



**Trabajo de diploma para optar por el título Licenciado
en Cultura Física**

**Actividades educativas para estimular
la comunicación afectiva en la familia
desde la Educación Física**

Autora: Arisbelis Oliva Serrano

Tutoras: DrC. Hilda Rosa Rabilero Sabaté

MS.c. Teresa Martínez Blanco

Santiago de Cuba

2023

PENSAMIENTO

“Los padres deben ser los primeros que eduquen a sus hijos. Y para garantizar la educación de los niños hay que garantizar la educación de los padres.”

Fidel Castro

DEDICATORIA

- De manera muy especial a una persona que quiero mucho lo cual no encuentro palabras para describir, mi abuelita bella. Mi mayor tesoro e inspiración, por ella he logrado todo esto, espero que en el lugar donde esté se sienta orgullosa de mí y de lo que hasta ahora he podido lograr.

- A mis hermanos Isaili Oliva y Roiberlandy Fuentes, a mi madre Araelis y mi padre Yoandri, a mi esposo Orlandy Castillo por estar siempre presente en los momentos más difíciles, a todos muchas gracias por nunca abandonarme los amo con todo mi corazón.

AGRADECIMIENTOS

- A Dios por darme las fuerzas para llegar hasta aquí y seguir adelante
- A mis profesores que durante todo este tiempo me han transmitido sus conocimientos permitiendo ello mi crecimiento personal y social.
- A mis padres que me apoyaron en todo lo que me hizo falta a lo largo de este camino
- A mi esposo que siempre estuvo en los buenos y malos momentos, con todo el amor del mundo y mucha disposición.
- A mi tutora la MS.c. Teresa Martínez Blanco por sus consejos súper atinados que me ayudaron a comprender la investigación, por apoyarme durante la realización del trabajo y dedicarme un espacio de su valioso tiempo.
- A mis excelentes amigos, en especial a una que nunca me dejó sola Isnaidis Castro Carbonell, gracias por estar siempre para mí, nunca olvidaré todo lo bueno que aprendí de ti.

A todos gracias

Índice

Resumen	
Introducción	1
Capítulo1 Fundamentos teóricos y metodológicos sobre el proceso de la comunicación afectiva en las familias de los escolares desde la Educación Física	7
Capítulo 2 Muestra y Metodología	21
Caracterización actual y análisis de los resultados	22
Actividades educativas para estimular la comunicación afectiva en la familia los escolares desde la Educación Física	29
Valoración de forma parcial de las actividades educativas para estimular la comunicación afectiva en la familia los escolares desde la Educación Física	40
Conclusiones	43
Recomendaciones	44
Bibliografía	
Anexos	

Resumen

La educación es responsabilidad de toda la sociedad, donde se ven involucrados de manera directa la escuela y la familia, es por ello que debe existir una estrecha relación hogar-escuela, para lograr la formación integral de los educandos. La presente investigación aborda una temática de importancia y actualidad para el proceso de la comunicación afectiva en la familia de los escolares de 4to grado desde la Educación Física de la escuela primaria René Ramos Latour del municipio de San Luis. Se pudo constatar el iinsuficiente conocimiento de la familia en lograr vínculos afectivos, así como, verdaderas relaciones empáticas entre los padres e hijos que faciliten la influencia educativa a través de la comunicación afectiva, por lo que el objetivo de dicha investigación es elaborar actividades educativas para la estimulación de la comunicación afectiva en la familia de los escolares desde la Educación Física. En la misma se utilizaron varios métodos de investigación científica como el analítico - sintético, revisión de documentos, la observación, se empleó además las técnicas de entrevista- encuesta y la estadística descriptiva para el cálculo porcentual, el uso de tablas y gráficos para fundamentar y diagnosticar el estado actual del problema. Arrojando como resultado la aplicabilidad, actualidad y nivel científico de la propuesta de solución al problema planteado.

Abstract

Education is the responsibility of the entire society, where the school and the family are directly involved, which is why there must be a close home-school relationship to achieve the comprehensive training of students. The present research addresses a topic of importance and relevance for the process of affective communication in the family of 4th grade students at the René Ramos Latour primary school in the municipality of San Luis. It was possible to confirm the insufficient knowledge of the family in achieving emotional ties, as well as true empathetic relationships between parents and children that facilitate educational influence through emotional communication, so the objective of said research is to develop educational activities for stimulate emotional communication in the family of schoolchildren. In it, several scientific research methods were used such as analytical - synthetic, document review, observation, interview-survey techniques were also used and as a mathematical method the percentage calculation to substantiate and diagnose the current state of the problem. Resulting in the applicability, timeliness and scientific level of the proposed solution to the problem posed.

INTRODUCCIÓN

Ante los retos del siglo XXI, las instituciones sociales están llamadas a preservar y desarrollar la cultura, por lo que precisan de una preparación consciente y sistemática de los profesionales y muy en especial del personal pedagógico, que tan importante papel desempeña en la formación de la personalidad de las futuras generaciones.

En Cuba la Revolución presta esmerada atención al desarrollo cultural y científico técnico de la sociedad, de manera que cada uno de sus miembros pueda asumir las nuevas demandas y transformaciones en las diferentes vertientes del mundo globalizado que sistemáticamente suceden.

Para dar cumplimiento a estas exigencias, la Educación Física y el Deporte, eslabón fundamental de la cultura física, como parte del sistema educacional, contribuye de forma determinante al desarrollo y formación multilateral de la personalidad del individuo desde sus primeros años de vida hasta la adultez, propósito esencial de la educación en nuestra sociedad.

El profesor de Educación Física debe intentar conseguir entre sus funciones como pedagogo, el ser un buen comunicador, la mayor parte de su trabajo la realiza por contacto directo a través de este medio de influencia, tratando de transmitirle y compartir constantemente con los estudiantes qué es lo que espera de ellos. Es el recurso más importante de la vida en general. La calidad de la misma, tiene que ver directamente con el rendimiento y el ajuste emocional del estudiante en la actividad, la misma le permite a este profesional: transmitir conocimientos, explicar ejercicios, corregir errores, motivar a los alumnos, enseñar formas de actuar, brindar apoyo y seguridad. Sin embargo, en ocasiones no se aprovechan las potencialidades del profesor de Educación Física para estimular a la familia de los escolares al desarrollo de una comunicación afectiva.

Para lograr este propósito deberá existir una adecuada comunicación e interacción social, del trabajo en grupos, y el desarrollo de la comprensión, la tolerancia, la solidaridad y del respeto al otro, para que de muy diversas formas influyan en el sujeto en formación mediante la educación.

La escuela como institución tiene que enfocar cada vez más su trabajo en el sentido de orientar a la familia para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa en una dirección más acertada y positiva.

La educación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones contribuyendo a integrar la concepción del mundo en los padres. Por el carácter reproductor de la familia como principal instancia mediadora entre el individuo y la sociedad el contenido que se seleccione para su preparación tiene que tener un carácter ideológico basado en la transmisión de los valores y concepciones de nuestro sistema social.

La familia constituye un escenario imprescindible para el desarrollo de la comunicación de sus hijos desde las edades más tempranas. En este contexto los modelos comunicativos presentados por los padres determinan en gran medida la calidad de los contactos interpersonales de sus hijos, esta calidad está mediatizada por el grado de afectividad mostrado por los padres en la comunicación con sus hijos. Lo anterior constituye un derecho de todo niño, adolescente o joven.

La comunicación juega un papel primordial en la formación de la personalidad y constituye la vía esencial de su determinación social, pues se considera una condición básica en la determinación del desarrollo psíquico, en las diferentes etapas del mismo, particularmente en el contexto familiar.

El profesor de Educación Física debe enfrentar con un estilo pedagógico científicamente fundamentado la orientación a la familia de los escolares. Muchos padres no están lo suficientemente preparados para actuar ante manifestaciones no esperadas de sus hijos en esta etapa escolar, razón que demanda del profesor una preparación eficiente para realizar esta labor con éxito.

Son los padres quienes tienen más de cerca la oportunidad de desarrollar en sus hijos personalidades capaces de descubrir y enfrentar el mundo, y solucionar los problemas que se les presenten de forma adecuada y sin perturbaciones psíquicas o emocionales. Sobre la base de estas necesidades y con el propósito de enriquecer los presupuestos teóricos de la presente investigación, se consultaron en la bibliografía especializada los estudios de profesionales competentes y de gran prestigio relacionados con la

comunicación educativa, entre ellos se reconocen a: Vigosky (1995), Lomo (1989), Álvarez (1997), González (1995), Soto (2015), Ojalvo (2002), Sivila (2004), Ortiz (2005), Puentes (2009), López(2016), Guerra (2017), Bosque (2018), Lugo (2018), Landivar (2019), Fontalvo (2021), Rubio (2021), Cabrera (2022), Bernal (2022) y Viera (2022).

Estos autores han dirigido sus análisis al perfeccionamiento de las relaciones de comunicación entre alumnos, profesores y padres a partir de profundizar en razones diversas que dinamizan esta problemática.

En torno a la temática de la familia, se han realizado diversos estudios con el propósito de fortalecer su labor educativa. Muestra de esto son las investigaciones realizadas por los autores Arés(2002), Padrón (2002), Castellanos (2003), Calviño (2012), Sampayo (2014), Martínez (2015), Duperet (2019), Guillén (2019), González(2019), Chambala (2020), Ramos (2020), Montenegro (2020), Mendoza (2022), Franco (2022), Soriano (2022) entre otros, quienes han tratado de perfeccionar las influencias educativas que reciben los niños en el hogar y garantizar el adecuado vínculo institución – familia.

Todas estas investigaciones tienen como pilar fundamental que la familia enseña y educa a sus integrantes a toda hora. Su influencia puede ser positiva o negativa, pero de cualquier tipo que sea, es una influencia constante e insoslayable. De ahí, la necesidad de que la orientación familiar se lleve a cabo debidamente desde sus inicios y que esta concientice que los niños necesitan amor, y que mientras más sólidos sean los lazos afectivos, más sana será su personalidad.

Razones estas que justifican la necesidad de la autora de la presente investigación en aportar actividades educativas para estimular la comunicación afectiva en la familia de los escolares de 4to grado desde la Educación Física de la escuela primaria René Ramos Latour del municipio de San Luis, con el fin de establecer adecuadas relaciones comunicativas y humanas, permitiéndole a los estudiantes recrear un adecuado clima psicológico y una mejor comunicación, fluidez, precisión, respeto a la individualidad y a los derechos de cada uno contribuyendo al desarrollo integral de estos estudiantes.

Esta investigación responde al proyecto científico:” Orientación Educativa acerca de la diversidad sexual en las instituciones educativas deportivas en Santiago de Cuba, dirigido por la DrC. Alina Bestard Revilla (2022), atendiendo a la línea Orientación educativa en el profesional de la Cultura Física.

En observaciones realizadas por la autora de este estudio, durante su práctica laboral investigativa en la escuela primaria René Ramos Latour del municipio de San Luis, se pudo constatar, a través de la implementación de métodos empíricos como la observación, entrevista, la encuesta y la revisión de documento ciertas manifestaciones en los estudiantes ocasionadas por disímiles conflictos familiares ocasionando las siguientes insuficiencias:

- Insuficiente conocimiento de la familia sobre las causas que generan la carencia afectiva y las manifestaciones que pueden presentar los escolares.
- Predominio de familias disfuncionales, con inadecuados estilos de crianza y pobre educación afectiva.
- Limitaciones en lograr vínculos afectivos, así como, verdaderas relaciones empáticas entre los padres e hijos que faciliten la influencia educativa.
- Escaso trabajo educativo de los profesores de Educación Física que posibilite la preparación adecuada para orientar a los padres con relación a los elementos esenciales de la comunicación afectiva.

Teniendo en cuenta lo analizado se determina como **problema científico**: ¿cómo preparar a la familia para que estimulen la comunicación afectiva desde la Educación Física en los escolares de 4to grado de la escuela primaria René Ramos Latour del municipio de San Luis?

