



Facultad de Cultura Física

Santiago de Cuba

Facultad de Cultura Física

Santiago de Cuba

TRABAJO DE DIPLOMA.

**Autogestión del conocimiento en los estudiantes de
tercer año de Cultura Física.**

Autor: Daliana Cardero Aguilera.

Año 2023



Santiago de Cuba

Año 65 de la Revolución

Facultad de Cultura Física

Santiago de Cuba

TRABAJO DE DIPLOMA

**Autogestión del conocimiento en los estudiantes de tercer año de
Cultura Física.**

Autor: Daliana Cardero Aguilera

Tutor: MSc. Kati Pantoja Montero

M.Sc Rosa María Díaz

Dr.c Dorges Heredia

Año 2023.

Santiago de Cuba
Aniversario 65 de la Revolución

DEDICATORIA

Especialmente a mis padres, por haberme forjado como la persona que soy, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.

A mi hermana por estar siempre presente, acompañándome, apoyándome y confiar siempre en mí.

A mi familia, con mucho amor, por su comprensión y estímulo constante además de su apoyo incondicional a lo largo de toda mi vida.

Y sin dejar atrás a mí querido novio que con su cariño y dedicación me animó y apoyó incondicionalmente, para continuar en esos momentos que parecía que no lo iba a lograr.

AGRADECIMIENTOS

A los docentes de la Facultad de Cultura Física, sus palabras fueron sabias, sus conocimientos rigurosos y precisos, a ustedes les debo mis conocimientos.

A mi tutora MSc. Kati Pantoja Montero, por su paciencia y constancia. Gracias a los conocimientos y orientaciones brindadas durante la realización de mi trabajo de diploma.

A mis compañeros por compartir estos largos cuatro años, en especial a los amigos de beca, todos son parte importante en este recorrido.

. Mis agradecimientos infinitos a mis amigos, esos que se convierten en amigos de toda la vida, que siempre me brindaron su ayuda, a todas muchas gracias.

A todas las personas que de una forma u otra me apoyaron en la realización de este trabajo.

RESUMEN

El estudio de la autogestión del conocimiento, constituye una necesidad en la formación del profesional, mucho más si se trata de profesionales cuyo desempeño futuro es la labor pedagógica, dada su complejidad, potencia el desarrollo de la independencia cognoscitiva, creatividad y protagonismo de los estudiantes. La investigación tiene como objetivo proponer actividades para la autogestión del conocimiento en estudiantes del 3er año de la carrera Licenciatura en Cultura Física, desde la asignatura Ajedrez básico, entre los métodos y técnicas empleados se identifican análisis-síntesis, inductivo- deductivo, observación, entre otros. Como resultados más significativos se obtuvo que los estudiantes tienen ciertas limitaciones al autogestionar sus conocimientos, ya que utilizan para ello sus propios recursos, sin incluir las habilidades necesarias para estudiar y resolver las tareas con lógica y calidad, lo que los conlleva a valoraciones poco profundas y carentes de creatividad, concluyendo que la propuesta permite el perfeccionamiento metodológico de la asignatura.

SUMMARY

The study of self-management of knowledge constitutes a necessity in the training of professionals, much more so if they are professionals whose future performance is pedagogical work, given its complexity, it enhances the development of cognitive independence, creativity and protagonism of students. . The objective of the research is to propose activities for the self-management of knowledge in students of the 3rd year of the Bachelor's degree in Physical Culture, from the subject Basic Chess, among the methods and techniques used, analysis-synthesis, inductive-deductive, observation, among others. The most significant results were that students have certain limitations when self-managing their knowledge, since they use their own resources to do so, without including the skills necessary to study and solve tasks with logic and quality, which leads them to shallow assessments and lacking creativity, concluding that the proposal allows the methodological improvement of the subject.

Índice

INTRODUCCIÓN.....	9
Capítulo I. Fundamentación teórica metodológica del proceso enseñanza – aprendizaje del Ajedrez para la autogestión del conocimiento.....	14
Educación, enseñanza y aprendizaje:.....	15
Caracterización del proceso de enseñanza – aprendizaje	16
Carácter Sistémico del proceso de enseñanza- aprendizaje.....	17
La evaluación del proceso de enseñanza –aprendizaje.....	18
Características necesarias para la autogestión del conocimiento.....	21
Capítulo II Diagnóstico de la situación actual de la autogestión del conocimiento en estudiantes del 3er año desde la asignatura ajedrez en la carrera de Licenciatura en Cultura Física	24
Tipo de estudio	24
Población y muestra.....	24
Métodos de investigación empleados	24
Del nivel teórico	24
Del nivel empírico	25
Técnicas	25
Método estadístico-matemático	25
Análisis de los resultados generales de la aplicación de los instrumentos.....	25
Descripción del diagnóstico	25
Análisis y valoración de la observación a clases (anexo1).....	26
Análisis y valoración de la entrevista individual a profesores (Anexo 2).....	26
Análisis y valoración de la encuesta a estudiantes (Anexo3).....	27
Conclusiones diagnósticas:	28

Propuesta de actividades para la autogestión del conocimiento desde la asignatura Ajedrez.....	28
Fundamentación de la propuesta.....	28
Características esenciales de las actividades para la autogestión:.....	29
Pasos para la solución de las actividades propuestas:	30
Objetivo general de las actividades	31
Objetivos específicos	31
Actividad 1. Realizar un trabajo investigativo sobre: El ajedrez en el mundo y su introducción en Cuba.	31
Actividad 2: Movimientos extraordinarios (El enroque, promoción del peón, captura del peón al paso.) Anotación de la partida.	32
Actividad 3. Realice un trabajo investigativo sobre, Amenazas al Rey y formas de evadirlas. Jaque y Jaque mate. Partidas tablas. (Tablas por insuficiencia de fuerza, rey ahogado. Tablas por repetición de posición, jaque perpetuo, mutuo acuerdo y regla de 50 movimientos).....	32
Actividad 4 Seminario integrador sobre el Reglamento vigente de la FIDE. Organización de eventos.....	33
Actividad 5: Fases de la partida. Principios elementales de la apertura.	35
Actividad 6: Ejercitación.	35
Anexos.....	43

INTRODUCCIÓN.

La universidad contemporánea se ha consolidado como un lugar para el avance del conocimiento y la formación de profesionales, que contribuyan a la solución de problemáticas sociales. Algunas investigaciones señalan el nacimiento de una nueva etapa en el campo educacional, representada por un nuevo método de aprendizaje que exige al estudiante mayor independencia cognoscitiva y auto preparación individual. Por ello que en la actualidad muchos estudios científicos aseguran que los centros universitarios deben dotar a sus estudiantes cada vez más, de herramientas que les permitan potenciar sus habilidades y destrezas personales, en función de autogestionar sus conocimientos y saberes.

La educación constituye un factor primordial en la construcción y avance de la humanidad, es un tema prioritario, especialmente en épocas de confinamiento como el de la pandemia COVID-19, contexto en el que el estudiantado a nivel mundial se vio imposibilitado de asistir presencialmente a las aulas y tuvo que acudir a nuevas modalidades de estudio y preparación, guiadas por el docente.

Existe preocupación por aquellos estudiantes que no culminan con éxito sus estudios, o que presentan dificultades en su proceso académico. Esta situación conlleva a factores que diferencian y marcan grupos según el proceso de enseñanza y aprendizaje afectando de manera positiva o negativa a su formación integral y su conocimiento (Núñez, Solano, & González-Pienda, 2016).

Debido a la importante necesidad de formar un profesional suficiente y capaz de resolver múltiples dificultades, con el empleo de los recursos didácticos que descubre la ciencia y que la universidad pone a su disposición.

La universidad cubana no es una excepción, en este caso, se impone la necesidad de formar graduados creativos, independientes, preparados para asumir la autogestión de su propio aprendizaje, capaces de mantenerse constantemente actualizados ante los acelerados avances de la ciencia y la tecnología, preparados para trabajar en equipos multidisciplinarios, participando de manera activa y colaborativa en la construcción social del conocimiento, con un compromiso ético que garanticen la continuidad del proyecto político-social que la sustenta. No se concibe un profesional que no tenga habilidades para autogestionar sus conocimientos, pues esta acción se ha convertido en parte ineludible de la universidad contemporánea, específicamente para operar

en todos los procesos académicos e investigativos. Se le exige ser el principal responsable y administrador autónomo de su proceso de aprendizaje, encontrar sus propios objetivos, realizar sus tareas y gestionar para ellos los recursos que necesiten.

Refiere Tunnermann (1996, citado por Bahr y De la Torre, 2016) que no se trata de formar un profesional cargado de conocimientos, sino un profesional apto para buscar el conocimiento, que aplique los métodos científicos y explote las técnicas más modernas a su alcance... (p.349).

En relación con lo anterior se requiere lograr una adecuada autogestión del conocimiento, se deben potenciar y evaluar sistemáticamente aspectos como: nivel de intelectualidad, calidad en la comunicación, conocimiento de la profesión, liderazgo y protagonismo en el desarrollo de tareas orientadas; igualmente, optimizar el rendimiento académico, construir el conocimiento y hacer operativo y eficiente el saber almacenado.

