Milagros Guerra Rosales

Universidad Oriente

Santiago de Cuba

DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA

Trabajo de Diploma en opción al título de

Licenciada en Sociología

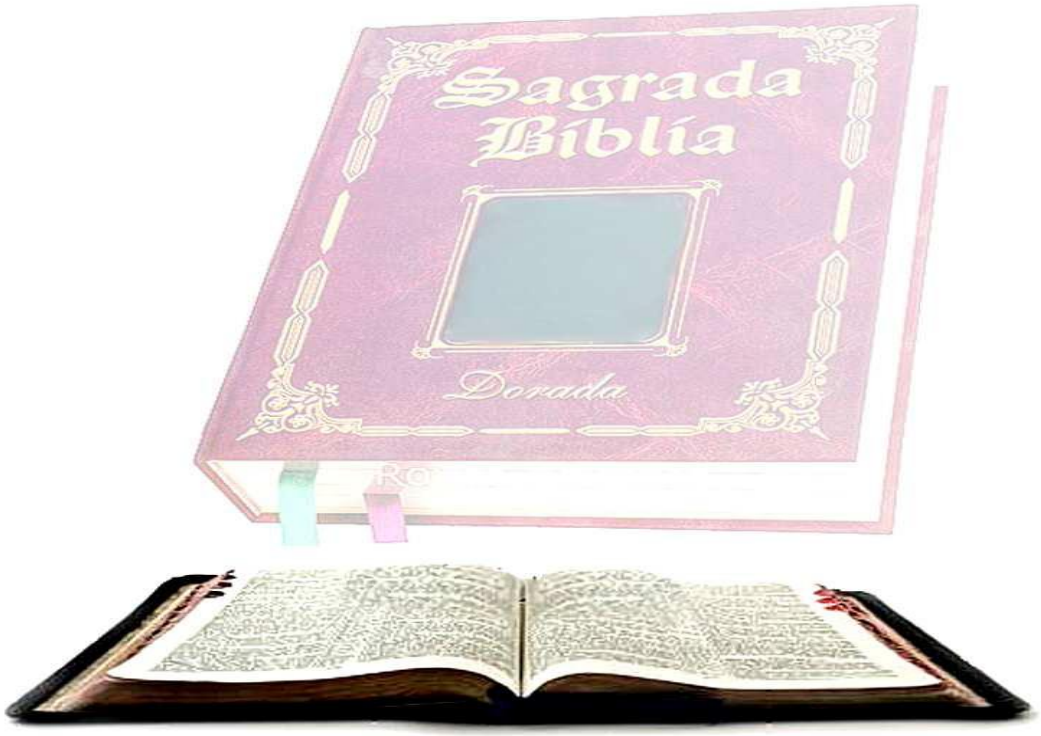
Tema: Un Análisis Sociológico de las causas que limitan la labor de Orientación Profesional a los estudiantes de 12mo grado del IPU Elvira Cape Lombard del municipio Songo La Maya.

Autor: Milagros Guerra Rosales.

Tutor: MSc. Eric Mosqueda Mosqueda.

2013 – 2014

Pensamiento



"Instruye al niño en su camino,

y aún cuando fuere viejo no se apartará de él"

Salomón (Proverbio 22:6)

Dedicatoria.

♥ A mi Dios por estar conmigo en todo momento y ayudarme en medio de las dificultades.

♥ A mi esposo el cual me ha brindado su amor y apoyo y sin el cual esto no hubiera sido posible.

♥ A mi madre por darme la vida y ser para mí algo especial.

♥ A mi padre, mi hermana, mi cuñado y mi sobrino.

♥ A mis suegros por apoyarme en estos años de carrera.

♥ A todos mis amigos de la iglesia.

Agradecimientos.

♥ A todas aquellas personas que me apoyaron cuando más lo necesitaba.

♥ A mi tutor por su ayuda y paciencia para conmigo, le doy infinitas gracias por todo este tiempo de trabajo.

♥ A mi amiga Leysis por estar siempre conmigo aún en medio de los problemas.

♥ A todos los profesores del departamento de sociología por el apoyo que brindaron para que pudiéramos graduarnos, especialmente a Téllez por ser uno de los mejores profesores que tiene el departamento.

♥ A los chicos del grupo cristiano estudiantil universitario, los cuales me brindaron los mejores años de mi vida dentro de la universidad.

Resumen

El trabajo que presentaremos se enmarca en el ámbito de la Sociología de la Educación. El tema es: Un análisis sociológico de las causas que limitan la labor de Orientación Profesional a los estudiantes de 12mo grado, del IPU Elvira Cape Lombard, en el municipio Songo La Maya. El objetivo del mismo está orientado precisamente a determinar las causas que limitan la labor de Orientación Profesional a los estudiantes de 12mo grado, del IPU Elvira Cape Lombard, en el municipio Songo La Maya, en aras de recomendar acciones a las instituciones pertinentes , que permitan la búsqueda de una solución viable a la problemática existente . Se sostiene como hipótesis que: Las causas que limitan la labor de Orientación Profesional a los estudiantes de 12mo grado del IPU Elvira Cape Lombard del municipio Songo La Maya es la inexistencia de un sistema de trabajo que vincule a las instituciones encargadas (escuela, familia, centros laborales) de dicha labor.

Durante el desarrollo del trabajo se realiza un análisis histórico de la evolución del proceso de orientación profesional, donde se evidencia como varían sus peculiaridades en correspondencia con las condiciones imperantes en cada contexto y momento histórico. Para la realización del análisis teórico del tema, se tienen en cuenta los criterios aportados desde diversas ciencias, donde predominan perspectivas pedagógicas, psicológicas y sociológicas. Los autores emiten criterios de cómo debe llevarse a cabo el proceso de Orientación Profesional y algunos de ellos plantean la necesidad de inmiscuir a la familia para que dicho proceso pueda tener mayor efectividad en los adolescentes.

La aproximación al tema desde la teoría sociológica fue realizada a partir de ideas de autores pertenecientes a los diversos paradigmas: Positivista, Comprensivo y Dialéctico, además del uso de teorías especiales de la Educación y la Familia. Para la obtención de información empírica fue necesario el empleo de métodos y técnicas pertenecientes a ambas perspectivas metodológicas (cualitativa y cuantitativa), arrojando información que nos permitieron corroborar la hipótesis de investigación.

Summary

The work that we will present is framed in the environment of the Sociology of the Education. The topic is: A sociological analysis of the causes that limit the work of Professional Orientation to the students of 12mo grade, of IPU Elvira Lombard Cape, in the municipality Songo the Maya. The objective of the same one is in fact guided to determine the causes that limit the work of Professional Orientation to the students of 12mo grade, of IPU Elvira Lombard Cape, in the municipality Songo the Maya, for the sake of recommending actions to the pertinent institutions that allow the search from a viable solution to the existent problem. It is sustained as hypothesis that: The causes that limit the work of Professional Orientation to the students of 12mo grade of IPU Elvira Lombard Cape of the municipality Songo the Maya it is the nonexistence of a work system that links to the institutions in charge (family, labor centers) of this work.

During the development of the work he/she is carried out a historical analysis of the evolution of the process of Professional Orientation, where it is evidenced like they vary their peculiarities in correspondence with the prevailing conditions in each context and historical moment. For the realization of the theoretical analysis of the topic, they are kept in mind the approaches contributed from diverse sciences, where pedagogic, psychological and sociological perspectives prevail. The authors emit approaches it should be carried out the process of Professional Orientation of how and some of them outline the necessity to mix to the family so that this process can have bigger effectiveness in the adolescents.

The approach to the topic from the sociological theory was carried out starting from ideas of authors belonging to the diverse paradigms: Positivist, Understanding and Dialectical, besides the use of special theories of the Education and the Family. For the obtaining of empiric information it was necessary the employment of methods and technical belonging to both methodological (qualitative and quantitative) perspectives, information that you/they allowed us to corroborate the investigation hypothesis hurtling.

Índice ***Página***

Introducción_____1.

Capítulo 1: Antecedentes históricos y teóricos de la Orientación Profesional.

Epígrafe 1.1 Breve análisis socio-histórico de la evolución de la Orientación Profesional_____7.

Epígrafe1.2 Diferentes enfoques utilizados referentes a la Orientación Profesional_____15

Epígrafe 1.3: Análisis de las principales nociones conceptuales utilizadas en la investigación de la Orientación Profesional_____24.

Epígrafe 1.4. : Análisis de la Orientación Profesional desde una perspectiva sociológica. _____30.

Capítulo 2. Concepción metodológica de la investigación acerca de la Orientación Profesional._____39.

Epígrafe2.1: Metodología, métodos y técnicas utilizadas en la investigación acerca de la Orientación Profesional y Caracterización de la unidad de análisis _____39.

Epígrafe2.2: Análisis de los resultados empíricos_____50.

Epígrafe 2.3: Aporte teórico de las causas que limitan la labor de Orientación Profesional en el IPU Elvira Cape Lombard del municipio Songo La Maya._____56.

Epígrafe 2.4: Recomendaciones a tener en cuenta para la elaboración de un sistema de trabajo que contribuya al proceso de orientación profesional del IPU Elvira Cape Lombard del municipio Songo La Maya como aporte práctico_____61.

Conclusiones_____**65.**

Recomendaciones_____**67.**

Bibliografía

Introducción

La palabra educación ha sido a veces utilizada en un sentido muy amplio para designar el conjunto de las influencias que la naturaleza, o los demás hombres, pueden ejercer, el fin de esta educación es desarrollar todas las facultades humanas. La educación tiene fines individuales y predominan en ella las metas sociales, esta no moldea al hombre en abstracto, sino dentro y para una determinada sociedad, se educa para difundir el bien, la ciencia y la justicia y para conseguir que todos los individuos se perfeccionen y sean felices.

El sistema educativo constituye una de las más importantes instituciones sociales, para el desarrollo y la educación de la generación en formación. Esta representa un requisito social, decisivo para la capacitación de los jóvenes a lo largo de toda la edad escolar.

La educación va a depender de cada sociedad y será lo que esa sociedad la haga, la buena voluntad de los maestros, el interés de los padres o la buena disposición de los alumnos no son elementos decisivos, pues se hallan limitados por la influencia de factores sociales que, aunque parezcan poco perceptibles, imprimen el rumbo a la educación.

La comunidad internacional le presta una esmerada atención a la educación como indicador del desarrollo socioeconómico, por las propias funciones sociales que esta desempeña. Poniendo así al desnudo problemáticas educativas que se agudizan y que deben ser analizadas más allá del espacio pedagógico, o sea que deben ser parte del debate social y atraer la preocupación de todos. Son innumerables las experiencias educativas que indican la necesidad de continuar trabajando para lograr un desarrollo educativo en correspondencia con la sociedad actual.

Es la Orientación Profesional una actividad socioeducativa que a nivel mundial no logra alcanzar un equilibrio entre las especialidades y las necesidades en los diversos contextos. El nuestro, no se escapa de esta realidad, aun cuando se han realizado un sin número de investigaciones desde diferentes

perspectivas, continúa siendo deficiente el cumplimiento de las actividades de Orientación Profesional en muchos sectores educacionales. Esta es tarea de toda la sociedad; es decir, de la escuela, los organismos y organizaciones del Estado, la familia, la comunidad, y los medios de difusión masiva. Se hace necesario profundizar en la participación de aquellos factores sociales como son las instituciones laborales en el cumplimiento de las actividades de Orientación Profesional.

Es precisamente en la institución laboral donde se encuentra el personal técnico calificado para desarrollar actividades orientadoras y que a través de la vivencia el estudiante despierte su motivación personal. Son sin dudas actividades que deben complementarse a través de la interacción escuela-institución laboral, siendo la primera el espacio por excelencia donde tienen lugar las principales actividades formadoras y orientadoras, además de tener en cuenta las características de la escuela cubana actual, donde el estudiante pasa mucho más tiempo en el entorno escolar que en cualquier otro, y por ende es de este de quién recibe la mayor cantidad de influencias que pueden marcar pautas en su comportamiento y decisiones futuras. [1]

La selección de una profesión es algo complejo en cualquier edad. Lograr la continuidad de estudios luego de terminado el preuniversitario, se convierte en una exigencia para la escuela, el educando, la familia y la sociedad; se trata de un problema complejo en muchos países del mundo. La preparación para la selección profesional en este momento precisa por una parte, que los educandos puedan satisfacer sus expectativas individuales mediante la autodeterminación profesional, y por la otra, que se satisfagan las necesidades sociales relacionadas con el desarrollo socioeconómico de cada territorio, mediante el equilibrio de una

[1] Fuente: Ramírez Daineris: El cumplimiento de las actividades de Orientación Profesional en el preuniversitario Rigoberto Batista Chapman del municipio Puerto Padre, un análisis sociológico. Tesis en opción al título de Licenciada en Sociología. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 2012, pág. 17

pirámide profesional que responda a sus principales características socioeconómicas. [2]

La problemática de la orientación profesional en la etapa de preparación para la selección de la profesión, exige de un trabajo sistemático que debe comenzar desde las edades más tempranas de la vida, en las que maestros, profesores, familiares y educandos se insertan en un complejo problema que tiene como común denominador el educando, a quien no siempre se le respeta su derecho a la autodeterminación profesional y de seleccionar aquella carrera por la que realmente se siente motivado. Sin embargo, urge educar las principales motivaciones sociales que contemplen la selección de aquellas carreras consideradas como prioridades sociales.[3]

La Revolución Cubana, desde sus inicios evidenció gran interés por la Orientación Profesional. Después de convertir a la educación en un derecho de todo el pueblo, encaminó sus pasos a la formación de la fuerza calificada que necesitaba el país para su desarrollo. El trabajo realizado hasta este momento, aunque tenía las mejores intenciones no fue suficiente, esto se evidenció en la Tesis sobre Política Educacional aprobada en el Primer Congreso del Partido en 1975, al señalar los problemas que aún no se habían resuelto, donde se incluye: "el débil trabajo en la Formación Vocacional y la Orientación Profesional". En aras de solucionar estas problemáticas se aprobaron Leyes y Decretos como el Decreto 63/1981, la Resolución170/2000, la 145 y 150/2013, donde de forma general se hace alusión a la responsabilidad de la escuela, la familia, la comunidad y otros organismos, en el desarrollo de la Orientación Profesional.

Ideas como estas reflejan que a lo largo del período revolucionario se ha trabajado en materia del desarrollo de la Orientación Profesional, pero a pesar

[2] Matos Columbié, Zulema de la Caridad: Orientación Profesional- Vocacional en la etapa de preparación para la selección de la profesión del estudiante en el preuniversitario. Universidad Pedagógica Raúl Gómez García Guantánamo. Órgano Editor Educación Cubana. Ministerio de Educación, 2007,pág.

[3] Ibídem pág 2

de que se ha hecho lo posible por llevar este proceso de la manera más apropiada, todavía existen dificultades manifiestas en centros educativos del país. De esta situación no está exento el Preuniversitario objeto de estudio, donde se evidencia gran incertidumbre en sus estudiantes a la hora de optar por una profesión determinada, lo que demuestra que los mismos no han recibido una adecuada Orientación Profesional, por lo que nos planteamos como **problema de investigación** el siguiente: ¿Cuáles son las causas que limitan la labor de Orientación Profesional a los estudiantes de 12mo grado perteneciente al IPU Elvira Cape Lombard del municipio Songo La Maya? , como **objetivo**: Determinar las causas que limitan la labor de Orientación Profesional a los estudiantes del IPU Elvira Cape Lombard del municipio Songo La Maya, en aras de recomendar acciones que tributen a la solución de la problemática existente ,y como posible **hipótesis** se sostiene que : Las causas que limitan la labor de Orientación Profesional a los estudiantes de 12mo grado del IPU Elvira Cape Lombard del municipio Songo La Maya es la inexistencia de un sistema de trabajo que vincule a las instituciones encargadas (escuela, familia, centros laborales) de dicha labor.

Las tareas científicas durante el desarrollo de la investigación están orientadas a:

- Analizar cómo se ha llevado a cabo el proceso de Orientación Profesional y Formación Vocacional en los diferentes momentos históricos.
- Analizar los principales antecedentes teóricos referidos a la Orientación Profesional y Formación Vocacional.
- Precisar los conceptos más importantes relacionados con el tema de investigación.
- Analizar las teorías generales, particulares y específicas que permitan una mejor interpretación acerca del proceso de Orientación Profesional y Formación Vocacional.
- Elaborar y aplicar métodos y técnicas que permitan obtener mayor y mejor información en relación con el tema investigado.
- Caracterizar el centro de estudio IPU “Elvira Cape Lombard”.

- Recomendar acciones a las instituciones correspondientes que tributen a la solución de la problemática existente.

Esta temática ha sido abordada por teóricos de diferentes ramas del saber científico:

Psicología: Dra. Viviana González Maura y Dra. Lourdes Ibarra, MSc. Odalia Llerena Companioni, **Pedagogía** Lic. Yelexy González Álvarez, Lic. Manuel Romero) y desde la **Sociología** MSc. Erich Mosqueda Mosqueda, la MSc. Belkis Hernández, Lic. Lianet Delgado Legrá, Lic. Sucel Batista y Lic. Dainerys Ramírez. De manera general, estos trabajos son de gran importancia para el estudio ya que nos brindan ideas y perspectivas de análisis, las cuales nos permiten orientar la investigación.

La realización de este estudio posee gran **importancia** puesto que revelará deficiencias existentes en el proceso educativo y después de sacada a la luz, las causas que dentro del marco educativo limitan el proceso de Orientación Profesional, se podrán recomendar acciones a las instituciones pertinentes que precisamente estarán dirigidas a fomentar esta labor.

Esta temática está **vigente** en nuestra sociedad, puesto que constituye una necesidad, la formación de aptitudes en correspondencia con las necesidades de cada contexto. Es a través de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional que el adolescente se forma para su futuro profesional.

La **novedad** de esta investigación está dada en que se trata de realizar un análisis sobre la Orientación Profesional, no solo como un deber, de la institución escuela, sino también se tienen en cuenta las influencias que deben ejercer otras instituciones, como la familia y centros laborales de la comunidad.

Esta investigación se hace **viable** gracias a que la información arrojada por el estudio exploratorio, mostró que tanto los estudiantes como los directivos han concientizado la necesidad de que en el centro exista una adecuada labor de Orientación Profesional.

Debido a las características del estudio, es necesario el empleo de ambas metodologías, por lo que se utilizan técnicas de recogida de información tanto de la metodología cuantitativa como de la cualitativa, entre las que se encuentran, la entrevista y el cuestionario , también nos apoyamos en métodos como el histórico lógico, análisis de documentos, análisis y síntesis, inductivo-deductivo, crítico racional, de lo abstracto a lo concreto, revisión bibliográfica y el método matemático estadístico.

Para una mejor aproximación al fenómeno desde las teorías sociológicas nos apoyamos en ideas y conceptos de autores desde los diferentes paradigmas sociológicos: Positivista (Emile Durkheim, Robert Merton y Talcott Parsons), Comprensivo (James Coleman y Manis y Meltzer).Dialéctico (Anthony Guiddens y Carl Marx) y como teorías especiales: Emile Durkheim, Reina Fleitas y Artur Meier.

El trabajo está estructurado por 2 capítulos, en el primero se abordan los antecedentes históricos y teóricos de la investigación, así como las principales nociones conceptuales en torno al tema y un análisis del fenómeno desde las teorías sociológicas. En el segundo se tratan las cuestiones referentes a los aspectos metodológicos de la investigación, los resultados empíricos, la caracterización de la unidad de análisis, nuestra aportación teórica la cual radica en determinar las causas que limitan la labor de Orientación Profesional a los estudiantes de 12º del IPU Elvira Cape Lombard, el aporte práctico está basado en la creación de un sistema de recomendaciones a tener en cuenta para la elaboración de un sistema de trabajo que contribuya al proceso de Orientación Profesional y luego aparecen las conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos.

CAPÍTULO 1: Fundamentación histórica y teórica acerca de la Orientación Profesional.

Epígrafe 1.1 Breve análisis socio-histórico acerca de la Orientación Profesional.

La elección de una profesión y/o trabajo apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella formamos parte de nuestra identidad, de nuestro "yo" y que a través de ella, asumimos un rol, un estatus. La vocación la debemos entender como un proceso, no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez.