Estas consideraciones nos permiten precisar el **objeto de investigación** en el cual queda enmarcado este problema, como el proceso de la comunicación en la familia.

Se persigue como **objetivo**: elaborar actividades educativas desde la Educación Física para la estimulación de la comunicación afectiva en la familia de los escolares de 4to grado de la escuela primaria René Ramos Latour del municipio de San Luis.

Se ha considerado como **campo**: la comunicación afectiva en la familia de los escolares de 4to grado desde la Educación Física de la escuela primaria René Ramos Latour del municipio de San Luis.

En relación con el problema planteado se elaboraron preguntas científicas que permitieron una orientación hacia la búsqueda de información.

Preguntas Científicas:

1- ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el estudio de la comunicación afectiva en la familia de los escolares desde la Educación Física?

2- ¿Cuál es el estado actual que presenta la comunicación afectiva en la familia de los escolares de 4to grado desde la Educación Física de la escuela primaria René Ramos Latour del municipio de San Luis?

3- ¿Qué actividades educativas estimularían la comunicación afectiva en la familia de los escolares de 4to grado desde la Educación Física de la escuela primaria René Ramos Latour del municipio de San Luis?

4- ¿Cómo valorar las actividades educativas para la estimulación de la comunicación afectiva en la familia de los escolares de 4to grado desde la Educación Física de la escuela primaria René Ramos Latour del municipio de San Luis?

En correspondencia con el objetivo y las preguntas científicas declaradas se consideraron las siguientes tareas científicas:

Tareas Científicas:

1. Fundamentación de los referentes teóricos y metodológicos que sirven de base en el proceso de la comunicación afectiva en la familia de los escolares desde la Educación Física.

2. Diagnóstico que presenta la comunicación afectiva en la familia de los escolares de 4to grado desde la Educación Física de la escuela primaria René Ramos Latour del municipio de San Luis.

3. Elaboración de las actividades educativas para estimular la comunicación afectiva en la familia de los escolares de 4to grado desde la Educación Física de la escuela primaria René Ramos Latour del municipio de San Luis.

4. Valoración de las actividades educativas para estimular la comunicación afectiva en la familia de los escolares de 4to grado desde la Educación Física de la escuela primaria René Ramos Latour del municipio de San Luis.

Definición de términos:

Comunicación afectiva: es el medio por el cual la persona, emite y recibe información interactuando con otras personas, por medio de palabras habladas, escritas, gestos,

miradas que denotan su afectividad generando empatías, emociones y vibraciones positivas en las relaciones interpersonales, creando así una capacidad de intercambio de información. Lugo (2018)

Actividades educativas: es un sistema de acciones que permite la transformación de los modos de actuación de los sujetos participantes en el problema a solucionar (entiéndase, familia, profesores, entrenadores, alumnos y comunidad) para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos, comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de los estudiantes en referencia a sus facultades, compromiso social, intelectual y cívico. Cabrera (2022)

El presente trabajo aborda un tema de actualidad donde se ofrecen actividades educativas para estimular la comunicación afectiva en la familia de los escolares de 4to grado de la escuela primaria René Ramos Latour del municipio de San Luis, propiciando de esta forma adecuadas relaciones comunicativas y humanas, un clima afectivo y de relación entre profesores, familia y estudiantes, para facilitar el proceso formativo del escolar.

Estructura de la tesis: está concebida a partir de la introducción y 2 capítulos. En el Capítulo I, se fundamentan los aspectos teóricos relacionados con el objeto y campo asumidos en la investigación, se declaran los conceptos, categorías fundamentales que justifican la propuesta de las actividades educativas.

En el Capítulo II, está concebido para el análisis de la población, la muestra y los instrumentos aplicados en la investigación y la propuesta de las actividades educativas para estimular la comunicación afectiva en la familia de los escolares desde la Educación Física y se realiza una valoración parcial de dicha propuesta.

CAPÍTULO I

En el presente capítulo, se fundamentan los presupuestos teóricos relacionados con el objeto de estudio y campo asumidos en la investigación, se declaran los conceptos y categorías esenciales que justifican la propuesta de actividades educativas.

Fundamentos teóricos y metodológicos sobre el proceso de la comunicación afectiva en las familias de los escolares desde la Educación Física

El estudio de la comunicación ha sido competencia de diferentes ciencias: filosóficas, pedagógicas y psicológicas. Como categoría psicológica su conceptualización debe partir de su base filosófica.

En los trabajos filosóficos de Marx y Engels es donde la psicología de enfoque marxista encuentra el fundamento filosófico, la base explicativa del fenómeno de la comunicación, Andreieva (1984) compartió lo expresado por Marx señalando el papel que desempeña la necesidad de comunicación con sus semejantes en la vida del individuo, y al respecto señalaba que "...la actividad en contacto directo con otras personas ha devenido órgano de la manifestación de la vida, y uno de los modos de asimilación de la vida humana".

Este autor considera que desde su punto de vista, las relaciones sociales del hombre en los distintos momentos de su desarrollo son el elemento esencial en la formación de su personalidad, y la categoría comunicación tiene un lugar específico y fundamental en estas relaciones.

Por primera vez Vigotsky (1987) fue quien trató esta problemática en sus obras, con un enfoque socio-cultural del proceso de desarrollo de la personalidad, y demostró la importancia esencial de la situación comunicativa para el desarrollo de la psiquis humana.

Planteó, además, que a través de la interiorización de los signos ocurre también la interiorización de toda la situación comunicativa. Sin embargo, no pudo desarrollar aún más sus posiciones y se quedó en un marco muy limitado. Para este autor lo interactivo tiene un valor más instrumental que relacional, en tanto aparece como vía de traducción, de lo externo en lo interno; más que como contacto afectivo, creativo en una relación humana, definida esencialmente por su intencionalidad comunicativa.

En nuestro país, algunos psicólogos han abordado el estudio de la comunicación desde diversos ángulos, entre ellos se destaca el de González (1995) en su teoría de la personalidad, este autor destaca que entre los factores y fuerzas motrices del desarrollo de la personalidad está la comunicación interhumana. En su concepción plantea que hay que estudiar la personalidad como un sistema de procesos reales internos del organismo, como proceso de totalidad que modula el intercambio dialéctico del individuo con su mundo circundante, y lo hace en dos modalidades distintas e igualmente necesarias: la comunicación y la acción.

De acuerdo con esta concepción queda claro que la comunicación la valora como una de las vías esenciales de formación de la personalidad.

En la misma medida en que existen diferentes concepciones epistemológicas para el estudio de la comunicación, aparecen diversas definiciones algunas de las cuales asumimos a partir de la lógica que expresan y coinciden con nuestros criterios, en correspondencia con las posiciones teóricas asumidas, se reconoce como las más recurridas las siguientes:

Ojalvo (1990), considera que es un proceso complejo, de carácter material y espiritual, social e interpersonal que posibilita el intercambio de información, la interacción y la influencia mutua en el comportamiento humano, a partir de la capacidad simbólica del hombre. (p.16)

En este planteamiento, se hace referencias a las funciones instructivas y formativas por lo cual la autora de este trabajo reconoce la posibilidad de transformación desde un proceso de influencias didácticas, la comunicación de los sujetos.

Otras definiciones importantes para el estudio han sido propuestas por especialistas de diferentes ramas, tal es el asumido por Álvarez (1994) desde el proceso pedagógico reconociendo la comunicación como un proceso mediante el cual los sujetos se relacionan entre sí. Las relaciones del hombre con el mundo circundante se establecen durante el proceso, a través de una permanente comunicación, mediante el lenguaje. (p.3)

Este autor considera como muy importante las relaciones interpersonales y de conocimiento del entorno.

Soto (2001) plantea que es un proceso de interacción que ocurre entre los sujetos que intercambian una información de carácter significativo, a través de gestos o palabras, donde asumen roles en igualdad de condiciones, lo que permite ser transformados en un proceso de crecimiento personalógico. (p.17)

El proceso comunicativo implica la transmisión de resultados de la actividad psíquica de los hombres lo que permite el intercambio de ideas, puntos de vista, experiencias vividas, conflictos, necesidades y aspiraciones de los mismos, esto hace mucho más sólido el criterio de este investigador en torno a la posibilidad de influir en el crecimiento personal y humano del hombre a partir del proceso educativo concebido en esta dirección.

Cualquier experiencia que enriquezca la personalidad, potencialmente favorece sus posibilidades para la comunicación; para el docente es elemental esta premisa: en la medida que sea capaz de asumirla, podrá incrementar sus potencialidades para el intercambio comunicativo durante el proceso pedagógico con sus estudiantes, entre ellos y en su entorno.

La comunicación es un proceso esencial de toda actividad humana. La institución educativa no es excepción en este sentido, el profesor, la familia así como las distintas personas que de una u otra forma se vinculan con los niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones docentes, lo hacen a través de la comunicación.

Los estudios realizados en torno a la relación comunicación educación en las diferentes vertientes de la práctica social, han contribuido a conceptualizar la comunicación educativa.

En esta investigación se analiza en función de la práctica pedagógica. Diversos autores coinciden en destacar que ésta constituye un tipo de comunicación que propicia el intercambio, procesamiento y transmisión de mensajes que se suscitan en el ámbito del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Para Fernández (2000) se puede hablar de comunicación educativa cuando las relaciones creadas entre las personas que se comunican y el intercambio de mensajes alcanzado tienen, al menos para uno de los partícipes de la comunicación, una finalidad de desarrollo, de conseguir el crecimiento personal. (p.12).

Es por ello que se dirige como una forma de comunicación no solo de contextos docentes (por ejemplo, la relación docente - alumno), sino propia de todo contexto en que prime la intencionalidad de educar (en la familia, en el trabajo comunitario, en el trabajo con los medios masivos de difusión, en programas culturales, deportivos y otros).

Un referente a considerar, con los presupuestos abordados, es Landivar (2019) define la comunicación educativa como el área del conocimiento teórico-instrumental cuyo objeto de estudio son los procesos de interacción propios de toda relación humana, en donde se transmiten y recrean significados (p.5)

El tratamiento a la comunicación educativa por diferentes autores tanto en Cuba como en el extranjero, no difieren en su esencia al destacar las interacciones que se establecen entre profesores, alumnos y familias con las cuales se ejercen influencias educativas. El desarrollo de la comunicación educativa contribuye a la efectividad del desempeño profesional de los profesores, al incidir en el desarrollo de habilidades profesionales, entre las que se destacan las comunicativas.

El cumplimiento de este propósito requiere de la preparación del personal pedagógico que tan alta responsabilidad corresponde en la educación y desarrollo de la personalidad de los educandos, para lo que precisan del desarrollo de la comunicación educativa, de manera que esté en condiciones no sólo de ser un buen docente, sino un buen educador.

El proceso de la comunicación afectiva en la familia de los escolares desde la Educación Física

Cuando se habla de comunicación para la educación, es importante partir de la gran responsabilidad que se tiene con la educación hoy en día, pues es la encargada de

instruir al ser humano, por eso esta debe de ser integral, formando seres no solo en conocimientos sino también competentes para la vida, con un equilibrio en el desarrollo del ser, es decir, personal, emocional y cognitivo.

Por lo tanto, existe una herramienta comunicativa pertinente dirigida a la educación y esta es la comunicación afectiva en la familia, quien tiene una gran influencia en los procesos cognitivos, del lenguaje y emocionales, siendo un instrumento que permitirá fortalecer desde las primeras edades la inteligencia emocional, la capacidad oral, los procesos cognitivos, de interacción social y por ende las relaciones interpersonales y la convivencia armónica.

Afirma Viera (2022) que la familia es la primera fuente de creación de los vínculos afectivos, y que la comunicación es la herramienta fundamental ante la solución y comprensión de problemas, obteniendo un lazo de apoyo, seguridad y efectividad en la calidad de vida del núcleo familiar.

