



Facultad de Ciencias Sociales
Departamento de Sociología

Trabajo de Diploma

En Opción al Título de Licenciado en Sociología.



Título: *Factores sociales que desde la familia limitan la integración social del adulto mayor a los espacios sociales. Un estudio de caso en la comunidad de San Pedro.*

Nombre: *Israel Antonio Riverón Sánchez.*

Tutora: *MsC. Lisandra López.*

Curso: 2013-2014

“Año 56 del Triunfo de la Revolución”

No hay cosa más bella que amar a los ancianos, el respeto es un dulcísimo placer.

José Martí



El arte de envejecer es el arte de conservar alguna esperanza.

André Maurois



¡Envejece conmigo! Lo mejor está aún por llegar.

George Christopher Lichtenberg.

Dedicatoria:

- A Dios por darme la oportunidad de vivir toda una vida de desafíos, alegrías y emociones al lado de personas maravillosas.
- A mi santo protector San Antonio de Padua y a la Virgen de la Caridad del Cobre, protectores y guías en todo este largo proceso investigativo.
- A la memoria de todos mis familiares fallecidos, en especial a mis queridas e inolvidables abuelas Lilia y Carmita, y a mi abuelo Antonio.
- A toda mi familia paterna y materna, en especial aquellos que me han apoyado de forma directa e incondicional en todo el transcurso de estos años universitarios.
- A mi madre que es parte y todo en mi vida, mi luz, mi guía y la que ha hecho posible con su educación y dedicación que yo sea quién soy.
- A mi padre que es también parte y todo en mi vida, es ejemplo, dedicación, sacrificio, valor, y cuando sea grande quiero ser como él.

Agradecimientos:

- A toda mi familia materna y paterna que de una u otra manera me han apoyado en todos estos años de vida universitaria.
- A mi tía Toña por todo su apoyo y por ser como una segunda madre para mí.
- A mi primo-hermano Roberto Tremble por haber sido un guía del cual he aprendido mucho y al cual admiro, a su esposa Isel y a su suegra Marta.
- A mi tía Hortensia y mis primos Lorena, Lorenzo, Isabela, Champolo y Lucas, por el amor y el apoyo brindado.
- A todos mis amigos y compañeros de aula, que se han convertido en otra familia.
- A todos y todas las amistades de mis padres que también nos han apoyado en este largo camino.
- A quienes con mucho orgullo han colaborado con esta investigación, en especial a aquellos que han accedido a ser entrevistados: expertos e informantes claves.
- Al departamento de Sociología y a todos los profesores/as que en estos años han formado y educado un mejor investigador y a una mejor persona, en especial a los distinguidos profesores Víctor Téllez, Osmany Soler y Alberto Frómeta, y a las distinguidas profesoras María Eugenia, Margarita Moncada, Iliana Benítez Evelyn Caraballo y Maritza Morales.
- A mi tutora Lisandra, por toda su paciencia, entrega y consejos.
- A todas las familias y adultos mayores de la comunidad de San Pedrito que han sido sujetos protagonistas de esta investigación, en especial aquellos que han confiado en mí y abiertamente han compartido las diversas situaciones en las que viven.
- A mis amigos y compañeros de aula, por la amistad de todos estos años, en especial a Dairenis, Annarella, Deneisi, Arais, Laura, Maridalia, María Isabel, Luis Meriño y Adolfo Font.
- A mis queridas amigas incondicionales por el cariño y amor brindado hacia mi self: Marjoris, Eglis y en especial a Chuchi.

Resumen:

La presente investigación está relacionada con los factores sociales que desde la familia limitan la integración social del adulto mayor a los espacios sociales en la localidad de San Pedrito, teniendo en cuenta que la población anciana ha crecido en los últimos tiempos y se prevé un crecimiento mayor, el punto de mira más importante en estos momentos son los adultos mayores y las familias en las que estos conviven.

Este grupo etáreo es indispensable en cuanto a protección, atención así como la creación de un conjunto de condiciones para desarrollar una vida activa, saludable y para lograr esto es muy importante su integración e interrelación con el medio social, en este sentido, la familia juega un papel fundamental, por ser la que principalmente asume su cuidado.

Este trabajo tiene como objetivo determinar los principales factores sociales que desde la familia limitan la integración social del adulto mayor a los espacios sociales en la localidad de San Pedrito, con vistas a plantear una serie de recomendaciones que sean tenidas en cuenta por los actores de la comunidad en el tratamiento de dicha problemática.

Para la realización del mismo se utilizó esencialmente la metodología de investigación cualitativa. En correspondencia con el fin de la metodología cualitativa y de la presente investigación, la estrategia metodológica empleada es la de estudio de casos múltiples, aunque atendiendo a la dinámica de las relaciones en la familia se hizo necesario el apoyo en la triangulación metodológica, que permite combinar técnicas, métodos, teorías y datos, aplicando técnicas tanto de la metodología cualitativa como cuantitativa.

La novedad del estudio radica en determinar los principales factores sociales que desde la familia limitan la integración social del adulto mayor a espacios sociales, que desde los estudios de la familia desde la sociología han sido insuficientemente sistematizados.

Summary:

This research is related to the social factors from the family limited social integration of older social spaces in the town of San Pedrito, considering that the elderly population has grown in recent years and further growth, the most important point right now is look at seniors and families where these coexist.

This age group is essential in terms of protection, care and the creation of a set of conditions for an active, healthy life and to accomplish this is very important integration and interaction with the social environment, in this sense, the family plays a fundamental role, for being the mainly takes care.

This work aims to identify key social factors from the family limited social integration of older social spaces in the town of San Pedrito, in order to raise a series of recommendations to be considered by actor's community in treating this problem.

To achieve the same essentially used the qualitative research methodology. In correspondence to the qualitative methodology of this research, and the methodological strategy used is the multiple case study, even taking into account the dynamics of relationship in the family support in methodological triangulation, which allows to combine it became necessary techniques, methods, theories and data, using techniques both qualitative and quantitative methodology.

The novelty of this study is to determine the main social factors that limit the family from social integration of older social spaces, for family studies from sociology have been insufficiently systematic.

Índice

Introducción.....	1
Capítulo 1: Fundamentación teórica de los factores sociales que desde la familia limitan la integración social del adulto mayor a los espacios sociales en la localidad de San Pedrito.....	8
Epígrafe 1.1: Factores sociales que desde la familia limitan la integración social del adulto mayor. Su evolución histórica.	8
Epígrafe 1.2: Antecedentes teóricos sobre la familia y los factores sociales que limitan la integración social del adulto mayor a los espacios sociales.....	14
Epígrafe 1.3: Nociones conceptuales para la comprensión de la problemática o objeto de estudio.....	20
Epígrafe 1.4: Factores sociales que limitan la integración social del adulto mayor en la familia. Análisis y comprensión desde las teorías sociológicas.....	26
Capítulo 2: Factores sociales que desde la familia limitan la integración social del adulto mayor a espacios sociales. Elementos metodológicos para su análisis.....	32
Epígrafe 2.1: Diseño teórico-metodológico de la investigación.....	32
Epígrafe 2.2: Estrategia metodológica empleada en la investigación. metodología, métodos y técnicas utilizadas.....	38
Capítulo 3: Resultados obtenidos en el estudio de los factores sociales que desde la familia limitan la integración social del adulto mayor.....	46
Epígrafe 3.1: La integración social del adulto mayor, analizada desde las relaciones de género y generaciones.....	46
Epígrafe 3.2: La representación y los roles sociales en la integración social del adulto mayor.....	52
Conclusiones.....	58
Recomendaciones.	
Bibliografía.	
Anexos.	

Introducción

El envejecimiento poblacional constituye el principal problema demográfico actual y prospectivo de la población cubana, en la actualidad según datos del último Censo de población y viviendas realizado en el 2012, el porcentaje de personas mayores de 60 años es de 18,3%.¹ Es por ello que hoy más que nunca la familia juega un importante papel en el cuidado del adulto mayor, su demanda cada día es mayor, pues el escenario social actual la impulsa a nuevos retos.

La familia sigue siendo insustituible como agencia primaria para la socialización del individuo y, en particular, para la estabilidad emocional de sus miembros. De todos los componentes de la estructura de cualquier sociedad ella es la más extendida y universal, está presente en todas las culturas y localidades.² El 90% de los adultos mayores en Cuba viven en familias, que mayoritariamente brindan apoyo y ayuda de todo tipo. Se requiere privilegiar las tareas de cuidado que realiza la familia, desde la responsabilidad social, como objeto de políticas generales.³

Diversos investigadores reconocen las importantes transformaciones que han tenido lugar en la familia durante el siglo XX y XXI, en el contexto de la modernización, urbanización e industrialización, y más recientemente, en el escenario de la globalización creciente de las sociedades.⁴

El interés científico por la familia se conjuga con importantes cuestiones como: las relaciones de la familia con la sociedad, con sus instituciones y con aspectos tales como la cultura y el trabajo; la política social del Estado y su impacto en la familia; la

¹ Oficina Nacional de Estadísticas e Información (ONEI): Informe Nacional del Censo de Población y Viviendas 2012, que se encuentra en el sitio web: www.onei.cu, consultado el 25 de marzo del 2014.

² Fleitas Ruiz, Reina: Selección de lecturas de Sociología y Política Social de la familia. Habana, Editorial Félix Varela, 2005. Pág. 3

³ Colectivo de autores: "Las familias cubanas en el parteaguas de dos siglos". Ciencias Sociales,(s.n), 2010.

⁴ Zabala, María del Carmen: Familia y pobreza en Cuba. Tesis de Doctorado. Cuba, 1996. Pág. 2.

diversidad y complejidad familiar existente en el mundo; el papel socializador de la familia, entre otros.

Por su parte han sido poco sistematizados los estudios relacionados con la integración social del adulto mayor. Las investigaciones sobre la temática predominan en campos como la medicina gerontológica, la cultura física, la psicología, el trabajo social, y la sociología de la tercera edad, de ahí la novedad de este estudio que busca profundizar en las particularidades que presenta la familia en los marcos de la vida cotidiana, que limitan la integración social del adulto mayor.

Siguiendo el criterio de Roberto Hernández Sampier⁵, podemos justificar la necesidad de nuestro estudio de la siguiente manera:

-Conveniencia: La investigación sirve para brindar un nuevo conocimiento que llenaría un vacío importante, ya que desde la sociología de la familia no se ha tratado con sistematicidad el tema particular objeto de este estudio.

-Relevancia Social: Los resultados pueden ser tomados en cuenta y beneficiar a las familias y adultos mayores objeto y sujetos de estudio, así como a los decisores y los que ponen en práctica las políticas y proyectos sociales, y a aquellos investigadores que decidan profundizar en un futuro sobre esta temática.

-Implicaciones prácticas: Al brindar un nuevo conocimiento sobre los factores sociales que desde la familia limitan la integración social del adulto mayor, puede ayudar a resolver un problema que es práctico y real.

-Valor teórico: Dar un tratamiento a los factores sociales que desde la familia limitan la integración social de los adultos mayores insuficientemente sistematizados en la literatura.

⁵Sampier, Roberto: Metodología de la Investigación. Tomo I, Editorial Félix Varela, Habana, 2004, Págs.34-35.

En el transcurso de la presente investigación se analizó desde la medicina los estudios de las doctoras Zulema Quesada Soto, Aida Chong y el doctor Marcelo Pina Morán, desde la cultura física los estudios de Francisco Salinas, desde la psicología obtienen gran significación los elementos abordados por Mareelén Díaz, Alberta Durán y desde el trabajo social por Natalia Verónica.

Por otro lado desde la sociología de la tercera edad fueron valiosos los aportes de los investigadores Zhenia Proenza y Jesús Martínez del Catillo. Finalmente desde la sociología de la familia se tuvieron en cuenta autores como Reina Fleitas, María Eugenia Espronceda, Ana Rico y Jaime Aviña Cepeda que aunque no trabajan directamente la temática, aportan el estudio de la familia en relación al sistema de parentesco, las políticas sociales dirigidas a las familias, las estrategias familiares que se adoptan en diversas circunstancias y el papel que desempeña en el desarrollo de sus miembros.

Este estudio también sentó sus bases en una serie de teorías que desde la sociología permitieron el análisis y comprensión de la realidad objeto de estudio. La teoría dialéctica de la estructuración de Anthony Guiddens con su fundamento de la dualidad estructural, complementada con la teoría relacional de PierPaolo Donati desde su estudio de la familia atendiendo a la relación entre género y generaciones permitieron el examen integral del fenómeno.

Aunque desde la teoría macro de Talcott Parsons se tuvo en cuenta para la explicación de la problemática, su análisis del sistema social y los conceptos de rol y status, así como desde lo micro la teoría del Interaccionismo Simbólico, donde se tuvo en cuenta sus argumentos sobre significados, símbolos y capacidad de pensamiento. Conjuntamente con la utilización también de otras teorías especiales y particulares, que desde la sociología aportan también a la comprensión del fenómeno que se está investigando.

Diversas investigaciones realizadas en diversas partes del mundo reflejan el incremento de personas mayores de 60 años que tras la jubilación prefieren tener por varias razones una vida sedentaria y desvinculada socialmente, en muchas sociedades sobre todo desarrolladas existen los espacios y actividades adecuados para la socialización e

integración de los adultos mayores, aunque no se manejan cifras, se manifiesta que en la mayoría de esos espacios existe muy poca integración.⁶

En Cuba pasa algo similar, a pesar del desarrollo de políticas y programas por parte del estado encaminadas al adulto mayor y su integración a diversos espacios sociales(dígase Círculos de Abuelos, Cátedra del Adulto Mayor, actividades culturales, entre otras) que aún son insuficientes y tienen sus limitaciones, son muy pocos los adultos mayores los que se integran.⁷

En la localidad de San Pedrito de unos 1459 adultos mayores, solo unos 200 se han integrado en los últimos años a los diversos espacios sociales tanto formales como informales, de los cuales suelen integrarse en menor medida aquellos que presentan determinadas situaciones críticas en sus familias.⁸

En los 5 círculos de abuelos que funcionan en la comunidad, solo unos 15 adultos mayores están integrados en cada uno, siendo el de mayor cantidad de miembros el que radica en el Foco Cultural, con una matrícula de unos 30, en el que la frecuencia de participación es inestable, de esas personas mayores de 60 años la mayoría viven en familias pequeñas o solos, por lo que suelen integrarse en menor medida los que tienen determinadas situaciones familiares. La misma situación ocurre en la cátedra del adulto mayor donde la matrícula de los últimos años viene descendiendo y actualmente es de solo 9 adultas mayores⁹(Ver anexo 1).

⁶Martínez del Castillo y otros: "Adulto mayor y prácticas deportivas", en Revista Internacional de Sociología (RIS). Madrid, vol. LXIV, no.44, Mayo-Agosto, 2006.

⁷ Proenza, Zhenia: El sistema de apoyo formal para los adultos mayores en el municipio de Camaguey. Tesis de maestría en opción al título de master en Sociología, Universidad de Camaguey, 2012, Págs. 25-26.

⁸ Datos obtenidos de los profesores de Cultura Física de la Polivalente Alejandro Urgellés.

⁹Datos obtenidos de los informantes claves (2 profesores de cultura física).

La familia en Cuba sigue siendo la principal institución social en el que conviven y socializan las personas mayores de 60 años, esta juega un importante papel tanto en el cuidado, atención y estimulación del adulto mayor, así como en el apoyo para la satisfacción de las necesidades de todos sus miembros. Sin embargo, no todas están lo suficientemente preparadas para este desafío, pues muchas son vulnerables y presentan condicionantes hacia su interior que limitan la integración social del adulto mayor.¹⁰

Esto da lugar al siguiente **problema de investigación**: ¿Cuáles son los principales factores sociales que desde la familia limitan la integración social del adulto mayor a los espacios sociales en la localidad de San Pedrito? Cómo **objetivo general**: Se propone determinar los principales factores sociales que desde la familia limitan la integración social del adulto mayor a los espacios sociales en la localidad de San Pedrito, con vistas a plantear una serie de recomendaciones que sean tenidas en cuenta por los actores de la comunidad en el tratamiento de dicha problemática.

Como **objetivos específicos**:

Caracterizar el entorno familiar frente al manejo y cuidado del adulto mayor.

Conocer cómo se estructura la familia en función de la distribución de roles, comunicación y relaciones entre sus miembros.

Conocer la representación social que tiene la familia y el adulto mayor sobre la tercera edad.

Conocer la percepción del rol de acuerdo al género, edad y generaciones.

Conocer las actividades que están sustituyendo en alguna medida las actividades sociales que contribuyen al desarrollo y autorrealización del adulto mayor.

¹⁰Fleitas, Reina y otros: La familia cubana, cambios, actualidad y retos. [S.l.], [s.n.], [s.a.] o [s.f].

Tareas científicas:

1-Realizar un estudio exploratorio que permita caracterizar las particularidades sociodemográficas de las familias donde conviven adultos mayores que no están integrados a espacios sociales en la comunidad de San Pedrito

2-Ubicar en el tiempo la evolución histórica sobre los factores que desde la familia limitan la integración social del adulto mayor a los espacios sociales.

3-Reseñar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el estudio de la integración social del adulto mayor y el papel de la familia en función de la misma.

4- Realizar un tratamiento teórico a las nociones conceptuales fundamentales para la comprensión de la problemática.

5- Aplicar las teorías sociológicas que permitan la comprensión de los factores sociales que desde la familia limitan la integración social del adulto mayor a los espacios sociales.

6- Fundamentar los aspectos metodológicos que permitan el análisis del fenómeno.

7- Analizar los resultados teniendo en cuenta la relación dialéctica teoría-práctica

Idea a defender:

Con motivo de que los estudios sobre la integración social del adulto mayor han sido insuficientemente tratados en la literatura con un enfoque desde la sociología de la familia, se propone la siguiente idea a defender.

Las representaciones sociales negativas que tiene la familia sobre la tercera edad y la sobrecarga de roles que tienen los adultos mayores en el hogar son los principales factores sociales que limitan la integración social del adulto mayor a los espacios sociales en la comunidad de San Pedrito.

Para la realización de la presente investigación se utilizó esencialmente la metodología de investigación cualitativa. En correspondencia con el fin de la metodología cualitativa y de la presente investigación, la estrategia metodológica empleada es la de estudio de casos múltiples, aunque atendiendo a la dinámica de las relaciones en la familia se hizo necesario el apoyo en la triangulación metodológica, que permite combinar técnicas,

métodos, teorías y datos, aplicando técnicas tanto de la metodología cualitativa como cuantitativa.

Las técnicas cuantitativas que utilizamos son el cuestionario al adulto mayor y la encuesta sociodemográfica a la familia, complementadas con técnicas cualitativas como las entrevistas a informantes claves, a expertos, las entrevistas en profundidad y las historias de vida.

El presente trabajo se ha estructurado en tres capítulos:

Capítulo 1: Fundamentación teórica de los factores sociales que desde la familia limitan la integración social del adulto mayor a los espacios sociales en la localidad de San Pedrito, la misma cuenta con: Epígrafe 1.1-Factores sociales que desde la familia limitan la integración social del adulto mayor. Su evolución histórica; Epígrafe 1.2-Antecedentes teóricos sobre la familia y los factores sociales que limitan la integración social del adulto mayor a los espacios sociales; Epígrafe 1.3- Nociones conceptuales para la comprensión de la problemática objeto de estudio, y Epígrafe 1.4-Factores sociales que limitan la integración social del adulto mayor en la familia. Análisis y comprensión desde las teorías sociológicas.

Capítulo 2: Los factores sociales que limitan la integración social del adulto mayor en el contexto familiar. Elementos metodológicos para su análisis, que está dividido en Epígrafe 2.1: Diseño teórico-metodológico de la investigación y Epígrafe 2.2: Estrategia metodológica empleada en la investigación. Metodología, métodos y técnicas utilizadas.

Capítulo 3: Resultados obtenidos en el estudio de los factores sociales que desde la familia limitan la integración social del adulto mayor, dividido en: Epígrafe 3.1: La integración social del adulto mayor, analizada desde las relaciones de género y generaciones y Epígrafe 3.2: La representación y los roles sociales en la integración social del adulto mayor.

Capítulo 1: Fundamentación teórica de los factores sociales que desde la familia limitan la integración social del adulto mayor a los espacios sociales en la localidad de San Pedrito.

En el presente capítulo se ofrecerá un tratamiento teórico a la temática que se está investigando. En un primer momento se analizará cómo se ha manifestado históricamente, los factores sociales que desde la familia limitan la integración social del adulto mayor. Seguidamente se aborda el tratamiento de la problemática desde las diversas disciplinas, y los autores que atendiendo a los estudios realizados se convierten en antecedentes fundamentales, aportando a la conformación del marco teórico del estudio.

Se brinda además un tratamiento a las principales nociones que permiten la comprensión del fenómeno y finalmente se analizan las teorías sociológicas, que orientan el estudio (generales, especiales, particulares), posibilitando su interpretación.

Epígrafe 1.1: Factores sociales que desde la familia limitan la integración social del adulto mayor. Su evolución histórica.

Este epígrafe tiene como objetivo dar un seguimiento a la familia desde diversas etapas y contextos, que permitan evaluar los factores sociales que desde la misma han limitado y limitan la integración social del adulto mayor.

La vida de la familia, se caracteriza tanto por el desarrollo de procesos materiales, que incluyen las relaciones biológicas naturales, económicas y de consumo, que aseguran la subsistencia de sus miembros, como por procesos espirituales, que incluyen elementos de carácter psicológico: procesos afectivos, ideas y sentimientos de cada uno de sus miembros¹¹. Es importante ver como ha sido visto el anciano en la familia desde las sociedades antiguas hasta la actualidad, y el papel que la misma ha desarrollado en la integración social de ese adulto mayor.

¹¹Fleitas Ruiz, Reina: OB.CIT.Págs.4-7.

A lo largo de la historia y según los contextos socio-culturales, la visión hacia la vejez y su integración en la vida social y familiar ha tenido una dicotomía. Por ejemplo en determinadas culturas se han solido guardar y mantener una visión positiva y de veneración a la ancianidad (ya sea por posición económica y social, por status, liderazgo, conocimientos), contrario a otras culturas, en el cual los ancianos han sido víctimas de la desvinculación y enajenación social, siendo excluidos, y utilizando la violencia sea de forma simbólica o física como método de exterminio.

En algunas sociedades la experiencia de los viejos y su acervo de conocimientos eran aprovechados para la sobrevivencia de la comunidad y la familia, de tal manera que se formaban y respetaban los consejos de ancianos.¹² Ejemplo en el antiguo imperio griego y romano se respetaban a los ancianos con poder económico.

Es importante destacar como a lo largo de la historia factores sociales como: la posición económica del anciano, el status de autoridad-subordinación, el nivel de instrucción, así como las condiciones existentes (objetivas y subjetivas) en su marco familiar y social, limitaban de alguna manera la integración social del adulto mayor en el ámbito social, económico, político, y familiar.

En las sociedades modernas, en especial en aquellas donde predomina la cultura occidental, el sistema de producción capitalista, las nuevas formas de trabajo, el poder económico, el individualismo, así como las representaciones sociales negativas sobre la tercera edad, han desvalorizado cada vez más el papel activo del adulto mayor, su experiencia y conocimientos, así también como sus capacidades, en el cual al llegar la jubilación ya no representan una fuerza de trabajo, son negativamente discriminados tanto por la sociedad, como por la familia.¹³

¹²Ham Chande, Roberto: Los umbrales del envejecimiento, en Revista Estudios sociológicos, México, diciembre, 1999, p.670.

¹³Maturano Trejo, Carlos: El viejo en la historia, que se encuentra en el sitio digital: www.gerentología.uchile.cl/docs/viejo.htm, consultado el 15 de abril del 2013.

