Morin y B. Balmer plantean que se pueden agrupar los enfoques sobre la socialización en sociocéntricos y psicocéntricos, según el énfasis en la sociedad o en el individuo. Para los primeros, la socialización consiste en un proceso coercitivo de sumisión del individuo a unos esquemas de pensamiento previo, cuyas raíces y finalidades están condicionados por su modo de ser social y orientados hacia el.³⁹

Según Salvador Giner la socialización es:

*“El proceso mediante el cual el individuo es absorbido por la cultura de su sociedad e incorporado a ella como miembro constituyente suyo. Fundamentalmente la socialización consiste en un aprendizaje; en su virtud el individuo aprende a adaptarse a sus grupos y a hacer suyas sus normas imágenes y valores. Trátase de un proceso de aprendizaje de conductas así como de ideas y creencias que a la postre han de plasmarse en conducta. Como proceso es permanente, pues dura toda la vida del individuo y es perenne en la sociedad”.*⁴⁰

Objetivamente se puede describir a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo. Subjetivamente, a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad, proceso que se desarrolla en el individuo mientras éste se va adaptando a la gente que lo rodea, es decir los individuos como entes activos son capaces de

³⁸Parsons, Talcott, El Sistema Social, Revista de Occidente, Bárbara de Braganza, Madrid

³⁹ Oliva Guerra, Giannis: El proceso de formación militar de los cadetes insertados (FAR) en la Universidad de Oriente. Tesis en opción al título de Licenciada en Sociología. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. 2009.

⁴⁰Giner ,Salvador: Sociología. Quinta edición, septiembre 2000.pág. 87.

recibir el influjo social sino que es capaz de seleccionar aquello que sea semejante a sus intereses.

En Cuba hay autores que profundizan acerca de la socialización en el campo de algunas esferas particulares o en su sentido más abarcador. Así M. Isabel Domínguez, destaca su carácter de proceso formador de mayor alcance o conjunto de procesos.

A. Amador entiende la socialización como el conjunto de procesos sociológicos, pedagógicos y psicológicos por los cuales el individuo, en la asimilación de la experiencia social, se incorpora a diferentes actividades, participa con otros, se implica en su ejecución, establece relaciones y se comunica. Todo ello en función de las expectativas y representaciones que como miembro del grupo que se trate va desarrollando, de los conocimientos, sentimientos, actitudes que en él se van formando al respecto, con lo cual reproduce, modifica o crea nuevas expectativas que a su vez dan lugar a su práctica en una dimensión cada vez más reflexiva y auto dirigida.

Después de haber analizado las definiciones anteriores nos apropiaremos de la conceptualización que nos ofrece la Lic. Giannis Oliva Guerra, la cual expone los principales elementos que relacionan concretamente este concepto con el tema investigado, en este sentido asumiremos la **socialización con el medio civil**⁴¹ como el proceso mediante el cual los cadetes aprenden las normas y valores que rigen de manera formal la escuela como institución y de manera informal los grupos de pares.⁴²

De manera general, la utilización de estas nociones permite que se comprenda con una visión más amplia el tema estudiado, por ello el énfasis en los conceptos que, finalmente, se abordaron.

⁴¹ Para nuestro estudio tuvimos en cuenta a la escuela y los grupos de pares como principales elementos dentro de la socialización, teniendo en cuenta que es la escuela donde estos jóvenes pasan la mayor parte del tiempo y con los iguales es con quien más interactúan en este espacio social.

⁴² Oliva Guerra, Giannis: El proceso de formación militar de los cadetes insertados (FAR) en la Universidad de Oriente. Tesis en opción al Título de Licenciada en Sociología. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. 2009

Epígrafe 1.4 Análisis de la deserción escolar de los cadetes insertados (FAR) en la Universidad de Oriente desde las teorías sociológicas.

Para una mejor comprensión de la problemática estudiada nos apoyaremos en supuestos teóricos pertenecientes a los diferentes paradigmas, los cuales serán explicados y contrastados con la realidad social que investigamos.

E. Durkheim se interesó por los hechos sociales a los cuales define como cosas por lo que son objetivas, analizadas empíricamente, pero además son externos y coercitivos a los actores sociales.⁴³

Por lo que las condiciones, el medio que rodea a los cadetes en la universidad, existe fuera e independiente de la voluntad de ellos, pero de igual forma ejerce influencia sobre estos, en cada uno de sus comportamientos, como es el caso de la deserción escolar. En tal sentido los cadetes son coercionados por el contexto en el que se desarrollan, el cual va a influir en la forma en que ellos asumen los roles asignados.

Pero también son externas y coercitivas las instituciones sociales implicadas en la problemática estudiada, las cuales deben de orientar profesionalmente a los individuos respecto a las carreras civiles y específicamente la que escogieron y potenciando una mayor formación militar debido a lo que implica ser un cadete insertado, lo que ha conllevado que los mismos se sientan insatisfechos, además, reproducen estilos de vida que han internalizado en la socialización con el medio, los cuales inciden en la deserción escolar de los cadetes.

Para Durkheim lo que ha de conseguirse en la escuela es configurar los educandos como miembros de la comunidad, en cuanto que interiorizan sus reglas prevalecientes⁴⁴. De ahí que prestó especial atención a la manera que los sujetos se socializaban, o sea, la forma en que estos internalizaban las costumbres sociales a través de la educación.

Sin embargo consideramos que si bien la familia y la institución docente tiene la función de orientar profesionalmente a estos cadetes su papel es precisamente esa,

⁴³ Durkheim, Emile: Las reglas del método sociológico. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, S.A. p 8.

⁴⁴ Durkheim, Emile: Educación y Sociología. Bogotá, Editorial Linotipo, 1979.

orientar e informar a cada uno de sus miembros, ya que este proceso también requiere de la acción del sujeto en el sentido que estos sean capaces de seleccionar lo que esté dentro de sus intereses lo cual no es visto desde esta postura teórica.

Teniendo en cuenta que las teorías basadas en el positivismo consideran a los actores sociales como entes pasivos o estáticos, haciendo un mayor énfasis en las estructuras sociales, es necesario recurrir a aquellas que van más al individuo, al mundo subjetivo de estos, sin dejar de tener en cuenta las influencias circunstanciales, que no necesariamente tienen que determinarnos.

Desde la lógica comprensiva tuvimos en cuenta para explicar la problemática estudiada a **Max Weber**, por la atención que presta a la **acción social** de los sujetos.

Para M. Weber:

“(…) la acción es una conducta humana, siempre que el sujeto o los sujetos de la acción enlacen a ella un sentido subjetivo y la acción social es una acción donde el sentido mentado por su sujeto o sujetos está referido a la conducta de otros orientándose por esta en su desarrollo.”⁴⁵

Al analizar la afirmación anterior de Weber, interpretamos que las acciones están destinadas a ocurrir cuando los actores sociales le atribuyen significaciones subjetivas a esas acciones.

De manera que la conducta de los cadetes (la deserción escolar) va a ser acción social en tanto tenga para ellos un sentido individual y subjetivo, ya que cada uno de ellos, al igual que los miembros de la universidad, le atribuye significados subjetivos a sus acciones. En dependencia de lo que signifique para ellos la permanencia en centro y formarse como futuro profesionales de las FAR, así decidirán sus permanencia o no en el centro universitario.

Además será acción social en la medida que sus acciones estén referida a la acción de los oficiales y otros entes sociales, pertenecientes a las instituciones responsables de llevar a cabo el proceso de formación y atención de los cadetes, así como los

⁴⁵ Weber, Max: Economía y sociedad. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1976 p.18

diferentes grupos a los cuales pertenecen o se integran. Estas instituciones deben desarrollar una fuerte labor de orientación profesional con los estudiantes antes y después de entrar en la universidad, para lograr una mayor motivación en ellos la cual deberá guiar sus acciones.

La universidad, como ya hemos explicado, constituye el medio donde se desarrollan unas de las primeras acciones sociales del joven, mediante las cuales va a ir desarrollando su personalidad, va a orientar su conducta, sus motivaciones, va a influir igualmente en su manera de ser, sentir, percibir y proyectarse en el mundo que le rodea. Por lo que la deserción escolar también ha estado mediada por las interacciones sociales que se dan en el ámbito universitario y en este sentido la socialización con el medio civil puede ser un factor de riesgo que tiene gran incidencia en la deserción escolar.

En este sentido consideramos necesario analizar desde el **Interaccionismo Simbólico** el fenómeno de la deserción escolar apoyándonos en las ideas de George Herbert Mead.

Desde la óptica interaccionista de Mead la **socialización** es un proceso dinámico que permite a las personas desarrollar la capacidad de pensar de una manera distintivamente humana, no es un proceso unidireccional en que el actor recibe información, se trata de un proceso en que el actor da forma y adapta la información recibida a sus propios intereses.⁴⁶

Por lo que la interacción que se establece entre el cadete y el medio universitario que lo rodea, influirá en su conducta en la medida que estos como actores sociales sean capaces de adecuar a sus interés, los elementos que han sido socializados en ellos tanto por la escuela como institución como por los grupos sociales a los cuales pertenecen. Entendemos la orientación profesional como una forma de socialización en la cual los cadetes reciben información por parte de la familia, la escuela y otras

⁴⁶ Ritzer, George: Teoría Sociológica Contemporánea. 1ra y 2da parte. Editorial Félix Varela. Ciudad Habana.2003.Pág.,238

instituciones sociales, adaptándola a sus intereses, construyendo ellos mismos su subjetividad a partir de estos elementos.

Podemos decir que la deserción escolar por parte de los cadetes insertados es producto de la forma en que han sido socializados tanto respecto a la carrera y la vida militar, ha adquirido un significado para ellos y en dependencia de éste actúan. De manera que la interacción social de los cadetes con el medio universitario va a influir en su forma de ver y pensar el hecho de pertenecer a las FAR y en este sentido va a guiar sus comportamientos.

Esta orientación teórica (paradigma comprensivo) nos permite analizar solo el papel activo del individuo en el proceso de deserción escolar, teniendo en cuenta esta limitante y la postura del positivismo en la explicación del fenómeno solo desde las estructura, se hace necesario recurrir a las teorías integradoras que permiten una visión dialéctica y más completa de la deserción escolar. Logrando superar las limitantes de estos paradigmas anteriormente analizados.

Partiendo de lo expresado, se consideró analizar el papel que juegan las condiciones reales en que se forma el cadete, el medio donde transcurre ahora su vida, el contexto en el que han de formarse como profesionales y futuros oficiales de las FAR. Por tal motivo para lograr una mejor explicación del fenómeno asumiremos la tesis marxista que plantea:

“(...) los hombres son producto de las circunstancias y de la educación, y de que, por tanto, los hombre modificados son producto de las circunstancias distintas y de una educación distinta, olvida que las circunstancias se hacen cambiar precisamente por los hombres y que el propio educador necesita ser educado”⁴⁷

Es justamente esta afirmación de Marx la que nos conduce a entender que son las circunstancias las que crean al hombre, pero que es precisamente el hombre quien cambia esas circunstancias, mostrando el papel dinámico y creativo de los actores sociales. Así el medio excepcional en que se forma el cadete puede ser un factor

⁴⁷ Engels, F. Ludwig Feuerbach y el fin de la filosofía clásica alemana. Tesis sobre Feuerbach. Edición de Lenguas Extranjeras, Moscú. Pág. 63

significativo que puede influir de manera primordial en la deserción escolar. La teoría marxista nos muestra como las condiciones de vida en que se desarrolla el ser social contribuye a la generación de determinados niveles de conciencia social.

Los cadetes insertados como actores sociales son producto de las interacciones sociales, transforman sus conductas bajo el influjo de las nuevas costumbres que presupone la universidad así como los grupos de pares, en este sentido la forma en que ellos asumen los roles que les son asignados en las nuevas condiciones, dígame el medio universitario, repercute en su forma de proyectarse respecto a la institución militar.