En el Diccionario de Pedagogía y Psicología (2010) se define la afectividad por el conjunto de fenómenos psíquicos. Es el estrato psíquico que asume la capacidad individual de experimentar sentimientos, emociones y constituye el fundamento de la personalidad. (p.14)

En la vida de toda persona la afectividad tiene gran importancia, pero es necesario significar que lo afectivo y lo cognitivo forman un todo único por lo que no se pueden separar, entre ellos existe una interdependencia funcional, lo que confirma una vez más la unidad de la vida psíquica en el ser humano.

La comunicación afectiva es considerada por Lugo (2018) como el medio por el cual la persona, emite y recibe información interactuando con otras personas, por medio de palabras habladas, escritas, gestos, miradas que denotan su afectividad generando empatías, emociones y vibraciones positivas en las relaciones interpersonales, creando así una capacidad de intercambio de información. (p.16)

Desde esta perspectiva la autora comparte esta definición resaltando la mutua comprensión tanto intelectual como emocional que debe existir entre los componentes sociales del proceso docente educativo (escuela-familia-comunidad), permitiendo el desarrollo de relaciones de simpatía y amistad en el proceso de comunicación. Es un factor indispensable en el proceso educativo, mediante el cual se logra optimizar el

aprendizaje y más que todo tomar en cuenta el aspecto afectivo del niño/a para que tenga un trato adecuado brindándole seguridad y confianza que necesita para triunfar en la vida.

La comunicación afectiva, deja de lado los paradigmas tradicionales, autoritarios, extremistas y abre camino a la comprensión del ser desde una mirada humanista, así como lo cita Viera (2022) “Una educación centrada en la persona exige la ruptura de los vínculos autoritarios y unidireccionales”. (p.19)

En este planteamiento hace referencia a que los profesores utilicen este recurso con sus estudiantes y con la familia para que juntos colaboren en mejorar el estado de ánimo del estudiante, su parte emocional, pues como es sabido para que exista un correcto aprendizaje debe de existir un equilibrio (mental, físico y emocional), por esto es significativo que los docentes tengan presente estos aspectos para que el ambiente educativo sea lleno de armonía y equilibrio.

Lugo (2018), clasifica la comunicación afectiva en cuatro elementos esenciales los cuales son: la afectividad, autoestima, empatía y el diálogo. En este orden de ideas, la afectividad es considerada por varios autores como la base de la vida psíquica, mediante esta nos unimos a otros, al mundo, a nosotros mismos, permitiendo fortalecer la personalidad por medio del respeto, el afecto y los sentimientos.

La educación tiene ante sí el reto de educarla, por esto es imperioso que exista disposición y claridad sobre la función afectiva en la educación, pues es un instrumento que brinda la oportunidad de estimular en el niño la parte emocional, permitiendo a este obtener un aprendizaje productivo.

Es importante resaltar que la afectividad está ligada al amor, para poder amar a otras personas primero debe de existir amor propio, este surge cuando se aceptan las diferencias y se deja de lado los estigmas sociales, creciendo en aceptación y equilibrando los pensamientos, cuando esto se logra es posible amar al prójimo, a ti mismo y al universo.

El segundo elemento es la autoestima que implica tener una mirada positiva en el interior del ser humano, aceptando sus características y diferencias, respetando, amando y valorándose a sí mismo. Desarrollar una autoestima adecuada influye en el bienestar espiritual, mental y emocional, por lo que es fundamental que los docentes

tengan presente cuán importante es realizar un trabajo de fortalecimiento de la autoestima en las prácticas pedagógicas reafirmando los procesos psíquicos y construyendo una personalidad sólida.

Es necesario aclarar que la autoestima no se mide por lo que se tiene si no por lo que es, es el conjunto de capacidades, habilidades y defectos que posee el ser humano, para lograr estimular estos aspectos se debe de implantar en el ser humano confianza, dignidad, resiliencia y sentido por la vida, y prepararlo para enfrentar las diversas situaciones que la vida pueda presentar, creando en él una conciencia creativa frente a la resolución de problemas.

El tercer aspecto es la empatía, valorada como la capacidad de comprensión acompañada de aprecio y calor humano que promueve la escucha atenta, sensible, libre de prejuicios y valoración del mundo interior del otro, ver las cosas en el lugar del otro, es un trabajo que no se logra de la noche a la mañana, por eso es importante que desde la primera infancia se estimule la sensibilidad por el otro y la compasión ante las situaciones adversas que se puedan presentar, implica forjar en ellos un humanismo persistente para que en el futuro puedan ser grandes líderes sociales con capacidad hacia la tolerancia, el amor y el respeto mutuo.(p.53)

Varios autores plantean que existe empatía cognitiva la cual involucra los procesos internos del ser humano y la empatía emocional que va dirigida a la comprensión de los sentimientos del otro. Es entender el estado emocional del otro y poder aportar positivamente a la situación que se pueda estar presentando en ese momento. Esta teoría rompe los estereotipos planteados por la sociedad y crea una sensibilidad hacia el mundo.

El último aspecto hace referencia al diálogo, este es una base fundamental de toda comunicación, hablar no es dialogar, este es un componente comunicativo que tiene grandes resultados, así como lo expresa Lugo (2018) este proceso es de suma importancia para la formación de la personalidad humana, pues mediante este se puede modelar el propio carácter, costumbres, valores e integrarse al entorno.

El diálogo debe de estar presente en el actuar del ser humano, este es una herramienta que conlleva a una comprensión amplia del mensaje e ir más allá permitiendo entender

la razón del ser, sus intenciones, sentimientos, motivaciones, intereses y estados de ánimo del receptor, brindando a este confianza y afecto.

Todos estos aspectos nos dan a entender que la comunicación afectiva es un instrumento de vital importancia para la educación, el docente debe tener claro cuáles son sus componentes y aplicarlos en el que hacer pedagógico para que así pueda forjar un futuro mejor.

En este sentido la autora de esta investigación, destaca el necesario papel de la escuela y de otras instituciones para potenciar la máxima efectividad de la comunicación afectiva en la familia de forma dirigida, planificada y sistemática, como vía concreta para la formación de valores morales necesarios en la sociedad como el patriotismo, humanismo, responsabilidad y solidaridad.

Una de las asignaturas que siempre ha sido un pilar importante para la formación integral del individuo es la Educación Física constituyendo un proceso complejo de rico contenido, con una acción multilateral variada y muy provechosa, mediante movimientos voluntarios y precisos se resuelven variadas tareas de la cultura física.

Así por ejemplo en este proceso se aprenden y perfeccionan habilidades físicas como correr, lanzar y saltar, y se desarrollan capacidades físicas como la fuerza, la resistencia, la rapidez, entre otras, además, se mejoran una serie de funciones básicas como la circulación de la sangre, la respiración, el sistema metabólico, el sistema nervioso central, entre otros, garantizando un buen estado de salud que es la base sobre la cual el hombre manifiesta su capacidades y facultades de manera armónica e integral.

La Educación Física escolar no se preocupa solamente por el desarrollo físico del cuerpo, sino que al mismo tiempo ha de perseguir el desarrollo intelectual y el mejoramiento social, ella constituye un medio idóneo donde el estudiante puede iniciar sus deberes sociales sin considerar los mismos como obligaciones carentes de sentido; con el desarrollo de actividades que impliquen un trabajo colectivo entre la familia y la escuela, formándose en ellos valores como el humanismo, el colectivismo, los que posibilitan una mejor relación con sus semejantes.

La comunicación afectiva desde la clase de Educación Física, es valiosa por sí misma, porque entiende al cuerpo en su globalidad, no solo como un conjunto de músculo,

huesos, articulaciones y su conexión biomecánica, sino más bien como un cuerpo que piensa, que siente, que escucha, que comunica, que expresa. En este sentido, el movimiento humano es comprendido como un acto lleno de afecto, sentido, significancia, cultura y experiencia.

Los profesores de Educación Física deben involucrarse, conocer nuevas técnicas y estrategias de comunicación afectiva y ponerlas en práctica dentro del grupo. Por tal razón en el colectivo pedagógico debe primar la tolerancia, factor importante para que siempre exista el orden, armonía, apertura con respeto, la buena y sana actitud de escuchar y no solo de oír, la capacidad de crear espacios de opinión y no de egoísmo, la comunicación en el grupo es vital para una sana comprensión, mediante mecanismos innovadores y propiciadores de comunicación afectiva para que los educandos puedan integrarse fácilmente a su entorno natural y social.

La comunicación afectiva en la familia no se logra espontáneamente, ella requiere ser educada y entrenada pues está estrechamente relacionada con las características personalógicas de cada sujeto, para de esta forma conocer, comprender e interpretar el escenario pedagógico, son la base para desarrollar una educación acorde a la realidad actual que conducirá a una mejor formación personal y emocional del estudiante.

El resultado de una comunicación afectiva en la familia supone alcanzar la capacidad de ponerse en el lugar del otro y compartir sus sentimientos. No se trata tan solo de utilizar un mismo código, sino de comprenderse, respetarse y apoyarse desde el amor, lo cual posibilita al individuo lograr un mayor bienestar personal.

El papel de la familia en relación a la educación de sus hijos y por tanto a la adecuada comunicación con estos para facilitar su desarrollo queda refrendado en el Artículo 40 de la Constitución de la República al expresar:

Artículo 40: La niñez y la juventud disfrutan de particular atención por parte del Estado y la sociedad. La familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud.

Según la Psicóloga e investigadora Arés(2002) la familia es una unidad social constituida por un grupo de personas unidas por vínculos consanguíneos, afectivos y/o cohabitacionales.

Ninguna definición de este tipo se corresponde con los cambios actuales. La unión puede ser legal o no, puede ser para toda la vida, pero las separaciones y los divorcios son frecuentes, los miembros de la unión ya no siempre son heterosexuales, la unión ya no es sólo para procrear. Con ello queremos decir que actualmente estamos ante el fenómeno de la diversidad y complejidad familiar.

Desde el punto de vista psicológico Castellanos (2003) plantea que la familia, es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. (p.100)

El Código de la Familia cubana (2021) expresa que la familia constituye una entidad en que están presentes íntimamente entrelazados el interés social y el personal, como célula elemental de la sociedad contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones, y en cuanto a centro de relaciones de la vida en común de hombre y mujer, entre estos y sus hijos y de todos con sus parientes, satisfacen intereses humanos afectivos y sociales de la familia.

Estos criterios reafirman el papel de la familia en la formación de las nuevas generaciones, aun cuando sean diferentes los sistemas de vida por los progresos sociales, seguirá siendo ella el núcleo fundamental de la sociedad, criterio que compartimos, y del cual derivamos la necesidad de profundizar en la búsqueda de alternativas que permitan analizarla y prepararla mejor para educar a sus hijos y estimular adecuadamente su desarrollo.

Plantea que las familias cumplen diferentes funciones y estas cambian según el régimen socioeconómico imperante y el carácter de sus relaciones sociales. La misma autora expresa que la familia se reúne como institución social en tres grandes grupos: económico, biológico y educativa.

Función económica, de mantención, de satisfacción de necesidades materiales, o sea, la familia como sustento económico de sus miembros. En el socialismo, con el cambio de carácter de las relaciones de producción, las familias cuentan con las condiciones

necesarias para el sustento material de sus miembros, lo cual sienta las bases económicas y crea un clima socio-psicológico favorable para la satisfacción de las necesidades afectivas.

Función biológica, reproductiva y de crecimiento demográfico. Esta también cambia en dependencia del nivel de desarrollo alcanzado por la sociedad, su base económica, ideológica, costumbres y tradiciones religiosas, así como el crecimiento demográfico.

Función educativa y satisfacción de las necesidades afectivas y espirituales. Esta función le adjudica a la familia el papel primordial de educar a las nuevas generaciones. El proceso educativo en las familias responde a un sistema de regularidades propias para cada una, determinado en gran medida por las normas morales, valores, tradiciones y criterios acerca de que debe educarse en los niños.