En cambio en las sociedades y culturas orientales, el anciano juega un papel de liderazgo y respeto tanto en la sociedad, como en la familia, un ejemplo es en algunos países de la cultura oriental como China, en la que las personas mayores son vistas por la sociedad como un Banco de Inteligencia y vivencias.¹⁴

En Latinoamérica y el Caribe la condición de ancianidad se nutre de su pasado prehispánico, así como de elementos culturales aportados por los conquistadores y de las influencias que caracterizan a las sociedades modernas, en el que se incorporaron valores que condujeron a la sociedad no solo a eludir su responsabilidad ante los individuos de edad avanzada, sino hasta generar actitudes de rechazo y abuso.

En este marco es importante señalar que existen diferencias entre el medio rural y el medio urbano; en el primero aún en países como México, Brasil y otros se conserva el respeto y veneración al anciano, estos en muchos casos continúan ejerciendo funciones de jefes de familia, bajo cuya responsabilidad se desarrolla la vida social.

En el marco urbano la situación es diferente, el alto grado de individualismo, consumismo y otras características de las ciudades modernas y de la propia modernidad en general, han dado lugar a que ya no sea importante lo que piense o haga el adulto mayor, y más cuando las situaciones de convivencia son muchos más complejas que en la vida rural.

Es bueno destacar que en cuanto a las políticas sociales establecidas en varias constituciones de países latinoamericanos, como Brasil, Colombia y otros, defienden el derecho a la asociación e integración de las personas mayores a la vida de la comunidad, pero este no siempre es conocido y puesto en práctica a nivel local, familiar e individual, y no siempre tiene en cuenta las necesidades y particularidades de cada familia o entorno en el que vive el adulto mayor¹⁵

¹⁴Sun Mantoi: Programas intergeneracionales y políticas públicas en China, que se encuentra en la revista instituto de la UNESCO para la educación, Alemania, 2001.

¹⁵CEPAL: Envejecimiento, derechos humanos y políticas públicas. Santiago de Chile, abril 2009.

En Cuba diversas circunstancias y situaciones por las que ha atravesado el país en estos últimos 55 años, debido principalmente a nuestra condición de país con economía subdesarrollada, al absurdo bloqueo norteamericano al que hemos sido sometidos, y la caída del Campo Socialista en los años 90, han marcado profundamente la vida de todos los cubanos, lo que ha complejizado el desempeño en la vida familiar. La familia en Cuba tuvo que reordenar su vida cotidiana, y se vieron afectadas las funciones que ella desempeña.

La alimentación, el transporte y la vivienda se esbozan como las principales problemáticas que han aumentado las brechas de inequidad económica, existentes entre las familias y la diversidad familiar, lo cual también trajo cambios en las condiciones de vida en las familias, así como en el modo de vida, pérdida de valores, entre otros elementos que han afectado en especial a los adultos mayores.¹⁶

A pesar de la dura crisis económica, el progresivo y a la vez acelerado envejecimiento poblacional, ha traído consigo la necesidad de que el estado mejore en políticas de asistencia social a los adultos mayores más vulnerables(dígase viven solos, no cuentan con apoyo económico, viven en situaciones de precariedad), y a la creación de nuevos espacios institucionales y comunitarios tales como: Casas de Abuelos, Círculos de Abuelos, Cátedra del Adulto mayor y otros espacios de índole más cultural y recreativo, en el que juegan un papel fundamental en apoyo a estos espacios, trabajadores de la salud, la cultura física y otros actores comunitarios¹⁷

Es digna de mención la importante contribución de los adultos mayores en el funcionamiento de las guarderías infantiles. Los abuelos actúan como cuidadores, lo cual permite a centenares de miles de madres trabajar fuera de la casa.¹⁸

¹⁶Colectivo de Autores: “Las familias cubanas en el parteaguas de dos siglos”, Ciencias Sociales, (s.n), 2010, págs.105-107.

¹⁷Cuba. Oficina Nacional de Estadísticas e Información: Cuba en Cifras, Objetivos del desarrollo del milenio. Habana, 2009.

¹⁸Hernández Castellón, Raúl:“Programas intergeneracionales y políticas públicas en Cuba”, en Revista instituto de la UNESCO para la educación, Alemania, 2001.

Los adultos mayores asumen determinados roles en beneficio al bien y a los intereses de los demás y no de ellos mismos, se imponen roles tales como el de abuelidad¹⁹ o ama/o de casa, esto se puede evidenciar en la cotidianidad del adulto mayor tanto en el medio social en general y en la vida familiar.

La comunidad de San Pedrito cuenta con un aproximado de 9000 habitantes, de ellos 1459 son adultos mayores, lo que representa un 17% de envejecimiento, por lo que estamos en presencia de una comunidad envejecida, un aproximado de 55 adultos mayores que viven con otros familiares necesitan de apoyo emocional, de ellos 23 están sobrecargados de actividades domésticas y 16 están sobrecargados de roles de cuidadores de otros familiares, de ellos 8 son los casos más críticos.²⁰

Existen espacios de participación social para adultos mayores tales como: Círculos de abuelos, peñas culturales y deportivas, un aula de la cátedra del adulto mayor, así como espacios de Danzón, asociaciones religiosas, entre otras. La integración en estos espacios es limitada, 200 adultos mayores se han integrado a lo largo de los últimos años, y la frecuencia es inestable.²¹

En San Pedrito está presente una cultura machista, sexista y discriminatoria hacia las personas de la tercera edad, que se manifiesta no solo en el marco comunitario, sino también en el familiar, donde predomina una imagen negativa sobre la tercera edad. Existen condiciones de precariedad, problemáticas sociales y familiares que complejizan la vida de los adultos mayores, lo cual son factores que inciden en su integración social.

¹⁹El concepto de Abuelidad es tratado por la doctora Paulina Redler en <http://www.geocities.com/aulogc/Libro1/Abuelidad.htm>-que se refiere a una función o rol que no solo se instaura con el nacimiento de un nieto, sino desde antes con el deseo de tenerlo, y en el que el abuelo se convierte en un capital afectivo para el niño, de intercambio de generaciones, que puede ser beneficioso para el estado anímico del abuelo.

²⁰Datos recopilados y procesados por el autor a través de las fichas familiares de los consultorios médicos de familia.

²¹Datos obtenidos de las entrevistas a los informantes claves (Profesores de Cultura Física).

En cuanto a las familias de la comunidad, hay un total de 1045 familias, donde predominan las familias nucleares, existen condiciones de vida desfavorables, insuficiente amparo por parte de familiares a adultos mayores y problemas de convivencia.

Existen también familias disfuncionales donde viven adultos mayores, en el que predominan conflictos intrafamiliares e intergeneracionales, poca participación en la toma de decisiones, así como en la planificación del proyecto de vida del adulto mayor, marcado por una diferenciación de género y edad.²²

Históricamente los ancianos han presentado diversas situaciones familiares que han limitado su integración y protagonismo social. La exclusión, la marginación y la sobrecarga de roles a las que son sometidos los adultos mayores, no es un fenómeno de hoy, ha existido siempre, lo que esta se manifiesta hoy con más fuerza debido a que el envejecimiento es mayor, y las condiciones de vida en la familia son más complejas. A continuación veamos cómo se destaca en investigaciones anteriores los factores que desde la familia limitan la integración social del adulto mayor.

²²Caracterización obtenida de las trabajadoras sociales que atienden la localidad de San Pedrito.

Epígrafe 1.2: Antecedentes teóricos sobre la familia y los factores sociales que limitan la integración social del adulto mayor a los espacios sociales.

En este epígrafe se profundizará en el tratamiento teórico que desde diversas disciplinas, ofrecen elementos significativos para el desarrollo de nuestra investigación. Se comienza examinando desde una mirada crítica como se ha visualizado desde distintas disciplinas la integración social del adulto mayor, y la incidencia de la familia, posteriormente analizaremos como ha sido tratada la temática desde la sociología de la familia.

Es importante comenzar el análisis por los estudios realizados desde las Ciencias Médicas y la disciplina de Cultura Física y el Deporte quienes coinciden en explicar y defender la importancia que tiene para las personas mayores de 60 años, mantener una vida activa y saludable, a través de la integración social, en su mayoría se refieren a las físico-recreativas.

Además muchos de estos estudios coinciden en estudiar el envejecimiento y en determinar factores que pudieran ser causas de diversas problemáticas relacionadas con la salud de los ancianos, en el que se analizan las características y particularidades del envejecimiento, así como los múltiples factores bio-psicosociales que inciden en la calidad de vida de las personas que superan los 60 años.

Se destacan investigadores médicos como la doctora Zulema Quesada Soto, Aida Chong y Marcelo Pina Morán,²³ y el profesor de cultura física Francisco Salinas²⁴, quienes coinciden en que hay una pobre integración del adulto mayor a espacios

²³ Marcelo Pina Morán es máster en Gerontología de la universidad de Barcelona- España, tiene doctorado en Estudios Americanos por la Universidad de Santiago de Chile. Académico de la universidad católica del Maule.

²⁴ Salinas, Francisco: La actividad física como elemento de salud en la tercera edad. Razones y beneficios que justifican su práctica, en el sitio Web: www.efdeportes.com, consultado el 2 de julio del 2013.

sociales y físico-recreativos y las consecuencias negativas que esto trae consigo,²⁵ destacan como los principales factores sociales que originan ese problema:

-Las limitaciones propias de la edad, desde el punto de vista del deterioro de los movimientos del cuerpo, la pérdida de capacidades cognitivas, así como la presencia de enfermedades que son más comunes en edades avanzadas (dígase por ejemplo el Alzheimer). La poca conciencia que tienen las personas de edad avanzada sobre la importancia de mantener una vida activa y saludable, mediante la integración social fuera del ámbito doméstico.

-Otras, que tienen que ver más con la falta de espacios y oportunidades para los adultos mayores a nivel social y comunitario, la poca información en los medios de comunicación respecto a los beneficios de esa participación, y la falta de compromisos de diversas instituciones estatales y no estatales.

Estas disciplinas aportan más una mirada desde el punto de vista médico-funcional, y solo se enfocan en los espacios a los que se debe integrar al adulto mayor, la importancia que tienen para disminuir sus patologías médicas, así como los pocos espacios que existen y que no cubren las expectativas del adulto mayor, no profundizan en cómo la familia o el contexto donde vive ese adulto mayor puede estar limitando esa integración.

Es por ello necesario tomar las miradas que se han desarrollado sobre familia y tercera edad desde las Ciencias Sociales. Aquí se destacan disciplinas como la psicología, el trabajo social y la sociología (tercera edad y familia), todas con sus particularidades y diferencias.

Desde el CIPS (Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas) algunos estudios destacan las particularidades del proceso de envejecimiento en Cuba, las representaciones que tiene el anciano de sí mismo, de la ancianidad y de la familia, las

²⁵Cuba. Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana: Proyecto de intervención sobre la integración del adulto mayor con la familia y la comunidad para mejorar calidad de vida. Habana, 2011.

actividades que frecuentemente suelen y prefieren realizar, así como el apoyo de las diversas redes sociales con que cuenta el anciano.²⁶

Investigadores como Mareelén Díaz,²⁷ Alberta Durán y Ernesto Chávez²⁸, coinciden en destacar como algunas personas mayores tienden a estar sobrecargados con el trabajo doméstico y el rol de abuelidad. Cuando se trata de sobrecarga, se limita al anciano/a desconociéndose que es un individuo en desarrollo, con necesidades propias de su edad. En algunos estudios se destaca como esa sobrecarga limita incluso la planificación del proyecto de vida de los adultos mayores.

La argentina y trabajadora social Natalia Verónica²⁹ destaca como las personas mayores tienen una representación de sí misma y del envejecimiento, y como determinadas situaciones del contexto social legitiman esas representaciones, en algunos casos positiva y en otra negativa, Aquí se ve como la relación entre lo objetivo y lo subjetivo a la hora de analizar cualquier fenómeno es necesaria.

Desde la sociología la mayoría de los estudios que de alguna manera se refieren a la integración social del adulto mayor, lo hacen desde una mirada social atendiendo al objeto de estudio de esta ciencia, sin dejar de tener en cuenta dimensiones económicas, políticas, culturales y psicológicas, sin embargo en los análisis realizados prevalece más un enfoque macro-objetivo, en el sentido de que la mayoría de los estudios se enfocan en el estudio de las políticas sociales, los espacios sociales existentes, y al papel que juegan otras instituciones sociales que están enmarcadas en la comunidad, país o territorio.

²⁶Alberta Durán y Ernesto Chávez Negrín: La tercera edad en Cuba. Un acercamiento sociodemográfico y sociopsicológico. Habana, (s.n) ,1997.

²⁷Díaz, Mareelén: Familia y cambios socioeconómicos a las puertas del nuevo milenio. Habana, (s.n) ,2006. (Esta autora destaca en este estudio la poca participación del adulto mayor a las actividades sociales y algunas de sus causas, pero no profundiza en el grupo familiar).

²⁸ Colectivo de autores: “Las familias cubanas en el parteaguas de dos siglos”. Ciencias Sociales,(s.n), 2010. Págs.

²⁹Verónica, Natalia: Pensar en la vejez, Universidad Nacional de Rosario, (s.n), (s.a).

En diversas investigaciones del Centro de estudios demográficos de la Universidad de la Habana y la Revista internacional de Sociología se destaca la integración de los adultos mayores a espacios formales e informales, así como el sistema de apoyo formal e informal con que cuentan.

Aquí se destacan el sociólogo español Jesús Martínez del Castillo³⁰ y la cubana Zhenia Proenza Ruiz³¹, que coinciden en destacar el importante papel socializador en la práctica de la actividad física y el deporte que pueden desempeñar durante varias etapas de la vida, instituciones como la familia, la escuela, los grupos de amigos y organizaciones deportivas, especialmente en la interiorización de normas y valores.

Estos autores destacan de una manera general como el estilo de vida de los adultos mayores, el apoyo con que cuentan, así como la situación económica y de convivencia presentes en las familias pueden limitar su integración social, eso si no profundizan en las particularidades de cada familia como grupo social en relación al cuidado y apoyo hacia el adulto mayor.

El prestigioso sociólogo santiaguero, doctor Víctor Téllez en un estudio sobre envejecimiento y espacios alternativos de participación social destaca la necesidad de generar iniciativas que, acorde con las condiciones sociales existentes, posibiliten la participación en acciones de servicio a la comunidad y para el desarrollo personal, destaca como el nivel de instrucción, los conocimientos culturales, la situación económica y social, el estado de salud, el sentimiento de utilidad, y la imagen que tienen de si mismo son factores de influencia en las actividades e intereses de los adultos mayores.³²

³⁰Martínez del Castillo, Jesús: Condiciones de vida, socialización y actividad física en la vejez que se encuentra en la Revista internacional de Sociología de Mayo-Agosto, 2006, págs.51-53.

³¹ Proenza, Zhenia: OB.CIT., Págs. 31-33.

³²Téllez, Víctor y Deysi Reyes Montoya: Jubilación, envejecimiento y espacios alternativos de participación social. **en** Revista Santiago, Revista perteneciente a las facultades de Ciencias Sociales y Humanísticas de la universidad de Oriente, no 104, 2004, págs. 102-105.

La mayoría de las disciplinas aquí abordadas se centran en un análisis del fenómeno desde una visión más macro-objetiva, mientras otros se centran en una visión más micro-subjetivo, por lo que no se tiene en cuenta al menos de forma dialéctica, a la familia como un contexto intermedio en la interrelación entre factores sociales que limitan la integración social de un grupo de adultos mayores, ya que la misma también puede contribuir al desarrollo no solo de sus miembros sino también al de la localidad, todo depende del tratamiento que se le pueda brindar a las particularidades y problemáticas que hacia su interior se manifiesten.

Los estudios de familia desde la sociología:

Los estudios que abordan la temática familiar reconocen, en su mayoría, la importancia de analizar la familia como institución social (Comte., Durkheim, Le Play, Federico Engels) o como grupo social (F. Tonnies, Interaccionistas). Como institución social se asegura el papel rector de la familia en el proceso de socialización de los individuos. Los estudios señalan la estrecha relación de la familia con la sociedad, en tanto el grupo familiar constituye el mejor espacio de vínculo e intermediación entre el individuo y el sistema social.³³

Como grupo social se señala como un sistema pequeño, de relaciones interpersonales, íntimas y afectivas, en el que se pueden manifestar conflictos de roles, la socialización disfuncional, las metas, las disfunciones o funciones internas más variadas, etc. Se distingue a la familia en relación a la convivencia, espacio cohabitacional, la consanguinidad y afectividad, una red social de apoyo, una entidad de armonía y conflictos.

Los estudios de familia desde la sociología se han concentrado más en temas como: el matrimonio, la reproducción, las relaciones interpersonales y más recientemente la pobreza, las desigualdades, los sistemas de parentesco, las estrategias familiares y los

³³Ávila, Niuva: Familia, racionalidad y acceso a la educación superior en Cuba. Un estudio de Casos Tesis de diploma. Facultad de Filosofía e Historia. La Habana, 2006.

conflictos intergeneracionales, este último es lo más abordado en cuanto a la relación familia-tercera edad.

Entre los sociólogos cubanos que se destacan en los estudios de familia se encuentran las doctoras en ciencias sociales Reina Fleitas Ruiz, y la santiaguera María Eugenia Espronceda, esta última con sus estudios sobre Sociología y parentesco.

La integración social del adulto mayor a los diversos espacios sociales, según la consideración del autor, solo se ha estudiado teniendo en cuenta las políticas sociales existentes hacia las familias y en relación al desarrollo humano y local (aquí se destaca los estudios de la colombiana Ana Rico, quién destaca como las políticas aún no son suficientes y en la práctica no se corresponden con la realidad de las familias.³⁴ Destaca como las políticas sociales que se elaboran desde las estructuras macro, pueden incidir en la dinámica familiar, así como en determinadas circunstancias que dentro del marco familiar limiten la integración social del adulto mayor.

En la mayoría de los estudios se valora el importante papel de la familia en el desarrollo de sus miembros, y es que la familia es el principal agente socializador en el que aprendemos normas, valores, roles y una serie de funciones que nos sirven, no solo para entender la realidad, sino también para enfrentarla. No en todas las familias se garantizan los recursos y las oportunidades para el desarrollo pleno de sus miembros, lo cual se refleja en la situación de muchos adultos mayores, quienes no siempre cuentan con las oportunidades o el apoyo dentro del marco familiar para poder integrarse.

Se puede concluir que se evidencia de manera clara que desde la sociología de la familia no hay una sistematicidad en los estudios directamente relacionados con la integración social del adulto mayor y los factores que desde la familia inciden en ello, por tanto se hace necesario profundizar en el estudio de esta temática, considerando siempre lo que nos puede aportar los estudios anteriores. A continuación se profundizará en las definiciones de los principales conceptos del estudio.

³⁴Rico, Ana: Políticas sociales y necesidades familiares en Colombia. Bogotá, [s.e], 2005.

Epígrafe 1.3: Nociones conceptuales para la comprensión de los factores sociales que desde la familia limitan la integración social del adulto mayor.

En el presente epígrafe se brinda un tratamiento teórico a los principales conceptos de la investigación de manera que permitan la comprensión del fenómeno objeto de estudio.

El análisis de los factores sociales y su incidencia en diferentes problemáticas y fenómenos es común en muchos estudios, en la mayoría de ellos tiende ser tratado de forma ambigua, sin quedar claro una definición que ayude a entender que se esconde detrás del mismo, hay quién suele definirlo como elementos, aspectos, condiciones, situaciones, procesos, instituciones, actores participantes en la realidad donde se concretan, pero en la mayoría no logran una mirada dialéctica.

Por ello es importante el análisis de los **factores sociales**, siguiendo la mirada dialéctica de los doctores Omar Guzmán Miranda y Tamara Caballero Rodríguez, que destacan que pueden ser entendidos como aquellas problemáticas, instituciones e interacciones de actores sociales colectivos e individuales, cuyas manifestaciones se refieren a la dimensión pública o social y no psicológica.³⁵

Factores sociales que en cualquier realidad están constituidos por las interacciones que se dan entre las personas en las distintas áreas de manifestación de lo social, como son: las estructuras sociales, las instituciones sociales como la familia, el estado, la escuela, la cultura y otros, las cuales al mismo tiempo que son constituidas gracias a su medición por los actores sociales colectivos e individuales a través de la realidad concreta, inciden en la realidad concreta como un todo, en la misma medida que ella influye también en ellos.³⁶

³⁵Guzmán Miranda, Omar y Tamara Caballero: La definición de factores sociales en el marco de las investigaciones actuales, en Revista Santiago, Revista perteneciente a las facultades de Ciencias Sociales y Humanísticas de la universidad de Oriente no 128, mayo-agosto 2012, págs. 343-345.

³⁶Ibídem, págs.344-345.

Siguiendo el criterio de estos autores es adecuado considerar la forma en como se estructuran los factores sociales en el contexto de una realidad social concreta, puede mejorar o agravar la misma, o sea algunos factores sociales tienen un carácter protector o positivo, y otros pueden ser negativos y desfavorecedores al desarrollo de una realidad concreta.

Partiendo de lo anterior se puede definir entonces en el caso del presente estudio de que los factores sociales que desde la familia limitan la integración social del adulto mayor, son aquellos hechos o situaciones que se producen y reproducen en las interacciones entre sus miembros y en determinadas circunstancias, condicionadas y a su vez condicionantes de una realidad concreta, objetiva y externa, de la cual se derivan otros factores sociales relacionadas con la misma.

Para poder conocer y profundizar en esos factores sociales que dentro del contexto familiar limitan la integración social del adulto mayor es importante conocer y definir a la familia pues teniendo en cuenta su propia dinámica interna es que se puede analizar de una manera crítica la complejidad en que aparecen los mismos.

El momento histórico de transición en el que surge la sociología (siglo XVIII-XIX) y los cambios profundos que presionan sobre las instituciones sociales entonces reconocidas, hacen que prácticamente ningún pionero de la sociología haya pasado por alto el estudio de la familia. Las formas de interpretarla y los esbozos teóricos legados son variados.

La familia como institución social es definida en estrecha relación con la sociedad, en el que se asegura su papel rector en el proceso de socialización de los individuos. Una institución que como diría el sociólogo norteamericano Talcott Parsons debe de cumplir determinados prerrequisitos y funciones para el mantenimiento del orden y el equilibrio social que debe regir toda sociedad, en el que los individuos o actores individuales a través de una cultura que es transmitida, aprendida y compartida, están sometidos a las exigencias de la interacción en ese sistema social (sociedad, familia).³⁷

³⁷Parsons, Talcott: Sistema Social. Madrid, Editorial Revista de Occidente, 1966, Págs.125-126.

Siguiendo los criterios de Parsons podemos ver los **roles sociales** como las funciones que se tiene en determinada sociedad o grupo social, lo que se asume en determinada posición. Son establecidos y legitimizados por la sociedad como el todo y sus partes componentes (instituciones, grupos) e internalizados y ejecutados por los individuos.³⁸

Como grupo social la familia se señala como un sistema pequeño, de relaciones interpersonales, íntimas y afectivas, en el que se pueden manifestar conflictos de roles, la pertenencia, la socialización disfuncional, las metas, las disfunciones o funciones internas más variadas, etc.³⁹

La socióloga María Eugenia Espronceda nos define a la familia como un sistema de parentesco, ya que todos sus miembros pertenecen a un grupo parental, en el que se garantiza la reproducción biológica de la especie, la sociedad y, por ende la cultura, este último elemento es importante para la autora, ya que la cultura genera, propicia y facilita, por sus mecanismos de transmisión, los modelos y conductas asociadas al parentesco. Por lo tanto el seno del grupo parental es responsable inmediato, directo y primario del proceso de formación del lenguaje, las creencias, los sentimientos, los gustos, las identidades de géneros, las actitudes hacia la sexualidad y otras cualidades que conforman la cultura individual.⁴⁰

Por lo tanto podemos ver también a la familia como un grupo donde se establecen relaciones entre sus miembros según el nivel de consanguinidad, afectividad y convivencia, en el que las diversas cualidades del grupo parental (creencias, sentimientos, identidades, actitudes) pueden incidir en las prácticas sociales que asuman cotidianamente sus miembros.