Pero también posee un papel activo en la construcción de esa realidad, lo que se evidencia en que estas condiciones han sido creadas por los actores sociales, individuos que con su cotidianidad establecieron las pautas de comportamientos, a las que ahora se acoge el cadete, además a partir de análisis de la conducta de estos actores sociales se podrán establecer acciones que posibilitaran mejorar el trabajo de las instituciones implicadas en la atención de los cadetes y así influir positivamente en la realidad social investigada..

Para nuestra investigación también asumiremos el siguiente planteamiento de Karl Marx:

“Las profesiones más elevadas nos parecen aquellas que han dejado en nuestro corazones raíces profundas y por ciegas ideas estamos dispuestos a sacrificar nuestras vidas y todas nuestras aspiraciones. Estas profesiones pueden hacer feliz a quien tenga vocación por ellas, pero condenan a la muerte a quien se dedica por ella precipitadamente, sin reflexionar.”⁴⁸

Esta tesis marxista sigue apuntando hacia la imperante necesidad de orientar profesionalmente a los cadetes, de motivarlos hacia una profesión que esté acorde con sus intereses, para que ellos en su condición de actores sociales, sean capaces de actuar y decidir bajo el influjo de su subjetividad, de lo que es significativo para

⁴⁸ Colectivo de autores: Metodología de la Organización del Trabajo Educativo. Editorial Ciencias Sociales, La Habana. 1992. Pág. 41.

ellos, destacando la importancia de la orientación profesional a la hora de los cadete desertar o asumir cualquier otro comportamiento que puede tener alguna influencia sobre éste. Por lo que expresa la relación entre estructura y acción social de una forma muy coherente, ofreciendo una visión general del mundo.

Para entender el fenómeno que se estudia resulta apropiado considerar algunas de las consideraciones hechas por José Taberner en su libro *Sociología y Educación* como teoría especial. Se puede mencionar por ejemplo el concepto que expone de socialización, considerándolo como un:

“(...) proceso mediante el cual los individuos aprenden e interiorizan las formas normales de vida de una comunidad (...)”⁴⁹

Lo que nos lleva a pensar que el cadete formando parte de la nueva comunidad, o sea, la universidad, es susceptible a ejercitar nuevas formas de comportamiento, pues éstas van a ser parte de la cotidianeidad en la que ahora se inserta. Cabría decir además que es mediante este proceso que el cadete aprende a proceder en la universidad, ratificando lo anterior Taberner aprecia en la socialización un instrumento para convertir al individuo generado biológicamente en un ser social y cultural, en una palabra, lo humaniza.⁵⁰

Si bien nos hemos auxiliado en supuestos sociológicos con carácter general y especial también lo haremos desde teorías más concretas, que han sido el resultado de investigaciones sobre la deserción escolar específicamente, como es el caso de Yadria Linares que realiza un estudio acerca de la deserción escolar de los cadetes insertados del MININT en la universidad de Oriente de la facultad de Matemática y Ciencias de la Computación.

“(...) la integración tiene gran importancia para la persistencia en la institución de los estudiantes en desventaja o pertenecientes a minorías, y que para los alumnos adultos que regresan a la universidad en número cada vez mayor es igualmente importante establecer interacciones con el

⁴⁹ Taberner, José: *“Sociología y Educación. El sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos”*. Editorial Tecnos. Madrid.2002. pág. 64

⁵⁰ *Ibidem*.Pág64.

ajeno mundo de sus jóvenes condiscípulos para lograr la permanencia en la universidad.”⁵¹

Asumimos esta tesis debido a la importancia que reviste para nuestro estudio la integración social por parte de los cadetes insertado FAR, dígase a la institución educativa (militar y la universidad) así como a los diferentes grupos de pares con los cuales se relacionan, en tal sentido estos deben de aprehender e internalizar la nuevas pautas de comportamiento que le permitan acoplarse a estos antes sociales.

Sin embargo ellos deben de tener presente que antes que todos son militares y como tal deben de actuar, por lo cual es necesario que tengan una fuerte preparación política e ideológica para que guíen sus acciones teniendo siempre presente su estatus y los roles correspondientes se desarrollan, de ese mismo modo hay que realizar una profunda y constante orientación profesional para que los estudiantes se sienta satisfecho con la carrera que estudia y puedan acoplarse con la universidad en todas sus dimensiones lo cual hará que el cadetes opte por la permanencia en la universidad.

Todas las teorías consultadas han aportado elementos que contribuyen a fundamentar, explicar y guiar la investigación. Resaltando el uso de los supuestos marxistas, que desde su posición dialéctica, logra superar los límites comprensivos y los objetivistas, haciendo de ellos un par inseparable para analizar el fenómeno de la deserción escolar.

⁵¹ Linares, Yadria: La deserción escolar de los cadetes insertados del MININT en la universidad de Oriente de la facultad de Matemática y Ciencias de la Computación. Tesis en opción al título de Licenciado en Sociología .Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.2013.

Capítulo 2: Fundamentación metodológica para el estudio de la deserción escolar. Análisis de los resultados. Aportes de la investigación.

Epígrafe 2.1 Metodología, Métodos y Técnicas para el estudio de la deserción escolar.

Si bien las teorías empleadas tuvieron un carácter integrador teniendo en cuenta que la triangulación teórica permite la utilización de diferentes marcos teóricos referenciales para interpretar un mismo fenómeno. Con este alcance la triangulación consiste en examinar un fenómeno desde múltiples perspectivas teóricas, con el fin de tener una comprensión más profunda, contextualizada y holística del fenómeno.

De igual forma los métodos y técnicas que utilizaremos presentan el mismo perfil triangulado, pues tomaremos tanto de la metodología cualitativa como de la cuantitativa. La Triangulación Metodológica nos permite superar los límites propios de una determinada metodología y obtener una información más rica y profunda mediante el entrecruzamiento de datos, en tanto los métodos cuantitativos y cualitativos no deben ser considerados como rivales sino complementarios.

Los métodos del nivel teórico que fueron utilizados nos dieron la posibilidad de realizar un estudio minucioso sobre el comportamiento de nuestra problemática a lo largo de la historia, así como las diferentes nociones conceptuales, datos e informaciones variadas relacionadas con la misma.

Entre estos métodos está el **Histórico-Lógico** el mismo se utilizó para el estudio y análisis de cómo se ha venido desarrollando en los diferentes momentos históricos del proceso de deserción escolar, permitiendo el análisis de la lógica interna de su evolución atendiendo las condiciones histórico concretas de cada una de dichas etapas, esto a su vez, favoreció realizar comparaciones lógicas, establecer semejanzas y diferencias con el momento actual, comparaciones que sirven de puntos importantes para el desarrollo del mismo.

El método **Crítico-Racional** nos sirvió para llegar de manera crítica a los puntos de convergencia y diferencia de los distintos teóricos que abordan el tema de la deserción escolar después de haber realizado una profunda revisión bibliográfica.

Otro métodos utilizados fue el **Análisis-Síntesis**, el análisis es la operación intelectual que posibilita descomponer mentalmente en todas sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones y componentes. Mientras la síntesis es la operación inversa, que establece mentalmente la unión o combinación de las partes previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad.⁵²

En nuestra investigación este método fue de gran ayuda permitiéndonos analizar todas las bibliografías que encontramos acerca del tema, así como los diferentes estudios y conceptos relacionados con el mismo y también sintetizar las ideas más relevantes.

La Metodología de la Investigación Social es interpretada como el conjunto de los métodos y técnicas, como la suma de las diferentes vías utilizadas para la determinación, recolección, procesamiento y análisis de la información necesaria.

De igual manera las técnicas de investigación constituyen una operación para recolectar, procesar o analizar los datos, que se realiza bajo una orientación definida; por tanto, la técnica está mucho más ligada a las etapas empíricas de la investigación, las cuales son procedimientos de actuación concretos y particulares relacionados con diferentes partes del método científico.⁵³

Específicamente nuestra investigación se apoyará como ya habíamos planteado en ambas metodologías, utilizando de las mismas las técnicas adecuadas para la recolección de la información correcta.

La metodología cuantitativa posee pasos rígidos en la investigación, éstos se presentan con datos observables y medidas con exactitud, no prestan su atención a los datos subjetivos del sujeto o fenómeno. Nos orienta hacia datos medibles matemáticamente, dando un carácter objetivo a la investigación.

⁵² Colectivo de autores: Introducción a la metodología de la Ciencias Sociales. Editores políticos, La Habana 1984, p 20.

⁵³ Sierra Bravo, Restituto: Técnicas de Investigación Social. Teorías y ejercicios. [s.l] Novena Edición revisada y ampliada. 1994. Pág. 15.

Para la obtención de información y comprobación de la hipótesis la **observación científica**, permitió la recolección de un conjunto de informaciones valiosas sobre la formación militar de los cadetes insertados, así como las principales problemáticas que inciden en el tema estudiado, facilitando la obtención de datos tomados de la realidad objetiva e inmediata, lo que le dio un alto nivel de objetividad a las informaciones obtenidas además no se necesita la colaboración activa del sujeto implicado, ya que es un método de recopilación de información primaria del hecho social que estamos estudiando.

La **observación (anexo1)** se realizó a los cadetes que actualmente se encuentran cursando estudios en la universidad, con el objetivo de detectar cuales eran los principales problemas conductuales de los mismos que afectaban su desempeño integral como cadete, fue de forma no participante. Fue además encubierta y estructurada porque los sujetos no eran conscientes que estaban siendo observados, esto permitió que actuaran y se desarrollaran naturalmente.

Como parte de esta metodología nos apoyaremos además en el **cuestionario (anexo2)** para la comprobación de la hipótesis. Esta técnica nos dio la posibilidad de recoger una mayor cantidad de información en el menor tiempo posible, nos permitirá conocer y medir las principales causa que conllevan estos individuos a abandonar los estudios. El mismo fue aplicado a una muestra de 45 cadetes insertados de un total de 82 cadetes, la selección de los sujetos fue mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple, ya que todos tendrán la misma posibilidad de ser escogidos.

Por otra parte la metodología cualitativa destaca la importancia del lenguaje humano, prevaleciendo el nivel teórico en la misma y pretende situarse en el campo de investigación, buscando siempre las motivaciones.

La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica. La misma incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe. Una de las características más importantes de las técnicas cualitativas de investigación es que procuran captar el sentido que las personas dan a sus actos, a

sus ideas, y al mundo que les rodea. Opera de forma poco estructurada o poco sistematizada. Profundiza en la subjetividad de los individuos como por ejemplo en las aspiraciones, valoraciones, etc.⁵⁴

Dentro de esta metodología tendremos en cuenta la técnica de la entrevista, que constituye una de las vías a través de la cual y mediante la interrogación de los sujetos, se obtienen datos relevantes a los efectos de nuestra investigación.

La **entrevista a informantes clave (anexo 3)** fue aplicada a aquellas personas que tienen un enorme caudal de experiencias, en este caso, al oficial que atiende a los cadetes, al jefe de la sección política de la Región Militar, al segundo Jefe de la Sección de cuadros de la región militar debido a la función que desempeñan y que nos pueden brindar una información valiosa. Estos individuos fueron seleccionados a través de un muestreo intencional opinático. Fue de forma estructurada ya que las preguntas fueron elaboradas previamente.

Fue aplicada una entrevista a 7 individuos que abandonaron los estudios (**anexo 4**), permitiéndonos profundizar en aquellos elementos que lo condujeron a abandonar los estudios. Se concibió de forma estructurada. Los sujetos fueron elegidos a través de un muestreo intencional por conveniencia, para el cual tuvimos en cuenta el criterio de accesibilidad.

Del nivel matemático estadístico utilizamos el paquete estadístico computarizado Statistical Package for Social Science (SPSS) y el programa Microsoft Office Excel los cuales nos permitieron procesar la información, facilitando el trabajo con los porcentajes, frecuencias, pruebas estadísticas, gráficos y tablas en base a los datos obtenidos específicamente con los cuestionarios.