En tal sentido, se precisan como ventajas de la autogestión del conocimiento: el manejo del tiempo para el cumplimiento de las actividades propuestas, según la voluntad de trabajo de los individuos, la administración de recursos intelectuales, cognitivos, motivacionales y la aplicabilidad del contenido estudiado en múltiples situaciones de la vida cotidiana. Se puede afirmar que la autogestión del conocimiento se encuentra influenciada por el contexto sociocultural en el que se desenvuelven los sujetos implicados; por tanto, de su manejo adecuado y oportuno dependerán los resultados a alcanzar.

Los juegos aplicados al proceso de enseñanza aprendizaje aumentan la motivación a sus actores, pues dinamizan la realización de actividad (Martin y Trevilla, 2009) .El ajedrez se presenta como un juego que puede convertirse en un instrumento pedagógico. El aprendizaje de este muestra beneficios en todas las edades, debido a que reúne características que favorece el ejercicio y desarrollo de las aptitudes mentales tales como: la concentración de la atención, la memoria, el razonamiento y la coordinación. Además de ser un eficaz colaborador en la formación del pensamiento científico) permite la mejor comprensión de otras asignaturas, sirve como medio de recreación saludable pues es una ocupación sana del tiempo libre, no solo por el entretenimiento si no por lo rentable y practico de su utilización.

El ajedrez propicia que el sujeto aprenda a pensar, razonar, reflexionar sobre la información que recibe, interpretar la realidad, reconstruirla y transformarla. Estimula la autodeterminación como única forma de superar los errores.

En relación con lo anterior, la asignatura de Ajedrez tiene potencialidades, para concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje de modo que el estudiante esté intelectualmente activo, que propicie un verdadero desarrollo en todos sus planos: intelectual, físico y moral (enseñanza desarrolladora). Para ello son muy importantes los métodos y estrategias que emplee el docente, según sus características, la del contenido que va a impartir, las condiciones previas de sus estudiantes, el tiempo que disponga para su desarrollo y el tipo de tarea que se le proponga.

Es importante mencionar que diversos autores nacionales y extranjeros han realizado importantes aportes al abordaje de la autogestión del conocimiento desde el aspecto educativo. Dejando como criterio común que la autogestión del conocimiento exige a la educación fomentar en el individuo la responsabilidad individual y colectiva, el desarrollo de la imaginación el descubrimiento del mundo a partir de conocimiento de uno mismo, del beneficio del intercambio cultural y del conocimiento como experiencia gratificante.

En observaciones realizadas en las aulas, a las clases prácticas y otras formas de organización docente a estudiantes, así como en clases impartidas por la investigadora de la tesis como parte del trabajo de ayudantía; además de los resultados obtenidos del intercambio en los colectivos de años y en la aplicación de las encuestas y entrevistas realizadas se evidenció lo siguiente:

- Los estudiantes adoptan una actitud conformista con lo que aprenden en las aulas, no les interesa buscar más información, el aprendizaje es superficial.
- Falta de independencia, flexibilidad y creatividad por parte de los estudiantes para estudiar de forma independiente.
- Desconocimiento de las vías de acceso a estrategias, instrumentos y herramientas en los estudiantes, que los lleve hacia la profundización y búsqueda del conocimiento.
- Aún es limitada la orientación de actividades en la que se describan con una lógica coherente y descriptiva la tarea a resolver para la búsqueda del conocimiento.

De las consideraciones expuestas anteriormente se deriva el siguiente **problema científico**:
¿Cómo favorecer la autogestión del conocimiento en los estudiantes de 3er año en la carrera Licenciatura en Cultura Física de Santiago de Cuba desde la asignatura Ajedrez básico?

Definidos los elementos anteriores se señala que el **objeto de estudio** se enmarca en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ajedrez básico lo que lleva a precisar como **objetivo**:

proponer actividades para la autogestión del conocimiento en estudiantes del 3er año en la carrera Licenciatura en Cultura Física de Santiago de Cuba desde la asignatura Ajedrez básico.

Por otro lado, se delimita como **campo de acción:** la autogestión del conocimiento desde la asignatura de Ajedrez básico.

Se plantea como **preguntas científicas:**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Ajedrez básico para la autogestión del conocimiento?
2. ¿Cuál es el estado actual de la autogestión del conocimiento en estudiantes del 3er año en la carrera de Licenciatura en Cultura Física?
3. ¿Qué actividades se proponen para la autogestión del conocimiento en estudiantes del 3er año desde la asignatura de Ajedrez básico en la carrera de Licenciatura en Cultura Física?
4. ¿Cómo valorar de forma parcial las actividades para la autogestión del conocimiento en estudiantes del 3er año desde la asignatura de Ajedrez básico en la carrera de Licenciatura en Cultura Física?

Para darle cumplimiento al objetivo planteado se desarrollaron las siguientes **Tareas Científicas:**

1. Fundamentación teórica metodológica del proceso enseñanza - aprendizaje de la asignatura Ajedrez básico para la autogestión del conocimiento
2. Diagnóstico de la autogestión del conocimiento en estudiantes del 3er año desde la asignatura de Ajedrez básico en la carrera de Licenciatura en Cultura Física
3. Propuesta de actividades para contribuir a la autogestión del conocimiento
4. Valoración de forma parcial las actividades para la autogestión del conocimiento en estudiantes del 3er año desde la asignatura Ajedrez básico en la carrera de Licenciatura en Cultura Física

Para el desarrollo de las diferentes tareas anteriormente señaladas, fue necesaria la utilización de los siguientes métodos de investigación.

Métodos teóricos

Análisis- síntesis

Inducción - deducción

Métodos empíricos

Observación

Revisión de documentos

Técnicas

Encuesta

Entrevista

Criterio de especialistas

Método estadístico

Cálculo porcentual

La presente investigación responde a la línea: Metodología para propiciar la diversidad en la Educación física, deporte para todos, actividades físicas y recreativas ofertadas en el contexto escolar.

Grupo Científico: Sostenibilidad e innovación e inclusión en la Educación Física y Recreación.

La actualidad del estudio realizado se expresa en la propuesta de actividades, para la autogestión del conocimiento en estudiantes del 3er año de la carrera desde la asignatura de Ajedrez básico, al tener en cuenta en las ya existente la estructuración didáctico metodológico, a partir de la necesidad de formar un egresado creativo, capaz de solucionar problemas, investigar y darle solución a problemas pedagógicos profesionales desde sus esferas de actuación, constituyendo también el aporte práctico de la investigación.

Capítulo I. Fundamentación teórica metodológica del proceso enseñanza – aprendizaje del Ajedrez para la autogestión del conocimiento.

En este capítulo se explica la base metodológica del proceso de enseñanza del ajedrez, a partir de un análisis integral de sus características, naturaleza y categorías, además de destacar la autogestión del conocimiento y su aporte al liderazgo y creatividad de los estudiantes.

En este estudio se analiza el proceso de aprendizaje en la disciplina del ajedrez desde la perspectiva de la autogestión del conocimiento. Se define como un deporte-ciencia porque, además de un cierto grado de flexibilidad mental, se basa en la estrategia y la táctica, al igual que otros deportes como el fútbol y el rugby. El ajedrez va más allá del juego en sí. Algunos incluso lo han elevado al ámbito del arte y la ciencia, pues requiere un alto grado de concentración y aumenta el nivel de concentración del practicante. También mejora la capacidad de hacer frente a diferentes situaciones y la capacidad de solución de problemas a través del desarrollo de acciones y estrategias.

Además, permite desarrollar el pensamiento creativo y original, ya que los jugadores deben tomar decisiones rápidas bajo presión. También te enseña a planificar y anticipar los movimientos de tu oponente mientras promueve el autocontrol y el buen juicio. Mover las piezas en el tablero de ajedrez es una forma fantástica de terapia de movimiento que facilita la coordinación del pensamiento y el movimiento. Así como los valores positivos que expresa el ajedrez: espíritu de lucha y progreso, respeto por uno mismo, respeto por el oponente o aceptación del resultado de la partida con actitud deportiva.

Etimológicamente, la palabra ajedrez proviene del árabe assitrang o assatrang ('ajedrez'), que a su vez proviene del sánscrito caturanga (o chaturanga), literalmente "cuarto", de catur ('cuatro'), indoeuropeo. Una palabra de origen remoto.

En la Real Academia de España se define como un juego de mesa jugado por dos personas sobre un tablero de ajedrez, donde se disponen las 16 piezas de cada jugador, desiguales en importancia y valor, según unas reglas determinadas para mover y capturar las piezas del contrario. También es el nombre de un conjunto de piezas utilizadas en el ajedrez.

El ajedrez tiene esencialmente una base matemática, es decir, el lenguaje y las herramientas de la ciencia, la tecnología y el pensamiento. Es organizado; estimula la actividad cognitiva y por lo tanto la participación en procesos voluntarios; permite la transferencia a la vida cotidiana; promueve la moral y es educativo ya que inspira valores espirituales y patrióticos. Permite el entrenamiento para enfrentar la realidad, la búsqueda de la verdad, así como profundizar en la relación entre objetivo y subjetivo, sujeto y objeto, absoluto y realidad relativa. El juego de ajedrez nos obliga a confrontar conceptos fundamentales y teorías del conocimiento como funciones, algoritmos, variables y optimización. También se vincula a la psicología ya que incide en el desarrollo de la fuerza de voluntad intelectual y emocional. Estos aspectos conducen al pensamiento crítico, la reflexión, al pensamiento productivo y otras cualidades relacionadas con la competitividad, como por ejemplo la asimilación de la victoria y la derrota, la importancia de las reglas y el autocontrol. La actividad competitiva obliga al individuo a desarrollar valores morales importantes relacionados con la responsabilidad individual, el perfeccionamiento de sí (auto educación) y la autocrítica. Podemos decir que el Ajedrez ayuda a la formación integral de la personalidad del individuo, y en él se manifiesta la fusión de todos estos procesos (Campos, B. M.; 2020).