Esta vocación está determinada por motivos como las actitudes, aptitudes, intereses, capacidades y personalidad. A su vez, estos pueden potenciarse o no, influidos por factores socio-ambientales y culturales. En su origen etimológico "vocación" viene del latín "vocation, vocationis" que significa "llamado", "invitación"; es decir, la vocación se deriva desde fuera del sujeto, es exterior a él y lo invita a participar de una determinada situación: la elección de una profesión, de un trabajo o de una carrera.[4]

El proceso de preparación de los individuos para desempeñarse en un oficio u profesión, resulta consustancial al surgimiento mismo del trabajo humano, siendo condición esencial, primero, para lograr la subsistencia y luego, para la creación de determinadas utilidades propias de la vida económica de la sociedad. Dicho proceso, en las primeras épocas, se presentaba como una tradición familiar o bien como un proceso donde una persona de reconocido prestigio en un oficio dado, accedía a que se le confiara para su enseñanza a un joven a quien llamaban aprendiz, que carecía de la preparación más

[4] Matos Columbié, Zulema de la Caridad: Orientación Profesional- Vocacional en la etapa de preparación para la selección de la profesión del estudiante en el preuniversitario. Universidad Pedagógica Raúl Gómez García Guantánamo. Órgano Editor Educación Cubana. Ministerio de Educación, 2007.

elemental para desempeñarse en el oficio, cuestión que iba logrando a partir de la ayuda que le proporcionaba su maestro, es decir, en una práctica cotidiana que se distinguía por ser muy prolongada. [5]

A lo largo de la historia esta temática ha despertado el interés de muchos, tal es el caso del filósofo francés Blaise Pascal (1623-1662), John Loke (Inglaterra 1695),quienes expresaban la importancia que tenia la selección inteligente y adecuada de una ocupación. Samuel Smiles publica el libro "SELF–HELP" (uno mismo-ayuda) en Londres (1859), preparado para ayudar a desarrollar la industria en el marco de la explicación de algunos oficios y profesiones. En 1881 Lysander S. Richard publica en Nueva Inglaterra el libro "Vocophy" (Vocalmente), donde presentaba un sistema para que el propio individuo determinara para cuál ocupación estaba mejor preparado.[6]

La revolución industrial contribuyó, de manera decisiva, a la diversificación de los oficios y de los puestos de trabajo, e implicó la necesidad de preparar, en un tiempo mínimo, a personas adultas que pudieran desarrollar las habilidades propias del oficio, labor por la que se les remuneraba; a quienes desarrollaban este trabajo se les reconoció como obreros.

A pesar de todos estos antecedentes, no es, hasta principios del siglo XX que surge el término Orientación Vocacional, en Boston, EE.UU. Es precisamente en esta ciudad que surge en 1908 el primer centro profesional destinado a

[5] Heredia Dominico, Rolando: El protagonismo de los estudiantes de las escuelas de oficios: agentes de transformación de escuela, el taller y el entorno comunitario donde desarrollan su vida. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba, 2003, pág. 25

[6]Fuente: Mosqueda Mosqueda, Erich: Estrategia de Trabajo para la Formación Vocacional y Orientación Profesional en el Palacio Provincial de Pioneros ¨Una Flor para Camilo¨. Tesis para optar por el título de Máster en Ciencias Sociales y Pensamiento Martiano. Santiago de Cuba. Universidad de Oriente, 2008, pág. 26.

brindar asistencia a jóvenes que reclamaban ayuda para seleccionar su carrera y orientarse en el mundo profesional. Este primer "Buró Vocacional" fue organizado por Frank Parsons siendo el primero en acuñar el término orientación vocacional.

Este centro tenía la misión de brindar asistencia a jóvenes que solicitaran ayuda para la elección de la profesión que le garantizara una inserción rápida y eficiente en sus estudios profesionales. Esta asesoría para la elección profesional fue muy bien acogida no solo por los jóvenes y padres de familia sino también por los empresarios y directivos que veían así la posibilidad de garantizar la calidad de sus empleados.

Anteriormente, en 1907, Frank Parsons fundó la Civic Service of Boston y posterior a esto crea el Vocation Bureau, en cual se abren las puertas a las personas que a él acudían e investigaran por si mismos sobre profesiones y oficios para los que estaban aptos. El propio Parsons en 1909, esbozó el trabajo del Asesor Vocacional. Su sistema alentaba a las personas a buscar asesoramiento para la selección de su vocación, empleando técnicas tales como hojas de puntuación, entrevistas para nombramientos específicos.[7]

En 1909 se creó en Estados Unidos, la Asociación Nacional de Orientación Vocacional comenzando así un proceso de conceptualización y de acumulación de experiencias en este campo. Hacia 1930 se define por la Asociación Nacional de Orientación Vocacional el término de orientación vocacional como *el proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo de ella.*

A lo largo del siglo XX surgieron otras corrientes en el ámbito de la orientación vocacional, como la denominada **corriente vocacional** (años 30), **el desarrollo vocacional** (años 50), **la orientación hacia el desarrollo de la vida ocupacional** (años 60) y **la educación para la vida ocupacional o**

[7] Delgado Legrá, Lianet: El funcionamiento de las actividades de Formación Vocacional y orientación Profesional en los estudiantes de la enseñanza media. Tesis para optar por el titulo de Licenciada en Licenciada en Sociología. Santiago de Cuba. Universidad de Oriente, 2010,pág.12.

educación vocacional (años 70).[8] Estas corrientes plantearon, primeramente, la definición del término orientación profesional como una comprensión, una preocupación y un servicio al individuo. Este individuo en los años 50 ya contaba con los diferentes papeles laborales que podía desempeñar, y por lo tanto asesorados por verdaderos especialistas que lo orientaban hacia su desarrollo ocupacional. Finalmente, se crea en los años 70 la vinculación de la escuela con el mundo laboral. Además en esta misma década (1970) surge en los Estados Unidos el Movimiento denominado "Career Education" o Educación para la carrera Súper y Hall (1978)[9]

En la literatura consultada hasta el momento, se ha podido encontrar que en la Etapa Colonial, (1492-1898), desde el siglo XIX hubo intentos por comenzar a fortalecer la Orientación Profesional en los jóvenes.

En Cuba José de la Luz y Caballero propuso en 1833 la creación del Instituto Cubano (que debía ser especie de Escuela General de Artes y Oficios y una Escuela Normal para la formación de maestros). [10]Esta proyección de Luz y Caballero tenía como prioridad abrir nuevas carreras para la juventud de aquel momento, con la jerarquía de las ramas: Industrial, agroindustrial y la formación de maestros; aunque se malogró por diferentes condicionantes.

En 1880 se establece, en el último “Plan de instrucción Pública”, la creación de los Institutos de Segunda Enseñanza, estudios generales y estudio de aplicación a las profesiones industriales, sólo para capitales de provincia. Por la

[8] Fundora Simón, Ramón Alipio: Estrategia de Formación Vocacional Pedagógica hacia las Ciencias Sociales en los IPVCP. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas 2004. Pedagógico Pepito Tey, pág.15

[9] González, Maura Viviana: Orientación educativa-vocacional. Una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable. CEPES**.** Universidad de la Habana (Material del curso ofrecido en el Congreso Internacional de Universidades. 2002. Febrero. Cuba.) pág. 24

[10] Chávez Rodríguez, Justo :Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800-1862). Editorial Pueblo y Educación .La Habana, 1992, pág. 20

Real Orden de 1875, se sugiere crear las escuelas normales para la preparación de los maestros necesarios para la Isla. El decreto sólo fue firmado en 1890, y comenzó a funcionar en 1892. Aunque no se consolidan estas ideas hasta entrado el siglo XX.

En la Etapa Neocolonial (1902-1959) con la ocupación militar norteamericana, se establecieron los Institutos de Segunda Enseñanza, con carácter provincial, aunque sus estudios carecían de valor para matricular en la Universidad de La Habana; para lograrlo, los aspirantes eran sometidos a exámenes de las materias del plan de estudios de los Centros Oficiales, resulta llamativo que el tribunal examinador estaba integrado por los catedráticos de las corporaciones, quienes avalaban académicamente al aspirante.[11]

En 1902, al plantearse la constitución de la República (neocolonial), se plantea que "le correspondía al Estado determinar las profesiones en que se exigieran títulos especiales, de las condiciones para su ejercicio, así como los requisitos necesarios para la obtención y expedición de dicho título, tal como lo exigían las leyes" [12]

En 1939 Cuba aparece insertada en la Organización internacional del trabajo (OIT), se integra al Plan Nacional y firma la Resolución de México en 1946, pero se jerarquizan la enseñanza técnica, comercial, agrícola, agrónoma, mecánica, jurídica, agrícola, médica y otras carreras universitarias.

Es decir, se priorizaban lógicamente aquellas profesiones y oficios que representaban mayores dividendos económicos y posibilidades reales de desarrollar socioeconómicamente el país en su carácter mono-productivo, por lo que se llevó a cabo un proceso de formación para acceder a dichos oficios.

---

[11] Matos Columbié, Zulema de la Caridad: La orientación profesional en Cuba. Algunas consideraciones sobre su evolución histórica. Consultado en: www.revistaedusol.rimed.cu , 27/1/2014/ 3:00pm.

[12] García, Mercedes: La Enseñanza privada en Cuba. En Libro de Cuba. Edición especial por el centenario del nacimiento de José Martí. La Habana ,1953,pág .35.

En este proceso de formación del aprendiz, la labor educativa desarrollada estaba dirigida en lo esencial a lograr una férrea disciplina que permitiera obtener los mejores resultados en el aprendizaje y un adecuado comportamiento, y en este sentido, la irresponsabilidad en el cumplimiento de las normas y deberes escolares generaba una conversación con los padres que provocara un cambio de actitud o estarían expuestos a la expulsión y con ello quedarían privados de continuar el aprendizaje del oficio. La familia era receptiva con los señalamientos realizados al aprendiz y se esmeraba por garantizar su continuidad en la escuela o el taller. [13]

La comunidad también ejercía influencias educativas en el aprendiz, aunque es significativo destacar que éstas no estaban organizadas y no eran todo lo consciente que se requería, quedando limitadas a la espontaneidad de algunos grupos sociales en los que se insertaba el joven o algunas entidades que mantenían estrecha relación con el marco familiar en que este se desarrollaba.

No es hasta la Etapa Revolucionaria que comienza una labor con carácter priorizado en lo referido a la orientación profesional. Ernesto Che Guevara, en su Discurso en la Universidad de Oriente, destaca el papel del Estado y del Gobierno en la consecución de los principales objetivos socioeconómicos para ese momento, señalando que " le correspondía decidir cuáles carreras eran más necesarias e importantes en este momento histórico" y hace un llamado a la juventud para que reconceptualice y reoriente sus necesidades profesionales individuales y contribuyan a fortalecer las escuelas técnicas y las universidades, para " llevar adelante el desarrollo de la triunfante y nueva revolución". [14]

[13] Heredia Dominico, Rolando: El protagonismo de los estudiantes de las escuelas de oficios: agentes de transformación de escuela, el taller y el entorno comunitario donde desarrollan su vida. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba, 2003, pág. 30

[14] Fuente: Matos Columbié, Zulema de la Caridad: La orientación profesional en Cuba. Algunas consideraciones sobre su evolución histórica. Consultado en: www.revistaedusol.rimed.cu , 27/1/2014/ 3:00pm.

A partir de 1959 se trazan tareas específicas sobre Orientación Profesional y Formación Vocacional, que se consolidan a partir del curso escolar 1963/1964, esto se debió a varios aspectos como el cambio frecuente de carreras por parte de los jóvenes matriculados en la universidad, carencia de algunas carreras necesarias para impulsar el desarrollo socioeconómico del país, retomar las experiencias positivas que había dejado la campaña de alfabetización emprendida por el gobierno revolucionario en 1961 y la necesidad de reformular la estrategia estatal para la formación de los profesionales a tono con las nuevas exigencias sociales y las necesidades del momento histórico que vivía el país.

En 1963 el Grupo de Orientación de la Escuela de Psicología de la Universidad de La Habana elaboró los primeros planes para el desarrollo de la orientación educacional-vocacional, pero concebidos sólo para los grados terminales de primaria, secundaria y preuniversitario, enfatizando en la información hacia las especialidades poco conocidas y que demandaba el desarrollo del país.

En 1971 en el Congreso Nacional de Educación y Cultura, se enfatiza en desarrollar investigaciones en esta temática, se crea la Comisión Nacional de Formación Vocacional, la cual tuvo entre una de sus tareas principales planificar actividades de contenido profesional y vocacional en los distintos niveles de enseñanza. En 1975 en las Tesis sobre Política Educacional, trazadas por 1er Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC), se otorgó importancia capital al trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional con los niños, adolescentes y jóvenes, situando a la escuela el papel rector en este trabajo.

La década de 1980/1990 marcó una etapa superior en el desarrollo de la Orientación Profesional a partir de la puesta en práctica del **Decreto No. 63** del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, en su apartado séptimo establece que: “El Ministerio de Educación, como organismo rector dictará las medidas pertinentes con el propósito de orientar, controlar y velar, periódicamente, por

el desarrollo de las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional que ejecuten los organismos y organizaciones de masas en los centros docentes e instituciones extraescolares del país" [15]

La década de los 90 representó para el país un viraje en los planos social, económico y político, consecuencias reflejadas en el Período Especial en tiempos de paz, del cual no escapó la escuela. Se reconoce que fueron años donde la Orientación Profesional y la Formación Vocacional descendieron notablemente. Esta fue una década de grandes cambios que afectaron la pirámide profesional en casi todos los territorios, provocando el éxodo de profesionales de algunas ramas, por ejemplo en la pedagógica, tangible fundamentalmente en la parte occidental del país.

En el 2000 el MINED dicta la Resolución 170/2000, que norma desde el punto de vista administrativo el papel rector de la escuela para las actividades de orientación profesional y la formación vocacional, demandando el carácter jerárquico de esta tarea, lo que revela la preocupación de la alta dirección de la Revolución por la preparación profesional de los adolescentes y jóvenes.

Como política más reciente en materia de orientación profesional en Cuba podemos ver los lineamientos aprobados en el **VI Congreso del Partido** donde llaman a fortalecer el papel educativo en la sociedad ,dentro de la política social específicamente en el área de la Educación podemos encontrar el **Lineamiento No. 145** donde se plantea que es necesario continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente educativo, jerarquizar la superación permanente el enaltecimiento y atención del personal docente y el *papel de la familia en la educación de los niños y jóvenes*[16]. También encontramos el **Lineamiento No. 150** donde se ve aquella necesidad de garantizar que la formación vocacional y la Orientación Profesional que se

[15] Decreto No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministro sobre "Formación Vocacional y Orientación Profesional". Empresa Impresora Gráfica MINED. 1980, pág. 5.

[16] V Congreso del PCC: Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución ,pág.23

desarrolla desde la educación primaria, de conjunto con los organismos de la producción y los servicios, y con la participación de la familia, potencien el reconocimiento a la labor de los técnicos de nivel medio y obreros calificados.

La realidad del fenómeno apunta que para muchas profesiones la Orientación Profesional no es acertada, aparecen estudiantes con serias limitaciones en tal sentido y los que aparentemente están orientados, en muchos de los casos cuando arriban al centro universitario se percatan de que esa no fue la mejor elección, lo que promueve el abandono y cambio de carreras.

El análisis histórico acerca de la Orientación Profesional nos revela que este proceso ha ido evolucionando en correspondencia con las condiciones socio históricas de los diversos contextos. Aunque se ha trabajado mucho en aras de hacerlo cada vez más eficiente, todavía existen deficiencias, por tanto se hace necesario continuar realizando estudios entorno a esta temática, por lo que a continuación se realizará un análisis de los criterios asumidos por disímiles autores.

Epígrafe 1.2: Antecedentes teóricos acerca de la Orientación Profesional.

Sobre los términos Orientación Vocacional, Orientación Profesional y Formación Vocacional, existen criterios diversos. En muchas ocasiones se utilizan estos términos para definir un mismo fenómeno, se intercalan, se utilizan indistintamente y algunos autores los utilizan de manera separada.[17]

Desde un punto de vista **psicológico** podemos hacer referencia a la Dra. Viviana González Maura quien plantea:

"Concebir la Orientación Profesional a partir de un enfoque personalista significa ante todo, entender el papel activo del sujeto en el proceso de formación, selección y actuación profesional. Ello implica, por tanto, que este

[17] Matos Columbié, Zulema de la Caridad: Orientación profesional-vocacional en la etapa de preparación para la selección de la profesión del estudiante de preuniversitario**.** Universidad Pedagógica "Raúl Gómez García", Órgano Editor Educación Cubana. Ministerio de Educación, La Habana, 2007 ,pág. 4.

trabajo no debe limitarse a brindarle información al sujeto acerca de las diferentes profesiones por las que puede optar (…) Implica la necesidad de dirigir este trabajo hacia el desarrollo de la esfera motivacional y cognoscitiva de la personalidad".[18]

En el planteamiento, la autora nos orienta a entender el papel activo del sujeto en el proceso de selección profesional; o sea el análisis debe estar dirigido no solamente a la influencia que pueden ejercer las estructuras en el individuo, sino también en la capacidad que posee dicho individuo para influir sobre esas estructuras. Poniendo de manifiesto que la selección de una u otra profesión no solamente va a estar dada por las necesidades del territorio, sino también por la capacidad que posee el sujeto para determinar aquello que realmente satisface sus necesidades. Por tanto, considero que las estrategias en materia de Orientación Profesional deben establecer un equilibrio entre ambas necesidades (sociales e individuales).

La Dra. Lourdes Ibarra, profesora de la Facultad de Psicología en la Universidad de la Habana plantea:

"Se considera que la Orientación Profesional es un proceso permanente que debe ofrecérsele al niño, al adolescente, al joven y también al adulto. De manera tal, que la elección profesional no es una solución rápida para un problema urgente para el cual el sujeto no tuvo preparación previa..." [19]

La puesta en práctica de estas ideas, impone un reto a las diversas instituciones inmersas en el proceso, ya que a cada una de ellas le corresponderá jugar un rol protagónico en las diferentes etapas de vida del individuo. Dichas ideas amplían el espectro a investigadores, en aras de

[18] González Maura, Viviana:Los niveles de Integración Motivacional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1998, pág. 67.

[19] Ibarra, Lourdes: La formación de las intenciones profesionales en los alumnos. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Psicología . La Habana. 1988, pág. 67.

elaborar estrategias que fomenten la Orientación Profesional desde edades muy tempranas, y que puedan concientizar a cada institución del papel que le corresponde desarrollar.

La MSc. Odalia Llerena, haciendo alusión a la influencia familiar en la Orientación Profesional, plantea que en cada joven influyen factores individuales y sociales cuya interacción incide en la proyección de su vida laboral futura. Dentro de los factores individuales pueden destacarse en especial, las motivaciones de los adolescentes, sus aptitudes y actitudes. Los factores sociales por su parte se refieren a la influencia en las decisiones que debe tomar de sus grupos de pertenencia, dentro de los cuales la familia juega un papel fundamental y los patrones culturales estereotipados acerca de algunas profesiones y/u oficios existentes.[20]

Factores individuales: El desarrollo de las aptitudes: Este tiene que ver con las habilidades adquiridas hasta el momento de elegir la profesión y que pueden en determinados casos convertirse en factores que favorezcan-cuando se poseen- la selección de una profesión determinada, o en caso contrario, lo obstaculicen.

Las actitudes predominantes: Tiene que ver con la disposición para seguir una u otra selección e incluye tres componentes básicos: el cognitivo, que se refiere a los conocimientos previos que se poseen sobre la profesión u oficio. El componente afectivo, el cual tiene que ver con los sentimientos y vivencias que se implican en la selección y el conductual manifestado por el conjunto de disposiciones ejecutoras que se manifiestan en el momento de la selección, si se hace o no.

[20] Fuente: Llerena Companioni, Odalia: El papel de la Familia en la Orientación Profesional de los hijos. Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas, Universidad de Ciego de Ávila, Cuba. Consultado en http://www.psicologia-online.com. 3/2/2014/ 9:00pm.

Factores sociales: La influencia del macro- medio social representada en los diferentes grupos en los que se inserte y por las cuestiones divulgadas por canales oficiales (medios de comunicación) o extraoficiales.

Las creencias existentes sobre la profesión u oficio seleccionados: Existen profesiones que a lo largo de la historia de la humanidad se han rodeado de un halo de aceptación o rechazo por sus características, lo cual puede indudablemente influir en la selección de la misma para el futuro.

La familia: Un lugar especial le corresponde a la familia, en su seno y bajo condiciones especiales de compromiso afectivo positivo o negativo crecen los seres humanos. Existen conductas que se reproducen en el seno familiar con respecto a la selección de profesión por los hijos, las cuales pueden ser estimuladoras de la toma de decisiones autodeterminadas o limitar estas.

Las ideas vistas anteriormente nos inducen al análisis del proceso de Orientación Profesional de una manera integrada; o sea, no centrarnos solamente en aquellos elementos micro (individual), que de una forma u otra puedan influir en el proceso, sino también en los del nivel macro (social).

La Orientación Profesional y la Formación Vocacional han sido objeto de infinidad de estudios y experiencias desde enfoques y rasgos estudiados por el Psicoanálisis y la Psicología Marxista, entre otras. Según criterio de Del Pino, la mayoría de ellos sobre todo durante las primeras siete décadas del siglo, han estado centradas en dos temáticas esenciales:

- El problema de la elección profesional.
- El abordaje de la motivación profesional como elemento determinante de la calidad de esa selección. [21]

Tal reflexión dada por este autor se considera completamente válida y se comparte además dicho análisis, por tanto, para realizar una adecuada

[21] Fuente: Romero Garbey, Manuel: Propuesta de actividades para potenciar la orientación profesional hacia carreras pedagógicas .Trabajo Final en la Modalidad de Material Docente en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Santiago de Cuba, 2010.

elección profesional, se hace necesaria la existencia de un nivel aceptable de motivación por ella, para que los estudiantes sientan un nivel de satisfacción, y logre finalmente hacer corresponder intereses, motivos y necesidades. A través del planteamiento que realizan los autores podemos ver que ellos tienen buena potencialidad en lo referido al tema, además han sistematizado en las investigaciones, pero su debilidad principal al menos en nuestro caso es que se centran o analizan al individuo solamente a través de las motivaciones de los mismos.