Dentro de las pruebas estadísticas utilizamos la distribución binomial, que no es más que la distribución muestral de las proporciones observadas en muestreos tomados al azar, de una población de dos clases. Dando diferentes valores que pueden presentarse bajo (H_0), haciendo uso del paquete estadístico computarizado Statistical

⁵⁴ Rodríguez Gómez, Gregorio, et al: Metodología de la investigación cualitativa. Editorial Félix Varela, La Habana, 2004.

Package for Social Science (SPSS). Se elige la prueba binomial porque nos permite establecer un análisis comparativo entre ambas categorías (**Ver anexo 9**).

A partir de los resultados de las técnicas de recogida de información empírica, se pretende realizar una triangulación de datos, puesto que los mismos se recogerán de diferentes fuentes para así contrastarlos, ya que mediante el entrecruzamiento de estos será más rico y profundo el análisis de la información.

Diseño teórico-metodológico de la investigación.

Situación problémica.

En nuestro país las Fuerzas Armadas Revolucionarias es un factor importante en la defensa del mismo, tiene la misión de la conservación de la Revolución, no sólo desde el punto de vista armado, sino en potenciar el desarrollo, por eso es necesaria la formación de futuros oficiales cada vez más comprometidos y mejor preparados. En este sentido la superación de sus miembros, específicamente los cadetes egresados de las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos en los centros de enseñanza superior es una necesidad.

En el año 2003 comenzó el programa de cadetes insertados en Universidad de Oriente, por las características de los CES es necesario un fuerte trabajo político ideológico debido a influencia que ejerce sobre ellos el medio civil. Los cadetes insertados no son entes pasivos en la sociedad, internalizan y exteriorizan las normas del funcionamiento social y de la institución militar específicamente, de acuerdo a sus intereses y a la influencia que ejerce sobre ellos el contexto socio- histórico.

Actualmente en los cadetes insertados se han venido manifestando un conjunto de problemáticas, las que influyen en el buen funcionamiento de la institución militar. La deserción escolar por parte de los cadetes insertados en la Universidad de Oriente es una de las problemáticas que afectan a la institución, ésta ha ido en aumento, cada curso escolar son más los cadetes que abandona los estudios, comenzando a manifestarse a partir del curso 2004-2005, hasta 2012-2013 lo cual representa el 28% del total de matriculados hasta ese entonces.

Como elemento importante tenemos que muchas de las deserciones se manifiestan en los primeros años de la carrera, principalmente en los primeros años del programa, situación que ha ido cambiando lo que representa el 13% de las deserciones, destacándose problemas académicos como principal causa, ya en los años posteriores el abandono se produce más bien por indisciplinas y solicitud propia, representando el 15%. Teniendo en cuenta la situación antes descrita nos hemos planteado el siguiente diseño de investigación:

Problema científico: ¿Cuáles son las principales causas que condicionan la deserción escolar de los cadetes insertados (FAR) en la Universidad de Oriente?

Objetivo: Determinar las principales causas que condicionan la deserción escolar de los cadetes insertados (FAR) en la Universidad de Oriente para elaborar un plan de acciones que contribuya a disminuir dicha problemática.

Hipótesis: La insuficiente orientación profesional y la socialización con el medio civil (universitario) son las principales causas que condicionan la deserción escolar de los cadetes insertados (FAR) en la Universidad de Oriente

Variable independiente 1: insuficiente orientación profesional

Cuando se desarrollan inadecuadamente las actividades que le permiten al joven realizar una elección consciente de aquella profesión que le brinde satisfacción

Indicadores

- Vías en que logró el cadete conocimiento sobre las diferentes profesiones.
- Satisfacción con la carrera que estudia.
- Conocimiento del campo laboral de su carrera en las FAR.

Variable independiente 2 Socialización con el medio civil (universitario)

Es el proceso mediante el cual los cadetes aprenden las normas y valores que rigen de manera formal la escuela como institución y de manera informal los grupos de pares.

Dimensión 1:

Aceptación de nuevas pautas de comportamiento por la institución (escuela):

- Horario abierto
- Vestuario de civil para todas las actividades.

Dimensión 2:

Aceptación de nuevas pautas de comportamiento por los grupos de pares:

- Relaciones con extranjeros.
- Opcionalidad para la participación en las actividades (recreativas, políticas)

Variable dependiente: deserción escolar Es el abandono de los estudios como consecuencia del debilitamiento del compromiso y expectativas iniciales que se tiene con la comunidad institucional y el ámbito universitario en general, provocado por una combinación de factores que se generan en el contexto social en el que se desarrollan estos individuos.

- Cantidad de estudiantes que desertan (año, curso, carrera)
- Problemas académicos
- Poca identificación con la institución militar
- Poca identificación con la institución escolar
- Posibilidades de realización profesional en las FAR

Epígrafe 2.2 Análisis de los resultados empíricos de la investigación.

Muchas pueden ser las causas que conlleven a un estudiante a abandonar los estudios ,pero sin dudas en el caso de los cadetes insertados en la Universidad de Oriente la insuficiente orientación profesional y la socialización con el medio civil son las que más sobresalen, esto se pudo demostrar a través de la aplicación de las diferentes técnicas, como la observación, la entrevista, así como el cuestionario ,éste

último fue tomado como base para el análisis de los resultados y realizar la triangulación.

El cuestionario fue aplicado a una muestra de 45 de una población de 82. De los encuestados la mayoría fue del sexo masculino con un 66,7% de representatividad y del sexo femenino el 33,3%. La edad de la mayoría oscila entre los 21 y 23 años de edad para un 70 %, del resto de los estudiantes el 30% se ubica en un rango de edad de 18 – 20 años. Los encuestados estaban distribuidos en 9 carreras: Ingeniería eléctrica, Arquitectura, Psicología, Química, Física, Contabilidad y Finanzas, Telecomunicaciones, Mecánica, Ingeniería Hidráulica en los diferentes años de estudio.

El 100% de los encuestados manifestó conocer en qué consistía la deserción escolar, ésta se puede definir, como el abandono de los estudios antes de concluir los mismos. De ellos el 62,2% identificó la socialización con medio civil como uno de los principales elementos que influyen en la deserción escolar de los cadetes, el 57,8% identificó la insuficiente orientación profesional.

Otros elementos que se tuvieron en cuenta fueron los problemas académicos con un 51,1 %, los problemas de disciplina con un 53,3% al igual que la imposibilidad de realización profesional, el 46,7% que no le gustaba la carrera, un 30% respondió que por falta de motivación por la carrera 44,4% y el 48,9% poca identificación con la institución militar, en los cuales influye la socialización con el medio civil ya que al ser cadetes insertados en la Universidad de Oriente la nuevas pautas de comportamiento, los estilos de vida, y la influencia que ejercen sobre ellos los grupos sociales los convierten en individuos vulnerables. Se hace evidente la necesidad de desarrollar un fuerte trabajo político ideológico para lograr cadetes más comprometidos tanto con la escuela como con la institución militar.

En la entrevista aplicada a aquellos actores sociales que habían abandonado los estudios, se pudo constatar la influencia de estos elementos en su decisión, por ejemplo, algunos alegaron que al ingresar a la universidad tenían un escaso conocimiento sobre la carrera que iban a estudiar, así como cuál iba a ser su desempeño laboral una vez graduados. Evidenciándose la débil actividad educativa

direccionada a estos jóvenes, por las diferentes instituciones sociales que se encargan de tan importante función.

En lo que se refiera a la cantidad de cadetes que desertan por curso, las cifras oscilan entre 5 y 6 estudiantes, donde la matrícula es aproximadamente de 20 a 30 cadetes. Cifras que quizás estadísticamente no sean relevantes, pero desde lo cualitativo adquieren gran importancia, debido a lo que significa cada deserción principalmente desde lo individual. Cada una de las acciones de los actores sociales estarán sobre la base del significado que estos le atribuyen a las mismas, además esta perspectiva de análisis centra su atención en el porque de las acciones de los actores sociales.

Sin dejar de mencionar las consecuencias de estos comportamientos, que en el caso de los entrevistados, estuvieron tanto en el plano familiar como individual. Primero que todo no todos tuvieron la aprobación de sus familiares ante la decisión que tomaron, creando conflictos en plano familiar y perdieron de cierta forma la ayuda monetaria que estos le ofrecían, en lo personal esta decisión efecto su superación en lo que a materia educativa se refiere, se vieron obligados a buscar empleo aunque no en todos los casos, otros comenzaron a estudiar otra carrera con la cual se sentían más a gusto.

La mayoría de las deserciones se producen en el primer año de la carrera y principalmente en las carreras de ingenierías, aunque en los últimos cursos el abandono de los estudios por parte de estos cadetes se ha hecho más significativa a partir del tercer año de la carrera. Donde las principales causas a criterio de los entrevistados son la socialización con el medio civil (universitario) y los problemas que existen en cuanto al proceso de orientación profesional sobre las carreras civiles en las escuelas militares Camilo Cienfuegos, coincidiendo con lo planteado por los encuestados.

Entre las instituciones más importantes para lograr un adecuado proceso de orientación profesional se encuentra la familia y las instituciones educativas, pero estas acciones socializadoras de las diferentes profesiones a estudiar, deben ser profundamente trabajadas por la escuela que da paso a la continuidad de estudio, en

este caso de la EMCC, por poseer todas las herramientas psicopedagógica que le permiten esta labor con eficiencia

Sin embargo la realidad nos muestra deficiencias en este proceso ya que en las EMCC se enfatiza más en las carreras de corte militar, es decir, aquellas que se estudian en las escuelas de cadetes, de igual forma el 62,2% de los encuestados respondieron que no habían recibido orientación profesional sobre la carreras civiles y el 37,8% reconoció haber recibido información al respecto , alegando, tanto los entrevistados como los encuestados, que el escaso conocimiento que tenían sobre esas profesiones, lo adquirieron principalmente por medio de los vecinos para un 52,9% **(Ver anexo 5)**.

Estos datos reafirman lo antes expresado de la débil labor de orientación profesional por la institución escuela, en este caso la EMCC, lo que se corrobora con lo planteado por el 17,6% de los encuestados. En lo referente a la familia el 11,8% consideró que había participado en este proceso, el 17,6% considera la existencia de una participación de la universidad en este proceso, con más calidad y sistematicidad en el proceso en el caso específico de los estudiantes de física que cursaron el duodécimo grado en dicha institución.**(ver anexo# 6)**

Como consecuencia de las fisuras en este proceso tenemos que el 55,6 % de los encuestados planteo sentirse satisfecho con la carrera que estudia y el 44,4 % no siente satisfacción con su especialidad, como se aprecia no existe una diferencia significativa entre ambo datos, lo que indica que la universidad así como la institución militar deben de realizar una constante labor en cuanto a crear en los cadetes un mayor sentido de partencia hacia sus profesiones.

Sobre la base de lo expresado por los entrevistados, se pudo comprobar la influencia que tuvo en ellos, en lo que respecta, a sus comportamientos y permanencia en la universidad, el hecho de no haber recibido una orientación profesional que les permitiera informarse adecuadamente sobre las diferentes carreras civiles por las cuales podían optar, razón por la cual algunos se sentían desmotivados por la carrera, ya que no era en realidad lo que ellos esperaban , influyendo en que no le

prestaran la debida atención al estudio, por lo que algunos tuvieron que repetir y otros ni si quiera tuvieron en cuenta está opción , llevándolos a desertar.

Decisión que también estuvo asociada a la influencia de las nuevas pautas de comportamiento que les ofrecía la universidad, así como la relación directa con sus compañeros, cambiando su forma de pensar acerca de las FAR y de las posibilidades que le ofrecía, esto es un ejemplo de que los actores sociales no son estático, sino que sus intereses pueden cambiar en el proceso de socialización.

El 77,8% de los encuestados también planteó que la insuficiente orientación profesional ha repercutido en su estancia en la universidad y que había sido de forma negativa el 53,3%, ya que al ser insuficiente la información recibida como alegó el 64,3% de los encuestados, entonces dificulta el proceso de adaptación y de identificación del estudiante con la carrera, así como sus resultados académicos.(**ver anexo# 7**).

