

Ejercicio Profesional para optar por el título de
Licenciado en Cultura Física.

Educación Vial para niños desde la Carrera de Orientación

Autor: José Luís Valdés Cobas

Tutores: Prof. auxiliar: Martin Trujillo Kindelán MsC.

Prof. Pedro Andrés Lazo Tamayo MsC.

Santiago de Cuba

“Año 65 de la Revolución”

2023

✓ Agradecimientos

Al MsC. Pedro Andrés Lazo Tamayo pues sin su apoyo me sería casi imposible lograr las metas que siempre me he propuesto. Por ser mi bastón donde con seguridad me sostengo, pues siempre ha caminado a mi lado en los buenos y malos momentos.

A mi tutor MsC. Martin Trujillo Kindelán por su dedicación y su cooperación sin límites por su comprensión, ayuda y por el gran respeto que me inspira.

Al Dr. C. Onel Casero Dupuy y a la MsC. Iralys Lazo Cremé por su gran atención.

A la profesora Linnay Fernández por su paciencia.

A Madelin Calunga Basan, mi compañera de tantas Batallas.

Al MsC. Janier Costa Acosta por su atención profesional en los momentos decisivos y por haber podido confiar en él.

Al Lic. Edelmis Martí Arias por su gran sentido de la solidaridad.

A la MsC. Yaumara Bueno Veitia, por su valiosa cooperación.

A mis profesores de la licenciatura por aportarme sus valiosos saberes.

A Mis hermanas Rebeca y Marisol, a mi hijo Miskalis a mis hijas Marisolita y Yamilka, por jugar cada uno de ellos un papel decisivo, en el momento preciso.

A los que desde sus posibilidades me acompañaron, para que mi firmeza o mejor dicho locura tuviera un triunfante final de Oro.

A todos lo que confiaron en mí

A todos, de verdad muchas gracias.

Dedicatoria

A mis dos madres Eneroelia Valdés Cobas y Xiomara Tamayo Carbonell por haberme aportado la sabiduría desde el Cielo

A mis Orishas

Pensamiento

*El hombre no se sienta
a ver el fruto de su acción
mañana propondrá llegar al Sol*

Pablo Milanes

RESUMEN

El proceso de enseñanza aprendizaje de los deportes de orientación, constituye una vía para la vinculación de sus contenidos con la Educación Vial de los practicantes sistemáticos. La investigación que se presenta hace referencia a las insuficiencias en la preparación teórico- práctica de la Carrera de Orientación, y su influencia en una cultura vial.

En tal sentido se planteó como objetivo de la investigación: Elaborar un recorrido de carrera de orientación, que dinamice la relación lógica de la integración de sus contenidos, con la formación de una cultura vial en los practicantes sistemáticos que le permita desarrollar habilidades y modos de actuación frente a los elementos activos del tránsito. Se escogió una muestra de forma intencional de 20 niños de 5to grado de la Escuela Primaria Tony Aloma, que representa el 66,6 % con respecto al universo, varones 11 para un 55% y hembras 9 para un 45%. Además se consultaron referentes nacionales e internacionales relacionados con la temática estudiada. Se utilizaron métodos de investigación del nivel teórico y empírico. Con la propuesta de actividades dirigidas a la Educación Vial de los practicantes sistemáticos, de carrera de orientación se ofrece una vía para evitar accidentes del tránsito.

SUMMARY

The process of teaching learning of the orientation sports constitutes a road for the linking of its contents with the Education the systematic practitioners' Vial. The investigation that is presented refers to the inadequacies in the theoretical preparation - practice of the Career of Orientation, and its influence in a culture vial. In such a sense he/she thought about as objective of the investigation: To elaborate a journey of orientation career that energizes the logical relationship of the integration of their contents, with the formation of a culture vial in the systematic practitioners that it allows him to develop abilities and performance ways in front of the active elements of the traffic. A sample in 20 children's of 5to grade of the Primary School intentional way Tony Aloma was chosen that represents 66,6% with regard to the universe, males 11 for 55% and females 9 for 45%. They were also consulted relating studied national and international related with the thematic one. Methods of investigation of the theoretical and empiric level were used. With the proposal of activities directed to the Education the systematic practitioners' Vial, of orientation career he/she offers a road to avoid accidents of the traffic.

ÍNDICE

Introducción.	-----1
Desarrollo-----	7
Muestra y metodología.	-----7
Fundamentación del tema	-----11
Conclusiones.	----- 19
Bibliografía.	----- 20

Introducción

La revolución educacional que se lleva a cabo en nuestro país, es un proceso dinámico, encaminado al perfeccionamiento continuo en la elevación de la eficiencia del sistema nacional educativo, sobre una base científica y consecuente con la demanda de nuestra sociedad, cuyo fin es servir a la formación de la nueva generación.

Este sistema de enseñanza requiere de la Educación Física, el Deporte y la Recreación a través de la práctica sistemática la formación de hábitos, capacidades, habilidades, destrezas y conocimientos capaz de forjar hombres actos para el estudio, el trabajo y la defensa de la patria.

El mismo está sustentado por un proceso de carácter formativo, que asume como presupuesto epistemológico la definición y caracterización de Homero Fuentes (1998) citado por Sánchez Ramírez L (2009), en la que señala que:

“el proceso enseñanza aprendizaje es el proceso que de modo consciente desarrolla a través de las relaciones de carácter social que se establecen entre estudiantes y profesores con el propósito de educar, instruir y desarrollar, dando respuesta a las demandas de la sociedad, para lo cual se sistematiza y recrea la cultura acumulada por la sociedad de forma planificada y organizada”.