Un aspecto de la misión educativa, tan importante que no puede olvidar ningún padre, es la felicidad que debe estar presente en cada una de las actividades familiares, en todas las relaciones que se producen entre padres e hijos.

Para que existan estas buenas relaciones no se trata solamente de hacer felices a los hijos, sino que los padres también sean felices. Esta alegría se obtiene con la satisfacción de saber que se ha cumplido con el deber en todas las esferas de la vida social y familiar, teniendo una vida plena en lo social que otorga a la familia un ejemplo positivo.

En correspondencia con lo tratado, Fidel Castro Ruz en la sesión de clausura del Congreso Internacional Pedagogía 2003 expresó: “La educación no se inicia en las escuelas, se inicia en el instante en que la criatura nace. Los primeros que deben ser esmeradamente educados son los propios padres, de modo especial las madres; a quienes por naturaleza les corresponde la tarea de traer los hijos al mundo. Es imprescindible que ellas, ya adultas y también el padre, conozcan lo que debe o no hacerse con el niño, desde el tono de voz a emplear hasta cada uno de los detalles sobre la forma de atenderlo, todo lo cual influirá en la salud física y mental de este (...)” (Castro, 2003).

Nuestro comandante resaltó el papel de la familia en la estimulación, educación y desarrollo que reciben los niños desde su nacimiento, tendrán una influencia muy importante en la formación de sus hábitos, actitudes y modos de actuar dentro y fuera del hogar.

La familia cubana tiene una gran importancia como agente socializador, ofrece a sus miembros información sobre el mundo y trasmite a sus hijos el conocimiento de la cultura necesaria para obtener éxito en su vida cotidiana, enseña a sus hijos cómo son y para qué sirven las cosas, aporta un sistema de valores que hacen que se reprima o estimulen determinados comportamientos de los mismos impregnados a través de eventos, juegos, además vela porque tengan comportamiento adecuado, los cuida y mantiene hasta que estos son capaces de vivir independiente.

Hay que reconocer que las posibilidades de la formación de la personalidad pueden ser aprovechadas si se trabaja con los padres, familias y otros adultos que interactúan directamente en el desarrollo integral del niño desde las primeras edades.

Las actuales consideraciones de que los padres no sólo son los únicos, sino los primeros responsables de la educación de sus hijos, de los cuales se deduce la importancia que reviste para los profesores tomar conciencia de su rol de facilitadores de un proceso en que ellos, como representantes de la escuela, tienen la misión de valorar su función como orientadores y no como recitadores de políticas, críticos y slogan que aún válidos, pueden carecer de sentido para sujetos pertenecientes a este grupo social o institución no formal que tiene sus niveles de funcionamiento particular.

Cuando se revisa la bibliografía con relación al concepto de orientación, se encuentra varias posiciones, en las cuales se aprecian elementos valiosos para la comprensión más plena de la esencia y el papel que en la personalidad juega la orientación, así por ejemplo, es definida por Collazo (2001) como una forma de asistencia sistemática aparte de la instrucción regular proporcionada a los alumnos, estudiantes u otras personas, para ayudarlos a adquirir conocimientos y sabiduría libre de compulsión o prescripción y calculada a estimular la autodirección.(p. 7)

Esta autora considera que el trabajo de orientación está encaminado a brindar ayuda al individuo, a conocerse a sí mismo, a determinar sus problemas y sentir la necesidad de

resolverlos, buscando sus proyectos de solución, utilizando su desarrollo y condiciones. Es importante además el carácter procesal, sistemático y regular que debe tener este trabajo a través del proceso de comunicación entre la escuela y la familia.

En el proceso comunicativo también pueden producirse consecuencias que el niño no necesariamente concientiza y que pueden o no actuar como elemento decisivo en su desarrollo, en dependencia de la significación que tenga para él la vivencia percibida.

Las fallas en la comunicación entre la familia y el niño originan, generalmente, vivencias traumatizantes al percibir que no es querido debido a la violencia a que es sometido, a los cambios bruscos en el medio en que se desenvuelve o la reacción ante un hecho que le desagrade o le causa una gran incomodidad.

Es indiscutible que cuando la comunicación afectiva no es adecuada traen como secuela que el niño no sea capaz de autorregular su comportamiento porque no se han apropiado de formas correctas de actuación debido a los métodos educativos inapropiados empleados por la familia y a las vivencias que han tenido que enfrentar lo que origina generalmente alteraciones del comportamiento que afectan su desarrollo integral.

Los profesores deben involucrarse, conocer nuevas técnicas y estrategias de comunicación afectiva y ponerlas en práctica. Este factor es indispensable en el proceso enseñanza - aprendizaje y como el papel del profesor no puede ser sustituido ni por los más modernos ordenadores, pues el proceso cognoscitivo está y estará indisolublemente ligados a procesos afectivos.

Por tal razón en el colectivo pedagógico debe primar la tolerancia, factor importante para que siempre exista el orden, armonía, apertura con respeto, la buena y sana actitud de escuchar y no solo de oír, la capacidad de crear espacios de opinión y no de egoísmo, la comunicación con la familia es vital para una sana comprensión, mediante mecanismos innovadores y propiciadores de comunicación afectiva para que los educandos puedan integrarse fácilmente a su entorno natural y social.

La comunicación afectiva ha de ser estudiada en cualquiera de los contextos educativos, para de esta forma conocer, comprender e interpretar el escenario pedagógico, son la base para desarrollar una educación acorde a la realidad actual que conducirá a una mejor formación personal y emocional del estudiante.

Conclusiones parciales del Capítulo I

El proceso de la comunicación ha sido estudiada por un conjunto de autores, desarrollándose al respecto teorías, concepciones y aportes sugestivos que sustentan las bases teóricas y metodológicas de esta tesis, constituyendo un aspecto de vital importancia, dándole prioridad al tratamiento de la comunicación afectiva en la familia de los escolares desde la Educación Física, con el fin de establecer adecuadas relaciones comunicativas y humanas, permitiéndole recrear un adecuado clima psicológico y una mejor comunicación, fluidez, precisión, respeto a la individualidad y a los derechos de cada uno contribuyendo al desarrollo integral de estos estudiantes.

Estos elementos permitieron realizar una profunda investigación para luego dar solución al problema planteado.

CAPÍTULO II

En el presente capítulo se realiza una caracterización de la muestra seleccionada en esta investigación, así como los resultados del diagnóstico. Se propone actividades educativas para estimular la comunicación afectiva en la familia de los escolares de 4to grado desde la Educación Física de la escuela primaria René Ramos Latour del municipio de San Luis, además de una valoración preliminar de las actividades educativas.

Muestra y Metodología

Se escogió como población a las 22 familias de 4to grado, un miembro por cada estudiante y a los 4 profesores de Educación Física que permitió corroborar las dificultades que presentaban la familia en relación a la comunicación afectiva. Representando el 100%.

Para la realización efectiva de este trabajo fue necesario utilizar los métodos siguientes:

Nivel teórico.

Analítico y sintético: su aplicación permitió el procesamiento de las fuentes teóricas y los contenidos básicos para profundizar en el estudio de la comunicación afectiva y el trabajo con la familia así como la interpretación de los resultados del diagnóstico del estado actual para el establecimiento de adecuadas relaciones de comunicación.

Inductivo-deductivo: a través de su uso fue posible reflexionar en torno a los conceptos fundamentales relacionados con el tema, dados por los diferentes autores, estableciendo la relación entre lo particular y lo general en su análisis.

Nivel empírico.

Revisión documental: para analizar a través de la revisión de documentos y resoluciones cómo trabajan y cumplen con los aspectos relacionados a la comunicación afectiva en las familias de los escolares.

Observación científica: esta permitió obtener en la realidad objetiva el conocimiento de causa en las múltiples actividades, para conocer las vías que se utilizan en función de desarrollar la comunicación afectiva en las familias de los escolares..

Entrevista los profesores de Educación Física: para conocer los criterios que tienen acerca del trabajo que se realiza en función de mejorar la comunicación afectiva en los escolares a través de la familia y para la valoración parcial de la propuesta.

Encuesta a la familia: Se aplica a las familias para obtener información en relación con la problemática de la comunicación afectiva.

Estadística descriptiva:

El cálculo porcentual, el uso de tablas y gráficos: para la interpretación y valoración de los resultados obtenidos.

Caracterización actual y análisis de los resultados

El centro escolar, René Ramos Latour del municipio de San Luis. Cuenta con 19 locales, de ellas 13 aulas, 1 dirección, 1 biblioteca, 1 departamento de Educación Física, 1 almacén, laboratorio de computación y 2 baños sanitarios para hembras y varones. El área de Educación Física es rústica, así como el área de juegos para desarrollar las diferentes actividades complementarias. Tiene un depósito de agua para las actividades de limpieza, jardines, viveros, parcelas y la cerca perimetral. Su construcción es de mampostería, fibrocemento, zinc, persianas de madera y de aluminio con piso de mosaico y pulido. Los locales del centro presentan problemas con la iluminación y la ventilación, se muestra hacinamiento en los grados con mayor número de alumnos. El mobiliario escolar está en estado regular y alcanza el 100% de la matrícula de alumnos y trabajadores en ambas sesiones.

El colectivo laboral está integrado por 26 trabajadores, 16 hembras y 10 varones, 1 directora, 2 jefas de ciclos, 1 preescolar, maestro primario 6, computación 1, maestro de inglés 1 y de Educación Física 4 otros docentes biblioteca 1, asistente para el trabajo educativo 3, psicopedagoga 1, maestro promotor, no docentes 4, auxiliar económico 1. Se encuentra con una matrícula de 140 estudiantes, en preescolar 19, primero 18, segundo 23, tercero 20, cuarto 22, quinto 20 y sexto 22. Los mismos son atendidos en dos grupos docentes y la escuela funciona en régimen de doble sesión.

Las 22 familias de los escolares de 4to grado seleccionadas, 12 poseen viviendas adecuadas con equipos electrodomésticos y mobiliario acorde a las necesidades de sus moradores, mientras que 10 viven en situaciones de hacinamiento con pocos equipos

electrodomésticos, con condiciones higiénico sanitarias inadecuadas (deficiente abasto de agua, evacuación de residuales, terminaciones superficiales entre otras).

En el estudio de las familias encontramos que los padres o tutores responsables de los menores se encuentran vinculados a centros laborales, en cambio las madres sólo 12 trabajan alcanzando un nivel medio superior, lo que no significa que posean un nivel económico alto. El tipo de familia que prevalece por su extensión es la nuclear prevaleciendo dificultades de convivencias y un alto índice de divorcio, donde generalmente el padre no se ocupa de manera adecuada del niño.

Se observa poco interés por la familia para atender los problemas de sus hijos, ni los de la escuela, y frecuentemente ni padres, ni madres atienden debidamente las tareas de sus hijos en el hogar, no disponen de tiempo necesario para lograr vínculos afectivos entre ellos, a través del dialogo, la empatía y la autoestima que faciliten la influencia educativa. En el modo de vida está el hecho de que algunas familias discuten en presencia de los niños o se dan situaciones de violencia verbal y en ocasiones físicas, esto atemoriza a los escolares, les crea miedo, inseguridad.

El centro tiene 4 profesores que imparten clase de Educación Física, 2 femeninas y 2 masculinos. De ellos 1 es máster en Actividad Física Comunitaria, 2 son licenciados en Cultura Física y 1 técnico medio en Educación Física. Con más de 5 a 10 años de experiencia laboral. Cumplen con los horarios de clases, preparaciones metodológicas y función educativa.

Análisis de los métodos para llegar al diagnóstico de las necesidades de la muestra seleccionada.

