



**Tareas tácticas para la estimación de la
distancia en los taekwondistas categoría**

11-12 años

**Trabajo de Diploma en opción al título de
Licenciado en Cultura Física**

Autor: Ariel Morris Cobas

**Tutor: Dr. C. Yoismel Moya Bell. Profesor
Instructor.**

Santiago de Cuba

2021-2022

Resumen

La táctica en el Taekwondo ha sido objeto de estudio por investigadores y especialistas. Sin embargo, aún se carece de elementos que redimensionen el tratamiento de la estimación de la distancia de combate. Además, es limitado su abordaje relacionado con las categorías de iniciación deportiva, en particular en las edades 11-12 años. De ahí que la investigación está dirigida a cómo contribuir al mejoramiento de la estimación de la distancia de combate en los taekwondistas. En aras de solucionar esta interrogante se establece como objetivo elaborar tareas tácticas que favorezcan el mejoramiento de la estimación de la distancia de combate en los taekwondistas categoría 11-12 años. Se emplearon métodos desde un enfoque cuanti-cualitativo: análisis-síntesis, el enfoque sistémico, el análisis de documentos, observación, la entrevista y la consulta a los especialistas. Se realizó la recolección de datos, los cuales fueron tabulados. Se seleccionó el SPSS como explorador de datos. En tal sentido, se evaluó la aplicabilidad de la propuesta a partir de la consulta a los especialistas, los cuales aportaron criterios que fueron tomados en cuenta para el enriquecimiento de la propuesta. De tal manera, se concluye que las tareas tácticas propuestas son aplicables.

Abstract

No	TABLA DE CONTENIDOS	Pág
		.
	INTRODUCCIÓN	1
1	CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LA TÁCTICA EN LOS TAEKWONDISTAS CATEGORÍA 11- 12 AÑOS	7
	Consideraciones teóricas y metodológicas sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje de la táctica en la categoría 11 -12 años	7
	Consideraciones teóricas y metodológicas sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje de la táctica en la categoría 11-12 años	11
	Consideraciones teóricas en torno al tratamiento de las habilidades tácticas en el Taekwondo	12
2	CAPÍTULO II. TAREAS TÁCTICAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA ESTIMACIÓN DE LA DISTANCIA DE COMBATE EN LOS TAEKWONDISTAS CATEGORÍA 11-12 AÑOS. MUESTRA Y METODOLOGÍA. VALORACIÓN DE SU APLICABILIDAD.	17
	Muestra y metodología de la investigación	17
	Tareas tácticas para el tratamiento de la estimación de la distancia en los taekwondistas categoría 11-12 años	19
	Valoración de la aplicabilidad de las tareas tácticas para el tratamiento de la táctica en los taekwondistas categoría 11-12 años	26
	CONCLUSIONES	29

RECOMENDACIONES

30

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

Introducción

El Taekwondo es un arte marcial coreano, un modo de vida, y se define como el uso científico del cuerpo en un método de defensa personal. A su vez cómo arte marcial es disciplina técnica y entrenamiento mental (Choi, 1999). Este arte marcial vio la luz en la década de los cincuenta del siglo pasado y a llegado a convertirse en una de las más practicadas en el mundo. Literalmente la palabra "Taekwondo" significa el camino (Do) del puño (Kwon) y del pie (Tae). Esto es debido a que se combinan técnicas de miembros superiores y de los miembros inferiores.

La formación deportiva es un proceso pedagógico complejo, cualidad resultante de la estructuración, los e interacciones entre sus componentes constitutivos, a través de los cuales se desarrollan, los conocimientos, habilidades, las capacidades y los modos de actuación demandados por la actividad competitiva que tipifica a cada deporte. En el Taekwondo los componentes aludidos son: técnico, táctico, físico, teórico y psicológico: cuyo tratamiento coherente implica tomar en consideración presupuesto teóricos que aportan la consideración lógica requerida, en particular, de la Pedagogía del deporte. A partir de ella se conduce la de los taekwondista desde las particularidades de la enseñanza - aprendizaje. En este sentido, adquieren especial connotación la apropiación de los conocimientos, las habilidades y los modos de actuación que caracterizan la actividad competitiva en este deporte, sobre todo, en las categorías de iniciación en Cuba. Esto se debe, en primer lugar, a la introducción de dinámicas conducente al conocimiento de un " proceso paulatino hacia la alta especialización deportiva con la inclusión de los campeonatos nacionales de tipo zonal, así como la preparación de los taekwondista para las pruebas técnicas de ingreso a la EIDE".

La táctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha merecido la atención de reconocidos autores, entre ellos: Gómez (2004), Cañizares (2008), Fernández (2012), Morales (2014) y FCTKD (2016), quienes los consideran un aspecto relevante para la formación del deportista de base.

Así mismo, Núñez y Milanés (2012) sostienen que la táctica es la materialización de las opciones psíquicas del partido ante en el contexto de actividad práctico-competitiva, las cuales tienden a la solución de las situaciones problemáticas a las cuales se enfrenta, que, en la medida de la eficacia de las situaciones, se expresa el rendimiento integral de la preparación. De este modo, el tratamiento didáctico de la táctica supone la actividad cognoscitiva independiente del taekwondista desde la participación consciente, crítica, reflexiva y creativa. Para ello, se necesita incentivar el interés y compromiso hacia la apropiación del contenido a partir de denotar su importancia y significativa (Zilberstein, 2009; Fuentes et al., 2011). Desde estos presupuestos, es necesario un cambio en el proceder didáctico del profesor y del taekwondista. El primero, cómo orientador y facilitador del aprendizaje; el segundo, cómo constructor de los saberes tácticos, los cuales en la interacción formativa son expuestos a nuevas valoraciones, favorecen el desarrollo de las habilidades psicomotrices correspondientes y conducen a la manifestación de valores. Ello conlleva al diseño de alternativas que al ser empleadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la táctica conducen a tales propósitos.

La observación a clases (Anexo 1) permitió valorar algunas limitaciones cuyas manifestaciones fundamentales se dirigen hacia:

- Limitaciones en el reconocimiento de la distancia de combate, desde las particularidades antropométricas, para lograr mayor efectividad en las acciones tácticas.
- Escasas tareas tácticas para el tratamiento de la distancia de combate.

La situación diagnosticada desde la valoración de las irregularidades detectadas en la práctica se concreta en el siguiente **problema científico**: ¿cómo contribuir al mejoramiento de la estimación de la distancia de combate en los taekwondistas categoría 11-12 años del Combinado Deportivo “Fermín Laffita” en Santiago de Cuba?; desde esta formulación se declara como **objeto de investigación** el proceso de enseñanza-aprendizaje de la táctica en los taekwondistas categoría 11-12 años.

En este sentido, se plantea como **objetivo de la investigación**: elaborar tareas tácticas que favorezcan el mejoramiento de la estimación de la distancia de combate en los taekwondistas categoría 11-12 años. Conforme los argumentos expresados, se circunscribe como **campo de acción**: el tratamiento de la estimación de la distancia de combate en los taekwondistas categoría 11-12 años. Los nuevos aportes prácticos se conducen hacia una contribución al mejoramiento de este proceso.