Desde las **Ciencias de la Educación** el Lic. Manuel Romero propone actividades para potenciar la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas en el preuniversitario, el mismo plantea que:

La escuela es el núcleo central del trabajo para la orientación pedagógica adecuada en relación con la orientación profesional. Ésta debe a partir de una preparación profesional efectiva, organizar e integrar los factores, donde, directivos, maestros y alumnos estén inmersos en un trabajo conjunto sobre la base de acciones que potencien la orientación profesional-vocacional.[22]

El trabajo de la escuela se debe dirigir a una mayor profesionalización del maestro en relación con el aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos de sus asignaturas, en el vínculo de la teoría con la práctica y el desenvolvimiento de tareas agradables, utilizando los programas audiovisuales y otros que eleven el interés de los alumnos por las diferentes especialidades pedagógicas.

La familia también se prepara por la escuela, para que ésta cuente con una orientación suficiente para apoyar, fomentar y/o profundizar en las tareas y acciones que deben acometer los alumnos. Los padres deben recibir un nivel de información adecuada y participar en seminarios y talleres, para así lograr

[22] Fuente: Romero Garbey, Manuel: Propuesta de actividades para potenciar la orientación profesional hacia carreras pedagógicas .Trabajo Final en la Modalidad de Material Docente en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Santiago de Cuba, 2010.

mejores índices de aceptación.[23]

Aunque las actividades recomendadas por este autor, están dirigidas específicamente a despertar el interés del estudiantado hacia las carreas pedagógicas, brinda elementos claves a tener presente a la hora de elaborar, planes, estrategias o sistemas de recomendaciones, en materia de Orientación Profesional. Considero importante la idea aportada por él, puesto que establece un vínculo entre la escuela, la familia y demás factores de la comunidad.

En el año 2009, el Lic. Yelexy González Álvarez, presentó en el municipio Puerto Padre una estrategia para fomentar las acciones de Formación Vocacional en los estudiantes del IPVCP Rigoberto Batista Champan. El mismo refleja que los desafíos del siglo XXI son cada vez mayores con respecto a la educación que se necesita y es evidente que, a pesar de los adelantos científicos y la capacidad para diseminar información en poco tiempo, jamás podrá sustituirse el papel del educador dado la condición y naturaleza humanas de su labor.

Además deja claro, que las escuelas necesitan perfeccionar su función educativa y dentro de esta, la relacionada con la certera orientación de la personalidad en la esfera motivacional con respecto a esta profesión. Por ello, dentro del sistema, la de carácter pedagógico debe estar dirigida a lograr que mejores estudiantes seleccionen esta carrera como opción para continuar estudios, especialmente de carreras pedagógicas.[24]

Precisamente una de las limitaciones de las ciencias pedagógicas, es que sus investigaciones, solo han girado sobre la formación pedagógica y no hacen énfasis al trabajo de Orientación Profesional general, que debe estar basado en

[23] Ibídem pág 20

[24] Fuente: Ramírez Daineris: El cumplimiento de las actividades de Orientación Profesional en el preuniversitario Rigoberto Batista Chapman del municipio Puerto Padre, un análisis sociológico. Tesis en opción al título de Licenciada en Sociología. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 2012, pág.26.

las necesidades territoriales y en los aspectos motivacionales, que defienden las ciencias psicológicas.

Dentro de los enfoques **Sociológicos** se destacan, la MSc. Belkis Hernández Rojas, quien presenta un estudio teórico referente a la relación escuela- familia en el contexto actual, donde expone las principales causas de los problemas que en dicha relación se presentan. Según la autora las afectaciones están provocadas por factores internos asociados al papel de los actores y factores externos asociados al propio diseño e implementación de las políticas educativas ministeriales:[25]

Internos: Desmotivación de los docentes, posturas autoritaria de los mismos, familia desinteresadas y/o marginadas del sistema educativo , familias sin voto en las decisiones de la escuela , estudiantes desmotivados , desinteresados , sin deseos de continuar en los centros educativos , programas de relación escuela- familia sin la previa coordinación con los padres .

Externos: Carencia de diseños metodológicos claros que permitan su posterior implementación, falta de trabajo metodológico, manejo incorrecto de los términos comunicación y participación, estrategias y programas como los de relación escuela – familia, y el vínculo escuela trabajo no acorde con los intereses de las nuevas generaciones y sus familias.

A pesar de que este estudio no habla de forma específica acerca de la Orientación Profesional, toca un elemento clave a tener en cuenta dentro de dicho proceso. Nos brinda elementos específicos que constituirían áreas de actuación dentro de las estrategias a elaborar, con el fin de restablecer la relación escuela – familia, como factores determinantes en el proceso de Orientación Profesional.

[25] Hernández Rojas, Belkis: Relación Escuela – Familia. Propuesta Metodológica desde la Sociología de la Educación. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Sociológicas. Cuidad de la Habana, 2008, pág. 50.

Por su parte el español Pablo Carreño plantea que (…) La educación es un hecho social, la educación es hija de sus circunstancias sociales (...) la educación es a la vez producto de la sociedad y productora de esa misma sociedad (…).[26] De hecho la inclusión social del ser humano va a depender de cómo llega lo mejor de la sociedad a él.

Aunque el autor no hace alusión de manera específica al proceso de Orientación Profesional, refiere la educación como resultado de las circunstancias sociales y al mismo tiempo productora de la sociedad; lo que nos llevaría a hacer un análisis de la influencias que pueden tener las diversas instituciones sociales en el proceso de Orientación Profesional y como el resultado de una adecuada (o inadecuada) labor de Orientación Profesional, puede repercutir sobre dichas instituciones , y la sociedad en general .

En el año 2008 el Lic. Erich Mosqueda propone una Estrategia de Trabajo para la Formación Vocacional y la Orientación Profesional en el Palacio Provincial de Pioneros "Una Flor para Camilo'' del municipio Santiago de Cuba. Su objetivo esencial es poner en práctica una estrategia de trabajo con nuevos métodos y actividades, en correspondencia con lo que plantean las resoluciones ministeriales que rigen el proceso educativo que contribuyen al cumplimiento del objeto social de la institución.

En el año 2010 en opción al Título Académico de Licenciada en Sociología, Lianet Delgado Legrá presentó su Trabajo de Diploma referente al Funcionamiento de las Actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional en la labor con estudiantes de la enseñanza media, en la Secundaria Básica "Rubén Martínez Villena" del municipio Baracoa. La misma pudo comprobar que el inadecuado funcionamiento de los factores inmersos en el proceso, constituía una de las principales causas que limitaban el funcionamiento de dichas actividades, por lo que aporta una propuesta de

[26] Carreño , Pablo: Sociología de la educación .Universidad de Educación a Distancia. Editorial MEC, Madrid, Pág. 38.

acciones que tienen como objetivo, cumplimentar y perfeccionar las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional en su unidad de análisis.

En el año 2011, la tesis presentada en opción al Título de Licenciada en Sociología, de la autora Sucel Batista Fonseca, tenía como objetivo valorar el cumplimiento por la familia de la Formación Vocacional y Orientación Profesional de adolescentes de 8vo grado de la ESBU "Orlando Fernández Badell" pertenecientes a la comunidad de Raja Yoga del municipio de Santiago de Cuba. Esta autora plantea que en la medida que se logre el cumplimiento adecuado de la función educativa de la familia, disminuirán las dificultades que se presentan en el proceso, para ello traza una estrategia socioeducativa de tratamiento a dichas familias.

Por último en el año 2012, la tesis presentada en Opción al Título de Licenciada en Sociología de la autora Daineris Ramírez , donde indaga sobre aquellos factores sociales institucionales que participan en el cumplimiento de las actividades de Orientación Profesional en el Preuniversitario "Rigoberto Batista Chapman" del municipio Puerto Padre. La misma le presta gran atención a las instituciones laborales de la comunidad, como uno de los principales factores sociales institucionales que participan en el cumplimiento de las actividades de Orientación Profesional. Proponiendo un plan de acciones que contribuye a un mejor funcionamiento de las mismas y a un mayor desarrollo socioeducativo en correspondencia con las necesidades territoriales.
De forma general, estas investigaciones sociológicas brindan herramientas calves a la hora de realizar análisis acerca de los procesos de Formación Vocacional y Orientación Profesional. Tienen presente, factores determinantes en dichos procesos, como son: la escuela, la familia, las instituciones laborales y la comunidad; los cuales, deben actuar en conjunto, para poder logar una adecuada Formación Vocacional y Orientación Profesional del estudiantado.

Por tales razones nuestra investigación reconoce la influencia del entorno familiar, la escuela y el papel que deben desempeñar las instituciones laborales dentro de las actividades formadoras. Con respecto a Formación Vocacional y Orientación Profesional se ha dicho mucho, pero continúan las deficiencias

para lograr un desarrollo socioeducativo en correspondencia con la sociedad actual; no podemos centrar la atención solamente en aquellos factores que más resaltan a la vista de todos, sino en todos los que de una forma u otra participan en el adecuado funcionamiento de dicho proceso como son la escuela, la familia, comunidad y entidades laborales, por lo que haremos un análisis de las diferentes concepciones que se tienen de ellos.

Epígrafe 1.3.Análisis de las principales nociones conceptuales de la Orientación Profesional.

En el terreno de la Educación, intervienen diversos factores: alumnos y profesores, familia, instituciones y organizaciones de carácter estatal y social, medios de difusión masiva, además de las condiciones sociales propiamente dichas. Todo esto confiere a la **Educación** un carácter eminentemente social. El estudio de la Educación en general, o del proceso de enseñanza-aprendizaje en particular, debe tener en cuenta la incidencia de cada uno de ellos, tanto aisladamente como en conjunto.[27]

Durkheim la define (educación) como "la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él, la sociedad política en su conjunto y el medio especial, al que está particularmente destinado". [28]Él plantea que la educación es la socialización consciente; o sea, algo menos que todo proceso de socialización, pero mucho más que la simple escolaridad.

El ser humano, como sujeto social, tiene la capacidad para actuar y transformar sus condiciones de vida; prepararlo para que llegue a ser un sujeto social creativo que transforme su realidad, es un propósito educacional hoy en día.

[27]Fuente: Ramírez Daineris: El cumplimiento de las actividades de Orientación Profesional en el preuniversitario Rigoberto Batista Chapman del municipio Puerto Padre, un análisis sociológico. Tesis en opción al título de Licenciada en Sociología. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 2012, pág.29.

[28]Durkheim, Emile: Educación y Sociología. Barcelona, Península. 1979.

La educación en su sentido más amplio implica así recibir influencias de la base económica y la superestructura, pero a su vez influir en todas las esferas de la vida social, donde cada una de las agencias y agentes socializadores ejercen su función de orientar tanto vocacional como profesionalmente.

Uno de los componentes de la educación es sin lugar a dudas la Orientación Profesional, sin su presencia la misma (la educación) estaría incompleta. Este concepto puede incluir al proceso de Formación Vocacional, pero apunta también a la preparación de un sujeto para seleccionar una carrera, enfrentar el proceso de profesionalización e identificarse con ella.[29]

Sobre estos términos han existido diversas definiciones, muchas ocasiones se utilizan para definir un mismo fenómeno, se intercalan, y algunos autores los utilizan de manera separada. Desde cualquiera de estas posiciones, pueden identificarse en estos términos los siguientes elementos: necesidad de propiciar conocimientos sobre las profesiones; asistir individualmente para elegir la profesión; necesidad de que exista un proceso de preparación para la elección de la profesión; necesidad de que exista un sistema de influencias encaminadas a preparar a los adolescentes y jóvenes para su autodeterminación profesional y la necesidad de desarrollar la vocación.

La concepción de Zulema Matos se identifica con un solo concepto; el de **Orientación Profesional-Vocacional**, definiéndolo como: un proceso multifactorial dirigido a la educación de la vocación, para establecer una relación de ayuda mediante la cual se ofrecen al educando vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro

[29] Ministerio de Educación. Seminario Nacional de Preparación del Curso escolar 2009-2010: Concepción General de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2009. pág 39

del sistema de profesiones y para que aprenda a elegir una ,de manera autodeterminada y consciente , en consonancia con las necesidades sociales.[30]

Según la misma autora, en la práctica escolar no se ha mostrado un equilibrio entre las necesidades sociales y la autodeterminación del individuo, lo que indudablemente genera conflictos a la hora de elegir una profesión, por lo que que recomienda un enfoque socio- personológico a la hora de trabajar el concepto.

Por su parte la Dra. Viviana González Maura plantea: "Concebir la Orientación Profesional a partir de un enfoque personalista significa ante todo, entender el papel activo del sujeto en el proceso de formación, selección y actuación profesional (...).[31]

Haremos uso de las definiciones dadas por el Sociólogo Erick Mosqueda, quien plantea: La **Formación Vocacional** consiste en actividades donde el individuo alcanza conocimiento de una profesión u oficio, además en el proceso de recepción de la información logra destrezas y habilidades en la actividad práctica como elemento que lo distingue de la **Orientación Profesional**; esta consiste en actividades preferentemente con adolescentes y jóvenes, encaminadas a socializar conocimientos de los oficios y profesiones que más necesita el país. Son procesos que permiten al individuo autodeterminación consciente y estable sobre un oficio o profesión, pues se necesita aquel oficio o profesión que pueda promocionar satisfacción moral, y que ayude a aplicar el conocimiento en beneficio de la sociedad, permitiendo además sentirse

[30] Matos Columbié, Zulema de la Caridad: Orientación Profesional- Vocacional en la etapa de preparación para la selección de la profesión del estudiante en el preuniversitario. Universidad Pedagógica Raúl Gómez García Guantánamo. Órgano Editor Educación Cubana. Ministerio de Educación, 2007,pág.5.

[31] González Maura, Viviana:Los niveles de Integración Motivacional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1998, pág. 67.

necesario y socialmente útil, elegidas cualquiera de ellas por su autodeterminación. [32]

Después de analizado los criterios de los autores, asumimos la **Orientación Profesional** como un proceso continuo de ayuda al estudiante, en el que deben participar de forma integrada todos los agentes socializadores (escuela, familia, centros laborales, comunidad), en aras desarrollar en el mismo (estudiante) sus potencialidades cognitivas y motivacionales que le posibiliten elegir, conscientemente, una profesión determinada. En dicho proceso debe existir un equilibrio entre las necesidades sociales e individuales.

El adecuado desarrollo de la Orientación Profesional es imposible si no se cumplen los roles correspondientes a cada uno de los **agentes socializadores** inmersos en dicho proceso; entendidos estos (agentes socializadores) como: Individuos, grupos u organizaciones que transmiten conocimientos, normas, valores, o aptitudes a otros individuos o actúan como modelos para su integración en la sociedad o grupos de referencia. [33]Dentro de estos se encuentra la **comunidad,** en esta están presente las organizaciones e instituciones que agrupan valiosos recursos materiales y espirituales, y una rica experiencia, que puestos en función de la orientación y educación ciudadanas, contribuyen a desarrollar la identidad comunitaria y a sensibilizar a los sujetos para que participen consciente y creadoramente, en la transformación de su entorno comunal.[34]

[32] Fuente: Mosqueda Mosqueda, Erich: Estrategia de Trabajo para la Formación Vocacional y Orientación Profesional en el Palacio Provincial de Pioneros ¨Una Flor para Camilo¨. Tesis para optar por el título de Máster en Ciencias Sociales y Pensamiento Martiano. Santiago de Cuba. Universidad de Oriente, 2008, pág.200.

[33] Guerrero Serón, Antonio: Manual de Sociología de la Educación. Editorial Síntesis, Madrid. España, 1996 pág .37.

[34] Fernández Díaz, Argelia: Algunas consideraciones sobre el cómo en la interrelación de los centros docentes y la comunidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2008. Pág. 29.

Según Ezequiel Ander Egg la **comunidad** es: *"Una unidad social, que debe referirse tanto a pequeños grupos de colonos, un barrio, una aldea, un pueblo pequeño, como a áreas geográficas y poblaciones más amplias (países, regiones, continentes o todo el mundo)."*[35]

Aunque el autor hace alusión a la misma (comunidad) como un espacio físico o geográfico con una población determinada, no podemos reducirla solamente a eso, sino es necesario analizarla como un conjunto de interacciones, comportamientos humanos que tienen un sentido y expectativas entre sus miembros. No sólo acciones, sino acciones basadas en esperanzas, valores, creencias y significados compartidos entre personas.

Precisamente ese espacio social (comunidad) está compuesto por los demás agentes socializadores. La **familia** por su parte es la célula fundamental de la sociedad. Según la autora Reina Fleita, es una institución o grupo social insustituible como agencia primaria para la socialización del individuo, y en particular para la estabilidad emocional de sus miembros. Es una comunidad de especial significación por la intimidad del trato que entre sus miembros se desarrolla, por la fuerza y peculiaridad de los sentimientos que en la interacción social se van elaborando y por la estabilidad o institucionalización de los procesos que la caracterizan y las relaciones que construye.[36]

Lamentablemente su función educativa y orientadora ha sido dejada como responsabilidad de la escuela, lo que indudablemente ha traído consecuencias nefastas en la sociedad actual. Por lo que se hace cada vez más necesario el vínculo, escuela – familia.

La **escuela** es considerada como un centro educativo y cultural, representa un tránsito entre la familia, donde predomina el afecto y el colectivo laboral, donde

[35] Ander Egg, Ezequiel: Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad. Colección Desarrollo Social. Editorial Humanistas. Buenos Aires, 1965, pág.21.

[36] Fleita Ruiz, Reina: La Familia en el análisis sociológico. Su objeto de estudio. En: Selección de Lecturas de Sociología y Política Social de la Familia. Editorial Félix Varela, La Habana 2005, pág. 8.

la relación es menos afectiva y más impersonal. Como instrumento educativo debe estimular el potencial educador, dotar al educando de conocimientos útiles, estímulos fuertes y conocimientos vitales. [37]

Aunque esta constituye el centro de acción para la labor de Orientación Profesional, sus estrategias no siempre se llevan a la práctica, debido, tanto a factores internos, como a externos. Dentro de los factores externos muchas veces se encuentra la falta de apoyo de los diversos centros laborales.

El **trabajo de los organismos** debe estar encaminado a garantizar el vínculo sistemático con la escuela para aportar la información básica sobre las especialidades o ramas que atienden, la base material de estudios, intercambiar con los alumnos para expresar las características esenciales de las especialidades de su entidad, divulgar las mejores experiencias y participar activamente en el consejo de escuela[38].

Para que el proceso de Orientación Profesional se lleve a cabo de una manera efectiva, no solo se deben cumplir los roles correspondientes a cada uno de los agentes inmersos en el proceso, sino que debe existir un **Sistema de Trabajo** que los vincule tanto organizativa como funcionalmente. Carlos Marx lo define como: "La forma de trabajo de muchos obreros coordinados y reunidos con arreglo a un plan en el mismo proceso de producción o en procesos de producción distintos, pero enlazados, se llama Cooperación."[39] Independientemente de que Carlos Marx hace referencia al Sistema de Trabajo dentro de las relaciones laborales, toca elementos esenciales, aplicables a la realidad educativa, como son: la coordinación, unidad , planes y cooperación.

[37] Fuente: Hernández Rojas, Belkis: Relación Escuela – Familia. Propuesta Metodológica desde la Sociología de la Educación. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Sociológicas. Cuidad de la Habana, 2008, pág.15.

[38] Ministerio de Educación: Concepción General de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional. Seminario Nacional de Preparación del Curso escolar 2009-2010. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2009.

[39] Fuente: Ramírez Peña Raúl y Gonzales García Ramón. Génesis del concepto "Sistema de Trabajo" el Sistema de Trabajo del Consejo de la Administración del municipio de Colombia provincia las Tunas. Universidad de las Tunas**.** Consultado en http: //www.eumed.net (12/5/2014) 9:00AM.

Siendo así, puede decirse que el Sistema de Trabajo es un modo de planificar, organizar, dirigir y controlar las relaciones e interacciones entre las diferentes partes componentes de un proceso.

Esta idea, llevada a la esfera educativa, y específicamente a la Orientación Profesional, nos permite analizar el concepto anterior (Sistema de Trabajo), como la adecuada proyección, organización, dirección y control de los diferentes roles correspondiente a cada una de las instituciones inmersas (escuela, familia, centros laborales) en dicho proceso.

Epígrafe 1.4: Análisis de la Orientación Profesional desde una perspectiva sociológica.

A partir de un análisis sociológico, podemos ver la educación como un fenómeno social, global y complejo que se manifiesta como práctica social. En esta medida podemos encontrar la Orientación Profesional, como parte integrante del proceso docente-educativo, en el que la escuela, la familia, los centros laborales y la comunidad en sentido general, constituyen elementos imprescindibles de ese proceso que prepara a la actual generación para la vida, el trabajo y la actividad social.

En las teorías sociológicas generales y especiales se encuentra la fundamentación científica del funcionamiento de la realidad educativa en la que se enmarca nuestra investigación.