³⁸ *Ibíd.*

³⁹ González, Noe: Revisión y renovación de la sociología de la familia, en la Red de revistas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.(Redalyc). Vol.18, num.3, julio-septiembre, 2009, Págs. 516-517.

⁴⁰ Espronceda, María Eugenia: "Familia, Parentesco y Desarrollo Comunitario", Universidad de Oriente, 1995.

Desde una mirada más relacional tenemos el concepto dado por el sociólogo contemporáneo PierPaolo Donati quién propone concebir la **familia** como un lugar de mediación de las relaciones entre los géneros y las generaciones regidas por un código simbólico; entre la naturaleza y la cultura, y entre el individuo(esfera privada) y la sociedad(esfera pública), cuya dinámica se desarrolla a través de un ciclo de vida, que genera transformaciones significativas de orden estructural, funcional y relacional.⁴¹

Siguiendo el criterio de Donati, se puede entender a la familia como un espacio de mediaciones en relación al género, las generaciones y la edad, en el que se reproducen, se construyen y se intercambian normas, valores, roles, representaciones sociales, que son reflejo de una relación continua entre un contexto (macro), y los agentes o actores sociales (micro), que forman parte de ese contexto, y que se pone de manifiesto en las prácticas sociales cotidianas que asumen esos actores.

La integración social como proceso dinámico y multifactorial estará determinada por factores que le permitan al individuo un vínculo de relaciones, participación con otras personas, dígame grupos sociales, que les va a permitir apropiarse de todo un conjunto de elementos que se encarguen de su desarrollo, para así poder relacionarse a la par en el importante proceso de socialización, encargado de tantas funciones vitales, necesarias para el desarrollo social del individuo.

Según el sociólogo Anthony Guiddens, la **integración social** designa lo que es propio de las situaciones de interacción, es decir la reciprocidad entre actores en las circunstancias de copresencia⁴², este es un concepto que de forma dialéctica logra destacar los elementos principales a tener en cuenta a la hora de hablar de integración social de cualquier individuo o colectividad, en un contexto determinado y ante determinadas circunstancias.

⁴¹ Donati, PierPaolo: Manual de Sociología de la familia. España, Ediciones Navarra, (s.a), pág. 57.

⁴² Guiddens, Anthony: La constitución de la sociedad. Buenos Aires, Editorial Amorrortu, 1995. Pág.173-174.

Siguiendo el criterio de Guiddens, en la presente investigación, la integración social de los adultos mayores, no es solamente una simple participación activa y protagónica, sino también un proceso de socialización en el que está presente un intercambio de significados, símbolos, culturas e identidades.

Desde los comienzos de la historia del hombre hasta la actualidad se han denominado a las personas mayores de distintas maneras: anciano, viejo, adulto mayor, todos ellos con un significado construido y reproducido socialmente de forma diferente, según los diversos contextos, periodos y subjetividades que se analicen.⁴³

El envejecimiento o **vejez** como también se le puede llamar, es un periodo de cambios no solo en lo biológico y en la salud, sino también en los roles familiares, laborales y sociales, sustitución de responsabilidades o restitución de unas responsabilidades por otras, que pueden llegar a ser nuevas, pérdida de poder cuyas formas están condicionadas también por las condiciones sociales, económicas, culturales y familiares en que vivan esos adultos mayores, factores que pueden limitar su integración social.⁴⁴

En el transcurso de la historia la concepción de vejez refleja de alguna manera ser sinónimo de invalidez, sufrimiento, lo cual se pone de manifiesto en las sociedades modernas a través de las pocas oportunidades con que cuentan los **adultos mayores**, que son aquellas personas que se ubican alrededor de los 60 años asociados al evento de jubilación⁴⁵ y que forman parte de los grupos más vulnerables en cuanto a padecer de exclusión, marginación, violencia, pobreza (no solo material, sino también espiritual), vulnerabilidad que no es de naturaleza individual, sino de las condiciones que le rodean tanto en el marco familiar como en la sociedad en general.

⁴³Bazo, Teresa. La ancianidad del futuro. [S.l.], [s.n.], [s.a.] o [s.f.].

⁴⁴Chande Ham, Roberto: Los umbrales del envejecimiento en la revista de estudios sociológicos El colegio de México, pags666-668.

⁴⁵ *Ibíd*em, Pág. 675.

La vejez es también una etapa de representaciones sociales que se construyen con el cúmulo de experiencias, y que también son determinados por el contexto social y cultural que rodea a la persona, de ahí la importancia de tener en cuenta una visión dialéctica de lo macro-micro, objetivo-subjetivo a la hora de analizar los conceptos con los que se trabaja en la investigación.⁴⁶

Esas **representaciones sociales** que tienen la familia y el adulto mayor sobre la tercera edad, son según diversos autores productos mentales que se generan a partir de la comunicación y de la interacción entre actores sociales, en diversos contextos socio-culturales.

Desde una mirada dialéctica el psicólogo social Serge Moscovici manifiesta que las representaciones sociales no son solo productos mentales sino que son construcciones simbólicas que se crean y recrean en el curso de las interacciones sociales, son el conjunto de conceptos, declaraciones y explicaciones originadas en la vida cotidiana, en el curso de las comunicaciones interindividuales, no tienen un carácter estático, ni determinan inexorablemente las representaciones individuales.⁴⁷

En el presente estudio las representaciones sociales que existen en el marco familiar sobre la tercera edad, son construcciones simbólicas en su mayoría negativas, que se crean y recrean en el curso de las interacciones sociales (familia-adulto mayor), y que a su vez son producciones sociales compartidas, pero que también se manifiestan de forma diferente según las particularidades de cada familia y de cada individuo.

En este epígrafe hemos tratado lo más relacional posible los principales conceptos de nuestra investigación, a continuación veamos cómo estos son explicados desde las teorías sociológicas.

⁴⁶Verónica, Natalia: [Pensar en la vejez](#). Investigación que responde a un proyecto de Trabajo Social en la Universidad Nacional de Rosario [s.l.], [s.n.], [s.a.] o [s.f.].

⁴⁷Moscovici, Serge: Introducción a la Psicología Social. Madrid, Editorial Planeta, [s.a].

Epígrafe 1.4: Factores sociales que limitan la integración social del adulto mayor en el contexto familiar. Análisis y comprensión desde las teorías sociológicas.

Este epígrafe sentó sus bases en una serie de teorías generales, especiales y particulares que sirvieron para darle una explicación sociológica al fenómeno investigado, para ello se hizo necesario mediante una teoría dialéctica, vertebrar perspectivas tanto macro-objetiva, como micro-subjetiva.

La dualidad estructural de Anthony Guiddens como teoría dialéctica, capaz de vertebrar los niveles objetivo-subjetivo, consiste en que la constitución de los agentes(micro)y la de las estructuras(macro) no son dos conjuntos independientes dados de fenómenos, un dualismo, sino que representa una dualidad, en la cual las propiedades estructurales de los sistemas sociales, son tanto un medio como un producto de las prácticas que organizan recurrentemente, o el momento de la producción de la acción es también el de la reproducción, en los contextos de la realización cotidiana de la vida social.⁴⁸

Esas propiedades estructurales pueden manifestarse en la realidad social a través de las leyes, normas, valores, recursos con que cuentan las personas así como las diversas instituciones (familia), que son medios y a la vez son resultado de las prácticas sociales cotidianas, que se produzcan tanto a nivel macrosociológico, como microsociológico

Las prácticas sociales son el conjunto de actividades cotidianas ordenadas a través del tiempo y en el espacio, y que no son creadas por los actores sociales, sino continuamente recreados por ellos a través de los diversos medios por los que se expresan a sí mismos como actores, en el que las propiedades estructurales de los sistemas sociales, son a la vez condiciones y resultados de las actividades realizadas por los agentes que forman parte de esos sistemas.⁴⁹

Desde una mirada macro-objetiva el norteamericano Talcott Parsons, destaca como las estructuras modifican la acción y como el sistema social que no es más que una estructura de pautas institucionales, o de componentes estructurales y funcionales

⁴⁸Guiddens, Anthony: OB.CIT, págs.53-71.

⁴⁹Ibídem, Pág. 65.

(valores, normas, regularidades), necesarios para el mantenimiento y estabilidad de la sociedad definen los roles que desempeñan los actores, quienes interactúan entre sí en una situación que tiene, al menos, un aspecto físico o de medio ambiente y en el que los actores están desprovistos de conciencia, significados, y capacidad de construir y cambiar esas estructuras o condiciones en que vive.⁵⁰

Parsons al igual que otros objetivistas de su época se centran en como los valores comunes, el orden, las relaciones de poder, la existencia de regularidades sociales y que pueden llamarse estructurales (propiedades estructuradoras), tienen una función social, un peso determinante y de formación que conlleva a la acción de toda persona social, y que se pone de manifiesto en todo sistema social a través del binomio status-rol

Precisamente la familia como sistema social interdependiente con la sociedad externa (sistema social más grande), es concebida analíticamente, como una estructura de estatus y roles, en la cual se desempeñan funciones especializadas que tienen existencia, en el que están presente las relaciones entre actores y sus situaciones, mediados y definidos, por un sistema de símbolos culturalmente estructurados y compartidos, donde están presente patrones culturales, símbolos y significados, estos últimos aspectos no determinantes para Parsons.

Contrarios a la mirada anterior los pensadores de la corriente subjetivista (Interaccionismo simbólico) van más allá de los elementos estructurales y destacan la importancia de la acción social y la interacción simbólica como punto de partida⁵¹. Herbert Blúmer reconoció la necesidad de la interacción simbólica (en el que están presentes los símbolos y los significados), en cualquier interacción significativa entre los seres humanos.

Se reconoce que las personas tienen capacidad general de conocimiento, que precisamente se configura mediante el proceso de interacción social, o más específicamente en el proceso de socialización, que comienza desde la infancia y

⁵⁰Parsons, Talcott: La estructura de la acción social. Madrid, Editorial Guadarrama, 1968.

⁵¹Ritzer, George: Teoría Sociológica Contemporánea. Primera y segunda parte. Habana, Editorial Félix Varela, 2006, pág.214.

continúa en la adultez, en el que los individuos aprenden una o varias culturas, expectativas de rol y le dan un significado, lo hacen propio.⁵²

Los individuos o agentes tienen la capacidad y la conciencia para orientar sus actos según las representaciones sociales que estos tienen para él, y que son producto de la interacción social con otros individuos en determinados contextos y circunstancias, en el que hay un proceso de interpretación o acción simbólica. Precisamente los actores o agentes son clave en la teoría de Giddens, ya que tienen la capacidad de introducir cambios en el mundo social, tienen capacidad de controlar continuamente sus propios pensamientos y actividades, así como sus contextos físicos y sociales.

Los actores también tienen un self (una personalidad) que se desarrolla a través de las vivencias y motivaciones que impulsan la acción, se reconoce la elección de las personas de transformar las situaciones, aunque no se niega la existencia de constreñimientos externos (propiedades estructuradoras).⁵³ La forma en que son vistos los adultos mayores por la familia está condicionada por un conjunto de elementos culturales impregnados socialmente durante el proceso de socialización.

En el caso de esta investigación la integración social del adulto mayor a todos aquellos espacios sociales que existan en la comunidad, estará condicionada por la relación e interacción simbólica que se establezca, entre los miembros de un determinado grupo social (en este caso la familia), de la posición que se ocupe en ese entramado de relaciones de poder (objetividad), y del nivel de elección, significación y comprensión que los familiares y el adulto mayor le atribuyan a la integración social (subjetividad).

Los factores sociales que limitan la integración social, siguiendo las nuevas reglas del método sociológico de Giddens deben verse como la interrelación entre las estructuras constituidas por la acción, y esta última constituida estructuralmente, en el que los hombres producen la sociedad a través de sus prácticas, pero lo hacen como actores históricamente situados, no en condiciones de su propia elección, en el que está

⁵²Blúmer, Herbert: Interaccionismo Simbólico. Barcelona, (s.e), 1982.

⁵³Mead, George Herbert: Espíritu, persona y sociedad. Buenos Aires, Editorial Paidós, 1972

implícito de forma interrelacionada las representaciones sociales, las normas y las relaciones de poder.⁵⁴

O sea los factores sociales que desde la familia limitan la integración social del adulto mayor, deben verse como la interrelación circular entre la estructura(familia) y los componentes estructurales presentes en ella (normas, valores, recursos), que son resultado de la acción e interacción entre sus miembros, y de esta última constituida estructuralmente, en el que esos miembros producen la sociedad o esa estructura a través de sus prácticas, pero lo hacen como actores históricamente situados, bajo determinadas representaciones sociales negativas, en condiciones externas y coercitivas ajenas a su elección.

Pero en la realidad los elementos estructurales presentes en la familia (normas, valores, leyes) no tienen en cuenta las necesidades y posibilidades de sus actores (adultos mayores), por lo que la familia como grupo suele imponer lo que es correcto para el funcionamiento de la misma, pero sin tener en cuenta las necesidades individuales de sus miembros.

En la presente investigación se refleja como la familia suele imponer determinados roles a los adultos mayores, bajo justificaciones de lo que es lo mas adecuado para el todo, sin tener en cuenta lo que es lo adecuado para las partes, en lo que está presente toda una construcción subjetiva, negativa, que se tiene en relación a lo que es y debe hacer el adulto mayor.

Esos roles presentes en la familia, son también reflejo de lo que el sociólogo PierPaolo Donati en su manual de Sociología de la familia llama relación tanto de género como de generaciones, lo cual significa que existen diferencias cuando se es hombre que cuando se es mujer, o cuando se tiene una determinada edad. Diferenciación que es construida

⁵⁴Guiddens, Anthony: Las nuevas reglas del método sociológico. Buenos Aires, Editorial Amorrortu, 1995, págs.163-165.

socialmente y en el que se establecen relaciones marcadas, por una larga historia de estereotipos que han subrayado las divergencias y conflictos.⁵⁵

Precisamente Donati, nos propone pensar en las generaciones pero bajo una mirada relacional, definiendo a la generación en relación con vínculos familiares y con la posición que se tenga en la sociedad en base a la edad, teniendo en cuenta los cambios y transformaciones ocurridas a lo largo de la historia en diferentes contextos socio-culturales. Así entonces define a la generación como el conjunto de personas que comparten una relación, con una posición definida en la esfera societal con base en la edad social.

En este caso se puede ver como la integración social del adulto mayor a espacios sociales, puede estar limitada por diferencias de género y edad, determinados por modelos socioculturales y en el que están presente significados, intereses, costumbres, tradiciones que responden a un todo colectivo (familia).

Desde la sociología especial de la tercera edad, la teoría de la actividad, plantea que el envejecimiento normal implica una mayor integración social y el mantenimiento de las actitudes y actividades habituales de la persona por el máximo tiempo posible y que, por lo tanto, un envejecimiento satisfactorio consiste en cómo permanecer en la edad adulta.⁵⁶

Esta teoría destaca la importancia que tiene la integración social en cualquier etapa de la vida, los nuevos mecanismos de interacción que es importante desarrollar en esta etapa de la vida, y rechaza una serie de representaciones sociales negativas que son construidas socialmente, y que tienen un fuerte componente cultural, donde la edad representa un impedimento para el desarrollo de nuevas y diversas actividades, en diferentes espacios de participación social.⁵⁷

⁵⁵Donati, PierPaolo: OB.CIT. pág.146.

⁵⁶Aranibar, Paula: Acercamiento conceptual a la situación del adulto mayor en América Latina. Santiago de Chile, diciembre 2001.

⁵⁷ibídem

La socióloga cubana Reina Fleitas destaca las relaciones que se desarrollan en el contexto familiar, que se basan en el parentesco, en la residencia común y en su funcionamiento como unidad doméstica, y como esas relaciones pueden incidir en las acciones y conductas de sus miembros.⁵⁸ Por su parte la santiaguera María Eugenia Espronceda,⁵⁹ en sus estudios sobre parentesco y familia, destaca el elemento cultural presente en la familia, y es que la cultura genera, propicia y facilita, por sus mecanismos de transmisión, los modelos y conductas asociadas al parentesco.

Por lo tanto el seno del grupo parental es responsable inmediato, directo y primario del proceso de formación del lenguaje, las creencias, los sentimientos, los gustos, las identidades de géneros, las actitudes hacia la sexualidad y otras cualidades que conforman la cultura individual.

En este epígrafe teniendo como centro la teoría vertebradora de la dualidad estructural de Guiddens, se ha utilizado una serie de aspectos que desde la mirada objetivo-subjetivo nos ayuda a complementar y relacionar las diversas aristas que nos permiten entender nuestro fenómeno de investigación. A continuación abordaremos el Capítulo II dedicado a la metodología de la investigación empleada donde se expondrán entre otros elementos, los principales métodos y técnicas utilizados en el desarrollo de la investigación.

⁵⁸ Fleitas Ruiz, Reina: Selección de lecturas de Sociología y Política Social de la familia. Habana, Editorial Félix Varela, 2005, Págs.

⁵⁹ Espronceda, María Eugenia: OB.CIT.

Capítulo 2: Factores sociales que limitan la integración social del adulto mayor en el contexto familiar. Elementos metodológicos para su análisis.

Este capítulo está enfocado en la metodología de la investigación empleada. Inicialmente a la justificación de la problemática y el diseño de investigación, además de la estrategia metodológica trazada donde se expondrán los métodos y técnicas aplicados en la investigación.

Epígrafe 2.1: Diseño teórico-metodológico de la investigación:

En este epígrafe se abordará los principales elementos del diseño de investigación, lo cual ayuda a comprender y justificar la presente investigación.

Situación Problémica:

La familia en Cuba sigue siendo la principal institución social en el que conviven y socializan las personas mayores de 60 años, esta juega un importante papel en el cuidado, atención y estimulación del adulto mayor, sin embargo, no todas están lo suficientemente preparadas para este desafío, pues muchas son vulnerables y presentan condicionantes hacia su interior, que limitan la integración social del adulto mayor.

Si bien en el Código de Familia,⁶⁰ promulgado desde 1975 se sustenta que las relaciones familiares deben basarse en el amor, el respeto mutuo, la ayuda recíproca y la responsabilidad compartida, este tipo de relaciones va abriéndose paso en medio de contradicciones, las cuales se generan tanto en el nivel familia- sociedad, como familia - individuo.

En Cuba a pesar del desarrollo de políticas y programas por parte del estado encaminadas al adulto mayor y su integración a diversos espacios sociales (dígase Círculos de Abuelos, Cátedra del Adulto Mayor, actividades culturales, entre otras) que

⁶⁰Código de la familia. Ley No.1289, febrero de 1975.Habana, 1979.

aún son insuficientes y tienen sus limitaciones, son muy pocos los adultos mayores los que se integran.⁶¹

En la localidad de San Pedrito del municipio de Santiago de Cuba son muy pocos los adultos mayores que se integran a los diversos espacios sociales ya sean formales e informales que se encuentran en la comunidad.

En los 5 Círculos de abuelos que funcionan en la comunidad, solo unos 15 adultos mayores están integrados en cada uno, siendo el de mayor cantidad de miembros el que radica en el Foco Cultural, con una matrícula de unos 30, en el que la frecuencia de participación es inestable. De esas personas mayores de 60 años la mayoría viven en familias pequeñas o solas, por lo que suelen integrarse en menor medida los que tienen determinadas situaciones familiares. La misma situación ocurre en la Cátedra del Adulto Mayor donde la matrícula de los últimos años viene descendiendo y actualmente es de solo 9 adultas mayores.⁶²

En el caso de otros espacios como las peñas culturales en las cuales se efectúan diversos talleres, aunque no existen estadísticas claras se valora que la integración es limitada, lo mismo ocurre en otras peñas deportivas, así como en espacios de Danzón y otros con un carácter mas informal, a los cuales suelen integrarse en menor medida aquellos adultos mayores que presentan determinadas situaciones críticas en sus familias.

Problema Científico: ¿Cuáles son los principales factores sociales que desde la familia limitan la integración social del adulto mayor a los espacios sociales en la localidad de San Pedrito?

⁶¹ Proenza, Zhenia: OB.CIT, Pág. 25.

⁶² Datos obtenidos de los informantes claves

Interrogantes o preguntas de investigación:

- 1-¿Cómo la familia y el adulto mayor se representan esta etapa del ciclo vital?
- 2-¿Cómo se comporta el entorno familiar frente al manejo y cuidado del adulto mayor?
- 3-¿Cómo se desarrollan las relaciones que se establecen en la familia atendiendo al género y las generaciones?
- 4-¿Cómo se desarrolla la dinámica familiar atendiendo al orden estructural, funcional y relacional?
- 5-¿Cuáles son las actividades que están sustituyendo en alguna medida las actividades sociales que contribuyen al desarrollo y autorrealización del adulto mayor?

Objetivo General: Determinar los principales factores sociales que desde la familia limitan la integración social del adulto mayor a los espacios sociales en la localidad de San Pedrito, con vistas a plantear una serie de recomendaciones que sean tenidas en cuenta por los actores de la comunidad en el tratamiento de dicha problemática.

Como **objetivos específicos:**

Caracterizar el entorno familiar frente al manejo y cuidado del adulto mayor.

Caracterizar las relaciones que se establecen en la familia atendiendo al género y las generaciones.

Conocer el desarrollo de la dinámica familiar atendiendo al orden estructural, funcional y relacional.

Conocer la representación social que tiene la familia y el adulto mayor sobre la tercera edad.

Conocer las actividades que están sustituyendo en alguna medida las actividades sociales que contribuyen al desarrollo y autorrealización del adulto mayor.

Idea a defender:

Con motivo de que los estudios sobre la integración social del adulto mayor han sido insuficientemente tratados en la literatura con un enfoque desde la sociología de la familia, se propone la siguiente idea a defender:

Las representaciones sociales negativas que tiene la familia sobre la tercera edad y la sobrecarga de roles que tienen los adultos mayores en el hogar son los principales factores sociales que limitan la integración social del adulto mayor a los espacios sociales en la comunidad de San Pedrito.

Definición de conceptos y operacionalización de variables:

Integración Social: Proceso dinámico y multifactorial que designa lo que es propio de las situaciones de interacción, es decir la reciprocidad entre actores en las circunstancias de copresencia,⁶³ supone que personas que se encuentren en diferentes grupos sociales (ya sea por cuestiones económicas, políticas, culturales, religiosas, de gustos o incluso para establecer relaciones interpersonales) se reúnan bajo un mismo objetivo o precepto.

Está integración puede suponer un esfuerzo colectivo e individual coordinado y de planificación conjunta de los miembros integrados en determinado espacio.

Integración Social del adulto mayor a espacios sociales: Es la integración a aquellos espacios de participación social existentes en una comunidad, y que pueden tener un carácter formal o informal, o sea contar o no con el apoyo estatal y legal, de instituciones culturales, deportivas, médicas y educativas, financiamiento estatal y otras formas de apoyo estatal o no estatal.

Ejemplo de espacios sociales: Círculos de Abuelos, Cátedra del Adulto Mayor, Casa de la cultura, Círculos de Danzón y de Bolero, Peñas, entre otros.

Indicadores:

- Espacios a los que están integrados los adultos mayores.
- Espacios a los que les gustaría integrarse.
- Conocimiento de los adultos mayores sobre la importancia que tienen esos espacios.
- Conocimiento de los familiares sobre la importancia que tienen esos espacios.

⁶³Corcuff, Philippe: OB.CIT, pág.49.