De modo que, se precisa como **idea a defender** que: La elaboración de tareas tácticas que tome en cuenta las condiciones antropométricas, favorecerá la estimación de la distancia de combate en los taekwondistas categoría 11-12 años del Combinado Deportivo “Fermín Laffita” en Santiago de Cuba. En correspondencia se definen las siguientes **tareas científicas**:

1. Sistematización de los referentes teóricos que sustentan la enseñanza-aprendizaje de la táctica en los taekwondistas categoría 11-12 años, con énfasis en el tratamiento de la estimación de la distancia de combate.
2. Diagnóstico del estado actual del tratamiento de la estimación de la distancia de combate en los taekwondistas categoría 11-12 años del Combinado Deportivo “Fermín Laffita” en Santiago de Cuba.
3. Elaboración de las tareas tácticas para el tratamiento de la estimación de la distancia de combate en los taekwondistas categoría 11-12 años.
4. Valoración de la aplicabilidad de las tareas tácticas en los taekwondistas categoría 11-12 años.

Métodos científicos

Del nivel teórico

- Análisis-síntesis: se emplea con el fin de sistematizar los presupuestos teóricos respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje de la táctica, con énfasis en el tratamiento de la estimación de la distancia en los taekwondistas categoría 11-12 años. Por otro lado, se aplica en el análisis de la información obtenida de la literatura consultada, de la documentación especializada y de los datos obtenidos con la aplicación de los métodos empíricos durante la investigación.
- Enfoque sistémico: se emplea para la estructuración lógica de las tareas tácticas y sus variantes para el tratamiento de la distancia de combate en los taekwondistas categoría 11-12 años, lo cual se evidencia en el aumento gradual de la complejidad táctica de las mismas.

Del nivel empírico

- Análisis documental: con la finalidad de recopilar información en función de valorar el estado actual de la enseñanza-aprendizaje de la táctica en los taekwondistas categoría 11-12 años en los documentos normativos, en particular lo referente al tratamiento de la estimación de la distancia de combate.
- Observación directa: para comprobar el estado del tratamiento de la estimación de la distancia de combate en los atletas referidos durante el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de la táctica.
- Consulta a especialistas: para valorar la aplicabilidad de las tareas tácticas propuestas para la estimación de la distancia de combate en los mencionados taekwondistas.

Métodos estadísticos-matemáticos

Distribución empírica de frecuencias: para determinar los valores más frecuentes, sus porcentajes válidos y acumulados. Además, se precisa la media y la desviación típica para la verificación del valor central y el nivel de dispersión de los datos, se obtienen los valores mínimos y máximos en cada uno de los aspectos evaluados, así como el cálculo porcentual.

Técnicas de la investigación

Entrevista: Para determinar el nivel de conocimientos de los profesores y directivos seleccionados respecto a la enseñanza-aprendizaje de la táctica en los taekwondistas categoría 11-12 años, con énfasis en el tratamiento de la distancia de combate en esta categoría de edad.

Población y muestra

Se escogió como población a 2 profesores y 48 taekwondistas del distrito “Antonio Maceo”, de ellos se selecciona como muestra a 1 profesor y 12 taekwondistas del Combinado Deportivo “Fermín Laffita”.

Con el objetivo de mejorar las habilidades investigativas de los estudiantes e implementar tecnologías para contribuir al mejoramiento de los procesos formativos de los diferentes deportes y sus categorías de edades correspondientes esta investigación responde al Grupo de investigación “La preparación deportiva” rectorado por la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Oriente. De igual manera, constituye la enseñanza-aprendizaje de la táctica una de las “Demandas Tecnológicas de la Comisión Provincial de Taekwondo” en Santiago de Cuba, por cuanto la presente investigación constituye un aporte a esta comisión.

Importancia de la investigación

La presente investigación contribuye a la solución de una de las demandas investigativas de la comisión Provincial de Taekwondo en la provincia Santiago de Cuba, en tanto contribuye al mejoramiento de uno de los procesos más complejos de desarrollar en los taekwondistas a partir de la dinámica competitiva actual en este deporte. Así mismo, las tareas propuestas son novedosas y muestran un aumento gradual de la complejidad táctica de las mismas, elemento que debe ser ponderado para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje de la táctica.

Actualidad

Está dada en contribuir al mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje de la táctica a partir de un redimensionamiento de la estimación de la distancia de combate como

habilidad táctica, lo cual apunta a una de las necesidades competitivas actuales en el Taekwondo.

Capítulo I. Fundamentos teóricos que sustentan la enseñanza-aprendizaje de la táctica en los taekwondistas categoría 11-12 años.

En este capítulo se abordan los principales referentes teóricos que sustentan la enseñanza-aprendizaje de la táctica en los taekwondistas categoría 11-12 años. De tal modo, se realizan inferencias teóricas en torno al proceso.

Consideraciones teóricas y metodológicas sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la táctica en la categoría 11 -12 años

La enseñanza-aprendizaje del Taekwondo en el nivel de base es un proceso en el que, tomar en consideración los niveles iniciales de aprendizaje y, las particularidades psicomotrices y antropométricas, se devela como premisa para encauzar un proceso formativo coherente, adaptado a tales rasgos. Ello condiciona los resultados deportivos, desde la interacción de la técnica, la táctica, las capacidades físicas y, los fundamentos teóricos y psicológicos del deporte.

Estos propósitos son alcanzados si en correspondencia con los niveles iniciales de aprendizaje y las particularidades referidas con anterioridad, se determina de manera eficaz el contenido, de este último, las habilidades. Todo ello sintetiza el tratamiento de las tareas de aprendizaje durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la táctica de los taekwondistas.

Al respecto del *proceso de enseñanza-aprendizaje*, Petrovsky asume que: “es un proceso de interacción entre el enseñante y el enseñando, como resultado del cual el enseñando adquiere determinados conocimientos, habilidades y hábitos” (1988, pp. 256-257). El aprendizaje como resultado de la interacción entre los sujetos es un proceso intencionado, organizado, consciente, participativo y regulado. Además, se

sustenta en la apropiación de los conocimientos aportados desde la experiencia deportiva. En este orden, es conveniente promover vías para el autoaprendizaje, establecer los niveles de complejidad y ayuda correspondientes, en tanto se facilitan las condiciones para el desarrollo integral de los taekwondistas.

Desde la Didáctica general algunos investigadores (Castellanos et al., 2002; Hernández, 2009; Zilberstein, 2009; Fuentes et al., 2011) refieren que es un proceso de formación integral del estudiante, donde se destacan el carácter instructivo, educativo y desarrollador. Así mismo, destacan como requisito indispensable el papel consciente, activo, crítico, reflexivo, creativo y transformador del estudiante bajo la guía del profesor. Reconocen la importancia de las relaciones sociales entre los propios estudiantes, entre estos y el profesor, en un proceso de interacción y colaboración.

Desde los presupuestos anteriores, la enseñanza-aprendizaje de la táctica en el nivel de base, se erige como proceso intencionado, de orientación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y valores mediante la realización de tareas teóricas y motrices; a partir no solo de la planificación, organización, ejecución y evaluación de las actividades, sino de la búsqueda de un alto grado de disposición, encaminada a la participación consciente, activa, crítica y reflexiva. De tal manera, se garantiza la formación integral de los taekwondistas y la obtención de los mejores resultados competitivos.

El proceso en cuestión ha sido uno de los componentes más limitados en la formación deportiva de los taekwondistas, por lo cual investigarlo constituye profundizar en una parte esencial de la referida formación. Ello se debe al aumento de las competencias y

la inclusión de los Juegos Nacionales Pioneriles en el programa competitivo de esta categoría (FCTKD, 2022).