Esta definición del proceso enseñanza aprendizaje, destaca el carácter eminentemente social del mismo, precisando que en él, se establecen variadas relaciones con instituciones y procesos dadas su complejidad en tanto que la formación de las nuevas generaciones requiere de múltiples esferas de influencias escolares y extraescolares.

Lo anterior, implica hacer el análisis de dicho proceso sobre la base de sus relaciones dialécticas. Además, en función del carácter participativo y desarrollador que se le atribuye, se reconocen: el carácter activo del alumno, quien constituye el protagonista principal de su aprendizaje, el proceso de enseñanza aprendizaje como actividad y comunicación, el aprendizaje y el desarrollo como procesos interactivos de construcción social e individual del conocimiento.

Para abordar el proceso de enseñanza aprendizaje se manifiesta la necesidad del empleo de materiales didácticos para la enseñanza del contenido del deporte de

orientación y específicamente la carrera de orientación, de manera que permita la independencia cognoscitiva de los alumnos. Y el nivel de actualización de los contenidos que logre fortalecer las habilidades, capacidades y destrezas a partir de la vinculación de lo teórico- práctico con el desarrollo de la ciencia y la técnica contemporánea.

El deporte de orientación como una de las manifestaciones de la recreación, ha transitado desde los tiempos remotos por un proceso de evolución y desarrollo, donde el hombre se ha esforzado por conocer y dominar la naturaleza, para ello ha utilizado diferentes métodos de orientación, que les sirvieron para conservar su vida, como un medio de subsistencia.

Se considera a Europa Occidental como la cuna de este deporte, se tiene conocimiento que desde 1925, se realizaron competencias a los más altos niveles, estas formas de competencia se extienden a otros países de Europa como: Alemania, Hungría, Checoslovaquia y Suiza. Lo característico de estas competencias fue la interrelación de los elementos de orientación con otros deportes de campo y pista.

En 1945 la carrera de orientación se desarrolló rápidamente en los países del norte europeo, este impulso origina la fundación de la “Asociaciones de Carrera de Orientación Nacionales” y en 1946 se funda en los países escandinavos la “Asociación Nórdica de Carrera de Orientación” (NORD).

Este deporte se manifestó por vez primera en nuestro país, en el año 1972-1973, cuando el INDER orientó la creación de los Círculos de Recreación y Turismo, los cuales dentro de las actividades a desarrollar contemplaba la práctica de la carrera de orientación, en sus inicios esta actividad se desarrolló sin grandes exigencias técnicas, pues se realizaron actividades mediante pistas y azimuth (dirección expresada en grados).

Esta actividad se desarrolló en los centros Pre-universitarios y Tecnológicos, celebrándose el primer encuentro en la provincia de Oriente en agosto de 1973, donde se realizó una actividad de orientación mediante pistas, azimuth y croquis.

En el año 1974, se incrementan los Círculos de Recreación y Turismo, tomando esta actividad, mayor auge. En Mayo de 1974, se realizaba el primer encuentro Inter -EPEF, realizándose una carrera de orientación con todas las exigencias técnicas, es decir,

mapas, brújulas y puntos de control. Esta competencia fue organizada con la ayuda del Cro. Atenás Georguiev, de la primera brigada búlgara Jorge Dimitrov. En junio de 1974, se organiza por la provincia de la Habana la primera competencia por estafeta para los Círculos de Recreación y Turismo.

En agosto de este mismo año, se realizó la primera competencia nacional de carrera de orientación, en Escalera de Jarúco, provincia La Habana, siendo el ganador de esta primera competencia el compañero Carlos Pérez Yánez. En ese mismo mes se realizó el segundo encuentro nacional entre los Círculos de Recreación y Turismo en la provincia de Matanzas, realizándose una carrera de orientación mediante azimut.

Debido al auge que adquirió esta actividad, en ese año se incluyó dentro los deportes recreativos, confeccionándose diferentes competencias, con sus respectivas convocatorias para el año.

La carrera de orientación como parte de los eventos que conforman las actividades de los Círculos de Recreación y Turismo, tuvo un gran auge a raíz de las décadas del 70-80 sin embargo esta actividad ha ido decayendo por el déficit de medios (brújulas) y preparación del personal técnico para desarrollar la actividad.

En la actualidad la carrera de orientación forma parte del proceso de enseñanza aprendizaje del plan de estudio de los profesionales de la Cultura Física, y de las actividades que realizan los Círculos de Recreación Naturaleza, así como en la enseñanza y preparación de los practicantes sistemáticos en los Combinados Deportivos. La carrera de orientaciones una actividad que tiene gran Importancia, donde se combina el esfuerzo físico con la agilidad mental, siendo un fantástico deporte, perfecto para aquellos a los que les encanta hacer ejercicio al aire libre teniendo como marco un espacio natural.

La orientación es por lo tanto una atractiva actividad, que permite a sus practicantes un estrecho contacto y vinculación con la naturaleza. A parte del deporte de competición, también puede ser entendida como una faceta lúdica y recreativa, que mejora la calidad de vida y la condición física. La realización de recorridos por diferentes accidentes naturales y antrópicos, como: (Camino carretera, alcantarilla, líneas férreas) y la

obligación de pasar por unos controles señalizados con una baliza, y con la ayuda exclusiva de la brújula y el mapa.

Constituye un espacio importante para favorecer la Educación Vial, durante el desarrollo de las actividades docentes (clases) en el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de orientación de los practicantessistemáticos.

Teniendo en cuenta que en nuestro país los accidentes del tránsito se encuentran entre las principales causas de muerte, traumas y lesiones a las personas y de forma particular en la adolescencia y la juventud.