No obstante el 24,4% respondió que el hecho de haber recibido información acerca de lo que iba a estudiar, aunque no fue lo más abarcadora, ha influido de forma positiva en su vida como estudiante, ya que le ha permitido en cierto modo adaptarse a las nuevas condiciones socioeducativas, sin embargo el 22,2% consideró que la situación antes descrita no había tenido gran significación en su adaptación y familiarización con la carrera y con la universidad en general.

Los oficiales entrevistados fueron lo bastante conscientes a la hora de expresar, que verdaderamente no existía un proceso de orientación profesional dirigido hacia las carreras civiles, que fuera capaz de dotar al estudiante de los conocimientos básicos, acerca de esas carreras, y que le facilitara en la universidad su vida estudiantil, a partir de una eficiente orientación profesional. Como se aprecia, aun cuando en todos los Congresos del PCC, se le ha venido dando tratamiento a las acciones de orientación profesional, incluso, es uno de los objetivos de trabajos de los Lineamientos del Partido, como resultado del VI Congreso, atendiendo a las respuestas de los profesores, nos percatamos que existen incumplimientos con el

apoyo que necesitan los jóvenes; como elemento de motivación, a los estudios de especialidades.⁵⁵

En cuanto a los motivos por los cuales decidieron ingresar a la universidad como cadetes insertados el 51,1% respondió que no querían ser oficial, y el 48,9% por que no deseaban ir para un Centro de Enseñanza Militar (escuela de cadete), alegando además que una vez graduados tendrían la posibilidad de pasar a ser trabajadores civiles o que le dieran la baja de las FAR. Otros también consideraron que era la carrera que más tenía que ver con lo que la gustaba, otros expresaron que fue lo que le llegó. Criterios que coincidieron con los de los entrevistados (los que abandonaron los estudios), quienes en su mayoría crearon falsas expectativas respecto a la carrera.

Si tenemos en cuenta lo expresado anteriormente, se puede considerar el ingreso a la universidad como vía de escape por parte de estos individuos, aunque no en todos los casos, convirtiéndose el medio universitario en ese espacio social que le permitirá alcanzar determinados objetivos, sin desligarse totalmente de las FAR y con menos requerimientos en cuanto al cumplimiento de las exigencias militares.

Lo analizado hasta ahora evidencia que la orientación profesional en las Escuelas Militares “Camilos Cienfuegos” no fue la más abarcadora, ya que los estudiantes al continuar estudios en la universidad, no poseían conocimiento de por qué se insertaban cadetes en los centros de enseñanza superior, así como, cuál sería su desempeño en las FAR una vez graduados. De manera que los estudiantes tengan la posibilidad de valorar las posibilidades que le ofrecen las diferentes carreras, y así realizar la elección más adecuada y que le de la posibilidad de poner en práctica los conocimientos recibidos durante cinco largos años.

Los informantes clave expresaron que independientemente de que se gradúen en una carrera civil existen posibilidades de pasar a ser oficiales una vez graduados, debido a que el objetivo de insertar cadetes en los centros de enseñanza superior (CES) es formar profesionales en especialidades que no se estudian en los Centros de Enseñanza Militar (CEM) y que son de gran importancia para las FAR, además, pueden desempeñarse como oficiales o no en las unidades militares, así como, en el

⁵⁵ PCC: Lineamientos de la política económica y social del partido y la Revolución. La Habana.2011.

sistema empresarial de las FAR por lo que la deserción escolar de los cadetes influye directamente en el funcionamiento de la institución militar.

De los encuestados el 57,8% manifestó que si conocía cuál será su desempeño laboral en las FAR de los cuales el 42,2% manifestó haber adquirido este conocimiento después de ingresar en la universidad y el 15,6%, antes de entrar en la universidad, poniéndose de manifiesto las fisuras del proceso de socialización de aquellas profesiones que se les ofertan a los “Camilitos”, pero que no son del perfil militar.

El 42,2% planteo no tener conocimiento sobre cuál será su desempeño laboral en las FAR, aunque éste valor numéricamente es menor que el correspondiente al porcentaje de estudiantes que tienen conocimiento de cual podrá ser su desempeño profesional en las FAR, sigue mostrando las deficiencias del proceso. Además el elemento significativo esta en el hecho de las deficiencias del proceso en la enseñanza precedente, ante lo cual en algunos casos se observa como las instituciones que se encargan de la atención de los cadetes en la universidad han tenido una participación mas sistemática y con más calidad.

Información que también se obtuvo a través de las entrevistas realizadas, donde los informantes claves expusieron claramente que verdaderamente existen fisuras en el proceso de orientación profesional en las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos y en el propio proceso de atención a los cadetes una vez que ingresan a la universidad .

De igual manera en la entrevista esta información pudo ser verificada, con las valoraciones de aquellos que ya no se encuentran integrados a esta institución pues, una vez en la universidad fue que conocieron, aunque no a cabalidad, cuál podría ser su desempeño laboral una vez que se graduaran. La ubicación laboral es un elemento que tiene gran peso en la deserción escolar de los cadetes insertados en las FAR esto se comprobó con el propio testimonio de estos.

La aplicación de la observación, brindó otros elementos a tener en cuenta, ya que muchos de los planteamientos de los cadetes estaban sobre la base de sus inquietudes respecto a la ubicación laboral, y otros expresaban su inconformidad en

cuanto a algunas de las respuestas que sobre el tema se daban por parte de los especialistas de la Región Militar (Santiago de Cuba) en lo referente a algunas regulaciones existentes en las FAR sobre la ubicación laboral, así como el desarrollo de las tesis, además de los problemas que habían en la atención a los cadetes.

Los informantes clave plantearon que una vez en la universidad son asignados por especialidad tutores militares a los cadetes, afines a las diferentes carreras, lo cual ha posibilitado en cierta medida, que ese desconocimiento existente sobre las diferentes carreras y su campo en las FAR, se vayan eliminando, lo que ha estado a la par del trabajo que desarrollan los oficiales que atienden de manera directa a los cadetes insertados (J´ de curso y el 2do J´ de curso).

Aunque no siempre existe una relación estrecha entre la institución militar y los cadetes, pues no existe un sistema de trabajo que permita los intercambios con sistematicidad y eficiencia; a no ser las reuniones mensuales, no existe espacio para una participación activa de los cadetes en las diferentes actividades que realiza la Región Militar, influyendo en que muchos no se sientan identificados en su totalidad con las FAR.

Como se aprecia, estos resultados ponen de manifiesto que aún cuando la atención no es nula, todavía se dejan de aprovechar determinados espacios por parte de la institución militar, con la finalidad de tener una interacción más directa con los cadetes y de estos con la vida militar y así continuar potenciando la orientación profesional, pues estos estudiantes tienen definida su profesión, pero este trabajo debe de continuar para lograr retención en la universidad.

Lo antes expuesto, evidencia que se deja de cumplir en parte con la política educacional trazada por el Partido en el VI Congreso, pues el Lineamiento No. 151 hace alusión a elevar la efectividad del proceso educativo para elevar la eficiencia en el ciclo escolar, específicamente referido a la relación que debe de existir en el porcentaje de graduados respecto a los matriculados.⁵⁶

⁵⁶ PCC: Lineamientos de la política económica y social del partido y la Revolución. La Habana.2011.

La socialización con el medio civil fue medida a través de las nuevas pautas de comportamientos que brinda la universidad y los grupos de pares, el 100% planteó que la escuela les brinda horario abierto, así como el vestuario civil para la realización de las actividades, en relación con los grupos de pares el 100% respondió que ha aceptado comportamientos como la opcionalidad para la participación en actividades políticas y recreativas. Esta aparente libertad que brinda la universidad toma significación para la problemática estudiada en el sentido de que los cadetes extrapolan al ámbito militar esta forma de asumir los roles que tienen asignados, lo que repercute en su identificación y el cumplimiento de sus deberes con tal.

El 64,4% manifestó haber aceptado relaciones con extranjeros; aunque a la hora de responder hubo cierta duda por lo implica éste aspecto, que se recoge en la orden No.15 del Ministro de las FAR, aún cuando se refiere en éste caso a un vínculo con los compañeros de aula y de la escuela que son de otra nacionalidad. Nos percatamos que en el momento de la respuesta sintieron determinado temor por dicha relaciones. Este elemento también se tuvo en cuenta en la entrevista, donde plantearon que los cadetes muchas veces se sienten cohibidos ante la propia relación que de forma directa, tienen que tener con los compañeros de aula de otras naciones, así como el propio uso del Internet y que en otros casos lejos de actuar bajo lo que está establecido a veces por desconocimiento, que no siempre es así, cometen indisciplinas, lo que fue ratificado por los oficiales entrevistados.

Lo planteado anteriormente respecto a la socialización con el medio civil tiene una relación directa con la deserción escolar de los cadetes insertados en la Universidad de Oriente, influyendo en el cumplimiento de la base reglamentaria de las FAR por parte de los cadetes lo lleve al individuo a irse desvinculando poco a poco de las exigencias y especificidades de la institución por lo que llega el momento que no se siente identificado ni parte de la misma, en tal sentido el 73,3% respondió que el contexto que se desarrollaban los cadetes, influía en el cumplimiento de sus deberes como militares y estudiantes, por otro lado el 26,7% no lo consideró así.

La influencia de la interacción directa de los cadetes con el medio civil en el cumplimiento de sus deberes como tal, se produce según el 62,2% de los

encuestados ya que se va perdiendo la formación militar que tenían, lo que a su es producto de la internalización de nuevas pautas de comportamientos en el propio proceso e interacción social, de socialización, a lo que el 33,3% responde que no influye, ya que cuando se tiene bien definido lo que se quiere lo demás no importa, sin embargo la realidad social muestra otra situación ante la cual hay que tomar medidas.

La pérdida de la formación militar se comprobó a través de la observación ya que durante el desarrollo de la reunión se percibió que los cadetes no utilizan términos militares a la hora de presentarse, dirigirse e intervenir ante los jefes, tampoco lo hacen en la posición correcta que es de pie, por el contrario, la mayoría lo hace desde sus puestos.

Esto deja por sentado que no se practica en las actividades la cortesía militar reglamentada en las filas. Otro de elementos de peso que se comprobó en la observación fue el hecho de la ausencia de la disciplina que caracteriza a los encuentros militares, ya que mientras se recibían instrucciones por parte de los cuadros militares los cadetes hablaban al unísono, incluso se reían. Además cuando alguno llegaba tarde lejos de entrar y quedarse atento a las informaciones que se le daban se entretenía saludando a sus compañeros.

Estos elementos fueron comprobados además en las entrevistas en la cual los entrevistados plantearon que el contexto en que los cadetes CES se desarrollan, influyen directamente en el cumplimiento de sus deberes, lo que se evidencia en la asistencia y puntualidad a las reuniones, el uso de uniforme militar y la disciplina militar que los debe de caracterizar.

A través del cuestionario se obtuvo en cuanto a la asistencia a las reuniones que el 71,1% cumple con esta actividad, aunque el mayor por ciento de los cadetes cumple con la asistencia a las reuniones se hace necesario que sea un comportamiento que los implique a todos, ya que este es espacio que ellos tienen para tener un contacto más directo tanto con los oficiales que los atienden como con la vida militar, además es un deber con el cual deben de cumplir.

Con la observación realizada en la reunión nos pudimos percatar de estos elementos, siendo regular la asistencia y puntualidad, pues este encuentro está definido para las 7:45 de la mañana y estuvieron llegando cadetes hasta las 9-10 de de la mañana y al cierre de la reunión quedaban en el salón menos cadetes de los que debían estar, es decir se fueron antes de concluir la misma.