Este aspecto ha sido objeto de investigaciones (Barrios y Ranzola, 1998; Forteza, 1999, 2001) cuyas concepciones teóricas-metodológicas se han caracterizado por una reducción de las relaciones esenciales de la táctica, centradas solo en sus nexos con la técnica. De tal modo, se revela un análisis desde una visión externa, no desde sus interioridades. Así se han identificado modelos didácticos con tales rasgos del cual el Taekwondo no escapa.

En contraste, Ozolin (1983) citado por Sánchez (2015) asume la táctica como "... el arte de conducir la competencia con el contrario. Su tarea fundamental: la más racional utilización de las fuerzas y posibilidades para lograr la victoria" (pp. 9-10). Al respecto, Matvéev (1966) destaca que: "...abarca todos los modos más o menos racionales de conducción del certamen por el deportista (táctica individual) y por el equipo deportivo (táctica de equipo) supeditado a un determinado proyecto y plan de alcance del objetivo de competición" (p. 148).

La táctica ha sido objeto de estudio por diferentes investigadores (Álvarez, 2002, 2003a, 2003b 2012; Gómez, 2004, 2017; González, 2009; González, 2011; Núñez y Milanés, 2012; Rivaflecha, 2013; Morales, 2014; González, et al., 2015; Menescardi et al., 2016; González y Pedroso, 2016). Sus reflexiones esencialmente apuntan hacia la clarificación del concepto, en esta dirección proponen ejercicios, contenidos, métodos para su desarrollo y aspectos para la evaluación de la actividad competitiva.

Para Gómez (2004) la táctica es: "...la selección y aplicación creativa y oportuna de medios, métodos y formas para el combate más eficiente con el contrario en las

condiciones de competencia” (p. 170). La selección de medios, métodos y formas se sustenta en habilidades del pensamiento, elemento no esclarecido por este autor. Si bien se reconoce la creatividad como elemento de significación que da cuentas de la participación activa del deportista, cabe señalar que la competencia no representa el único contexto para la concreción de este componente.

Por su parte, Núñez y Milanés asumen la táctica como: La concreción de tareas lóbulo ejecutivas del cerebro en la actividad práctico-competitiva, procesadas a partir de habilidades del pensamiento y de otras funciones psíquicas del deportista, tendientes a la solución eficiente y eficaz, de multivariadas situaciones problémicas a las cuales se enfrenta; y cuyas soluciones, expresan un rendimiento integral de su preparación deportiva. (2012, p. 20).

Los juicios planteados revelan elementos esenciales en tanto identifican la dinámica entre subjetivo y lo objetivo, en este caso, figuran la solución de las situaciones problémicas a través de la actividad psíquica y las condiciones del contexto como elementos dinamizadores de las respuestas tácticas.

No obstante, los referentes citados se han encaminado a las categorías de alto rendimiento, con escasa profundización en las particularidades didácticas de este componente en las categorías de base. A tal efecto, emerge como necesidad nuevas investigaciones en torno a estas edades. Al respecto Gómez (2004) asevera: “A pesar de que la táctica es una de las direcciones determinantes del Taekwondo deportivo, debemos reconocer que aún es un tema poco estudiado...” (p. 170). Por su parte Mahlo (1985) destaca la necesidad del tratamiento didáctico de la táctica en las categorías iniciales al afirmar:

“No podemos tampoco estar satisfechos de ver este aprendizaje táctico comenzar solo en las fases superiores de la formación (3er grado, entrenamiento). La formación táctica debe comenzar desde la primaria y proseguirse sin interrupción, adaptándose siempre a la edad de los alumnos.” (p. 18)

Más adelante, señala: “...Una buena formación táctica en la primaria contribuirá a detectar y promover precoces intelectuales” (p. 18). Desde la Psicología del deporte existe convergencia en estos criterios. A decir de Cañizares (2008) constituyen estas edades parte de un período importante para el desarrollo de la actividad psíquica en función de las habilidades deportivas, elemento que condiciona el desarrollo deportivo de los implicados.

Así pues, se considera propicia la enseñanza-aprendizaje de la táctica en la categoría 11-12 años, aunque con el nivel de adecuación que exigen los rasgos distintivos de la interacción social entre los taekwondistas para el logro de tales objetivos. Elementos no agotados en los referentes teóricos sistematizados. La enseñanza-aprendizaje de la táctica en este deporte debe atemperarse a las exigencias competitivas actuales.

Consideraciones teóricas en torno al tratamiento de las habilidades tácticas en el Taekwondo

La enseñanza-aprendizaje de la táctica conlleva a realizar un análisis de las relaciones operantes entre sus componentes didácticos: los componentes no personales y los personales. Guillen y De la Rosa (2019) destacan la importancia del análisis de los componentes no personales según el deporte. Al respecto afirman: “...la identificación funcional del deporte determina o condiciona el enfoque de la metodología para la

enseñanza (...) dentro de los que se encuentran el reconocimiento de los componentes de la didáctica del deporte: objetivo, contenido, métodos, medios, forma y evaluación...” (p. 15).

Dentro de estos el contenido tiene un papel importante, pues este caracteriza al deporte. Al referirse al contenido, Tejeda y Tejeda (2014) exponen: “...es el volumen de conocimientos, habilidades y hábitos que deben apropiarse los atletas para lograr los objetivos del proceso, en este caso el entrenamiento deportivo” (p. 33). El autor de esta investigación reconoce los aportes de esta afirmación, aunque para los intereses de la presente investigación es necesario resaltar a las habilidades. En torno a estas últimas existe convergencia en su concepción en el deporte desde dos perspectivas: habilidades técnico-tácticas y habilidades tácticas.

En este último caso, Iermakov et al., (2015); Tamayo (2016); Rodríguez (2017); Guillén y De la Rosa (2019) reconocen el proceso de formación desde una perspectiva integradora donde subyacen diferentes saberes para lograr una toma de decisiones efectiva. Denotan la complejidad de estas habilidades al resaltar su relación con capacidades perceptivas, cognitivas y motrices. Las habilidades tácticas en el Taekwondo fueron abordadas Moya (2022, p.57), el cual asume que estas:

“...Sintetizan acciones y procedimientos tácticos empleados de manera consciente, sustentadas en los conocimientos correspondientes, cuya eficacia es resultante de la interacción dialéctica entre la intencionalidad táctica, las condiciones del marco contextual y, las disposiciones psicomotrices y antropométricas de los implicados; elementos que, al ser valorados, determinan un saber hacer y actuar sistematizado en el comportamiento táctico. De ello se

revela la interdependencia de dos dimensiones: subjetiva y objetiva, donde las acciones y procedimientos referidos se disponen como eslabón mediador.

Este investigador identifica las habilidades tácticas para la categoría 11-12 años, en este sentido menciona: observar las condiciones externas de las tareas, estimar la distancia de combate, reconocer los indicios tácticos de valor, solucionar las tareas tácticas, elegir el momento oportuno, preparar las acciones, atacar, contratacar, defender y ripostar. Estas habilidades son asumidas por el autor de esta investigación.

Para esta investigación se hace necesario precisar que estimar la distancia de combate en los taekwondistas constituye un paso fundamental pues favorece la efectividad de las acciones tácticas a realizar. En este sentido, se asume como: "...la diferenciación constante de la relación espacio-temporal entre los taekwondistas para la ejecución de las acciones tácticas. La distancia de combate está determinada por las condiciones antropométricas, en específico, por la longitud de las extremidades inferiores, lo cual se significa como cualidad de necesaria personalización." (Moya, 2022, p.57)

Su tratamiento durante la sistematización de las tareas tácticas, supone una correlación entre las condiciones antropométricas propias y del compañero, cuya connotación es evidente al generar posibles variaciones del plan táctico. Al estimar la distancia de combate, se observan, además, otros movimientos relevantes.

