



Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Filosofía Marxista Leninista

TRABAJO DE DIPLOMA

*Presentando en opción al Título de Licenciada en Filosofía
Marxista - Leninista*

*Título: “La concepción de Zaira Rodríguez Ugidos en
torno a la formación del profesional de la Filosofía
Marxista-Leninista en las universidades cubanas”*

Autora: María del Pilar Cabrera Guerra.

Tutora: Lic. Kirenia Chaveco Asin.

Santiago de Cuba

Curso

2015-2016

“Instruir puede cualquiera; educar, sólo quien sea un evangelio vivo.”

José de la Luz y Caballero.

Dedicatoria

Cada persona lleva en su interior habitaciones oscuras y es preciso decidirse a caminar por una bamboleante soga para llegar hasta ellas, para poder abrir sus puertas y permitir que, entre la luz, que desaparezcan las dudas, los fantasmas y los miedos, para que seamos más limpios y mejores. A quien puso en mis manos la antorcha, mi hermana Dulska María, por sostener mi mano en mi bregar por la cuerda floja que es la vida y me escribió con grandes letras cada una de sus enseñanzas.

A mis padres, José de la Luz y Dulce María, por ser los arquitectos de este proyecto que soy.

A mi familia y amigos.

Agradecimientos

¿No tenemos acaso que pasar por la incertidumbre de no saber quién es quién para poder averiguar realmente quiénes somos? ¿No es acaso el único camino que tenemos para aprender a conocernos? Caminando las veredas de la vida tantas personas han marchado conmigo; ellas son entrañables, y como agradecer es un don, quiero agradecer a cada una de las personas que el universo ha puesto en mi camino para ayudarme a fundar.

A mi tutora Kirenia Chaveco Asin, por sus horas y dedicación.

A la profe Lídice por su apoyo incondicional.

A mi papá, por estar siempre a mi lado.

A Mima, por su dulzura y amor protector.

A Dulska María, mi hermana, por ser ruta del alma de los que está amando.

A David y Yudith, por las conversaciones filosóficas, por la fé y la certeza del triunfo.

A David Alejandro y Alvaro Antonio, por su amor también.

A Amanda y Claudia, por descubrir junto a mí que la amistad es más que una fiera domesticada en el espejo.

A Rosanne, por su afable compañía.

A Rey, aliento de mis noches más oscuras, quien compartió mis logros y fracasos. Por ser parte de esta historia.

A Reivis, Aglaidis, Chalo y Vanessa por ser la familia que me adoptó como otra hija cuando más lejos estuve de la mía.

A mi abuela María, aunque ya no esté. Por ser la consejera en mi andar.

A mis hermosas viejecitas, mami Carola y Yaya, por las raíces y el amor.

A mi tía Elsi y mi tío Eduardo por la sangre.

A Yaritsel, Roxana, Mariela, Cachita y Chuchi por creer que la niñez sí perdura.

A Jesús, Dayanis y Aimara por ser amigos de siempre.

A Celina, Margarita, Dannisel y Fausto, Ilianés, Yanet, Elia, Adrián y José Mario, mi gente de beca porque son parte de esta victoria, y a los del aula también.

A Mayté, Aida y Dariel por su oportuna ayuda.

A Selenis y Yassel, quienes a pesar de conocerme tan poco pusieron su confianza en mí, y me hicieron creer en el mejoramiento humano.

A todos los profes del departamento de Filosofía por estos cinco años sembrando conocimientos.

A los que me encaminan y apoyan.

Resumen

En el presente trabajo se reconoce la huella de Zaira Rodríguez Ugidos (1940-1985) en la conformación y desarrollo del pensamiento filosófico cubano de las últimas décadas del pasado siglo XX. Su producción teórica despuntó junto a la obra de la Revolución Cubana, poniendo todo su empeño en desentrañar la naturaleza específica del conocimiento de la Filosofía Marxista-Leninista y su relación con la construcción del proyecto social socialista cubano.

En ese mismo orden se exponen algunas ideas referidas al papel que desempeñó en el proceso de institucionalización del Marxismo Leninismo en las universidades cubanas. Desde esta perspectiva en la investigación se analizan las ideas que ofrece sobre la formación del profesional de la Filosofía Marxista-Leninista en la etapa del 70 al 80 del Siglo XX, partiendo de su comprensión hacia este tema y la necesidad de esclarecer el objeto, función y misión del filósofo.