Con respecto al uso del uniforme el 55,6% plantea que asiste a las reuniones en completo uniforme, el 24,4% asiste en completo uniforme pero con accesorios, un 11,1% con el uniforme incompleto y el 8.6% ha asistido vestido de civil. Estos datos muestran deficiencias en cuanto al uso correcto del uniforme militar por parte de los cadetes, lo que también se comprobó con la observación realizada ya que el comportamiento de los cadetes evidenció un cierto relajamiento en el uso del uniforme, pues la mayoría no lo usaba y los que sí lo llevaban, lo mismo estaban vestidos de diario que de campaña. Dentro de los vestidos de diario, algunos no usaban la gorra lo cual dejó que viera que el pelado de muchos nada tenía que ver con el aspecto de un militar.

En cuanto a participar en las diversas actividades que se les son orientadas por parte del mismo el 64,4% plantea asistir, mantener una adecuada disciplina dentro y fuera de la universidad 62,2% al igual que obtener buenas calificaciones, obtener buenas calificaciones en los exámenes, pero la realidad muestra otra situación, lo que se corroboró con la información brindada por los informantes clave así como por la observación realizada.

En lo referido a la influencia que ejerce la universidad así como los grupos de pares sobre los cadetes y su relación con la deserción escolar de los mismos el 68,9% afirmó que si influye (**ver anexo 8 y 9**), debido a que algunos se van acostumbrando a la vida civil y no desean incorporarse una vez graduados a una unidad militar, esto fue planteado por el 37,8 %, el 55,6% es del criterio que van cambiando la percepción que tienen de la vida militar siendo este uno de los el elemento que más influye (**anexo 10 y 11**), y el 42,2% manifiesta que establecen nuevas metas profesionales, las que no siempre tienen que ver con las FAR. Asumiendo que la deserción escolar de los cadetes esta condicionada por la socialización con el medio

civil lo que indica la necesidad de realizar un trabajo educativo más profundo y sistemático con estos actores sociales.

Al indagar sobre las posibilidades de realización profesional que ofrece las FAR, el 60% plantea que no ofrece éstas posibilidades, alegando que no habían visto satisfacción por parte de sus compañeros que se habían graduado con anterioridad; independientemente de que tienen algunas condiciones que lo facilitan no aprovechan esas posibilidades y las potencialidades de los graduados. Ante esta situación el 40% fue del criterio que las FAR si les brindaba posibilidades para desarrollarse profesionalmente. Lo antes expuesto influye en la deserción escolar de los cadetes según el criterio del 55,6% de los encuestados, ya que ciertamente es un poco doloroso como ellos expresaron, que después de cinco años no puedan desempeñarse en lo que estudiaron.

Lo cierto es que la deserción escolar independientemente de las causas afecta el desarrollo personal y social de los individuos, además de los costos que tiene para la sociedad en general.

La aplicación de las diferentes técnicas y posterior análisis de los resultados nos permitió corroborar la hipótesis planteada, en tal sentido nuestro aporte teórico esta en caminado a realizar una argumentación de las principales causas que condicionan la deserción escolar de los cadetes (FAR) insertados en la universidad de oriente.

Epígrafe 2.3 Argumentación de las causas que condicionan la deserción escolar de los cadetes insertados.

Para el desarrollo de nuestra investigación nos hemos planteado como interrogante: ¿Cuáles son las principales causas que condicionan la deserción escolar de los cadetes insertados (FAR) en la Universidad de Oriente? y hemos concluido que estas causas son la insuficiente orientación profesional y la socialización con el medio civil. Alrededor de nuestra problemática y las causas investigadas giran otros elementos como:

- ❖ **Desunión de las instituciones implicadas en la orientación profesional en la educación precedente.**

❖ **Atención de especialistas de la región militar a los cadetes insertados en la Universidad de Oriente.**

❖ **Ubicación laboral de los egresados.**

La preparación de cadetes en el contexto civil significa una situación excepcional en las Fuerzas Armadas Revolucionarias, pues este solo hecho implica que no se cuente con una infraestructura adecuada para llevar a cabo exitosamente dicho proceso, lo que influye directamente en la deserción escolar de los cadetes insertados.

Tomando como base nuestra realidad social podemos decir que la deserción escolar de los cadetes es producto de que éste no logra el cumplimiento de sus expectativas iniciales al insertarse en la educación superior. Lo que es resultado de un deficiente proceso de orientación profesional, el cual no le ha proporcionado las herramientas necesarias para hacerse una representación del medio universitario acorde a lo que éste le puede proporcionar, por lo que en los cadetes insertados se produce un debilitamiento del compromiso tanto con la institución armada como con la universidad conllevándolos a abandonar los estudios.

Al analizar la deserción escolar debemos tener en cuenta como el contexto social define en gran medida el comportamiento de los individuos, como las mediaciones familiares, sociales e individuales condicionan este proceso. Por tanto asumimos que la deserción escolar de los cadetes es generada por la socialización con el medio civil y una deficiente orientación profesional que se genera en el seno tanto en familiar como escolar.

La **insuficiente orientación profesional** como ya habíamos planteado es una de las causas que condicionan la deserción escolar de los cadetes insertados. Según los resultados de las técnicas aplicadas la familia y la escuela no son las que más influencia tienen en la orientación profesional sino los vecinos. Lo que ratifica a la comunidad como un agente de socialización implícito⁵⁷ como lo calificara Taberner.

⁵⁷ Taberner, José: *Sociología y Educación. El Sistema Educativo en sociedades modernas*. Funciones, Cambios y conflictos. Editorial Tecnos. Madrid 2002. Pág.68.

Considera además a la escuela y a la familia como agentes socializadores explícitos, por lo que le compete realizar un adecuado proceso de orientación profesional. Proceso en el que ha sentado interés nuestro estudio por la importancia que reviste a la hora de tomar decisiones como la permanencia o no en la institución escolar por los cadetes. Aunque nuestro centro de atención no es el papel de la familia en este proceso podemos decir que la poca participación que tiene en este proceso puede estar provocada por un conocimiento mínimo acerca de las diferentes profesiones, lo que dificulta el proceso.

En el caso que nos ocupa la deficiencia radica en que la escuela y las instituciones militares, la orientación profesional va encaminadas mayormente hacia las carreras de los Centros de Enseñanza Militar, prestando muy poca atención a las carreras civiles principalmente cual será su perfil en las FAR, siendo éste uno de los aspectos que más inquieta a los cadetes y afecta el proceso de Orientación Profesional en las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos.

Los cuadros de mando deben llevar a cabo una labor educativa, dentro de la cual se establecen una serie de acciones, con la esperanza de obtener como producto final altos niveles de retención escolar.

Por lo que el proceso de orientación profesional en las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos así como en la universidad debe estar encaminado a que los cadetes insertados se sientan en condiciones para escoger una profesión acorde a sus intereses y para poder ejercer su profesión como futuro oficial de las FAR Cuando elegimos lo que vamos a ejercer en el futuro, desde la escuela, muchas veces no tenemos en cuenta que no solo se elige una carrera, la cual estudiaremos en no más de seis años, sino además, estamos optando por un modo de vida para el cual debemos estar preparados y que nos acompañará a lo largo de nuestra existencia.

Decisión que tiene una connotación social inmediata, ya que, desde el momento en que adquirimos la carrera le hemos quitado la oportunidad a una o varias personas que quisieran haber tenido esa oportunidad, por lo que, ya somos responsables por desempeñarla lo mejor posible. Para ello, el buen cumplimiento de la función

educativa de las instituciones implicadas en el proceso así como de los cadetes debido a la responsabilidad que tiene cada uno en la tarea de reducir el número de deserciones.

Otros de los puntos de incertidumbre entre los cadetes es la ubicación laboral de los egresados, es una preocupación permanente para estos cadetes, lo que tiene incidencia también en la deserción escolar de los mismos, por ejemplo en las carreras de Sociología y Psicología, los egresados el cargo que desempeñan una vez en las unidades militares es de políticos, cargo para el cual no tienen motivación, unos por vocación y otros por desconocimiento de la disciplina.

Otras de las deficiencias esta en no existe una adecuada articulación entre las instituciones de Educación Superior dígase la Universidad, las Cedes Universitarias de las diferentes provincias, municipio, centros laborales que pueden apoyar el proceso así como las propias instituciones de las FAR, lo cual seria de gran ayuda en el proceso, para que los estudiantes conozcan antes de entrar en la Universidad los aspectos fundamentales de las carrera que van a escoger.

Los cadetes para poder insertarse a la universidad necesitan incorporar normas y valores que le permitan sentirse parte de esta nueva cultura, que posteriormente irán plasmándose en su conducta. Poniéndose de manifiesto lo referido por Salvador Giner en su obra Sociología. Razones por las cuales la **socialización con el medio civil** es un elemento a tener en cuenta a la hora de analizar la deserción escolar de los cadetes insertados (FAR) en la universidad de Oriente.

La socialización no es más que el proceso de influjo mutuo entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas, por lo que con el ingreso de los cadetes a la Universidad. Produciéndose un cambio sustantivo en el modo de vida al que estaban habituados, comenzando, pues, un proceso primero de aprendizaje y luego de aceptación de nuevas normas y valores dominantes; de manera formal la escuela como institución y de manera informal los grupos de pares.

a) La escuela:

El comportamiento de los cadetes de acuerdo a las normas de la institución comienza a ser diferente, pues a partir de entonces el horario será abierto, lo que implica que el cadete haga en su tiempo libre lo que estime conveniente. Esto trae consigo cierto relajamiento, y que no cumpla con los roles que le corresponde como actor social que es parte de determinados grupos e instituciones sociales, además de otros que les son asignados dentro de su estatus como militar y estudiante universitario ante lo cual es necesario que sean conscientes de cual debe de ser proceder ante sus deberes.

Esta “libertad” influye en la actitud que asumen los cadetes ante determinadas situaciones como es el caso del tiempo que dedican al estudio, lo cual en la universidad queda a disposición del estudiante, si estudia o no y el horario en que lo realiza, así como la puntualidad y asistencia a clases. El aprovechamiento del tiempo en función de estudiar es de significativa importancia para el estudio de la deserción escolar de los cadetes insertados en la universidad, ya que cuando no se le presta la debida atención al estudio los estudiantes desaprovechan y hasta tienen que arrastrar algunas asignaturas o repetir el año situación ante la cual muchos prefieren abandonar los estudios.

Además el vestuario que usarán para todas las actividades que se realicen será de civil, lo que se convertirá en parte de su cotidianidad. Conllevando en primer lugar que el cadete pierda lo que lo distingue como militar, el uniforme. No bebemos ser superficiales hasta el punto de creer que por un vestuario se defina el sentir del cadete, pero como reza un viejo refrán, el hábito hace al monje.

El vestuario de civil hace también que el cadete actúe como tal, ya que como no lleva un cartelito que diga “soy militar”, pues deja a un lado el porte y aspecto exigido en las escuelas militares de las que provienen. Pero además las modas del vestuario civil lo llevan al uniforme militar modificando el mismo tanto la ropa en si, como los accesorios que usan que no están reglamentados, lo que constituyen indisciplinas aspecto por el cual pueden causar bajas igual de sistema, además de que se habitúan al vestuario de civil y en ocasiones hasta sienten pena de usar el uniforme militar lo que indica que no se sienten identificados con este principal atributo que los identifica como miembro de las fuerzas armadas revolucionarias.

b) Los grupos de pares:

El cadete forma parte de una diversidad de grupos por lo que para sentirse parte se este deba cumplir las exigencias de estos, las cuales en la mayoría de los casos no son las más ajustadas al sistema en general y a la escuela más concretamente, influyendo en el cumplimiento de sus roles. Así, cuando práctica sus funciones en los colectivos del aula, la residencia, entre otros, estos van sentando en él dominio de concepciones diferentes a las que tenía, en correspondencia con las nuevas necesidades que ahora se le presentan en la vida civil.