Roles Sociales: Es la función que se tiene en determinada sociedad o grupo social, lo que se asume en determinada posición.⁶⁴ Son establecidos y legitimados por la sociedad como el todo y sus partes componentes (instituciones, grupos) e internalizados y ejecutados por los individuos. Un ejemplo de rol para adultos mayores es el de Abuelidad.

Sobrecarga de roles: Es una serie de roles que asume el adulto mayor dentro del hogar, que limitan la realización de otras actividades fuera del mismo, debido a que son tan complejos los roles, no tienen ni las posibilidades, ni el deseo de integrarse.

Indicadores:

- Distribución de las actividades domésticas de acuerdo al parentesco y el género.
- Expectativas de rol.
- Percepciones de roles según género, edad y generaciones.
- Participación en la toma de decisiones en el hogar.

Representaciones Sociales: Son construcciones simbólicas que se crean y recrean en el curso de las interacciones sociales,⁶⁵ son las imágenes, percepciones originadas en la vida cotidiana, en el curso de las comunicaciones interindividuales, que se construyen a partir de un sistema de valores y prácticas aprendidos en el proceso de socialización, y que le brindan a los individuos los medios para actuar en determinados contextos socio-culturales.

Representaciones sociales negativas: Son construcciones simbólicas negativas que se tiene tanto en la familia, como en el adulto mayor sobre la tercera edad, son construidas en las relaciones familiares e institucionalizadas en las propias actividades cotidianas que realizan sus miembros. Ejemplo de representaciones negativas: la vejez como una etapa de deterioro, el adulto mayor ya no debe hacer ciertas cosas.

⁶⁴ Parsons, Talcott: OB.CIT, pag.130.

⁶⁵ Moscovici, Serge: OB.CIT, pág.157.

Indicadores:

- Significado que tiene para el adulto mayor la tercera edad.
- Significado que tiene para el adulto mayor la familia
- Significado que tiene para la familia el adulto mayor.
- Conocimiento que tiene la familia sobre la tercera edad
- Conocimiento que tiene el adulto mayor sobre la tercera edad
- Prejuicios y estereotipos que existen sobre la tercera edad en el marco familiar.

En este epígrafe se han planteado y contextualizado los principales elementos, variables, e indicadores que responden a nuestro diseño de investigación, a continuación abordaremos. Seguidamente se abordara la estrategia metodológica utilizada en la investigación.

Epígrafe 2.2: Estrategia metodológica empleada en la investigación. Metodología, métodos y técnicas utilizadas.

Teniendo en cuenta la insuficiente sistematización del tema en el contexto familiar se hizo necesario la utilización de una estrategia metodológica que respondiera a profundizar en la problemática, por ello el autor consideró pertinente la utilización predominante de la metodología cualitativa, por ser un enfoque interpretativo y naturalista hacia su objeto de estudio, o sea que estudia la realidad en su contexto natural, intentando sacar sentido, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas.⁶⁶

En correspondencia con el fin de la metodología cualitativa y de la presente investigación, la estrategia metodológica es el estudio de casos múltiples, los cuales tienen un carácter particularista, descriptivo y heurístico, que consiste en un examen completo o intenso de una faceta, una cuestión o una serie de acontecimientos que tienen lugar en un contexto determinado, o sea es el interés en los casos individuales.⁶⁷

Atendiendo a la dinámica de las relaciones en la familia se hizo necesario apoyarse en la llamada estrategia de estrategias, la triangulación metodológica, que consiste en la combinación no solo de técnicas, sino también de teorías y datos, que tienen como objetivo el enriquecimiento y el control de calidad de la investigación.⁶⁸

La selección de estrategias conduce a una organización del trabajo por etapas o fases, donde una se sobrepone sobre la otra y se pone de manifiesto una continuidad o secuencia lógica. Por lo tanto se dividió el estudio en dos fases.

⁶⁶ Rodríguez, Gregorio y otros: Metodología de la Investigación Cualitativa. Habana. Editorial Félix Varela, 2004

⁶⁷ Rodríguez, Gregorio y otros: OB.CIT, pág.96.

⁶⁸ Ruiz Olabuénaga, José Ignacio: Metodología de la investigación cualitativa. España, (s.n), 1999

Fase 1: Diagnóstico exploratorio

Objetivo: Caracterizar las particularidades sociodemográficas de las familias donde conviven adultos mayores que no están integrados a espacios sociales en la comunidad de San Pedrito.

Fase 2: Estudio en profundidad.

Objetivo: Profundizar en las subjetividades de los individuos partícipes de esta investigación, por ello nos centramos en los casos específicos más críticos los cuales fueron determinados tras la conclusión del diagnóstico exploratorio.

Decisiones muestrales: Selección del contexto, casos individuales, fechas:

1- Criterios de selección del contexto:

El contexto seleccionado es la localidad de San Pedrito, del municipio de Santiago de Cuba (Ver Anexo 2) por constituir dicha comunidad uno de los contextos donde se desarrolla uno de los proyectos de investigación del Departamento de Sociología de la Universidad de Oriente: “La sociología aplicada a los problemas del desarrollo local”, al cual el autor tributa con su investigación. Otro criterio a la hora de seleccionar el contexto de San Pedrito fue el de heterogeneidad (diversidad), al ser un ámbito muy peculiar donde vienen a entremezclarse un conjunto de procesos en la vida cotidiana que vive la familia, que enriquecen y particularizan el estudio de los casos escogidos.⁶⁹

2-Criterios de selección de los casos:

Fase 1: 24 familias.

Para lo cualitativo, lo importante es la selección estratégica de casos o sujetos, seleccionados bajo el criterio del muestreo no probabilístico, intencional, el cual depende del criterio y de los intereses del investigador. (Ver Anexo 3).

⁶⁹ Ibarra, Francisco: Metodología de la Investigación Social. La Habana, Editorial Félix Varela, 2001, pág. 32.

El muestreo intencional , es aquel en que los sujetos de la muestra no son elegidos siguiendo las leyes del azar, sino de alguna forma intencional, dentro de este la modalidad de muestreo opinático, en el que se selecciona los informantes que han de componer la muestra siguiendo un criterio estratégico personal: los que por su conocimiento de la situación o del problema a investigar se le antojan ser los más idóneos y representativos de la población a estudiar, o entra en contacto con el investigador a través de sujetos entrevistados previamente(Muestreo de Bola de Nieve).⁷⁰

Otros criterios:

Que la salud mental del adulto mayor le permita contestar las preguntas del cuestionario y la entrevista, sin ayuda de otra persona, aquellos adultos mayores que convivan con familiares y que necesitan integrarse, por determinados problemas de salud (hipertensión, diabetes, alergias), que no estén integrados de una manera activa a los espacios en la comunidad, y que tengan determinadas problemáticas en el marco familiar, a los cuales se llega a través de los informantes claves.

Fase 2: 4 familias.

Esta se aplicó en 4 familias diferentes, bajo el criterio intencional y dentro de ello aquellos que tienen un carácter crítico y revelador, donde están los actores relevantes del proceso, o sea las 4 adultas mayores que por su situación familiar tienen una situación más crítica.⁷¹

Otros criterios:

-Personas con más de 60 años, aptos física y mentalmente que no estén integrados de una manera activa a los espacios en la comunidad, y que tengan problemáticas relevantes en el marco familiar que los hacen ser los más críticos en comparación con otros casos.

⁷⁰Olabuénaga, José Ignacio: Ob.cit. pag.64

⁷¹ Rodríguez, Gregorio y otros: OB.CIT, pág.94

3- Decisión muestral sobre la cronología de la investigación.

Momentos o fechas para el trabajo de campo: 2013-2014

Momentos para la interacción con casos o sujetos determinados: Enero-Abril de 2014.

Corte del estudio: Transversal (Momento actual).

A la hora de aplicar las **técnicas cuantitativas y cualitativas** se dividió el estudio en las dos fases, siguiendo una lógica investigativa flexible, en el que se busca un acercamiento paulatino con el contexto y los casos seleccionados.

Fase 1:

Análisis documental: Técnica de recopilación y análisis de documentos escritos o no escritos⁷² que tiene como objetivo caracterizar un grupo de familias donde conviven adultos mayores, para ello fueron consultadas las fichas familiares de los consultorios médicos, los informes de la situación de salud y la caracterización de las zonas.

La observación (Ver Anexo 4): La observación es un procedimiento de recogida de datos, que permite obtener información sobre un fenómeno o acontecimiento tal y como éste se produce.⁷³ Se realizó una observación, del tipo ajena, por parte del investigador, denotando los límites y al mismo tiempo limitaciones, al no poder acceder a las principales actividades familiares.

Objetivo: Determinar el comportamiento que se consumaba en las familias y en la comunidad entre ambas partes. Además de ajena fue abierta, estructurada y no participante.

⁷²De Urrutia, Lourdes y Graciela González: Metodología de la investigación social 1. Habana, Editorial Félix Varela, 2003, pág.124.

⁷³de Urrutia, Lourdes: Sociología y trabajo social aplicado. Habana, Editorial Félix Varela, 1994, págs.126-127.

El cuestionario a los adultos mayores (Ver Anexo 5): Técnica cuantitativa perteneciente al método de la encuesta, que permite un acercamiento con el contexto de análisis, así como obtener respuestas a las preguntas elaboradas que son significativas para la investigación social que se realiza, se aplica a una muestra en el que los individuos responden por si mismo las preguntas.⁷⁴ Esta se aplicó en 24 familias a 27 adultos mayores, todos ellos con edades entre 60 y 85 años de toda la comunidad de San Pedrito.

Objetivo: Explorar en las características de los adultos mayores encuestados, así como en las ideas y creencias que se tengan sobre el tema que se esta investigando, sin necesidad de generalizar, ni buscar una representatividad.

También se aplicó en el estudio exploratorio **encuestas socio-demográficas a las familias de esos adultos mayores (Ver Anexo 6)**, con el objetivo de conocer la estructura, funcionamiento y características socio-demográficas de esa familia, así como los roles, actividades que desempeñan los adultos mayores y el resto de los familiares, y las representaciones sociales que tenga la familia en relación al adulto mayor. Se aplicó en 24 familias, a un familiar de los 27 adultos mayores.

Entrevista a expertos (Ver Anexo 7): Se aplica a aquellos investigadores o personas que han investigado y tienen amplios conocimientos científicos sobre la temática que se está investigando.

Objetivo: Que los especialistas aportaran sus visiones sobre la situación de los factores sociales que limitan la integración social del adulto mayor, principalmente desde la familia.

En este caso fueron entrevistados la profesora Gertrudis Mosqueda, con años de experiencia trabajando en diversos proyectos con adultos mayores en el distrito Antonio Maceo, la profesora Yolanda Mercedes Figarola, doctora en psicología del departamento de psicología de la Universidad de Oriente, que ha realizado varios estudios sobre familia y tercera edad, el tercer experto entrevistado es el doctor

⁷⁴de Urrutia, Lourdes: OB.CIT, pág.129.

Clemente Couso, prestigioso geriatra de la provincia de Santiago de Cuba, quién además es fundador de la Cátedra de la Universidad del Adulto Mayor (CUAM) en la provincia, y tiene gran experiencia en trabajo con adultos mayores.

Un último experto y no menos importante es el doctor en Sociología Víctor Téllez, distinguido profesor de Sociología de la Universidad de Oriente, especialista en estudios de tercera edad y fundador de la CUAM.

Entrevista a informantes claves (Ver Anexo 8): Técnica de la metodología cualitativa, que busca entrevistar a personas que tienen acceso a la información más importante sobre las actividades o situaciones de una comunidad, grupo, o institución.⁷⁵

Objetivo: Que los informantes claves aporten sus experiencias acerca de la realidad social investigada, sobre las familias y los adultos mayores, que se convirtieron en la muestra para la aplicación de las técnicas de recogida de información, así como algunas características de la comunidad.

En este estudio fueron entrevistados debido a sus conocimientos y funciones en relación con la comunidad, las 4 trabajadoras sociales, quienes le permitieron al autor llegar a las familias más críticas donde viven adultos mayores, 2 profesores de Cultura Física, quienes conocen no solo de los espacios que existen en la comunidad, sino también de algunas familias donde se limita la integración social del adulto mayor. También a doctoras de los consultorios médicos de la familia de San Pedrito.

Fue utilizado además el paquete estadístico **SPSS**, a la hora de procesar los datos obtenidos por la técnica del cuestionario, procesando principalmente las preguntas cerradas, las cuales permitieron arribar a resultados preliminares sobre nuestra temática en estudio.

⁷⁵ Rodríguez, Gregorio y otros: OB.CIT.p.127.

Segunda fase:

Entrevistas en profundidad (Ver Anexo 9 y 10): Se aplicó a un total de 12 sujetos (4 adultos mayores y 8 familiares).⁷⁶

Objetivo: Profundizar en las particularidades de la familia que limitan la integración social del adulto mayor, además de profundizar en cómo es el trato de los familiares hacia ellos y viceversa, conocer la valoración que les dan al cuidado.

Las Historias de Vida (Ver Anexo 14): Técnica de recogida de información cualitativa que construye el propio individuo, que permite a un investigador acceder a ver como los individuos crean y reflejan el mundo social que les rodea, tiene por objeto los modos y maneras con los que un individuo particular construye y da sentido a su vida en un momento dado.⁷⁷ Se le aplicó a 4 adultas mayores resultando ser los casos más críticos.

Objetivo: Conocer el momento histórico vivido, las costumbres, los valores inculcados, como fue el proceso de socialización en el que estuvo inmerso. Se les realizó a los adultos mayores que quedaron como muestra finalmente en esta etapa.

El tipo de Historia de vida realizado es el temático, ya que se pretende profundizar en como los individuos, crean y reflejan los principales factores sociales que limitan su integración social, así como el significado que le dan a esos factores y al contexto familiar que les rodea.

Los métodos lógicos del conocimiento empleados son de gran importancia, cada uno de ellos permite al autor una mejor organización y análisis del trabajo, complementando dialécticamente teoría y práctica.

⁷⁶Rodríguez, Gregorio y otros: OB.CIT.p.168.

⁷⁷Olabuénaga, José Ignacio: OB.CIT.p.277

Métodos del nivel teórico:

Método Histórico-Lógico: Fue utilizado a lo largo de toda la investigación, relacionando las diferentes partes de la estructura de la investigación, sirvió para comprender como se ha comportado en el transcurso de la historia y en diversos contextos socio-culturales los factores sociales que desde la familia han limitado la integración social del adulto mayor y también a la hora de tratar los estudios, teóricos y teorías.

Método comparativo: También está presente en gran parte de la estructura del trabajo, al establecerse comparaciones entre diferentes contextos, épocas y sociedades, así como al comparar estudios, teorías y teóricos que han tratado la temática, estableciendo semejanzas y diferencias.

El **análisis síntesis:** Permitió analizar y tomar de forma concreta aquellos aspectos que sirvieron de mayor utilidad para la investigación, permitiendo profundizar y a la vez sintetizar diversas concepciones teóricas y datos empíricos.

Se ha tratado en este epígrafe la estrategia metodológica de nuestra investigación, a continuación pasemos al análisis de los principales resultados de nuestra investigación.

Capítulo 3: Análisis de los resultados obtenidos en el estudio de los factores sociales que desde la familia limitan la integración social del adulto mayor en la localidad de San Pedrito.

El presente capítulo abordará los principales resultados obtenidos tras la aplicación de las técnicas en las dos fases del estudio. El investigador consideró oportuno dividir este capítulo en dos epígrafes, para valorar la integración social del adulto mayor en función de las relaciones de género y generaciones, y en un segundo epígrafe valorar la representación y la sobrecarga de roles en relación a la integración social del adulto mayor.

Epígrafe 3.1: La integración social del adulto mayor, analizada desde las relaciones de género y generaciones.

En el presente epígrafe se pretende hacer un análisis de las relaciones sociales que se establecen en la familia en relación al género y las generaciones, y como esas relaciones limitan la integración social del adulto mayor a los espacios sociales.

La familia es un contexto donde están presentes las relaciones sociales entre sus miembros, mediadas por lo que el sociólogo PierPaolo Donati, en su manual de Sociología de la familia llama relación tanto de género como de generaciones, lo cual significa que existen diferencias cuando se es hombre que cuando se es mujer, o cuando se tiene una determinada edad.⁷⁸ Diferenciación que es construida socialmente y en el que se establecen relaciones marcadas por una larga historia de estereotipos que han subrayado las divergencias y conflictos.

Partiendo de la variable **integración social**, se puede precisar según los 4 expertos e informantes claves entrevistados, que aunque no hay a nivel nacional estadísticas sobre la integración social de adultos mayores a diversos espacios sociales, la realidad cubana y diversos investigadores coinciden en que esta integración es limitada y aún insuficiente, especialmente a aquellos espacios de gran importancia para la salud física

⁷⁸ Donati, PierPaolo: Ob.cit., Pág. 147.

y mental de las personas mayores de 60 años, tales como los Círculos de Abuelos, espacios recreativos y culturales, peñas, clubes y otros.

En la comunidad de San Pedrito tras la aplicación de la entrevista a informantes claves se pudo evidenciar como en los 5 círculos de abuelos que hay en la localidad solo entre 10 y 20 adultos mayores participan en sus diversas actividades, lo mismo ocurre en otros espacios.⁷⁹

Los cuestionarios aplicados a 27 adultos mayores, de ellos 21 mujeres (78%) y 6 hombres (22%) en las edades comprendidas entre 60 y más de 75 años, demostraron que 17 adultos mayores (63%) no se integran a ningún espacio social, mientras otros 10(37%) se integran a actividades mas informales y menos cotidianas como son las de los CDR y FMC (Ver gráficos 1 y 2 en el Anexo 12).

Según los profesores de Cultura física de los círculos de abuelos y la presidenta de la Cátedra de la Universidad del adulto mayor, suelen integrarse más a estos espacios las mujeres, mientras que los hombres prefieren integrarse a peñas deportivas. En esto incide mucho el componente cultural, en especial los patrones culturales machistas que aún existen en nuestra cultura, ya que en ocasiones se suele tipificar determinados espacios en correspondencia a la edad y el sexo.⁸⁰

Expresiones como: “esos espacios son para viejos”, “esos espacios son para mujeres”, “esos espacios no están acordes con mi edad”,⁸¹ son comunes en el imaginario social de muchos adultos mayores. En las propias relaciones que se establecen en el marco familiar, entre un género y otro y entre diversas generaciones (adulto mayor-joven), se suelen representar e institucionalizar una serie de funciones, roles, actividades en correspondencia a esa diferenciación género-edad, y que son extrapoladas a otros contextos fuera del hogar.

⁷⁹ Datos actualizados con la observación realizada por el investigador en estos espacios.

⁸⁰ Valoración de los informantes claves y los expertos entrevistados.

⁸¹ Expresiones que existen en el imaginario social, destacados por los 4 expertos entrevistados.

Precisamente en este estudio de los 27 adultos mayores encuestados, las 21 mujeres manifiestan que en caso de integrarse les gustaría hacerlo a espacios que consideran para ellas (Ej.: Círculos de abuelos), mientras los 6 hombres les gusta más los juegos deportivos de mesa, y consideran que los otros espacios son para mujeres y viejos, negando así la etapa por la que transitan. (Ver gráfico 3 en el Anexo 12).

Esas representaciones son construidas en la familia, y se manifiestan en las relaciones sociales establecidas en ella, en función de las diferencias de género y las generaciones, en la que el contexto(familia) suele representar socialmente a los adultos mayores según el sexo y también la edad.(Ver tabla 1 y 2, en el Anexo 11).

Hay en nuestro país una serie de prejuicios y estereotipos, en el que los ancianos prefieren participar en actividades con jóvenes, y no con personas de su edad, mientras las ancianas manifiestan que hay espacios que ya no concuerdan con la edad.⁸² Estos prejuicios y estereotipos se manifiestan en las relaciones sociales cotidianas que se establecen en el marco familiar, y en los roles que dentro del mismo se desarrollan. Las conductas sexistas no son privativas de los hombres; muchas mujeres también son portadoras con sus conductas del machismo como cultura.(Ver tabla 3 y 4, en el Anexo 11).

Cada familia es una cultura diferente, y eso se manifiesta en la relación circular entre las representaciones sociales y la distribución de roles dentro del hogar, en el que la primera incide sobre la segunda, pero a la vez la segunda conlleva a lo primero.

Cuba es un país en el que todavía predomina la cultura machista y discriminatoria, en el que se suele tipificar a las personas de acuerdo a su edad y sexo. Precisamente la familia, siguiendo la mirada relacional del sociólogo contemporáneo PierPaolo Donati se puede concebir a la familia como un lugar de mediación de las relaciones entre los géneros y las generaciones regidas por un código simbólico; entre la naturaleza y la cultura, y entre el individuo(esfera privada) y la sociedad(esfera pública), cuya dinámica

⁸² Valoración obtenida en la entrevista a expertos.

se desarrolla a través de un ciclo de vida, que genera transformaciones significativas de orden estructural, funcional y relacional.⁸³

Tanto los expertos entrevistados (4), como algunos de los informantes claves (2 profesores de Cultura física) coinciden en que varios factores sociales externos e internos en la familia inciden en esa baja integración social.

Factores sociales externos a las familias⁸⁴:

1-La falta de locales con techo para desarrollar diversas actividades.

2-Los pocos espacios que existen dirigidos a los gustos y características de los adultos mayores.

3- Las pocas políticas encaminadas a un tratamiento más adecuado a las familias donde viven adultos mayores.

4-El insuficiente apoyo por parte de actores sociales (estatales y no estatales) a esos espacios que se encuentran a nivel comunitario.

5-Poco tratamiento a las principales problemáticas que predominan en las familias donde conviven adultos mayores.

Factores sociales presentes en la familia:

1- Las relaciones negativas y disfuncionales que existen en determinadas familias.

2-La existencia de representaciones sociales negativas en el marco familiar y social sobre la tercera edad.

4-La prevalencia de un desconocimiento sobre la importancia que tienen estos espacios para la salud y el bienestar del adulto mayor (aquí coinciden los 2 profesores de cultura

⁸³ Donati, PierPaolo: OB.CIT. pág. 57.

⁸⁴ Con la realización de la observación se pudo valorar que estos factores sociales se manifiestan en esta localidad, lo que no tienen el peso predominante que si tienen otros factores sociales presentes en las familias tomadas como unidad de análisis.

física entrevistados, y las respuestas en los cuestionarios de un 48% de los adultos mayores encuestados).

5- La sobrecarga de roles que tienen algunos adultos mayores en el hogar, tales como el de ama/o de casa, cuidador de otros adultos mayores, y abuelidad.

Precisamente los 4 expertos entrevistados coinciden en valorar como hay adultos mayores que tienen tendencia al aislamiento, tienen menos disposición a relacionarse, tienen tendencia a la depresión y en ello incide mucho las pérdidas, los cambios comunes en edades avanzadas, así como las condiciones que le rodean en el marco familiar.⁸⁵

Esas pérdidas a las que se refieren los 4 expertos entrevistados y que se reflejan en los casos analizados, sobre todo en los casos más críticos seleccionados para el estudio de casos, son: la pérdida de economía del adulto mayor (ya sea por jubilación), pérdida o modificaciones en el status y los roles, pérdida de amigos, conocidos o familiares.

El 100% de los informantes claves coinciden en destacar que factores objetivos como la modificación en roles sociales al interior y el exterior de las familias, en el cual está presente las relaciones de poder pueden conllevar a limitaciones en la integración social del adulto mayor, acompañado y determinado por situaciones económicas, de convivencia y de apoyo familiar.⁸⁶

Los resultados de los cuestionarios y las encuestas sociodemográficas permiten ver como de 24 familias en 16 familias (67%) existe una distribución desigual de roles sociales tales como el de ama/o de casa, cuidador y el de abuelidad, donde son las personas de la tercera edad quienes mas sobrecarga tienen en relación con el resto de los familiares (Ver tabla 5 en el Anexo 11).