La morbilidad de estos accidentes, provocan en muchas ocasiones, secuelas irreparables en muchas familias, además cuantiosos daños y pérdidas económicas al país, por tanto resulta conveniente perfeccionar el sistema de prevención y educación vial de toda la población, elevando sus conocimientos sobre vialidad y tránsito.

Estos accidentes son potencialmente evitables, por lo que se ha priorizado la labor de educación vial. Lo anterior es resultado del trabajo conjunto de diferentes instituciones, como el Ministerio de Educación, la Policía Nacional de Tránsito y el Ministerio de Salud Pública.

Esta se consolida al entraren vigor en año 1995 el programa de Educación Vial y en 1997 el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, que incluye como uno de sus ejes temáticos la prevención de accidentes y la educación vial. En el año 2003 se actualizó y perfeccionó el programa de educación vial con sus respectivas orientaciones metodológicas para los diferentes niveles de enseñanza a partir de contar con documentos editados con la colaboración de la UNICEF en Cuba.

Con la aprobación de la Ley Nº 109, Código de Seguridad, sometida a un amplio proceso de discusión y consultas, se regula integralmente la actividad vial y del tránsito al establecer sus principios básicos y definir con relación a esta materia las funciones del MITRANS y el MININT, así como la estructura y funciones de las comisiones de vialidad y tránsito.

Partiendo de estos fundamentos, es necesario llevar a cabo acciones desde la carrera de orientación que contribuya a la formación de una adecuada cultura vial de los practicantes sistemáticos que coadyuvará a la preservación de sus vidas.

En este contexto, se pudo constatar la existencia de diversas investigaciones dirigidas al tema abordado tales como: materiales relacionados con el Movimiento de Pioneros Exploradores de los autores Mosquera Cáceres (1996), Avalo Viamontes W. Así como autores locales donde se destacan Kindelán, M. (2002), Molina Stable N. (2006), Duany Caballero Juan Emilio (2009); con la elaboración de folletos que contienen juegos para fomentar el amor a la naturaleza, Multimedia relacionada con la actividad de exploración, Alternativas metodológicas para la enseñanza de la carrera de orientación.

Los antecedentes de las investigaciones y estudios realizados han tributado importantes aporte teóricos- metodológicos y prácticos al desarrollo de la carrera de orientación, sin embargo no lo asumen desde la integración de los contenidos de la carrera de orientación como una vía para promover la Educación Vial en los practicante sistemáticos. Al tomar en consideración los retos actuales a los que se enfrentan el proceso de enseñanza aprendizaje del Deporte de Orientación, se realizó un diagnóstico a las actividades docentes (clases) de los practicantes sistemáticos del Combinado Deportivo Aurelio Janet de esta manifestación recreativa, a través de la aplicación de métodos y técnicas de investigación científica que incluye: entrevistas a jefes de cátedras de recreación del INDER, directivos de la dirección municipal, especialistas de recreación, que nos permitieron determinar las siguientes **insuficiencias**,

- Insuficiente tratamiento de los contenidos de la educación vial durante la práctica de carrera de orientación que reciben los niños.
- Insuficiente conocimientos sobre las regulaciones establecidas en la Ley 109 del tránsito, en los niños.
- Insuficiencia en la preparación de los niños con respecto a la educación vial durante la realización de la carrera de orientación en el terreno lo que nos sirvió para identificar como problema **científico**: ¿Cómo contribuir a la Educación Vial en los niños del Combinado Deportivo Aurelio Janet Torres desde la carrera de orientación?

A partir de este, como **objeto de la investigación** se concretó: El proceso de los deportes de orientación. Proponiéndose como **objetivo**: Elaborar un recorrido de carrera de orientación para contribuir la educación vial en los niños del Combinado Deportivo Aurelio Janet Torres,

siendo el **campo de acción** de esta investigación: La educación vial mediante la carrera de orientación.

Preguntas Científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de los deportes de orientación y la educación vial?
2. ¿Cuál es la situación actual de los conocimientos que presentan los niños sobre la educación vial durante la carrera de orientación?
3. ¿Cómo contribuir a la Educación Vial en los niños durante la carrera de orientación?

Tareas Científicas

- 1.-Fundamentación teórica de los deportes de orientación y la educación vial.
- 2.-Diagnóstico del estado actual de los conocimientos que presentan los niños sobre la educación vial durante la carrera de orientación
- 3.-Elaborar un recorrido de carrera de orientación, para contribuir a la educación vial en los niños del Combinado Deportivo Aurelio Janet Torres.

Desarrollo.

Muestra y Metodología.

El presente trabajo investigativo se realizó en el Combinado Deportivo Aurelio Janet Torres, con una población de 30 practicantes sistemáticos de Deportes de Orientación, se escogió una muestra de forma intencional de 20 niños que representa el 66,6 % con respecto al universo, varones 11 para un 55 % y hembras 9 para un 45%. La misma fue intencional, teniendo como criterio para su selección que estos niños tienen una práctica sistemática de la de Carrera de Orientación y es necesario que posean una educación vial. Se caracterizan por resolver problemas físico-deportivos y de la vida diaria que exigen un nivel de desarrollo de las habilidades motrices y las capacidades físicas con autonomía, regulación del esfuerzo y control de los movimientos, en correspondencia con la naturaleza de las tareas que realizan, las circunstancias y la evaluación de sus posibilidades a partir de tareas motrices significativas, simples y complejas, individuales, grupales, de

solución de problemas en situaciones de juego, en correspondencia con el progreso y desarrollo adquirido; caracterizada por las relaciones sujeto-sujeto en un marco de comunicación y cooperación cognitivo-afectiva por lo que comienzan a hacerse más independientes respecto al profesor y a compartir diferentes puntos de vista en el trabajo en equipos.