En la aplicación de los diferentes métodos y confección de los instrumentos se tuvo en cuenta determinados parámetros que pudieran evaluar las dificultades en la comunicación afectiva en la familia de los escolares de 4to grado de la escuela primaria René Ramos Latour del municipio de San Luis. En el procedimiento diagnóstico, se utilizaron los métodos empíricos enunciados en el diseño metodológico: análisis documental, observación, entrevista a los profesores de educación física y encuesta a

las familias. Para el análisis de los resultados se tuvo en cuenta los siguientes indicadores: afectividad, autoestima, empatía y diálogo.

Análisis de documentos (Anexo 1)

Se utilizó el estudio de documentos oficiales para analizar a través de la revisión de documentos y resoluciones cómo trabajan y cumplen con los aspectos relacionados a la comunicación afectiva en las familias de los escolares de 4to grado de la escuela primaria René Ramos Latour del municipio de San Luis.

En la caracterización de la institución se pudo distinguir que entre los elementos que se abordan sobre el entorno familiar no hacen referencia a la comunicación afectiva, generalmente se destacan las condiciones materiales, de vida y el nivel cultural, prevaleciendo el nivel medio (técnicos, profesionales, cuentapropistas).

Con respecto a la caracterización del grupo podemos referir que en el grupo predominan padres sobreprotectores, que no permiten la independencia de los menores y son excesivos en ocupar el rol de sus hijos en el cumplimiento de los deberes escolares. Mantienen buena asistencia y puntualidad aunque existen niños con dificultades en el comportamiento y con manifestaciones de agresividad.

En las caracterizaciones psicopedagógicas individuales no se hace referencia a la comunicación afectiva familiar, solamente se le presta atención a las relaciones interpersonales entre los niños y a la relación hogar – escuela, así como a la cooperación de las familias en el aprendizaje de los escolares.

En el Expediente Acumulativo del Escolar (E.A.E) se reflejan específicamente las condiciones de salud de cada escolar, los resultados de aprendizaje y los elementos del conocimiento más afectado por asignatura así como la actitud ante el estudio y las actividades pioneriles. De la familia nada más se expresa la relación hogar – escuela de forma muy breve.

En la Resolución sobre las Escuelas de Educación Familiar se indica el diagnóstico socio familiar del universo escolar, donde se reflejan las principales necesidades y potencialidades de las familias para la labor educativa, así como la planificación de acciones y temáticas para la orientación.

En la Resolución sobre el funcionamiento de los Consejos de Escuela se indica la organización de la vida escolar y la participación de las familias con un papel protagónico, y la labor preventiva como vía para garantizar óptimos resultados en la educación y formación de los escolares.

En las Actas de los Consejos de escuelas se distingue la representación del colectivo de padres, elementos de la comunidad y las organizaciones, allí se analizan problemáticas relacionadas con la labor preventiva y el papel de las familias, pero no específicamente sobre los métodos educativos y no se analizan temas sobre la comunicación afectiva en la familia.

Los temas que se tratan en la preparación a las familias, en la escuela de Educación Familiar, responden a la planificación y ajuste que se realiza en los Consejos de escuela a principios de mes, a partir de las necesidades que presente el centro; las temáticas más comunes son el tabaquismo, el alcoholismo, las drogas, la violencia familiar.

Entrevista a los profesores de Educación Física (anexo 2)

Se realizó la entrevista a los 4 profesores de Educación Física del centro con el objetivo de diagnosticar el conocimiento que poseen en relación al trabajo que se realiza en función de mejorar la comunicación afectiva en los escolares a través de la familia.

En la primera pregunta relacionada si conocían que era la comunicación afectiva el 100% expresó que SI, este contó con una amplia variedad de conceptualizaciones como era de esperar, pero en la explicación solo 1 de ellos que representa el 25 % lo hizo adecuadamente, con respuesta que se pueden resumir en: que es un proceso recíproco de información e intercambio, donde cada persona expresa claramente sus ideas, pensamientos respetando el criterio de los demás favoreciendo la comprensión, la solidez, los estados emocionales, las relaciones interpersonales y la activación del aprendizaje. El resto mostraron poco dominio del tema.

En cuanto a la pregunta dos, referida a las mayores deficiencias que presenta su grupo en relación a la comunicación afectiva se pudo constatar que el 100% de los profesores manifestaron que sus estudiantes presentan limitaciones en el desarrollo de una comunicación dialógica, que fortalezca las relaciones interpersonales, escasa

comunicación afectiva por parte de los estudiantes dentro del grupo, lo que impide tener un aprendizaje significativo prevaleciendo comportamientos inadecuados como faltas de respeto e indisciplina generando un ambiente poco armónico limitando la relación empática, emociones y vibraciones positivas que permita una mejor comunicación entre ellos.

En relación a la pregunta tres el 100% de los profesores consideran que la familia puede contribuir a mejorar la comunicación afectiva entre el grupo, los padres tienen una influencia muy importante en la formación de los escolares, son quienes tienen más de cerca la oportunidad de desarrollar en sus hijos hábitos, valores, costumbres, actitudes y modos de actuar dentro y fuera del hogar.

La pregunta cuatro referida a las actividades que pueden realizar con la familia para estimular el desarrollo de la comunicación afectiva en los escolares, los 4 profesores de Educación Física que representa el 100 % evidencia aún mayor desconocimiento en relación a este aspecto. Se puede concluir, parcialmente, que existen problemas en el trabajo de orientación familiar en el campo de la comunicación afectiva en nuestros profesores.

En la quinta pregunta de la entrevista manifestaron el 100% de los profesores que en las actividades metodológicas no tratan aspectos relacionados la comunicación afectiva en la familia de los escolares, sin embargo están interesados en superarse sobre este tema proponiendo cursos de superación e incluir estos temas en las preparaciones metodológicas.

En la sexta pregunta relacionada con marcar los indicadores que posibilite la comunicación afectiva, solo un profesor que representa el 25% marcó acertadamente refiriéndose a los afectos, diálogo, empatía y autoestima, los demás evidenciaron aún mayor desconocimiento en relación a este tema.

Análisis de los resultados de la guía de observación (anexo 3)

Se observaron un total de 12 actividades entre ellas 6 actividades docentes y 6 extra docentes, con el objetivo de conocer los comportamientos de los escolares en la comunicación afectiva, donde se tuvo en cuenta, los siguientes indicadores: afectividad, autoestima, empatía y diálogo.

Afectividad

En el primer indicador se pudo constatar que deben mejorar las relaciones interpersonales, los escolares manifiestan pobre control de los impulsos, pierden la paciencia fácilmente y en las situaciones interactivas responden de forma agresiva, con poca empatía e interpretan inadecuadamente las relaciones con los otros, pretexto que utilizan para justificar su conducta, esto lo reflejan fundamentalmente en los juegos deportivos.

Autoestima

Se observó que los escolares muestran gestos inadecuados, tienen sentimientos fingidos, no son capaces de respetarse, de valorar sus actos y autoevaluarse a través de las actividades que realicen, no reconocen sus potencialidades.

Empatía

En este indicador, se pudo constatar que los estudiantes presentan limitaciones en establecer un ambiente armónico que permita una mejor comunicación, no se refleja en su interacción ponerse en el lugar de otros, a fin de comprenderlos, orientarlos individualmente, muestran desconocimiento de sus compañeros, no se brinda la suficiente confianza para lograr una participación con profundo sentido personal, no utilizan este recurso para profundizar en los sentimientos, opiniones, ideas y decisiones de sus estudiantes para que expresen abiertamente sus opiniones sin que se le agreda, respetando sus criterios con un comportamiento democrático y no impositivo, aceptando las ideas, no interrumpiendo, promoviendo la creatividad, dando la posibilidad de apoyo y expresión de vivencias.

Diálogo

Este indicador, reflejó que los estudiantes presentan dificultades en la utilización de las habilidades comunicativas a la hora de explicar los contenidos, no utilizan palabras adecuadas, lo que limita la claridad en el lenguaje, la fluidez verbal y el uso correcto de la terminología mostrando poca originalidad, y ejemplificaciones de los diferentes contenidos a la hora de ejecutar alguna acción.

Análisis de la entrevista a la familia (Anexo 4)

En la aplicación de la entrevista a la familia se pudo conocer que:

En la primera interrogante refieren todos que poseen buenas relaciones en el hogar. El 100% refiere que sí satisfacen las necesidades de comunicación con sus hijos, sin embargo destaca el 70% de ellos que no disponen o dedican el tiempo necesario para conversar con sus hijos.

Todos expresan que se esfuerzan por respetar a sus hijos y no herir sus sentimientos, aunque en ocasiones o momentos de inconformidad respecto al comportamiento de estos realizan expresiones verbales y/o extraverbales que no deberían. Sin embargo el 90% expresa que son conscientes de sus prejuicios y de los puntos en que puede sentirse herida la sensibilidad de ellos, el 10% restante manifiesta que no siempre actúan conscientemente y al hablar hieren la sensibilidad de ellos, estos expresan que siempre vivencian sentimientos de arrepentimiento.

Se pudo evidenciar que el 61% de los padres son divorciados, el restante 39% de las familias afirman que las relaciones entre el padre y la madre son afectivas y cariñosas, sin embargo pudimos constatar que el estilo de comunicación que predomina en los hogares es el autoritario y el permisivo, pues como existe un gran número de padres divorciados, los menores pasan la mayor parte del tiempo bajo la tutela de los abuelos y por otra parte predomina el estilo inestable, debido a que ambos no concuerdan en la utilización de uno u otro estilo.

Se constató que el 100% coincidieron en decir que nunca habían recibido orientaciones de la escuela sobre este tema, ni les han explicado cómo pueden estimular y censurar el comportamiento de sus niños y tampoco le habían sugerido juegos o actividades que puedan emplear para mejorar su comportamiento.

Esto trae como consecuencia que las familias no poseen suficientes conocimientos sobre cómo darle un tratamiento adecuado en condiciones del hogar a la comunicación afectiva.

Actividades educativas para estimular la comunicación afectiva en la familia de los escolares desde la Educación Física

Fundamentación de las actividades educativas

La autora asume el concepto de actividades educativas dado por Cabrera (2022) que la declara como un sistema de acciones que permite la transformación de los modos de actuación de los sujetos participantes en el problema a solucionar (entiéndase, familia, profesores, entrenadores, alumnos y comunidad) para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos, comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de los estudiantes en referencia a sus facultades, compromiso social, intelectual y cívico.

Para realizar las actividades educativas, es necesario, tener organizada la información que ofrece el diagnóstico, así como el análisis integral de los problemas y sus posibles causas, definir objetivos y programación, el cual servirá de sustento, para definir el conjunto de actividades concretas correspondientes para así garantizar la puesta en marcha y unificar criterios para realizar otras actividades necesarias.

Las actividades educativas consta de los siguientes momentos:

1. Momento Inicial
2. Planteamiento temático
3. Elaboración
4. Cierre

Momento inicial: Al comienzo de la reunión, ayuda a los participantes a concentrarse en la tarea, se establece el nexo con el tema a partir de las tareas y acciones de orientación.

Las actividades deben crear el clima psicológico necesario para comenzar el trabajo grupal, concentrarse en la tarea, relajarse, aflojar tensiones, perder el temor a expresarse en grupo, desinhibirse, aprender a interactuar con otros sobre temáticas relacionadas con la problemática que se aborda, crear o fortalecer los lazos afectivos entre los miembros del grupo.

Planteamiento temático: Es el momento intermedio para presentar el tema a trabajar. Se sugiere usar recursos que ofrezcan a este momento animación y frescura, sin perder seriedad, ganar la confianza de los participantes.

Elaboración: Es la parte central de las actividades educativas cuando se produce el desarrollo del tema mediante la ejecución de diferentes ejercicios previstos; los cuales permiten a los participantes expresar sus sentimientos, dudas, temores, realizar reflexiones, intercambiar experiencias. Es el momento de la mayor adquisición de conocimientos y movilización de actitudes a favor de la educación.

Cierre: Es el momento de reflexión final que permite, tomando una distancia, integrar lo trabajado y situar un punto de conclusiones desde las valoraciones de los participantes.