Educación, enseñanza y aprendizaje:

Para adentrarnos en el fenómeno educativo, es necesario partir de la conceptualización de la magnitud de lo que es la educación, la enseñanza y el aprendizaje. El concepto de educación es más amplio que el de enseñanza y aprendizaje, y tiene fundamentalmente un sentido espiritual y moral, siendo su objeto la formación integral del individuo. Cuando ésta preparación se traduce en una alta capacitación en el plano intelectual, en el moral y en el espiritual, se trata de una educación auténtica, que alcanzará mayor perfección en la medida que el sujeto domine, autocontrole y autodirija sus potencialidades: deseos, tendencias, juicios, raciocinios y voluntad.

La educación:

La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión (Ausubel y colbs., 1990). Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. La palabra educar viene de Educere, que significa sacar afuera. Aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad. En la situación actual, de una mayor libertad y soledad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la educación debe ser

exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial.

La enseñanza:

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha. Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica.

El aprendizaje:

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información. El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Pérez Gómez (1992) el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

Caracterización del proceso de enseñanza – aprendizaje

Históricamente, el proceso de aprendizaje ha sido descrito en variedad de formas, desde su identificación como un proceso de enseñanza, con especial énfasis en el papel central del profesor como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en las que se concibe el proceso de enseñanza - aprendizaje como un todo integrado, en el cual se pone de relieve el papel protagónico del estudiante. En este último enfoque, la integración de lo cognitivo y lo

afectivo, de lo instructivo y lo educativo como requisitos psicológicos y pedagógicos básicos se revela como un rasgo definitorio.

Este proceso tiene lugar en las materias escolares, y tiene como fin principal promover la formación general de la personalidad de los estudiantes y ser un camino intermedio básico para el aprendizaje de conocimientos, procedimientos, normas de conducta y valores que legados por la humanidad. Así, a medida que avanza el proceso, los estudiantes irán aprendiendo los diversos elementos del conocimiento, conceptos, teorías, leyes— que forman parte del contenido de las materias, aplicando los procedimientos que el ser humano le ha adquirido para la utilización del conocimiento.

En el proceso de asimilación de los conocimientos se produce la adquisición de procedimientos, de estrategias, que en su unidad conformarán las habilidades tanto específicas de las asignaturas como de tipo más general, entre ellas las relacionadas con los procesos de pensamiento (análisis, síntesis, abstracción, generalización), por ejemplo la observación, la comparación, la clasificación, entre otras.

Además, como parte de este proceso, se adquieren habilidades relacionadas con la planificación, el control y la evaluación de las actividades de aprendizaje, lo que permite a los estudiantes tener un comportamiento más reflexivo y normativo. El proceso de enseñanza – aprendizaje escolar es muy complejo, y para lograr los mejores resultados se deben interconectar varios factores que influyen en su desarrollo. La optimización del proceso no es posible si estos componentes no están diseñados de manera óptima

Carácter Sistémico del proceso de enseñanza- aprendizaje.

El proceso de enseñanza - aprendizaje es la unidad dialéctica de la enseñanza y la crianza; las mismas características existen entre la enseñanza y el aprendizaje. Todo el proceso de aprendizaje tiene una estructura y función sistemática, es decir, consta de elementos o componentes estrechamente relacionados. Este enfoque permite analizar diferentes tipos de relaciones que operan más o menos en los componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje, a saber: objetivos, contenidos, métodos, medios, evaluación y formas de organización.

Los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje lo constituyen los propósitos que en el orden instructivo y educativo se desean alcanzar. Los objetivos determinan la relación que se establece entre los demás componentes del proceso de aprendizaje y determinan así su protagonismo. El segundo componente es el contenido del proceso de enseñanza - aprendizaje. Define qué se debe

enseñar, es decir, qué conocimientos deben aprender los estudiantes y qué hábitos y habilidades deben desarrollar.

Los métodos del proceso de enseñanza-aprendizaje, forman el sistema de actividades que realizan profesores y alumnos para alcanzar los objetivos de la enseñanza. Los medios del proceso de enseñanza-aprendizaje. Constituyen los recursos para enseñar y aprender, los cuales integran el sistema, sirven para alcanzar los objetivos. La importancia de este integrante del proceso de enseñanza-aprendizaje se acrecienta cuando lo analizamos partiendo de la teoría marxista-leninista del conocimiento, en el cual, los medios de enseñanza ocupan un lugar relevante. Formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje lo adopta el proceso de enseñanza, clase, excursión, seminario, etc. - componen otro elemento estructural del proceso objeto de análisis.

La evaluación del proceso de enseñanza –aprendizaje.

Es el componente que responde a la pregunta: ¿en qué medida se lograron los objetivos del proceso de aprendizaje? Es el responsable del proceso de moderación, de lo que se puede concluir que es el componente pedagógico el que ya juega un papel en los cambios pedagógicos, pero paradójicamente resulta ser el único que muestra mayor insatisfacción con su implementación. Por todo el lastre que recae sobre la enseñanza tradicional

Carácter procesal

Es una de las características básicas del proceso de enseñanza – aprendizaje. Como sugiere su nombre, es una palabra que indica la existencia de diferentes fases o etapas de un objeto o fenómeno para producir resultados que cambian gradualmente durante un período de tiempo. En el caso que nos ocupa, donde la naturaleza del proceso está marcada por una gran complejidad, este rasgo está unido al carácter prolongado del mismo.

Ejemplos de los diferentes pasos que le permiten entregar la esencia del programa podrían ser:

- Diferentes niveles de educación experimentados por los sujetos.
- Existen diferentes grados en cada uno de los niveles anteriores.
- Los diferentes periodos del curso académico que puedan existir.

Las diferentes etapas de la enseñanza y el aprendizaje o los vínculos existentes dentro del proceso, así como la clase es parte esencial del mismo. Nos referimos al destacado pedagogo ruso M. A. Danilov:

- Formulaciones de problemas para tareas cognitivas.
- Percepción y conceptualización de objetos y fenómenos.
- Corregir, mejorar conocimientos y desarrollar hábitos y habilidades.
- Aplicación de conocimientos, hábitos y habilidades.
- Examen y evaluación de conocimientos, hábitos y habilidades.

Carácter bilateral

Este proceso se da en dos elementos: el docente que enseña y el alumno que aprende, y es un proceso que se desarrolla en un espacio interactivo.

Carácter dialéctico.

Esta característica expresa una posición filosófica básica que sugiere que las contradicciones, entre otras cosas, hacen que el proceso de aprendizaje sea tan complejo.

Ejemplo de contradicciones que enfatizan el carácter dialéctico como:

- Conflicto entre la enseñanza y el aprendizaje
- Conflictos en la relación profesor-alumno.
- Conflicto entre estudiantes
- Conflicto entre el deseo de lograr resultados académicos y la capacidad real del estudiante para lograrlos.
- Contradicciones entre la teoría y la práctica

Carácter legal

Está sujeto a determinadas leyes, o lo que es lo mismo, todo proceso debe ser legal. Se derivan de principios y leyes que dan carácter jurídico al proceso de enseñanza - aprendizaje. Desde la perspectiva de la autogestión del conocimiento, este proceso pedagógico de enseñanza y aprendizaje realiza sus características desarrolladoras. La autogestión del conocimiento se entiende como el marco en el cual el estudiante es el principal responsable y administrador autónomo de su proceso de aprendizaje, encuentra sus objetivos académicos y programáticos,

gestiona recursos tanto de tipo material como humano, prioriza sus decisiones y tareas en todo el proceso de su circuito de aprendizaje tal y como defiende Bandura (1982). .

Sin embargo, para crear un marco contextual, se debe reconocer que la autogestión del conocimiento toma en cuenta varios factores: se requieren buenas habilidades de planificación, organización y capacidad de resolución de problemas. También requiere que el estudiante se dé cuenta de que tiene que asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y que tiene que aprender en colaboración con sus compañeros.

El estudiante debe ser consciente de su responsabilidad de ajustar su aprendizaje y desarrollar estrategias de resolución de problemas y la necesidad de evaluar su eficacia. Sin embargo, también debe tener un cierto aspecto motivacional de comportamiento para gestionar este gran proyecto, que es el líder de su autoestudio. Esto significa centrar y canalizar sus energías, el ser consecuente al acuerdo implícito que se requiere respecto a ciertas actitudes que implica la responsabilidad de la autogestión del aprendizaje: actitudes motivadas por la curiosidad de búsqueda, de estudio, de compromiso, y el aceptar el reto de la autogestión del patrimonio de lo que será su conocimiento.

También necesitan tener ciertos motivadores para impulsar el aprendizaje y comprender las implicaciones de la autogestión. Esto incluirá desarrollar habilidades de búsqueda y análisis crítico de la información, y saber cómo canalizar la energía de manera efectiva hacia el aprendizaje autodirigido, como se mencionó anteriormente en relación con el valor que se le da al aprendizaje, se espera que los profesores quieran saber cómo motivar a los estudiantes.