⁸⁵ Elementos obtenidos tras la aplicación de las entrevistas a expertos.

⁸⁶ Valoración obtenida de las entrevistas a informantes claves.

Cada familia tiene elementos que la hacen diferentes y únicas en comparación con otras, y es que aunque las familias sean parte de una misma cultura societal, en que pueden manifestarse elementos comunes como por ejemplo: tener una tradición común, en el sentido en que las personas se sienten identificados, representados y reproducen determinados valores, normas, símbolos y preferencias, cada uno de esos elementos también pueden ser diferentes según las condiciones, circunstancias y características de cada familia y de las relaciones existentes entre sus miembros.

En algunas familias las representaciones sociales puede manifestarse en la sobreprotección hacia el adulto mayor (necesita descansar, ya no tiene edad para hacer esto), mientras en otras como es el caso de esta investigación se manifiesta en la sobrecarga de roles justificadas por un todo social (debe de seguir ayudando en las cuestiones del hogar, deben ser parte de la educación de sus nietos).

Todo lo anterior se manifiesta en el propio nivel de integración, no se puede integrar igual un adulto mayor que tenga determinados roles, actividades dentro de su hogar, que otro/a que este menos sobrecargado de roles, que también puede o no según el tipo de familia, estar condicionado por todo un imaginario social que exista en las relaciones sociales en la familia con respecto al sexo y la edad.

A continuación desde un análisis de las familias estudiadas se establece una relación entre las representaciones sociales que tiene la familia sobre la tercera edad y la sobrecarga de roles del mismo dentro del hogar.

Epígrafe 3.2: La representación y los roles sociales en la integración social del adulto mayor.

Ser abuelos o adultos mayores implica toda una construcción subjetiva, en el que se suele ver al adulto mayor como único responsable de una serie de funciones las cuales debe cumplir para el funcionamiento de la familia, roles que a su vez crean y recrean e institucionalizan esas construcciones subjetivas.

En cuanto a la variable de las **representaciones sociales**, tras la aplicación de los cuestionarios y las encuestas sociodemográficas se pudo determinar que hay personas en el marco social y familiar que tienden a percibir la tercera edad como un problema social, relacionado con aspectos negativos, y como una etapa a la cual nadie quisiera llegar. Los cuestionarios aplicados a 27 adultos mayores, demostraron como se tiene una imagen más negativa de la tercera edad, lo cual se refleja en las actividades cotidianas asumidas por los adultos mayores, tanto en el ámbito familiar como en el social. (Ver gráfico 4 en el Anexo 12).

Se manifiestan diferencias según el sexo y la edad en esa representación de la edad, siendo notable como tanto mujeres como hombres tienden a destacar aspectos negativos sobre la etapa por la que transitan (Ver gráficos 5 y 6 en el Anexo 12).

Es bueno destacar que el desconocimiento aunque se manifiesta en menor medida, conlleva a esas representaciones que se tiene de la edad, que a su vez limita la integración social a esos espacios sociales que existen en la comunidad(Ver gráfico 7 en el Anexo 12).Las encuestas a los familiares demuestran como hay un desconocimiento en las familias sobre la tercera edad y la importancia que tienen los espacios sociales para los adultos mayores(Ver gráficos 8 y 9 en el Anexo 12).

De las 24 familias escogidas en el estudio exploratorio, en 16 familias (65%) se tiende a tener una imagen negativa de la tercera edad, por su parte a pesar de que en estas familias la atención al adulto mayor no es la mas adecuada, en 10 familias (42%) se plantea que requiere de mucho sacrificio tener bajo el cuidado a un familiar mayor de 60 años, eso si no se reconoce directamente las insuficiencias en el cuidado y apoyo hacia el adulto mayor. (Ver gráfico 10 en el Anexo 12).

17 adultos mayores(63%) y 16 familiares encuestados(65%) ven a la vejez como una etapa de deterioro, discapacidad, tristeza, agotamiento, inactividad, soledad, mientras solo 5 adultos mayores(un 18%) y 4 familiares(15%)reconocen aspectos positivos.(Ver gráfico 11 en el Anexo 12).

Lo más interesante es que a pesar de que se suele ver al adulto mayor como una persona discapacitada para determinados roles principalmente fuera del hogar, en 10 familias (42%) la desigual distribución de los roles limita al adulto mayor, asumiendo estas determinadas tareas que suelen ser justificadas por los familiares como vías para dar solución a determinados problemas.

Ejemplo: para que los jóvenes puedan buscar el sustento económico, es necesario que el adulto mayor se haga responsable del cuidado de la casa o de los miembros que necesiten ser cuidados (nietos, otros adultos mayores).

En lo anterior está presente lo que el psicólogo social Serge Moscovici manifiesta sobre las representaciones sociales que no son solo productos mentales sino que son construcciones simbólicas que se crean y recrean en el curso de las interacciones sociales, son el conjunto de conceptos, declaraciones y explicaciones originadas en la vida cotidiana, en el curso de las comunicación.⁸⁷

Precisamente varios estudios, principalmente desde las Ciencias Sociales coinciden en destacar acerca de las representaciones sociales negativas que existen sobre la tercera edad en diferentes contextos socio-culturales son causa de que los adultos mayores en algunos casos sean marginados y se automarginen, sean sobreprotegidos, que se sientan rechazados, son violentados, excluidos de las decisiones referentes al contexto donde viven como a su propio proyecto de vida.

⁸⁷Moscovici, Serge: Introducción a la Psicología Social. Madrid, Editorial Planeta, [s.a].

En las entrevistas en profundidad realizadas a 4 adultas mayores y 8 familiares, solo una señora mayor de 60 años, y tres familiares, le dan un significado positivo a la tercera edad y a la integración social como vía para seguir viviendo con optimismo, alegría y fuerza. Los otros casos no le dan el mismo significado a la vida, y los adultos mayores tienden a tener una valoración más subordinada al contexto familiar.

Los entrevistados en las entrevistas en profundidad, se representan la ancianidad o ser adulto mayor, con las siguientes frases:

-A las personas mayores les gusta hablar con los nietos (coinciden 3 adultas mayores y 6 familiares).

-Las personas mayores contribuyen a la realización de las tareas domésticas del hogar (coinciden los 12 entrevistados).

-Las personas mayores son muy peleonas (coinciden 3 familiares entrevistados).

-Los abuelos/as también tienen el derecho de formar parte del cuidado de los nietos (coinciden 2 adultas mayores y 6 familiares).

En este último aspecto es bueno señalar que se habla del derecho de cuidar, pero no de educar, aquí encontramos una contradicción, ya que en estas 4 familias se ve al adulto mayor como abuelo/a para cuidar o apoyar en alguna situación de los nietos/as, pero no a la hora de formar, educar o incluso tomar decisiones por los demás.

Haciendo un análisis sociológico más profundo es bueno destacar y los resultados de nuestra investigación así lo revelan, que cada familia es una cultura diferente, que aunque puede reflejar elementos comunes con otras, y el entorno, la forma de manifestarse es diferente, por ejemplo:

1-Las representaciones sociales negativas: no en todas las familias el significado de la vejez y lo que representa es el mismo, ello depende del nivel de conocimiento que se tenga sobre esta etapa de la vida, del tipo de relaciones y afectos que existan entre los adultos mayores y sus familiares, de las diferencias de géneros y generaciones, de las circunstancias y condiciones en que se desarrollen esas relaciones y esas representaciones, de las propias relaciones de poder que existan en esas familias, de

los propios valores, normas presentes en ellas, o sea de toda una cultura que en cada familia es diferente.

En cuanto a la variable **sobrecarga de roles**, un 70% de los adultos mayores encuestados realiza algún rol dentro del hogar, manifestándose una diferencia de sexo, ya que son las mujeres las que asumen estos roles, reflejo de que siguen siendo ellas las que principalmente asumen las tareas hogareñas(Ver gráficos 12, 13 y 14 en el Anexo 12).

En determinadas familias extensas o nucleares los adultos mayores están muy sobrecargados de roles, pero esta se manifiesta de distintas formas según las particularidades de cada familia. (Ver gráfico 16 en el Anexo 12).

Hay 13 adultos mayores (48%) que se encargan de todos los quehaceres del hogar; 7 abuelos/as que viven con nietos y biznietos que están más sobrecargados de roles (22%), al igual que hay 4 adultos mayores (15%) que son cuidadores de otros adultos mayores o personas discapacitadas, y que son los casos más críticos (Ver tabla 7 y gráfico 16 en el anexo 11 y 12 respectivamente).

Esto demuestra lo que se plantea desde diversas disciplinas, que hay adultos mayores cuidadores de otros adultos mayores o otros familiares, en lo que incide mucho el poco apoyo familiar y las propias representaciones sociales negativas que existan en esas familias.⁸⁸

De ahí la importancia desde la visión dialéctica de Guiddens de explicar este fenómeno, en el que vemos que los factores sociales que desde la familia limitan la integración social del adulto mayor, no pueden ser analizados sin tener en cuenta las circunstancias, situaciones externas, objetivas y subjetivas que están presente en las prácticas sociales cotidianas del adulto mayor en interacción con otras personas, en el que se desarrollan conductas no ajenas a su conciencia, y en el que la construcción simbólica de una realidad objetiva está vigente.

⁸⁸ Estudios del CIPS y el CEDEM coinciden en destacar estos aspectos, pero no ven la relación entre ellos.

La familia es un grupo social, en el que están presente normas, reglas, valores(propiedades estructurales) que no siempre se corresponden con las necesidades de sus miembros, sino con las necesidades de un colectivo que limita las posibilidades y potenciales individuales.

En las 4 familias seleccionadas los adultos mayores (4 mujeres) están más sobrecargados de roles, actividades domésticas y situaciones más complejas que en los otros casos analizados en el estudio exploratorio, entre ellos existen aspectos semejantes tales como: cuidado de nietos o familiares enfermos y discapacitados, menos apoyo familiar, mayor nivel de vulnerabilidad, menos tiempo y deseos para integrarse socialmente.

Pero entre estos casos también existen diferencias en sus situaciones familiares que hacen más interesante el estudio, y que demuestra la importancia de hacer estos tipos de estudios, por ejemplo tanto las entrevistas en profundidad realizadas a 8 familiares, como a los 4 adultos mayores, se evidenció que en unos casos hay más apoyo que en otros, el cual depende del nivel de convivencia, de parentesco y afectividad presentes en la familia, también se pudo profundizar, en cómo hay mayor motivación en unos casos que en otros hacia la integración social lo cual está determinado por factores objetivos y subjetivos.(Ver las Historias de vida en el Anexo 14).

De las 4 familias, 3 adultas mayores viven en familias extensas de más de 5 miembros y con presencia de hasta 4 generaciones (hijos, nietos, biznietos) en el que se reconoce por parte de los entrevistados presencia de conflictos por convivencia y por diferencias generacionales, en el que en algún momento determinado y con cierta frecuencia se manifiesta la violencia más simbólica, que física(por peleas entre los miembros de la familia, o con el adulto mayor, por diferencias de intereses, de personalidad), lo cual incide incluso en el estado anímico y en la calidad de vida de la adulta mayor.

La otra familia es de 2-4 miembros, en el que hay 1 adulta mayor que presenta en menor medida la problemática de los casos anteriores debido a que el grado de convivencia con familiares es menor, pero lo interesante de esto es que el apoyo familiar se refleja de igual manera o hasta en menor cantidad, debido a que tiene menos familiares presentes en el hogar, que los apoye. (Ver tabla 7 en Anexo 11).

Es bueno destacar que en las 4 familias existen también una serie de cambios y modificaciones que se han dado en algún momento determinado en la familia y que incide en la poca motivación a la integración social, como los principales cambios y modificaciones que ya vimos que reflejaban los expertos entrevistados son: la pérdida de un familiar importante (2 familias), la pérdida de independencia económica (1 caso), determinada situación de la vivienda(2 familias) así como la sobrecarga de roles y actividades(4 adultos mayores).

Teniendo en cuenta el concepto de dualidad estructural de Anthony Guiddens como teoría dialéctica, en el que la constitución de los agentes(adultos mayores)y la de las estructuras(familia) no son dos conjuntos independientes dados de fenómenos, un dualismo, sino que representa una dualidad, en la cual las propiedades estructurales de los sistemas sociales(normas, valores, recursos) son tanto un medio como un producto de las prácticas que organizan recurrentemente, o el momento de la producción de la acción es también el de la reproducción en los contextos de la realización cotidiana de la vida social.⁸⁹

En la realidad esas propiedades estructurales pueden manifestarse en las leyes, normas, valores, recursos con que cuentan las personas así como las diversas instituciones (familia), que son medios y a la vez son resultado de las prácticas sociales cotidianas que se produzcan tanto a nivel macrosociológico, como microsociológico.

En el marco familiar como caso concreto existen determinados status-roles (visión objetiva) según sexo y edad, los cuales son construidos, institucionalizados socialmente, y que se ponen de manifiesto en las prácticas sociales, en el que el factor cultural es innegable (visión subjetiva).

⁸⁹ Guiddens, Anthony: OB.CIT, pag. 57

Conclusiones:

-A lo largo de la historia y en correspondencia al contexto socio-cultural las personas mayores han sido venerados, con importantes papeles de liderazgo, educadores tanto en la familia como en la sociedad, pero también han sido marginados, discriminados, abusados, dependiendo de sus conocimientos, experiencias y recursos, factores estos que han limitado su integración social a lo largo de la historia.

-Dentro de los factores sociales en forma general que limitan la integración social de los adultos mayores que más se destacan en los estudios revisados son: la falta de interés y motivación, limitaciones en el impacto de estos espacios a nivel comunitario, el poco apoyo de la familia, y las representaciones sociales negativas que existen en diferentes contextos sobre la tercera edad.

-Existe la limitación que son muy pocos los estudios que desde diversas ciencias sistematizan en los factores sociales que desde la familia limitan esa integración social, es especial desde la sociología de la familia, además de que suelen ver a estos de forma separada, y no se logra establecer una relación entre ellos.

-La mayoría de las disciplinas aquí abordadas se centran en un análisis del fenómeno desde una visión más macro-objetiva, mientras otros se centran en una visión más micro-subjetivo, por lo que no se tiene en cuenta al menos de forma dialéctica, a la familia como un contexto intermedio en la interrelación entre factores sociales que limitan la integración social de un grupo de adultos mayores

-La visión dialéctica de Guiddens permite explicar este fenómeno, en el que vemos que los factores sociales que desde la familia limitan la integración social del adulto mayor, no pueden ser analizados sin tener en cuenta las circunstancias, situaciones externas, objetivas y subjetivas que están presente en las prácticas sociales cotidianas del adulto mayor en interacción con otras personas, en el que se desarrollan conductas no ajenas a su conciencia, y en el que la construcción simbólica de una realidad objetiva está vigente.

-Complementar la visión dialéctica de Guiddens con la teoría relacional de PierPaolo Donati desde su estudio de la familia atendiendo a la relación entre género, generaciones permitieron el examen integral del fenómeno, utilizando también desde la teoría macro de Talcott Parsons para la explicación de la problemática, su análisis del sistema social y los conceptos de rol y status, así como desde lo micro la teoría del Interaccionismo Simbólico, con sus argumentos sobre significados, símbolos y capacidad de pensamiento.

-Podemos plantear que en la comunidad de San Pedrito es bajo e insuficiente la integración de adultos mayores a los espacios sociales, y que son varios los factores sociales que inciden en ello, y que principalmente se manifiestan a nivel familiar.

-Los principales factores sociales que desde la familia limitan la integración social del adulto mayor son: las representaciones sociales negativas que existen en la familia con respecto a la tercera edad y la sobrecarga de roles (abuelidad, cuidador) de los adultos mayores, ambos relacionados entre si.

-El estudio de casos múltiples nos permitió profundizar en las particularidades de las familias más críticas y reveladoras, donde se encuentran los adultos mayores que menos se integran. Al apoyarnos en la triangulación metodológica se logró una mayor comprensión del fenómeno objeto de estudio.

Recomendaciones:

La elaboración de recomendaciones constituye sin dudas un aspecto especialmente importante dentro del proceso investigativo, encaminadas a promover la transformación de la realidad social estudiada.⁹⁰

-A los investigadores: Se les recomienda seguir investigando sobre este fenómeno, de gran importancia y significación para todos. Instrumentar la realización de investigaciones interdisciplinarias, multidisciplinarias y transdisciplinarias en el área de los estudios sobre la familia, mediante la coordinación de esfuerzos de centros e instituciones de distintos niveles que se ocupan de esta temática.

-A los dirigentes del gobierno y el partido en la comunidad: Fomentar y desarrollar las condiciones adecuadas para el desarrollo de más espacios en la comunidad dirigidos a los adultos mayores, así como de mayores posibilidades y recursos que los motiven a integrarse, y fomentar una mayor unidad en el trabajo entre las diferentes redes de apoyo social con las que cuentan los adultos mayores.

-A los medios de comunicación: Fomentar y fortalecer en los diferentes canales televisivos y radiales la divulgación de forma educativa de los espacios existentes y la importancia de que el adulto mayor mantenga una vida activa y saludable, a través de mensajes educativos, destinar sistemáticamente un espacio en los diferentes canales radiales y televisivos, a temas vinculados al perfeccionamiento de la vida familiar.

-A trabajadores sociales, trabajadores del INDER (Instituto nacional de educación física, deportes y recreación.), y **médicos de familia:** Trabajar en equipo y fomentar las intervenciones comunitarias, dirigidas en especial a las familias donde convivan adultos mayores, teniendo en cuenta siempre a los casos más vulnerables y críticos.

⁹⁰Colectivo de autores: "Las familias cubanas en el parteaguas de dos siglos". Ciencias Sociales, (s.n), 2010.Pág 131.

-A la comunidad científica, a las instituciones sociales y educativas: Crear y desarrollar un tipo de Banco de datos a nivel nacional en el que se puedan recopilar, divulgar y actualizar datos sobre los diferentes espacios sociales dirigidos a adultos mayores, que a veces son desconocidos por la sociedad.

-A la Oficina Nacional de Estadísticas: Ampliar y perfeccionar la base informativa estadística sobre diferentes características de las familias cubanas. Ampliar asimismo las posibilidades de utilización de esas informaciones a fines investigativos y su difusión pública en sentido general.

-A los decisores políticos: Implementar una política social específica referida a las familias cubanas y su desarrollo, que tenga en cuenta la gran diversidad de las mismas en cuanto a niveles de ingresos, condiciones de vida, lugares de residencia, estructura y composición de sus integrantes, y presencia de miembros susceptibles de ayuda o atención social, entre otros factores. Prestarle una atención especial e incrementar el apoyo social a las familias en situación de mayor vulnerabilidad, aunque evitando al mismo tiempo en lo posible las acciones y medidas meramente asistencialistas.

Evaluar de manera sistemática los impactos directos que tienen sobre las familias las distintas medidas y disposiciones oficiales que se adoptan, tanto a nivel nacional, como territorial y local.

Bibliografía:

- 1-Alberta Durán y Ernesto Chávez Negrín: La tercera edad en Cuba. Un acercamiento socio-demográfico y socio-psicológico. Habana, (s.n), 1997.
- 2-Arés, Patricia: Familia actual. Realidades y desafíos. Habana, Editorial Félix Varela, 1999.
- 3-Aranibar, Paula: Acercamiento conceptual a la situación del adulto mayor en América Latina. Santiago de Chile, diciembre 2001.
- 4-Arzuaga, Adela: La Cátedra del Adulto Mayor promotora del desarrollo humano en adultos mayores de la zona urbana de Santiago de Cuba. Tesis en opción al título de Licenciado en Sociología. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 2011.
- 5-Ávila, Niuva: Familia, racionalidad y acceso a la educación superior en Cuba. Un estudio de casos. Habana, 2006. Tesis de diploma en Facultad de Filosofía e Historia.
- 6-Asamblea General de las Naciones Unidas, Proclamación sobre los Ancianos. Artículo 3. [s.f.].
- 7-Basail, Alain y otros. Selección de Lecturas. Sociología de la cultura. [s.n.], [s.f.]
- 8-Barroso, de Urrutia Lourdes: Sociología y trabajo social aplicado, Editorial Félix Varela. Habana, 2003
- 9-Bazo, Teresa. La ancianidad del futuro_ [S.l.], [s.n.], [s.a.] o [s.f.].
- 10-----: Aportaciones de las personas mayores a la sociedad: análisis sociológico. Madrid, 1996.
- 11-Bisset Sánchez, Consuelo: Integración del adulto mayor a la vida comunitaria. Papel de los agentes de socialización. Tesis para optar por el título de Licenciada en Sociología. Santiago de Cuba. Universidad de Oriente, 2008.
- 12-Blúmer, Herbert: Interaccionismo Simbólico_ Barcelona, (s.e), 1982.
- 13-CEPAL: Envejecimiento, derechos humanos y políticas públicas. Santiago de Chile, abril 2009.
- 14-Código de la familia. Ley No.1289, febrero de 1975.Habana: Editorial. Orbe,1979.

- 15-Chogahara, M.S. Cousins y otros: "Social Influences on Physical Activity in Older Adults: a review", *Journal of Aging and Physical Activity*, nº 6, (1998), pp. 1-17.
- 16-Colectivo de Autores: Selección de Lectura sobre Sociología y Trabajo Social. Curso de Formación de Trabajadores Sociales. [s.l.], [s.n.], [s.a.] o [s.f.].
- 17-Colectivo de autores: "Las familias cubanas en el parteaguas de dos siglos". Ciencias Sociales,(s.n), 2010.
- 18-Conferencia en Centro de Estudio de Población: El envejecimiento en Cuba, 1997. Oficina Nacional de Estadística, mayo de 1998, pp. 6, 7,18.
- 19-Collazo, Yuleydi y Lilian Inés García: Apoyo familiar a los ancianos. Villa Clara, 2008.
- 20-Corcuff, Philippe: Las nuevas sociologías. Habana, Editorial Félix Varela, 2003.
- 21-Correa Ramírez, Brialys Luz: Trabajo de Diploma. "Interacción social de adultos mayores en la casa de Abuelos. Estudios de casos."
- 22-Chande Ham, Roberto: Los umbrales del envejecimiento. México, 2006.
- 23-Cuba. Instituto Superior de Ciencias Médicas de la habana: Proyecto de intervención sobre la integración del adulto mayor con la familia y la comunidad para mejorar calidad de vida. Habana, 2011.
- 24-Declaración Universal de los Derechos Humanos, Artículos 2, 22, y 25. [s.f.].
- 25-Díaz, Mareelén: Familia y cambios socioeconómicos a las puertas del nuevo milenio. Habana, (s.n), 2006.
- 26-Donati, PierPaolo: Manual de Sociología de la familia. España, Ediciones Navarra, (s.a).
- 27-Durkheim, Emile: De la división del trabajo social. Buenos Aires, Editorial Shapire, 1967.
- 28-----: Las reglas del método sociológico. Buenos Aires, Editorial Shapire, 1998.
- 29-Durán, Alberta: Algunas características de las adultas mayores en Cuba, 2008.
- 30-Engels, Friedrich: El origen de la familia, la propiedad privada y el estado._Alemania, 1884.

