Facultad de Cultura Física.

Ejercicio profesional para optar por el título de Licenciado en Cultura Física.

Ejercicios para el fildeo de Rolling en Béisbol 5 a los alumnos de 5to. Grado.

Autor: Alejandro Sánchez Fierro GRUPO: 54. 5to Año.

Tutor: MSc. Einar Alfredo Pérez Sánchez

2023

“Año 65 de la Revolución”

DEDICATORIA.

- *A mis padres Odalis Fierro Fuentes y Carlos Sánchez Delis, a mis abuelos, que son las personas más importantes en mi vida.*

AGRADECIMIENTO.

- *Aprovecho este espacio para agradecer a todas las personas que de una forma u otra han colaborado para llegar hasta donde estoy:*

❖ *A mi familia que siempre ha estado a mi lado en las buenas y en las malas.*

❖ *A mi tutor MSc. Einar Alfredo Pérez Sánchez por confiar en mí para este trabajo.*

❖ *Al Dr. C. Andrés Pérez Almaguer por la ayuda incondicional brindada para el desarrollode este trabajo.*

❖ *Al claustro de profesores que me han brindado todos los conocimientos para desempeñarme bien en mi profesión.*

❖ *Al MSc, Rogelio Pérez Almaguer, a todas mis amistades por quererme con mis defectos y mis virtudes y ser los mejores amigos que conozco.*

A todos, gracias.

RESUMEN.

El presente trabajo se desarrolla en la Escuela Primaria “Carlos Manuel de Céspedes” de Santiago de Cuba con una matrícula general de 107 educandos, donde se tomó como población los 25 estudiantes de 5to grado, de ellos 10 hembras y 15 varones que oscilan entre los 10 y 11 años de edad. Se procedió a la observación de varias clases de Beisbol 5 del grupo en cuestión donde se apreció la existencia de insuficiencias en el fildeo de Rolling de frente, lo que conllevó a plantear el siguiente problema científico: ¿cómo mejorar las insuficiencias evidenciadas en el aprendizaje del fildeo de rolling de frente en el Béisbol 5 porlos estudiantes de 5to. Grado de la Escuela Primaria Carlos Manuel de Céspedes? Para la presente investigación se utilizaron métodos científicos, tanto del nivel teórico como empírico, tales como, análisis-síntesis, inductivo deductivo, observación, revisión documentaly el estadístico matemático, y las técnicas de entrevistas y encuestas. Para dar solución al mismo se propone la elaboración de ejercicios que permitan el desarrollo de las habilidades motrices deportivas para los estudiantes de 5to grado.

SUMMARY.

The present work is developed at the “Carlos Manuel de Céspedes” Primary School in Santiago de Cuba with a general enrollment of 107 students, where the population was taken as 25 5th grade students, of them 10 females and 15 males ranging between 10 and 11 yearsold. Several Baseball 5 classes of the group in question were observed, where the existence of insufficiencies in front-facing Rolling fielding was noted, which led to posing the following scientific problem: how to improve the insufficiencies evidenced in the learning of the front rolling fielding in Baseball 5 by 5th grade students. Grade of Carlos Manuel de Céspedes Elementary School? For this research, scientific methods were used, both at a theoretical and empirical level, such as analysis-synthesis, inductive-deductive, observation, documentary review and mathematical statistics, and interview and survey techniques. To solve this problem, it is proposed to develop exercises that allow the development of sports motor skills for 5th grade students.

ÍNDICE

Contenidos.	Pág.
Introducción.	**1-7**
- Objetivo.	**6**
Desarrollo	**8-26**
- Referentes teóricos.	**8**
- Muestra y metodología	**10**
- Análisis de los instrumentos aplicados	**10-11**
- Planificación de una clase.	**18-25**
Conclusiones.	**26**
Bibliografías.	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Los procesos de cambios y transformaciones por los que ha atravezado la educación física hasta llegar a ser lo que es hoy, han sido múltiples y diversos. Conocer esta realidad y su decursar histórico - social, constituye un elemento esencial para comprender su desarrollo actual en el campo científico y dentro de las ciencias de la educación. Desde los orígenes de la humanidad, el ejercicio físico ha estado presente en todo el proceso evolutivo y de desarrollo socio cultural hasta la actualidad.

La actividad física del hombre, que en sus inicios adoptó formas de movimiento de subsistencia para la recolección, la caza, la pesca y la conquista del fuego, donde los movimientos, cada vez más coordinados, de la mano, el trabajo físico y el lenguaje jugaronun decisivo papel en su desarrollo, evolucionó a formas productivas: agrícolas y artesanales, pero también se desarrolló como medio para luchar contra otros hombres. Las primeras prácticas de ejercicios físicos con cierta sistematicidad se atribuyen a tres de las civilizaciones más antiguas de la humanidad: La China, La India y la Egipcia.

La educación física en la actualidad, dado su desarrollo en el campo de las Ciencias del movimiento humano y en especial, en el campo de las Ciencias de la Educación, se nos revela como un espacio ideal para generar aprendizajes perdurables para la vida, de formar valores sociales y ético morales y de desarrollar el sentido de cooperación, de amistad, de solidaridad, donde el ejercicio físico, más que un fin en sí mismo se convierte en un medio para lograr, a través del movimiento, un efecto más educativo e integral en las personas que la practican.

Al abordar el proceso enseñanza aprendizaje en educación física, se parte de conceptualizar lo que hemos dado en llamar: enfoque integral físico educativo, el cual se sustenta en tres conceptos básicos: la integralidad del proceso, la variabilidad, como base esencial de los aprendizajes físico - deportivos y la atención a la diversidad del alumnado; para profundizar, posteriormente, en el aprendizaje significativo de las acciones motrices; el aprendizaje de hechos y conceptos en la educación física y la formación de valores y las estrategias para su formación.

La Educación Física (Colectivo de autores, 1993) es “una parte importante de la formación integral del hombre, cuyo agente fundamental es el ejercicio físico” (p. 12). Se asume lo planteado para la importancia que constituye la misma que favorece al desarrollo físico del organismo del escolar. Por su parte, Ruiz (1976) considera que “la Educación Física forma parte del proceso pedagógico y tiene como fin específico el desarrollo de la capacidad de rendimiento físico del individuo sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo” (p. 16). En este sentido, es importante tener en cuenta las habilidades motrices básicas, en particular la defensiva de los jugadores de cuadro para el tratamiento del fildeo de rolling de frete en el Béisbol.

Según el programa de Educación física para la enseñanza primaria (2022) pág. 5 La educación física en el 5to grado, comienza el tercer momento del desarrollo, donde eleducando ha afianzado las habilidades iniciadas anteriormente y comienza la introducción de nuevos conocimientos, habilidades motrices deportivas e incremento progresivo de las capacidades físicas. Se inicia una etapa de experimentación y ampliación de los conocimientos relacionados, las capacidades físicas, las habilidades motrices básica y deportiva.