En lo que respecta a los grupos con que se desarrolla el cadete en el contexto civil afecta en la medida en que el cadete comienza a tener una relaciones digamos que más cercanas a extranjeros. Aspecto que no afecta directamente la deserción escolar de los cadetes pero es un elemento importante ante el cual es necesario una fuerte labor política e ideológica, ya que muchas veces los cadetes se sienten una gran presión ya que algunos no conocen a cabalidad las regulaciones de las FAR para estas situaciones , y a que a diferencia de los demás miembros de un aula, los extranjeros no están educados bajo la concepción socialista, en la mayoría de los casos provienen de países capitalistas. En consecuencia confrontará nuevas concepciones del mundo con las suyas.

Al no existir la relación jefes subordinados aprehendida en la vida militar, o sea de una manera directa desde la base con los jefes de escuadra, pelotón y compañía, se dificulta un poco la disciplina, pues el cadete no tiene quien controle su proceder, por tanto no tendrá quien estimule o sancione la conducta al instante de haber sucedido, por ende se tiene que esperar la reunión mensual para llevar a cabo el procedimiento.

Otro de los comportamientos que el cadete insertado asume en el contexto civil es la opcionalidad para las actividades recreativas y políticas ya que asumen los mismos comportamientos de sus compañeros, los cuales no le dan significación a estas actividades ,y por parte del cadete este va creando el habito de ausentarse a las diferentes actividades, esto implica que se debilite su formación militar, así como su compromiso con las instituciones a las cuales pertenecen y que tienen normas las cuales debe cumplir.

De esta forma el medio, el contexto, las circunstancias son elementos que van creando en el cadete determinados niveles de conciencia en torno a la vida militar, acerca de las posibilidades que esta le ofrece y a veces al no tener una solidez en cuanto a que fue lo que lo hizo ingresar en la vida militar cuando comenzó en las EMCC y lo que significa defender las convicciones de nuestro país, desde esta posición muchas veces optan por abandonar los estudios y con ello la vida militar. Manifestándose así la tesis marxista “no es la conciencia del hombre lo que determina su ser, sino, por el contrario, el ser social es lo que determina su conciencia⁵⁸”.

Cosa que se refleja además en una de las preguntas del cuestionario donde un gran por ciento de los cadetes admite que el medio civil en que se desarrollan resulta un elemento significativo que afecta la deserción escolar.

Epígrafe 2.4 Propuesta del plan de acciones con vista a disminuir paulatinamente la deserción escolar de los cadetes insertados (FAR) en la Universidad de Oriente.

Luego de determinar y argumentar las causas que condicionan la deserción escolar de los cadetes insertados en la Universidad de Oriente, es necesario hacer énfasis en la elaboración de un plan de acciones dirigido a las diferentes instituciones implicadas en el proceso.

Objetivo del Plan: Atenuar los efectos de la insuficiente orientación profesional y la socialización con el medio civil en los cadetes insertados (FAR) para crear en ellos un alto sentido de pertenencia hacia la institución militar y la carrera que estudian, y así, reducir las cifras de deserción escolar de los cadetes insertados en la Universidad de Oriente.

Momentos de implementación:

Preparación: Dotar al personal correspondiente de las instituciones implicadas en el proceso de atención a los cadetes insertados de un dispositivo metodológico, que le permita una participación activa en el plan y enfrentarse así al siguiente momento.

⁵⁸Marx, C y Engels, Federico :Carta a K. Schmidt, en Obras Escogidas en Tres Tomos ,Ed. Cit, Tomo 3.Pag63

Diagnóstico: En esta fase se deben identificar las dificultades de mayor recurrencia en el banco de problemas de la atención a los cadetes. Es conveniente la visita al medio físico donde estos se desarrollan, con el fin de encontrar elementos que influyan en la deserción escolar de los mismos. De acuerdo a la magnitud de la incidencia de estos se recomienda trazar acciones para cada uno de ellos.

Implementación: en este momento vale destacar que presenta un carácter integrador dada la implicación de varias instituciones como a continuación se expone.

Acciones para las Escuelas Militares Camilos Cienfuegos

- ❖ Establecer un mecanismo que facilite a las mismas llevar a cabo un adecuado proceso de Orientación Profesional sobre las carreras civiles que se ofertan en ellas, auxiliándose de las principales instituciones de la comunidad y otras que por su importancia, aun cuando estén distante de la EMCC.

Objetivo:

Elevar el conocimiento de los estudiantes, acerca de las diferentes profesiones, teniendo en cuenta las principales necesidades socioeconómicas del territorio, a través del contacto directo y sistemático de los trabajadores pertenecientes a las instituciones laborales de la producción o los servicios.

- ❖ Auxiliarse de especialistas que estén ubicados en las diferentes unidades militares para que puedan intercambiar con los estudiantes sobre las carreras civiles que se ofertan en las FAR.

Objetivo:

Enaltecer en los estudiantes el conocimiento del objeto social de cada carrera que se les oferta en la escuela y cuál puede ser su ubicación laboral en las FAR, una vez conminado sus estudio, acción que motiva la actitud del joven ante la posibilidad de optar por los estudios y durante la formación profesional en la Universidad.

Acciones para la Región Militar:

- ❖ Establecer un mecanismo que facilite a los especialistas coordinar las prácticas laborales de los cadetes en instituciones militares y que estén lo más vinculada posible al perfil de la carrera y así cumplir lo estipulado en el Reglamento Atención a los Cadetes CES.

Objetivo:

Fortalecer desde las prácticas laborales la socialización con la vida militar, elevando así el interés y la motivación hacia esas especialidades.

- ❖ Auxiliarse de especialistas que estén ubicados en las diferentes unidades militares para que puedan intercambiar con los estudiantes sobre sus experiencias en su puesto laboral y que estén en correspondencia con las carreras que están estudiando.

Objetivo:

Que los cadetes conozcan y se vayan familiarizando con su posible campo laboral en las FAR.

- ❖ Preparar para las reuniones que se realizan mensualmente en dicho centro, materiales audios visuales relacionados con temas militares o de especialidades civiles pero de alto interés para los cadetes y para la actividad de la defensa del país en todos los órdenes, finalizando con un debate que exija la participación de la mayoría de los cadetes.

Objetivo:

Elevar el conocimiento de las profesiones militares o civiles que demanda la defensa de la patria, para preponderar esas especialidades, potenciando así la motivación hacia diferentes especialidades.

- ❖ Programar encuentros con egresados de carreras civiles que se encuentren laborando en dicho centro para que estos muestren cómo ha sido su experiencia.

Objetivo:

Incrementar la atención diferenciada y directa hacia los cadetes a través del cumplimiento de lo establecido con respecto a la asistencia de los especialistas a las reuniones mensuales con los cadetes insertados.

Evaluación: Se recomienda que a medida que se realicen las acciones se valla midiendo los progresos o retrocesos en cuanto a atenuar las influencias de los elementos analizados en la deserción escolar de los cadetes insertados, a partir de los indicadores empleados en la presente Investigación.

Valoración: Se aprecia, en correspondencia con las recomendaciones de las propias instituciones implicadas el proceso, introducir en la práctica el plan de acciones propuesto dado el provecho que puede traer para las FAR, pues se lograría el perfeccionamiento del proceso de atención a y con esto reducir las cifras de la deserción escolar por parte de los cadetes insertados no solo en la Universidad de Oriente, sino también en los Institutos pedagógicos.

CONCLUSIONES:

La deserción escolar es un fenómeno educativo que tiene implicaciones sociales, por lo que esta investigación nos permitió adentrarnos en la temática, y a partir de los principales elementos que tuvimos en cuenta para la misma arribamos a las siguientes conclusiones.

El análisis histórico-teórico de la deserción escolar permitió examinar exhaustivamente esta problemática, ubicándola tanto a nivel macro como micro, así como la determinación de los rasgos característicos en cada uno de los casos, además de aquellos elementos que tienen una relación directa con esta problemática, que ha sido estudiada desde lo institucionales como lo individual. Sin embargo se le ha dado poco tratamiento en la Educación Superior en Cuba y específicamente desde la sociología. Lo antes expuesto presupone la necesidad de profundizar en su estudio.

La utilización de las diferentes teorías permitió dar una mejor explicación de la deserción escolar desde la sociología, analizando esta con una visión más completa a partir de la utilización de la teoría dialéctica y más concreta con la teoría especial y particular. Existiendo una correspondencia respecto a la utilización de la triangulación como estrategia metodológica que permitió corroborar nuestra hipótesis, demostrándose que, la insuficiente orientación profesional y la socialización con el medio civil son las principales causas que condicionan la deserción escolar de los cadetes insertados (FAR) en la Universidad de Oriente.

Como se aprecia en el análisis de los resultados, existe una pluralidad de incumplimientos de la política educativa, trazada por la Dirección del Partido, las que unida a las dinámicas de la sociedad cubana y estados de carencias como resultado de más de 50 años de agresión mediática, económica, ideológica, traen consigo desmotivación de algunos jóvenes y por ende la deserción de las instituciones educativas.

La deserción escolar de los cadetes insertados (FAR en la Universidad de Oriente aunque estadísticamente no sea relevante, desde el punto de vista cuantitativo su

importancia radica en lo que implica a la hora de medir la eficacia de los procesos educativos en particular y del sistema educativo en general, siendo necesario que se tenga en cuenta a la hora de analizar la funcionalidad de las instituciones sociales que puedan estar implicadas en el proceso. Desde lo cualitativo adquiere significación a la hora de analizar los comportamientos que asumen los actores sociales y el por qué de sus acciones.

El plan de acciones que se propone como resultado del proceso investigativo, está encaminado a elevar la calidad y la sistematicidad de las actividades dirigidas a mitigar o erradicar las deserciones de los cadetes insertados en la universidad. Lo que no quiere decir que sea obsoleto para su aplicación en otras entidades civiles donde también existen cadetes como es el caso del Instituto Superior Pedagógico “Frank País García.”

La institución docente así como la militar deben preparar al estudiante no solo para entrar al sistema, sino continuar la labor durante la permanencia en la misma con el propósito de fortalecer los intereses hacia la especialidad escogida, es un ejercicio que permite elevar el amor por nuestra especialidad.

Recomendaciones:

- A los especialistas de la Región Militar que sean objetivos y sistemáticos mediante charlas educativas para que creen en los cadetes conciencia y sobre todo explicarles la necesidad que tiene nuestro país de formar jóvenes cadetes insertados de las FAR con una adecuada preparación tanto social como política e ideológica.
- A la Región Militar y a la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Santiago de Cuba que les den una mayor participación a los cadetes insertados en la Universidad de Oriente en las actividades que realizan, ya sean políticas ,culturales o de preparación militar
- A todas las instituciones implicadas en el proceso de atención a los cadetes que tengan en cuenta el Plan de Acciones propuesto en la presente investigación para disminuir paulatinamente la deserción escolar de los cadetes.
- A la Universidad de Oriente que tengan en cuenta la presente investigación a la hora de analizar la deserción escolar de los estudiantes ya sean cadetes o no, por la importancia de los elementos tratados.

BIBLIOGRAFÍAS:

- Aumenta el fracaso escolar en España desde 2000 <http://www.fracasoescolar.org/2009/06/aumenta-el-fracaso-escolar-en-espana.html>. (Consultado 3 de julio 2013).
- Bourdieu, Pierre: Razones prácticas sobre la teoría de la acción. Editorial Anagrama, Barcelona, 1997.
- Baxter, Esther. Amelia y Mirta: La escuela y el problema de la formación del hombre, en García, Batista Gilberto: Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 2002.
- -Boron, Atilio A .Manual de metodología .Construcción del Marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Ruuth Sautu, Paula Boniolo, Pablo Dalle y Rodolfo Elbert. CLACSO, Colección Campus Virtual, Buenos Aires, Argentina.2005.
- Bordeau, P. J.C. Parsson, Los estudiantes y la cultura, nueva colección Labor, editada por Les Editions Minuit, París, 1967, p. 4.
- Caballero, Tamara: "Papel del maestro en la prevención de las conductas de los escolares de la enseñanza primaria en el municipio Santiago de Cuba". Tesis En Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: Santiago de Cuba. 2000.
- -Castro Ruz, Fidel: "Sobre temas militares". Imprenta Central de las FAR La Habana 1990
- Castro Ruz, Fidel: Discurso en la clausura del IV Congreso de Educación Superior. La Habana, Cuba, febrero de 2004.
- -Colectivo de autores: Metodología de la investigación social. Editorial Ciencias sociales. La Habana 1988
- Colectivo de autores: Introducción a la metodología de la Ciencias Sociales. Editores políticos, La Habana 1984.
- Colectivo de autores: Metodología de la Organización del Trabajo Educativo. Editorial Ciencias Sociales, La Habana. 1992.
- Corcuff, P. Las nuevas sociologías. Editorial Félix Varela. Cuba, 2003.
- Coy, E: Desviación Social: aproximación a la teoría y la intervención. La Habana, Editorial Félix Varela, [s.a.].