Durkheim define el **hecho social** como los modos de hacer, pensar, sentir que son externos y coercitivos al actor, también lo considera como una cosa que debe ser estudiada empíricamente, elemento que lo separa de la Filosofía [40]

Entender la Orientación Profesional como un hecho social, nos llevaría a analizar solamente los elementos objetivos presente en el proceso. La forma de análisis iría entorno a la comprensión del mismo como una práctica socioeducativa materializada en la realidad, en la que se pueden medir, observar y determinar sus características y/o peculiaridades en los diferentes

[40] Fuente: Ritzer, George: Teoría Sociológica Clásica .Editorial Félix Varela. La Habana ,2007,pág .206.

contextos en que se desarrolle. Nos guiaría a la búsqueda de las características, formas de organización, y estrategias usadas en los diversos contextos objeto de estudio.

Analizarlo como externo, nos limitaría exclusivamente al análisis de la actividad práctica, como algo que ocurre fuera de la conciencia del actor; o sea, actividades que dependen **en parte de elementos objetivos,** como: la relación familia – escuela, apoyo de las diversas instituciones laborales, existencia de un sistema de trabajo que integre a las instituciones antes mencionadas, etc.

Es coercitivo porque influye notablemente en la actuación de los actores sociales inmersos en el proceso; por ejemplo: El MINED dicta las leyes y decretos, por la que se han de regir las direcciones de educación en los diferentes niveles; la escuela por su parte debe asumir el rol correspondiente en correspondencia con lo que dichas leyes dictan, esta (escuela) como estructura social debe influir en el estudiantado, tratando de despertar el interés hacia aquellas carreras de las cuales el territorio demanda.

Este análisis estructuralista y/o objetivista de Durkheim nos permite solamente centrarnos en la parte objetiva del fenómeno, ignorando así la carga subjetiva presente en el mismo. Este autor ve al individuo como un ente pasivo moldeado, y coaccionado por las estructuras sociales, sin tener en cuenta la capacidad del sujeto para influir sobre dichas estructuras.

Los Funcionalistas Estructurales, ven el **Sistema Social** como un todo, compuesto por diversos subsistemas, un cambio en uno de los subsistemas evidentemente modificaría el funcionamiento de los demás, y por ende al sistema en general, por tanto debe existir un estado de equilibrio entre los mismos, para de esta manera garantizar un adecuado funcionamiento entre ellos y en el sistema social en general.

Esta idea nos lleva a analizar a las diversas instituciones (escuela, familia, centros laborales, comunidad) inmersas en el proceso de Orientación Profesional, como subsistemas que forman parte e influyen en el sistema social. A cada subsistema le corresponden deberes funcionales, si estos

funcionan bien, entonces el sistema funcionará correctamente. Dicha funcionalidad se puede alcanzar como resultado de la internalización de los roles que le corresponden cumplir; de no ser así, la sociedad obtendrá como resultado, a jóvenes inseguros, que no conocen sus aptitudes, o sin posibilidad de explotar la que tienen, por no haber realizado una buena elección, obtendrá profesionales mediocres y frustrados, ya que sus aptitudes no se corresponden con la profesión escogida; indudablemente, todas estas consecuencias ponen en peligro , el equilibrio funcional de la sociedad . Por tanto se hace necesario el cumplimiento de los roles correspondientes a cada una de estas instituciones, en aras de lograr una adecuada Orientación Profesional en los jóvenes de la institución objeto de estudio.

Estas ideas nos llevan a comprender el concepto de **disfuncionalidad** de Robert Merton, al plantear:

Que del mismo modo que las estructuras o las instituciones podían contribuir al mantenimiento de las diferentes partes del sistema social, también podían traer consecuencias negativas para ellas.[41]

Si la escuela, la familia y centros laborales desempeñan con eficacia las labores que le corresponden en materia de Orientación Profesional, indudablemente contribuirán al mantenimiento y fortalecimiento de las estructuras sociales; de suceder lo contrario, traerían como resultado, desequilibrio en las mismas (estructuras sociales).

Artur Meier**, sociólogo de la educación** dedica un acápite de su obra a la educación en las familias, donde plantea condiciones familiares que favorecen o perjudican, de modo especial el éxito en la escuela, las vía formativas, y profesionales, así como, los planes de vida de niños y adolescentes, como son: las funciones sociales y profesionales de los miembros de la familia, el tamaño y estructura de la familia, las relaciones intra y extra familiares, el régimen

[41] Fuente: Ritzer, George: Teoría Sociológica Contemporánea I y II parte. Editorial Félix Varela. La Habana, 2006, pág. 118

doméstico y el modo de vida, el nivel ideológico-cultural de la familia, y el presupuesto de tiempo de la familia. [42]

La familia es la célula fundamental de la sociedad, ha sido la institución más estable en toda la historia de la humanidad. La sociedad depende en gran medida del cumplimiento de los roles correspondientes a tan importante institución. En la idea anterior el autor hace referencia a una serie de requisitos familiares que de una manera u otra inciden en el éxito profesional y social de los hijos. Si la familia asume y cumple los roles que le corresponden, indudablemente contribuirá al adecuado funcionamiento del sistema educativo y de la sociedad en general, pero si no lo hace favorecería al debilitamiento de las diversas estructuras sociales y la sociedad.

Parsons, dentro de su concepción estructuralista se planteó el sistema **AGIL,** el cual es un complejo de actividades dirigidas hacia la satisfacción de una o varias necesidades del sistema[43], sobre la base de esto, él creía que habían cuatro imperativos funcionales, necesarios para todo sistema:

Adaptación: Plantea que el sistema debe satisfacer las exigencias situacionales externas, debe adaptarse a su entorno y adaptar el entorno a sus necesidades.

En este caso, la escuela como institución rectora de las actividades de Orientación Profesional, en coordinación con las demás instituciones inmersas en el proceso, deben elaborar estrategias en correspondencia con las necesidades sociales e individuales; o sea se deben tener presente tanto las necesidades territoriales como la voluntad y el deseo del estudiante, a la hora de optar por una profesión determinada. Otro de los imperativos que plantea este autor es:

[42] Meier, Artur: Sociología de la educación. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana,1984,pág.279.

[43] Fuente: Ritzer, George: Teoría Sociológica Contemporánea l y II parte. Editorial Félix Varela. La Habana, 2006, pág 116

La Capacidad para alcanzar metas: Todo sistema debe definir y alcanzar sus metas primordiales.

Las estrategias a trazar en este centro deben ser objetivas; o sea, deben ser metas alcanzables, que no se queden solamente a nivel teórico, sino que lleguen a tener aplicabilidad en la práctica, de forma tal que todos los objetivos planteados se conviertan en metas a cumplir. Esto evidentemente satisface las necesidades de los actores inmersos en el proceso (estudiante, escuela, familia, centros laborales, comunidad y sociedad en general), pero para ello es necesario, que cada uno cumpla los roles correspondientes. La familia, la escuela, y centros laborales, deben de integrarse en este proceso docente educativo, esta idea nos ayuda a dar paso al análisis del otro imperativo funcional.

Integración: Todo sistema debe regular la interrelación entre sus partes constituyentes y debe controlar la relación entre los otros tres imperativos funcionales.

La institución escuela por sí sola no puede llevar a cabo un proceso tan complejo como la Orientación Profesional, la mayoría de las materias impartidas en dicha institución tienen fines académicos, por tanto se necesita del apoyo de los centros laborales, ya que en estos se encuentra el personal con la capacidad y experiencia para brindar la información básica sobre las especialidades o ramas que desempeñan.

El último de los imperativos pero no menos importante es la **Latencia,** donde todo sistema debe proporcionar, mantener y renovar la motivación de los individuos y las pautas culturales que crean la motivación y la mantienen.

Este imperativo nos lleva a analizar una de las funciones a realizar por cada institución sumida en el proceso. Deben buscar métodos y estrategias que despierten el interés del estudiantado, de forma tal que al elegir una carrera determinada no se sientan coaccionado, sino totalmente seguro y satisfecho de la decisión tomada. Debe existir una adecuada comunicación entre orientadores y orientados, donde los segundos puedan expresar, como se sienten, que le motiva y cuáles son sus principales preocupaciones;

posibilitando de esta manera, que los orientadores trabajen en base a las principales dificultades del estudiantado. Estos (orientadores) son los encargados de promover las normas y conductas que han de adoptar los estudiantes, y que los va a llevar a ejecutar una acción determinada, así como la aprensión de patrones culturales que están establecidos dentro de la sociedad.

Arthur Meier**, sociólogo de la educación** la define (a la educación) de forma generalizada, como las influencias de unas personas sobre otras, con ayuda de la cual se logra o pretende encauzar, con un determinado fin, la asimilación de contenidos sociales seleccionados en interés de las clases sociales.[44]
Durkheim plantea que toda educación consiste en "un esfuerzo continuo por imponer al niño maneras de ver, de sentir y de obrar a las cuales no habría llegado espontáneamente"[45].

Las dos definiciones nos llevan a una sola conclusión, que educación es socializar; es decir, es una conducta de unos con la influencia de otros, un proceso de aprehensión de normas, valores y patrones de comportamientos, socialmente establecidos. Desde esta perspectiva, la Orientación Profesional como fenómeno de la educación, quedaría reducida solamente a un proceso de instrucción del educando, en correspondencia con las necesidades sociales.

De manera general, las ideas y conceptos brindados por estos teóricos, nos conllevan a realizar un análisis sobre el funcionamiento de las diversas instituciones sociales inmersas en el proceso de Orientación Profesional, así como las influencias que estas ejercen sobre el estudiantado; sin embargo, no permiten analizar la capacidad de acción del individuo durante el proceso, por lo que se hace necesario considerar las ideas que aportan teóricos del

[44]Meier, Arthur: Sociología de la Educación. Editorial de Ciencias sociales. La Habana, 1984. Pág.11.

[45] Durkheim, Emile: Las reglas del método sociológico. Editorial Colofón. S.A. México, 2002. pág 41.

Interaccionismo Simbólico, la cuál es una teoría que busca explicar la conducta humana en término de sus significados.

Parte de considerar la interacción entre las ideas y creencias de los individuos como el fenómeno básico de la vida social, en cuanto que contribuyen a formar el individuo y la personalidad, y con lo cual dan lugar al proceso de socialización. Una de las principales premisas de este enfoque es que el ser humano orienta sus actos hacia las cosas en función de lo que éstas significan para él. Por tanto el significado que una cosa encierra para una persona es el resultado de las distintas formas en que otras personas actúan hacia ella en relación con esa cosa. Este significado se va a formar en el contexto de la interacción social.

Manis y Meltzer desarrollan el concepto de **elección,** el cual plantea:
"Debido en parte a la capacidad para manejar significados y símbolos, las personas, a diferencia de los animales, pueden hacer elecciones entre las acciones que van a emprender .La gente no necesita aceptar obligatoriamente los significados y símbolos que vienen desde fuera. A partir de su interpretación de la situación, los humanos son capaces de formar nuevas líneas de significados". [46]

Este concepto nos permite analizar al individuo como un ente activo en el proceso de Orientación Profesional. Acá él no es un ser pasivo moldeado por las estructuras, sino un actor social con capacidad de acción. No está obligado a aceptar lo que quizás para otros sea significativo o importante, sino que tiene la capacidad de elegir lo que realmente es significativo para él; o sea, el estudiante durante el proceso de interacción social, va a recibir la influencia de diversos grupos e instituciones, que tratarán de despertar su interés por aquellas carreras que tal vez constituyen prioridad en el territorio, o que le

[46] Fuente: Ritzer ,George : Teoría Sociológica Contemporánea I y II parte .Editorial Félix Varela. La Habana, 2006,pág.241.

gustaría a sus padres que estudiara, pero este escogerá la que verdaderamente cumpla con sus expectativas.

Estas ideas guardan relación con el planteamiento de James Coleman acerca de la **"Elección Racional"** donde planteaba que "Las personas actúan intencionadamente en persecución de una meta, meta que (como las acciones) viene determinada por valores o preferencias."[47]

Hasta el momento, la problemática ha sido analizada desde dos posturas diferentes: Una hace referencia al funcionamiento de las diversas estructuras sociales y a la influencia que estas ejercen sobre el individuo; la otra hace énfasis a la capacidad de acción del individuo en el marco de esas estructuras, en correspondencia con los significados que estos crean durante el proceso de interacción social. Como investigadores sociales, no debemos ajustarnos a una postura teórica u otra, sino sacar lo mejor de ambas, e integrarlo en la investigación, para ello haremos uso de algunas ideas y conceptos de teóricos representantes del paradigma Dialéctico.

Según Bernsteim, en el núcleo de la Teoría de la Estructuración de Anthony Guiddens, está el propósito de iluminar la dualidad de la acción y la estructura y su interrelación dialéctica.[48]Guiddens ve al sujeto como un agente social activo, no solo capaz de asumir las normas que constriñen sus comportamientos, sino que este tiene la capacidad de razonar y ver en qué medida , lo que dictan las estructuras, se corresponden con sus intereses, expectativas y motivaciones , y aquello que no se corresponde, tratará de modificarlo para su beneficio.

Considero que esta posición puede ser usada tanto para el análisis del proceso de instrucción y orientación del estudiantado, como para la parte organizativa y

[47] Fuente: Ritzer, George: Teoría Sociológica Contemporánea III parte. Editorial Félix Varela. La Habana, 2006. pág.471.

[48] Fuente: Ritzer, George: Teoría Sociológica Contemporánea III parte. Editorial Félix Varela. La Habana, 2006. pág. 493

funcional del proceso en sentido general. Desde el primer punto de vista se estaría razonando precisamente sobre la capacidad del individuo para elegir una profesión determinada en correspondencia con sus gustos, motivaciones, capacidades y aptitudes, independientemente de que esa sea o no, la voluntad de las estructuras. Desde la otra mirada, pasaríamos a analizar el papel activo que puede desempeñar el estudiantado en la elaboración de los programas en materia de Orientación Profesional; o sea, no está obligado a aceptar estrategias de trabajos previamente elaboradas, sino que puede actuar en aras de modificarlas en función de sus intereses.

Esta capacidad de acción del individuo ante las estructuras sociales, es también defendida por Carlos Marx en las Tesis sobre Feuerbach, al plantear: "La teoría materialista de que los hombres son producto de las circunstancias y de la educación, y de que por tanto, los hombres modificados son productos de circunstancias distintas y de una educación distinta, olvida que las circunstancias se hacen cambiar precisamente por los hombres y que el propio educador necesita ser educado (…)"[49]

Los individuos son productos de la sociedad y a al mismo tiempo productores de ella. Son productos porque portan elementos de la sociedad, y productores porque son componentes necesarios dentro de la misma (sociedad). Un cambio en la sociedad evidentemente influiría en el individuo y viceversa, por tanto a la hora de realizar un análisis referente a la Orientación Profesional, no debemos ver al individuo aislado de la sociedad, o como un simple receptor de la misma, sino como un actor social ; o sea un sujeto con capacidad de acción .

[49] - Marx, Carlos y Federico Engels: Feuerbach, Contraposición entre la Concepción Materialista y la Idealista. Editorial Ciencias Sociales La Habana, 2007. pág. 106.

Capitulo 2. Concepción metodológica de la investigación acerca de la Orientación Profesional.

Epígrafe2.1: Metodología, métodos y técnicas utilizadas en la investigación acerca de la Orientación Profesional.

La metodología de la investigación social es interpretada como el conjunto de métodos y técnicas utilizadas para la determinación, recolección, procesamiento y análisis del material empírico. La metodología en las ciencias sociales ha estado tradicionalmente dividida en dos grupos atendiendo al tipo de información que busca y a la forma de registrarla: La Metodología cualitativa y la metodología cuantitativa[50].

En el uso cotidiano la noción de metodología aparece vinculada a la de métodos, pero ambos no son lo mismo; la metodología trata la lógica interna de la investigación mientras que los métodos constituyen una serie de pasos que el investigador sigue en el proceso de producir una contribución al conocimiento. Si bien metodología y métodos no son lo mismo, se relacionan no de forma casual, ya que los métodos se sustentan sobre principios epistemológicos y metodológicos.[51]

Una de las principales distinciones que tiene la Sociología es la diversidad de métodos y técnicas con las que se cuentan para la recogida de la información. El dominio y empleo de estas es el oficio básico de los sociólogos. Dado las características de la investigación se utilizaron tanto la metodología cualitativa como la cuantitativa, dentro de las técnicas aplicadas se encuentran el cuestionario y la entrevista, facilitándose de esta manera la realización de un análisis integrado de los resultados obtenidos. También se emplearon diferentes métodos lógicos del conocimiento como el análisis y síntesis, histórico lógico,

[50] Urrutia Barroso, de Lourdes: Sociología y Trabajo Social Aplicado. Editorial Deportes, 2006. pág 24

[51] Sautu, Ruth, Bonilio, Paula, Dalle, Pablo, Elberth, Rodolfo: ¨La construcción del marco teórico en la investigación social¨ .En publicación: Manual de Metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología .CLACSO ,Colección Campus Virtual , Buenos Aires , Argentina ,2005 ,Pág.37

inductivo- deductivo, crítico racional, de lo abstracto a lo concreto, análisis de documentos, la revisión bibliográfica y el método matemático estadístico.

La metodología **cualitativa** busca las motivaciones y sobre todo aspectos de la realidad que no pueden ser medidos, la misma se utiliza para profundizar en la subjetividad de los individuos, con el objetivo de hacer una descripción del grupo investigado para una posterior interpretación y análisis de los resultados. Esta metodología es de gran importancia para describir las cualidades de los fenómenos constatados y para evaluar los resultados obtenidos a través de la utilización del otro tipo de metodología.

Según Denzin y Lincoln la **metodología cualitativa** es metódica en el enfoque, implica un enfoque interpretativo, naturalista hacia su objeto de estudio. Significa que los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. Necesita de la utilización y recogida de una gran variedad de materiales, entrevistas, experiencia personal, historia de vida observaciones, textos históricos, etc.[52]

Esta perspectiva metodológica va al estudio de los elementos subjetivos en la vida del actor social y es necesario que el investigador esté inmerso en el contexto de interacción que desea investigar, donde la interacción entre ambos y la mutua influencia, son asumidas como un elemento clave en la investigación, y los valores del investigador también forman parte del proceso de conocimiento acerca de la realidad estudiada.
Dentro de esta utilizamos la entrevista, fue una conversación de manera sistematizada con el objetivo de obtener mayores criterios sobre cómo se ha desarrollado la Orientación Profesional.

[52] Fuente: Gómez Rodríguez, Gregorio, Flores Gil, Javier, Jiménez García Javier: Metodología de la Investigación Cualitativa. Editorial Félix Varela .La Habana, 2004, pág.62

La entrevista es una técnica que se aplicará cara a cara, con la persona que nos proveerá de información, es flexible y dinámica, en ella el entrevistador y el entrevistado, pueden influir uno en el otro, tanto consciente como inconscientemente. La entrevista, comprende un desarrollo de interacción creador y captador de significado, en el que influyen decisivamente las características personales biológicas, culturales, sociales y conductuales de ambos.

Según Benadiba y Plotinsky la entrevista es una conversación sistematizada que tiene por objeto obtener, recuperar y registrar las experiencias de vida guardadas en la memoria de la gente. Es una situación en la que, por medio del lenguaje, el entrevistado cuenta sus historias y el entrevistador pregunta acerca de sucesos o situaciones.[53]

Cada investigador realiza una entrevista diferente según sus conocimientos, en lo referente al tema, y sobre todo, según sea el contexto espacio-temporal en el que se desarrolla la misma. Se emplea fundamentalmente para el estudio de actitudes, valores, creencias y uno de sus propósitos fundamentales es conocer la perspectiva de los sujetos sobre la situación en que participa. Es muy importante que el entrevistador tenga definido, cuáles son sus objetivos y aspectos más importantes sobre los que se necesita conseguir información.

En relación con el tema de investigación, durante la primera fase fue necesario aplicar **entrevistas a informantes claves**, la misma se aplicó a partir de un muestreo intencional no probabilístico, para la selección tuvimos en cuenta criterios de selección como.

- La ocupación que tienen en la dirección del proceso como orientadores.
- La experiencia laboral y el período que lleva en el centro.
- Conocimiento que tienen sobre la temática en cuestión.

[53] Fuente Ibídem pág. 40

Atendiendo a los criterios ya expuestos fueron dos los seleccionados para responder las preguntas que conforman la entrevista, pues en los marcos de la conversación cara a cara fluyeron otras preguntas que complementan el objetivo que persigue nuestra investigación. Estos informantes fueron la Secretaria de trabajo educativo y la Metodóloga del centro de estudios IPU Elvira Cape Lombard.

Otro de los métodos complementarios utilizados fue el **Análisis de Documentos**, este permite apreciar algunos aspectos importantes de la vida social, ayuda además a establecer las normas y valores propios de determinada sociedad y a obtener información necesaria para describir distintas estructuras sociales según la dinámica de la interacción entre los distintos grupos sociales y determinadas personas.

Fue de gran utilidad ya que posibilitó indagar sobre las principales problemáticas que existen en la escuela y la familia referida a la función educacional que ellos deben de cumplir con los adolescentes a la hora de orientarlos profesionalmente esta información está plasmada en caracterizaciones realizadas por los propios padres y los maestros de la escuela en cuestión.

El Análisis Bibliográfico lo utilizamos para reflexionar y generalizar en los principales conocimientos de acuerdo al objetivo de nuestra investigación a partir de la técnica **revisión bibliográfica.** Nos brinda la posibilidad de profundizar en el tema en cuestión desde diferentes medios, como la utilización de los sitios especializados en Internet, las obras magistrales de los principales teóricos, revistas informativas, entre otras vías.