Los niños de diez a doce años que estudian en quinto y sexto grados han ampliado considerablemente en el campo de la acción social y comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad, tienen formas de conducta, patrones y hábitos elementales, tanto personales como en relación con las actividades de la casa y sociales en general.

Comienzan a participar en actividades de grupo organizadas por los propios niños y muestran un aumento en las posibilidades de autocontrol, autorregulación de la conducta; lo que se manifiesta sobre todo en situaciones como el juego. Experimentan un aumento notable en las posibilidades cognoscitivas, en las funciones y procesos psíquicos y en cuantoal desarrollo anatomofisiológico.

Se aprecia en estos niños el aumento de talla, peso y volumen de la musculatura. Comienzan a despuntar las desproporciones (el tronco con respecto a las extremidades) y aumenta la fuerza muscular. Por su parte los juegos pre deportivos que se trabajaron en cuarto grado, garantizarán principalmente el desarrollo de habilidades antecedentes de los

deportes con el objetivo fundamental de los juegos con pelotas, con la finalidad que el alumno aprenda a jugar aplicando de forma sencilla las habilidades deportivas; por lo que la enseñanza debe realizarse en condiciones de juegos fundamentalmente. El atletismo independientemente del papel, su objetivo principal es el desarrollo de las habilidades motrices propias del deporte.

Teniendo en cuenta que en estas edades se presenta una mayor aceleración en el proceso de aprendizaje motriz de los alumnos, el maestro debe prestar una mayor atención a ello de manera que, por una parte, no se altere la lógica metodológica del aprendizaje y por otra, no se frenen las posibilidades de desarrollo que manifiesten los alumnos. Las tareas docentesen las clases toman una mayor complejidad, el educando comienza hacerse más independiente respecto al profesor y a compartir diferentes puntos de vista en el trabajo en equipos.

La facilidad de captación que poseen los alumnos en estas edades posibilita que se reduzca el tiempo de explicación y de demostración, pasando rápidamente a la etapa de ejercitación. Los contenidos en el plano procedimental se orientan al mejoramiento de las habilidades motrices básicas, las motrices deportivas del Atletismo e iniciar el desarrollo de las motrices deportivas de los juegos con pelotas, preferiblemente Baloncesto, Béisbol, Fútbol y Voleibol.

El profesor debe lograr un incremento en el nivel de desarrollo de las capacidades físicas condicionales, coordinativas y flexibilidad, de manera que junto con la consolidación de las habilidades motrices básicas y los conocimientos adquiridos puedan cumplir con éxito las exigencias para su edad y sexo. En el orden conductual el respeto a las normas y reglas del juego, el esfuerzo por lograr el máximo de rendimiento y el trabajo en grupo constituyen contenidos esenciales para el logro de los objetivos de cada una de las unidades que se programan.

Continuar el trabajo desde el grado anterior con la formación de hábitos de higiene corporal y postural presentes en las actividades del calentamiento y vuelta a la calma, economía y regulación del esfuerzo, uso correcto de espacios, materiales y adopción de medidas de seguridad como elementos que inciden el cuidado del propio cuerpo, desarrollo personal y el reconocimiento de los beneficios de las actividades físicas en un estilo de vida saludable

constituyen contenidos a desarrollar desde la experimentación en cada una de las actividades física.

Los contenidos fundamentales en su tratamiento didáctico-metodológico se caracterizan por las tareas motrices significativas, simples y complejas, individuales, grupales, de solución de problemas en situaciones de juego, vinculadas con la vida, en correspondencia con elprogreso y desarrollo de los educandos; caracterizada por las relaciones sujeto-sujeto en un marco de comunicación y cooperación cognitivo-afectiva. Durante el transcurso del educandopor el grado debe demostrar a través de su participación en las actividades físicas que organizan en la escuela y fuera de esta, el desarrollo de habilidades motrices y deportivas, capacidades físicas, conceptos y actitudes alcanzadas.

Objetivos generales de la asignatura en el nivel.

- Manifestar sentimientos patrióticos expresados en la admiración y respeto por las glorias deportivas y las figuras relevantes del movimiento deportivo cubano.
- Demostrar con su participación, el respeto a las reglas del juego, el juego colectivo, su esfuerzo por lograr un máximo rendimiento, evitando los comportamientos agresivos.'
- Demostrar los niveles de apropiación y sistematización de los conocimientos, capacidades físicas y habilidades motrices deportivas, con autonomía, regulación del esfuerzo y control de los movimientos.
- Adoptar una actitud responsable hacia el cuidado del cuerpo, manifestado en hábitos higiénicos, una postura correcta y la práctica de ejercicios físicos y deportivos.
- Expresar con el cuerpo, emoción, sentimientos y creatividad en diferentes actividades físicas, rítmicas y juegos tradicionales.
- Valorar la significación de los acontecimientos físico-deportivos y recreativos que se desarrollan a nivel local, nacional, regional, mundial.
- Participar y disfrutar la práctica de actividades físico-deportivas y recreativas que organiza la escuela e incorporar estas como recursos para organizar su tiempo libre.

- Manifestar sentimientos patrióticos expresados en la admiración de las glorias deportivas y figuras relevantes del movimiento deportivo cubano y de su localidad Participar en las actividades físicas y deportivas con independencia respetando las reglas del juego, esforzándose por lograr un máximo rendimiento, asumir el papel que le corresponde desempeñar como jugador, sentirse a gusto consigo mismo y los demás.

- Mostrar hábitos de higiene corporal y postural durante toda la clase, como elementos que inciden el cuidado del propio cuerpo.

- Participar y disfrutar la práctica de actividades deportivo-recreativas mostrando los conocimientos, habilidades motrices deportivas y capacidades físicas.

- Mostrar niveles cualitativos de salud y de bienestar físico y psíquico, así como de comunicación, satisfacción, motivación, alegría, placer y diversión.

- Manifestar una actitud responsable ante la conservación de la naturaleza, la preservación de la vida, el entorno y el patrimonio.

Tras realizar la labor investigativa a través del diagnóstico en las actividades docentes de la educación física y en específico en la unidad de Béisbol 5 en el grupo 5to de la Escuela Primaria “Carlos Manuel de Céspedes”, se pudo apreciar a través de varias clases de que los estudiantes del grupo motivos de estudio, presentaron insuficiencias en el aprendizaje del fildeo de rolling, manifestándose la siguiente **situación problémica**:

- No colocan las piernas al ancho de los hombros en la posición defensiva

- Cruzan piernas al realizar el desplazamiento lateral para el fildeo de rolling.

- Insuficiente amortiguamiento al ejecutar la recepción de la pelota, mediante el fildeo de rolling de frente.

- no siguen la trayectoria de la pelota hasta que sea fildeada con las manos.

Lo que originó la determinación del siguiente **problema científico**: ¿Cómo mejorar las insuficiencias evidenciadas en el aprendizaje del fildeo de rolling de frente en el Béisbol 5 por los estudiantes de 5to. Grado de la Escuela Primaria Carlos Manuel de Céspedes?