La respuesta no está en fórmulas mágicas o recetas pedagógicas que nos atraigan, sino en crear situaciones atractivas en las que los estudiantes puedan obtener algo de valor que toque sus fibras sensibles, como una estrategia conocida como aprendizaje basado en problemas. En el aprendizaje basado en problemas, el papel básico del docente es ser un facilitador del aprendizaje de los estudiantes que tiene como finalidad lograr sus objetivos en un contexto sinérgico que incluye el trabajo cooperativo.

La autogestión enfatiza que los estudiantes sean capaces de maximizar su potencialidad en su aprendizaje sin la interferencia de autoridades externas y con autonomía de gestión de los propios recursos:

1. Implementar estrategias de aprendizaje que utilicen a los estudiantes como aprendices autodirigidos, como el aprendizaje basado en problemas.
2. Redefinir el papel del docente como facilitador del autoaprendizaje.
3. Proporcionar un entorno y un contexto coherentes para el autoaprendizaje.
4. Fomentar cambios en el comportamiento de profesores y estudiantes hacia enfoques constructivistas del aprendizaje.
5. Introducción de nuevas tecnologías y su correcto uso como material didáctico.
6. La autogestión motiva a los estudiantes a buscar la superación personal continua.
7. La importancia de la planificación previa del entorno, que contribuye a la base del desarrollo de un nuevo concepto.

Características necesarias para la autogestión del conocimiento

– Primero, el estudiante debe tener interés en aprender una información o dominar habilidades (objetivos y automotivación)

– Debe tener una visión general de la causa y las consecuencias del proceso (atribución), la capacidad de monitorear el proceso (autocontrol)

– Debe tener una visión positiva de sí mismo (autoeficacia), comprender el proceso de aprendizaje (autoconfianza) y controlar los recursos de aprendizaje disponibles (recurrencia).

- El estudiante tiene que hacer varias elecciones para lograr el objetivo de forma independiente y activa. Por ejemplo, opciones sobre cómo participar en el proceso, las estrategias de aprendizaje que elija y cuándo cree que se lograrán sus objetivos.

– Si el alumno tiene problemas, puede hacer varias correcciones. Por ejemplo, puede ajustar sus objetivos, cambiar o incluso eliminar otros, y puede cambiar sus estrategias de aprendizaje.

Por tanto, la autogestión del conocimiento debe ser evaluada desde una perspectiva sociológica, teniendo en cuenta que el proceso de formación humana se logra a través de la asimilación de las culturas y contextualizado en el espacio y tiempo del desarrollo humano, de cada persona. La cultura es un conjunto de pensamientos, valores y patrones de comportamiento con los que todos los miembros de una cultura deben interactuar.

Para lograr el desarrollo de la autogestión del conocimiento, es necesario incrementar el interés de los estudiantes por conocer nuevos hechos o fenómenos científicos, incluidos aquellos que no aparecen en los libros de texto, y el deseo de estudiar, investigar y manipular la información; desde

la exploración y manipulación, hasta resolver tareas educativas de diversa complejidad, definitivamente hará que los estudiantes exploren, descubran y realicen trabajos prácticos e investigativos por iniciativa propia.

La autogestión del conocimiento, también conocida como autorregulación, autogestión o aprendizaje autodirigido, es un proceso activo y constructivo en el que los estudiantes establecen y se esfuerzan por lograr objetivos de aprendizaje al monitorear, regular y controlar la motivación, la cognición y la conducta.

La autogestión, se erige en una categoría que ha cobrado especial significación en la primera década del siglo XXI, fundamentalmente asociada al conocimiento. En sus estudios, los autores: Cabral, y Sánchez, (2005), la asumen como un proceso de autogestión que exige promover en el individuo la responsabilidad hacia él mismo y hacia los demás, a guiar el desarrollo de su creatividad en los diferentes ámbitos de la vida.

Los anteriores criterios de autogestión permitieron enfatizar en este trabajo que la vida humana se desarrolla en un mundo que ha alcanzado tal nivel de desarrollo que, a través del conocimiento, adquiere formas a partir de su patrimonio cultural, tanto material como espiritual, y por tanto también se llama cultura.

Por lo tanto, la autogestión del conocimiento debe ser evaluada sociológicamente, mirando el proceso de formación humana a través de la asimilación y contextualización de las culturas en el espacio y tiempo del desarrollo humano y la ubicación de cada individuo. La cultura es un conjunto de pensamientos, valores y patrones de comportamiento con los que todos los miembros de una cultura deben interactuar.

Así, el reconocimiento del estatus teórico de este trabajo por parte de los sociólogos investigadores Blanco (1997) y López (2000) se convierte en un importante referente cuando evalúan en sus investigaciones la concepción sociológica de la formación como práctica social, incluyendo el sistema interpersonal que confirma que la persona se convierte en un ser social cuyo desarrollo se da de manera sistemática en el proceso de socialización, donde la biblioteca universitaria, actuando como intermediaria en la socialización del conocimiento, se afirma como promotora de influencias internas y externas.

Las consideraciones de los autores anteriores concuerdan y refuerzan la posición de Sánchez y Flores (2003), en tanto asumen la autogestión del conocimiento como la preservación del saber y

desde una perspectiva que favorece la adquisición y explotación de dichos conocimientos en un sentido colectivo.

En cuanto a la intención de los autores de este estudio, se desprende de las definiciones anteriores que los propios alumnos gestionan todos estos aspectos para conseguir los objetivos marcados y, además, estos objetivos también se van retroalimentando con aspectos personales del estudiante. Por lo tanto, es un proceso dinámico en el que varios componentes interactúan entre sí. El estudio de la autogestión del conocimiento es complejo porque es un concepto que se ha ido construyendo a partir de diversas teorías y aportes de la psicología educativa a lo largo de los años.

El conocimiento es un conjunto de conocimientos y habilidades que los individuos suelen utilizar para resolver problemas. Incluye teoría y práctica, reglas diarias e instrucciones operativas.

El conocimiento se basa en datos e información, pero a diferencia de éstos, siempre está ligado a las personas. Forma parte integral de los individuos y representa las creencias de éstos acerca de las relaciones causales". (Ponjuán, 2006, p. 8), según el criterio de la autora es el producto o resultado de ser instruido, el conjunto de cosas sobre las que se sabe o que están contenidas en la ciencia, ellos se almacenan en la persona(o en otro tipo de agentes).Esto hace que sea casi imposible observarlos.

Capítulo II Diagnóstico de la situación actual de la autogestión del conocimiento en estudiantes del 3er año desde la asignatura ajedrez en la carrera de Licenciatura en Cultura Física

En el capítulo se presentan los aspectos principales correspondientes a la descripción de la muestra y métodos empleados en la investigación, el estado actual del proceso de autogestión del conocimiento desde la asignatura de ajedrez. Se presenta el sistema de actividades que se propone para la autogestión del conocimiento, se esboza el resultado del diagnóstico encaminado a verificar la existencia objetiva del problema científico en estudio, derivado del cual se proponen las actividades y finalmente se hace un acercamiento a la valoración parcial de su factibilidad.

Tipo de estudio

Exploratorio

Población y muestra

El estudio se realizó en la Universidad de Oriente Facultad de Cultura Física de Santiago de Cuba. Se utilizó como población el 3er año del Curso Diurno representado por 18 estudiantes, pertenecientes a la brigada 31 que constituyen la muestra y representa un 100%. Se tomó como población además, los profesores que coinciden con la muestra, y representa el 100%.

La asignatura de ajedrez pertenece a la disciplina Teoría y práctica de la educación física, esta se encuentra conformado por 11 profesores en total de esa disciplina, con la siguiente categoría docente; 10 auxiliares y 1 asistente; de ellos 10 másteres y 1 contrato.

Métodos de investigación empleados

Del nivel teórico

Análisis- síntesis: se empleó con el objetivo de fundamentar teóricamente el objeto de estudio y el campo de investigación de la tesis. Además permite analizar los resultados de los instrumentos aplicados.

Inducción-Deducción: con la finalidad de conformar el sistema de actividades para la autogestión del conocimiento de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Cultura Física de Santiago de Cuba.

Del nivel empírico

Observación: para constatar desde las clases la utilización por parte de los profesores de vías y herramientas que posibiliten la autogestión del conocimiento, así como la manifestación de los estudiantes en la solución de las diferentes tareas.

Revisión de documentos: entre ellos los normativos como el programa de la asignatura Ajedrez, donde se profundizó en el contenido por temas, de igual manera se revisó el Plan de Estudio E para identificar las habilidades pedagógicas profesionales a alcanzar en estos estudiantes y analizar en qué medida desde el contenido de esta asignatura se contribuye a su desarrollo.

Técnicas

Encuestas a estudiantes: para constatar el dominio de la autogestión del conocimiento así como las vías que utilizan para llegar a la autogestión.

Entrevista profesores: conocer criterios y opiniones en relación con la autogestión del conocimiento, además permitió profundizar en las valoraciones que se hacen sobre la factibilidad de la propuesta.

Método estadístico-matemático

Cálculo porcentual: permitió expresar cuantitativamente los resultados de acuerdo con los instrumentos aplicados; al mismo tiempo, añadió científicidad y rigor al trabajo, dotándolo de mayor confiabilidad. Facilitó la expresión cuantitativa de datos que sirvieron de base a las valoraciones cualitativas.