Estas actividades se realizarán teniendo en cuenta el contenido de las clases de Educación Física, la preparación previa del profesor como la figura que organiza y desarrollará la misma en el contexto de la actividad física. Es preciso realizarlas con el amor que caracteriza a cada educador por su profesión de la misma manera en que fueron concebidas, cumpliendo con el objetivo propuesto en dicha investigación.

Importancia: son de extraordinaria importancia puesto que no solo constituye un material de apoyo para la preparación de la familia y del profesor de Educación Física en la comunicación afectiva, sino que también desarrolla sus conocimientos desde el punto de vista educativo, psicológico y pedagógico para enfrentar con éxito su función educativa .

Objetivo General: preparar a la familia con los conocimientos básicos elementales sobre la comunicación afectiva desde la Educación Física transformando de esta forma su modo de actuar.

¿A quiénes están dirigidas?: a la familia de los escolares de 4to grado de la escuela primaria René Ramos Latour del municipio de San Luis.

¿Quiénes la ejecutan?: el profesor de Educación Física que tiene como papel principal ser un educador, un guía y transmitir, sobre la base de una comunicación afectiva, las intenciones que propicien el cambio de actitud, las motivaciones y voluntades para mejorar las relaciones familiares y brindar fundamentos pedagógicos que enriquezcan los conocimientos de los padres.

¿Dónde insertar estas actividades? serán insertadas en la escuela, en diferentes momentos, las actividades educativas teóricas se realizarán al finalizar las sesiones de clases, las actividades prácticas pueden ejecutarse al inicio o final del turno Deporte

para todos o los sábados en la mañana, teniendo en cuenta el contenido de las mismas.

Consideraciones básicas para el establecimiento de las actividades

1. Consta de 4 sesiones de trabajo.
2. Se han escogido temas acordes con las insuficiencias arrojadas en el diagnóstico de manera que se sientan motivados en lo que hacen.
3. El tiempo de las sesiones como máximo será de 30 a 45 minutos, con una frecuencia semanal.

Actividad educativa 1

Título: conociéndonos más

Objetivo: conocer determinadas características personales de los padres y sus expectativas en el curso, proponiéndole las actividades educativas que van a recibir mostrando interés por la comunicación afectiva en la familia.

Método: diálogo

Medios: material impreso

Momento inicial: finalizando la sesión de clases.

Comienza dándole la bienvenida a los padres y madres que participarán en el curso. Se presenta el profesor ante las familias y posteriormente se aplica la técnica "Presentación por parejas" la que posibilitará obtener información sobre las características de las mismas, con las que se instrumentará la propuesta elaborada.

- Formar las parejas
- Intercambio entre la pareja
- Presentación en plenaria

Planteamiento temático

Se les explica a las familias los temas que tratarán en el curso y por qué es importante que participen en ellos.

Elaboración

Para una mejor dinámica y aprovechamiento de las sesiones, se les realizan las siguientes interrogantes:

¿Consideran que las actividades educativas que desarrollaremos son importantes? Qué beneficios les brinda?

¿Consideran que la información y habilidades que recibirán les ayudará a desarrollar la comunicación afectiva en la familia?

¿Creen que requieren más información sobre este tema?

¿Están dispuestos a participar y a colaborar?

Cierre

Informar sobre la fecha del próximo taller.

Evaluación del tema: el cierre de la actividad será a través de un dibujo de una carita.

Despedir al grupo.

Actividad educativa 2

Título: ¿qué es la comunicación afectiva?

Objetivo: conocer los elementos esenciales para el desarrollo de una comunicación afectiva en el entorno familiar tomando en consideración su importancia en el desarrollo integral de la personalidad del escolar.

Método: debate.

Medios: tarjetas, pizarra, lápiz, material audiovisual “La afectividad” y folleto.

Momento inicial: después del turno Deporte para todos

Se les da la bienvenida a las madres y los padres que participarán en esta sesión. Se realiza un recordatorio de lo abordado en el encuentro anterior. El facilitador pedirá a las familias que se sienten en círculo, invitándolos a participar activamente.

El coordinador comienza la actividad con una técnica participativa “lluvia de ideas” donde los padres expresarán con una palabra lo que significa la comunicación afectiva para ellos. Seguidamente se les explica brevemente algunos aspectos relacionado con este tema desarrollando la motivación e interés por la actividad.

Planteamiento temático

Se les presenta un video acerca del significado de la comunicación afectiva en el medio familiar, resaltando los elementos esenciales para el desarrollo de una comunicación afectiva; una vez finalizado el material se escuchan criterios sobre lo tratado.

Elaboración

El Facilitador dividirá el grupo en cuatro equipos de forma equilibrada, donde cada uno trabajará un elemento específico de la comunicación afectiva, luego elaborarán situaciones de la vida práctica evidenciándose estos elementos. Se les entregarán un material impreso donde podrán fundamentar los aspectos teóricos relacionados con:

El equipo 1 la afectividad.

El equipo 2 la autoestima.

El equipo 3 la empatía.

El equipo 4 el diálogo.

Después de haber fundamentado sobre estos elementos esenciales para el desarrollo de una comunicación afectiva, cada equipo realizará una exposición sobre el contenido tratado y dramatizará la situación de la vida que elaboraron sobre el conocimiento aprendido.

Cierre

Se comparte con los padres la siguiente idea:

Como cualquier otra habilidad humana, la afectividad es susceptible de aprenderse, entrenarse y mejorarse.

Informar sobre la fecha de la próxima sesión.

Evaluación del tema: se utiliza la técnica “Palabras clave”, para que con una palabra los participantes expresen el significado de la sesión de trabajo a desarrollar y evaluar la influencia que sobre ellos se logró.

Se despide al grupo.

Actividad educativa 3

Título: crear vínculos afectivos con sus hijos

Objetivo: desarrollar vínculos afectivos a través del cariño y el amor recíproco entre diferentes personas contribuyendo al desarrollo de la autoestima, seguridad y confianza del escolar.

Método: diálogo y la charla

Medios: pizarra, material impreso, lápices

Momento inicial: al finalizar la sesión de clase conjuntamente con su hijo

Comienza saludando a los padres y madres. Luego el profesor de Educación Física realiza la técnica participativa: “La pelota saltarina”. La persona que dirige la actividad lanza la pelota a los participantes, el que la coge, dice su nombre y menciona el juego que más le gustaba de pequeño y con quién jugaba. La idea de este momento es que comprendan que también fueron niños y niñas y a todos los niños les gusta jugar, jugar en familia, con otros niños, disfrutar del juego, mencionar nombres de diferentes juegos, recordar anécdotas, vivencias agradables relacionadas con esta etapa infantil y las ventajas que le aportaban estos juegos.

Se les explica que para que sus hijos crezcan sanos y se desarrollen es fundamental que se consideren que son aceptados por otras personas y que tienen el amor y el apoyo de sus padres pasem lo que pase.

Planteamiento temático

Se les explica a las familias que tratarán aspectos relacionados en cómo lograr vínculos afectivos con sus hijos para mejorar las relaciones interpersonales a través de una comunicación afectiva.

Se escribe en la pizarra algunos consejos para que los padres lean e interpreten cada aspecto tratado:

- Manifiesta tu cariño abiertamente: las expresiones mediante el contacto físico a través del abrazo, gestos y palabras son fundamentales.
- Comparte con ellos juegos y situaciones cotidianas, aprovecha cada momento para sonreír con ellos, darles una caricia y palabra de afecto.
- Fomenta la comunicación, haz que tus niños, se expresen, se comuniquen, digan lo que piensan y sienten esto fortalece los lazos y desarrolla la empatía.
- Muestra interés cuando te hablan, asiente, responde, mírales a los ojos. No les interrumpas y hazle preguntas si es necesario. No juzgues lo que dicen son sus emociones y pensamientos han de sentirse libres para expresarse.

- Pasa tiempo con ellos, es fundamental para construir espacio de intimidad y confianza necesario para el apego.

Elaboración

El facilitador les explica varios ejercicios que pueden realizar con sus hijos para estimular la comunicación afectiva.

Ejercicio1: los que me quieren

Cada familia pegará en una cartulina diferentes fotos de los miembros de la familia y amigos cercanos a estas. Luego se le presenta al niño el mural donde identificará todas las personas que lo quieren y dirán que actividades realizan juntos y el motivo de porque lo quieren. Esta actividad ayuda a que reconozcan a las personas que lo rodean, quienes se preocupan por su salud, bienestar y por brindarle cariño y apoyarlo en salir adelante.

Ejercicio 2: expresando mis afectos

Los padres conversarán con sus hijos sobre los afectos, caricias, saludos que realizan con ellos y los niños deben de imitar estas demostraciones de afectos con sus compañeros de aula y con sus profesores. Otra variante puede ser que el profesor muestre láminas de expresiones de afectos donde los escolares cuando lleguen a sus hogares deben imitar lo observado.

Ejercicio 3: te voy a decir

Estando los niños en círculo uno de ellos sale al centro, los demás le dirán cosas agradables sobre cualidades físicas(pelo, ojos, adorno, ropa) o acerca de las cualidades personales (símpatía, alegría, cooperativo, bondadoso), cuando todos le hayan dicho algo positivo, pasa el siguiente niño al centro del círculo. Este ejercicio facilita la comunicación y las relaciones valorando a sus compañeros del aula.

Ejercicio 4: queremos a nuestra familia

La profesora introduce el tema hablando de la familia cuanto nos quieren y nos cuidan, anima al grupo a través de preguntas para que hablen de su familia y las

diferentes situaciones en la que se muestran afectos. Se podrían realizar las siguientes preguntas:

¿Sus padres los quieren?. Cuánto?

¿Cómo saben que los quieren?

¿Qué cosa les gustan que hagan sus padres?

También se pueden comentar situaciones cotidianas y sencillas en las que también se muestren afectos y cariño entre los miembros de la familia como:

- Dando un beso antes de ir a dormir
- Saludando al regreso de un viaje
- Felicitando por un cumpleaños
- Pidiendo disculpa por haber empujado a alguien....

Cierre

¿Qué aprendimos? ¿Descubrieron algo positivo de estos ejercicios? Si lo hay, pedir que lo expresen.

Comentar que comunicarse afectivamente entre los miembros de la familia es algo que solo se aprende practicando y que por eso toma su tiempo, cuando las personas logran hacerlo, pueden comprenderse mejor, sentir emociones positivas y respetarse.

Evaluación: se les pide a los padres que realicen un gesto para evaluar la actividad.

Actividad educativa 4

Título: recreáte conmigo y te comunicarás afectivamente.

Objetivo general: motivar a la familia a la participación de las actividades recreativas deportivas programadas por la escuela en conjunto con sus hijos desarrollando el vínculo afectivo entre ellos, contribuyendo al desarrollo de la autoestima, seguridad y confianza del escolar.

Método: juegos

Momento inicial: en el turno Deporte para todos o el sábado conjuntamente con su hijo, el profesor realiza un breve recordatorio acerca del encuentro anterior. Invita a todos a participar en las actividades recreativas deportivas y les explica el objetivo de la presente sesión.

Planteamiento temático

Se les explica a los padres y madres que asistieron, la importancia que tienen las actividades recreativas deportivas para favorecer la comunicación afectiva entre el grupo de estudiantes y familia a través de actividades deportivas recreativas, desarrollando la afectividad, el amor, la empatía, el compañerismo y la autoestima, recalcando nuestras virtudes y dándonos cuenta de que nosotros mismos podemos ser nuestra mayor fuente de motivación para estimular la comunicación.

Participan: el profesor de Educación Física, el grupo y la familia.

1- Festival de Dominó.

Materiales: mesa, 4 sillas, 4 banquillos, un juego de dominó, lápiz y papel.