- Castro Ruz, Fidel: Discurso en la clausura del IV Congreso de Educación Superior. La Habana, Cuba, febrero de 2004.
- de Vries, Witse y otros: “¿Desertores o decepcionados? Múltiples causa para la deserción escolar”, en Revista de Educación Superior. Mexico, vol.XL, No.160, octubre –diciembre, 2011.
- Del Pino, Jorge Luis: La orientación profesional en la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. Tesis doctoral. Facultad Pedagógica. La Habana.[s.a.].
- Delgado Legrá, Lianet: Funcionamiento de las actividades de Formación Vocacional yOrientación Profesional en la labor con estudiantes de la enseñanza media. Trabajo en opción al título de licenciada en Sociología. Universidad de Oriente. 2010.
- Deserción universitaria causa frustración y pobreza en www.eluniversal.com.mx/nación/141267.html. consultado (23-2-2013)
- Deserción escolar [.WWW://marimar00.blogspot.com](http://WWW://marimar00.blogspot.com) consultado(23-2-2013)
- Deserción escolar WWW://wikipedia.org/wiki/consultado(23-2-2013)
- Deserción estudiantil en mexico.<http://html.rincondelvago.com/desercion-estudiantil-en-mexico.html>
- Durkheim, Emile: “Las Reglas del método sociológico”. Segunda reimpresión. Fondo de cultura económica de México. México. 2001
- Durkheim, Emile: Educación y Sociología. Bogotá, Editorial Linotipo, 1979.
- Duran Encalada, Jorge A. y Díaz Hernández, Graciela: Análisis de la deserción estudiantil en la Universidad Autónoma Metropolitana. (Material digital)
- Engels, F. Ludwig Feuerbach y el fin de la filosofía clásica alemana. Tesis sobre Feuerbach. Edición de Lenguas extranjeras, Moscú.
- Educacion.Retencion del [ciclo normal](http://www.onei.cu/aec2011/esp/18_tabla_cuadro.htm). http://www.onei.cu/aec2011/esp/18_tabla_cuadro.htm. (consultado 8 de octubre 2013).
- España duplica la tasa de abandono escolar de la U.E.en <http://www.abc.es/20120514/sociedad/abci-estudio-eurostat-fracaso-escolar-201205111726.html> (consultado 3 de julio 2013).
- Giner, Salvador y Lamo de Espinosa, Torres.: “Diccionario sociológico”. Edición Ciencias Sociales. Alianza Editorial. (s.f.)
- Giner, Salvador: Sociología. Quinta edición, septiembre 2000.
- González, Maura: Viviana. “Los niveles de Integración Motivacional”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1998.

- Haralambos and Holburn: Sociology themes and perspectives. Sixth edition, 2004
- Hernández Sampier Roberto: Metodología De la Investigación. Editorial Félix Varela, La Habana, 2004.
- Ibarra Martín, Francisco y otros: Metodología de la investigación social. Editorial Pueblo y Educación, a Habana, 1988.
- Jeffrey, Alexander: “Las teorías sociológicas después de la Segunda Guerra Mundial”. Editorial Ciencias Sociales .La Habana 1990.
- La educación en Cuba. en hppt: [//wikipedia.org/wiki/sistema_educativo_cubano](http://wikipedia.org/wiki/sistema_educativo_cubano). Consultado(23-2-2013)
- Latigo Terrix Enyon S.: La influencia de las dinámicas culturales en el proceso educativo: una visión Ugandés. Trabajo de diploma en opción al título de licenciado en Sociología .Universidad de Oriente. Santiago de Cuba [s.a].
- Lliart, Eduardo y Manuel Trujillo: “Documentos de trabajo del DPTO PPD UO”. Santiago de Cuba. 2007.
- Martín, Alvira, Francisco et.: “Selección de lecturas de Metodología. Métodos y técnicas de la investigación social” I y II. Editorial Félix Varela. La Habana. 2002.
- Martínez Bencardino: Estadística y muestreo. ECOE Ediciones, Santa Fé de Bogota. Colombia.
- -Marx, Carlos: “El Capital”. Tomo 3.- La Habana: Editorial Ciencia Política, 1965.
- -Meier, Artur: Sociología de la educación. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, 1984.
- MINFAR: Manual de atención a los CES. La Habana.2013.
- -Mosqueda Mosqueda, Erich: Estrategia de trabajo para la Formación Vocacional y las Orientación Profesional en el Palacio Provincial de Pioneros “Una flor para Camilo”. Tesis para optar por el título de máster en Sociología. Santiago de Cuba. Universidad de Oriente, 2008
- Oliva Guerra, Giannis: El proceso de formación militar de los cadetes insertados (FAR) en la Universidad de Oriente. Tesis en opción al título de Licenciada en Sociología. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.2009
- Orientación Vocacional_(1996)(s.a)en:[www.monografias://.com/trabajos14](http://www.monografias.com/trabajos14)(fecha de consulta: 25-2-2013)

- -Parsons, Talcott: "El sistema social". Editorial Revista de Occidente, S.A., Madrid (España), 1966.
- PCC: Lineamientos de la política económica y social del partido y la Revolución. La Habana.2011.
- -Peláez Sánchez, Kirenia: La función educativa de la familia en la orientación y selección profesional de los estudiantes de noveno grado de la ESBU "Máximo Gómez Báez en le municipio Mella". Universidad Pedagógica "Frank País García", Facultad de Humanidades. Carrera: Historia y Marxismo. Trabajo de Diploma. Santiago de Cuba, 2003-2004.
- -Quintana Cabanas, José María: Sociología de la Educación. Dykinson. Reimp.1993.
- Sierra Bravo, Restituto: Técnicas de Investigación Social. Teorías y ejercicios. [s.l] Novena Edición revisada y ampliada. 1994
- -Ritzer, George: Teoría Sociológica Clásica. Editorial Félix Varela. Ciudad Habana. 2007.
- Ritzer, George: Teoría Sociológica Contemporánea. 1ra y 2da parte. Editorial Félix Varela. Ciudad Habana.2003.
- Rodríguez Gómez, Gregorio: "Metodología de la investigación cualitativa". Editorial Félix Varela. La Habana, 2004.
- Tomado de: Norge Enrique Moreno Leiva. Escuela Primaria Francisco Vales Ramírez. Sede Universitaria Municipal de Cultura Física. Yaguajay. www.2008omarito01035[aroba]ssp.jovenclub.com (fecha de consulta:21/10/10)
- Taberner, José: "Sociología y Educación. El sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos".Editorial Tecnos. Madrid.2002
- -Tomasa Díaz: FAR de la República de Cuba. Editorial Orbe. La Habana, 1976.pág.47.
- Urrutia, Lourdes: "Metodología, métodos y técnicas de la investigación social III". Editorial. Feliz Varela. 2004.
- -Weber, Max: Economía y sociedad. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 19g76 p.18
- Linares, Yadria: La deserción escolar de los cadetes insertados del MININT en la universidad de Oriente de la facultad de Matemática y Ciencias de la Computación. Tesis en opción al título de Licenciado en Sociología .Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.2013.

Anexos

ANEXO # 1:

Guía de observación:

Fecha: 13 – 11-2012

Hora: 8:00 A.m. hasta las 2:00 P.m.

Lugar: Escuela Militar Camilo Cienfuegos.

Objetivo de la observación: Evaluar el comportamiento de la variable socialización con el medio civil y la formación militar de los cadetes.

Indicadores a observar

- Asistencia y puntualidad
- Porte y aspecto
- Cortesía militar

Observante: Deneisi Rodríguez

ANEXO #2

Entrevista a individuos que abandonaron los estudios.

¿Qué lo motivo a integrarse como cadetes insertados de las FAR?

¿Qué lo motivo a usted a abandonar los estudios?

¿En qué año de la carrera abandono los estudios?

¿Por qué escogió la carrera?

¿Tenían conocimiento previo de la misma?

¿Cómo adquirió este conocimiento?

¿Qué consecuencias ha tenido en el contexto familiar, social y personal el abandono de los estudios?

ANEXO #3 Entrevista a informantes clave

¿Por qué se insertan cadetes en los Centros de Enseñanza Superior?

¿Usted podría mencionar tres de las principales causas de la deserción escolar de los cadetes insertados en la Universidad de Oriente?

¿Cuál es el promedio de cadetes que desertan por curso?

¿En qué año de estudio y carrera se producen más deserciones?

¿Una vez que se integran a las filas de las FAR que atención reciben por parte de los tutores que se les asignan por el mismo?

¿Cómo valora la labor preventiva, y orientadora llevada a cabo por las FAR con los estudiantes para que éstos se mantengan en sus especialidades?

ANEXO #4

Cuestionario a cadetes insertados (FAR) en la Universidad de Oriente.

El departamento de Sociología de la Universidad de Oriente se encuentra realizando un estudio para determinar cuáles son las causas que inciden en el incremento de la deserción escolar de los cadetes las FAR en la Universidad de Oriente. Este cuestionario será de gran utilidad si es llenado completamente. La información recogida es totalmente confidencial, por lo que no deberá escribir su nombre. Reiteramos nuestro agradecimiento por toda la colaboración que Ud. nos pueda ofrecer. Muchas Gracias

Datos socio demográficos

Edad: ____ Sexo: ____ Carrera: _____ Año: _____

1-¿Qué lo motivó a usted a integrarse como cadetes insertados de las FAR? _____

2-¿Conoce usted qué es la deserción escolar?

SI ____ NO ____

3-En caso de ser afirmativa su respuesta, podría definirla con sus palabras.

4-En su opinión cuáles son las principales causas que conllevan a los cadetes insertados a abandonar los estudios.

____ Problemas académicos.

- ___ No le gustaba la carrera.
- ___ Falta de motivación por la carrera.
- ___ Poca identificación con las FAR.
- ___ Problemas de disciplina.
- ___ la influencia del medio universitario.
- ___ insuficiente orientación profesional.
- ___ imposibilidad de realización profesional en las FAR.

5. ¿Cumples con lo ordenado en la base reglamentaria de las FAR? Marque con una X las opciones que considere.

- ___ Asistir mensualmente a las reuniones que realiza las FAR.
- ___ Participar en las diversas actividades que les son orientadas por parte del mismo.
- ___ Mantener una adecuada disciplina dentro y fuera de la universidad.
- ___ Obtener buenas calificaciones en los exámenes.

6-Cuando asistes a las reuniones lo haces:

- Con el uniforme incompleto.
- Con completo uniforme, pero con accesorios (aretes, cadenas, pulseras...)
- Vestido de civil.

7-¿Cuáles de éstas son las nuevas formas de comportamiento que le brinda la escuela?

- Horario abierto
- Vestuario de civil para la realización de todas las actividades.

Otras. ¿Cuáles?-----

9- En la vida civil has aceptado comportamientos como:

- Relaciones con extranjeros
- Opcionalidad para la participación en las actividades recreativas

---- Opcionalidad para la participación en las actividades políticas

10 ¿Consideras que la relación de los cadetes con el medio civil influye en el cumplimiento de sus deberes? Si No ¿Por qué?

11 ¿Crees que la influencia que ejerce las nuevas pautas de comportamiento que brinda la universidad así como los grupos de pares sobre los cadetes influyen en la deserción escolar de los mismos? Si No ¿Por qué? _____

12 ¿Recibió usted información sobre las diferentes carreras civiles antes de comenzar los estudios universitarios?