El desarrollo de las habilidades tácticas está mediado por el empleo de tareas tácticas que conduzcan a tales propósitos. Las tareas tácticas a los efectos de esta investigación se precisan como: "...las actividades que se formulan, organizan, dosifican y cuyo tratamiento en condiciones de productividad en este marco formativo, generan un determinado nivel de aprendizaje, expresado de forma concreta en el

comportamiento táctico.” Moya (2022, p.52). Esta definición se asume para la investigación.

Estas tareas sintetizan la unidad dialéctica entre las actividades competitiva y formativa, donde la primera representa el marco contextual de referencia del cual se obtienen para su tratamiento didáctico en la segunda, luego son sistematizadas durante la actividad competitiva con mayor calidad. El investigador antes mencionado precisa que: “Procurar el aumento gradual en el volumen, la calidad y diversidad de los conocimientos y habilidades tácticas, así como, de los modos de comportamientos correspondientes a través de las tareas, presupone la observancia del carácter productivo y complejo.” (Moya, 2022, p.53). De tal manera, dichas tareas implican rasgos tales como: integración, sistémico, contextualización, variabilidad, problémico y flexibilidad.

Esta premisa pondera a los taekwondistas como centro del proceso, en función de la apropiación activa, intencionada, con significación y sentido del contenido táctico, donde la interacción entre los procesos cognoscitivos y el entorno adquiere especial importancia en la dinámica resolutoria de las tareas tácticas, diferenciadas por su complejidad progresiva.

Las tareas tácticas se orientan hacia el desarrollo de los taekwondistas, lo cual entraña la valoración de sus potencialidades y, limitaciones psicomotrices y antropométricas, en función de lograr los niveles deportivo y competitivo deseados, y de forma imprescindible, para una dinámica social conveniente.

Aún cuando se han realizado avances en torno a las habilidades tácticas, en particular, a la estimación de la distancia de combate en los taekwondistas categoría 11-12 años,

se hace necesario profundizar en la temática en tanto son escasos los referentes teóricos que aportan tareas tácticas para tales fines. Desde estos argumentos, se devela la actualidad y necesidad de esta investigación. Con el objetivo de verificar el estado actual del proceso estudiado se realizó un diagnóstico mediante la observación y el análisis documental. Ello arrojó los siguiente, el análisis documental: insuficiente reconocimiento de la estimación de la distancia de combate como habilidad táctica; en el caso de la observación: Insuficientes tareas tácticas para el tratamiento de la distancia de combate, imprecisiones en la identificación de las distancias de combate. Estas limitaciones devienen en una necesidad de investigación, lo cual evidencia la actualidad de esta temática.

Capítulo II. Tareas tácticas para el tratamiento de la estimación de la distancia de combate en los taekwondistas categoría 11-12 años. Muestra y metodología.

Valoración de su aplicabilidad.

En este capítulo se abordarán las especificidades de la investigación en cuanto a la muestra y metodología, las tareas tácticas para los taekwondistas categoría 11-12 años; además, se valora el nivel de aplicabilidad de la propuesta.

Muestra y metodología de la investigación

La investigación se realizó en el Combinado Deportivo “Fermín Laffita” ubicado en Chicharrones en el municipio Santiago de Cuba. La población seleccionada fue de dos profesores y 48 taekwondistas, de esta se precisó la muestra definida en un profesor y 24 taekwondistas. Se realizó un muestreo intencional, cuya intencionalidad estuvo dada en motivación del profesor de este combinado en participar en la investigación, su experiencia profesional de 18 años y el tiempo de sistematización de las nuevas consideraciones teóricas en torno a la táctica planteadas por investigador Moya (2022).

Los métodos empleados en la investigación fueron:

Del nivel teórico

- **Análisis-síntesis:** se emplea con el fin de sistematizar los presupuestos teóricos respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje de la táctica, con énfasis en el tratamiento de la estimación de la distancia en los taekwondistas categoría 11-12 años. Por otro lado, se aplica en el análisis de la información obtenida de la literatura consultada, de la documentación especializada y de los datos obtenidos con la aplicación de los métodos empíricos durante la investigación.

- Enfoque sistémico: se emplea para la estructuración lógica de las tareas tácticas y sus variantes para el tratamiento de la distancia de combate en los taekwondistas categoría 11-12 años, lo cual se evidencia en el aumento gradual de la complejidad táctica de las mismas.

Del nivel empírico

- Análisis documental: con la finalidad de recopilar información en función de valorar el estado actual de la enseñanza-aprendizaje de la táctica en los taekwondistas categoría 11-12 años en los documentos normativos, en particular lo referente al tratamiento de la estimación de la distancia de combate.
- Observación directa: para comprobar el estado del tratamiento de la estimación de la distancia de combate en los atletas referidos durante el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de la táctica.
- Consulta a especialistas: para valorar la aplicabilidad de las tareas tácticas propuestas para la estimación de la distancia de combate en los mencionados taekwondistas.

Métodos estadísticos-matemáticos

Distribución empírica de frecuencias: para determinar los valores más frecuentes, sus porcentajes válidos y acumulados. Además, se precisa la media y la desviación típica para la verificación del valor central y el nivel de dispersión de los datos, se obtienen los valores mínimos y máximos en cada uno de los aspectos evaluados, así como el cálculo porcentual.

Técnicas de la investigación

Entrevista: Para determinar el nivel de conocimientos de los profesores y directivos seleccionados respecto a la enseñanza-aprendizaje de la táctica en los taekwondistas categoría 11-12 años, con énfasis en el tratamiento de la distancia de combate en esta categoría de edad.

Tareas tácticas para el tratamiento de la estimación de la distancia en los taekwondistas categoría 11-12 años

Las tareas tácticas fueron elaboradas siguiendo los criterios siguientes: sistémico, variabilidad, contextualización, problematización y flexibilidad. El primero contribuye al mantenimiento del aumento progresivo de la complejidad de las tareas tácticas según los taekwondistas se vayan apropiando del conocimiento y habilidad táctica. La variabilidad es una necesidad, en tanto, contribuye a la generación de nuevos conocimientos tácticos a partir de la variación del trabajo en cuanto: las condiciones de los oponentes, y con esto de la distancia de combate, los elementos técnicos a emplear en cada caso. La contextualización hace referencia al aprovechamiento de las condiciones materiales existentes en cada clase, así como generar las exigencias actuales de los combates de Taekwondo para esta categoría, lo que implica una modelación constante de la actividad competitiva.

Al hacer referencia a la problematización se intenta valorar lo que saben los taekwondistas y lo que no saben, en función de que no se le brinden los procedimientos tácticos a realizar, sino que ellos lo vayan descubriendo durante la sistematización de las tareas tácticas. De igual modo, se busca la orientación de las tareas con un enfoque situacional. La flexibilidad durante la sistematización de las tareas tácticas implica la valoración del nivel de desarrollo de los atletas según sus conocimientos, experiencias

y habilidades precedentes, así como el nivel técnico y desarrollo motriz. De este modo, ellos pueden variar las condiciones externas de las tareas en función de lograr el mismo objetivo. Todo ello contribuye a una apropiación consciente de los conocimientos y habilidades tácticas.