Organización: este juego por sus características es un juego de mesa, es una actividad sana del tipo pasivo, con mucha actividad mental, se realiza con 4 participantes, en este caso 2 parejas compuesto por el padre con su hijo, cada jugador juega con 10 fichas ganando siempre una pareja. En un área con techo con un ambiente agradable y acogedor, luego de culminar la primera ronda se enfrentan las primeras parejas ganadoras del certamen hasta culminar con la pareja ganadora, la actividad estará dirigida por el profesor de Educación Física.

El reglamento a utilizar en el juego será:

1. No se puede tomar bebidas alcohólicas.
2. No se permite ayuda de otro compañero.
3. Se descalifica a la pareja que infrinja algunas de las reglas.
4. Este juego puede hacerse con muchos observadores, siempre y que no obstruyan el mismo, deben mantener silencio.

2- Juegos pasivos.

Materiales: tableros de ajedrez, dama normal y dama china, 10 bolas de 5 colores diferentes, mesas y sillas.

Organización: la actividad radica en realizar una competencia entre equipos(padres y estudiantes), cada equipo puede seleccionar varios integrantes para que compitan por juego, demostrando diferentes habilidades, utilizando el tiempo libre en una actividad sana en compañía de nuestra familia, y otras personas a fin.

Para el desarrollo de la actividad se sugiere lo siguiente:

- Organizar y citar a la familia con tiempo para garantizar la participación de la actividad. (recopilación de los materiales).
- Divulgación de la actividad.
- Seleccionar el lugar donde se va a realizar.
- Preparación y marcaje de los espacios en el área donde se realizará la actividad.
- Se explica el contenido de la actividad.
- Evaluación y participación de cada actividad.
- Por cada actividad se acumula 10 puntos.

3-Juegos Deportivo Recreativo.

Materiales: pelotas de béisbol, balón de fútbol y voleibol, equipo de música.

Organización: las actividades a realizar serán: juegos de béisbol, fútbol, mini voli, competencia de bailoterapia. La actividad radica en realizar una competencia entre equipos conformados por padres y estudiantes, demostrando diferentes habilidades, utilizando el tiempo libre en una actividad sana en compañía de nuestra familia y otras personas a fin, la cual estará dirigida por el profesor de Educación Física.

Para el desarrollo de la actividad se sugiere lo siguiente:

- Organizar y citar a la familia con tiempo para garantizar la participación de la actividad.(recopilación de los materiales).
- Divulgación de la actividad.
- Seleccionar el lugar donde se va a realizar.
- Preparación y marcaje de los espacios en el área donde se realizará la actividad.
- Se explica el contenido de la actividad.
- Evaluación y participación de cada actividad.
- Por cada actividad se acumula 10 puntos.

Torneo de béisbol.

Materiales: guantes, pelota y bate.

Organización: la actividad radica en realizar una competencia entre equipos compuestos por (padres y estudiantes), se tendrá en cuenta las reglas de juego, pero hasta 7 entradas. Estará dirigida por el profesor de Educación Física.

Fútbol.

Materiales: balón de fútbol

Organización: la actividad radica en realizar una competencia entre equipos compuesto por padres y estudiantes; cada equipo presentará uno que se ajustará a las reglas del fútbol 11, en dos tiempos de 20 minutos de duración cada uno, 10 de descanso y obtendrá la victoria el que más goles anote. Estará dirigida por el profesor de Educación Física.

Mini Voli.

Materiales: balón de voleibol

Organización: la actividad radica en realizar una competencia entre equipos, cada equipo estará compuesto por 4 participantes 2 padres y 2 estudiantes y dirigidos por el profesor de Educación Física.

Festival de baile.

Materiales: equipo de música y recurso humano.

Organización: la actividad radica en realizar una competencia de baile entre equipos (padres y estudiantes). Se recomienda que sea dirigida por el profesor de Educación Física.

Señalar que una adecuada relación familiar genera hijos e hijas felices, con una autoestima sana y, a su vez, favorece un desarrollo integral de los procesos bio- psicosociales de los seres humanos. Emplear un estilo de comunicación afectivo contribuye a que hagamos valer nuestra opinión y que seamos respetados por el resto.

Valoración parcial de las actividades educativas para estimular la comunicación afectiva en la familia de los escolares.

Con la intención de poseer una valoración especializada de las actividades educativas se aplicó el **método criterio de especialistas** para valorar la pertinencia de esta propuesta. A través de este método se obtuvieron juicios valorativos, información considerada confiable teniendo en cuenta las características de los especialistas seleccionados. Fue aplicada a 10 especialistas, capaces de ofrecer valoraciones y hacer recomendaciones sobre las mismas.

Los criterios para la selección de los especialistas fueron los siguientes :

- Centro de procedencia
- Años de experiencia profesional
- Categoría docente, académica y científica

Al hacer una valoración de los especialistas escogidos se verificó que, de los 20 encuestados, 12 pertenecen a la Facultad de Cultura Física lo que representa el 60 % y 8 son profesores de la escuela primaria René Ramos Latour del municipio de San Luis para un 40 %. En cuanto a los años de experiencias de los especialistas se encuentra entre 10 y 20 años, 12 profesores para un 60% y entre los 20 y 30 años de experiencia se encuentran 8 profesores para un 40% de representatividad.

Según la Categoría Docente 4 son titulares para un 20% y 8 auxiliares, que representa el 40 % y 8 instructores para un 40 %. En cuanto a la categoría científica 4 son doctores en ciencias representando un 20%, 10 profesores presentan la categoría de máster para un 50% y 6 profesores instructores representando el 30%. Estas valoraciones constituyen a criterio del autor juicios de importancias, ya que poseen vivencias para valorar con objetividad las actividades propuestas, lo que les permitió realizar un análisis con objetividad y científicidad.

Con relación al criterio de los profesores seleccionados, el 100% expresan que la propuesta está bien fundamentada y que responde a una exigencia de indiscutible actualidad. Consideran que aborda un tema complejo, donde se trabajan temáticas interesantes, desde una estructura bien organizada y poseedora de los elementos necesarios donde trata aspectos básicos referidos a la estimulación de la comunicación afectiva en la familia de los escolares.

Al opinar sobre los temas y estructura de las actividades educativas, el 100% consideran que los temas son adecuados y tienen una estructura coherente con un orden lógico, se corresponde con los momentos esenciales que se necesitan para que la familia pueda lograr asimilar de forma participativa y con el mayor interés los temas tratados en el mismo.

En cuanto a los métodos sugeridos, el 100% de los especialistas los consideran como adecuados y productivos, permitiendo que aprendan de forma participativa. Señalaron que se ajustan a los objetivos y tratan aspectos educativos que son de gran interés para la familia. Los especialistas consideraron que las actividades educativas ayuda ha reflexionar juntos en busca de soluciones a los problemas educativos que se manifiestan en el accionar diario, tanto en el aula, como en las diferentes áreas especializadas de la profesión.

Se refirieron a la contribución de la misma a la preparación de la familia para facilitar la comunicación afectiva y lograr mejorar los afectos, las emociones, empatía y relaciones interpersonales entre los miembros de la familia.

Coincidieron en el elevado nivel de aplicabilidad a través de elementos teóricos a partir de la discusión de ideas colectivas relacionadas con temas afines a su etapa, pues le brinda a la familia de forma clara y asequible, herramientas que le sirven para comunicarse mejor entre ellos e incluye ejemplos de aplicación de técnicas para la dinámica grupal que resultan muy interesantes y novedosas.

Este trabajo en manos de los profesores constituye un material y desarrolla sus conocimientos desde el punto de vista educativo, psicológico y pedagógico para enfrentar con éxito su labor educativa.

Conclusiones parciales del Capítulo II

El diagnóstico de la situación actual permitió detectar las principales deficiencias y escaso conocimiento que poseen la familia de los escolares sobre la comunicación afectiva.

Las actividades educativas propuesta contribuye a mejorar la comunicación afectiva en la familia de los escolares mediante el intercambio de experiencias, permitiéndole una mejor comunicación, fluidez, precisión, respeto a la individualidad y a los derechos de cada uno, contribuyendo de esta forma a su formación integral.

Conclusiones

- 1- Las investigaciones más recientes en Cuba sobre la problemática de esta investigación, revelan a partir de los fundamentos teóricos consultados la importancia de la comunicación afectiva en la familia de los escolares como condición indispensable para su formación integral.
- 2- El diagnóstico aplicado a la familia de los escolares permitió corroborar la existencia de insuficiencias en la comunicación afectiva, estos carecen de los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos necesarios para apoyar a su formación integral.
- 3- Las actividades educativas elaboradas constituyen una vía valiosa de conocimiento necesario para mejorar la comunicación afectiva en la familia de los escolares de forma planificada y organizada, corroborándose así en los resultados finales obtenidos.
- 4- La valoración de las actividades educativas elaboradas se sustenta en las opiniones expresadas por los profesores, que coinciden en reconocer la aplicabilidad, necesidad de introducción, actualidad y nivel científico de la propuesta de solución al problema planteado.

Recomendaciones

1. Aplicar estas actividades educativas a todas la familia de los escolares de la escuela primaria René Ramos Latour del municipio de San Luis para que sean trabajadas en conjunto con sus profesores.
2. Extender esta experiencia a otras escuelas primarias de la provincia.

Bibliografías

- Addine, F. (2004). *Didáctica: Teoría y Práctica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Álvarez, C.M. (1997). *Pedagogía 97. La universidad sus procesos y leyes*. Curso 20. La Habana.
- Ares, M. P. (2002). *La familia como objeto de estudio psicosocial*. La Habana: Pueblo y Educación
- Bernal, Á. F., Cañarte, C. R., Macias, T. M. y Ponce, M. Á. (2022). *La comunicación asertiva y su aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Polo del Conocimiento*.
- Bosque, J. B. (2018). *Estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia comunicativa de los profesionales de la Cultura Física. Tesis doctorado*. Universidad de Ciencias de la Cultura Física “Manuel Fajardo”.
- Cabrera, R. E., Sierra, C. R. y Bestard, A. (2022). *La comunicación colaborativa-dialógica y su impacto en la calidad de la preparación del profesor deportivo*. *Revista Arrancada*, Vol.22, núm.42. ISSN 1810- 5882. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu>
- Castellanos, C. R. (2003). *Psicología. Selección de textos*. La Habana: Félix Varela.
- Cañizares, M. (2008). *La psicología en la actividad física. Su aplicación en la educación física, el deporte, la recreación y la rehabilitación*. La Habana: Deportes.
- Castro, P.L. (2005). *Familia y escuela: El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Pueblo y Educación
- Colectivo de autores (2019). *Constitución de la República de Cuba. Título V. Capítulo III. Las familias*. La Habana: Pueblo y Educación
- Collazo, D. B. (2001). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación
- Diccionario. (2010): *De Pedagogía y Psicología*. Cultural S. A. Madrid: España.
- Engels, F. (1975). *Obras escogidas*. Moscú: Progreso.
- Engels, F. (1979). *Dialéctica de la naturaleza*. La Habana: Política.
- Fontalvo, S.Y., Ventura, J. A. (2021). *Comunicación efectiva: estrategia de mediación para el fortalecimiento del diálogo entre docentes y padres de familia*. Universidad de la costa. *Maestría en Educación*. Barranquilla.