Por lo que se plantea como **objeto de estudio**: El proceso de enseñanza-aprendizaje del fildeo de rolling en el Béisbol 5

Determinando como **objetivo**: Elaborar ejercicios para el mejoraramiento del fildeo de rolling de frente en el Béisbol 5 a los estudiantes de 5to. Grado de la Escuela Primaria Carlos Manuel de Céspedes

Y así definir como **campo de acción**: El fildeo de rolling de frente en el Béisbol 5.

Para dar cumplimiento a los aspectos antes reflejado se plantea como **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje del fildeo de rolling en el Béisbol 5 en la Educación Física de la enseñanza primaria?
2. ¿Cuál es la situación actual que presentan en el aprendizaje del fildeo de rolling de frente en el Béisbol 5 los alumnos del 5to. grado de la Escuela Primaria “Carlos Manuel de Céspedes”?
3. ¿Qué elementos tener en cuenta para elaborar una clase de Educación Física, que permita mejorar el fildeo de rolling de frente por parte de los estudiantes del 5to. grado de la Escuela Primaria “Carlos Manuel de Céspedes”?

Por lo que se plantean las siguientes **tareas científicas**:

1. Fundamentación teórica del proceso de enseñanza-aprendizaje del Béisbol 5 en la Educación Física de la enseñanza primaria.
2. Diagnóstico de la situación actual que presenta en el aprendizaje del fildeo de rolling de frente en el Béisbol 5 de los alumnos del 5to. Grado de la Escuela Primaria “Carlos Manuel de Céspedes”.

3. Elaboración de ejercicios para el mejoramiento del fildeo de rolling de frente en el Béisbol 5 de los alumnos del 5to. 1 de la Escuela Primaria “Carlos Manuel de Céspedes”.

Importancia del tema seleccionado.

El Béisbol 5, deporte sobre el que se desarrolla esta investigación, no requiere de grandes recursos monetarios ni de instalaciones sofisticadas, solo se necesita una pelota de goma. Las habilidades técnicas para su práctica son de fácil aprendizaje para los alumnos, principalmente se basa en los desplazamientos, fildeos, lanzamientos y bateo. Desde el punto de vista físico se desarrollan capacidades condicionales y coordinativas, las queasumen importancia en la práctica de este deporte. Por lo que su inclusión en las clases de Educación Física ayudaría al cumplimiento de los objetivos de la asignatura. Otra de las características del Deporte de referencia tiene su base en la necesidad de realizar acciones tanto individuales como colectivas, pues de ellas depende el éxito que se obtenga en cada partido.

Si se tiene en cuenta la finalidad de la Educación Física en nuestro país y su encargo social, es posible comprender la contribución del Béisbol 5, teniendo en cuenta su aporte al desempeño colectivo, ayuda mutua y compañerismo en los practicantes, lo cual resulta un aspecto importante a lograr en los educandos para una sociedad como la nuestra. La dinámica de este deporte y sus características hacen de él una fuente de disfrute en los practicantes, pudiéndose ver esta no sólo en el marco de la clase, sino en su posibilidad de extrapolación a otros ámbitos de convivencia en los alumnos, aumentando así su espectro recreativo.

DESARROLLO

- **Referentes teóricos del proceso de enseñanza-aprendizaje del fildeo de rolling en el Béisbol 5.**

Un sólido y eficiente infield es esencial para el éxito de cualquier equipo por la razón de que aproximadamente la mitad de las pelotas bateadas durante una temporada o campeonato son roling al infield. Para poner out a un bateador, el jugador de infield debe emplear una combinación de técnicas y fundamentos adecuados. La clave para convertir a los deportistas en buenos jugadores de infield es enseñarles las técnicas aplicables y hacer que las practiquen constantemente. Todos los jugadores jóvenes se pueden hacer mejores fildeadores si aplican y desarrollan los fundamentos básicos y si muestran deseos de trabajarfuerte para poder mejorar. Muchos juegos son ganados por espectaculares lances queejecutan los jugadores de cuadro, así como muchos partidos también son perdidos por un fildeo de cuadro deficiente y por malos tiros. Un buen infield debe ser agresivo, tener confianza en sí mismo y siempre estar atento a cualquier batazo dirigido a su terreno.

Debes estar listo para moverte si la bola va hacia ti. Solo tendrás unos segundos para reaccionar cuando la pelota sea golpeada, así que debes estar muy flexible en tus movimientos si va en dirección de tu área de juego. Algunos jugadores les gustan moverse levemente de lado a lado mientras esperan por la bola. Mecer tu peso hacia adelante y hacia atrás te puede ayudar a estar listo para saltar rápidamente hacia la pelota.

La capacidad de reaccionar lo más rápido posible ante diferentes estímulos. Permite realizar respuestas motoras adecuadas ante diferentes señales. Se puede distinguir una reacción simple y una reacción compleja. La primera, sencilla, cuando se conoce el estímulo al que hay que responder (el arranque para un inicio rápido) mientras quela segunda, una reacción compleja, en la que puede haber tantos estímulos como seaposible para hacer coincidir las diferentes respuestas posibles (la diferente dirección de la pelota golpeada por un oponente).

Reynaldo (2006) asevera que el fildeo de rolling “es una acción de defender el campo de juego y atrapar la pelota, bien sea bateada por un jugador a la ofensiva o recibida de otro jugador

del mismo equipo" (p. 41). Además, es uno de los pilares que sustentan la defensiva,ya que primero hay que atrapar la pelota para hacer cualquier jugada de doble play, out sencillo u otros tipos de jugadas. Todo lo anterior obliga a los escolares y profesores de la escuela a incluir dentro de la clase vías que les permitan desarrollar la ejecución técnica del fildeo de rolling de frente.

Brito (1987) considera que "las habilidades constituyen la sistematización de las acciones y como estas son procesos subordinados a un objetivo o fin consciente, no pueden automatizarse, ya que su regulación es consciente" (p. 36). Algunos autores como Danilo y Skatkin (1981)[1] consideran la habilidad como "un concepto pedagógico extraordinariamente complejo y amplio, es la capacidad adquirida por el hombre de utilizar creadoramente los conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de actividad teórica como práctica" (p. 127).

Por su parte, Petrovski (1980)[2] considera que la habilidad es "lograr un dominio de un sistema complejo de actividades psíquicas y prácticas, necesarias para la regulación conveniente de la actividad, de los conocimientos y de los hábitos que posee el sujeto" (p. 76). El autor Singer (1983) define habilidad motriz como "toda aquella acción muscular o movimiento del cuerpo requerido para la ejecución con éxito de un acto deseado" (p. 45).

Las consideraciones antes expuestas sirven de sustento para un mejor progreso de las clases de educación física en escolares de 5to grado pues nos permite el desarrollo óptimo de las capacidades de rendimiento físico del organismo. Según el Programa de Educación Física para la Enseñanza Primaria (2016) la Educación Física en 5to grado está encaminada entre otros a cumplir seis objetivos.