Se devela su actividad intelectual, académica e investigativa, realzando el valor teórico de sus reflexiones filosóficas, con la pretensión de exponer su contribución a la noble tarea de formar especialistas de la Filosofía y su insistente búsqueda por fortalecer la teoría marxista leninista. Cada uno de los aspectos abordados en el trabajo, señalan el valor filosófico de esta investigación.

Abstract

Presently work is recognized the print of Zaira Rodriguez Ugidos (1940-1985) in the conformation and development of the last decades of last XX century. Their theoretical production blunts next to the work of the Cuban Revolution, putting all its zeal in figuring out the specific nature of the knowledge of the Leninist Marxist philosophy and its relationship with the construction of the project social Cuban socialist.

In that same order some thoughts are exposed referred to the paper that carried out in the process of institutionalization of the Marxism Leninism in the Cuban Universities. From this perspective in the investigation the ideas are analyzed that offers on the formation of the professional of the philosophy in the stage from the 70 to 80 in the XX century, leaving of their understanding toward this topic and the necessity of clarifying the object, function and mission of the philosopher.

You reveal their intellectual, academic and investigative activity, enhancing the theoretical value of their philosophical reflections, with the claim of exposing their contribution to the noble task of forming specialists of the philosophy and their insistent search to strengthen the Leninist Marxist theory. Each one of the aspects approached in the work, they point out the philosophical value of this investigation.

Índice	Pág.
<u>Introducción</u>	1
<u>Capítulo I: Aproximación a la producción filosófica de Zaira Rodríguez Ugidos</u>	7
Epígrafe 1.1: Aspectos esenciales que contribuyeron a la formación filosófica y pedagógica de Zaira Rodríguez Ugidos.....	7
Epígrafe 1.2: La contribución de Zaira Rodríguez Ugidos al desarrollo del pensamiento filosófico cubano en la etapa del 70 al 80 del siglo XX.....	16
<u>Capítulo II: Academia y Revolución en la obra filosófica de Zaira Rodríguez Ugidos</u>	26
Epígrafe 2.1: El aporte de Zaira Rodríguez Ugidos al proceso de institucionalización del Marxismo Leninismo en Cuba.....	26
Epígrafe 2.2: Zaira Rodríguez Ugidos, su visión sobre la formación del profesional de la Filosofía Marxista-Leninista en Cuba.....	35
<u>Conclusiones</u>	47
<u>Recomendaciones</u>	48
<u>Bibliografía.</u>	
<u>Webgrafía</u>	

Introducción

A lo largo del siglo XX, en Cuba se iniciaba un proceso de profundos cambios y transformaciones en todos los ámbitos de la sociedad. Se asume la Filosofía Marxista-Leninista como fundamento ideológico de la Revolución Cubana. En ese sentido la institucionalización de la enseñanza del Marxismo Leninismo y la formación del profesional en dicha arista constituyeron una necesidad inmediata de la dirección del Partido Comunista de Cuba.

Las nuevas condiciones políticas, económicas y sociales que acontecían en la etapa del 70 al 80, demandaban profesionales de perfil amplio capaces de interpretar y transformar la realidad cubana, desde una perspectiva totalizadora con posibilidades de intervenir en la misma a través de la investigación de sus fenómenos y procesos, utilizando la metodología dialéctico materialista y participando activamente en la construcción del proyecto social socialista cubano, llegando a definir tendencias, relaciones, contradicciones y regularidades de dichos procesos para proponer soluciones revolucionarias y constructivas, que reflejaran las aspiraciones del Partido Comunista y la dirección del país.¹

Es precisamente bajo estas condiciones que Zaira Rodríguez Ugidos, desarrolló su concepción filosófica, impregnada de un profundo sentimiento y compromiso revolucionario, poniendo toda su capacidad profesional en función de lograr el cumplimiento de los objetivos y metas propuestas por la Revolución, tomando en consideración la necesaria relación de la Filosofía con los problemas apremiantes de la vida social, contribuyendo a la formación del profesional de la Filosofía Marxista-Leninista como agente de cambio en la actividad socio-transformadora.

¹Tesis y resoluciones del 1er Congreso del Partido Comunista de Cuba. 1975.