Tarea táctica para el tratamiento de las distancias corta, media y larga

Tarea táctica 1: Identificación de las distancias de combate (corta, media, larga)

Objetivo: Identificar las distancias de combate

Descripción: Ambos atletas realizan imitación del pateo más conveniente cuando se sientan en la distancia de combate indicada por el profesor, para ello se ponen en posición de combate y realizan las acciones preparatorias hasta identificar su distancia, en ese instante realizan una imitación de la técnica que consideran más conveniente según el objetivo planteado.

Indicaciones metodológicas: Se debe dar a conocer la distancia que deben identificar, primero trabaja uno y luego el otro, aunque los dos van haciendo las acciones preparatorias, a cada uno de los implicados se le debe hacer énfasis en sus condiciones antropométricas, en particular, la longitud de las piernas, por tanto, se le corrige atendiendo a este elemento.

Tareas tácticas para el tratamiento de las distancias corta y media

Tarea táctica 1: Pateo desde el lugar con una técnica empleando la pierna delantera

Objetivo: Identificar la distancia corta y media desde la posición de combate

Descripción: El atleta que realiza el pateo (A) se pone en posición de combate y después de realizar varios saltillos y acciones preparatorias, realiza el pateo con pierna delantera al compañero (B), lo cual identifica su distancia corta.

Indicaciones metodológicas: El atleta A debe conocer que pateo va a realizar, debe observar constantemente el área de impacto, debe posicionarse según la longitud de sus piernas, debe realizar sus acciones preparatorias desde el lugar y cuando identifique su distancia corta debe realizar el pateo requerido o deseado según su nivel.

Variantes de las tareas

Estas variantes mantienen el objetivo inicial de Identificar la distancia corta y media desde la posición de combate, las diferencias están dadas en que se modifican las condiciones externas del trabajo (técnicas, zonas de impacto e intensidad psíquica del trabajo)

Tarea táctica 2: Pateo con reacción simple o compleja (al tronco, a la cabeza)

Objetivo: Identificar la distancia corta y media desde la posición de combate

Descripción: El atleta que realiza el pateo (A) se pone en posición de combate y después de realizar varios saltillos y acciones preparatorias, realiza el pateo con pierna delantera al compañero (B) reaccionando a la zona de impacto (tronco o cabeza) donde indique con previo conocimiento (reacción simple) o sin previo conocimiento (reacción compleja) el compañero con la palchagui.

Indicaciones metodológicas: El atleta A debe conocer que pateo va a realizar, debe reaccionar a la zona de impacto previamente conocida (reacción simple) o desconocida (reacción compleja), debe posicionarse según la longitud de sus piernas, debe realizar sus acciones preparatorias desde el lugar.

Tarea táctica 3: Pateo desde el lugar con la pierna atrasada

Objetivo: Identificar la distancia corta y media desde la posición de combate

Descripción: El atleta que realiza el pateo (A) se pone en posición de combate y después de realizar varios saltillos y acciones preparatorias, realiza el pateo con pierna atrasada al compañero (B) reaccionando a la zona de impacto (tronco o cabeza) donde indique con previo conocimiento (reacción simple) o sin previo conocimiento (reacción compleja) el compañero con la palchagui. En este caso se identifica la distancia media.

Indicaciones metodológicas: El atleta A debe conocer que pateo va a realizar, debe reaccionar a la zona de impacto previamente conocida (reacción simple) o desconocida (reacción compleja), debe posicionarse según la longitud de sus piernas, debe realizar sus acciones preparatorias desde el lugar.

Tarea táctica 4: Pateo desde el lugar con más de una técnica (al tronco, a la cabeza)

Objetivo: Identificar la distancia corta y media desde la posición de combate

Descripción: El atleta que realiza el pateo (A) se pone en posición de combate y después de realizar varios saltillos y acciones preparatorias, realiza el pateo con pierna delantera al compañero (B) reaccionando a la zona de impacto (tronco o cabeza) donde indique con previo conocimiento (reacción simple) o sin previo conocimiento (reacción compleja) el compañero con la palchagui.

Indicaciones metodológicas: El atleta A debe conocer que pateo va a realizar, debe reaccionar a la zona de impacto previamente conocida (reacción simple) o desconocida (reacción compleja), debe posicionarse según la longitud de sus piernas, debe realizar sus acciones preparatorias desde el lugar. En este caso de realizar más de un pateo comenzando con la pierna delantera.

Tarea táctica 5: Pateo con un oponente activo

Objetivo: Identificar la distancia corta y media desde la posición de combate

Descripción: El atleta que realiza el pateo (A) se pone en posición de combate y realizan los saltillos y acciones preparatorias al igual que su compañero, cuando el atleta A reconoce su distancia corta a partir de los movimientos de ambos realiza el pateo con pierna delantera o atrasada al compañero (B) reaccionando a la zona de impacto (tronco o cabeza) donde se indique con previo conocimiento (reacción simple) o sin previo conocimiento (reacción compleja) el compañero con la palchagui.

Indicaciones metodológicas: El atleta A puede conocer o no el pateo va a realizar, debe reaccionar a la zona de impacto previamente conocida (reacción simple) o desconocida (reacción compleja), debe reconocer desde las acciones preparatorias y las variaciones de la distancia cual es si distancia de combate.

Tareas tácticas para el tratamiento de la distancia larga

Tarea táctica 1: Combinación de desplazamiento al frente con pateo

Objetivo: Identificar la distancia larga desde la posición de combate

Descripción: El atleta que realiza el pateo (A) se pone en posición de combate y después de realizar varios saltillos realiza un desplazamiento y patea al compañero (B) al tronco o a la cabeza.

Indicaciones metodológicas: El atleta A debe conocer el desplazamiento y el pateo a realizar, debe posicionarse fuera de distancia, debe tomar en cuenta la longitud de sus piernas para realizar las acciones anteriores, debe realizar sus acciones preparatorias sin desplazamientos y al identificar su distancia larga debe reaccionar realizando las acciones antes precisadas

Variantes de las tareas

Estas variantes mantienen el objetivo inicial de Identificar la distancia larga desde la posición de combate, las diferencias están dadas en que se modifican las condiciones externas del trabajo (cantidad de técnicas y desplazamientos, zonas de impacto e intensidad psíquica del trabajo)

Tarea táctica 2: Desplazamientos al frente-diagonal y frecuencia de pateo

Objetivo: Identificar la distancia larga desde la posición de combate después de variaciones deseadas de la distancia de combate.

Descripción: El atleta que realiza el pateo (A) se pone en posición de combate y después de realizar varios saltillos y acciones preparatorias realiza varios desplazamientos y patea al compañero (B) al tronco o a la cabeza realizando una frecuencia de pateo con una o varias técnicas.

Indicaciones metodológicas: Los atletas deben conocer los desplazamientos y los pateos a realizar, el atleta que patea (A) debe posicionarse fuera de distancia, debe tomar en cuenta la longitud de sus piernas para realizar las acciones anteriores, debe realizar sus acciones preparatorias sin desplazamientos y al identificar su distancia larga debe reaccionar realizando las acciones antes precisadas.

Tarea táctica 3: Desplazamiento al frente-pateo con giros (Tornillo)

Objetivo: Identificar la distancia larga desde la posición de combate después de variaciones deseadas de la distancia de combate.

Descripción: El atleta que realiza el pateo (A) se pone en posición de combate y después de realizar varios saltillos y acciones preparatorias realiza un desplazamiento

al frente por la espalda y pateo (Tornillo) al compañero (B) al tronco o a la cabeza con una o varias técnicas.