Análisis de los resultados generales de la aplicación de los instrumentos

Descripción del diagnóstico

El diagnóstico se realizó con el objetivo de conocer el estado actual de la autogestión del conocimiento de los estudiantes de la Facultad de Cultura Física de Santiago de Cuba. Del 3er año, con una matrícula de 18 estudiantes, se tomó para la investigación el grupo del curso diurno, con 18 estudiantes, para un 100% de representatividad.

Para realizar el mismo se establecieron los siguientes indicadores:

- Preparación de los profesores para guiar la autogestión del conocimiento de los estudiantes
- Métodos utilizados por los estudiantes para autogestionar su conocimiento

- Conocimiento y aplicación de las habilidades para un estudio consciente
- Nivel alcanzado en el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales

Análisis y valoración de la observación a clases (anexo1)

Se realiza la investigación en el curso 2022-2023, en este tiempo se observaron 18 turnos de clases, con 2 frecuencias semanales, para un total de 36h, donde se evidenció lo siguiente:

En cuanto a la realización del trabajo independiente se constató en el 100% de las clases observadas, que los estudiantes carecen de habilidades para desarrollar tareas con profundidad y lógicas en las ideas que exponen. Con relación a la utilización de métodos y herramientas en los estudiantes que les permitan autogestionarse su conocimiento, a partir de nuevas vías de solución, en 8 de las clases se constató que no fue adecuado, ya que nunca prevaleció el empleo de nuevas vías de solución, para un 44.4% y en 10 de ellas en algunas ocasiones, para un 55.5%. En cuanto a la participación de los estudiantes, se constató en 10 de las clases observadas, participación activa y solución de las tareas, con poca profundidad y necesitando la guía y ayuda del profesor, esto no se constató de la misma forma en el resto de las clases observadas, donde la participación fue media. Se evidenció que de los 18 turnos de clases observadas los estudiantes no dieron muestra de haber consultado otras fuentes bibliográficas e informáticas, solo se apoyan en lo dado por el profesor y en algunas ocasiones utilizan el google.

Estos resultados de las clases observadas corroboran el problema de la investigación, donde se demuestra que las dificultades se encuentran en los estudiantes en cuanto al empleo de métodos que le permitan buscar nuevas vías para la solución de la tarea, en un mayor por ciento de ellos la participación fue pobre, como también lo fue el protagonismo y la creatividad. Además de esto en ninguna de las clases observadas se evidenció la búsqueda por parte de los estudiantes de otras fuentes bibliográficas e informáticas.

Análisis y valoración de la entrevista individual a profesores (Anexo 2)

Esta se aplicó a un total de 8 profesores pertenecientes a la disciplina Teoría y práctica de la Educación Física (ver anexo 2), representando el 100% de la muestra. Con relación a la primera interrogante el 100% de los entrevistados tiene una formación pedagógica, 10 son máster y se encuentran entre los 14 y 20 años en la Educación Superior. Con relación a como definen la autogestión del conocimiento y como contribuyen a su formación, el 100% dieron argumentos de que la autogestión es el desempeño que realiza el sujeto de forma individual, sin mencionar otros elementos que también la definen, este mismo por ciento se refirió a que las formas para gestionar el conocimiento son las guías de trabajo independiente y extraclase, clases prácticas,

talleres sin hacer referencias a que en ellas deben reflejarle a los estudiantes las habilidades para estudiar, de forma clara, así como las diferentes estrategias para aprender y buscar información, y como métodos el propio trabajo independiente, elaboración conjunta, análisis bibliográfico y el método problémico.

En cuanto a la interrogante número 4, relacionada con los métodos que utilizan los estudiantes para la búsqueda y profundización de los conocimientos se refirieron en orden de prioridad al trabajo independiente, análisis bibliográfico y elaboración conjunta, lo que representa el 100% de la muestra. Al indagar si la comunicación que se da entre los estudiantes en las clases logra mayor implicación de estos en sus conocimientos el 100% manifestaron que si, a partir del trabajo en equipos, pero no obstante a pesar de implicarse en la actividad son pocos protagónicos en cuanto a elaborar ideas novedosas, nuevas vías de solución a problemas planteados y son pocos profundos en sus respuestas.

Estos resultados de la entrevista aplicada a profesores corroboran que existe fortaleza y potencialidad en el claustro para dirigir la autogestión del conocimiento en sus estudiantes; si se tiene en cuenta que poseen conocimientos sobre la autogestión y claridad en los métodos que deben utilizar para potenciarla, con una alta preparación científica y metodológica.

Análisis y valoración de la encuesta a estudiantes (Anexo3)

Estos resultados demuestran que el por ciento mayor de los estudiantes desconocen que es la autogestión, y solo un 25% dio elementos convincentes, esto se comportó de la misma forma en la interrogante 2, al indagar si saben cómo aplicar los contenidos en las clases prácticas, seminarios y talleres. Un 100% de los estudiantes desconocen los pasos lógicos para realizar un estudio consciente. En la interrogante número 4 relacionada con la concentración el mayor por ciento, se inclinó a que le es difícil concentrarse, representado en el 75% y el 25% manifiestan que les resulta fácil. Se constata además que el 63 %muestran dificultades para elaborar fichas de contenidos y el 37% se refirió a que si saben cómo elaborarlas.

En la interrogante 6 el 100% manifestó que si se reúnen para realizar el estudio independiente pero argumentaron que en ocasiones no saben cómo realizarlo, ya que les cuesta trabajo, leer, resumir, identificar ideas esenciales, por lo que se infiere que desconocen en gran medida las habilidades para realizar el estudio consciente, así como las habilidades lógicas para investigar que les permitan autogestionar sus conocimientos; en la última interrogante el 100% afirmo que solo utilizan las fuentes bibliográfica que orienta el profesor, sin dar argumentos de otras formas o vías para gestionar su conocimiento. Lo que demuestran que aún existe predominio en nuestras

aulas de un proceso, en el cual se centran las acciones mayormente en el maestro y en menor medida en el alumno.

En cuanto a la revisión de documentos se analizaron, los normativos como el programa de la asignatura Ajedrez Básico, donde se profundizó en el contenido por temas, de igual manera se revisó el Plan de Estudio E para identificar las habilidades pedagógicas profesionales alcanzar en estos estudiantes, llegando a concluir que estos documentos si cuentan con todas las potencialidades para el desarrollo de la autogestión del conocimiento.

Estos instrumentos aplicados permitieron arribar a las siguientes conclusiones diagnósticas.

Conclusiones diagnósticas:

· Los estudiantes al autogestionar su aprendizaje reconocen muy poco la utilización de métodos específicos, se limitan tan solo a hacer las actividades que le indican sus profesores en los espacios donde se desenvuelven, por lo que el desarrollo de la iniciativa y protagonismo estudiantil es restringido, esto demuestra que los alumnos tienen muy pocas posibilidades de proyectarse en la clase, es decir, de participar de forma activa e independiente planteando sus puntos de vista, juicios y valoraciones.

· El desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales aun es escaso, dado en que todavía dependen casi totalmente de la gestión del conocimiento que hace el docente, siendo limitada la independencia cognoscitiva como elemento esencial en la consecución de llegar a alcanzar el objetivo planteado en el plan de estudio de estos estudiantes.

· Los estudiantes a pesar de que se reúnen para realizar el estudio independiente, muestran dificultad al realizarlo, ya que les cuesta trabajo, leer, resumir, identificar ideas esenciales, por lo que se infiere que no tienen desarrolladas las habilidades para estudiar e investigar que les permitan autogestionar sus conocimientos.

Con estos resultados se corrobora el problema científico planteado, a partir de las insuficiencias lo que permitió proponer las actividades para la autogestión del conocimiento de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Cultura Física.

Propuesta de actividades para la autogestión del conocimiento desde la asignatura Ajedrez.

Fundamentación de la propuesta

El proceso de aprendizaje autogestivo es un proceso dinámico que implica que el estudiante está activo en el ámbito cognitivo (y metacognitivo), motivacional y conductualmente en su propio aprendizaje. La autogestión del conocimiento tiene gran importancia y a que le sirve al estudiante para que posterior al análisis de los contenidos (los que presentan dificultades y en los que se encuentra con mayor desarrollo) pueda seleccionar conociéndolas vías y formas para buscar lo que el profesor no le enseñó en la clase para por si solo encontrarlo y así poder desarrollar su conocimiento autogestionado.

De esta manera, estas actividades contribuyen a la autogestión del conocimiento porque a través de ellas el estudiante, puede utilizar las habilidades comunicativas, las estrategias de aprendizaje y los métodos de estudio, para la búsqueda de información, y en consecuencia elevar el desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales previstas a alcanzar en su plan de estudio. En el caso de la presente tesis, se toman las actividades que ya existen en la asignatura, reestructurándolas en función de una nueva concepción metodológica, dirigidas al desarrollo de la autogestión del conocimiento.

Esta preparación debe ser guiada por el profesor, que es el encargado de potenciar la motivación hacia el estudio, insertándolo en el sistema de conocimientos de su asignatura, partiendo de su preparación previa con vista a que sus estudiantes determinen que ayuda requieren para alcanzar las habilidades pedagógicas profesionales en su plan de estudio que garanticen un profesor de Educación Física acorde con las esferas de actuación de la Cultura Física.

Estas **actividades** están previstas desarrollarlas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Ajedrez y van en lo esencial dirigidas al proceso donde los profesores enseñan el contenido y los estudiantes aprenden las habilidades comunicativas, estrategias de aprendizaje y métodos de estudio, lo que contribuirá al desarrollo de la autogestión del conocimiento. Estas actividades están previstas para la orientación del estudio y trabajo independiente, clases prácticas, seminarios, talleres y trabajos extraclases.