- 31-Espina, Mayra: Desigualdad y política social en Cuba hoy. La Habana, [s.e], 2008.
- 32-Espronceda, María Eugenia: "Familia, Parentesco y Desarrollo Comunitario", Universidad de Oriente, 1995.
- 33-----: Consideraciones teórico-metodológicas del sistema de parentesco, Universidad de Oriente, 1996.
- 34-Fleitas Ruiz, Reina: Selección de lecturas de Sociología y Política Social de la familia. Habana, Editorial Félix Varela, 2005.
- 35-Fleitas Ruiz, Reina y Voghon, Rosa."Apuntes para una reflexión sobre la sociología de la familia en Cuba." [S.l.], [s.n.], [s.a.] o [s.f.].
- 36-Fleitas, Reina y otros: La familia cubana, cambios, actualidad y retos. [S.l.], [s.n.], [s.a.] o [s.f.].
- 37-Fraíz Orosa, Teresa: Familia y tercera edad. Principales reflexiones teóricas. Cuba, 2004.
- 38-Frómeta, Alberto: Reflexiones acerca del envejecimiento poblacional y la fuerza laboral en Cuba, en Revista Santiago. Cuba, Revista perteneciente a las facultades de Ciencias Sociales y Humanísticas de la universidad de Oriente, No 129, septiembrediciembre, 2012.
- 39-Guiddens, Anthony: La constitución de la sociedad. Buenos Aires, Editorial Amorrortu, 1995.
- 40-----: Las nuevas reglas del método sociológico. Buenos Aires, Editorial Amorrortu, 1995.
- 41-----:Sociología.Parentesco, matrimonio y familia. Capítulo 12. Madrid, Editorial Alianza, 1994.
- 42-----: Teoría Social Hoy .Ciencias Sociales. Editorial Alianza. [s.f.].
- 43-Giner, Salvador: Teoría sociológica moderna. Madrid, Editorial Ariel, S.A, 2003.

44-González, Noé: Revisión y renovación de la sociología de la familia, en la red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 2009, consultado en www.redalyc.org.

45-Guzmán Miranda, Omar y Tamara Caballero: La definición de factores sociales en el marco de las investigaciones actuales. Santiago de Cuba. Editorial Santiago, 2012.

46-Harris, C.: Familia y Sociedad Industrial. Barcelona, Ediciones Península. [s.n.], 1986.

47-Hernández, Fernández y Batista: Metodología de la investigación. México, Editorial Mc Graw Hill, 1996.

48-Hernández Sampier, Roberto: "Metodología de la investigación. Tomo 1". Habana, Editorial Félix Varela, 2004.

49-Hernández, Aymara y Pedro Reyes: El estudio de caso en el contexto de la crisis de la modernidad. Venezuela, 2008, en el sitio digital www.moebio.uchile.cl/32/reyes.htm.

50-Huenchuan, Sandra y Alejandro Morlachetti: Derechos sociales y envejecimiento: modalidades y perspectivas de respeto y garantía en América Latina, [s.l.], [s.n.], [s.a.] o [s.f.].

51-Ibarra, Francisco: Metodología de la investigación social. Habana, Editorial Félix Varela, 2001.

52-Informe Nacional del Censo de Población y Viviendas 2012, consultado el 25 de marzo del 2014, que se encuentra en el sitio web: www.onei.cu.

53-Maturano Trejo, Carlos: El viejo en la historia, que se encuentra en la página www.gerontología.uchile.cl/docs/viejo.htm.

54-Martínez, del Castillo Jesús y otros: "Adulto mayor y prácticas deportivas", en Revista Internacional de Sociología (RIS). Madrid, vol. LXIV, no. 44, Mayo-Agosto, 2006, p. 39-62.

55-Martínez del Castillo, Jesús: Condiciones de vida, socialización y actividad física en la vejez. Madrid, 2006.

56-Mead, George Herbert: Espíritu, persona y sociedad. Buenos Aires, Editorial Paidós, 1972.

57-Mesa Redonda: Hacia una política de población cubana, en Revista electrónica Novedades en población, perteneciente al Centro de estudios demográficos de la Habana, 2008.

58-Olabuénaga Ruiz, José Ignacio: Metodología de la investigación cualitativa. Universidad de Deusto Bilbao. 2da edición, [s.n.], 1999.

59- Parsons, Talcott: Sistema Social. Madrid, Editorial Revista de Occidente, 1966.

60-----: La estructura de la acción social. Madrid, Editorial Guadarrama, 1968.

61-----: Social Structure and personality. Nueva York, 1970.

62-Proenza, Zhenia: El sistema de apoyo formal para los adultos mayores en el municipio de Camaguey. Tesis de maestría en opción al título de master en Sociología, Universidad de Camaguey, 2012.

63-Pupo, Tatiana: Participación en el medio familiar y social. Influencia sociológica en la calidad de vida del adulto mayor. Tesis de diplomado en opción al título de licenciado de Sociología, Universidad de Oriente, 2012.

64-Red de Bibliotecas Virtuales de Ciencias Sociales de América Latina y el Caribe de la red CLACSO: Manual de metodología. Argentina, 2005.

65-Rico, Ana: Políticas sociales y necesidades familiares en Colombia. Bogotá, [s.e], 2005.

66-Ritzer, George: Teoría Sociológica Contemporánea. Primera y segunda parte, Editorial Félix Varela. Habana, 2006.

67-Rodríguez, Gregorio y otros: Metodología de la investigación cualitativa. Habana, Editorial Félix Varela, 2004.

68-Salinas, Francisco: La actividad física como elemento de salud en la tercera edad. Razones y beneficios que justifican su práctica, en el sitio Web: www.efdeportes.com, consultado el 2 de julio del 2013.

69-Santos, Zulma: Adulto Mayor, redes sociales e integración. Colombia, (s.e), 2009.

70-Schütz, Alfred: Fenomenología del mundo social. Buenos Aires, Editorial Paidós, 1972.

71-Sun, Mantoi: Programas intergeneracionales y políticas públicas en China. China, 2000.

72- Spencer Metta: Foundations of Modern Sociology. Canada, (s.n), 1981.

73-Terenzi, Paolo: Relación Social y realismo crítico en la obra de PierPaolo Donati, 2008.

74-Verónica, Natalia: Pensar en la vejez. Argentina, [s.l.], [s.n.], [s.a.] o [s.f.].

75-Weber, Max: La ética protestante y el espíritu del capitalismo. Barcelona, Ediciones Península, 1997.

76-Zabala, María del Carmen: Familia y pobreza en Cuba. Tesis de Doctorado. Cuba, 1996.

Sitios digitales consultados:

-ONEI (Oficina Nacional de estadísticas e información).Cuba, 2009, consultado el 3 de julio del 2013.www.onei.cu.

-Revista Santiago. Cuba, Revista perteneciente a las facultades de Ciencias Sociales y Humanísticas de la universidad de Oriente, No 129, septiembre-diciembre, 2012.

www.revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/15310.

www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/barrera2.

www.slideshare.net/.../espacio-activo-de-integración-del-adulto-mayor.

Anexos:

Anexo 1: Caracterización de los espacios sociales que existen en la comunidad de San Pedrito.

Objetivo: Caracterizar los principales espacios sociales que existen en la localidad de San Pedrito, para ello se aplicaron una serie de técnicas (observación, entrevista a informantes claves).

En la localidad de San Pedrito existen 5 círculos de abuelos en funcionamiento, cada uno con un profesor de Cultura Física a cargo de los ejercicios matutinos que se realizan preferentemente los lunes, miércoles y viernes de cada semana, en estos círculos se hacen diversas actividades: ejercicios matutinos, viernes de recreación, celebraciones de días celebres y cumpleaños colectivos, paseos, excursiones, competencias de habilidades, que dependen de las iniciativas de sus miembros, así como de las circunstancias del momento y del contexto. Los círculos suelen a tener entre 10 y 30 miembros, la mayoría mujeres, las cuales su participación varía en dependencia de las circunstancias sociales y familiares que le rodeen.

Es bueno decir que los círculos de abuelos que radican en San Pedrito realizan sus actividades en calles o lugares como el Foco Cultural, en el que no hay techo, por lo que las actividades suelen hacerse bien temprano en las mañanas para evitar el sol, no siempre los profesores garantizan su presencia y las condiciones para el desarrollo de esas actividades, pero los adultos mayores tienen la suficiente capacidad para autogestionar y desarrollar las actividades necesarias para el fortalecimiento de su salud, así como para pasar un buen rato agradable y en unidad.

En cuanto a la cátedra del adulto mayor, que tiene un aula fuera de la comunidad, cerca del policlínico, realiza sus actividades con menos frecuencia que los círculos (los sábados de cada mes) y su fin es más educativo, o sea ha sido un espacio de orientación, formación y capacitación para las personas de la tercera edad, para ello ha contado con el apoyo de actores sociales como: médicos de familia, psicólogos, geriatras, instructores de arte, profesores de Universidades, trabajadores de cultura, entre otros, quienes han impartido según sus especialidades cursos de artes plásticas, psicología, salud, calidad de vida, manualidades, inglés, etc.

Las cifras de este espacio varían según cada año entre 10 y más adultos mayores según los nuevos egresados o los continuantes, en estos momentos la cifra es de 24 integrantes, pero de ellos solo 9 son de San Pedrito, no siempre participan la misma cantidad.

Casa de la cultura 28 de enero: Las actividades que allí se realizan y se gestionan para la comunidad son de índole general y corresponden a un plan para todas las edades, han aumentado las actividades especializadas por edad, siendo mayores las dirigidas a niños/as y menores las dirigidas a discapacitados y adultos mayores, se destacan las actividades de fines de semana realizadas en el foco, o por días festivos, o las propias peñas de arte, costura que tienen lugar en la casa de la cultura, y en la cual juegan un gran papel los promotores culturales.

No se manejan cifras exactas, pero según la directora de la casa de la cultura y la encargada del foco cultural la participación no siempre es la más alta, la mayor cantidad de personas que van son los propios adultos mayores de los círculos de abuelos. De todas formas es bueno decir que se reconoce que las actividades dirigidas a este grupo etéreo son aún pocas y que no siempre son comunicadas, fenómeno que puede ser objeto de investigación para futuras investigaciones.

Otros espacios de participación social son los núcleos zonales del Partido, constituido por jubilados, en su mayoría adultos mayores, la FMC y los CDR, pero en estos las actividades son menos frecuentes, peñas, en especial deportivas, círculos de danzón y del bolero, clubes de domino y algunos sectores sindicales.



Foto 1(Elaboración propia) Foco Cultural de San Pedrito. Principal espacio cultural de la comunidad, en el que se realizan actividades culturales para todas las edades, incluyendo las dirigidas a los Adultos Mayores, además aquí radica el Círculo de Abuelos Tania la Guerrillera.⁹¹



Foto 2: Las adultas mayores del Círculo de Abuelos Tania la Guerrillera.

⁹¹-Las fotos fueron tiradas por el autor de la presente investigación, el viernes 16 de mayo del 2014.

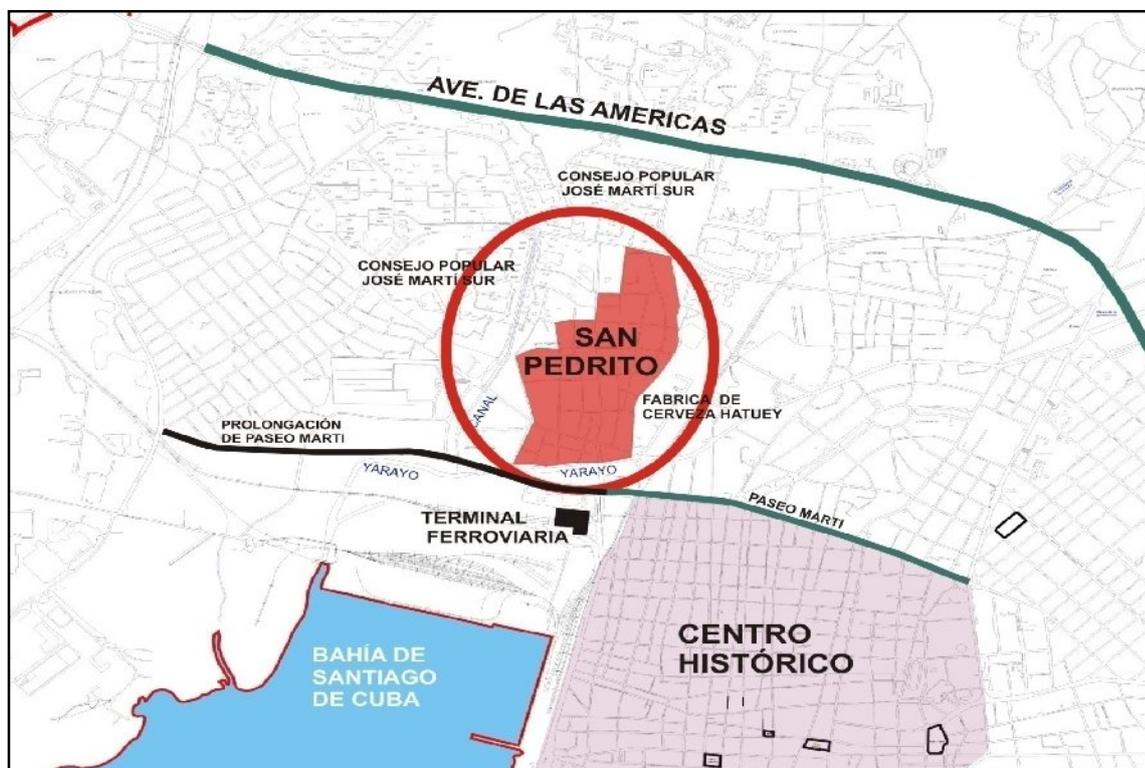


Foto 3(Elaboración propia) Casa de Cultura 28 de enero. Aquí se planifican actividades dirigidas a adultos mayores, además que aquí se efectúan talleres y encuentros entre adultos mayores, especialmente de los Círculos de Abuelos.



Foto 4(Elaboración propia) Aula donde se realizan los encuentros de la cátedra del adulto mayor.

Anexo 2: Caracterización socio-demográfica de la localidad de San Pedrito.



Fuente: Dirección Provincial de Planificación Física: Estudio Urbanístico de la comunidad de San Pedrito, 2011.

La localidad de San Pedrito se encuentra ubicada al norte de la bahía de Santiago, perteneciente al Consejo Popular "Mariana Grajales Coello, del Distrito José Martí, presenta un fondo habitacional muy deteriorado y en condiciones precarias, con un alto grado de insalubridad, debido al deficiente funcionamiento de las redes de alcantarillado, lo cual provoca continuas inundaciones en la mayoría de las áreas del reparto.

Los servicios existentes en la zona no son suficientes para cubrir las necesidades de la población, además de encontrarse las instalaciones en un estado constructivo crítico, el área posee una superficie aproximada de 336 hectáreas, la zona se vincula con otras áreas de la ciudad a través de la avenida de Crombet, Avenida de los Pinos y Avenida Jesús Menéndez.

Limita con los Pinos, Yarayo, con la playita, y Mar Verde, en ella hay características, y elementos de precariedad y marginalidad, En esta comunidad, se encuentra ubicada la

fábrica de cerveza, lo que incide en el predominio de conductas inadecuadas, delictivas, y el incremento de conductas marginales, donde hay una cultura compleja, en el que están presentes patrones culturales, caracterizados por prejuicios, conflictos.

Hay altos índices de enfermedades no transmisibles como las: diarreicas, el dengue, hay un alto índice de alcoholismo, sobre todo en los adultos mayores, lo que incide en su calidad de vida.

Los factores de riesgo más significativos presentes en la comunidad y que sería importante tenerlos en cuenta para próximas investigaciones son: alcoholismo, maltrato físico y el juego.⁹²

La comunidad cuenta con un Foco Cultural compuesto por 12 promotores y su representante y para la comunidad también cuenta con 16 instructores de arte pertenecientes a los centros capacitadores, los principales proyectos culturales son la Danza Folklórica, círculos de abuelos, carnaval del adulto mayor, actividades deportivas recreativas, debates, talleres para la elaboración de medios de enseñanza.

⁹² -Estos son datos aportados por la presidenta del Consejo Mariana Grajales, la compañera Madelín Méndez Guía, que es además delegada a la Asamblea provincial del Poder Popular con 18 años de experiencia.

Anexo 3: Caracterización de las familias seleccionadas como unidad de análisis:

En un primer momento fueron seleccionadas para el estudio exploratorio 24 familias, de las cuales en 11 familias (46%) viven entre 2 y 4 personas, en 13 familias (54%) viven más de 5 personas y en 14 familias (58%)viven hasta tres y cuatro generaciones (abuelos-hijos-nietos-biznietos), es en las familias extensas y de tres generaciones donde prevalecen elementos de disfuncionalidad, conflictos de convivencia, y problemas de comunicación, lo cual no quiere decir que en algunas familias nucleares también no haya determinadas problemáticas de convivencia y conflictos.

Es bueno destacar que predomina en estas familias el nivel escolar primario (51%) y medio (22%), en el que hay elementos de precariedad, hacinamiento y situaciones económicas desfavorables.

Predominan hábitos perjudiciales como el tabaco, cigarro y café con un alto consumo, principalmente en los adultos mayores, en estas familias predominan enfermedades como: la hipertensión, la diabetes y problemas circulatorios, en especial los adultos mayores, quienes a pesar de ello no se integran a los espacios establecidos.

En el caso de las 4 familias seleccionadas para el estudio de casos, podemos señalar que de ellas 3 son extensas, con presencia de hasta 4 generaciones (hijos, nietos, biznietos) en el que se reconoce la presencia de conflictos por convivencia y por diferencias generacionales. La otra familia es de 2-4 miembros, en el que hay una adulta mayor que presenta en menor medida la problemática de los casos anteriores debido a que el grado de convivencia con familiares es menor, pero lo interesante de esto es que el apoyo familiar se refleja de igual manera o hasta en menor cantidad, debido a que tiene menos familiares presentes en el hogar, que los apoye.

En cuanto a la situación de la vivienda, no son las más adecuadas, solo dos son de mampostería, con una construcción bien hecha, de buenas condiciones en las paredes, y pisos, en cuanto a las otras viviendas están en estado malo o crítico desde el punto de vista constructivo e higiénico, de ellas dos fueron afectadas seriamente por el huracán Sandy, y en la más habitada hay problemas de hacinamiento.

Anexo 4: Guía de observación:

Fecha del primer momento de la observación: Enero-febrero del 2013.

Lugar: La comunidad de San Pedrito, en especial los espacios sociales que existen dirigidos a los adultos mayores dígase Círculos de Abuelos, Cátedra del Adulto Mayor, entre otros.

Horario: por la mañana.

Tipo de Observación: Ajena, estructurada y no participante.

Indicadores generales a observar:

1-Situación de la comunidad (modo de vida, espacios que existen, situación de las viviendas, cantidad de familias donde hay adultos mayores, principales problemáticas).

2-Situación de los espacios sociales dirigidos a los adultos mayores (lugares en que se encuentran esos espacios, recursos con los que cuentan, actividades que se realizan, cantidad de integrantes, comportamiento e interacción de las personas participantes).

Fecha del segundo momento de la observación: Octubre del 2013.

Lugar: Viviendas en las que residen adultos mayores y familiares encuestados, de la comunidad de San Pedrito.

Horario: por las mañanas, y en la tarde.

Tipo de observación: Ajena, estructurada y no participante.

Indicadores generales a observar:

1-Estructura de la vivienda (Cantidad de habitaciones con respecto a la cantidad de personas que habitan, manera en que está diseñada, características de los locales, ventilación, entre otros indicadores).

2-Condición o situación de la vivienda (características que pudieran facilitar valoraciones en cuanto a lo material, es decir su estado físico).

3- Desigualdad con respecto al anciano/a (género, edad, poder)

Anexo5: Cuestionario al Adulto Mayor:

El Departamento de Sociología de la Universidad de Oriente se encuentra realizando una investigación dirigida a valorar como se manifiesta la relación familia-adulto mayor. De adelantado se le agradece por su colaboración y se le garantiza el anonimato.

Edad: Sexo: Nivel de escolaridad alcanzado: Ocupación:

Espacios a los que está integrado:

1-¿Conoce usted sobre la tercera edad? Sí No

2-¿Qué significado tiene para usted la vejez?

3-¿Cuáles son las enfermedades que usted padece?

4-¿Conoce los derechos que tiene el adulto mayor? Si No

5-¿Cómo es su relación con los vecinos?

Buena Regular Mala

6-¿Cómo es la relación con la familia?

Buena Regular Mala

7-¿Cómo valora la comunicación con sus familiares?

Buena Regular Mala

7-a) Con qué frecuencia.

7-b) De que temas más se hablan.

8-¿Cómo valora la atención de su familia hacia usted?

9-¿Qué roles o actividades usted asume dentro del hogar?, ¿Pudiera argumentar por qué las realiza?

10-¿Qué roles o actividades usted asume fuera del hogar?

11-¿Cómo se siente usted en estos momentos de su vida?

Anexo 6 : (Encuesta Socio-demográfica a la familia)

La Universidad de Oriente en conjunto con la facultad de Ciencias Sociales y su Departamento de Sociología, se encuentran realizando la siguiente encuesta que tiene como objetivo: precisar el conocimiento sobre las características socio-demográficas y las necesidades frecuentes en el adulto mayor y su familia. La información recopilada será empleada para la conformación de un trabajo de diploma. Se le garantiza la mayor discreción y confiabilidad de los resultados. Su colaboración, será de mucha importancia para el desarrollo del presente estudio.

1) De los familiares que conviven en su vivienda y de su vivienda diga los siguientes datos.

a) Estado Civil: Casado Unión Consensual Separado
Divorciado ____ Viudo

b) ¿Cuáles de los siguientes locales tiene su vivienda?

1-Sala_____ 2-Sala - comedor_____ 3-Habitaciones para dormir _____

4-Comedor_____ 5-Cocina - comedor_____ 6-Cocina_____

7-Baño_____ 8-Otros ¿Cuáles? _____

1) ¿Conoce usted sobre la tercera edad?

SI _____ NO _____

2) En caso de ser afirmativa su respuesta. Mencione algunas de las características con las que más identifica a las personas que se encuentran en esta etapa.

3) ¿Conoce usted las necesidades básicas que deben ser cubiertas por la familia con respecto al adulto mayor?

Si No a) Al marcar afirmativamente ¿Pudiera mencionar algunas de estas necesidades?

4) ¿Cómo la familia garantiza el cuidado del adulto mayor?

5) ¿Conoce usted de las habilidades artísticas, deportivas entre otras que tiene el adulto mayor de su familia?

SI ____ NO ____ . Mencione algunas en caso de ser afirmativa su respuesta

Estructura Familiar

6) ¿Quiénes conviven en el hogar actualmente? (Marcar una cruz en todos los parientes que convivan)

Sola (o) ____ 2.- Esposo (a). ____ 3.- Hijos. ____ 4.- Madre ____ 5.- Padre ____ .Otros parientes ____ ¿Cuáles? _____ 7.- Otros no parientes. ____ ¿Cuáles? _____ .

Funciones y roles al interior de la familia.

7) De las siguientes tareas domésticas cotidianas coloque el nombre de la persona de su familia que usted considere que se encargue de ellas con mayor frecuencia.

a) Cocinar b) botar la basura c) lavar d) Fregar e) Planchar

f) Limpiar g) Recoger la casa h) Hacer mandados i) otras.

j) cuidado de los miembros (niños y otros miembros).

l) Cuidado de los miembros (niños y otros miembros) _____

8) ¿En qué otras actividades o espacios participa el adulto mayor?

—

9) ¿Cuál de las actividades o tareas familiares realiza con mayor frecuencia el miembro anteriormente señalado. ¿Por qué?

Anexo 7: Entrevista a los expertos:

La siguiente entrevista responde al trabajo de diploma factores sociales que desde la familia limitan la integración social del adulto mayor, es importante conocer sus valoraciones y criterios según su experiencia profesional sobre las preguntas que a continuación serán abordadas.

1-¿Con relación al adulto mayor ¿podría hablarnos sobre su definición y otros términos utilizados con relación a esta etapa?

2-¿Pudiera referirse a las características que identifican a este grupo etáreo?

3-¿La vejez está siendo percibida actualmente como un problema social. ¿Cómo lo percibe. Usted? Argumente.

4-¿Cuáles serían para usted los problemas más frecuentes que pudieran obstaculizar una adecuada adaptación del adulto mayor a la etapa por la que está transitando?