Otra de las metodologías utilizadas fue la **cuantitativa** que tiene como meta el registro y recuento de las conductas, con la intención de ofrecer tipos o perfiles de comportamientos, regularidades y predicciones entorno a la frecuencia con que aparecen determinados rasgos, acción o comportamiento, trabaja con datos que puedan ser cuantificables, lo que permite el procesamiento estadístico de la información. Dentro de esta metodología como se planteaba anteriormente se hizo uso del método la encuesta en su modalidad de cuestionario como técnica fundamental para la recogida de información.

La **encuesta** es un método empírico de investigación de la metodología cuantitativa que consiste en un cuestionario de preguntas que se aplica a escala masiva a personas seleccionadas para obtener información directa, en forma oral o escrita, de determinados aspectos, hechos, fenómenos sociales, opiniones etc.[54]

El **cuestionario** por su parte es una técnica cuantitativa que permite la recolección de datos, sirve de guía o ayuda para obtener la información deseada, sobre todo a escala masiva. Es además un conjunto de peguntas con un alto rigor científico metodológico que ha sido preparado para obtener información sobre diferentes hechos sociales, además está hecho para ser respondido por las unidades y no por el investigador.

Es una de las técnicas de investigación social más utilizada en el campo de la sociología empírica aplicada, es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio utilizando procedimientos estandarizados con el fin de obtener relaciones cuantitativas de una gran mayoría de características objetivas de la población. Este tipo de cuestionario que se aplicó fue de manera individual a 58 estudiantes del preuniversitario para conocer si existe limitación o no en el proceso de orientación profesional en este centro de estudios, los tipos de preguntas del cuestionario serán según el grado de libertad de las respuestas.

La relación de ambas perspectivas en una investigación se logra a través de la triangulación metodológica. Esta supone el uso de ambas metodologías para abordar el mismo aspecto de la realidad. [55] En este caso, si bien hay independencia en la aplicación de los métodos, existe una relación en los resultados. Su utilización implica la aceptación de que ambas metodologías pueden captar igual aspecto de la realidad

[54] Colectivo de autores: Fundamentos de las Ciencias de la Educación. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2000, Pág. 16.

[55] Fuente: Hemilse Acevedo, María**:** La integración de metodologías: algunas posturas acerca de sus posibilidades y dificultades, en Contribuciones a las Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires, Argentina, mayo 2011, Pág.3 .Consultado en: www.eumed.net/rev/cccss /8/7/13/9:00am.

La triangulación de los métodos cualitativos y cuantitativos permite ofrecer una visión más equilibrada, se puede considerar que la triangulación es por encima de todo un proceso de ampliación y verificación de los resultados.

Además de este tipo de triangulación fue necesario el empleo de la **triangulación teórica**; que consiste en utilizar diferentes marcos teóricos referenciales para interpretar un mismo fenómeno. Con este alcance, la triangulación consiste en examinar un fenómeno desde múltiples perspectivas teóricas, con el fin de tener una comprensión más profunda, contextualizada y holística del fenómeno.[56]La integración de los diversos paradigmas sociológicos en la investigación permitió tener una visión más amplia de cómo se ha desarrollado el fenómeno lo que indudablemente contribuyó a una interpretación más acabada del mismo.

Además de lo planteado anteriormente nos fueron de gran utilidad los siguientes métodos lógicos del conocimiento:

Análisis y Síntesis: Este método posibilitó profundizar en las teorías, conceptos, buscando su relación con el objeto de estudio y la realidad mediante bibliografías y síntesis de datos. La síntesis se produce sobre la base de los resultados obtenidos presénciales en el análisis, posibilitando la sistematización del conocimiento[57]. Se utilizó además, para que luego de estudiar y analizar la información que brindó la bibliografía especializada sintetizar y así fundamentar teóricamente el problema, e interpretar el objetivo y la hipótesis del proyecto investigativo. Su utilización nos permitió estudiar el comportamiento de cada uno de los elementos integrantes de la familia como institución así como determinar las causas que limitan la labor orientación profesional.

Histórico-Lógico: Estudia la trayectoria real del fenómeno. Fue de gran importancia para la comprensión de la esencia del problema objeto de estudio, ya que nos

[56] Métodos y Técnicas de Investigación Social III. Cómo organizar el trabajo de investigación. Grupo Editorial Lumen Humanitas. Buenos Aires, 2000,pág.68

[57] Colectivo de autores: Fundamentos de las Ciencias de la Educación. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2000, Pág. 16.

permitió abordar el problema científicamente teniendo presente sus peculiaridades en cada momento histórico, nos dio la posibilidad de conocer su comportamiento desde sus inicios hasta la actualidad en diferentes contextos y momentos históricos. Hemos podido comprender más ampliamente las características de la familia así como sus funciones y la relación que tiene con otras instituciones para el desarrollo educativo del adolescente.

El uso del **método inductivo – deductivo:** La inducción es la forma de razonamiento por medio de la cual se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales. La deducción es la forma de razonamiento mediante la cual se pasa de un conocimiento más general a otro de menor nivel de generalidad.[58] Se manifiesta cuando somos capaces de deducir los elementos que nos aportan en la investigación las teorías y otros conocimientos obtenidos tanto de la aplicación de técnicas de investigación como de las revisiones bibliográficas. El empleo del mismo fue de gran utilidad durante el desarrollo de toda la investigación.

Por medio del **método crítico-racional** podemos extraer, en comparación con nuestro interés investigativo, de cada autor los criterios que más se han acercado a lo que nos interesa para los fines de la investigación. Permitió a su vez un análisis crítico de las causas que limitan la labor de en la orientación profesional por parte de la familia, para así desde la Sociología realizar un estudio que recoja aspectos novedosos en el tema.

El método **de lo abstracto a lo concreto** nos permitió conocer los elementos más generales hasta los elementos más particulares del tema investigado, sus antecedentes y su historia, así como los aspectos esenciales y secundarios del objeto de estudio.

[58] Colectivo de autores: Fundamentos de las Ciencias de la Educación. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2000, Pág. 16.

Para la selección de la **muestra** atendiendo a los objetivos que persigue está investigación se realizó solamente con los estudiantes de 12 grado porque son los que más cerca se encuentran de empezar a estudiar una carrera universitaria por lo tanto el muestreo utilizado en esta investigación es un muestro probabilístico, de forma aleatorio simple, con este se llevó a cabo que todas las personas o unidad de observación tuvieran igual probabilidad de estar incluidas en la muestra. El universo es de 139 y sólo se escogerán 58 como muestra para la aplicación de las técnicas. Con un error muestral de 10% y con una probabilidad de éxito de 50%.

Dentro del **Matemático Estadístico** y para validar la información obtenida, utilizamos el paquete estadístico computarizado SPSS, y el programa Microsoft Office Excel, que nos sirvieron para procesar los datos obtenidos después de haber aplicado el cuestionario.

Además nos facilitaron el trabajo con los porcentajes, gráficos, tablas y pruebas estadísticas; en relación con estas últimas, hicimos uso de la prueba de Distribución Binomial a la variable referida a que si considera que la información brindada en el centro acerca de las diferentes carreras es suficiente o insuficiente (**Ver anexo # 4**)

Para ello fue necesario el empleo de las hipótesis estadísticas correspondientes:

H1 (Hipótesis alternativa) y H0 (Hipótesis de nulidad), la cual se prepara para ser aceptada o rechazada sobre la base de la probabilidad, en correspondencia con el nivel de significación (0.05).

Si H0 es menor que el nivel de significación se acepta y si H0 es mayor o igual al nivel de significación se rechaza.

Ho: la probabilidad de que la información brindada en el centro acerca de las diferentes carreras sea insuficiente es igual a la probabilidad de que la información brindada en el centro acerca de las diferentes carreras sea suficiente.

H1: La probabilidad de que la información brindada en el centro acerca de las diferentes carreras sea insuficiente es mayor que la probabilidad de que la información brindada en el centro acerca de las diferentes carreras sea suficiente.

Decisión Estadística: Se rechaza Ho por ser mayor que el nivel de significación, lo que significa que la probabilidad de que la información brindada en el centro acerca de las diferentes carreras sea insuficiente es mayor que la probabilidad de que la información brindada en el centro acerca de las diferentes carreras sea suficiente.

Diseño de investigación:

Situación problémica: La Orientación Profesional es considerada como un proceso mediante el cual se descubren y desarrollan las aptitudes humanas para una vida social activa. Esta se convierte en una tarea de primer orden a cumplir por la sociedad, considerando así las capacidades y aptitudes en correspondencia con el contexto social-laboral. En nuestro país se han diseñado políticas y estrategias en materia de Orientación Profesional, que a nivel teórico han tenido cierta repercusión, pero en la mayoría de los casos no se materializa en la práctica, lo cual ha traído consigo que la mayoría de los centros laborales estén llenos de personas que no se sienten identificados con las profesiones que desempeñan, en muchos centros universitarios se producen grandes deserciones escolares, porque simplemente al estar estudiando una carrera determinada se percatan que su contenido , no se corresponde con sus aptitudes , capacidades o inclinaciones.

La unidad objeto de estudio no está exenta a estas situaciones. A través de un estudio exploratorio se pudo constatar que en la misma existe inseguridad por parte de los estudiantes sobre la profesión a escoger, desconocimiento del objeto social de las diversas profesiones, desconocimiento por parte de los profesores de los documentos que rigen la labor y la falta de apoyo de las instituciones, principalmente de la Dirección Municipal de Educación. Por lo que nos damos cuenta que en este centro está existiendo una limitante en lo referente a Orientación Profesional y para buscarle una respuesta al mismo nos propusimos el siguiente problema de investigación.

Problema: ¿Cuáles son las causas que limitan la labor de Orientación Profesional a los estudiantes de 12mo grado perteneciente al preuniversitario IPU Elvira Cape Lombard del municipio Songo La Maya?

Objetivo: Determinar las causas que limitan la labor de Orientación Profesional a los estudiantes de 12mo grado del preuniversitario IPU Elvira Cape Lombard del

municipio Songo La Maya en aras de crear una serie de recomendaciones que tributen a la solución de la problemática existente.

Hipótesis: La causa principal que limita la labor de Orientación Profesional a los estudiantes de 12mo grado del IPU Elvira Cape Lombard del municipio Songo La Maya es la inexistencia de un sistema de trabajo que vincule a las instituciones encargadas (escuela, familia, centros laborales) de dicha labor

Operacionalización:

Indicadores:

Variable independiente : Inexistencia de un sistema de trabajo.

La ausencia de trabajo coordinado por parte de los diversas instituciones, por lo que puede llegar a convertirse en uno de los mayores males que entorpecen la adecuada orientación de los jóvenes de este centro, por lo que es necesario la vinculación de cada una de las empresas, organismos e instituciones de base que deben preparar al adolescente.

- Funcionamiento de la comisión de Formación Vocacional.
- Recepción de información por parte de los Organismos de la Administración Central del Estado.
- Sistematicidad y coherencia en las escuelas de padres.
- Vínculo del centro con las diversas entidades.

Variable dependiente: Orientación Profesional.

Relación que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional, persigue que cada joven sea capaz de escoger por sí solo la profesión que desea en correspondencia con sus habilidades y a las condiciones históricas concretas de cada territorio.

Indicadores:

- Conocimiento acerca de las diversas profesiones.

- Seguridad sobre la profesión a escoger.
- Instituciones que te orientan profesionalmente.
- Vías utilizadas por las instituciones para orientar.

Caracterización de la unidad de análisis.

La unidad de análisis es un centro de estudios preuniversitario, perteneciente a la provincia Santiago de Cuba, el mismo se encuentra en el municipio Songo La Maya, específicamente en el Consejo Popular Maya Este, que cuenta con 13 circunscripciones, con objetivos económicos y sociales importantes como: La Fábrica de Conserva "Ponupo", el Molino de Piedras, Fábricas de Bloques, el Combinado Deportivo, el Circulo de Abuelos y el Policlínico Carlos J. Finlay.

La escuela es miembro de este consejo y participa activamente en todas las acciones comunitaria, posee convenio de trabajo con instituciones del territorio como el Museo, Cine, Casa de Cultura, Galería de Arte, Biblioteca Municipal, Combinado Deportivo, y para fomentar en los estudiantes valores como la responsabilidad, laboriosidad y la formación laboral y vocacional hacia las carreras agropecuarias, tienen convenios de trabajo con la UBPC San Enrique y la CCS José Martí perteneciente a la empresa agropecuaria municipal.

La labor educativa se sustenta en el Programa Director del Sistema de Valores de la Revolución Cubana trabajando en esta etapa con los valores responsabilidad, solidaridad y honestidad a través de la Escuela de Educación Familiar se imparte a la familia temas de interés, a través de visitas sociales y actividades extra-docentes. Este centro de análisis es uno de los preuniversitarios (puro) del territorio del modelo Girón, con un estado constructivo favorable, con algunas dificultades en la carpintería, la misma cuenta con una matrícula de 520 estudiantes para un total de 18 grupos desglosados de la siguiente manera:

En 10mo grado se cuenta con un total de 183 estudiantes 115 hembras y 68 varones, y 11no grado cuenta con un total de 198 estudiantes 142 hembras y 56 varones, 12mo grado tiene un total de 139 estudiantes 103 hembras y 36 varones la estructura de dirección de este centro está completa y los mismos

cuentan con una fuerza laboral de 105 trabajadores los cuales ponen de todo su empeño para que la función educativa de ellos hacia los estudiantes sea con mayor eficiencia.

La asistencia de trabajadores alcanza el 99.97% en docentes y el 100% en trabajadores de apoyo a la docencia. En sentido general la disciplina de la escuela es favorable, existe buenas relaciones interpersonales, el cumplimiento del código de ética y de la Educación Cívica. Todo esto evidenciado en el contexto familia comunidad, alzándose más del 97% de asistencia a las reuniones y escuela familiar.

En esta unidad de análisis existen problemas en cuanto a la formación profesional de los estudiantes puesto que no está establecido un programa que se encargue de ello, los propios maestros dan clases y educan vocacionalmente, existiendo un desequilibrio entre la escuela y las instituciones encargadas.

Epígrafe 2.2 Análisis de los resultados obtenidos durante la investigación.

Después de haber aplicado un conjunto de técnicas correspondientes a ambas perspectivas metodológicas procederemos a realizar un análisis integrado de los resultados empíricos obtenidos. La aplicación del **cuestionario,** en un primer momento nos permitió conocer una serie de datos socio-demográficos de la población en estudio; arrojando que el 39% de los encuestados pertenecen al sexo masculino y el restante 61% al femenino.

Para el conocimiento de la edad se establecieron previamente rangos de edades, obteniéndose los siguientes resultados: el 100% de los encuestados estaba entre 15-20 años. Otra de las preguntas socio-demográficas estaba encaminada a conocer la zona de residencia de cada uno de estos jóvenes, dando como resultado que el 86% pertenece a la zona urbana y el restante 14% a la rural. Esto permite deducir que el 86% de estos estudiantes están más cerca de la ciudad que el resto, por lo tanto deberían tener un mayor conocimiento de lo que es cada profesión, porque al encontrarse más cerca del casco urbano, van a tener una mayor apreciación del contenido de las diversas

profesiones por las que en un futuro ellos pudieran optar , se puede señalar que la relación que ellos van a mantener con el medio social es bastante diferente que la que han de recibir sus otros compañeros residentes en zonas rurales.

Otra de las interrogantes giraban entorno al nivel de escolaridad de los padres, ante la misma se supo que el 47% de los encuestados tienen padres universitario, el 26% preuniversitario, el 15% técnico medio, el 7% secundario y el restante 5% primario, por lo que se puede ver como la gran mayoría de familiares de estos jóvenes tienen un nivel educacional elevado, lo que implica que deberían tener mayor capacidad al instruirlos acerca de algunas profesiones y oficios, pero se hace necesario la superación de muchos de ellos, para que puedan trasmitirle a cada uno de sus hijos , los que ellos necesitan saber para su desempeño como seres humanos capacitados no solo desde el punto de vista profesional. Se hace necesario comprender que no basta solamente con un elevado nivel educacional en nuestra familia, sino que independientemente de esto, se hace vital tener en cuenta el nivel cultural de los mismos, el ser humano debe de estar preparado no solo desde lo académico, sino que también debe tener conocimiento sobre todas las esferas de la vida social, para así poder transmitir una adecuada educación.

En cuanto a los miembros de su familia obtuvimos que el 74% de estos estudiantes conviven con sus madres, el 14% con los padres, el 7% con sus abuelos, el 3% con hermanos y el restante 2% con los tíos, por lo que se aprecia que el 26% de estos estudiantes no se encuentran viviendo con su madres, lo cual puede influir mucho en la preparación del joven, puesto que la madre es la que en la mayoría de los casos se preocupa un poco sobre el desarrollo de su hijo y el enfrentamiento a los nuevos cambios en su vida y muy particularmente a la elección de una profesión u oficio.

Introduciéndonos un poco más en las preguntas sobre ***la Orientación Profesional*** y las instituciones que participan en el desarrollo de este proceso educativo, obtuvimos que la entidad que más repercute es la escuela con 78%,

luego podemos observar a la familia con un 17%, para un 3% encontramos a los amigos y para un 2% otros que se han encargado de orientar al joven sobre determinadas profesiones. Esta pregunta podemos analizarla desde la entrevista realizada a la secretaria, donde expresó que en la entidad no existe una persona que se encargue del proceso de Orientación Profesional y dado que no existe esa persona que rectore las actividades que se deben de realizar en el centro, todo esto queda a la improvisación de los profesores, y va a estar dado a partir de sus intereses, preocupación de los estudiantes, o de la propia experiencia laboral que posea el docente en cuestión. **(Ver anexo # 8)**

Otra de las preguntas de nuestro cuestionario era si el estudiante sabe en que consisten las carreras y cuál sería su labor a desempeñar en cada una de ellas, por lo que conocimos que el 81% respondió afirmativamente y el 19% restante dio una respuesta negativa, desde la entrevista apreciamos que los estudiantes no poseen la información suficiente sobre las diversas carreras y los profesores no se lo pueden brindar dado que no conocen en que consisten muchas de ellas, por lo que se hace necesario que tanto la escuela como la familia y las diversas entidades puedan desarrollar un programa encaminado a la preparación de los mismos, y a través de esto, el proceso educacional se haga más eficiente.

Otra de las interrogantes estaba orientada a conocer cuáles son las instituciones o grupos que te permitieron adquirir dicha información, la misma nos arrojó que para un 66% tenemos a la escuela como la institución que más prepara al estudiante para la selección de continuidad de estudio, para un 24% obtuvimos que otros y para un 10% podemos ver a la familia, lo que da a entender que su papel como orientador de padre a hijo no lo está cumpliendo, por lo tanto viene ha ser la institución que menos se responsabiliza por la educación de los jóvenes.

Hay otras interrogantes las cuales dan respuesta a esta investigación y nos permiten justificarla, en la misma pudimos analizar si se planifican encuentros por parte de la escuela en la que los especialistas de las diversas profesiones

expliquen a los estudiantes en qué consisten las carreras, donde obtuvimos que el 90% respondió afirmativamente y el restante 10% de manera negativa. También se quería saber la frecuencia con que se realizaban estos encuentros, arrojando la siguiente información: el 4% respondió que semanal, otro 2% quincenal, 4%mensual, 2% trimestral, el 4% respondió que anual y el restante 84% respondió que nunca, por lo que podemos decir que la planificación que tienen establecidas estas dos instituciones solamente se queda en la intención y no en acciones **(Ver anexo #12).**

Estas respuestas se pudieron corroborar mediante la entrevista, la cual nos permitió conocer que teóricamente está diseñada una estrategia que involucra a la escuela, y especialistas de diversas entidades laborales, pero carece de aplicación en la práctica, puesto que dichos especialistas expresan no disponer de tiempo para realizar este tipo de charlas en el centro. Aún cuando estas obligaciones están establecidas jurídicamente, no se cumplen, lo que muestra Que se debe trabajar arduamente en la adecuada organización y fiscalización del proceso.

Otras de las preguntas realizadas en el cuestionario es si se realizan en la escuela otros tipos de actividades que permitan adquirir conocimiento sobre las diversas carreras, para el resultado de la misma podemos ver cómo un 40% responden que si pero el otro 60% expuso que no, para poder entender esta pregunta de un modo más específico vamos a explicar cuales han sido esas actividades efectuadas en el preuniversitario ,para un 2% que se realizaban encuentros de conocimiento, el 6% estudio y debate del libro ¿Qué Quiero Estudiar? , otro 5% charlas educativas, para un 11% círculos de interés, el 16% que visitas al programas Puertas Abiertas y para un 61% respondieron que no se realizaban ningunas actividades por parte del centro con otras instituciones, **(Ver anexo # 14**), lo que da a demostrar la necesidad de ese vínculo estrecho entre cada una de ellas para poder orientar de un modo más correcto a estos jóvenes, puesto que lo que ellos le brinden eso es lo que han de atesorar y de esta manera lo pueden ayudar en un futuro.