Indicaciones metodológicas: Los atletas deben conocer los desplazamientos y los pateos a realizar, el atleta que pateo (A) debe posicionarse fuera de distancia, debe tomar en cuenta la longitud de sus piernas para realizar las acciones anteriores, debe realizar sus acciones preparatorias sin desplazamientos y al identificar su distancia larga debe reaccionar realizando las acciones antes precisadas.

Tarea táctica 4: Pateo con un oponente activo

Objetivo: Identificar la distancia larga desde la posición de combate después de variaciones de la distancia de combate.

Descripción: Los atletas se pone en posición de combate y después de realizar varios saltillos y acciones preparatorias, el atleta que realiza el pateo (A) realiza varios desplazamientos y pateo al compañero (B) al tronco o a la cabeza después de haber reconocido su distancia de combate.

Indicaciones metodológicas: Los atletas deben conocer los desplazamientos y los pateos a realizar, ambos deben hacer acciones preparatorias para buscar las variaciones de la distancia de combate, el atleta que pateo (A) debe posicionarse fuera de distancia, debe tomar en cuenta la longitud de sus piernas para realizar las acciones anteriores, debe realizar sus acciones preparatorias sin desplazamientos y al identificar su distancia larga debe reaccionar realizando las acciones antes precisadas.

Indicaciones metodológicas generales

Estas tareas tácticas tienen como premisa ir aumentando su complejidad para lograr una mejor apropiación de los conocimientos tácticos. En el caso de su **dosificación** se

recomienda trabajar de 3-6 asaltos de 1-2 minutos, con una disminución gradual de 6 asaltos hasta llegar a 3 que hacen el combate real, del mismo modo disminuir gradualmente de 2 minutos a 1 minuto por la misma razón. El comienzo de la sistematización de estas tareas dependerá de los niveles de desarrollo de los taekwondistas en cuanto a: nivel técnico y táctico, experiencia deportiva y competitiva, etapa de la preparación, entre otros factores que puedan condicionar la preparación de estos atletas.

Valoración de la aplicabilidad de las tareas tácticas para el tratamiento de la táctica en los taekwondistas categoría 11-12 años.

En función del perfeccionamiento de este constructo se valoró la aplicabilidad de dichas tareas, para ello se determinó aplicar una consulta a especialistas lo cual permitió la consecución del objetivo precisado con anterioridad. La evaluación ofrecida por los especialistas fue realizada de manera individual, para ello respondieron una entrevista (Ver anexo 3).

En correspondencia, se escogieron 12 especialistas cuyas características fueron: 12 graduados de Licenciado en Cultura Física, la experiencia pedagógica fue de alrededor de 12 años; todos cuentan con buenos resultados de trabajo y tienen disposición para colaborar con la investigación.

La guía de aspectos evaluados por los especialistas comprendió los siguientes indicadores: I₁ conveniencia de las tareas tácticas, I₂ validez de los requisitos, I₃ nivel de interrelación entre las tareas, I₄ relevancia de las tareas tácticas en relación con la actividad competitiva, I₅ posibilidades de aplicación de la propuesta. En este orden, la escala de evaluación fue: C₁ Muy adecuado (M. A, 5 puntos), C₂ Bastante adecuado (B.

A, 4 puntos), C₃ Adecuado (A., 3 puntos), C₄ Poco adecuado (P. A, 2 puntos), C₅ No adecuado (N. A, 1 punto).

Las tareas tácticas presentadas fueron validadas con un alto grado de coincidencia entre los especialistas consultados (Tabla 1). Los resultados muestran el nivel de consenso en torno a las tareas tácticas; la evaluación observada con más frecuencia es de Muy adecuado ($M=15$; 88.24%, rango 14-16).

Tabla de resultados de la consulta a los expertos						
Indicadores	Escala de evaluaciones					Total
	C ₁	C ₂	C ₃	C ₄	C ₅	
	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	No Adecuado	
I ₁	10	2	0	0	0	12
I ₂	10	2	0	0	0	12
I ₃	11	1	0	0	0	12
I ₄	9	3	0	0	0	12
I ₅	11	1	0	0	0	12

Tabla de frecuencias de los resultados de la consulta a los expertos					
Indicadores	Escala de evaluaciones				
	C₁	C₂	C₃	C₄	C₅
I₁	10	12	0	0	0
I₂	10	12	0	0	0
I₃	11	12	0	0	0
I₄	9	12	0	0	0
I₅	11	12	0	0	0

Las principales recomendaciones de los especialistas fueron:

- Hubo coincidencia en el reconocimiento de la estimación de la distancia de combate como una habilidad táctica necesaria.
- Reconocieron la necesidad de emplear tareas tácticas para su desarrollo en tanto favorece la efectividad de las acciones tácticas.
- Las tareas tácticas propuestas se orientan con objetividad al desarrollo de la distancia de combate.

Conclusiones

1. La enseñanza-aprendizaje de la táctica, en particular, el tratamiento de la distancia de combate en los taekwondistas categoría 11-12 años presenta insuficiencias en tanto son escasas las tareas tácticas.
2. La enseñanza-aprendizaje de la táctica en los taekwondistas categoría 11-12 años es una temática poco abordada en los referentes teóricos, de igual manera, las habilidades tácticas ha sido una temática tratada de manera insuficiente, en particular la estimación de la distancia de combate subyace implícita en las habilidades tácticas de ataque y contrataque. Ello demanda nuevos enfoques para el tratamiento de dicha habilidad.
3. Las tareas tácticas propuestas tienen una relación sistémica entre ellas que favorece el aumento gradual de la complejidad entre ellas, en tanto se contribuye a la apropiación del conocimiento táctico por parte de los taekwondistas implicados. Estas son aplicables según el nivel de coincidencia de los especialistas consultados.

Recomendaciones

1. Profundizar en el estudio de la estimación de la distancia de combate desde los aspectos psicológicos.
2. Profundizar en el estudio de las tareas tácticas para el tratamiento de la distancia larga.

Bibliografía

1. Álvarez-Bedolla, A. (2002). Definición del campo táctico. *EFDeportes*, 8(51).
<http://www.efdeportes.com/efd51/taek.htm>
2. Álvarez-Bedolla, A. (2003a). Estrategia, Táctica y Técnica: definiciones, características y ejemplos de los controvertidos términos. *EFDeportes*, 9(60).
<http://www.efdeportes.com/efd60/tact.htm>
3. Álvarez-Bedolla, A. (2003b). *El accionar táctico del Taekwondo*. SobreTaekwondo.com.
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKwjD2s_O4K7dAhUCuVMKHWcaCaAQFjAAegQICRAB&url=http%3A%2F%2Fwww.portalfitness.com%2F2363_el-accionar-tactico-de-taekwondo.aspx&usg=
4. Álvarez-Bedolla, A. (2012). *¿Cómo organizar la preparación técnico-táctica del Taekwondo?* SobreTaekwondo.com. <https://www.sobretaekwondo.com/organizacion-la-preparacion-tecnico-tacticadel-taekwondo/>
5. Antelo-Suárez, E. (2009). *Conjunto de tareas psico-educativas para contribuir a la formación de las cualidades volitivas durante las clases de entrenamiento del Taekwondo Competitivo, con los alumnos de la categoría 11-12 años de la Escuela Comunitaria "Antonio Maceo" en Santiago de Cuba*. [Tesis de maestría no publicada]. Universidad de Ciencias de la Cultura Física "Manuel Fajardo".
6. Barrios-Recio, J., y Ranzola-Rivas, A. (1998). *Manual para el deporte de iniciación y desarrollo*. Científico Técnica.