5-¿Qué influencia pudiera tener la familia en la aparición de estos problemas?

6-¿Para usted que pudiera conducir a la poca integración social del adulto mayor?

7-¿Cree que la vejez conlleva inevitablemente a la disminución de la interacción entre el individuo y la sociedad? ¿Pudiera argumentar al respecto?

8-¿Pudiera mencionar algunos de los cambios físicos y psicológicos específicos que usted crea que conlleve la etapa de la vejez?

9-¿Cuándo usted cree que las personas mayores experimentan vulnerabilidad o riesgo social?

10-¿Pudiera referirse a algunas de las desigualdades de las que pueden ser objeto las personas de la tercera edad (mujeres y hombres)?

11-¿Considera que las actividades físicas y recreativas contribuyan a lograr la integración social del adulto mayor y así como su bienestar en sentido general?

12-¿Cómo valora las relaciones familiares que se establecen actualmente con respecto al adulto mayor?

Anexo 8: Entrevista a informantes claves (que conocen y trabajan directamente en la comunidad).

La siguiente entrevista responde al trabajo de diploma factores sociales que desde la familia limitan la integración social del adulto mayor, es importante conocer sus valoraciones y criterios según su experiencia profesional sobre las preguntas que a continuación serán abordadas.

1-Con relación a la tercera edad. ¿Pudiera referirse a su definición y a otros términos que se utilizan con relación a esta etapa?

2-¿Cuál es la estructura de salud diseñada que responde a la atención integral del adulto mayor?

3-¿Cómo se garantiza la atención integral al adulto mayor y en estado de necesidad?
¿Quiénes participan?

5-¿Pudiera mencionar los criterios para determinar cuando el adulto mayor necesita de atención?

6-¿Pudiera decir cuando para usted un adulto mayor puede estar en situación de riesgo, necesidad o fragilidad social?

7-¿Conoce usted de los cuidados formales e institucionales que puedan existir?
Argumente

8-¿Pudiera mencionar algunos de los cuidados informales que ofrecen la familia, vecinos, amigos, ONG, ó redes de apoyo comunitario?

9-¿Qué importancia tiene para usted la relación que pueda existir entre la familia y el adulto mayor?

10-¿Cómo incide esa relación en la integración social del adulto mayor?

11-¿Qué factores dentro del marco familiar usted cree que inciden en la integración social del adulto mayor?

12-¿Cómo valora la relación existente entre los diferentes espacios sociales dirigidos a adultos mayores, con las instituciones estatales y las familias donde viven adultos mayores?

Técnicas empleadas en la segunda fase para el estudio en profundidad con las familias seleccionadas para el estudio de casos:

Anexo 9: Entrevista en profundidad (Adulto Mayor)

Es bueno aclarar que esta se hizo de forma no estructurada, o sea en su aplicación se tuvo en cuenta una serie de interrogantes generales, esta se hizo verbalmente a 4 adultos mayores (mujeres) para el estudio de casos.

La siguiente entrevista responde al trabajo de diploma factores sociales que desde la familia limitan la integración social del adulto mayor, es importante conocer sus valoraciones y criterios según su experiencia personal sobre las preguntas que a continuación serán abordadas. Le garantizamos la máxima confiabilidad y reserva en la información obtenida.

1-¿Qué es para usted la tercera edad?

2-¿Qué representa para usted esta etapa de la vida?

3-¿Pudiera expresar cómo se siente después de haber alcanzado esta etapa (hacer referencias a motivaciones, expectativas y oportunidades que ha traído para usted esta etapa)?

4-¿Pudiera hacer referencia a los principales cambios en los hábitos y comportamientos (actividades, roles) que ha experimentado en estos últimos años?

5-¿Qué actividades dentro del hogar realiza ahora, que antes no realizaba, con qué frecuencia las realiza?

6-¿Qué actividades dentro del hogar realiza con menos frecuencia?

7-¿En qué espacios fuera del hogar usted participa con mayor frecuencia, en cuales no participa?

8-¿Cuál es su valoración sobre los espacios que existen en la comunidad dirigidos a los adultos mayores?

9-¿Qué percepción usted cree que tenga su familia de la tercera edad?

10-¿En cuanto a las relaciones con sus familiares qué cambios han ocurrido desde que usted se encuentra en esta etapa de la vida (cambios en las relaciones cotidianas entre el adulto mayor y los familiares que conviven con él)?

11-¿Quiénes son las personas que más lo han apoyado, y por qué (pueden ser vecinos, familiares, amistades)?

12-¿De sus familiares quienes la apoyan económicamente, con quién tiene mayor comunicación, quién se preocupa más por sus necesidades (con esto se valora como son las relaciones familia-adulto mayor, como son las relaciones según parentesco, afectividad)?

13-¿Qué actividades realiza usted cotidianamente y en los diferentes horarios del día (para valorar la vida cotidiana del adulto mayor en el hogar, fuera del hogar)?

14-¿Con quién o con quienes realiza esas actividades?

15-¿Qué significa para usted vivir en familia (percepción del adulto mayor sobre los significados positivos y negativos de vivir en familia, teniendo en cuenta tipo de familia, cantidad de miembros, relaciones que se establecen, situaciones de apoyo, situaciones económicas, de enfermedades)?

Anexo 10: Entrevista en profundidad (Familia)

Se hizo de forma no estructurada, o sea en su aplicación se tuvo en cuenta una serie de interrogantes generales, esta se hizo verbalmente a 8 familiares de las 4 adultas mayores escogidas para el estudio de casos.

La siguiente entrevista responde al trabajo de diploma factores sociales que desde la familia limitan la integración social del adulto mayor, es importante conocer sus valoraciones y criterios según su experiencia personal sobre las preguntas que a continuación serán abordadas. Le garantizamos la máxima confiabilidad y reserva en la información obtenida.

1-¿Qué es para usted la tercera edad?

2-¿Qué representa para usted estar a cargo o que en su familia haya un adulto mayor?

3-¿Qué valoración tiene usted de esta etapa de la vida?

4-¿Qué sacrificios usted considera es tener bajo su cuidado a una persona de la tercera edad?

5-¿Pudiera describir las relaciones que prevalecen en su entorno familiar. Como son esas relaciones-afectivas, económicas, con que frecuencia?

6-¿Cómo valora la comunicación existente entre los miembros de la familia y el adulto mayor y de este con la familia, de que temas más se hablan y con que frecuencia?

7-¿Qué situaciones (económicas, afectivas, conflictos, en la comunicación) usted considera que en el marco familiar pueden limitar la integración social del adulto mayor?

8-¿Qué cambios en el adulto mayor usted considera que pueden estar incidiendo en la integración social (pueden ser cambios físicos, en la personalidad, en el marco familiar, en las pérdidas de roles, de familiares)?

9-¿Qué opina sobre la participación del adulto mayor en las tareas domésticas?

10-¿Cómo valora los roles domésticos que realiza el adulto mayor?

11-¿Qué actividades planifica la familia en el tiempo libre para cubrir las expectativas o necesidades del adulto mayor, con que frecuencia se realizan?

12-¿Qué significado tiene para la familia tener en cuenta y respetar la planificación del proyecto de vida cotidiano del adulto mayor, tanto dentro del hogar, como fuera?

13-¿Cómo valora las condiciones que presenta la familia para propiciar una mayor y mejor integración social del adulto mayor a los espacios sociales?

14-¿Qué conocimiento y valoración tiene de esos espacios sociales?

15-¿Qué es para usted vivir con una persona mayor de 60 años?

Anexo 11: Tablas de contingencia de los cuestionarios aplicados a los 27 adultos mayores, y las encuestas a las 24 familias. Elaboración propia con ayuda del programa SPSS y el Word.

1- Conocimiento sobre la tercera edad en relación al sexo(Cuestionario)

		Conocimiento sobre la tercera edad		Total
		si	no	
Sexo	Femenino	11	10	21
	Masculino	2	4	6
Total		13	14	27

2-Tabla de contingencia Sexo * significado de la vejez en relación al sexo

		significado de la vejez				
		triste, deterioro	experiencia, conocimiento	inactividad, soledad	actividad, vida etapa de la vida	no sabe
Sexo	Femenino	12	2	2	2	3
	Masculino	2	1	1	1	1
Total		14	3	3	3	4

3-Conocimiento de la familia sobre la tercera edad en relación a las representaciones sociales que tiene la familia sobre la tercera edad.

	Representaciones de la familia sobre la tercera edad					Total
	sabiduría	experiencia	Deterioro	Discapa- cidad	Pele- ones	
Conocimien- to sobre la si tercera edad	4	4	0	0	0	8
no	1	1	7	6	1	16
Total	5	5	7	6	1	24

4-Representaciones sociales de los familiares sobre el adulto mayor que vive con ellos.

Representaciones de los familiares sobre el adulto mayor que vive con ellos				Total
peleón/a	cariñoso/a con sus nietos	ayuda en las tareas del hogar	le duele todo	
1	5	2	0	8
4	2	8	2	16

5- Personas que se encargan de los roles al interior de la familia, según los encuestados.

persona que se encarga de los roles al interior de la familia	
adulto mayor	Todos los miembros
En 16 familias	En 8 familias

6-Composición de las 24 familias donde conviven los adultos mayores:

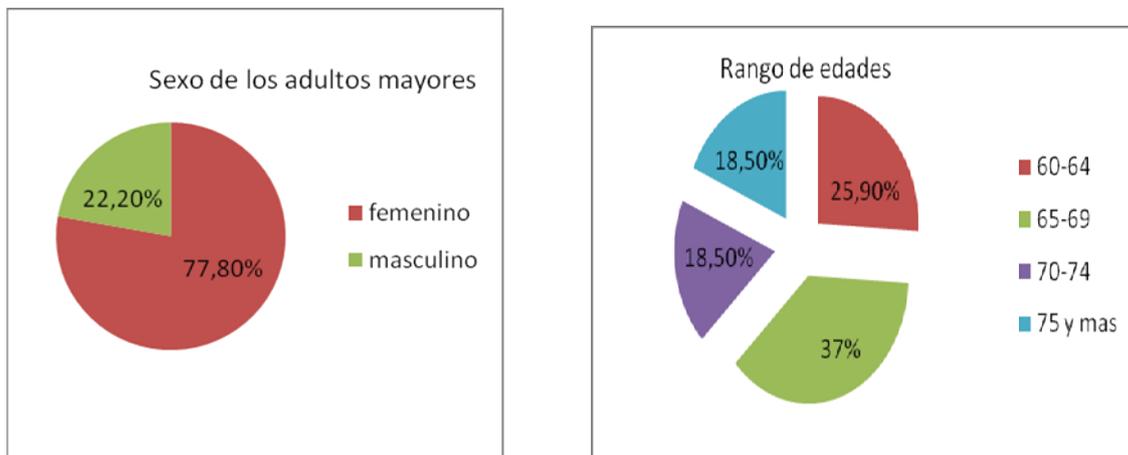
Conviven con el adulto mayor actualmente en el hogar					Total
hijos/as	hijos/as, nietos	hijos/as, nietos, biznietos	otros parientes	hijos/as, nietos, adultos mayores	
12 familias	2 familias	2 familias	2 familias	6 familias	24 familias

7-Las 4 familias seleccionadas para el estudio de casos, y sus particularidades.

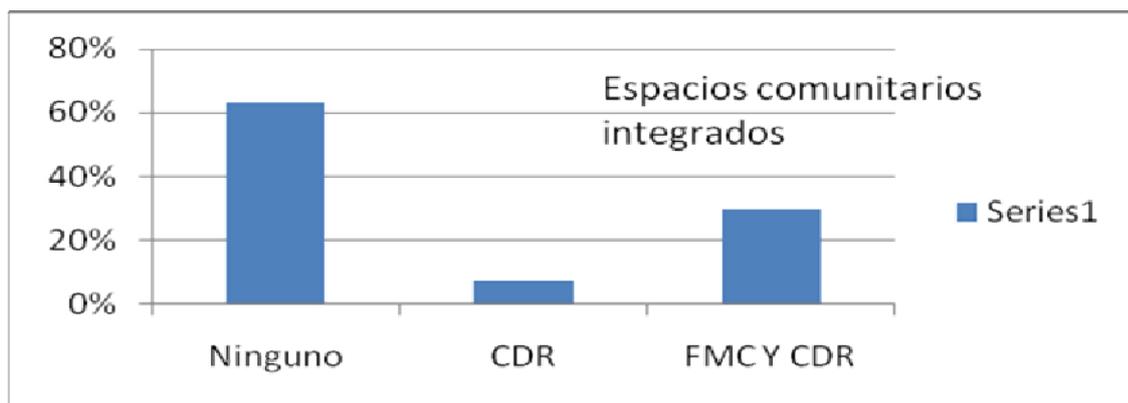
Estudio de casos	4 familias	-4 adultas mayores sobrecargada de roles. -Menos apoyo familiar en los 4 casos. -Cuidadores de adultos mayores, familiares discapacitados
2-4 miembros	1(25%)	
5 y más miembros	3(75%)	
3 y más generaciones	3(75%)	

Anexo 12: Principales gráficos de las técnicas aplicadas a los 27 adultos mayores y las 24 familias, según las variables.

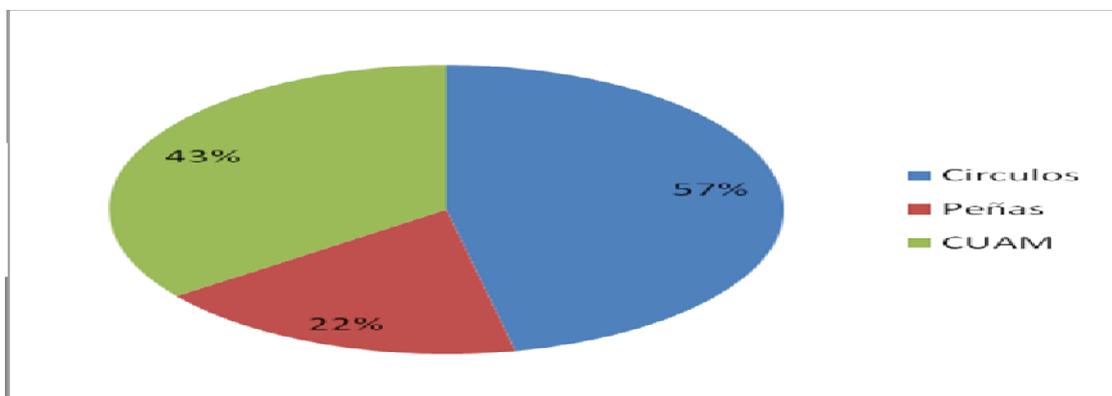
1-Rango de edades de los adultos mayores encuestados:



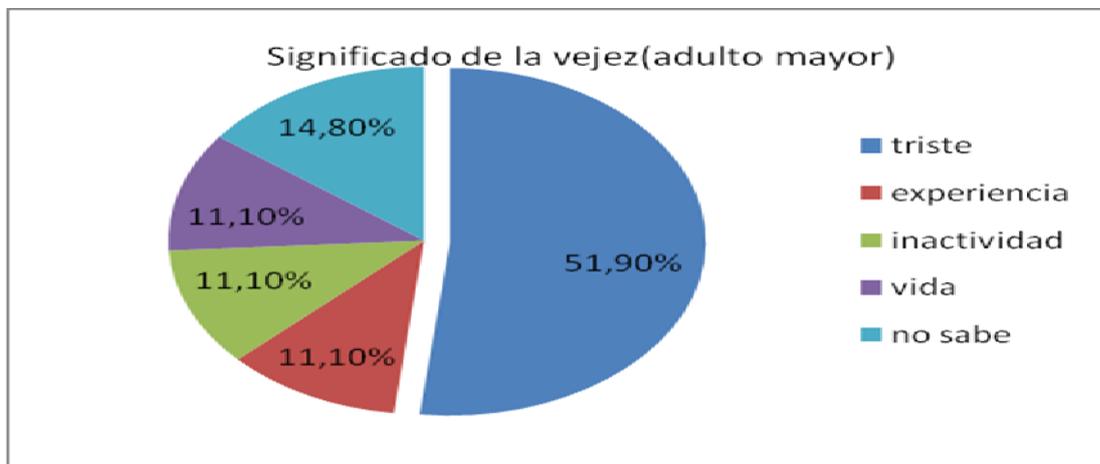
2- Espacios comunitarios a los que están integrados los adultos mayores:



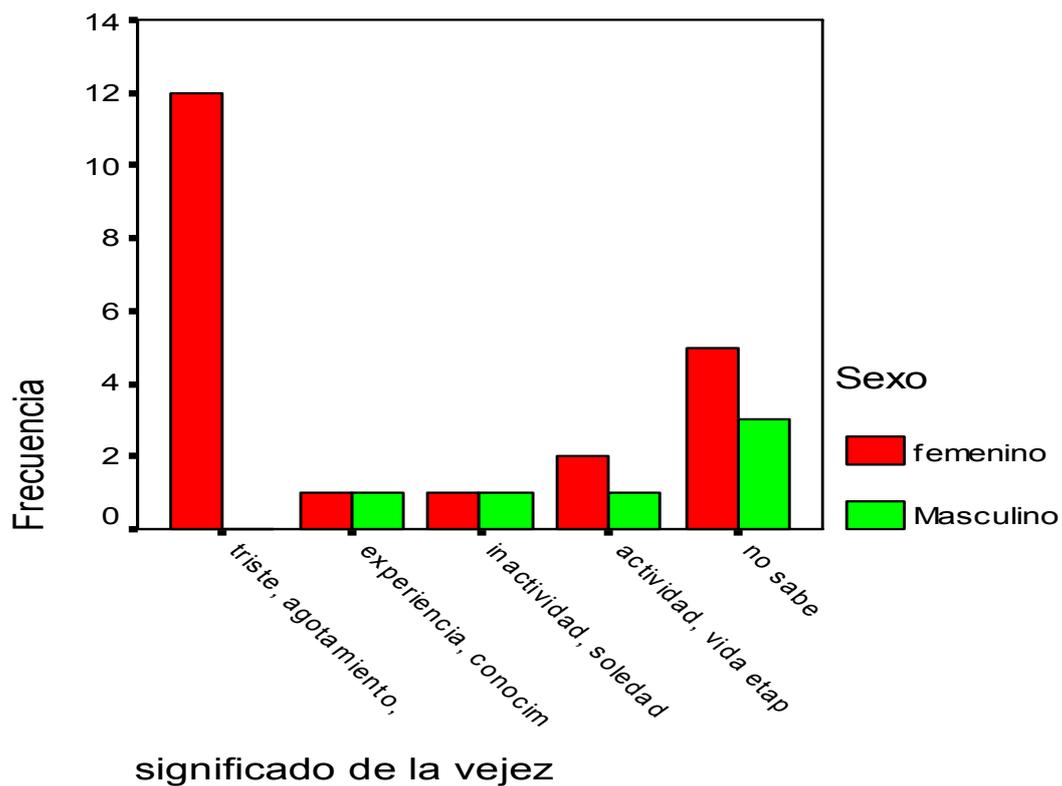
3-Espacios a lo que los adultos mayores quisieran integrarse.



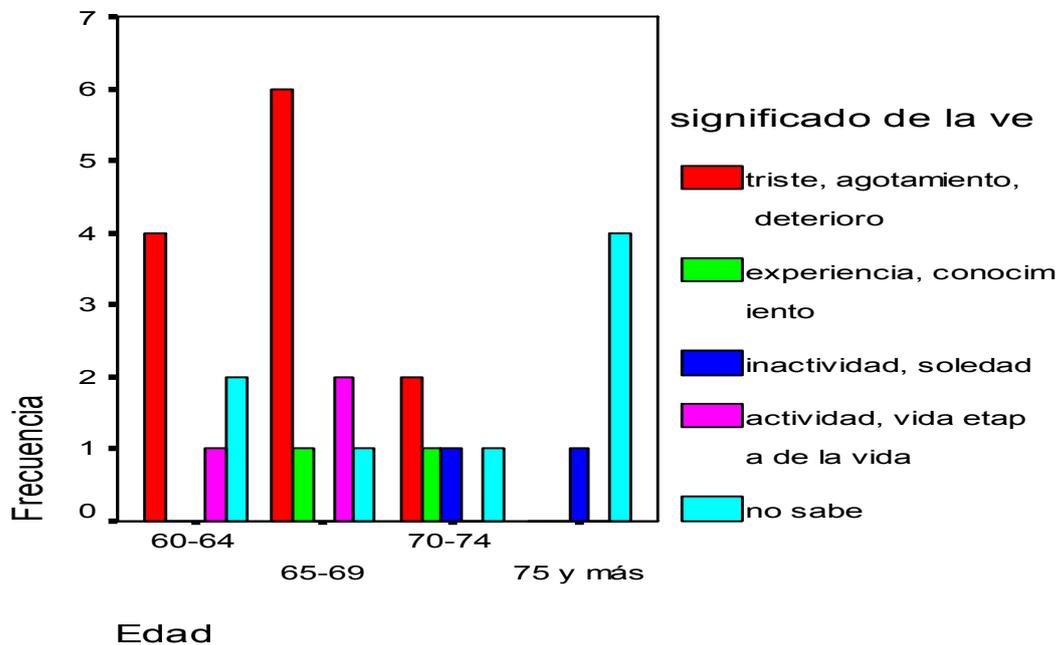
4- Significado que tiene el adulto mayor sobre la vejez:



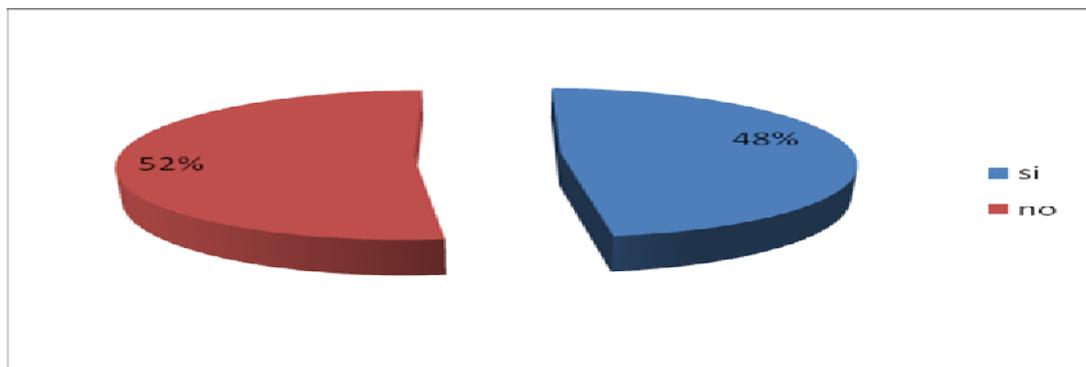
5-Significado de la vejez para el adulto mayor, en relación con el sexo:



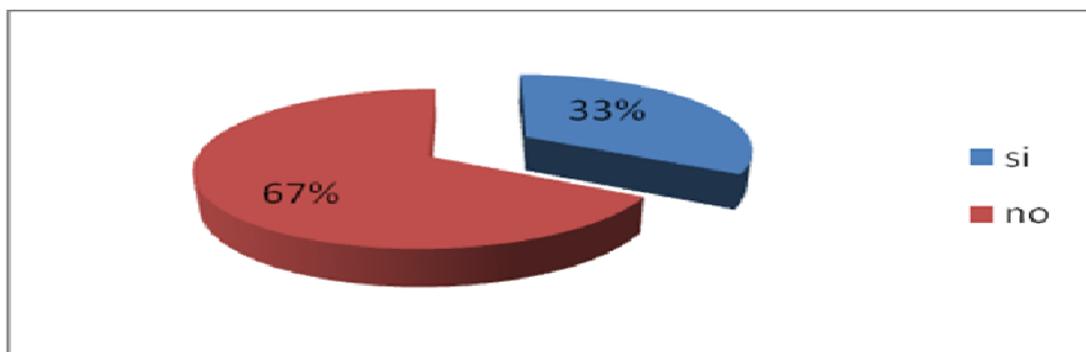
6-Significado de la vejez para el adulto mayor en relación con la edad:



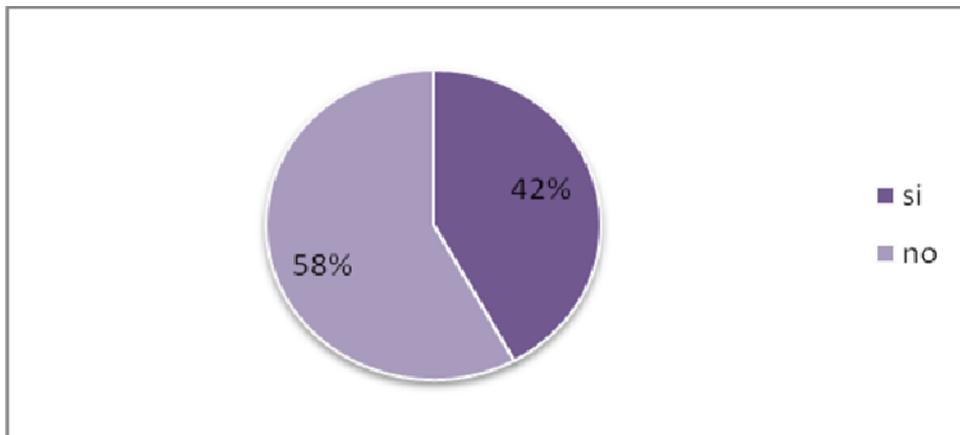
7-Conocimiento del adulto mayor sobre la importancia de los espacios sociales:



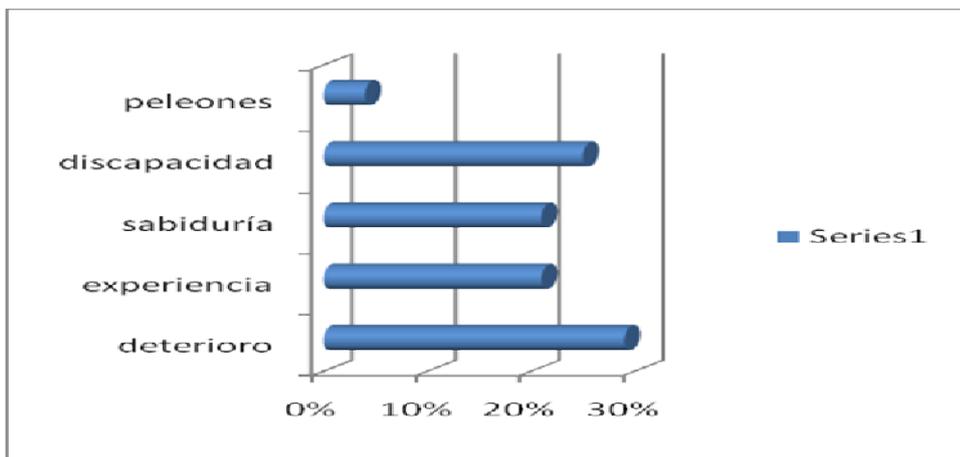
8-Conocimiento de la familia sobre la tercera edad.