La gran mayoría de estos jóvenes sienten ese deseo por aprender algo que les sea útil en su vida laboral; en la siguiente interrogante de nuestro cuestionario veíamos si el estudiante se siente totalmente seguro sobre la profesión a escoger después de terminado el preuniversitario, en la cuál obtuvimos que el 64% de ellos se sienten seguro de lo que quieren, ahora para un 36% tenemos que no tienen la misma seguridad y esto está dado porque la información brindada en el centro no es suficiente, según la secretaria estos estudiantes no están bien definidos sobre lo que quieren estudiar, esto podemos verlo a través de la siguiente pregunta , donde tratamos de conocer como era la información brindada en el centro, en la misma logramos ver que el 74% plantea que esa información es insuficiente y el resto(26%) plantea que es suficiente. **(Ver anexo # 16**)

A partir de aquí podemos ver que las funciones ejercidas en el preuniversitario no son lo suficientemente adecuadas para el desarrollo de estos estudiantes y existe falta de preparación para poder entrar a un nivel superior, en la mayoría de los casos aquellos estudiantes que entran a las universidades sin tener una adecuada preparación sienten rechazo hacia la carrera que eligen y muchos la abandonan.

Otra pregunta permitía recoger si la familia le brindaba información al estudiante: en la misma el 88% expresó que sí y el 12% restante que no, el modo en que ellos recibían esa información se expresó de la siguiente manera el 67% plantea que la recibía frecuente, el 26% que ocasional y para un 7% que nunca, lo que da a demostrar que el porciento que resultó ser el más alto inculca al adolescente hacia sus propias aspiraciones, olvidando que una inadecuada elección puede afectar toda su vida, es inevitable brindar una información que no se tiene, por lo que la familia debe prepararse cada día, para poder brindarle al adolescente nuevos conocimientos, la aplicación de la entrevista nos dio a conocer que los padres no tienen el conocimiento suficiente para brindarlo a sus hijos y ven el trabajo de los profesores de un modo negativo, no analizando que ellos son los que más influyen en los adolescentes y en su preparación.

A través de otra interrogante se pretendía conocer cuál o cuáles miembros de su familia les bridaban información acerca de profesiones determinadas, la cual arrojó que: el 55% recibía de la madre, el 19% de los abuelos, el 16% de los padres, el 3% de los hermanos, el 2% de los tíos y el 5% de otros miembros de la familia. También se indagó sobre el nivel escolar de estas personas que más les informan, obteniéndose que un 75% es universitario, el 12% es preuniversitario, el 7% es técnico medio, el 3% secundaria básica y el restante 3% primario,lo que evidencia que la mayoría de las personas que conviven con estos estudiantes tienen un nivel lo suficientemente alto como para informarlos acerca de determinadas carreras tanto en la universidad como en otros lugares, lo que ocurre en este caso es que la mayoría de los familiares quieren que sus hijos escojan lo que ellos estudiaron o lo que le hubiera gustado estudiar; para averiguar un poco al respecto se realizó una pregunta donde vemos si la carrera que ellos quieren escoger se corresponde con las que a sus padres le gustarían que estudiaran, donde obtuvimos que el 76% respondió que si y el 24% que no, lo que da a demostrar que tanto los padres como otras instituciones influyen en gran medida en la elección de los jóvenes, pero la escuela en este caso es la que más repercute y no está lo suficientemente preparada.

La afirmación anterior se pudo corroborar a través del planteamiento que hacen la secretaria y la metodóloga del centro, donde expresan que el centro tiene estructurada estrategias, las cuales no se llevan a cabo y esto se da por la falta de vínculo entre las instituciones competentes; por ejemplo,la Dirección Municipal de Educación , no les asesora metodológicamente , en cuanto a la organización del proceso, otra de las situaciones que les afecta es que en este centro de estudios no cuentan con aquellos documentos que rigen la labor de Orientación Profesional ; dentro de esos documentos podemos encontrar la resolución 177 y la 119 del 2008, por lo que los profesores deben buscar información por otros medios , aún en la Dirección Municipal está existiendo un incumplimiento de la Resolución Ministerial 170/2000, ya que en las escuelas no se fomentan las actividades de Orientación Profesional.

Epígrafe 2.3: Aporte teórico para la determinación de las causas que limitan la labor de Orientación Profesional en el IPU Elvira Cape Lombard del municipio Songo La Maya.

En el análisis de los resultados vistos anteriormente nos dieron a demostrar que existe una limitación en el proceso de Orientación Profesional brindado a los estudiantes del preuniversitario de este municipio, por lo que el aporte en este caso esta dirigido a determinar las causas que limitan la labor de Orientación Profesional, dentro de estas causas podemos observar que la escuela como encargada de orientar no tiene el respaldo de otras instituciones que deben de estar inmersas en el proceso.

Para poder llevar a cabo una educación lo suficientemente flexible donde todos tuvieran los mismos derechos de ser educados y con una adecuada preparación, se hizo necesaria la aprobación de los lineamientos de la política social aprobados en el VI congreso del Partido, donde se refleja la preocupación del país por la educación de las futuras generaciones.

A través de la entrevista se pudo corroborar lo que está limitando la labor de orientación y esto está dado por la inexistencia de un sistema de trabajo que vincule a las instituciones encargadas de dicha labor, como pueden ser la familia y otras entidades laborales que tienen convenios con nuestra unidad de análisis.

Para poder conocer estas causas utilizamos la entrevista, corroborando a través de esta, que no existe ninguna relación entre la escuela y otras instituciones, por lo que el trabajo que deben de realizar no es el suficiente, esto se corrobora con la aplicación del cuestionario donde el 74% de los encuestados plantea que la información brindada en el centro es insuficiente. Por lo que se ve la necesidad de establecer una relación más estrecha entre la escuela y las instituciones que se deben de encargar de dicha labor, aunque la escuela realice un trabajo de enseñanza desde el punto de vista docente hacia el estudiante, no va a ser suficiente porque va a necesitar de la experiencia de otros, para poder inculcar al mismo hacia carreras determinadas, en este centro como se analizaba en los resultados, no existe una persona encargada

de la Orientación Profesional, lo que amerita como una necesidad urgente, un experto en el tema dentro de este centro.

Por tanto la limitación existente en el centro es bastante amplia, se ve como en los estudiantes existe inseguridad sobre la profesión a escoger, por parte de los trabajadores hay un desconocimiento del objeto social de las diversas profesiones, solamente conocen las que más cercanas se encuentran a ellos, como es el caso de la medicina, también existe por parte de los profesores desconocimiento de los documentos que rigen la labor de Orientación Profesional, al no tenerlos en sus manos no saben como han de brindarle información al estudiante. Otro de los puntos que podemos ver que conlleva a todo este problema es la falta de apoyo de las instituciones.

Es obvio que sin orientación no puede haber una adecuada preparación, y sin esta no puede haber un desarrollo de la sociedad puesto que la misma se está moviendo en medio de personas neófitas, la orientación es una necesidad urgente en todo ser humano, por lo que familia, escuela y entidades laborales deben de empezar a cumplir con su tarea, por lo que se hace necesario impulsar el trabajo de cada una de estas instituciones, llevar a cabo una integración de las mismas, con el fin de promover una adecuada orientación, puesto que cuando se unen fuerzas el trabajo se realiza de una mejor manera.

Analizando esta integración que se debe realizar entre las partes constituyentes podemos ver aquellos conceptos que fueron de gran utilidad para tener en cuenta la realidad del fenómeno analizado, primeramente nos basamos en la **Orientación Profesional** como nuestro principal concepto viéndolo como un proceso multifactorial dirigido a la educación, sin lugar a dudas este proceso debe establecer relaciones donde se vea la ayuda para una adecuada educación, para poder alcanzar esto se debe realizar un trabajo coherente aprovechando todas las posibilidades que brinda el proceso de formación vocacional a partir de un sólido trabajo que lleve consigo el compromiso de la unidad entre la instituciones

Para una mejor comprensión de esta Orientación Profesional es primordial conocer los objetivos de la misma entre las que se encuentran:

- Orientar a los estudiantes atendiendo a las exigencias del territorio.
- Lograr en los estudiantes un mayor proceso de interacción social.
- Desarrollar capacidades y habilidades dentro de las ciencias y las técnicas, a través de la gestión del conocimiento.
- Familiarizar a los estudiantes en las tradiciones laborales de la comunidad.

Todo esto puede lograrse con la ayuda de las instituciones encargadas como es el caso de la familia,siendo esta una de las que más influyen en la elección de carreras de los jóvenes, ella es quién ofrece los primeros modelos desde el punto de vista profesional, viendo cómo esta es de influyente en la vida de sus hijos, por lo tanto es de vital importancia e interés que la misma sepa cual es su papel como orientadora, aunque esta no tenga las herramientas suficientes para inculcar al hijo hacia carreras determinadas, se hace necesario que asuma la responsabilidad y se incluya aún más con el centro educacional, para así lograr un adecuado programa de trabajo.

En este caso la **escuela** es el espacio donde se deben materializar los diseños o estrategias previamente elaborados, es a ella a quien se le exige por el cumplimiento de las actividades. Aunque consideramos que independientemente de que la escuela, sea considerada como la máxima responsable, se le debería delegar mayor la responsabilidad a las instituciones laborales, ya que actualmente no se le exige como se debería.

La comunidad (CDR, FMC, e incluso la UJC) no debe de esperar a que la escuela venga a decirle que deben de hacer en casos como estos, sino que comiencen a realizar actividades orientadoras para el estudiante en dependencia de las propias necesidades que ellas tengan y así establecer relaciones con las diversas instituciones laborales que deberían en un cierto sentido brindar todo el apoyo posible; es necesaria la coordinación de todas las instituciones con los **Organismos de la Administración Central del Estado** (OACE) para así obtener un trabajo mejor diseñado .

Ciertamente se hace vital la relación entre los organismos y las instituciones; dentro de los organismos podemos ver los presidentes de los CDR, las mujeres encargadas

de la FMC y aún a aquellos jóvenes que están estudiando en las universidades que deben de estar capacitados para brindar una orientación favorable, y por parte de las instituciones, la función fundamental la tienen la escuela y la familia. Cada una de las mencionadas anteriormente están encomendadas para esta labor educativa, dado que a través de la relación que establezcan va existir una complementación entre ambas, para así hacer el vínculo más fuerte y las actividades se vigoricen y se obtengan resultados más favorable, no solo para ellos o la escuela, sino también para el municipio y cada una de estas cosas planteadas anteriormente pueden llegar a conseguirse con una adecuada elaboración del sistema trabajo.

Es obligatorio establecer relaciones desde las diferentes perspectivas en las que se ha trabajado el tema, este proceso docente-educativo cubano se analiza no solo desde la filosofía sino desde la Pedagogía, la Psicología y la Sociología dando a demostrar, que se hace necesario tanto uno como el otro, para poder reconocer que es la Orientación Profesional, quedando totalmente al descubierto que la misma es una realidad social con elementos que actúan para motivar al estudiante hacia la elección de una carrera determinada.

Sobre la base de las diferentes perspectivas analizamos la Orientación desde nuestra ciencia atendiendo a que es una ciencia abierta que nos permite estudiar la realidad social tal y como se ha estado manifestando y así perfeccionar nuestro trabajo científico desde las teorías sociológicas.

Por mucho tiempo se consideró que la Orientación Profesional era una actividad que se programaba para el período de la vida correspondiente a la elección de la profesión. Por suerte este enfoque ha ido quedando atrás, se considera que la Orientación Profesional es un proceso permanente que se le debe ofrecer al niño, al adolescente, al joven y también al adulto. Esto lógicamente impone un reto a la institución educativa pues su misión es que el joven vaya preparándose para la elección de la carrera y que ello constituya un verdadero acto de autodeterminación.

Este hecho justifica aún más la conveniencia de integrar la orientación vocacional a la escuela y contribuir a que profesores, alumnos e instituciones encargadas asuman la responsabilidad que les cabe para ayudar al proceso de orientación.

Desde los supuestos teóricos que nos ayudaron a concretar esta limitación podemos ver como muchos de estos nos permitieron explicar, que la relación que se establecen entre la escuela y las diversas instituciones es considera como una cosa que debe ser estudiada, un elemento fundamental aquí es que los modos en que están pensando las diversas instituciones no se corresponden con los intereses del preuniversitario y es un hecho en nuestra sociedad, que si no se analiza esta situación con tiempo, puede traer consigo efectos negativos que de un modo general cambiarían las expectativas de los estudiantes.

También se realiza un análisis de cómo debería ocurrir el proceso docente educativo y lo que traería consigo, por lo que se puede evaluar el trabajo de los encargados del proceso como insuficiente, no clasificados para orientar acciones a otros, por lo tanto es importante la integración y la interrelación de los mismos para así poder obtener mejoras en el sistema educativo, con el fin de transferir nuevos modos o estilos de enseñanzas a las futuras generaciones.

La perspectiva dialéctica nos da ha demostrar que el individuo va a ser capaz de elegir por si solo lo que desea estudiar y no solo esto, sino, que es capaz de saber si lo que las diversas instituciones le están brindando se asemeja o no con lo que a él le gustaría, de no ser así va a existir una transformación por parte de ellos hacia las estructuras, la naturaleza humana es demasiado impredecible por lo que se hace factible marcar la diferencia, para poder garantizar la fuerza laboral en un futuro no muy lejano. Por lo que exhortamos la participación de los estudiantes, en la elaboración de los programas de Orientación Profesional y Formación Vocacional.

Epígrafe 2.4: Recomendaciones a tener en cuenta para la elaboración de un sistema de trabajo que contribuya al proceso de Orientación Profesional en el IPU Elvira Cape Lombard del municipio Songo La Maya. (Aporte práctico de la investigación)

A partir de todo lo expuesto anteriormente desde la concepción teórica y empírica, nos hemos propuesto exponer una serie de recomendaciones que contribuyan a un adecuado desarrollo de la Orientación Profesional en el centro, estas van encaminada a que la situación que se diagnosticó en la unidad de análisis ,no cobre mayor auge, sino que pueda ser erradicada lo más pronto posible y así poder lograr lo que se está buscando ,una Orientación Profesional totalmente completa, capaz de cambiar las circunstancias por la que está pasando hoy en días la labor educacional. Para poder lograr cada uno de estos puntos es necesario primeramente tener en cuenta a la comunidad y a partir de aquí comienza nuestra primera recomendación.

- **Principales necesidades socio económicas de la comunidad o el territorio :**

Hay que tener en cuenta que la comunidad es un organismo y que lo que la complementa son todas aquellas diversidades de elementos que se encuentran en ella, principalmente sus miembros, ahora la comunidad y todos los que la componen deben de crear conjuntamente con la escuela las condiciones necesarias para poder introducir al adolescente en ese campo de acción que es la Orientación Profesional.

Para llevar a cabo esta labor de manera eficiente, deben estar bien identificadas las necesidades del territorio; puesto que el proceso debe contemplar las aptitudes y capacidades individuales en su relación con dichas necesidades. Por ejemplo, a la hora de llevarse a cabo un proyecto determinado en un momento dado, es necesaria la intervención de diferentes ramas del saber, por tanto en cada momento histórico deben estar identificadas las condiciones y necesidades reales del contexto, y orientar en función de las mismas.

Esta colectividad no va a trabajar por sí sola, necesita de la ayuda de otros para poder lograr los objetivos y metas propuestas. Las instituciones inmersas deben concientizar la necesidad de la existencia de un vínculo afectivo entre el adolescente y la profesión que ha de escoger, para que él mismo pueda realizar una elección

consciente, y así satisfacer tanto sus expectativas y necesidades individuales, como las sociales.

- **Las ofertas de carreras en las escuelas:**

Hay que considerar las condiciones por las que transita la sociedad, en este caso el municipio no se encuentra en condiciones de otorgar carreras que se sabe que no tendrán aplicabilidad, por lo que hay que inculcar en el adolescente, la orientación hacia aquellas, que le son útiles al territorio, dado que cuando se realiza una inadecuada elección se puede llegar a acarrear consecuencias no predecibles, por lo que se hace necesario que la escuela en conjunto con las demás instituciones competentes inculquen en el adolescente ,dicha orientación ,hacia carreras que realmente se adecuen a las necesidades socio históricas.

Deben de realizar un trabajo en conjunto con otros centros educativos que se encuentren en el territorio, no tienen que ser precisamente con otros preuniversitario, sino con la secundaria básica, digo esto porque muchos estudiantes al terminar los estudios correspondientes a la Secundaria Básica, anhelan ir al preuniversitarios con la expectativa de optar por una carrera universitaria.

- Hay que tener en cuenta que cuando se otorgue una carrera es porque están seguro que dentro de cinco años van a tener una plaza adecuada para el recién graduado, ya que la vida cotidiana nos revela que a muchos jóvenes se le otorgan carrearas, y al culminar sus estudios, no tienen donde trabajar, o simplemente lo ubican en lugares, que no tienen absolutamente nada que ver son su perfil académico, y esto es consecuencia, de la falta de evaluación previa, de las necesidades de los territorios. Se recomienda la unidad de los agentes encargados de esta labor, tanto a nivel municipal como provincial, en aras de formular sistema o estrategia de trabajo, que permita llevar a cabo la Orientación Profesional de forma eficiente.

- **Documentos jurídicos que norman las acciones, los participantes y la responsabilidad en el proceso de Orientación Profesional:**

Las instituciones competentes deben buscar el apoyo de la Comisión Municipal de Formación Vocacional, para que dicha institución les ayude en el chequeo, evaluación, y control del proceso.

Se hace imprescindible la obtención de aquellos documentos que rigen el proceso, como el Decreto Ley # 63 y la Resolución Ministerial 170 del 2000 y de los demás decretos establecidos institucionalmente.

Por parte de la Dirección Municipal de Educación, se hace necesario el diseño de un plan de trabajo, que integre de manera adecuada al gobierno, la escuela, centros laborales y la familia. Dicho plan debe fijar todo lo relacionado con la organización, y control del proceso.

- **Inclinaciones vocacionales de los estudiante:**

Es necesario lograr la auto-motivación del estudiante, para así darle repuesta a las necesidades que ellos tienen y esto se puede realizar a través de talleres que les ayuden a una adecuada comprensión sobre las diferentes profesiones, esto se puede llevar a cabo con la participación de los padres, para que también ellos puedan saber las inclinaciones profesionales de sus hijos, y en qué medida se corresponden con las necesidades del contexto.

Es importante el intercambio con otros centros, independientemente de cuál sea el nivel de enseñanza, puesto que permite la reciprocidad de experiencias, que aterrizadas al contexto, pueden ser de gran utilidad.

Son de vital importancia, las visitas a centros laborales, puesto que le permite al adolescente, visualizar, palpar, la aplicabilidad de una u otra profesión, esto pude incidir en que estudiantes salgan de estos lugares dispuestos a ofrecerle a la sociedad su ayuda, no como un simple deber social, sino como algo que realmente desean hacer.

Otro elemento a tener en cuenta, es el trabajo de la escuela con la familia; o sea, la orientación no debe estar solamente dirigida a los estudiantes, sino también a

los padres, para que estos puedan entender, que muchas veces no es lo que ellos desean para sus hijos, sino lo que requiere el territorio, por lo tanto para que estos estudiantes puedan sentir total seguridad sobre la profesión a escoger es necesario que la familia sea un ente activo , en todas las actividades que se organicen en el centro , en materia de Orientación de Profesional .

Para aplicar desde el punto de vista Metodológico:

- Deben ser brindadas conferencias para orientar al estudiante.
- Encuentro entre los estudiantes y aquellas personas que deben encargarse del proceso, principalmente especialistas sobre las diversas materias.
- Realizar trabajos relacionados con las diferentes carreras que necesita el territorio para su desarrollo.
- Establecer convenios con las diversas instituciones para que les den un enfoque más específico acerca de sus futuras ocupaciones laborales.
- Efectuar eventos dentro de la misma escuela, donde otras instituciones pueden ser partícipes del desarrollo vocacional de estos adolescentes.

Conclusiones

Los estudios realizados anteriormente hacen énfasis en el papel de la institución escuela dentro del proceso de Orientación Profesional, mostrando la necesidad de tomarla en cuenta, no solo como un centro educativo sino como un centro capaz de orientar y moldear al joven, tampoco podemos descuidar el papel que juega la familia, por lo que se hace necesario fomentar estudios que tengan presente la labor de ésta en el proceso de orientación profesional.

Para llegar a las conclusiones de lo que ha sido la Orientación Profesional, se tuvo en cuenta el análisis histórico donde revela:

- La necesidad de una selección y Orientación Profesional, de la toma de decisiones, de una dotación específica de cada sujeto para desempeñar una ocupación en particular, de la importancia de la personalidad, aptitudes profesionales y del intelecto humano.
- La función de orientar, según los documento, no es solo tarea de un experto en el tema sino de todo un equipo, que sea capaz de promover, normas legales de orientación profesional en el docente y en todo el sistema educativo.
- El Gobierno y el Estado desempeñan un papel fundamental en este proceso, ya que son los encargados de brindar las herramientas necesarias, para lograr que los servicios educacionales puedan tener una adecuada calidad.

En cuanto al tratamiento desde los diferentes enfoques teóricos, hay que plantear que cada autor le ha dado un enfoque en correspondencia con las condiciones propias de su contexto de análisis distinguiendo la Orientación Profesional como un hecho que no puedo ser obviado, muchos de estos teóricos plantean que:

- La orientación va a estar dirigida por las estructuras.
- Para poder lograrla, deben de estar inmersos en ese proceso las instituciones encargadas

A través de todo el análisis realizado se evidencia que en el centro educativo la preparación no es suficiente, no solo por parte de los estudiantes sino de los mismos profesores, podemos plantear que no es solamente esta institución la que se encuentra en estas condiciones sino que a través de la investigación nos percatamos que en otros centros educativos se estaban dando los mismos problemas, por tanto se hace imprescindible la participación de comisiones educativas a nivel nacional para que se logre erradicar éste problema que esta afectando a las futuras generaciones.