De esta forma la propuesta conduce a reforzar el trabajo metodológico de la asignatura, las mismas deberán propiciar alternativas y vías para adquirir conocimientos, hábitos y habilidades; además permite que los factores que intervienen trabajen de manera cohesionada, propiciando el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales.

Características esenciales de las actividades para la autogestión:

Carácter participativo en su concepción, elaboración, ejecución y evaluación, donde intervienen todos los sujetos implicados en el proceso para los cuales se diseñó, las actividades que

promueven la actuación de cada estudiante universitario, ello permite que éstos construyan su propio conocimiento

Carácter flexible, por sus posibilidades de ajustarse al cambio, en correspondencia con las limitaciones que puedan tener los estudiantes universitarios

Carácter factible, por las posibilidades de ser aplicada, adaptándola a las condiciones concretas del colectivo pedagógico

Carácter sistemático y sistémico, se desarrolla en un tiempo determinado y de forma ordenada

Pasos para la solución de las actividades propuestas:

- Comprobar lo que se debe estudiar y con qué objetivo, a partir de lo planificado, con vistas a estar seguros de que se estudia lo que realmente se necesita en cada momento, y con la actitud inteligente de saber qué problema se abordará y de qué manera
- Realizar una lectura general del tema para tener una idea de su contenido. Dividir el material en unidades lógicas.
- Analizar cada una de las partes del material con espíritu crítico, hasta llegar a comprender el contenido y valorar el sentido de las palabras e ideas
- Extraer las ideas esenciales de cada párrafo para seleccionar lo esencial
- Elaborar cuadros resúmenes con el material estudiado
- Relacionar lo que explicó el profesor con lo que fue estudiado y valorado en la bibliografía consultada y arribar a conclusiones

El sistema de actividades se debe basar en los siguientes presupuestos teóricos y metodológicos:

- La actividad es el proceso mediante el cual la persona se relaciona con la realidad, adoptando determinadas actitudes hacia ellas y respondiendo a sus necesidades
- La efectividad del proceso de enseñanza–aprendizaje aumenta y es más productiva cuando se coloca en el centro al estudiante
- La personalidad es un complejo sistema de autorregulación con dos esferas: la motivación–afectiva y la cognitiva–instrumental, las que están en una constante interacción. Se forma y se desarrolla mediante la actividad y la comunicación
- La actividad de estudio permite a los estudiantes asimilar, de forma subjetiva e ideal, el mundo que le rodea, con lo que se favorece el desarrollo de su personalidad
- El perfeccionamiento de la actividad de estudio debe dirigirse hacia la formación de una actitud positiva, al desarrollo de motivos, así como a la asimilación de hábitos y habilidades que favorezcan su actuación consciente

- Una correcta orientación, ejecución y control de la actividad de estudio favorece el desarrollo de la actividad cognoscitiva independiente
- Mediante la actividad práctica y teórica en la actividad de estudio se puede favorecer el desarrollo del pensamiento reflexivo y transformador del mundo que lo rodea y sobre sí mismo
- La necesidad que tiene los estudiantes de aprender de autoevaluarse como una vía de preparación para la vida

Objetivo general de las actividades

Contribuir al logro de la autogestión del conocimiento por parte de los estudiantes, favoreciendo la función de los profesores.

Objetivos específicos

1. Identificar el objetivo de la tarea a resolver
2. Escuchar toda la explicación que brinda el profesor
3. Intervenir activamente (solicitar ayuda siempre que no se haya comprendido lo orientado)
4. Realizar una preparación previa para la actividad
5. Utilizar conscientemente toda la bibliografía orientada
6. Consultar otras fuentes

Actividad 1. Realizar un trabajo investigativo sobre: El ajedrez en el mundo y su introducción en Cuba.

1. Tema I: Introducción al ajedrez.
2. Objetivo de la actividad: Caracterizar el proceso de surgimiento y evolución del Ajedrez actual.
3. Formas de organización: trabajo extraclase (en dúos)
4. Método: investigativo aplicativo.
5. Habilidades para el estudio
 - a) Identificar la bibliografía
 - b) Realizar un resumen sobre la Historia del Ajedrez Mundial y su introducción en Cuba.
 - c) Mencionar los campeones mundiales femeninos y masculinos, así como los campeonatos mundiales y Olimpiadas.
 - d) Investigar cuales son los ajedrecistas cubanos actuales y mejores resultados obtenidos por los cubanos en lides internacionales.
 - e) Valorar la figura de José Raúl Capa Blanca.

Actividad 2: Movimientos extraordinarios (El enroque, promoción del peón, captura del peón al paso.) Anotación de la partida.

1. Tema.

2. Objetivo de la actividad: Identificar los principios del sistema Algebraico de anotación al registro de partidas de ajedrez, así como los movimientos extraordinarios. (El enroque, promoción del peón, captura del peón al paso.)

3. Formas de organización: Estudio Independiente.

4. Métodos: investigativo.

5. Habilidades a desarrollar.

a) Identificar la bibliografía

b) Realizar una lectura general del tema para tener una idea del contenido, comprobar lo que se debe estudiar y con qué objetivo

6. Actividad docente a resolver: Indicaciones Metodológicas

- ❖ Investigue y realice un resumen sobre la técnica de ejecución de los elementos técnicos de estudio tales como:
 - La utilización de ambos en el juego.
 - El mecanismo de ejecución.
 - La relación técnico-táctica en el juego.
 - La metodología de la enseñanza.
 - Diga en que se diferencian cada uno de los movimientos extraordinarios.
- ❖ Diga la utilidad de la anotación en las partidas de ajedrez.

Actividad 3. Realice un trabajo investigativo sobre, Amenazas al Rey y formas de evadirlas. Jaque y Jaque mate. Partidas tablas. (Tablas por insuficiencia de fuerza, rey ahogado. Tablas por repetición de posición, jaque perpetuo, mutuo acuerdo y regla de 50 movimientos).

1. Tema II: Maniobras básicas de mates simples (mates elementales).

Partes de una partida de ajedrez. Teoría de las aperturas.

2. Objetivo de la actividad: Investigar el jaque y jaque mate como un movimiento de ataque y culminación de la partida, sobre la casilla que ocupa el rey, teniendo en cuenta las distintas formas de evadirlas y partidas tablas.

3. Formas de organización: trabajo investigativo en equipo de 3 estudiantes.
4. Método: investigativo, aplicativo, elaboración conjunta
5. Habilidades para el estudio:
 - a) Identificar la bibliografía
 - b) Realizar una lectura general del tema para tener una idea del contenido, comprobar lo que se debe estudiar y con qué objetivo.
 - c) Estudiar y comprender las formas de culminación de la partida.
 - d) Resumir los tipos de tablas estudiados como otra vía de culminación de juego.
 - e) Definir los conceptos de jaque y jaque mate.

Actividad 4 Seminario integrador sobre el Reglamento vigente de la FIDE. Organización de eventos.

- Tema III: Elementos de la combinación en el ajedrez. Reglamento vigente de la FIDE. Organización de eventos.
 - Objetivo de la actividad: Organizar eventos en Ajedrez por lo que debe realizar pareos en diferentes sistemas de organización de eventos: Round Robin y sistema Suizo. Organizar simultáneas.
 - Formas de organización: seminario (en equipo)
 - Método: aplicativo, investigativo, expositivo y elaboración conjunta
- ❖ Temas:
1. Organización de eventos y simultaneas.
 2. El reloj, conducta de los jugadores y función del árbitro.
 3. Torneos oficiales de Cuba de carácter nacional e internacional.
 4. Títulos oficiales de la FIDE, entrenadores, jugadores y árbitros.

Desarrollo. Precisar las condiciones de la actividad. Organizar equipos que expongan uno de esos temas, puede seleccionarse un equipo moderador que dirija el debate.

- Para el tema **Organización de eventos y simultaneas**: concepto, ejemplos prácticos, ejemplos de su aplicación en la educación física.

Bibliografía:

- Reglamento oficial de la FIDE.
- Ajedrez en cuba. José Luis Barrera Mariño.
- Conferencias de curso de arbitraje de ajedrez en Ciudad de la Habana, 1996.

- Manual del activista del ajedrez.
- Manual de enseñanza de ajedrez. E. Lasker.
- En este tema **El reloj, conducta de los jugadores y función del árbitro:** su uso y característica, simular partidas oficiales donde intervenga el reloj, jugador y árbitro.

Bibliografía:

- Tabloide curso básico.
- Reglamento de la FIDE.
- Para el tema **Torneos oficiales de Cuba de carácter nacional e internacional.** Deberán explicar los torneos que se realizan teniendo en cuenta nombre del evento, ciudad, fecha, sexo y el nivel de los participantes.

Bibliografía:

- Página oficial del ajedrez cubano: [www/capablanca.co.cu](http://www.capablanca.co.cu)
- Ajedrez en Cuba de Alberto Barrera.
- Google.
- Ecured.
- En el tema **Títulos oficiales de la FIDE, entrenadores, jugadores y árbitros.** Deberán describir los títulos que otorga la Federación Internacional de Ajedrez (FIDE) para entrenadores, jugadores y árbitro.