Brito (1987) considera que "las habilidades constituyen la sistematización de las acciones y como estas son procesos subordinados a un objetivo o fin consciente, no pueden automatizarse, ya que su regulación es consciente" (p. 36).

Algunos autores como Danilo y Skatkin (1981) consideran la habilidad como "un concepto pedagógico extraordinariamente complejo y amplio, es la capacidad adquirida por el hombre de utilizar creadoramente los conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de actividad teórica como práctica" (p. 127).

Por su parte, Petrovski (1980) considera que la habilidad es “lograr un dominio de un sistema complejo de actividades psíquicas y prácticas, necesarias para la regulación conveniente de la actividad, de los conocimientos y de los hábitos que posee el sujeto” (p. 76). El autor Singer (1983) define habilidad motriz como “toda aquella acción muscular o movimiento del cuerpo requerido para la ejecución con éxito de un acto deseado” (p. 45).

Muestra y Metodología.

Población.

Constituida por los 25 alumnos de 5to. grado de la Escuela Primaria “Carlos Manuel de Céspedes”. De ellos 10 hembras que representa el 40% y 15 varones el 60 %
La muestra se identifica con la población representada por 25 estudiantes.

Métodos Científicos.

- **Método del nivel teórico:**

✓ **Análisis-síntesis:** se utilizó para hacer un análisis en la determinación de las principales motivaciones deportivas a emplear, así como la asimilación por parte de los educandos.

✓ **Inductivo-Deductivo:** fue utilizado para elaborar el objetivo de la investigación en función de la aplicación del programa de actividades de educación física deportiva para el perfeccionamiento de los estudiantes en las edades de 10 a 12 años 5to gradode la escuela primaria “Carlos Manuel de Céspedes”.

- **Métodos del nivel Empírico:**

✓ **Observación**: permitió conocer las actividades deportivas que realizan los estudiantes mediante la percepción directa de las actividades en la escuela para determinar sus dificultades. Se realizaron todas al inicio de la investigación seleccionándose aspectos que están directamente relacionados con el objetivo.

✓ **Revisión documental**: Se consideró para el estudio de documentos bibliográfico, que posibilitó tener la referencia de los autores acerca del objeto de estudio y del objetivo del trabajo.

- **Técnicas:**

✓ Entrevista: Para conocer de parte de los profesores las características y el

comportamiento de los educandos.

✓ Encuesta: para conocer de parte de los estudiantes el conocimiento y el dominio acerca de la unidad y habilidad motivo de estudio de esta investigación.

- **Método estadístico-matemático.**

✓ Procedimiento cálculo porcentual: permite brindar información referido al procesamiento porcentual de los resultados obtenidos de la investigación.

Entorno comunitario de la Escuela Primaria "Carlos Manuel de Céspedes".

La institución educativa se encuentra enclavada en la calle Santa Lucía 405 % Calvario y Carnicería, pertenece al Consejo Popular Heredia, del Distrito II 26 de julio. Las redes de centros con que contamos son: las S/B Fe del Valle, la S/B José de la Luz y Caballero, el S/I Lidia Doce, el S/I Tony Alomá, el S/I Luis A. Morales, el IPU José María de Mendive, las Escuelas Especiales Julio Antonio Mella y Alfredo Noa.

Para un mejor desempeño de nuestro objeto social contamos con el apoyo de diversas agencias comunitarias como: CDR, delegaciones de la FMC, ACRC, núcleo del PCC, el presidente del Consejo Popular, delegado de la circunscripción #, y el Jefe de Sector, de la zona, así como los compañeros del MINIT y la seguridad del Estado, la Dirección Provincial de los CDR, la sede distrital y municipal del PCC, la UJC y la OPJM, el Centro de Clasificación Postal. Un poco más alejados están agencias importantes como el policlínico Camilo Torres, la Taberna del Ron, el restaurante 1900, el Museo El Carnaval, el Museo Emilio Bacardí, la biblioteca Elvira Cape, el Teatro Guiñol, la Casa de la Cultura Josué País, la Casa de la Trova, la Casa - Museo José María Heredia, una galería de arte, el Parque Céspedes, el Hospital Infantil Sur "La Colonia, el Cine Trocha, el "Combinado Deportivo 26de julio", el Museo de la Lucha Clandestina, además de contar con tiendas de víveres, carnicerías, mercaditos, panaderías, peluquerías y barberías.

El funcionamiento de las organizaciones de masas es bueno y se tienen convenios para el trabajo de la institución educativa como centro cultural más importante de la comunidad, así como seguridad en horarios no docentes. Este contexto tiene muchas potencialidades ya que todos estas agencias y agentes, tributan directa e indirectamente al desarrollo delProceso Docente Educativo de la escuela, sirviendo de apoyo a la realización de actividades

curriculares y complementarias, partiendo del estudio de la localidad, que es rica en historia, cultura y recreación por la cantidad de museos, sitios históricos, parques y teatro, que en ella se encuentran enclavados. Entre las principales manifestaciones de indisciplinas sociales que constituyen riesgos para la labor educativa se encuentran ingestión de bebidas alcohólicas.

La escuela atiende una matrícula de 107 educandos, de ellos 44 son hembras y 63 son varones, distribuidos en los niveles educativos:

Preescolar	1ro	2do	3ro	4to	5to	6to
14	18	9	20	14	25	21

- **Condiciones técnicas y ambientales.**

Existen limitaciones para el desarrollo deportivo ya que no se cuenta con un área equiparada que propicie la realización de las actividades deportivas, exceso de tránsito vial y peatonal. En cuanto al estado higiénico ambiental se puede mencionar que es regular, ya que es una calle muy transitada por todo tipo de vehículos los que expanden el humo y sonidos estridentes hacia el medio ambiente; en la esquina de Santa Lucía y Carnicería, es reiterativo la acumulación excesiva de desechos sólidos, lo que trae consigo enfermedades más representativas que pueden afectar a los educandos ellas son: las respiratorias como el asma bronquial, catarros frecuentes. A la población en general lo afecta la diabetes y la hipertensión arterial.

- **Caracterización psicomotriz del diagnóstico de los estudiantes.**

La educación psicomotriz es el comienzo del proceso de Educación de la primera infancia. El aprendizaje en un niño puede causar retraso del desarrollo psicomotor[3]. Somos del criterio que especialmente durante las clases de educación física, el profesor debe en caso de desvincular de la repetición de movimientos y mecanicista priorizar las actividades que se desarrollan el cuerpo y la mente, es decir, el cuerpo general. El juego es un canal directo alas aplicaciones del niño para expresar sus deseos y emociones, ser muy valioso en la serie inicial, un período en el que el niño vincula a la sociedad.

La psicomotricidad es una neurociencia que transforma el pensamiento armónico motor Act.

(1) la educación psicomotriz es el "punto de partida" para el proceso de aprendizaje de los niños. Comúnmente, si su hijo tiene una discapacidad de aprendizaje es el resultado de alguna deficiencia en el desarrollo psicomotor.