El trabajo emprendido en las últimas décadas, acerca del proceso de orientación profesional presenta deficiencias que afectan tanto las necesidades individuales como las sociales, destacándose dentro del centro de estudio las siguientes:

- Insuficiencia en el trabajo de la escuela para con la familia, la comunidad y las organizaciones estudiantiles y juveniles en materia de orientación profesional.

- Indiferencia de la familia para con las profesiones priorizadas del territorio, amparado en su desconocimiento.

- Escasez de estrategias concretas que garanticen que el educando conozca todas las posibilidades de carrera.

- Tendencia a trabajar intensamente en 12mo grado, haciendo más énfasis en la captación que en la orientación.

El análisis de estos elementos conllevan a corroborar que la inexistencia de un sistema de trabajo que vincule a las instituciones encargadas del proceso de Orientación Profesional es una limitante existente en el IPU Elvira Cape Lombard del municipio Songo La Maya trayendo consigo un inadecuado desarrollo de la preparación de cada uno de los integrantes de este centro.

Recomendaciones

Después de realizada la investigación y haber obtenido los diferentes resultados, se hace necesario poner en práctica las recomendaciones generales de la misma, las cuales son brindadas con el propósito de que cada institución sea capaz de buscar soluciones al problema que se viene presentando en este centro educativo.

Por tanto se recomienda lo siguiente:

- A la Dirección Municipal de Educación:

Que realice un trabajo más profundo en este centro de estudio, que puedan hallar una salida para la situación dada en el mismo y que el desempeño de los profesores en este lugar, pueda satisfacer las necesidades que tengan los estudiantes de ser formados vocacionalmente.

Que mantengan relaciones, no solo con la escuela, sino con la comunidad, de modo que estos puedan tener en sus manos, las herramientas suficientes para poder incluirse en la enseñanza de los adolescentes.

Que se realice una visita sistemática del director de educación al centro, para verificar si están cumpliendo lo que institucionalmente está establecido en lo referente a la Orientación Profesional y que lleven a cabo las recomendaciones realizadas a la institución escuela dada su importancia para la formación del estudiante.

- A los integrantes de la comunidad especialmente a la familia que fomenten su relación con el centro y así puedan obtener una adecuada preparación, para poder brindarle al estudiante la información que necesitan .

- Al Departamento de Sociología de la Universidad de Oriente que no dejen de tratar el tema, dada la importancia que tiene a nivel mundial, porque estos jóvenes que ahora se están preparando para la elección de una carrera son los que tienen en sus manos el futuro de nuestro pueblo, por lo que se sugiere fomentar los estudios relacionados con la Orientación Profesional.

Bibliografías y Webgrafías

- Batista Fonseca, Sucel: **La familia en la Formación Vocacional y Orientación Profesional con adolescentes de 8vo grado de la ESBU "Orlando Fernández Badell"** pertenecientes a la comunidad de Rajayoga del municipio de Santiago de Cuba. Tesis en opción al titulo de licenciada en Sociología. Santiago de Cuba, Universidad de Oriente, 2010.
- Blanco, Miguel Ángel y José Antonio Frutos: **Orientación Vocacional. Propuesta de un instrumento de autoorientación**. Tomado de: www.cesdonbosco.com (16/4/2014)
- Bourdieu, Pierre: **Razones prácticas sobre la teoría de la acción**. Editorial Anagrama, Barcelona, 1997.P. 146
- Chávez Rondón, Dunia**: Análisis Sociológico acerca de la influencia de la relación familia-escuela en el proceso de socialización de los niños con comportamientos sociales inadecuados del seminternado Maurice Bishop de Santiago de Cuba**. Tesis en opción al titulo de Licenciada en Sociología. Santiago de Cuba, Universidad de Oriente, 2010.
- **Decreto No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministro sobre "Formación Vocacional y Orientación Profesional**". Empresa Impresora Gráfica MINED, 1980. Pág. 5.
- Delgado Legrá, Lianet: **El funcionamiento de las actividades de Formación Vocacional y orientación Profesional en los estudiantes de la enseñanza media.** Tesis para optar por el titulo de Licenciada en Licenciada en Sociología. Santiago de Cuba. Universidad de Oriente, 2010.
- Durkheim, Emile: **Educación y Sociología** .Ediciones Altaya, S.A. Barcelona, 1999.

- Durkheim, Emile**:"Las reglas del método sociológico**". Edición Factoría. México, 2005. Pág. 22.
- Durkheim, Emile: **"¿Qué es un Hecho Social?",** en Colectivo de autores, Introducción a la Sociología. T.II. Editorial Félix Varela, pág. 116.
- Engels, Federico: **El origen de la familia**, la propiedad privada y el Estado. Editorial Ayuso, Madrid, 1972.
- España. Instituto Superior de Ciencias de la Familia. **Orientación y Formación Familiares**, Universidad Pontificia de Salamanca, 2010.
- Franco Suárez, María del Carmen y Alina Alfonso: **El perfil sociodemográfico de los cubanos.** Centro de estudios de Población y Desarrollo,2008
- Fernández Díaz, Argelia: **Algunas consideraciones sobre el como en la interrelación de los centros docentes y la comunidad**. Editorial Pueblo y Educación, 2008.Pág. 5.
- Fernández Rodríguez, Katia Lisset: **La Dirección de la Formación de la cultura Laboral en los adolescentes de secundaria básica** .Una concepción pedagógica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba .Universidad de Ciencias Pedagógicas,2006
- Flaquer, Lluís: **"El destino de la familia**". Selección de lecturas de sociología y política Social de la Familia. Editorial Félix Varela, La Habana, 2005.
- Fleita Ruiz, Reina: "**El enfoque de familia en la política cubana actual**". Selección de lecturas de Sociología y Política Social de la Familia. Ciudad Habana. Universidad de la Habana,2009
- Fleita Ruiz, Reina**: "La Familia en el análisis sociológico"**. Selección de lecturas de Sociología y Política Social de la Familia Ciudad Habana. Universidad de la Habana,2009

- Fleita Ruiz, Reina**: "Las tradiciones teóricas en los estudios sociológicos sobre la familia"** Selección de lecturas de Sociología y Política Social de la Familia. Ciudad Habana. Universidad de la Habana ,2009.

- García Gallo, Gaspar Jorge: Ante el futuro: **Algunos problemas de la Formación Vocacional y Orientación Profesiona**l. Editora Abril, 1989.Pág.86.

- Giner, Salvador y otros: **Diccionario de Sociología**. Ciencias sociales. Alianza editorial, 2001. p. 293
- González Maura Viviana. **"Los niveles de Integración Motivacional**". Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1998.Pág. 67

- González, Maura Viviana: Orientación educativa-vocacional. **Una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable**. CEPES. Universidad de la Habana (Material del curso ofrecido en el Congreso Internacional de Universidades, 2002. Febrero. Cuba.)

- González Rey, Fernando: **Motivación profesional en adolescentes y jóvenes.** Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1987.
- Haralambos and Holburn: Sociology themes and perspectives. Sixth edition, 2004.

- Hedesa Pérez, Isidro Julián y Esperanza Mireya Berra Socarrás: **Cómo orientar hacia las profesiones en las clases.** Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1988.

- Hernández Rodríguez, Adriana: **La relación escuela-familia en la formación de valores en los adolescentes de la ESBU: Guillermo González Polanco, del municipio Guisa**. Tesis en opción al titulo de licenciada en Sociología. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, 2010.

- Hernández Rojas, Belkis: **Relación Escuela – Familia. Propuesta Metodológica desde la Sociología de la Educación**. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Sociológicas. Cuidad de la Habana, 2008, pág.15.
- Ibarra L: **La formación de las intenciones profesionales en los alumnos**. Tesis de Doctorado. C. Habana, 1988. P. 67.
- J. Manis y B Meltzer: Symbolic Internation: A reader in Social Psychology.3ra ed.Boston: Allyn and Bacon 1964 ,pág. 15-17.
- Lamo Espinosa, E. y José Enríquez Rodríguez Ibáñez: **Problemas de teoría social Contemporánea**. Madrid, Colección Academia, CIS, 1923.
- Llerena Companioni, Odalia: El **papel de la Familia en la Orientación Profesional de los hijos.** Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas, Universidad de Ciego de Ávila, Cuba**.** Consultado en http://www.psicologia-online.com. 3/2/2014/ 9:00pm.
- Matos Columbié, Zulema de la Caridad: Orientación profesional-vocacional en la etapa de preparación para la selección de la profesión del estudiante de preuniversitario. Universidad Pedagógica Raúl Gómez García, Órgano Editor Educación Cubana. Ministerio de Educación, La Habana, 2007 .Pág. 4.
- Matos Columbié, Zulema de la Caridad: La orientación profesional en Cuba. Algunas consideraciones sobre su evolución histórica. Consultado en: www.revistaedusol.rimed.cu , 27/1/2014/ 3:00pm.
- Meier, Artur: **Sociología de la educación**. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1984.p. 279.
- Mesa Castillo, Olga**: Derecho de familia**. Modulo1. La Habana, Editorial Félix Varela, 2004.
- Ministerio de Educación: **Concepción General de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional**. Seminario Nacional de

Preparación del Curso escolar 2009-2010. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2009.

- Miranda Guzmán Omar y Rodríguez Caballero Tamara: "**La definición de los factores sociales en el marco de las investigaciones actuales**". No. 2 del 2012, Pág.336-350.

- Parsons, Talcott: Social Systems and the Evolution of Action Theory. Nueva York, 1977, pág 22-76.

- Parsons, Talcott: **"El Sistema Social**". Editorial Revista de Occidente, S. A. Madrid España, 1966. P. 9.

- Peláez Sánchez, Kirenia: **La función educativa de la familia en la orientación y selección profesional de los estudiantes de noveno grado de la ESBU "Máximo Gómez Báez" en el municipio Mella.** Trabajo de Diploma .Universidad Pedagógica Frank País García. Santiago de Cuba, 2003-2004.

- P. Carreño: **Sociología de la educación** .Universidad de Educación a Distancia, Editorial MEC, Madrid, Pág. 38

- Potrony García, Jorge Carlos: **La familia humana del mito a la realidad.** Editorial Ciencias Sociales, La Habana. 1985.

- Ramírez Daineris: **El cumplimiento de las actividades de Orientación Profesional en el preuniversitario Rigoberto Batista Chapman del municipio Puerto Padre**, un análisis sociológico. Tesis en opción al titulo de licenciada en sociología. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 2012.

- **Reglamento escolar para los centros de Educación Técnica y Profesional**. Documentos normativos para el Sistema Nacional de Educación. Empresa Impresora Gráfica MINED.

- **Resolución Ministerial 170/2000**.Ciudad de La Habana. 30 de agosto del 2000.

- Ritzer, George: **Teoría Sociológica Clásica**. Editorial Félix Varela. La Habana, 2007. Pág. 207.

- Sánchez Grimal Beatriz: **Sistema de acciones dirigidas al fortalecimiento del trabajo de formación vocacional hacia las carreras técnicas en la educación primaria a partir del vínculo Escuela-Familia.** Instituto Superior Pedagógico Frank País García. Trabajo de Diploma. Especialidad: Lic. Educación en Economía. Santiago de Cuba, 2007-2008.

- Suárez Torres, Katia: **Estudio de caso comparativo sobre las educaciones sexista de la infancia en las relaciones paterno filiales de familias de dos territorios**. Tesis de Diploma, Ciudad de la Habana, 2007.

- Valenzuela, Teresa: **¿Qué voy a estudiar?** Radio Rebelde, al ritmo de la vida. Tomado de: www.radiorebelde.cu (6/05/2014) 2:00 pm
- Weber, Max: **Economía y sociedad**. La Habana, Editorial Ciencias Sociales, 1961. P. 242
- Wikipedia, la enciclopedia libre**: Orientación Profesional**. Tomado de: es.wikipedia.org (6/5/2014) 2:30 pm

Anexo #1. Cuestionario:

Demanda de cooperación.

A través de este estudio, el Departamento de Sociología de la Universidad de Oriente pretende determinar las causas que limitan la labor de Orientación Profesional en estudiantes de la enseñanza preuniversitaria. La información brindada por usted será de gran utilidad, puesto que permitirá recomendar acciones a las instituciones pertinentes, en aras de buscar estrategias que permitan que cada estudiante al culminar los estudios correspondientes al preuniversitario, tengan la seguridad sobre cuál será la carrera a escoger. En esta encuesta se le garantiza el anonimato, rogamos su colaboración respondiendo las preguntas que aparecen continuación. "Gracias"

Datos socios demográficos:

Edad___ Sexo___

Zona de residencia: Urbana ____ Rural _____

Nivel escolar de los padres: Primario ___, Secundario ____, Preuniversitario __ Técnico Medio___, Universitario ____.

Personas con la que convives: _____.

Marque con una x según corresponda

1-¿Qué usted entiende por Orientación Profesional?_____.

2-A través de que instituciones o grupos pudo conocer lo que es Orientación Profesional:

Escuela___ Familia ____Amigos ___Otros ____. ¿Cuáles?_____.

3-¿Sabes en qué consisten las carreras que se le ofertan, y cuál será la labor a desempeñar en cada una de ellas? Si— No--- .En caso de que su respuesta sea positiva, seleccione las instituciones o grupos que te permitieron adquirir dicha información: Escuela ___Familia ____Amigos ___Otros ___ ¿Cuáles?

4- ¿Se planifican encuentros por parte de la escuela, en los que especialistas de las diversas profesiones expliquen a los estudiantes en que consisten las diversas carreras?

Si ___ No___. En caso de que su respuesta sea positiva con que frecuencia se realizan esos encuentros. Diario_ Semanal_ Quincenal__ Mensual__ Trimestral__ Anual __Nunca___

5-Se realizan en la escuela otros tipos de actividades que te permitan adquirir conocimiento sobre las diversas carreras. Si ___ No___.

En caso de que su respuesta sea positiva, ¿cuáles son esas actividades?_____

6-¿Te sientes totalmente seguro sobre la profesión a escoger una vez culminado los estudios en el Preuniversitario?

Si___ No ____. ¿Por qué?_____.

7-Considera que la información brindada en el centro, acerca de las diferentes carreras, es: Suficiente___ o Insuficiente ____.

8- ¿Recibes información en la familia sobre las posibles profesiones a escoger?

Si ___ No ___. En caso de que su respuesta sea positiva, dicha información la recibes de forma: Frecuente ____ Ocasional ____.

9-¿Diga que miembro de la familia es el que con mayor sistematicidad te informa sobre las profesiones y oficios a estudiar?_____.

10- De ese miembro de la familia que más te informa diga cuál es su nivel educacional_____.

11-¿La carrera que tu quisiera escoger, se corresponde con la que a tus padres le gustarían que estudiara?

Si ____ No ____.

Muchas gracias por la información brindada.

Anexo #2: Entrevista a informante clave

- Existe en la entidad un especialista encargado del proceso de orientación profesional.
- Existe un sistema o estrategia acerca del proceso de orientación profesional.
- En caso de exista dicho sistema diga:

  ¿Cómo está organizado o estructurado el mismo?

  ¿De qué manera debe de funcionar?

  ¿En caso de que funcione en este centro, cómo es que se lleva a la práctica?

- ¿Considera que los estudiantes tiene la información necesaria sobre la profesión escoger?
- Se crean espacios en los que los especialistas de las diversas profesiones que llegan a la entidad puedan compartir con los estudiantes y explicarle en qué consisten cada una de las posibles profesiones a escoger.

  En caso de que su respuesta sea positiva con que frecuencia se realizan estos encuentros.

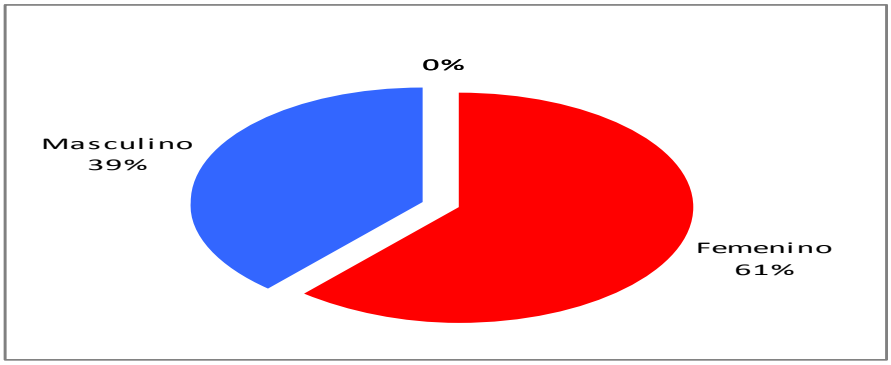
- ¿Qué acciones de orientación profesional acometen las instituciones laborales próximas a la escuela? Con que sistematicidad se realiza.
- Que acciones desarrolla la escuela con los padres para que estos participen adecuadamente en el proceso.

Anexo #3: Gráfico que representa la Prueba Binomial

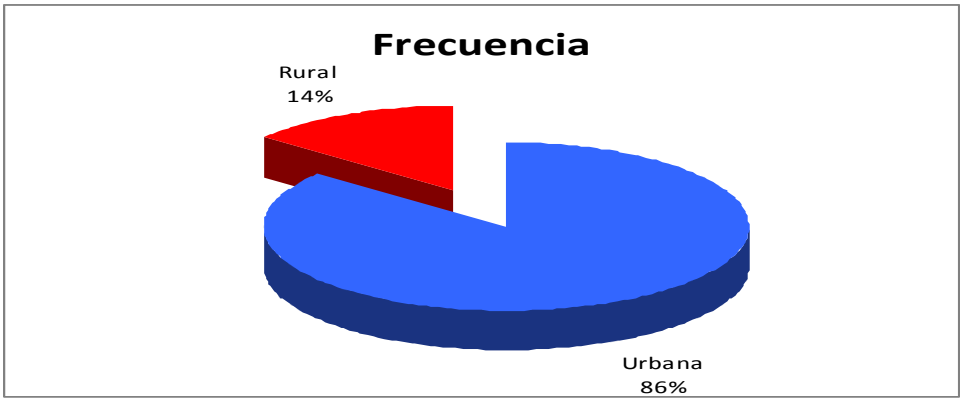
		Categoría	N	Proporción observada	Prop. de prueba	Sig. asintót. (bilateral)
Considera que la información brindada en el centro acerca de las diferentes carreras pueden ser	Grupo 1	Suficiente	15	,26	,50	,000(a)
	Grupo 2	Insuficiente	43	,74		
	Total		58	1,00		

a Basado en la aproximación Z.

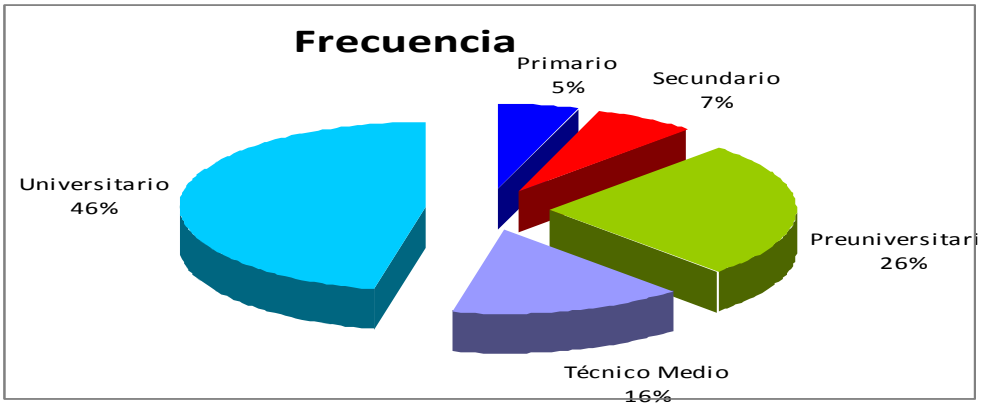
Anexo #4: Gráfico que representa el sexo entre cada uno de los estudiantes.