El valor filosófico de este trabajo investigativo consiste en que desentraña los estudios y conocimientos de una de las figuras que con su producción teórica supo ocupar un lugar prominente dentro de la intelectualidad cubana del pasado siglo. Sin embargo, su reflexión filosófica es poco conocida en el marco estudiantil universitario, a pesar de haber dedicado parte de su trabajo intelectual a la formación del profesional de la Filosofía Marxista-Leninista en las universidades cubanas.

Por la grandeza de su producción filosófica, no faltaron intelectuales que decidieron estudiar su obra, entre los que se destacan: Pablo Guadarrama González, Rita María Buch Sánchez, José Ramón Fabelo Corzo, Xiomara García Machado, Daysi Rivero Alvisa, Gerardo Ramos Serpa, Martha Martínez Llantada, entre otros.

Los especialistas mencionados, se distinguen por sus aportes a la redención del pensamiento filosófico de Zaira Rodríguez Ugidos, aunque sus análisis se orientan desde dimensiones diferentes, permiten comprender la valía de su producción teórica. Resulta, entonces, una tarea esencial ponderar la grandeza de su obra a partir del análisis de las principales ideas que ofrece sobre la formación del profesional de la Filosofía Marxista-Leninista; cada uno de los temas abordados en la estructura del trabajo permite develar su concepción sobre el tema objeto de investigación.

A partir de los elementos expuestos se asume como tema de la investigación: ***“La concepción de Zaira Rodríguez Ugidos en torno a la formación del profesional de la Filosofía Marxista-Leninista en las universidades cubanas”.***

En este sentido nos planteamos el siguiente problema científico: ***¿Cuál es la concepción de Zaira Rodríguez Ugidos en torno a la formación del profesional de la Filosofía Marxista-Leninista en las universidades cubanas?***

En consideración con lo anterior, el objeto de investigación en que centramos el análisis es: ***El pensamiento filosófico-pedagógico de Zaira Rodríguez Ugidos en torno a la formación del profesional de la Filosofía Marxista-Leninista.***

Para ello, el objetivo trazado consiste en: ***Analizar la concepción de Zaira Rodríguez Ugidos en torno a la formación del profesional de la Filosofía Marxista-Leninista en las universidades cubanas para la comprensión de su papel en la sociedad.***

La hipótesis que ofrecemos como punto de partida y en función de responder al problema planteado es la siguiente: ***La concepción de Zaira Rodríguez Ugidos en torno a la formación del profesional de la Filosofía Marxista-Leninista en la universidades cubanas, se revela en el análisis del papel que este desempeña en el desarrollo de la teoría del Marxismo Leninismo y en la transformación revolucionaria de la sociedad en Cuba.***

El enfoque metodológico general que se asume en la investigación es el dialéctico materialista aportado por la propia filosofía marxista, unido a los métodos teóricos del conocimiento:

El hermenéutico: facilita las herramientas necesarias para la interpretación de las obras utilizadas donde se encuentran implícitas las ideas de Zaira Rodríguez Ugidos en torno a la necesidad de la formación del profesional de la Filosofía.

El histórico-lógico: permite ubicar el contexto histórico cultural en el que se desenvuelve Zaira Rodríguez Ugidos, así como el desarrollo lógico de su pensamiento y quehacer filosófico.

La inducción y deducción: se empleó en el análisis de las investigaciones de diferentes especialistas, donde a partir de criterios particulares se logra obtener una imagen bastante abarcadora y generalizadora sobre los rasgos del pensamiento filosófico-pedagógico de Zaira Rodríguez Ugidos.

El método análisis y síntesis: facilita la interpretación y sistematización de las ideas contenidas en las obras revisadas, permitiendo nuevas reflexiones que conducen a la validación de la hipótesis.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto, el trabajo se estructurará en dos capítulos. El Capítulo I se titula: **Aproximación a la producción filosófica de Zaira Rodríguez Ugidos**, y cuenta con dos epígrafes: el 1.1. titulado: **Aspectos esenciales que contribuyeron a la formación filosófica y pedagógica de Zaira Rodríguez Ugidos**; en el cual se aborda el contexto histórico-social en el que se desarrolla la actividad intelectual de Zaira Rodríguez Ugidos, así como las fuentes teóricas de las que se nutrió su producción filosófica, como factores influyentes en la determinación de su vocación marxista y su desempeño pedagógico. El epígrafe 1.2, se titula: **La contribución de Zaira Rodríguez Ugidos al desarrollo del pensamiento filosófico cubano en la etapa del 70 al 80 del siglo XX**, en el mismo se analizarán los elementos que permiten enmarcar los aportes esenciales hechos por la Dra. Ugidos al pensamiento filosófico cubano en esta etapa.