El niño que presenta el desarrollo psicomotor constituido apenas puede presentar problemas en la escritura, lectura, hacia la gráfica, en la distinción de las letras, en el orden de las sílabas, en el pensamiento abstracto y el análisis gramatical, lógica, entre otros. (2) La escuela y el profesor tienen, especialmente en los años iniciales, importancia, influyendo directamente en el desarrollo del estudiante. En cuanto a la aptitud física, los profesionales pueden utilizar juegos recreativos y juegos que estimulan distintos aspectos del niño, como elmotor, social, afectivo y cognitivo.

A través de jugar un niño involucrado en el juego y sentir la necesidad de compartir con los demás. Aunque la postura opuesta es una relación de colaboración. Esta interfaz expone el potencial de los participantes, afecta las emociones y pruebas de las habilidades a prueba límites. Jugando y jugando al niño tendrá la oportunidad de desarrollar habilidades esenciales para su futuro desempeño profesional, tales como atención, afecto, el hábito de mantenerse centrado y otra psicomotricidad perceptiva. Jugando al niño se convierte en operativa

Una lección con características lúdicas no tiene que ser juegos o juguetes, lo que trae alegría a las aulas es más una actitud 'juguetón' del educador y los estudiantes, el propósito principal de la educación psicomotriz no se limita al conocimiento de los niños acerca de la visión que tienes de tu cuerpo, no sólo contenidos, sino más bien el descubrimiento de cada sistema del cuerpo, la formación de una unidad organizada y un instrumento de relación con la realidad.

El trabajo de educación psicomotriz con niños debe proporcionar formación básica esencial en su desarrollo motor, emocional y psicológico, dando oportunidad para que, a través de juegos, actividades, si conseguir en tu cuerpo. A través de estas actividades el niño desarrolla sus habilidades perceptuales como medio de ajuste del comportamiento psicomotor, en la práctica, hay si nos fijamos en el hecho de que los niños aprenden más satisfactoria y efectiva a través de juegos y diversión. El contexto lúdico es esencial para la socialización del ser humano. Para el juego, para la construcción de diferentes puntos de vista, elaboración de hipótesis y de

contexto de espacio y tiempo.

La ley del juego no como un acto de entretenimiento, pero más bien entendido como una actividad que permite aprender diversas habilidades, insertados en un ambiente motivador, agradable y previsto para educación infantil. (1) En la actividad lúdica, lo que importa no es sólo el producto de la actividad, lo que sus resultados, pero la acción sí mismo, el momento vivido. Los que vivir momentos de encuentro con usted y el otro, momentos de fantasía y realidad, de re-significación y percepción, momentos de autoconocimiento y conocimiento del otro, cuidar de ti mismo y miran para otro lado, permite a momentos de la vida.

La acción preventiva de los docentes es de suma importancia, lo que es posible reducir el número de niños con dificultades de aprendizaje, que reduce al mínimo los efectos negativos que tienen los trastornos psicomotores y promueve el desarrollo global. Por lo que configurar el motor psicológico desarrollo y a los que están relación el papel del educador y la escuela como propulsores de la educación en los años iniciales, el ser humano organiza conceptos y se desarrolla a través de la búsqueda de nuevas experiencias. Así, la propuesta lúdica, característica de la educación psicomotriz, visa el desarrollo motor, emocional y psicológico a través de juegos y divertidas actividades, donde el niño descubre el potencial de su propio cuerpo.

A través de la ley del juego, es posible detectar las desviaciones en capacidad motora y psicológica infantil. El chiste debe entenderse no sólo como una actividad de entretenimiento, sino como un ejercicio que promueve el aprendizaje en varios aspectos, sobre todo si se realiza en un ambiente motivador y agradable. El juego proporciona descubrimiento y exploración y directa de canales para la expresión de emociones. En varias actividades el niño gana obstáculos y encontrar dentro de un entorno social.

Comparando las referencias bibliográficas que analizan el campo de estudio de este trabajo, Murcia (2016) señala que: se puede apreciar que durante la infancia, y dentro del desarrollo motor de las personas, la base la constituyen las habilidades motrices básicas[4], la finalidad debe ser la creación de una amplia base motriz sobre la que se irá construyendo el resto de la motricidad. En segundo lugar, y siguiendo la idea anterior, se puede apreciar que el pilar fundamental del trabajo de la psicomotricidad en el alumnado de Primaria es realizar un

análisis previo de qué es lo que se pretende trabajar en el aula con nuestros alumnos y alumnas, lo que permite proponer una programación docente acorde a los objetivos que se quieren conseguir, a sus características psicoevolutivas e intereses, así como a lo que se pretende fomentar, criterios que permiten resumir la manera de trabajar la psicomotricidad o el desarrollo motor es a través de las denominadas habilidades básicas, habilidades fundamentales, habilidades motrices o habilidades motrices básicas, desde las clases de Educación física, por lo que el deporte del béisbol 5 reúne las condiciones para el desarrollo psicomotriz de escolares de 10 a 11 años.

Conceptos asociados:

Fildeo de Rolling de frente: Fildeo es el anglicismo que describe la acción de proteger el campo de juego y capturar la pelota, bien sea una bateada por la ofensiva del equipo contrario o la recibida de otro jugador del mismo equipo. Es por tanto la acción de capturar lapelota de frente siguiendo procedimientos metodológicos de la habilidad de fildear.

Procedimiento metodológico del fildeo de rolling de frente: El fildeador sigue la pelota desde que la tiene el golpeador de la mano, hasta que hace contacto con la pelota. Se debe colocarde frente a la pelota con las piernas al ancho de los hombres en forma de paso, con el peso del cuerpo sobre el metatarso, las rodillas flexionadas, pero no rígidas, el centro de gravedadse mantiene bajo y las manos relajadas al frente y amortiguar la pelota al realizar el agarre.

Velocidad de reacción: La rapidez de reacción es la capacidad que tiene el sistemanervioso de reaccionar a un estímulo y con prontitud por una respuesta motora , o sea, el tiempo mínimo que demora un sujeto en dar una respuesta ante un estímulo sin sobrecarga[5],que desde la Educación física: es la capacidad de actuar en el menor tiempo, conocida también como tiempo de reacción o latencia de reacción motora, depende esencialmente de la concentración del jugador en la actividad, es por tanto, el tiempo que tarda el atleta desde que recibe el estímulo hasta que contrae el músculo e inicia la primera acción.

Análisis del diagnóstico.

En varias observaciones realizadas a la clase de Educación física del 5to grado de la escuela

comunitaria "Carlos Manuel de Céspedes" arrojo que de 25 estudiantes se realizaron los ejercicios cumpliendo con la metodología apropiada para ejecutar el fildeo de roling de frente. De ellos 3 lo hicieron bien que representa el 12 %, 9 lo realizaron regular para el 36 % y 13 mal lo que representa el 52 % lo que evidencia que existe un alto porcentaje de estudiantes con dificultades en el cumplimiento de este indicador, al evaluar hembras y varones; las hembras una lo realizó bien lo que representa el 30 % de las hembras y en el caso de los varones 5 lo realizaron bien, lo que representa el 33% con conocimiento de la habilidad, por lo que se trazaron estrategias con trabajo diferenciado a los más rezagados (regular y mal) para que capten y mejoren dicha habilidad, también se orientaron tareas extras para que el estudiante la realice en un tiempo extra y ser evaluadas en clase.