- Franco, V.; Rodríguez, E. & Ospina, A. (2022). *Sentido de las estrategias educativas para la promoción de la relación familia-escuela*. *Revista Eleuthera*, 24(1), 86-105. <http://doi.org/10.17151/eleu.2022.24.1.5>
- García, M. A. y Domínguez, G. I. (2022). *La interculturalidad: una mirada desde el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural*. *Revista Conrado*, 18(84), 40-48. Universidad de Cienfuegos. ISSN: 1990-8644.
- González, F. (1999). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Guzón, J. & González, F. (2019). *La comunicación entre la familia y la escuela*. *Facultad de Educación*. Universidad Pontificia de Salamanca. *Papeles Salmantinos de Educación*, Núm. 23, 2019. <https://www.researchgate.net/publication/337728821>
- Chambala, E. O.; Díaz V, E. & Rodríguez, A. (2020). *La orientación familiar para estimular el aprendizaje social de los escolares de la escuela primaria*. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(2), 51-58.
- Landívar, T. E. (2019). *Comunicación Educativa: Reflexiones para su construcción: Revista del Centro de Producción Educativa*. Universidad Nacional del Centro. Buenos Aires No 8.
- Lomov. F. B. (1989). *El problema de la comunicación en psicología*: La Habana: Ciencias Sociales.
- Lugo, R. M. (2018). *Comunicación Afectiva: Cómo Promover la Función Afectiva de la Comunicación*: Ecoe Ediciones.
- Machancoses, M.; Siqués, C. & Guitar, E. (2019). *La participación de las familias en el contexto escolar: Un estudio cualitativo*. *Psicoperspectivas Individuos y Sociedad*. ISSN 0717-7798 ISSN e 0718-6924. Vol.18,N.1. Universidad de Girona. España
- Martínez, A.G & Ramírez, L.(2019). *La comunicación familiar y las emociones positivas en adolescentes de 12 años de la ciudad de Paraná*. Pontificia Universidad Católica Argentina. Santa María de los Buenos Aires. Facultad "Teresa de Ávila" Carrera: Licenciatura en Psicología.
- Mendiburu, R. A., Intriago A. G., Carpio V. D. y Oviedo, R. M. (2022). *La comunicación asertiva: una reflexión sobre el desempeño docente en estudiantes de la carrera Educación Básica*. *Revista Universidad y*

Sociedad. Universidad de Cienfuegos. ISSN: 2218-3620. Vol14. 445-451.<https://rus.ucf.edu.cu>

Mendoza, S.M. & Cárdenas, S.J.(2022). *Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial*. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina versión On-line ISSN 2308-0132. Estudios del Desarrollo Social vol.10 no.2 La Habana . Artículo Original. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador

Montenegro, C.D. Candelario, M.(2020). *Integración de la familia a la formación integral del estudiante en Educación Básica Primaria*. Universidad de la Costa. Maestría en Educación Modalidad Virtual. Barranquilla.

Muñoz, V. (2019). *Educar la afectividad a través de los juegos deportivos tradicionales*. Memòria presentada per optar al Grau de Doctor amb Menció Internacional per la Universitat de Lleida. Programa de Doctoraten Activitat Física. Esporht<http://hdl.handle.net/10803/667467>

Nevárez, C.; Marcelo, B.(2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. Pol. Con. (Edición núm. 70) Vol. 7, No 5, pp. 735-749. ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v7i5.3993.

Ojalvo, V. (2002). *Comunicación Educativa*. CEPES. Universidad de la Habana.

Pellicer, I. (2011). *Educación física emocional: De la teoría a la práctica*. Barcelona. Recuperado https://www.inde.com/es/productos/detail/pro_id/143

Puentes, P.U. (2009). *La comunicación afectiva entre el profesor y los estudiantes como vía para evitar la violencia psicológica en el aula*. Mendive. *Revista de Educación*. ISSN 1815-7696 RNPS: 2057. Universidad de Pinar del Río. Cuba. <https://mendive.upr.edu.cu>.

Ramos, U.J. (2020). *Talleres de Orientación Familiar para el mejoramiento de la vinculación hogar-escuela en el quinto grado*. Universidad Técnica de Machala. Facultad de Ciencias Sociales. Maestría en Psicopedagogía.

Rodríguez, Z.E. & Suárez, J.L. (2019). *Escuelas familiares. Una experiencia favorecedora para el desarrollo humano*. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*,22(3),127-138. <http://www.aufop.com/aufop/revistas/lista/digital>

- Rubio, R. M. (2021). *La comunicación efectiva en el cumplimiento de funciones de la comunidad educativa*. Maestría en Innovación y Liderazgo Educativo. Universidad Tecnológica Indoamérica. Ecuador. <http://repositorio.uti.edu.ec>
- Sampayo, H.; Cristina, I. & Heidi, A. (2014). *Acciones de orientación familiar para prevenir la carencia afectiva en los niños mediante la comunicación*. Razón y Palabra, núm. 88. Universidad de los Hemisferios. Quito, Ecuador: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199532731033>
- Soto, M. (2015). *Metodología para el desarrollo de la comunicación alumno-alumno en las clases de la Disciplina Formación Pedagógica General*. (Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas) ISP Félix Varela. Villa Clara.
- Sotomayor, N. (2019). *La participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la institución educativa privada "Jesús Niño de Praga" del distrito de bellavista*. (Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación en la especialidad de Educación Primaria). Instituto para la calidad de educación. Sección de posgrado. Lima. Perú.
- Soriano, Y.; Massip, A. & De la Paz, Y. (2022). *Participación de las familias en la iniciación deportiva escolar: perspectivas desde la Educación Popular*. Revista Arrancada. Vol.22, núm.43, 2022 ISSN 1810-5882. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu>
- Viera, D. M. (2022). *Desarrollar la comunicación afectiva en familias de niños con trastornos por déficit de atención con hiperactividad*. EDUMECENTRO. ISSN 2077-2874. RNPS 2234. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Facultad Educación Especial. Villa Clara. Cuba. <http://www.reveclumecentro.sld.cu>
- Vigotsky, L.S. (1985). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Científico Técnica.
- Villavicencio, A. C. (2017). *Comunicación afectiva en familias desligadas*. Artículo Original, Páginas: 15-39. Fides Et Ratio - Volumen 13, Marzo 2017. ISSN 2411 – 0035. Universidad Técnica de Machala. Ecuador

Anexo 1

Análisis de documentos

Objetivo: para analizar a través de la revisión de documentos y resoluciones cómo trabajan y cumplen con los aspectos relacionados a la comunicación afectiva en las familias de los escolares de 4to grado desde la Educación Física de la escuela primaria René Ramos Latour del municipio de San Luis.

Documentos a revisar:

- Caracterización de la institución Cara
- Caracterización del grupo Cara
- Caracterizaciones psicopedagógicas individuales Cara
- E. A. E. A.
- Resolución sobre las escuelas de Educación Familiar
- Resolución sobre el funcionamiento de los Consejos de Escuela
- Actas de los Consejos de escuelas
- Planificación de las Escuelas de Educación Familiar

Anexo 2

Entrevista a los profesores de Educación Física.

A continuación, les presentaremos una guía de preguntas que portará una valiosa información al estudio de la comunicación afectiva desde la familia. Para lograr nuestro objetivo resulta imprescindible su cooperación, por eso le pedimos que conteste con sinceridad y seriedad.

Objetivo: diagnosticar el conocimiento que poseen los profesores de Educación Física en relación a la comunicación afectiva desde la familia de los escolares.

1- ¿Qué entiendes por comunicación afectiva?

2- ¿Cuáles son las mayores deficiencias que presenta su grupo escolar en relación a la comunicación afectiva?

3-¿Consideras que la familia puede contribuir a mejorar la comunicación afectiva entre el grupo?

4- ¿Qué actividades pudieran realizar con la familia para estimular el desarrollo de la comunicación afectiva en los escolares?

5- ¿Has recibido alguna preparación metodológica sobre este elemento tan importante para tu profesión?

6- De los indicadores que te señalamos marca con una X los que consideras que posibilite una comunicación afectiva.

- Comprensión empática

- Fluidez

- Emociones, sentimientos y vivencias

- Cambio de grafema.

- Utilización de métodos y procedimientos productivos

- Autenticidad y franqueza

- Estimación, calor y

respeto.

Anexo 3

Guía de observación:

Objetivo de la observación: conocer el comportamiento de los escolares en relación a la comunicación afectiva.

Cantidad de observadores: Tipo de observación:

Estudiantes____ Fecha ____ Hora____

Aspectos a observar en los profesores:

Aspectos a observar en los profesores:

Indicadores a evaluar	Se observa	No se observa	A veces se observa
Afectividad	Cant %	Cant %	Cant %
Relaciones interpersonales en el grupo			
Expresión de emociones, sentimientos y vivencias			
Escucha atenta de lo que dicen o hacen los estudiantes			
Percepción de los estados de ánimo y sentimientos del receptor			
Autoestima			
Les enseña a los estudiantes a respetarse, valorar sus actos, autoevaluarse a través de todas las actividades que realice (docentes, extradocentes y extraescolares).			
Contribuye a que el estudiante se sienta miembro importante de su grupo , reconociendo que él sabe y que puede hacer cosas que otros no pueden			
Ayuda a los estudiantes a que se exprese a su manera y se comporte de forma adecuada en cualquiera de los contextos en que actúa.			
Empatía			
1-Ponerse en lugar del alumno.			
2-Participación del alumno.			
3-Acercamiento afectivo			
4-En la conversación se comparten sus impresiones, sentimientos y se sienten comprendidos, aceptados y amados por las personas en el grupo			

Diálogo			
1-Claridad en el lenguaje			
2- Fluidez verbal			
3-Originalidad en el lenguaje			
4-Ejemplificación en diferentes situaciones			
5-Síntesis para poder expresar las ideas centrales de un asunto, y resumir en breves palabras			
6-Contacto visual con el interlocutor			
8-Uso de recursos textuales de apoyo			

Anexo 4

Entrevista a la familia:

Tipo: individual

Objetivo: Identificar los rasgos que caracterizan la comunicación familia-hijos.

Nos encontramos realizando una investigación sobre la comunicación afectiva en la relación familia-hijos. Necesitamos de su colaboración al responder las interrogantes que a continuación le formulamos. Gracias

1-¿Cómo son las relaciones familiares en el hogar?

2- Usted siente que satisface las necesidades de comunicación con su hijo.

Explique

3-¿Se esfuerza por respetar a sus hijos y no herir sus sentimientos?

4-¿Es consciente de sus prejuicios y de los puntos en que puede sentirse herida la

sensibilidad de sus hijos o al hablar hiere la sensibilidad de ellos inconscientemente?

5-¿Cómo son las relaciones entre el padre y la madre?

_____afectivas _____violentas

_____cariñosas _____peleas delante de los hijos

_____agresivas _____discusiones

6- ¿Cómo son las relaciones del escolar con otros menores que conviven en la casa?

7- ¿Cuál es el estilo de educación respecto a los hijos en el hogar?

_____ Autoritario _____ Permisivo

_____ Sobreprotector _____ Democrático _____ Inestable

8- Has recibido alguna orientación por parte de la escuela para el tratamiento de la comunicación afectiva.

Anexo 5

Entrevista a especialistas

Objetivo: obtener juicios de valor en los especialistas sobre la factibilidad y pertinencia de las actividades educativas elaboradas.

Para la valoración de la efectividad de la propuesta consistente en actividades educativas para estimular la comunicación afectiva en la familia de los escolares desde la Educación Física de 4to grado de la escuela primaria René Ramos Latour del municipio de San Luis, les estamos solicitando que respondan las preguntas contenidas en esta entrevista, los resultados obtenidos serán de gran importancia para la investigación.

Datos generales:

Nombre y apellidos: -----

Centro de trabajo: -----

Sexo ----- Edad----- Años de experiencias -----

Cargo que ocupa: ----- Grado científico: -----

Categoría docente: ----- Categoría académica-----

- a) ¿Considera usted que la propuesta de las actividades educativas es un tema actual y necesario para la preparación de la familia de los escolares en tratar temas relacionados con la comunicación afectiva? ¿Por qué?
- b) ¿De acuerdo con su experiencia profesional, considera que los temas de las actividades educativas y su estructura posee una secuencia lógica y motivadora sobre bases psicológicas y pedagógicas? ¿Argumente?
- c) Exprese su criterio en relación a los métodos utilizados en las actividades educativas.
- d) ¿Cree usted que la propuesta es efectiva y viable para estimular la comunicación afectiva en la familia de los escolares? Fundamente su respuesta.