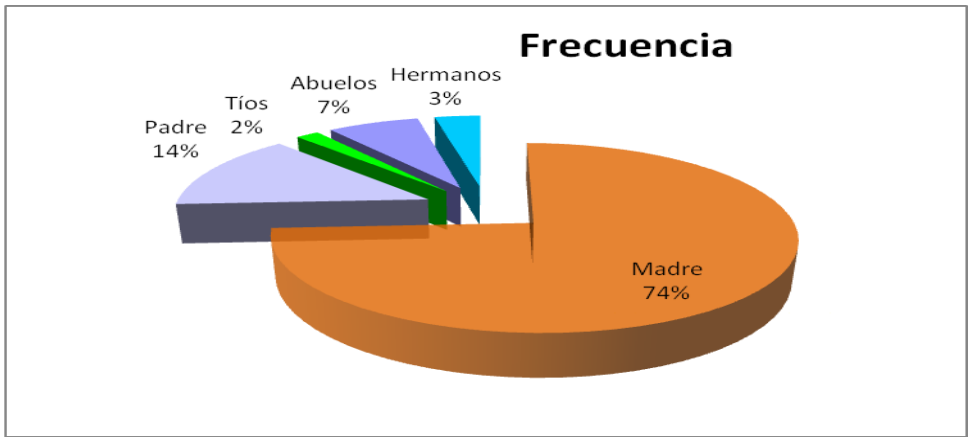
Anexo #5: Gráfico que representa la zona de residencia



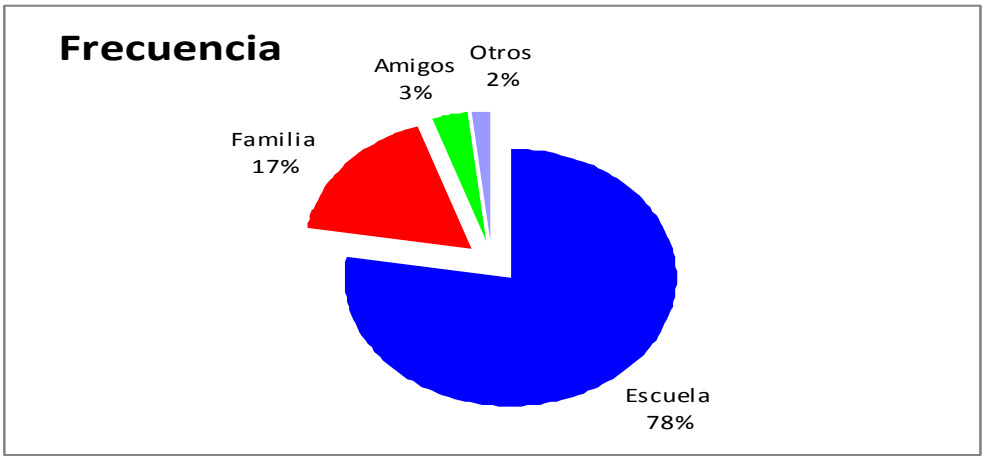
Anexo #6: Gráfico que representa el nivel escolar de los padres.



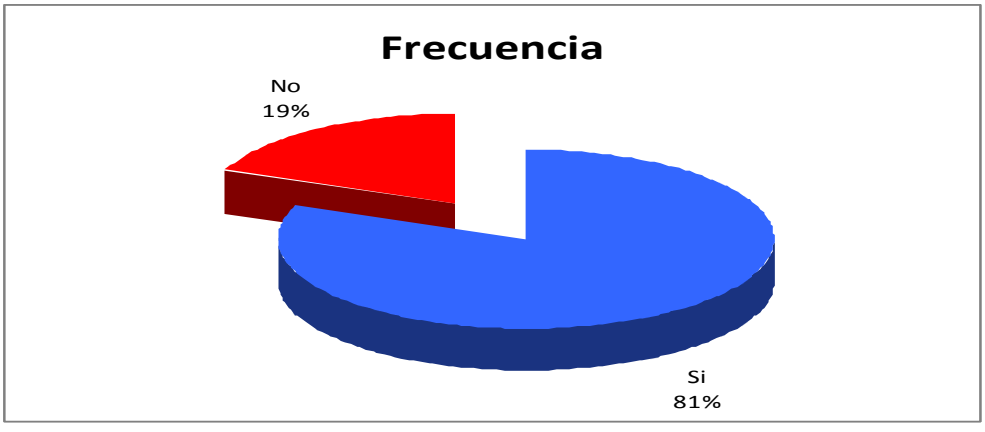
Anexo# 7: Gráfico que representa las personas con las que convive



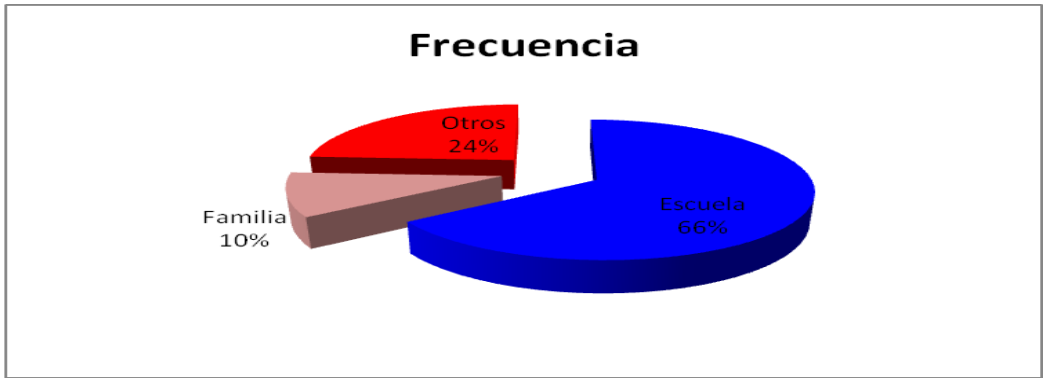
Anexo #8: Gráfico que representa a través de que instituciones o grupo pudo conocer lo que es Orientación Profesional



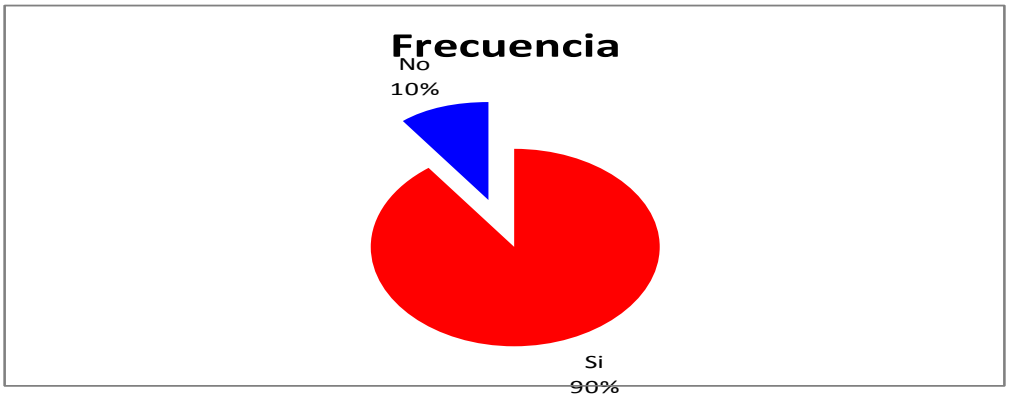
Anexo# 9: Gráfico que permite saber en que consisten las carreras que se le ofertan y cuál será su labor a desempeñar en cada una de ellas.



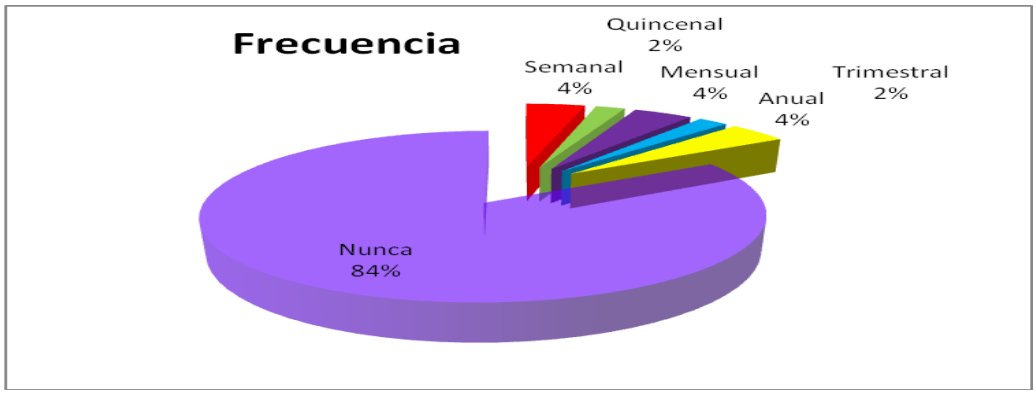
Anexo #10: Gráfico que permite conocer cuáles son las instituciones o grupos que le permitieron adquirir dicha información.



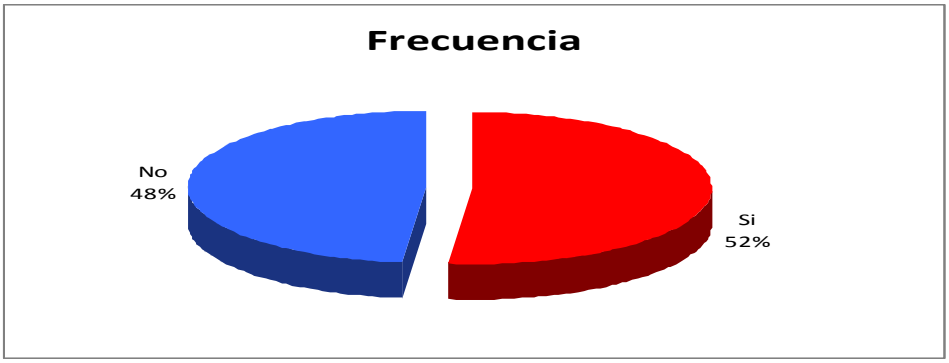
Anexo# 11: Gráfico que permitió saber como se planifican los encuentros por parte de la escuela en los que los especialistas de las diversas profesiones expliquen a los estudiantes en que consisten las carreras



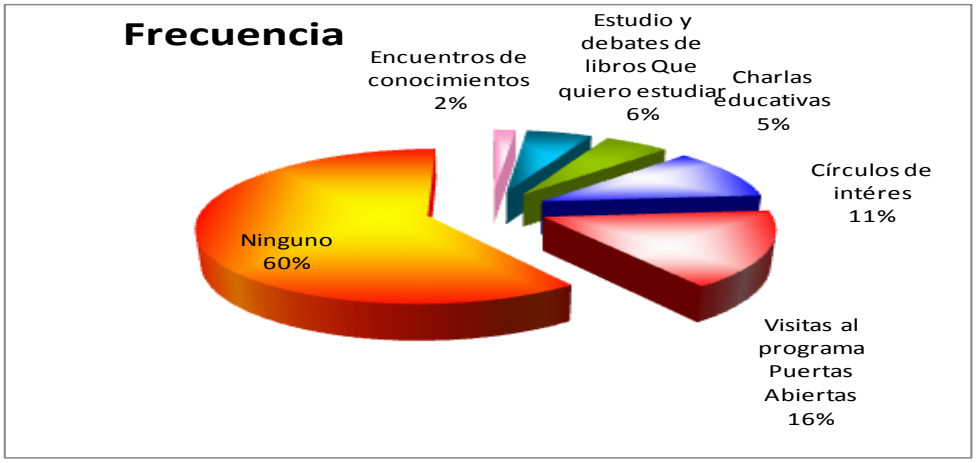
Anexo# 12: Gráfico que permite conocer con que frecuencia se realizan los encuentros entre la escuela y los especialistas.



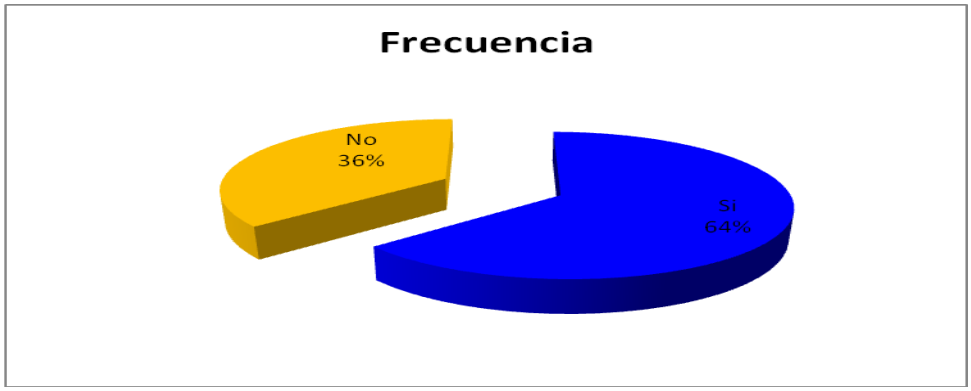
Anexo# 13: Gráfico que representa si se realizan en la escuela otros tipos de actividades que te permitan adquirir conocimiento sobre las diversas carreras.



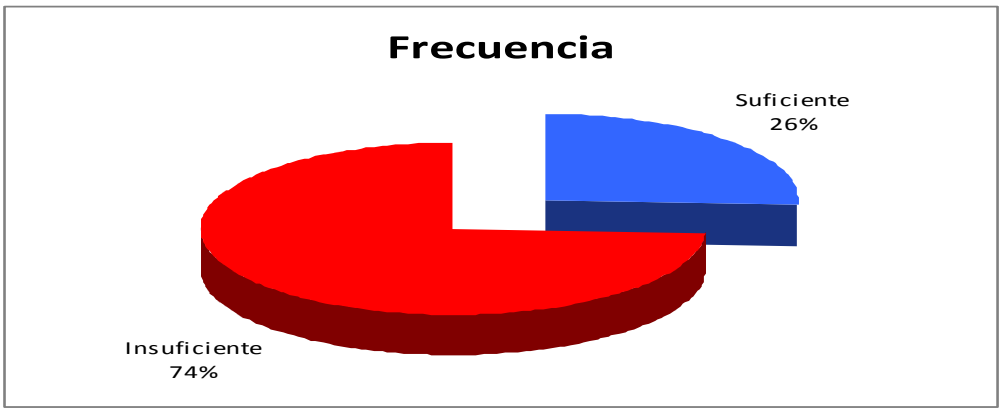
Anexo#14: Gráfico que representa cuáles son las actividades que se realizan en la escuela para que usted pueda conocer en que consisten las carreras.



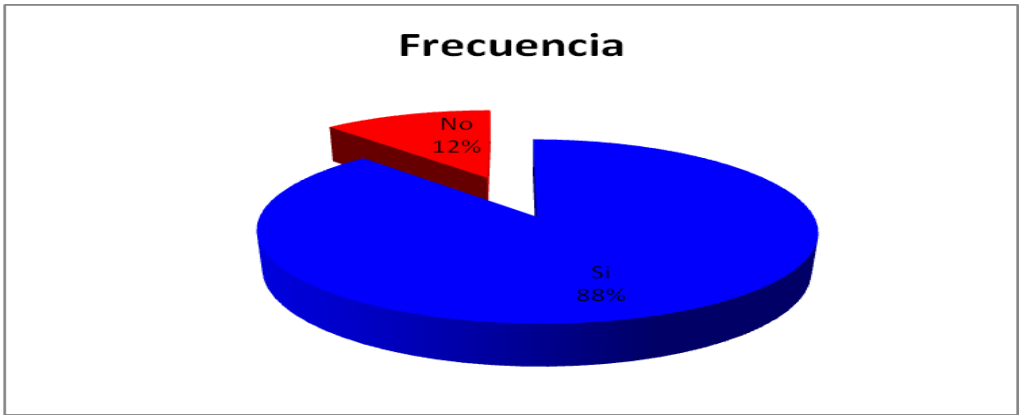
Anexo# 15: Gráfico que representa si el estudiante se sientes totalmente seguro sobre la profesión a escoger una vez culminado los estudios en el preuniversitario.



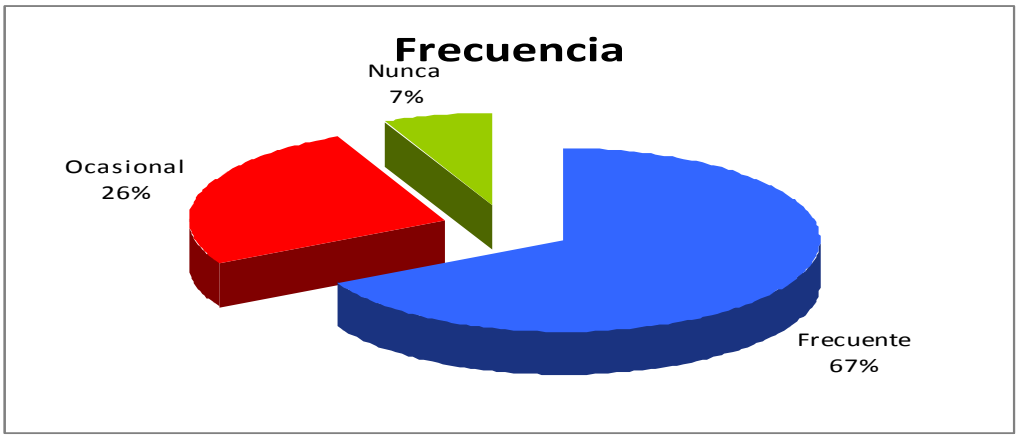
Anexo# 16: Gráfico que representa como el estudiante considera la información que le brindan en el centro acerca de las diferentes carreras.



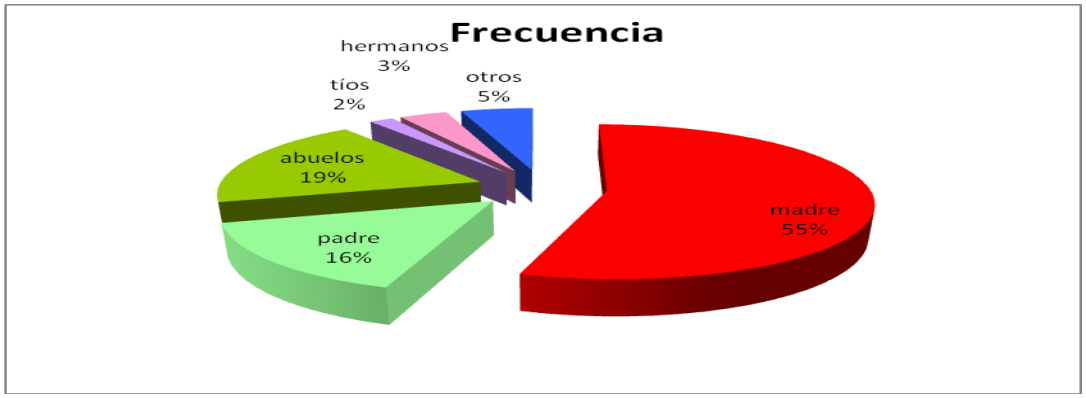
Anexo #17: Gráfico que representa si el estudiante recibe información en la familia sobre las posibles profesiones a escoger.



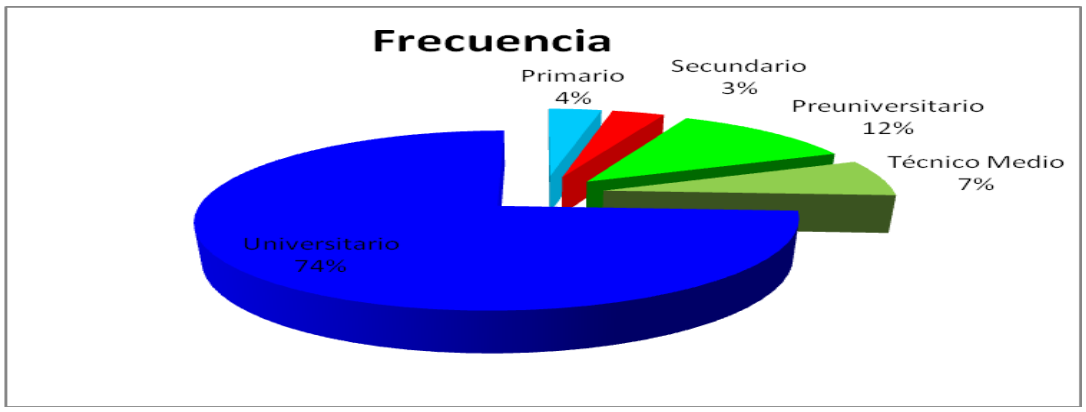
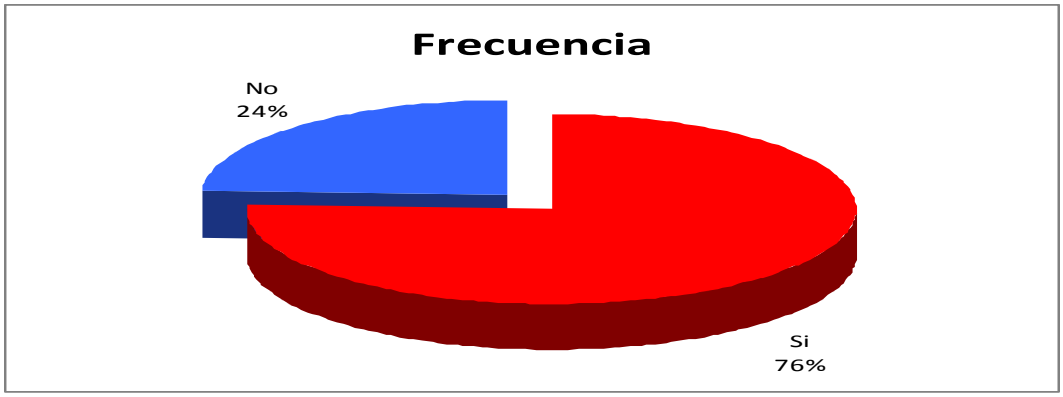
Anexo #18: Gráfico que representa de qué manera el estudiante recibe dicha información.



Anexo# 19: Gráfico que representa que miembro de la familia es el que con mayor sistematicidad te informa sobre las profesiones y oficios a estudiar.



Anexo# 20: Gráfico que representa el nivel educacional del miembro de la familia que más le informa.



Anexo #21: Gráfico que representa si la carrera que el estudiante quisieras escoger se corresponde con la que a tus padres le gustarían que estudiara