Para evaluar los errores, se realiza de la siguiente forma:

Se parte de una escala cuyo valor es 5, en dependencia de los errores cometidos, el jugador toma una u otra puntuación, ejemplo: si la acción tiene 5 errores fundamentales se puede tomar el criterio siguiente:

a) Ningún error fundamental 5 puntos,
b) Un error es igual a 4 puntos,
c) Dos errores es igual a tres puntos,
d) Mas de 3 errores es igual a cero puntos.

Los errores fundamentales son:

- ✓ no sigue la trayectoria de la pelota hasta que sea fildeada con las manos;
- ✓ no coloca las piernas al ancho de los hombros en forma de paso;
- ✓ insuficiente amortiguamiento al ejecutar la recepción de la pelota;
- ✓ cruza las piernas al realizar el desplazamiento lateral.

Teniendo en cuenta el valor de la escala y los errores fundamentales se determinan como indicadore del diagnóstico los siguientes:

1. independencia en la ejecución: requiere ayuda por parte del profesor y no requiere ayuda.
2. Destreza al realizar las acciones de la habilidad

COMPORTAMIENTO DEL DIAGNÓSTICO

Evaluación cualitativa	Evaluación cuantitativa.	Escala de criterios de evaluación.	Evaluación / cantidad de estudiantes	%
MB	5	No cometer errores fundamentales.	-	-
B	4	Cometer un error fundamental.	3	12
R	3	Cometer dos errores.	9	36
M	0	Cometer más de 3 errores.	13	52

Planificación de una clase.

Según el Programa de Educación Física para la Enseñanza Primaria (2016) la Educación Física en 5to grado está encaminada entre otros a cumplir seis objetivos:

1. Manifestar sentimientos patrióticos expresados en la admiración de las glorias deportivas y figuras relevantes del movimiento deportivo cubano y de su localidad.

2. Demostrar a través de su participación en las actividades físicas y deportivas con independencia del desarrollo de habilidades motrices y capacidades físicas alcanzado, el respeto a las reglas del juego, esforzarse por lograr un máximo rendimiento, asumir el papel que le corresponde desempeñar como jugador, sentirse a gusto consigo mismo y los demás, divertirse, evitando los comportamientos agresivos, de rivalidad y actitudes discriminatorias y exclusión de cualquier tipo, sobre la base de sus deberes y derechos constitucionales y otros compromisos jurídicos y ciudadanos.

3. Demostrar el desarrollo alcanzado en las habilidades motrices del Atletismo y de los deportes seleccionados en situaciones competitivas y juegos.

4. Resolver problemas físico-deportivos y de la vida diaria que exijan el nivel de desarrollo de las habilidades motrices y las capacidades físicas con autonomía, regulación del esfuerzo y control de los movimientos, en correspondencia con la naturaleza de la tarea que realiza, las circunstancias y la evaluación de sus posibilidades.

5. Adoptar una actitud responsable hacia el cuidado del cuerpo manifestado en hábitos

higiénicos, posturales y de ejercicios físico relacionando estos con sus efectos en un estilo de vida saludables.

6. Expresar con el cuerpo, emoción, sentimientos y creatividad en diferentes actividades físicas, rítmicas, con juegos tradicionales y pasos de bailes que contribuyan a la coordinación motriz de acuerdo con su edad.

En el Programa de Educación Física para la Enseñanza Primaria (2016) aparece que el objetivo fundamental de los juegos con pelotas es que el escolar aprenda a jugar aplicando de forma sencilla las habilidades deportivas; por lo que la enseñanza debe realizarse en condiciones de juegos fundamentalmente

<table>
<tr><td colspan="3">Clase: No. 7
Tipología: Consolidación.
Grado: 5to.
Período: 3
Unidad: Condición física y beisbol 5
Sexo: masculino y femenino.
Medios: Silbato y pelota.</td><td>O
B
J
E
T
I
V
O
S</td><td colspan="4">Habilidad: Realizar el fildeo de roling de frente enfatizando en la coordinación de brazos y piernas.

Desarrollador: Mejorar la rapidez de acción en una distancia de 5 metros.

Formativo: Fomentar la honestidad y la responsabilidad.</td></tr>
<tr><td>P</td><td>Actividades</td><td colspan="2">Dosific.
T | R</td><td>Métodos</td><td>Procedimientos Organizativos</td><td>Indicaciones Metodológicas</td></tr>
<tr><td>I
N
C
I
A
L</td><td>Formación y presentación.
Debate y reflexión.
Toma del pulso 1
Orientación de los objetivos.
Calentamiento.
Movilidad articular
Ejercicios para elevar el pulso.
Ejercicios relativos a la actividad posterior.
Estiramiento.</td><td>2’’

8’’

</td><td>

6/8
6/8
6/8
6/8</td><td>Explicativo

Ordenamiento
Repetición
Estándar y
Repetición variable</td><td>Frontal en filas

Frontal en filas

Fontal dispersos</td><td>Crear un estado psíquico favorable a través de la motivación.

Lograr amplitud en los movimientos, Suaves y profundo.

Se realizarán ejercicios para</td></tr>
</table>

PRINCIPAL	Toma del pulso 2 **Condición física.** **Capacidad:** rapidez de reacción. Carrera rápida desde la posición de cuclillas de espalda al área a una distancia de 5 metros. Carrera rápida desde la posición de sentado a una distancia de 5 metros. Carrera rápida desde la posición de espalda a una distancia de 5 metros. **Habilidad:** Fildeo de roling de frente. - Fildeo de roling de frente. - Posición de espalda, giro y fildeo de roling de frente. - Juego: la rayita. Toma del pulso 3	10'' 20''	2/3 2/3 2/3 6-8 6-8	Auditivo Repetición estándar y Repetición variable Ordenamiento. Descripción Repetición Estándar y Repetición Variable Juego	Onda Frontal en hileras Frontal en filas Frontal en hileras	darle un mayor estímulo al cuerpo, de forma que el alumno sepa reaccionar rápido. Los ejercicios de estiramiento se realizarán suave y mantenido. Al sonido del silbato los estudiantes reaccionaran al menor tiempo posible para la carrera en distintas posiciones. Enfatizar en una correcta salida y coordinación de piernas y brazos. Insistir en la correcta colocación de las manos al fildear la bola y la colocación de las piernas a la anchura de los hombros, las rodillas semiflexionadas y reaccionar a ubicarse de frente para realizar el fildeo enfatizando en la correcta coordinación de brazos y piernas. (Juegos) se

						cumplirá la regla orientada en el mismo y se haráde forma competitiva.
F I N A L	Ejercicios de recuperación: Trote alrededor del terreno, inspirando y espirando Toma delpulso. 4 Análisis de laclase. Recogida materiales. Formación despedida	3'' 2''		Descripción y Ordenamiento Elaboración conjunta	Frontal dispersos. Frontal en filas	Insistir en la profundidad de la respiración Valoración del cumplimiento de los objetivos.