7. Carballo-Elizalde, P. S. (2012). *Métodos alternativos para el desarrollo del pensamiento técnico táctico de las taekwondistas de la selección nacional femenina en Cuba*. MasTKD.com. <http://mastkd.com/2012/09/metodos-alternativos-para-el-desarrollo-del-pensamiento-tecnico-tacticode-las-taekwondistas-de-la-seleccion-nacional-femenina-de-cuba/>
8. Comisión Nacional de Taekwondo. (2021). *Programa integral de preparación del taekwondista*. [Manuscrito no publicado].
9. De la Fuente, A. y Castejón-Oliva, F. J. (2016). Análisis del combate en taekwondo. Categorías para la evaluación de las acciones tácticas. Estudio preliminar. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 11(32).157-170
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=163046240008>
10. Escolano-Pérez, E., Herrero-Nivela, M. L., y Echeverría-Expósito, R. (2014). La resolución de problemas como estrategia de enseñanza para el aprendizaje de la táctica ofensiva en la categoría pre-benjamín de fútbol 8. *Revista de Psicología del Deporte*, 23(1), 209-217. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=235129571025>
11. Fernández-Fonseca, R. (2004). *La zona de desarrollo próximo en el deporte. Una reflexión teórica preliminar con algunos ejemplos en la disciplina de Taekwondo*. *EFDeportes*, 10(70).
https://www.researchgate.net/publication/28067934_La_zona_de_desarrollo_proximo_en_el_deporte_Una_reflexion_teorica_preliminar_con_algunos_ejemplos_en_la_disciplina_de_Taekwondo
12. Fernández-Fonseca, R. (2012). *La enseñanza del taekwondista con un enfoque táctico*. SobreTaekwondo.com. <https://www.sobretaekwondo.com/la-ensenanza-del-taekwondista-con-un-enfoque-tactico/>

13. Fernández-Fonseca, R., González-Claro, L., y Carballo, P. S. (2004). Las acciones de ataque del taekwondo y su relación con algunas de las características más generales del proceso evolutivo de la categoría 11-12 años en el Campeonato Provincial Masculino, celebrado en la Ciudad de la Habana en el Año 2003. *EFDeportes*, 10(72). <https://www.efdeportes.com/efd72/taek.htm>
14. Fuentes-González, H. C., Montoya-Rivera, J., y Fuentes-Seisdedos, L. (2011). *La formación en la Educación Superior desde lo holístico, complejo y dialéctico de la construcción del conocimiento científico*. UO.
15. Guillén-Pereira, L. y De la Rosa, Y. A. (2019). *Gestión de la preparación técnica, táctica y psicológica: una visión desde los deportes de combate*. Universo Sur.
16. Gómez-Castañeda, P. E (2004). *Taekwondo. Teoría y metodología de la preparación competitiva*. <https://docplayer.es/10275763-Taekwondo-teoria-y-metodologia-de-la-preparacion-competitiva.html>
17. Gómez-Castañeda, P. E (2017). *Orientaciones básicas para el entrenamiento técnico táctico del Taekwondo*. SobreTaekwondo. <https://www.sobretaekwondo.com/orientaciones-basicasentrenamiento-tecnico-tactico-del-taekwondo/>
18. Gómez-Castañeda, P. E., y Peñaloza-Méndez, R. (2004). Fundamentos psicológicos de la preparación táctica del taekwondo. *EFDeportes*, 7(43). <http://www.efdeportes.com/efd43/tkd.htm>
19. González-Núñez, A. (2009). *La preparación táctica del Taekwondo- Concepciones*. Sobretaekwondo.com. <https://www.sobretaekwondo.com/la-preparacion-tactica-del-taekwondo-concepciones-2/>

20. González-Núñez, A., y Pedroso-Martínez, C. A. (2016). *Teoría y metodología del entrenamiento del Taekwondo*. Edacun
21. González-Prado, C. (2011). *Caracterización técnico-táctica de la competición de combate de alto nivel en Taekwondo. Efectividad de las acciones tácticas*. [Tesis doctoral, Universidad de Barcelona]. Repositorio Institucional Universidad de Barcelona. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/53662/CGDP_TESIS.pdf
22. González-Prado, C., Iglesias, X., y Anguera, M. T (2015). Detección de las regularidades en el Taekwondo de alto nivel. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(1), 99-110. <http://revistas.um.es/cpd/article/view/223131>
23. Hawkins, J. R., Sharp, E. B. y Williams, S. M (2015). Take a Page from Your Coach's Play Book: Teaching Technical and Tactical Skills in Athletic Training. *Athletic Training Education Journal*, 10(3), 244–248. <https://doi.org/10.4085/1003224>
24. Ibáñez, R., Lapresa, D., Arana, J., Camerino, O., y Anguera, M. T. (2016). Observational analysis of the technical-tactical performance of elite Karate contestants. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 37(13), 1 -70. https://www.researchgate.net/publication/324064944_Observational_Analysis_of_the_TechnicalTactical_Performance_of_Elite_Karate_Contestants
25. Ibarra-Vargas, M. S., Soto-Valero, C., Martín-Díaz, Y., Heredia-Torres F. (2015). Propuesta de ejercicios para mejorar la efectividad de las habilidades defensivas en boxeadores juveniles. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 411, 73-89. https://www.researchgate.net/publication/283577768_Propuesta_de_ejercicios_para_mejorar_la_efectividad_de_las_habilidades_defensivas_en_boxeadores_juveniles
26. Iermakov, S., Tropin, Y. y Ponomaryov, V. (2015). Ways to improve the technical and tactical skills wrestlers' Greco-Roman style of different manners of conducting a

duel. *Slobozhanskyi Herald of science and sport*. 38-41.
http://journals.uran.ua/sport_herald/article/view/59638

27. Kermarrec, G. (2015). Tactical skills training in team sports: technological supports for the 4P Strategy. *Sport Science Research and Technology Support*, 632, 106-125. <https://www.springerprofessional.de/en/tactical-skills-training-in-team-sports-technological-supportsf/12016872>
28. Matvéev, L. (1966). *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. Raduga.
29. Menescardi-Royuela, C., Moya-Mata, J., Ros-Ros, C., y Estevan, J. (2016). Análisis del tiempo de lucha y no lucha en taekwondistas cadetes. *Sportis*, 2(2), 164-176. <https://doi.org/10.17979/sportis.2016.2.2.1423>
30. Menescardi-Royuela, C., Estevan, I., Falco, C. y Hernández-Mendo, A. (2017). Generalizability Theory Applied to Olympic Taekwondo Combats. *European Journal of Human Movement*, 39, 65-81
<https://www.eurjhm.com/index.php/eurjhm/article/view/409>
31. Menescardi-Royuela, C., Falco, C., Estevan, I., Ros, C., Morales-Sánchez, V. y Hernández-Mendo, A. (2019). Is it possible to predict an athlete's behavior? The use of polar coordinates to identify key patterns in Taekwondo. *Frontiers in Psychology*, 10, 1-14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01232>
32. Menescardi-Royuela, C., Falco, C., Ros, C., Morales-Sánchez, V. y Hernández-Mendo, A. (2019). Technical tactical actions used to score in Taekwondo: an analysis of two medalists in two olympic championships. *Frontiers in Psychology*, 20, 1-13.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02708>
- Menescardi-Royuela, C., Liébana, E. y Falco, C. (2019). ¿Por qué ganan los y las taekwondistas los combates? Un análisis en función de la categoría de peso olímpica

y el resultado de los combates. *Revista de Artes Marciales Asiáticas*, 14(2), 67-82.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7227887>