A esta edad el niño demuestra a través de su intervención en las actividades físicas que se organizan en la escuela y fuera de esta el desarrollo de las habilidades motrices, capacidades físicas y la conducta. Experimentan un cambio notable en el ámbito cognitivo afectiva; en particular en lo que al pensamiento, en las funciones y procesos psíquicos; lo cual sirve de base para que se hagan altas exigencias a su intelecto. Se manifiestan el cambio experimentado en el educando en lo que a su desarrollo anatomofisiológicos respecta. Se aprecia el aumento de talla, peso y volumen de la musculatura. Comienzan a despuntar las desproporciones (el tronco con respecto a las extremidades) y aumenta la fuerza muscular.

Durante el transcurso del educando por el grado debe demostrar a través de su participación en las actividades físicas que organiza la escuela y fuera de esta el desarrollo de las habilidades motrices, capacidades físicas y en su conducta los niveles de apropiación y sistematización los de conocimientos, habilidades motrices y capacidades físicas con autonomía, regulación del esfuerzo y control de los movimientos, de acuerdo con la naturaleza de la tarea que realiza, las circunstancias y la evaluación de sus posibilidades, de manera que pueda cumplir con éxito las exigencias físicas para su edad y sexo y continuar su auto perfeccionamiento en correspondencia con sus particularidades individuales las que constituyen la base de la continuidad para el próximo grado.

Estos niños estudian en la Escuela Primaria Tony Aloma ubicada de la ciudad de Santiago de Cuba, situada en Santa Rita entre Corona y Padre Pico en el Consejo Popular Guillermon Moncada, la misma es atendida por el Combinado Deportivo Aurelio Janet Torres al que pertenece el profesor de recreación que imparte el deporte recreativo Carrera de Orientación. Los niños que estudian en quinto y sexto grados (segundo ciclo) en nuestras escuelas se caracterizan por tener como

promedio de diez a doce años, los escolares de quinto a sexto grados tienen características psicológicas, sociales y otras muy cercanas, y evidencian conductas y formas de enfrentar la enseñanza y el mundo en general de manera muy similar, lo que posibilita que se pueda delinear una caracterización conjunta para estas edades., el campo y las posibilidades de acción social de estos niños se han ampliado considerablemente en relación con los del primer ciclo. Ya los alumnos de estos grados han dejado de ser, en gran medida, los pequeñines de la escuela y de la casa, para irse convirtiendo de forma paulatina en sujetos que comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad social.

Los cambios hasta aquí descritos hacen que el profesor brinde a los alumnos un tratamiento especial, pues no son niños pequeños, pero tampoco adolescentes; por lo que se debe actuar con cautela y tacto para influir favorablemente sobre ellos contribuyendo a una adecuada y armónica formación en el terreno emocional, moral y físico de la personalidad.

En consulta realizada a la psicopedagoga de la escuela, planteó los aspectos esenciales que caracterizan a los niños y la familia de forma general. El ambiente familiar donde se desarrollan está caracterizado generalmente por padres trabajadores con una situación económica normal, en algunos casos precarias (de poca estabilidad) son niños de familia mono orgánicas y de padres con mal manejo del divorcio.

Estos niños muestran mucha satisfacción por los juegos y por el estudio, aunque algunos se distraen con facilidad, en su totalidad son niños que cumplen con sus deberes escolares. El rendimiento académico del grupo es bastante bueno en casi todas las asignaturas, con facilidad de captar y fijar los contenidos, aunque unos más que otros.

En cuanto a la conducta, se caracterizan por ser inquietos, muestran distracción y solo respetan el modelo del maestro, deben adquirir mayor disciplina al conducirse solos por la escuela. Presentan buena asistencia y puntualidad y respetan a sus maestros, son niños que entre ellos se llevan bien y se integran al grupo como una unidad siendo solidarios y colectivistas.

Resultado de la observación

- Insuficiente tratamiento sobre la Educación Vial durante la práctica de la carrera de orientación urbana.
- Insuficiente conocimiento de la Ley 109 (Código de seguridad vial)
- Ausencia de señalizaciones, murales, y otras propagandas que los incentiven a conocer las señales del tránsito.
- Inadecuada conducta ante los elementos activos del tránsito.

Resultados de encuesta a los niños del Combinado Deportivo

- El 100% manifestó que no tienen conocimiento acerca de la educación vial.
- El 100% consideran que no se da tratamiento a la educación vial durante el proceso de enseñanza de la carrera de orientación,
- El 80% expuso que como señales del tránsito solo conocen el Semáforo, ceda el paso, y señal de Niños en la vía.

En relación a las principales causas que provocan los accidentes del tránsito, respondieron que:

- La no atención de los choferes al conducir.
- El uso de celulares por parte de choferes y peatones al transitar por la vía.
- El uso de Audífonos y altavoces por parte de choferes y peatones.
- La constante violación de las señalizaciones del tránsito
- La ingestión de bebidas alcohólicas.

Resultado de la entrevista realizada a los profesores

- El 50% no conocen a cerca de la educación vial.
- El 70%, no se sienten preparados para darle tratamiento al tema durante la carrera de orientación.
- El 100% considera que la práctica de esta manifestación recreativa contribuye la educación vial en los niños.