Bibliografía:

- ❖ www.fide.com
- ❖ Google.
- ❖ Ecured

Indicaciones para la evaluación:

- Los equipos elaboraran y entregaran un informe donde evidencian todo lo relacionado con su tema, también pondrán ejemplos prácticos en los temas que sean posible.
- Cada equipo tendrá una exposición de 15 minutos donde expondrán su informe e iniciativas propias.

- Las exposiciones podrán ser con dramatizaciones, en forma de conferencias magistrales, disertación o conferencia de prensa etc.

Requisitos para la evaluación de la ponencia:

- ❖ Exposición fluida independiente de la lectura, con un mensaje claro, coherente. Aporta elementos no vistos en clases, reflejando revisión profunda de varias bibliografías, así como iniciativas.

Sistema de evaluación: La evaluación será individual y por equipos.

Actividad 5: Fases de la partida. Principios elementales de la apertura.

1. Tema:

2. Objetivo de la actividad: Fundamentar el surgimiento y la evolución de las aperturas. Dominar los aspectos esenciales del juego de ajedrez en su totalidad dividiendo la partida en tres fases, facilitando el estudio y comprensión del ajedrez.

3. Formas de organización: Seminario

4. Métodos: investigativo y expositivo

5. Habilidades a desarrollar:

a) Identificar la bibliografía

b) Realizar una lectura general del tema para tener una idea del contenido, comprobar lo que se debe estudiar y con qué objetivo

6. Actividades a resolver: indicaciones metodológicas

- El estudiante trabajará, según lo orientado en la guía, profundizando en los contenidos recibidos.
- Determinar los aspectos esenciales presente en las aperturas teniendo en cuenta su clasificación y división para una mejor comprensión.
- Menciones las fases de la partida. Explíquelas.

Actividad 6: Ejercitación.

1. Tema

2. Objetivo de la actividad: Ejercitar los contenidos recibidos en clases para una mejor preparación.

3. Formas de organización: Sistema de actividades para la auto preparación.

4. Métodos: teórico, práctico

5. Habilidades a desarrollar:

a) Solucionar las actividades.

6. Actividades a resolver: indicaciones metodológicas

Actividad # 1:

- ❖ Caracterice del tablero de ajedrez y dibújelo.
- ❖ Diga las direcciones de desplazamiento de las piezas, regla de la mano derecha.
- ❖ Mencione el valor de las piezas en el Ajedrez.

Actividad # 2:

MATE EN UNA JUGADA. Juegan blancas

1. **BLANCAS:** Rg1, Dd4, Ta1, Te5, Ac2, a2, b2, c4, f2, g2, h2.

NEGRAS: Rh7, Dc7, Td8, Tg8, Ae7, a7, b7, c6, f7, g6, h4.

2. **BLANCAS:** Rg1, Th8, Ca6, Cb5, Ag2, a3, f2, g3.

NEGRAS: Ra8, Dc8, Ta7, Tb7, Ag4.

Actividad # 2:

MATE EN DOS JUGADAS.

1. **Juegan negras**

BLANCAS: Rg1, Tb1, Tf1, Cb5, Cg3, a4, b3, c4, f2, g5

NEGRAS: Rb8, Th7, Th8, Cd4, Ab7, a7, b6, c5, f7, g6.

2. **Juegan negras**

BLANCAS: Rf8

NEGRAS: Re6, Tg2

3. **Juegan blancas**

BLANCAS: Rd2, Df3, Cd7, c3.

NEGRAS: Ra5, a4.

CONCLUSIONES

1. El análisis teórico conceptual realizado revela la importancia del proceso de autogestión, resaltando el papel que este desempeña en su relación con el aprendizaje, el que, a consideración de la autora está sustentado en teorías tan importantes como la del aprendizaje desarrollador, todo lo cual potencia el protagonismo del estudiante en este proceso para garantizar la adquisición sólida del conocimiento y el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales.
2. El diagnóstico aplicado corroboró el problema planteado al constatar que en la actualidad los estudiantes de la Facultad de Cultura Física de Santiago de Cuba tienen dificultades en relación con el proceso que se investiga, ya que son insuficientes las vías que se utilizan para potenciar la autogestión del conocimiento, se limitan solo a realizar las actividades que le indican sus profesores por lo que no desarrollan su iniciativa y protagonismo estudiantil, no existe total conciencia de la aplicación de las estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio.
3. Las actividades propuestas se caracterizan por su carácter, reflexivo, flexible, abierto, personalizado, contextualizado y permiten superar los inconvenientes que pueden influir en su aplicación práctica desde los contenidos en los diferentes modos de actuación del profesional.
4. Con la valoración parcial, a partir del criterio de especialistas de las actividades propuestas para la autogestión del conocimiento, se constató que las mismas tienen lógica en su concepción científica, son abarcadora, pertinentes y sus recomendaciones se tendrán en cuenta para continuar en el perfeccionamiento de las mismas.

RECOMENDACIONES

1. Profundizar en la temática de la autogestión del conocimiento, con énfasis en los niveles de desarrollo del mismo al considerar su importancia para el desarrollo y formación de los estudiantes.
2. La propuesta puede ser socializada en otras asignaturas a partir de su contextualización y la estructura metodológica que poseen las mismas.

Referencias bibliográficas.

Campos, B. M. (2020). El Ajedrez y otras Ciencias. *Revista Cubana de Medicina del Deporte y la Cultura Física*, 1(3).

González, S. A. & Addine, F. (2004). *El proceso de enseñanza – aprendizaje: un reto para el cambio educativo*. En Addine, F. F. (Ed), *Didáctica: teoría y práctica* (56-63). La Habana: Pueblo y Educación

González, D. J. (1995) *Teoría de la motivación y práctica profesional*. __La Habana: Pueblo y Educación

Calcines Castillo, M. E., Valdés Utrera, J. R., & Monteagudo de la Guardia, R. (2017). La autogestión del conocimiento: ¿una meta inalcanzable?. *Edumecentro*, 9(2), 225-229.

Heredia-Vega, M. (2016). La autogestión del conocimiento de estudiantes universitarios. *Maestro y Sociedad*, 90-105.

Leyva Castellanos, E. G., & Lariot Joubert, K. (2019). Consideraciones teórico-metodológicas sobre la autogestión del conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (enero).

Tabernero-Holgado, C., Jiménez-Lucena, I., & Molero-Mesa, J. (2013). Movimiento libertario y autogestión del conocimiento en la España del primer tercio del siglo XX: la sección "Preguntas y respuestas"(1930-1937) de la revista *Estudios*. *Dynamis*, 33(1), 43-67.

Cintra, B. L. A., Vega, M., & Cachinell, B. M. L. (2016). La orientación para la autogestión del conocimiento en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 3(1), 6.

González Valdés, A., Mainegra Fernández, D., & García Cruz, M. (2021). Autogestión del conocimiento en la Licenciatura en Educación, especialidad Español-Literatura: estudio histórico. *Mendive. Revista de Educación*, 19(4), 1142-1154.

Martínez, A. E., Rodríguez, Y. J., & Sosa, O. I. (2021). PROYECTOS FORMATIVOS PARA LA AUTOGESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LA CARRERA DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO. *DIALÓGICA*, 15(1), 154-184.

Cevallos, C. C., Morell, J. R., & León, A. M. AUTOGESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y METACOGNICIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR CONTEMPORÁNEA.

Vaca, G. E. N., Caballero, G. A. R., & Alzamora, R. J. R. (2023). Modelo híbrido de formación profesional y autogestión del aprendizaje: necesidad y reto: Hybrid model of professional training and self-management of learning: need and challenge. *Maestro y Sociedad*, 20(1), 94-102.

Oviedo, P. E. (2013). El aprendizaje autogestionado y colaborativo. *Revista de la Universidad de La Salle*,

Mengana Osorio, I. (2017). Modelo didáctico para la formación pedagógica de los estudiantes de la carrera de cultura física. La Habana: Editorial Universitaria.

Calcines Castillo, M. E., Valdés Utrera, J. R., & Monteagudo de la Guardia, R. (2017). La autogestión del conocimiento: ¿una meta inalcanzable?. *Edumecentro*, 9(2), 225-229.

Aponte-Hernández, E. (2002). Hacia la universidad de autogestión del conocimiento. *Revista de Educación de Puerto Rico (REduca)*, (18), 65-97.

Heredia-Vega, M. (2016). La autogestión del conocimiento de estudiantes universitarios. *Maestro y Sociedad*, 90-105.

Carlos, J., & García, N. (2022, November). Valoración del trabajo independiente como proceso de autogestión del conocimiento. In *EdumedHolguin2022*.

Ospina Pabón, M. A., Flórez Osorio, G. A., Córdoba Castrillón, M. M., & Metaute Paniagua, P. M. (2020). Estrategia Pedagógica PICUR: un aporte a la autogestión del conocimiento en la Ingeniería de Sistemas de Uniremington.

Garza, J. A. S., & Parra, R. C. (2010). Procesos de autogestión del conocimiento orientado hacia una educación integral pluricultural. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 1(4), 59-72.

Martínez, A. E., Rodríguez, Y. J., & Sosa, O. I. (2021). PROYECTOS FORMATIVOS PARA LA AUTOGESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LA CARRERA DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO. *DIALÓGICA*, 15(1), 154-184.

Singer, M. (2011). Las prácticas político-educativas en la Argentina post-2001: las experiencias colectivas de autogestión del conocimiento en la universidad.