El ejercicio de culminación de estudios en el área de ejercicio profesional en la Educación Física, tiene como objetivo realizar una clase con una duración de45 minutos. La misma consta de tres partes, inicial (diez minutos), principal (treinta minutos) y final (cinco minutos).

Para la planificación se tuvo en cuenta el programa de la asignatura para el segundo ciclo de la enseñanza primaria, donde se trabajó con las orientaciones metodológicas de 5to grado y a su vez se realizó un análisis de los contenidos y la unidad (Condición física Y Béisbol 5), de la cual se escogió la temática: fildeo de rolling de frente. Esta clase según la distribución global se encuentra en la semana seis y el número de la misma es la siete, la cual tiene como objetivo: realizar el fildeo de rolling de frente.

La tipología de la clase es de consolidación ya que cumple una función didáctica de sistematizar conocimientos adquiridos en clases anteriores. La misma permite un aprovechamiento racional, debido a que contribuye al desarrollo de capacidades físicas, la adquisición y consolidación de hábitos motrices deportivos, así como la transmisión de conocimientos teóricos.

Los procedimientos organizativos empleados en la clase son frontal y onda: el primero permite la ejecución continua o alterna de los ejercicios, se puedenutilizar varias formaciones como son: filas, hileras, dispersos y los alumnos efectúan simultáneamente los mismos ejercicios.

El desarrollo de la rapidez, según Collazo (2003) “es la capacidad que posee el

sistema neuromuscular del organismo humano de reaccionar ante un estímulo externo y la de trasladar un segmento muscular o el propio cuerpo de un lugar a otro en el menor tiempo posible, nunca superior a los 10 segundos".

Se considera oportuno tener en cuenta el concepto de este autor por la objetividad que plantea en cuanto a la rapidez de reacción. Se basa en ejecución de formas alterna y con desplazamiento de determinados ejercicios independientemente de la formación que se utilice.

El profesor, en cualquier otra formación debe de situarse de manera tal que observe con su visión periférica a todos y que de esta misma forma todos los alumnos lo puedan observar a él.

Los métodos utilizados en la clase son descriptivos, repetición estándar yvariable y de juego

Los métodos de ejercitación estándar y variable se utilizan fundamentalmente para la fijación de los conocimientos de las habilidades motivo de estudio. Por último y por su carácter eminentemente motivador, se utiliza el juego, que facilita que el educando desarrolle el máximo de sus posibilidades creativas, yaque se encuentra en un estado de franca estimulación, el cual constituye una vía esencial para la creación del hábito motor.

Medios empleados en la clase: terreno, pelotas, silbato.

Calentamiento (forma de anotación: concreta).

Movilidad articular:
P.I: parados, manos a la cintura, piernas separadas.
1- 4 realizar semicírculo de la cabeza al frente a la derecha.
5- 8 realizar semicírculo de la cabeza al frente a la izquierda.
P.I: parados, manos a la cintura, piernas separadas.
1- 4 realizar semicírculo de la cabeza atrás a la derecha.
5- 8 realizar semicírculo de la cabeza atrás a la izquierda.
P.I: parados, manos a la cintura, piernas separadas.
1- 4 realizar círculo de hombros al frente.

5- 8 realizar círculo de hombros atrás.

P.I: parados, manos a la cintura, piernas separadas.

1- 4realizar círculo de muñeca y tobillo derecho.

5- 8realizar círculo de muñeca y tobillo izquierdo.

P.I: parados, manos a la cintura, piernas separadas.

1- 4 realizar círculo de la cintura hacia la derecha.

5- 8 realizar círculo de la cintura hacia la izquierda.

P.I: parados, manos por encima de las rodillas.

1-2 realizar semi flexión de las piernas.

3-4 realizar extensión de las piernas.

Ejercicios para elevar el pulso:

P.I: parados, manos a la cintura, piernas separadas.

1- 2 realizar flexión de la cabeza al frente.

3-4 PI.

5-6 realizar flexión de la cabeza atrás.

7-8 PI.

P.I: parados, brazos abajo piernas separadas. (El conteo se realizará a tiempo hasta 8).

1 brazo derecho arriba e izquierdo abajo.

2 brazo izquierdo arriba derecho abajo.

8 P.I.

P.I: parados, brazos laterales flexionados al pecho, piernas separadas. (El conteo se realizará a tiempo hasta 8).

1 realizar extensión de los brazos.

2 realizar flexión de los brazos.

8 P.I.

(El conteo se realizará a tiempo hasta 8).

P.I: parados, manos a la cintura, piernas separadas.

1-2 realizar flexión del tronco al frente.

3-4 P.I.

5-6 arqueo.

7-8 P.I.

P.I: parados, manos a la cintura, piernas separadas.

1-2 realizar flexión del tronco hacia la derecha.

3-4 P.I.

5-6 realizar flexión del tronco hacia la izquierda.

7-8 P.I.

Salto suave con ambos pies, en el lugar, aumentando gradualmente el ritmo. (a tiempo).

Saltos al frente, atrás y lateral. (a tiempo).

Carrera rápida a una distancia de 5 metros.

Ejercicios relativos a la actividad posterior:

Carrera elevando muslos a una distancia de 10 metros.

Saltos alternos al frente a una distancia de 10 metros.

Salto indio a una distancia de 10 metros.

Pateo en los glúteos a una distancia de 10 metros.

Ejercicios de estiramiento:

Manos entrelazadas arriba, apoyado en el metatarso, mantener hasta 8 segundos.

Manos entrelazadas, realizar flexión del tronco a la derecha, mantener hasta 8 segundos.

Manos entrelazadas, realizar flexión del tronco a la izquierda, mantener hasta 8 segundos.

Manos entrelazadas, realizar flexión del tronco al frente, mantener hasta 8 segundos.

Asaltos al frente y hacia los laterales, mantener hasta 8 segundos.Piernas separadas, realizar flexión del tronco al frente.

Ejercicios de fildeo de rolling de frente en la clase de Educación Física:

- **Ejercicio 1**

Fildeo de roling de frente.

Descripción del ejercicio: los escolares desde la posición inicial de parado, piernas separadas y brazos al frente, realizan semicuclillas y semiflexión del tronco al frente al sonido del silbato se desplazan y fildearan el roling de frentelanzado por el compañero.

- **Ejercicio 2**

Fildeo de roling de frente desde la posición de espalda.

Descripción del ejercicio: los escolares a la voz de mando darán un giro y se colocarán en posición del fildeo para ejecutar el fildeo de roling de frente.