Para la realización de esta investigación se seleccionaron métodos y técnicas que favorecieron la información para el estudio del tema como:

Métodos de nivel teóricos

- **Analítico- sintético:** se utilizó con el objetivo de sustentar desde el marco teórico los antecedentes relacionados con el tema de la investigación, partiendo de la recopilación de datos e informaciones localizadas en las diferentes bibliografías consultadas
- **Inductivo - Deductivo:** se aplicó con el objetivo de establecer los razonamientos generales y particulares del objeto de investigación y el campo de acción, así como manifestar desde la carrera de orientación, una Educación Vial en los practicantes sistemáticos del Combinado Deportivo Aurelio Janet Torres

Métodos de nivel empíricos

- **Observación científica:** este método se empleó con el objetivo de conocer como lo practicantes sistemáticos realizan la carrera de orientación y su vinculación con los contenidos de la Educación Vial
- **Revisión Documental:** se realizó con el objetivo de conocer la información necesaria sobre de la Ley 109, ante situaciones de peligro tanto de peatones, conductores o pasajeros.

Método estadístico- matemático

- Procedimiento Cálculo porcentual: permite procesar y analizar en cálculos porcentuales los resultados que se obtuvieron en la muestra. Se utilizó en el análisis de los resultados del diagnóstico, valoración, procesamiento e interpretación de los datos obtenidos

Técnicas

- **Encuestas:** se empleó para recopilar información sobre la carrera de orientación y la Educación Vial
- **Entrevistas:** realizadas a profesores de Recreación para evaluar el nivel de conocimiento que poseen sobre la Educación Vial

Fundamentación del tema:

La elaboración del recorrido de carrera de orientación

La presente investigación tiene una gran significación social, dada a la necesidad de promover la Educación Vial en nuestra población, en tal sentido el Ministerio de Educación desempeña un rol importante a través del trabajo multisectorial con otros organismos, tales como: Salud Pública, la Dirección de Tránsito de la Policía Nacional Revolucionaria y Agricultura, como rectores de la viabilidad y el tránsito.

En este sentido, se puso en vigor en el año 1995 del programa de Educación Vial y en 1997 el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, que incluye como uno de sus ejes temáticos la Prevención de Accidentes y la Educación Vial.

Desde esta perspectiva, el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de orientación y su integración con la Educación Vial, constituye una vía para promover la formación de una cultura vial, en los practicantes sistemáticos, para que estos adquieran los conocimientos básicos que les permita desarrollar habilidades, valores y comportarse de forma consciente y responsable, en cumplimiento de la Ley 109, ante situaciones de peligro como peatones, conductores y pasajeros.

Actividades dirigidas a la de Educación Vial de los practicantes sistemáticos

Realizar actividades de Educación Vial- elaborado por los profesores de carrera de orientación del Combinado Deportivo, en coordinación con la escuela Provincial de Tránsito.

- Promover en el Combinado Deportivo temas investigativos sobre Educación Vial.
- Organizar en el Combinado Deportivo murales informativos sobre la Ley 109 Código de Seguridad Vial.
- Desarrollar jornadas por la Educación Vial, con la participación de los practicantes sistemáticos de carrera de orientación.
- Incluir en las clases de carrera de orientación actividades donde se le dé tratamiento a la Educación Vial.
- Organizar concursos de conocimiento de la Ley 109 Código de Seguridad Vial en el combinado deportivo, con la participación de los practicantes sistemáticos
- Realizar el tratamiento a los contenidos de la educación vial, mediante un mural informativo, con exposición de esquemas, dibujos y gráficos, para hacer más objetivas las explicaciones que al respecto se realicen.
- La promoción y educación vial se desarrolla a través de la clase y de las actividades extracurriculares.

Aspectos a tener en cuenta para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje de la carrera de orientación en los practicantes sistemáticos.

Consideramos viables, que dada la carencia de medios para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de la carrera de orientación en los practicantes sistemáticos, como: brújula, mapas, códigos, ponchadas, se utilizarán el croquis y el (Marca Norte” S.K “)

Pasos metodológicos para el trazado del recorrido con el croquis con el empleo del (Marca norte “S.K.”)

- 1- Determinara el lugar del recorrido donde será colocado el punto de salida.
- 2- Colocar el punto con el empleo de la brújula o el sol.
- 3-Colocar el punto o marca norte “**S.K**”, en la dirección al norte magnético.
- 4- Hacer coincidir el eje norte sur del croquis con el marca norte.
- 5-Hacer coincidir la coordenada del croquis paralelo y meridiano con el eje norte sus con el marca norte.
- 6- Determinar el objeto de referencia donde se encuentra el punto de control.
- 7- Determinar la distancia en que se encuentra el punto con el empleo de la escala gráfica que tiene la rosa náutica.
- 8-Aplicar el mismo procedimiento en los demás punto de control.
- 9- Que el punto de control colocado en el terreno sea fijo y visible.
- 10- El técnico o profesor debe colocar en cada punto de control un marca norte “**S.K**”el cual debe estar orientado en dirección al norte magnético.
- 11- En cada punto de control se colocará un profesor, el cual tiene la función de evitar cualquier obstrucción.

Pasos metodológicos para la enseñanza de la carrera de orientación por croquis, con el empleo del (Marca norte “S.K.”)

1. Enseñar cómo se coloca en el punto de control el Marca Norte “**S.K**” con ayuda de la brújula.
2. Orientar el norte topográfico con el norte magnético que indica el Marca Norte “**S.K**”

3. Hacer coincidir de forma paralela el Marca Norte **“S.K”** con el eje norte sur del croquis
4. Determinar el punto de referencia en el terreno.
5. Que el punto de referencia tomado en el terreno sea fijo y visible, que permita localizar el punto de control.
6. En caso de pérdida del punto de referencia retornar al punto base.
7. Realizar este mismo procedimiento en los demás puntos que están marcados en el croquis hasta llegar a la meta.