Si No

13 ¿Quién le proporcionó esa información? Marque con una X las opciones que considere correcta.

la familia.

la escuela (militar).

otras instituciones militares o no. ¿Cuáles? _____.

vecinos

14 ¿Cómo califica la información recibida? Marque con una x la opción que considere correcta.

suficiente insuficiente

15 ¿Cómo ha incidido en su estancia en la universidad?

16 ¿Se siente satisfecho con su carrera? Si No

17 ¿Conoces cuál será su desempeño laboral en las FAR una vez graduado?

Si No

En caso de ser afirmativa su respuesta ¿Desde cuándo?

antes de entrar en la universidad después de entrar en la universidad

18 ¿Crees que las FAR te ofrece posibilidades de realización profesional?

___Si ___No ¿Por
qué?_____

_____.

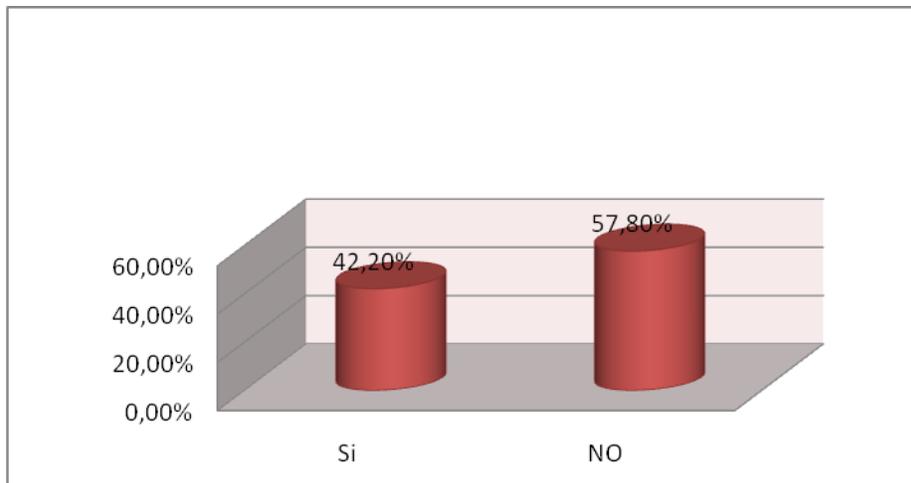
19-¿Consideras que esto influye en la decisión de los cadetes de abandonar los estudios?

___si ___no ¿Por qué?_____

_____.

ANEXO #5

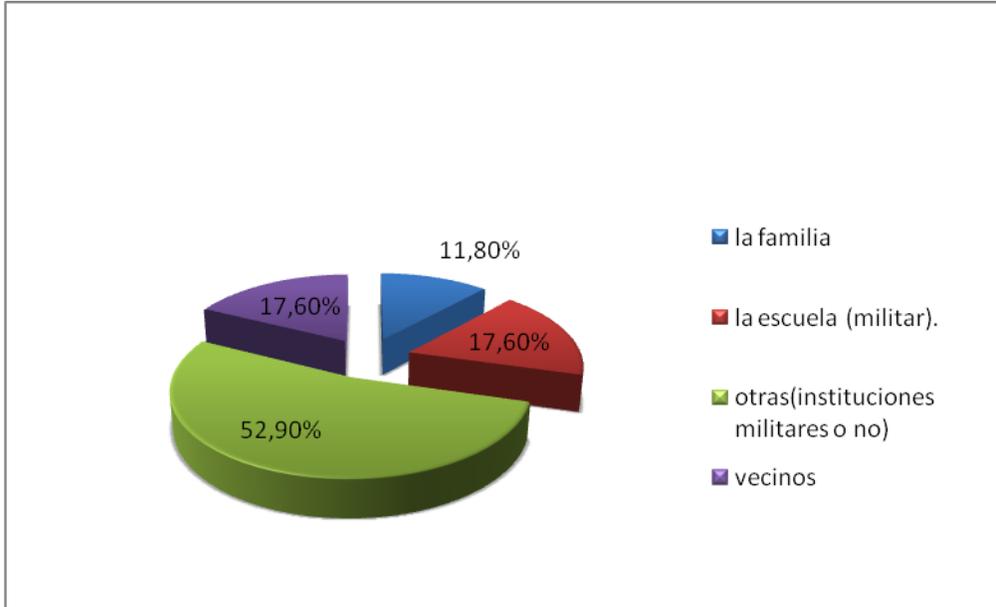
Grafico # 1 Conocimiento sobre las diferentes carreras civiles antes de ingresar en la universidad.



Fuente: Elaboración en el Excel por la autora a partir de los resultados de cuestionario.

ANEXO #6

Gráfico # 2 Participación de los agentes socializadores en el proceso de orientación profesional.



Fuente: Elaboración en el Excel por la autora a partir de los resultados de cuestionario.

ANEXO #7

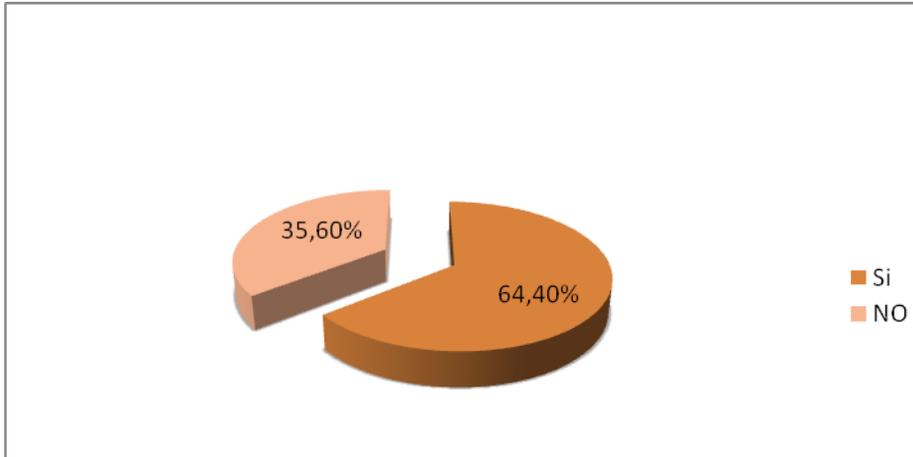
Tabla #1 Calificación de la orientación profesional recibida

| | Porcentaje |
|--------------|------------|
| suficiente | 35,3 |
| insuficiente | 64,7 |
| Total | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia de la autora a partir de los resultados de cuestionario y el procesamiento en el paquete estadístico SPSS.

ANEXO # 8

Gráfico #3 Influencia de la socialización con el medio civil en la deserción escolar de los cadetes insertados en la Universidad de Oriente.



Fuente: Elaboración en el Excel por la autora a partir de los resultados de cuestionario.

ANEXO #9

Prueba Binomial

¿Crees que la influencia que ejercen las nuevas pautas de comportamiento que brinda la universidad así como los grupos de pares sobre los cadetes influyen en la deserción escolar de los mismos?

H0: La probabilidad de que la socialización con el medio civil influya en la deserción escolar de los cadetes insertados en la Universidad de Oriente es igual a la probabilidad de que no influya.

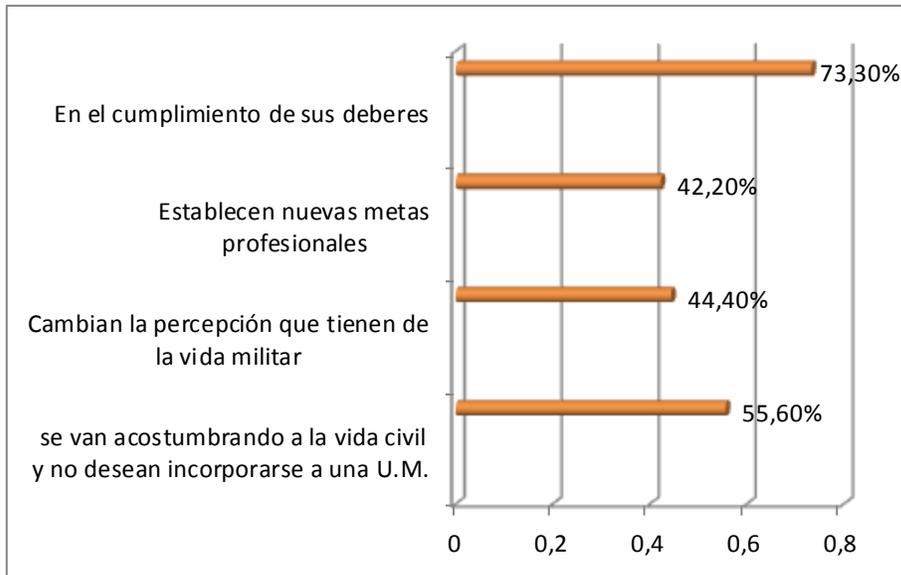
H1: La probabilidad de que la socialización con el medio civil influya en la deserción escolar de los cadetes insertados en la Universidad de Oriente es mayor que la probabilidad de que no influya.

$H0=0,016$

Por tanto se rechaza H0 ya que es menor que el nivel de significación (0,05).

ANEXO #10

Gráfico # 4 Aspectos en los que influye la socialización con el medio civil y que repercuten en la deserción escolar.



Fuente: Elaboración en el Excel por la autora a partir de los resultados de cuestionario.

ANEXO #11

Tabla # 2 Tabla de contingencia

| | cambian la percepción que tienen de la vida militar | | Total |
|--|---|----|-------|
| | si | no | |
| ¿Crees que la influencia que ejerce la universidad así como los grupos de pares sobre los cadetes tiene relación con la deserción escolar de los mismos? | 25 | 6 | 31 |
| Total | 25 | 20 | 45 |

Fuente: Elaboración propia de la autora a partir de los resultados de cuestionario y el procesamiento en el paquete estadístico SPSS.

ANEXO #12

Caracterización sociodemográfica de la Universidad de Oriente.

La Universidad de Oriente se fundó el 10 de octubre de 1947, en acto solemne realizado en el Gobierno Provincial de Santiago de Cuba, con la presencia de la campana de La Damajagua y las autoridades de la provincia. Para aquella época las carreras colonizadoras de este centro fueron Pedagogía, Filosofía, Derecho, Ciencias Comerciales e Ingeniería Química Industrial.

La matrícula inicial fue de 170 alumnos. Su primera sede fue la entonces Escuela de Comercio. Actualmente cuenta con una matrícula de 5443 alumnos, dicha unidad de análisis se encuentra ubicada en la ciudad de Santiago de Cuba, en Patricio Lumumba S/N la misma tiene como misión la formación integral de los estudiantes, acorde a las exigencias internacionales y las prioridades nacionales y territoriales, insertándonos en la sociedad con la pertinencia y el impacto que exige nuestro tiempo.

Para cumplir esta misión la Universidad de Oriente cuenta con 1190 profesores a tiempo completo. De modo más sintetizado la Universidad de Oriente en su estructura cuenta con: 3 Campos Universitarios, 11 Facultades, 34 Carreras, 44 Departamentos docentes, 2 Entidades de Ciencia e Innovación Tecnológica - CNEA y CBM -, 11 Centros de Estudios, y 3 Bibliotecas.

Actualmente en dicha institución cursan estudios 82 cadetes insertados (FAR) de los distribuidos en la mayoría de las carreras así como en los cinco años. Los cuales provienen de las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos en la cual el estilo de vida y los modos de comportamientos son diferentes ya que es una enseñanza preuniversitaria y militar. Por lo que en la universidad los planes de estudios son más rigurosos y se necesita que los estudiantes se sientan identificados con su carrera, que sean más responsables y autodidactas. En el medio universitario el cadete se convierte en un individuo vulnerable cuya socialización en este medio y la internalización de los modos y estilos de vida pueden ir en contra de su formación miliar llevándolos a incurrir en indisciplinas y llegar hasta la deserción escolar.