Lorente, E., & Joven, A. (2009). Autogestión en Educación Física: una investigación etnográfica. *Cultura y Educación*, 21(1), 67-79.

Cruz, M. G., & Cruz, M. G. (2021). La autogestión del conocimiento en formación de pregrado del profesor de Español-Literatura en la Educación Superior. *MIKARIMIN Revista Multidisciplinaria*, 7(3), 117-126.

Cevallos, C. C., Morell, J. R., & León, A. M. AUTOGESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y METACOGNICIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR CONTEMPORÁNEA.

Juara, B. Z., Bernabé, N. Q., & Batista, R. D. (2017). Una evidencia empírica. Formación del contador mediante la autogestión del conocimiento. *Universidad & ciencia*, 6, 506-552.

González Valdés, A., Mainegra Fernández, C. D., & García Cruz, C. M. (2021). La autogestión del conocimiento en el marco de la relación ciencia-tecnología-sociedad: reflexiones desde la pedagogía.

VELASCO, P. D. G. M. (2011). Universidad, investigación y autogestión del conocimiento.

Metaute-Paniagua, P. M., Flórez-Osorio, G. A., Córdoba-Castrillón, M. M., & Ospina-Pabón, M. Á. (2020). Estrategia Pedagógica PICUR: un aporte a la autogestión del conocimiento en la Ingeniería de Sistemas de Uniremington. *Revista Lasallista de Investigación*, 17(1), 252-275.

Záez-Juara, B., Diéguez-Batista, R., & Quintana-Bernabé, N. (2020). La autogestión del conocimiento científico en los estudiantes de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas/Self-management of the scientific knowledge in the students of the Bachelor's Degree in Accounting and Finance. *Educación y sociedad*, 18(1), 30-40.

Sardiñas-Peña, R. I., & Madrazo, M. T. F. (2022). Buenas prácticas inclusivas para la autogestión del conocimiento. *Órbita Científica*.

Juan Carlos, N. G., Zoiret, P. P., & Yaquelin, A. V. (2022, December). VALORACIÓN DEL ESTUDIO o TRABAJO INDEPENDIENTE COMO PROCESO DE AUTOGESTIÓN DEL CONOCIMIENTO. In *Morfovirtual 2022*.

Ibáñez, J. A. H., Mallea, I. P., & Heredia, Y. H. (2020). El espacio histórico y el uso de herramientas informáticas en la elaboración del trabajo independiente en la autogestión del conocimiento histórico. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 13(10), 81-92.

Anexos.

Anexo1

Guía de Observación

Objetivo: Constatar como a través de los contenidos los profesores contribuyen a la autogestión del conocimiento desde las clases con sus estudiantes.

Parámetros e Indicadores a observar	Niveles
<p>1. Búsqueda bibliográfica especializada sobre el surgimiento y desarrollo del ajedrez.</p> <p>Observar el comportamiento, cognoscitivo, afectivo y social del ajedrez en los diferentes niveles de enseñanza y grupos etarios.</p> <p>Seleccionar y organizar información, elaborar resúmenes, informes, protocolos de observación, etc. relacionadas con tareas orientadas. Consultar y revisar programas y orientaciones metodológicas de Educación Física en las diferentes enseñanzas y NEE</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Adecuada:▪ Medianamente adecuada:▪ No adecuada:
<p>2. Empleo de métodos y herramientas por parte de los estudiantes que les permitan autogestionar su conocimiento, a</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Adecuada▪ Medianamente adecuada

partir de nuevas vías de solución: estudio independiente, situación problemática, entre otros	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No adecuada
<p>3.Participación de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cumplimiento de las tareas indicadas de forma individual y por grupos ➤ Aportar ideas y reflexiones al grupo relacionadas con el tema ➤ Valorar aciertos y dificultades 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adecuada: ▪ Medianamente Adecuada: ▪ No Adecuada:
<p>4.Protagonismo y creatividad de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicar situaciones novedosas al contenido de la profesión. ➤ Aportar ideas con audacia y originalidad ➤ Capacidad para renovar modos de actuación ➤ Independencia y profundidad en sus exposiciones ➤ Aportan juicio de valor 	<p>Adecuado: Medianamente Adecuado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ No adecuado:
<p>5.Empleo por parte de los estudiantes de otras fuentes bibliográficas e informáticas para la solución de las tareas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuando se apoyan en la biblioteca universitaria en la localización de otras fuentes ➤ Cuando se actualizan a través de medios informáticos (Internet, Google , Aulas virtuales) 	<p>Adecuada Medianamente adecuada No adecuada</p>

Resultados de la observación

Parámetros e Indicadores a observar	Niveles
1.Realización del trabajo independiente en función de las habilidades, caracterizar, evaluar, ejemplificar las situaciones de juego	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 38%Adecuada ▪ 62%Medianamente adecuada
2.Empleo de métodos y herramientas por parte de los estudiantes que les permitan autogestionar su conocimiento, a partir de nuevas vías de solución	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 14%Medianamente adecuada ▪ 86%No adecuada
<p>3.Participación de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cumplimiento de las tareas indicadas de forma individual y por grupos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 39%Adecuada ▪ 62%No Adecuada

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aportar ideas y reflexiones al grupo relacionadas con el tema ➤ Valorar aciertos y dificultades 	
<p>4. Protagonismo y creatividad de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicar situaciones novedosas al contenido de la profesión. ➤ Aportar ideas con audacia y originalidad ➤ Capacidad para renovar modos de actuación ➤ Independencia y profundidad en sus exposiciones ➤ Aportan juicio de valor 	<p>39% Adecuado</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 62% No adecuado
<p>5. Empleo por parte de los estudiantes de otras fuentes bibliográficas e informáticas para la solución de las tareas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuando se apoyan en la biblioteca universitaria en la localización de otras fuentes ➤ Cuando se actualizan a través de medios informáticos (Internet, Google, Aulas virtuales) 	<p>100% No adecuada</p>

Anexo2

Entrevista individual a profesores

Objetivo: Conocer hasta qué punto los profesores pueden definir la autogestión del conocimiento y como contribuyen a través de los contenidos a su desarrollo

Estimado profesor a continuación se presentan un conjunto de preguntas las cuales debe responder con sinceridad, aportando elementos que nos permitan identificar que conoce de la autogestión del conocimiento y como la desarrollas en tus estudiantes

1. ¿Cuál es tu formación científica, académica y cuantos años llevas en la Educación superior?
2. ¿Cómo define la autogestión del conocimiento?
3. ¿Cuáles son las formas, métodos y herramientas que utilizas para la autogestión del conocimiento a través de las clases?
4. De los métodos que mencionó anteriormente cuáles utilizan sus estudiantes con mayor frecuencia para la búsqueda y profundización de los contenidos. Enumérelos en orden de prioridad:

1) _____

2) _____

3) _____

5. ¿La comunicación que se da entre los alumnos en la clase contribuye a lograr una mayor implicación de estos para gestionar sus conocimientos? ¿Puedes referirte a la forma en que se implican para gestionar sus conocimientos?

Resultados de la entrevista a profesores

Preg.1	100% Formación de Licenciados 40% Doctores 40% Master
Preg.2	100% argumentaron que la autogestión del conocimiento es el desempeño que realiza el sujeto de forma individual, sin mencionar otros elementos que también la definen
Preg.3	100% se refirió a que las formas para gestionar el conocimiento son las guías de trabajo independiente y extraclase, clases prácticas, talleres sin hacer referencias a que en ellas deben reflejarle a los estudiantes como: habilidades, estrategias y métodos para estudiar
Preg.4	100% se refirió en orden de prioridad: Trabajo independiente Análisis bibliográfico Mapa conceptual
Preg.5	100% manifestaron que si, a partir del trabajo en equipos, pero no obstante a pesar de implicarse en la actividad son pocos protagónicos en cuanto a elaborar ideas novedosas, nuevas vías de solución a problemas planteados y son pocos profundos en sus respuestas

Anexo3

Encuesta a estudiantes

Objetivo: Explorar la preparación que poseen los estudiantes universitarios para realizar la autogestión del conocimiento desde la asignatura Ajedrez.

Estudiantes, estamos realizando una investigación acerca de la preparación que posees para la autogestión del conocimiento desde la asignatura Ajedrez. Agradecemos su colaboración al responder con sinceridad. Esta información tiene carácter anónimo no necesita escribir su nombre en el cuestionario.

1. ¿Conoce que es autogestión del conocimiento?
__ Sí __ No Argumenta
2. ¿Cuándo su profesor le pide que observe y aplique contenidos recibidos en las clases prácticas, talleres, seminarios, sabes cómo hacerlo?
__ Sí __ No __ En algunas ocasiones
¿Por qué?
3. Enumere en orden de prioridad los pasos que sigues para realizar un estudio consciente que te permita autogestionar tú conocimiento.
4. Al realizar tu estudio independiente:
¿Te resulta difícil concentrarte en él?
Sí____ No____ A veces____
¿Por qué?
5. ¿Elaboras fichas bibliográficas y de contenido?
Sí____ No____ A veces____
¿Por qué?
6. ¿Te reúnes con otros estudiantes para la realización de tu trabajo independiente?
Sí____ No____ A veces____
Fundamente su respuesta
7. ¿Utilizas para la realización del estudio independiente otras vías que no son las orientadas por tu profesor?
Sí____ No____ A veces____
¿Si responde afirmativamente, cuáles?

Resultados de la encuesta a estudiantes