Pasos metodológicos para el trazado del recorrido de carrera de orientación por azimut con el empleo de marca norte “SK”.

- 1-Determinar el lugar o punto de salida, el cual puede ser colocado con una Brújula o el sol.
- 2- El marca norte **“S.K”** será colocado en dirección al norte magnético.
- 3-En la colocación del punto se tendrá en cuenta los accidentes topográficos del terreno donde se desarrollará el recorrido.
- 4-Determinar los grados en que se encuentra cada punto de control.
- 5- Determinara la distancia que se encuentra cada punto de control.
- 6- Describir de forma topográfica cada punto de control.
- 7- Colocar en cada punto de control el marca norte **“S.K”**

Pasos metodológicos para la enseñanza de la carrera de orientación por azimut con el empleo de la rosa náutica y el marca norte “S.K”

- 1-Colocara la rosa náutica encima de la placa del marca norte, haciendo coincidir el eje norte sur con la saeta que está orientada hacia el norte magnético.
- 2- Hacer coincidir el punto de regencia en el terreno con los grados el punto de control.

- 3-Correr en dirección al punto de regencia aplicando la estimación de distancia.
- 4- Marcar la boleta en el punto de control con la ponchadora o la firma del árbitro.
- 5- Aplicar el mismo procedimiento en los demás punto de control.

Es importante destacar que por las características de esta forma de orientarse, así como los materiales empleados se hace necesario que los puntos de control estén ocupados por un profesor para garantizar mayor calidad en la orientación.

Este medio empleado en la orientación no excluye el uso o empleo de la brújula siempre y cuando se disponga de la misma.

Reglas fundamentales para la competencia

1. El técnico colocará en cada punto de control un Marca Norte “S.K” el cual debe de estar orientado en dirección al norte magnético.
2. En cada punto se colocará un árbitro, el cual tiene como función evitar cualquier obstrucción.
3. El alumno que pierda la boleta será motivo de descalificación.
4. Será motivo de descalificación el estudiante que deje de marcar un punto de control.
5. Será motivo de descalificación el estudiante que altere el recorrido.
6. El estudiante que tenga comunicación oral o contacto físico o le preste ayuda a otro atleta será motivo de descalificación.
7. Se considera ganador el estudiante que haga el recorrido en el menor tiempo y marque todos los puntos de control.
8. El estudiante que no cumpla con el tiempo establecido en el congresillo será descalificado.
9. En caso de empate, ganará el que salió de último según el orden de salida.

Características de los diferentes medios empleados en la carrera de orientación en el terreno.

Además del (Marca norte “SK”), se elaboraron otros medios como: la Rosa náutica, boletas, códigos de control y la ponchadora los cuales garantizan que se realice esta con la esta actividad.

Marca Norte “SK”.

Este medio está elaborado con una placa metálica plana en forma de una flecha, con dos bases de sustentación en su extremo, que le permite fijarse a una superficie, el cual se coloca en el terreno con ayuda de una brújula o el sol a través de los puntos cardinales, lo cual nos permite orientarlo en dirección al norte magnético, donde se coloca la saeta del Marca Norte SK.

Rosa náutica.

En la actualidad en la carrera de orientación por mapa o por azimuth se emplea la brújula, pero con el empleo de este medio elaborado en un papel y platicada, se sustituye la misma, esta al emplearse de forma combinada con la marca norte “SK” garantiza la orientación en el terreno.

Boleta de carrera de orientación.

La boleta tiene como finalidad que los atletas y los arbitro tengan el control de las postas durante el recorrido, en la cual aparece la descripción de los puntos de controles, los códigos, el tiempo de salida y meta.