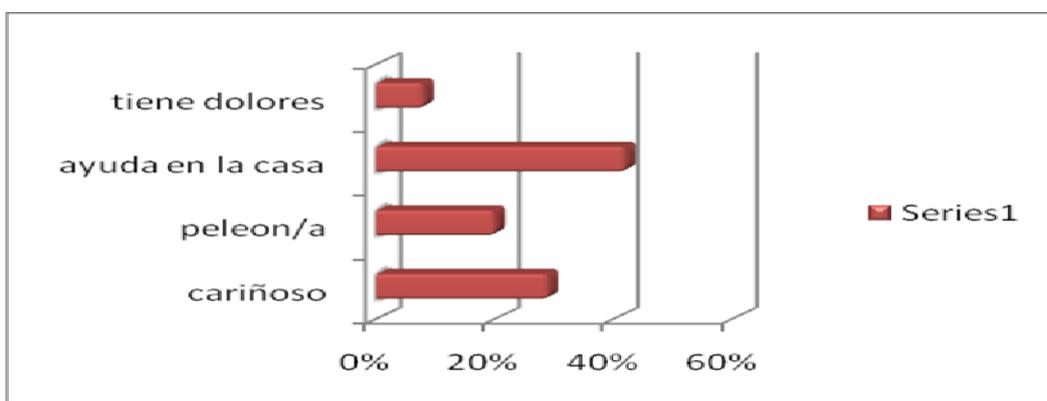
9-Conocimiento de la familia sobre la importancia de los espacios sociales:



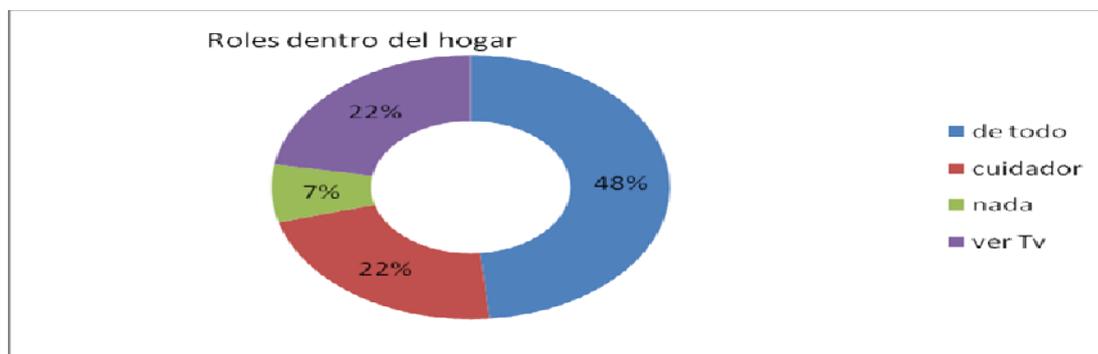
10-Representaciones sociales de la familia sobre la vejez:



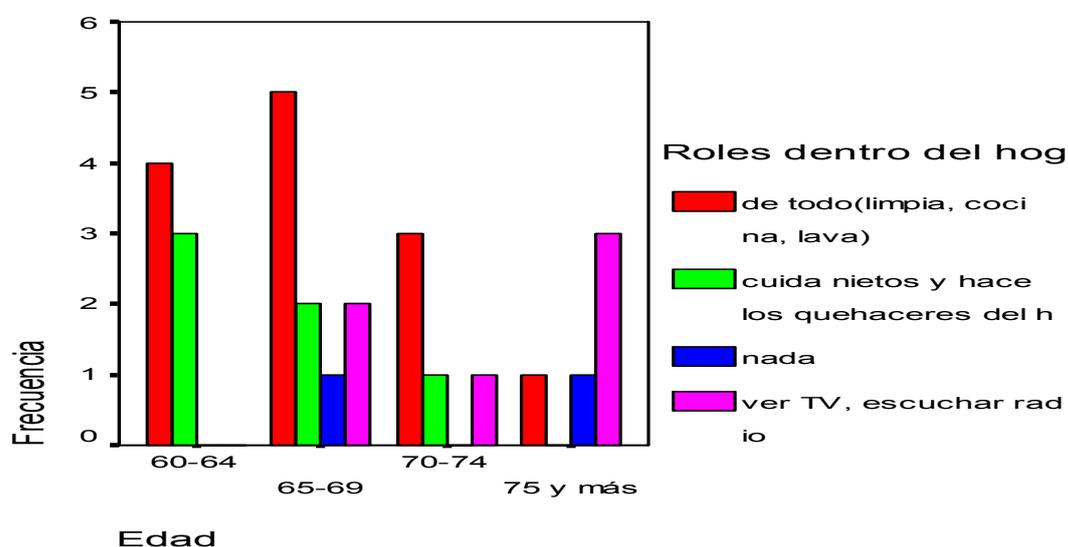
11-Representaciones sociales de la familia sobre el adulto mayor que convive con ellos.



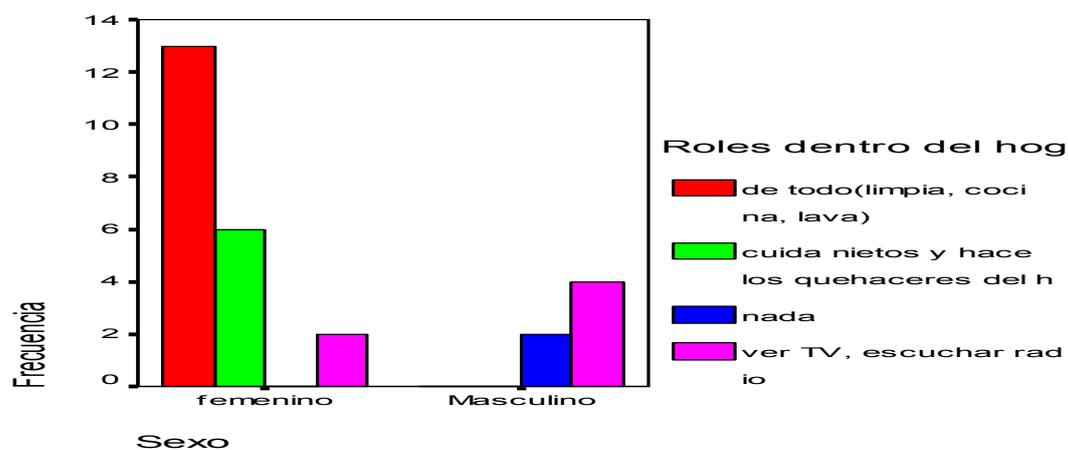
12- Roles del adulto mayor dentro del hogar



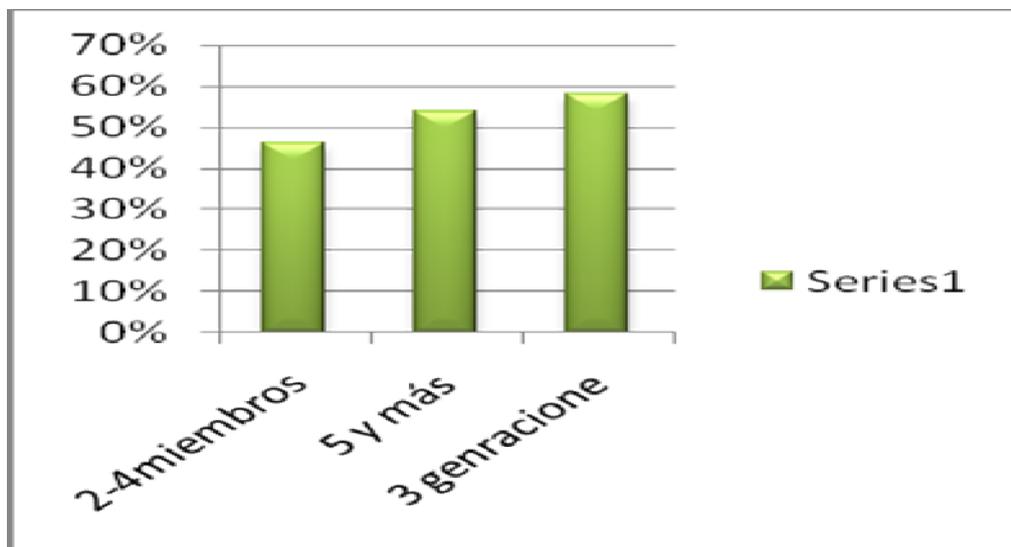
13-Roles del adulto mayor dentro del hogar en relación con la edad:



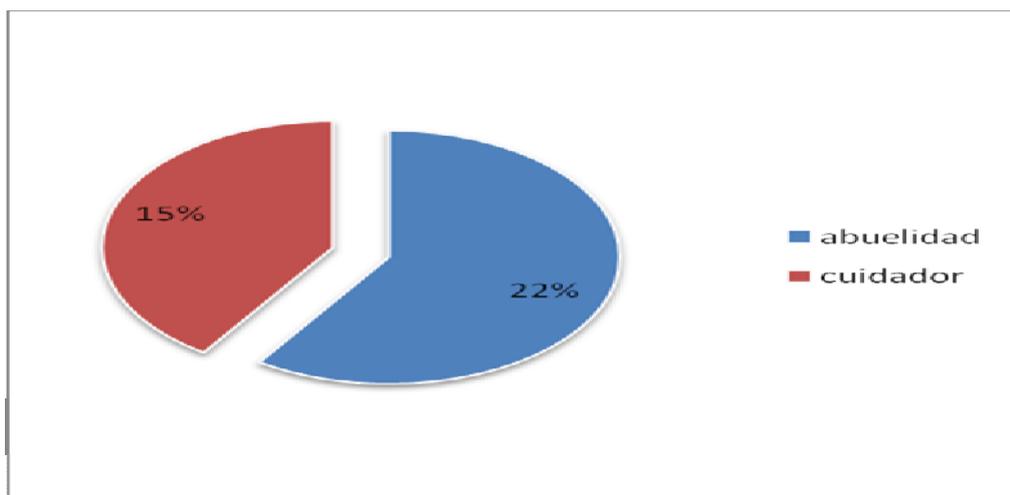
14-Roles del adulto mayor dentro del hogar en relación al sexo:



15- Tipos de familias según la cantidad de miembros>



16- Adultos mayores más sobrecargado de roles dentro del hogar:



Anexo 13: Particularidades de las familias seleccionadas. Estudio de Casos.

Objetivo: Destacar los elementos característicos de cada una de las familias analizadas en el estudio de casos, importante para determinar particularidades de cada una, así como los factores sociales que en ellas limitan la integración social del adulto mayor.

Familia 1(Adulta Mayor Virginia Méndez Guillort). Compuesta por 3 miembros.

- La señora es la encargada del cuidado de su hija discapacitada.
- No cuenta con suficiente apoyo de sus otros dos hijos para el cuidado de su hija discapacitada.
- Son muy pocas las actividades las que se planifican en el tiempo libre.
- El adulto Mayor no participa en actividades físico-recreativas.
- Ingresos bajos obtenidos por jubilación
- Las motivaciones para seguir viviendo es por su hija, y el significado sobre la tercera edad es negativo.
- Existe insatisfacciones del adulto mayor en cuanto al apoyo afectivo de la familia.

Familia 2(Albertina Camué Hernández) Compuesta por 5 miembros.

- Es escasa la participación del adulto mayor en la toma de decisiones(los hijos son los que deciden).
- La distribución de las tareas domésticas es poca equitativa.
- La señora se encarga del cuidado de nietos y biznietos.
- Presencia de hábitos como el cigarro y el alcohol.
- Vivienda en mal estado constructivo, afectada por el Huracán Sandy.
- El adulto mayor no tiene motivaciones para vivir (pérdida de una hija).
- El adulto mayor no participa en espacios sociales.
- El nivel de significación sobre la tercera edad es negativo, hay poco conocimiento sobre la importancia de los espacios sociales que existen para los adultos mayores.

Familia 3(Gladys Esther) Compuesta por 6 miembros.

- La distribución de las tareas domésticas es poca equitativa.
- El adulto mayor no participa en espacios sociales.
- Vivienda en mal estado constructivo, ubicada en un área de hacinamiento de viviendas y con presencia de animales domésticos.
- Condiciones higiénicas no favorables.
- Insatisfacciones de la señora en el apoyo de la familia hacia el cuidado de su esposo (adulto mayor) que es ciego.
- Nivel de significación en la familia sobre la tercera edad es negativo.

Familia 4(Serafina Migalaín) Compuesta por 10 miembros.

- Es escasa la participación del adulto mayor en la toma de decisiones, sus opiniones y deseos no son tenidos en cuenta.
- La frecuencia en que participa en las tareas domésticas es irregular y poco equitativa.
- Existencia de serios problemas de comunicación, presencia de conflictos entre los miembros de la familia, debido a la convivencia y a la diferencia de intereses.
- El adulto Mayor no participa en espacios sociales.
- Familia disfuncional.
- Hacinamiento.
- Mal estado del cuarto donde duerme la señora mayor de 60 años.
- Existen insatisfacciones del Adulto Mayor con la familia.
- La señora sufre de depresión, aislamiento, no tiene deseos y motivaciones de vivir

Anexo 14: Historias de Vida:

Objetivo: Acceder a ver como los individuos crean y reflejan el mundo social que les rodea, o sea destacar los modos y maneras con los que un individuo particular construye y da sentido a su vida en un momento dado, para ello se seleccionaron a cuatro adultas mayores, las historias de vida las construye el investigador en el transcurso de las entrevistas en profundidad.

1-Albertina Camué Hernández, nacida en San Pedrito en 1945, por lo que tienen 69 años de edad, es ama de casa, desde los 14 años que su madre murió, ella ha sido la mujer de la casa, en la cual eran 5 hermanos, ella aprendió hacer de todo, tanto en el hogar como fuera del hogar: trabajaba, era muy activa. Se casó con 19 años y tuvo 5 hijos, al no tener quién la ayudara a cuidar a sus hijos dejó de trabajar y se dedicó a las cuestiones del hogar, mientras su difunto esposo buscaba el sustento de la casa, siempre lo ha dado todo por su familia.

Expresa que era una mujer que le gustaba salir, pasear, participar en actividades sociales fuera del hogar, pero debido a que perdió a su hija hace 7 años cuando ya tenía 62 años, le afectó mucho y le cambió la vida para siempre, era la hija mayor y la más importante para ella, era su vida, a pesar de que tenía 41 años cuando murió, la señora le daba todo.

La muerte de su hija, que era hipertensa, le cambió la vida por completo, se siente menos alegre y menos motivada a seguir viviendo, ya no sale, no pasea, solo se dedica a las cuestiones hogareñas, las únicas personas que por las que vive son el resto de sus hijos y sus nietos, pero la hija que perdió era especial, más apegada a ella, y sin esperarlo se le fue. La vida para ella no es lo mismo.

La representación de vejez para ella es de sufrimiento y soledad, le queda seguir apoyando a la familia en lo que se pueda, le da un gran valor a la buena educación y crianza de hijos/as y nietos/as y que solo le queda seguir disfrutando de los años que le quedan por vivir cargando con ese sufrimiento de no tener consigo a una hija, lo cual ha disminuido sus ganas de vivir.

2-**Gladys Esther**, nació en Songo la Maya en 1943, por lo que tienen 70 años, tuvo una niñez tranquila, de familia humilde, estudió su poquito pero nunca una carrera, , siempre se dedicó desde pequeña en la finca del padre a las tareas domésticas como la mayoría de las mujeres de la época. Su esposo Carlos Galván siempre fue trabajador en talleres de caña y en la agricultura, pero con el paso de los años se fue quedando ciego, lo cual fue un cambio radical y doloroso para toda la familia, en especial para ellos.

A partir de entonces sus tareas en el hogar se han complejizado, debido al poco apoyo de sus hijos y nietos, no tiene tiempo para poder integrarse socialmente, ella quisiera pero no puede, ya que tiene toda la sobrecarga del hogar, y el cuidado de su esposo, que aunque todavía hace cosas solo, no es lo mismo.

La vejez para ella es un sufrimiento, principalmente cuando se tienen tantos achaques y responsabilidades que te quitan los deseos de seguir adelante, para ella la vida es triste en estos años, ya que ve que no es la misma en cuerpo y espíritu que hace varios años atrás.

No se arrepiente de las cosas que ha hecho en su vida, aunque le hubiera gustado hacer otras cosas como estudiar más y trabajar profesionalmente, pero siempre su familia fue lo primero, ya sea por necesidades o por amor propio. Su esposo con quién ha compartido tantos años de lucha familiar, la necesita y para ella más que una obligación, es un honor cuidarlo mientras pueda y tenga fuerzas.

Su vida siempre ha sido el hogar y lo sigue siendo, extraña cuando sus hijos/as eran pequeños, más cariñosos, obedientes, ahora se siente sola con su esposo, necesitada de más cariño y apoyo, sufre al ver que el esposo ya no puede hacer las cosas de antes, se siente impotente y sin fuerzas para integrarse.

Manifiesta que ser mujer y vieja, es muy complicado, principalmente cuando se tiene tantas responsabilidades en el hogar, y no se cuenta con el apoyo de los demás, para algunas cosas la ven como una vieja que se queja, pero a la vez no son capaces de ayudarla en las necesidades de ella y su esposo.

3-Virginia Méndez Guillort, nació en febrero de 1946(tiene 68 años) en la localidad de San Pedrito. La jubilación fue para ella un momento no deseado, ya que hubiera querido seguir trabajando, sentirse útil, pero tuvo que jubilarse debido a circunstancias mayores, ya que no tenía quien le cuidara a su hija mayor de 44 años, que es discapacitada de tipo intelectual, y a la cual le ha dedicado un mayor esfuerzo en comparación con sus otros dos hijos menores (varón, hembra).

El hijo varón que vive con ella, esta luchando hace ya más de 6 meses contra su mayor problema la bebida, y en muchas ocasiones cuando tomaba de más se ponía violento con la madre y la hermana, de la cual ha sentido vergüenza.

La relación con su hija menor que tampoco vive con ella es buena, y es la que más la apoya, se lleva muy bien con la hermana, la quiere mucho, pero la señora es la encargada de todo el cuidado de su hija, su máxima inspiración es la hija discapacitada, considera que si ella no estuviera viva, la hija no tendría quién la cuidara, ya que su familia aunque la apoya, no considera que se harían cargo de ella.

Ella es todo para su hija, si ella falta su hija se quedaría sola y tendría que ir para el hogar de impedidos. Quiere por tanto seguir viviendo y seguir luchando. Por tanto la vejez no puede ser para ella un problema, ni un impedimento para seguir adelante, al contrario le da más fuerza, ya que mientras más años viva, más disfruta de su hija y más su hija disfrutará de su madre, para ella la vida es bella y más cuando se enfrentan los problemas que la misma te designa.

Reconoce que en ocasiones se siente cansada, pero tiene que seguir adelante, ya que su hija discapacitada depende de ella, su vida es complicada, pero agradece a Dios, las fuerzas que le ha otorgado para poder cuidar y darle amor a su hija.

Lo que le duele es vivir con los achaques de la edad, y sin la suficiente ayuda para cuidar a su hija, que también siente la soledad que sufren ambas.

4-**Serafina Migalaín**, nació en 1940(tiene 74 años) en Santiago de Cuba, es jubilada, la jubilación fue para ella un momento difícil, desde entonces los problemas del hogar la han destruido.

Ella lo hace todo en el hogar, vive en medio de conflictos entre sus hijos, en su casa siempre hay peleas, no se respeta su privacidad, no se le considera su estado emocional, tiene un significado de la edad negativo, en el que no se le respeta, se le maltrata. En varias ocasiones ha tenido deseos de quitarse la vida.

-Solo cuenta con el apoyo del hijo chiquito que no vive con ella, y tiene que estar pendiente de una hija que padece de epilepsia que tampoco vive con ella, conoce de los espacios dirigidos a los adultos mayores, pero no tiene deseos, ni motivaciones para integrarse, en la señora hay una alto estado depresivo, no tiene deseos de vivir.

La tercera edad es para ella la peor etapa de su vida, todos los buenos recuerdos los tiene de cuando era joven, era bailadora, alegre, sus hijos la respetaban, la querían, ahora se siente como un estorbo, como una discapacitada, que nadie escucha, necesita de más cariño, atención, pero la tratan como si fuera una anciana sin derechos, sin preocupaciones.

Reconoce que la familia la hace sentir con menos deseos de vivir, sin amor y esperanzas por la etapa en la que transita, no la tienen en cuenta en las decisiones del hogar, no tienen en cuenta sus preocupaciones, y no la apoyan en las tareas del hogar, siempre hay peleas, gritos.

Suelen verla como una vieja entrometida, que no hace caso, sin derechos de opinar, pero a la vez siempre le piden algo cuando la necesitan.