- **Formación de valores desde la clase de Educación física.**

Los objetivos de la educación física, las cuales van dirigidas fundamentalmente hacia el perfeccionamiento de la capacidad de rendimiento físico de nuestros jóvenes, hacia el fomento de su salud, así como a influir en la formación de las cualidades de la personalidad. Esto representa, específicamente el desarrollo óptimo de las cualidades morales y sociales de la personalidad; de las capacidades motrices; de las habilidades vitales, productivas y deportivas; la realización económica y racional de los movimientos, de hábitos higiénicos; la transmisión y adquisición de conocimientos, hacia una vida sana y placentera, hacia una cultura deportiva e higiénica.

La Educación Física colabora mediante sus actividades, en el refuerzo en los niños, niñas y jóvenes, de su espíritu, sentimientos, convicciones, valores, voluntad, que por su complejidad se van logrando sistemáticamente pero no son privativos de una clase de Educación Física, ni de una práctica deportiva solamente, sino a lo largo de una etapa, teniendo en cuenta las influencias que de manera decisiva aporta la comunidad educativa en que está inmerso el alumno y las normas sociales que distingue la sociedad en que viven en el que juega un principal papel la comunicación armónica en un clima positivo durante la acción educativa y el ofrecimiento de adecuadas bases orientadoras de la acción, para la búsqueda independiente del alumno, con la clara intención de elevar la calidad del trabajo encaminado a la formación físico- deportiva y educativa.

Otro de los objetivos a realizar son las acciones en las que el educando manifieste sentimientos de admiración y respeto por las glorias deportivas, figuras relevantes del movimiento deportivo cubano y de su localidad. Se asume como estrategia científico metodológica el enfoque integral físico educativo.

Es importante enfatizar que el proceso educativo de la Educación Física comienza con la familia, quien organiza inicialmente la vida del niño para satisfacer sus necesidades de afecto, movimiento, alimentación, sueño, aseo,

abrigo, es quien lo pone en contacto con los demás y con los diversos objetos que rodean la vida del niño facilitando condiciones para que adquieran capacidades psicomotrices elementales que le permiten desenvolverse en su medio, también la familia puede contribuir a que se observen hábitos familiares de gusto por el deporte y práctica de actividades físicas que se irán conformando de forma individual y que luego lo enriquece la sociedad a través de sus organizaciones educacionales, políticas, y de masas.

Conclusiones.

1. La revisión de documentos de los diferentes autores permitió la adquisición de los conocimientos correspondientes para enfrentar el presente trabajo para darle solución a los problemas planteados.
2. Los resultados del diagnóstico realizado apuntan a la necesidad de perfeccionar los procedimientos técnicos que permitan trazar acciones de mejora en el fildeo de rolling en el béisbol 5 en quinto grado en la clase de Educación Física en el centro escolar "Carlos Manuel de Céspedes".
3. Los ejercicios propuestos brindan las posibilidades para lograr mejorar el fildeo de rolling de frente para escolares de 5to grado del centro escolar "Carlos Manuel de Céspedes" permitió darle solución al objetivo planificado.

Bibliografía.

Aramayo, Víctor; De Marziani, Fabián (2021) Baseball 5 en la escuela: la enseñanza desde una perspectiva dinámica e inclusiva. 14º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias. Memoria Académica.

Colectivo de autores (2021) Programa de *Preparación del Deportista del Béisbol.*

Federación Cubana de Béisbol*.* Ed. Pueblo y Educación.

Danilo M. A y Skatkin M.N 1981 Didáctica de la escuela media. La Habana. Editorial. Pueblo

y Educacion

Reynaldo Balbuena, F. (2006). *Del Béisbol casi todo. Primera edición*. Editorial Deportes.

Colectivo de autores. (2022). P*rograma y Orientaciones Metodológicas de Educación Física*

quinto grado. Ed. Deportes.

Collazo, A. (2003). *Sistema de capacidades físicas*. *Fundamentos teóricos,* metodológicos y científicos que sustentan su desarrollo en el hombre. Ed. Pueblo y Educación.

doctoral, Universidad de Holguín].

Oberto-Dinza, Emilio (2022) Sistema de ejercicios e indicadores para la preparación técnica de los atletas universitarios del béisbol five. Universidad de Oriente, Cuba. Vol.22, núm.43, septiembre-diciembre.

Sánchez Cruz, Michel. 2010. Ejercicios para desarrollar la rapidez de reacción según la posición del jugador para atletas de béisbol categoría 13-14 años

de la escuela comunitaria # 1 del Municipio Bahía Honda. Revista electrónica Ciencia e innovación tecnológica en el deporte ISSN: 1996 – 2452 RNPS: 2148 Número 13 – septiembre 2010

Torres Galindo Yasai; Ramos Yznaga Dismary (2020). El béisbol 5 como juego alternativo para incrementar la motivación en las clases de educación física y el deporte universitario. Didasc@lia: Didáctica y Educación. ISSN 2224- 2643

Revista científica multidisciplinaria base de conocimiento. Año 1. Vol. 9. págs. 254-275, (octubre el noviembre de 2016). ISSN. 2448-0959 Artículo: La importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños.

ANEXO

Nombre: “La rayita”.

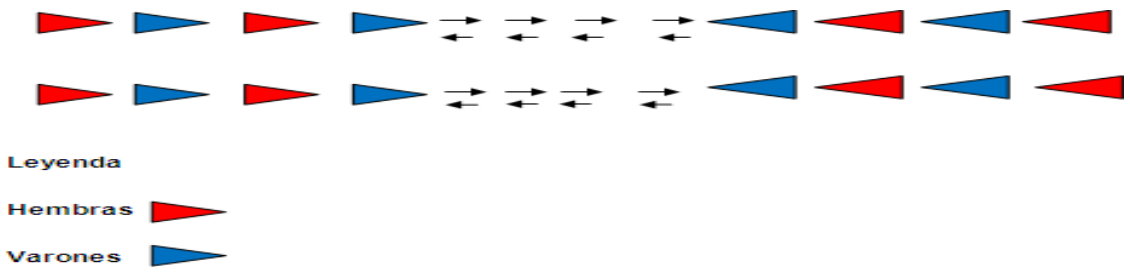
Objetivo: Realizar el fildeo de pelota rodada de frente a la mayor velocidad posible.

Materiales: pelota, silbato.

Participantes: la matrícula es de 25 escolares de ellos 10 hembras y 15 varones.

Forma organizativa: 4 hileras enfrentadas a una distancia de 2 metros

Diagrama:



Desarrollo: el escolar al ubicarse en las hileras enfrentadas batea la pelota de forma estática, colocando las manos de batear dentro de las piernas y el que está al otro lado fildea la pelota de frente, logrando una mayor reacción al fildearla, el jugador que batea se desplaza hacia el final de la hilera y el que fildea se queda bateando y cambia sucesivamente incorporándose al final de lahilera.

Reglas

- Ganará el equipo que menos se les caigan las pelotas.
- Tiene que fildear la pelota siempre de frente.
- No se puede batear por encima de la cintura.

Variante: Realizar el fildeo de pelota con una sola mano.

Clasificación: Juego predeportivo.