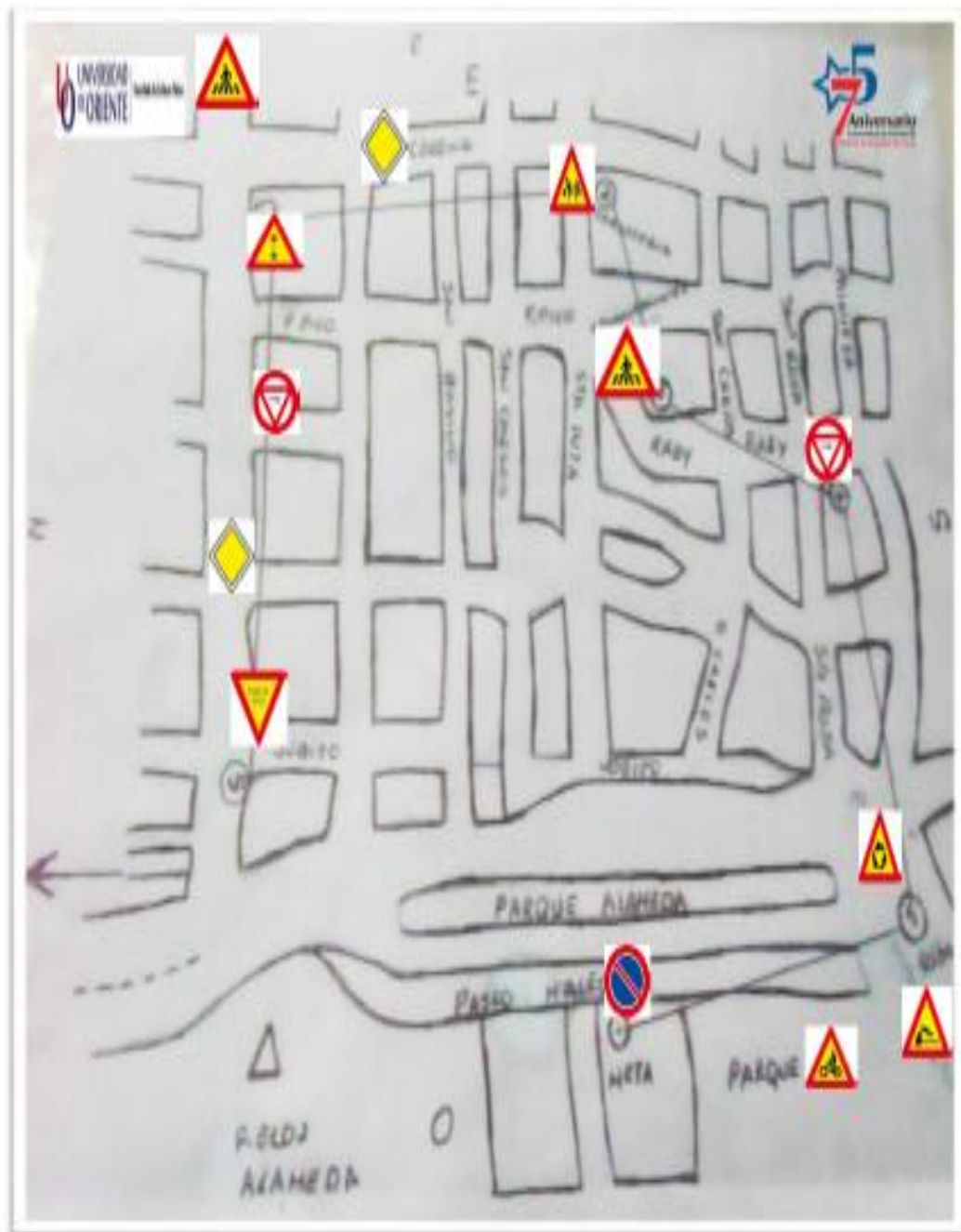
Código de control.

Este medio permite el control de los corredores en la carrera al pasar por los puntos de controles, fue elaborado con recorte de tela de diferentes colores.

Ponchadora.

Se emplea en el terreno para marcar en la tarjeta de carrera de orientación los diferentes puntos de controles que se encuentran el terreno, y permite controlar a todos los participantes en la actividad.

Croquis del recorrido de la Carrera de Orientación utilizado en la clase práctica



Conclusiones

- 1) Los referentes teóricos permitieron confirmar la importancia que reviste el proceso de los deportes de orientación en la formación de la Educación Vial en los niños para la prevención de accidentes, específicamente en las vías de tránsito automotor y peatonal.
- 2) En el diagnóstico realizado se confirma que aún persisten insuficiencias en la educación vial de los niños.
- 3) Con la propuesta elaborada, se da cumplimiento al objetivo de la investigación.

Bibliografía

- Avalo V, Wilfredo. (2004). Algunas consideraciones sobre los antecedentes históricos del Movimiento de Pioneros Exploradores en Cuba. En la Nación que defendemos. www.adelante.nación.cu.
- Colectivo de Autores. (1988). El Movimiento de Exploradores. Editorial Pueblo y Educación.
- Compendio II. (2001). Movimiento de Pioneros Exploradores. (s/e).
- Compendio III. (2004). Movimiento Pioneros Exploradores. En Clase Metodológica Nacional. S/e.
- Decreto Número 287 del 2011 "Regulaciones Complementarias a la Ley 109 Código de Seguridad Vial".
- Félix D. G. Laura. (2003). Psicología del desarrollo. Adolescencia y juventud.
- Guerrero S. Hermes O. C. (1981). Recreación Turística. (Editorial Pueblo y Educación).
- Kindelán K. (2010). Alternativas metodológicas para la enseñanza de la Carrera de Orientación. Trabajo de Diploma. ISCF. Manuel Fajardo.
- López R. A. (2003). Proceso de enseñanza en la Educación Física. (Editorial Pueblo y Educación).
- Ley No. 109. (2010). Ley del Código de Seguridad Vial. Gaceta Oficial de la República de Cuba. 17 de septiembre de 2010.
- Pérez S. A y col. (1997). Recreación. Fundamentos teóricos Metodológicos. Departamento de Recreación y Turismo. (s/e).
- Programa de Educación Vial. (1997). Editorial MININT.
- Programa de Educación Vial. (2003). Editorial MININT.

ANEXO N° 1

ENCUESTA A LOS ALUMNOS PRACTICANTE SISTEMÁTICO DE LA CARRERA DE ORIENTACIÓN.

Alumnos:

Como parte de los estudios que se realiza en el Combinado Deportivo Aurelio Janet Torres sobre la formación de una cultura vial en Usted, a través del proceso de enseñanza de la carrera de orientación. Una información clara y precisa será de gran importancia para la investigación.

Objetivo: Recopilar información sobre la Educación Vial del practicante sistemático, durante la enseñanza de la carrera de orientación.

Sexo ----- Edad ----- Grado -----

1.- Sabe Usted que es la Educación Vial

2.- Considera Usted que los profesores le dan tratamiento a la Educación Vial durante la clase.