33. Menescardi-Royuela, C., Estevan, I., Ros, C., Hernández-Mendo, A. y Falco, C. (2020). Bivariate analysis of taekwondo actions: the effectiveness of techniques and tactics in an olympic Taekwondo championship. *Journal of Human Sport and Exercise*, 1, 1 -13. <https://doi.org/10.14198/jhse.2021.161.18>
34. Moya-Bell, Y. (2013a). Organización metodológica para enseñar la táctica en atletas escolares. SobreTaekwondo.com. <http://www.sobretaekwondo.com/preparacion-tactica/277-organizacion-metodologica-para-ensenar-la-tactica-en-atletas-escolares>
35. Moya-Bell, Y. (2013b). Alternativa metodológica para mejorar la rapidez especial en taekwondistas escolares. SobreTaekwondo.com. <https://www.sobretaekwondo.com/la-rapidez-taekwondistas-escolares/>
36. Moya-Bell, Y. (2018a). La periodización del entrenamiento en taekwondistas pioneriles. SobreTaekwondo.com. <https://www.sobretaekwondo.com/la-periodizacion-del-entrenamiento-entaekwondistas-pioneriles-11-12-anos/>
37. Moya-Bell, Y. (2018b, 19-20 abril). Ciencias aplicadas al deporte y la cultura física [ponencia]. Congreso Internacional de Investigación e Innovación, Cortázar, Guanajuato, México. <https://docplayer.es/74158496-Instituciones-participantes.html>
38. Moya-Bell, Y., Sánchez-Ramírez, L. y Bertot-Ortega, L. (2021). Estrategia didáctica para el tratamiento de la táctica en taekwondistas pioneriles: valoraciones de su aplicación. *Mikarimin*, 8(1). <http://45.238.216.13/ojs/index.php/mikarimin/article/view/2259/1604>

39. Moya-Bell, Y., Sánchez-Ramírez, L. y Bertot-Ortega, L. (2021). La formación de las habilidades tácticas en taekwondistas categoría 11 -12 años: una alternativa didáctica. *Podium*, 16(2).
<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/952/pdf>
40. Moya-Bell, Y., Sánchez-Ramírez, L. y Bertot-Ortega, L. (2021). La enseñanza-aprendizaje en el Taekwondo desde la táctica y sus componentes. *Maestro y Sociedad*, 18(2). 551 -552.
<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5358>
41. Moya-Bell, Y. (2022). *Estrategia didáctica para el tratamiento de la táctica en los taekwondistas categoría 11-12 años*. [Tesis doctoral no publicada]. Facultad de Cultura Física. Universidad de Holguín.
42. Núñez-Peña, C. R., y Milanés, V. (2012). Bases teórico-metodológicas de la preparación táctica de los taekwondistas. En torno al concepto. *EFDeportes*, 17(171).
<https://www.efdeportes.com/efd171/basesde-la-preparacion-de-los-aekwondistas.htm>
43. O'Connor, D. y Larkin, P. (2015). 20 Decision making and tactical knowledge. An Australian perspective in the development of youth football player.
<https://www.researchgate.net/publication/291972373>
44. Petrovsky, A. V. (1988). *Psicología pedagógica y de las edades*. Pueblo y Educación.
45. Rivaflecha-Cutié, J. O. (2013). *La preparación táctica en jóvenes taekwondistas y su aprendizaje*. *SobreTaekwondo.com*. <https://www.sobretaekwondo.com/la-preparacion-tactica-jovenestaekwondistas/>
46. Rivero-Escalona, J. (2009). *Sistema de tareas psico-educativas para contribuir a la formación de las cualidades volitivas durante las clases de entrenamiento del*

Taekwondo Competitivo. [Tesis de maestría no publicada]. Facultad de Cultura Física
"Manuel Fajardo".

47. Rodríguez-Santos, M. A. (2017). Ejercicios individualizados para el tratamiento de la habilidad táctica "elegir" vinculada al concepto esgrimístico tiempo en los floretistas escolares villaclareños. *EFDeportes*, 21(226).
<https://www.efdeportes.com/efd226/ejercicios-individualizados-la-habilidad-tactica-elegir.htm>
48. Verjoshanski, Y. (2002). *Teoría y metodología del entrenamiento deportivo*. Paidotribo.
49. Zilberstein-Toruncha, J. (2009). *Aprendizaje desarrollador*. Universitaria.

Anexos

Anexo 1. Observación a clases

Objetivo: comprobar el tratamiento de la estimación de la distancia de combate en los taekwondistas categoría 11-12 años.

Hora de inicio:

Hora de culminación:

1. Organización e inicio de la clase.

❖ Logro de las condiciones psíquicas y motrices necesarias (calentamiento orientado al objetivo)

Si _____ no _____

2. Desarrollo del contenido

❖ Cantidad de tareas tácticas dirigidas al tratamiento de la estimación de la distancia de combate:

❖ Orientación de las tareas tácticas con énfasis en la estimación de la distancia de combate: si _____ no _____

❖ Nivel de efectividad de las acciones tácticas, enfatizando en la distancia de combate

B _____ R _____ M _____

❖ Aspectos corregidos durante la ejecución de las situaciones

❖ Tratamiento a las potencialidades y limitaciones antropométricas: si _____ no _____

3. Final de clase

❖ Análisis general de la clase con énfasis en el tratamiento de la distancia de combate

Anexo 2. Análisis a los documentos rectores de la enseñanza-aprendizaje de la táctica en los taekwondistas categoría 11-12 años

Objetivo: Verificar las orientaciones metodológicas hacia el tratamiento de la estimación de la distancia de combate en los taekwondistas.

Aspectos

- ❖ Existencia de orientaciones hacia el tratamiento de la estimación de la distancia de combate: Si _____ no _____
- ❖ Hacen énfasis hacia las condiciones antropométricas: Si _____ no _____

Anexo 3. Entrevista a los especialistas

Con el objetivo de comprobar el nivel de aplicabilidad de las tareas tácticas dirigidas al tratamiento de la estimación de la distancia de combate en los taekwondistas categoría 11-12 años se realiza el presente cuestionario, por tanto, consideramos que su experiencia y contribución será de mucha ayuda. Sus respuestas serán solo para uso investigativo. ESTE CUESTIONARIO NO ESTÁ CONCEBIDO PARA EMITIR EVALUACIÓN DOCENTE ALGUNA, POR FAVOR SE LE SOLICITA TOTAL SINCERIDAD.

Grado de escolaridad:

Año de graduado:

Años de experiencia:

Disposición para colaborar en esta investigación:

- 1) ¿Considera conveniente el empleo de tareas tácticas para el tratamiento de la estimación de la distancia de combate en los taekwondistas?
- 2) ¿Considera válidos los requisitos aportados para su formulación?
- 3) ¿Considera que tienen interrelación las tareas propuestas? ¿Por qué?
- 4) ¿Cree usted que estas tareas tácticas responden a las exigencias actuales de la competición de Taekwondo?
- 5) ¿Piensa usted que estas tareas se pueden aplicar a los taekwondistas categoría 11-12 años?