Si ----- No ----- a veces -----

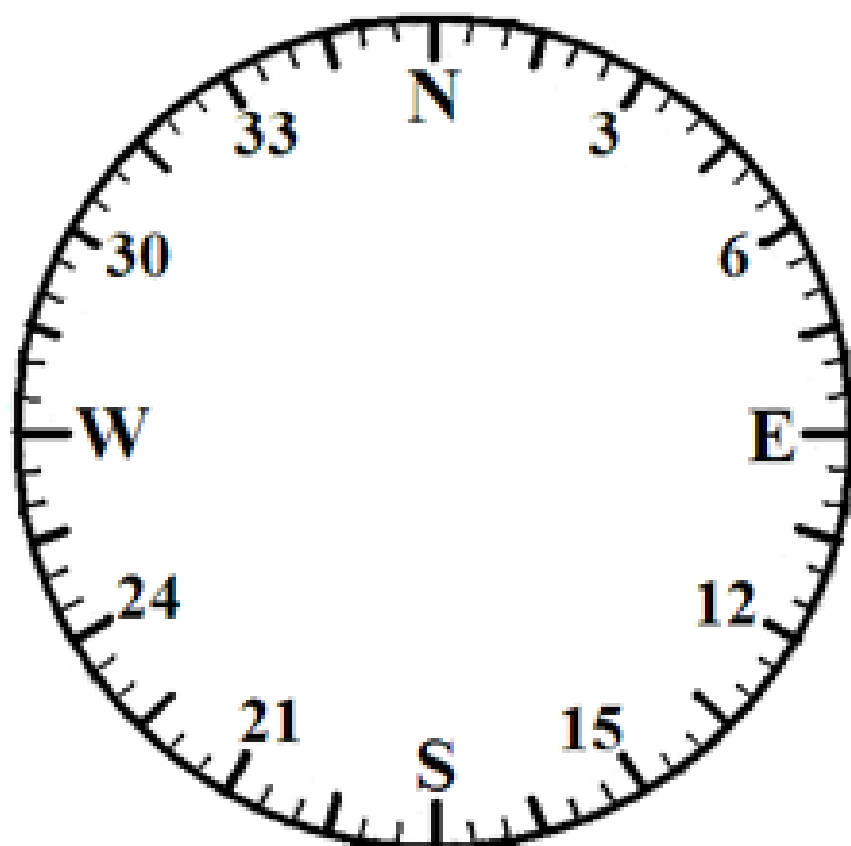
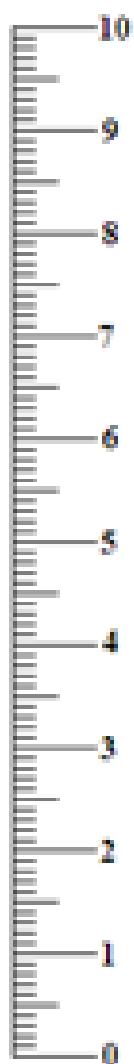
3.- Considera Usted que durante la práctica de la carrera de orientación se le debe enseñar la Educación Vial.

Si----- No ----- porque -----

4.- Menciones 4 señales del tránsito que Usted conoce

5.- Menciones 4 causas que Usted considera que sean las responsables de los accidentes de tránsito.

6.- Refleje 4 ejemplos de cómo Usted considera que debemos comportarnos como peatón en la vía pública.



CARRERA DE ORIENTACIÓN						Hora		Min.	Seg.
Nombre:						Salida			
Grupo:				No.		Llegada			
						T. Total			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ANEXO N° 4

Identificación de las diferentes señales del tránsito dadas en clase.

Evaluación	Cantidad de alumnos	Cantidad de símbolos	Observación
MB	20	15 o más	• Paso a nivel (vía de tren) previsto de barreras o semibarreras • Paso a nivel (vía férrea) sin barreras o semibarreras • Señal de PARE • Niños en la vía • Velocidad Máxima • Estacionamiento Prohibido • Paso inferior para peatones • Paso superior para peatones • Señal de circulación en dos sentidos • Señal de ciclista • Señales para el paso de peatones • Ceda el paso • Doblar a la derecha • Doblar Izquierda • Peligro en la Vía • Circulación Prohibida <u>Señales de semáforos</u> • Luz verde (no intermitente en forma de peatón en marcha) • Luz roja no intermitente en forma de peatón inmóvil • Luz roja • Luz roja intermitente • Una o dos luces intermitente • Luz amarilla • Luz amarilla intermitente • Luz verde • Luz verde intermitente
B	5	10 a 14	
R	4	7 a 9	
M	1	Menos de 7	

ANEXO No. 5

Realización del recorrido práctico de la carrera de orientación de ciudad

Ptos	Valor de los puntos	Simbología C. orientación	Simbología C. transito
1	15	• Alcantarillas • Escuela • Tanque de agua • Cima • Grupo de arboles • Monumento • Museo • Parque • Cafetería • Servicentro • Centro nocturno • Barbería • Tienda Cimex • Supermercado • Restaurante • Parque infantil • Carnicería • Fisioterapia • Carpintería • Panadería	• Ceda el Paso • Punto de Transportación de Pasajeros • Estacionamiento Prohibido • Pare • Bajada Peligrosa • Acceso Prohibido • Paso Peatonal • Niños en la Vía • Señal de circulación en dos sentidos • Señal de ciclista • Señales para el paso de peatones • Señal Preferencial • Doblar a la derecha • Doblar Izquierda • Peligro en la Vía • <u>Señales de semáforos</u> • Luz verde (no intermitente en forma de peatón en marcha) • Luz roja no intermitente en forma de peatón inmóvil • Luz roja • Luz roja intermitente • Una o dos luces intermitente • Luz amarilla • Luz amarilla intermitente • Luz verde • Luz verde intermitente