El segundo capítulo titulado: **Academia y Revolución en la obra filosófica de Zaira Rodríguez Ugidos**. El cual cuenta con dos epígrafes, el 2.1. titulado: **El aporte de Zaira Rodríguez Ugidos al proceso de institucionalización del Marxismo Leninismo en Cuba** y el 2.2. **Zaira Rodríguez Ugidos, su visión sobre la formación del profesional de la Filosofía Marxista-Leninista en Cuba**. En el primer epígrafe se aborda el papel que asume la filósofa cubana ante la necesidad de institucionalizar la enseñanza del marxismo en Cuba, como un elemento fundamental para la construcción de la sociedad socialista; en el segundo se analiza la producción teórica de la Dra. Ugidos, en la parte que le dedica a la formación del profesional de la Filosofía, puntualizando en sus aportes hacia esta noble tarea en defensa del papel de dicho profesional en la sociedad cubana.

Aparato Categorical:

Formación del profesional: Proceso mediante el cual la persona adquiere y desarrolla de manera permanente conocimientos, destrezas y aptitudes e identifica genera y asume valores y actitudes para su realización humana y su participación activa en el trabajo productivo y en la toma de decisiones sociales.²

Proceso docente-educativo: Es la integración sistémica de la enseñanza y el aprendizaje de todos sus componentes junto con las cualidades, niveles de asimilación, de profundidad y estructural, en sus tres dimensiones: educativa, instructiva y desarrolladora. Parte de una institución docente y se proyecta en la sociedad, con el encargo de educar al hombre para la vida a partir de compromisos sociales, debiendo ser capaz de enfrentarse a nuevas situaciones y problemas que se le presenten y resolverlos en pos de transformar la sociedad.³

Pedagogía: Ciencia de la educación o didáctica experimental, que estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos y su evaluación, el papel del educador y del alumno en el proceso educativo y, de forma más global, los objetivos de este aprendizaje, indisociables de una normativa social y cultural.⁴

Pensamiento filosófico: es una forma de pensamiento crítico, racional, que busca respuestas científicas sobre las causas primeras y razones últimas de la existencia, que es objeto de estudio de la Filosofía.⁵

² Valiente Sandó, Pedro; Góngora Suárez, Graciela; Torres Díaz, Jorge Luis; Otero Góngora, Yurima. La experiencia cubana en la formación del profesor universitario. *Revista de Docencia Universitaria*. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Cuba. Vol. 11 (3) Octubre – Diciembre. 2013. p. 91-123. <http://www.red-u.net/>

³ Pérez Fardalez. Crítica a la Filosofía de la Pedagogía. En Revista *“Contribuciones a las Ciencias Sociales”*. Noviembre, 2011. <http://www.monografias.com/trabajos59/filosofia-historia/filosofia-historia.shtml>

⁴ N. A. Konstantinov, E. N. Medinskii, M. F. Shabaeva. Historia de la Pedagogía. Pp. 19-21.

⁵ Diccionario de Filosofía. p. 331.

La investigación cuenta con el análisis de dos tipos de bibliografías. En primer lugar, las que forman parte del legado teórico de Zaira Rodríguez Ugidos, donde se entra en contacto directo con su producción intelectual y sirven de material para la validación de nuestra hipótesis. En segundo lugar, se encuentran las obras y artículos de prestigiosos especialistas cubanos y latinoamericanos, que de igual manera constituyen una enorme fuente de conocimientos que nos permitió enlazar ideas y llegar a conclusiones acertadas para la presente investigación.

Capítulo I. Aproximación a la producción filosófica de Zaira Rodríguez Ugidos.

Epígrafe 1.1. Aspectos esenciales que contribuyeron a la formación filosófica y pedagógica de Zaira Rodríguez Ugidos.

La obra filosófica de Zaira Rodríguez Ugidos se desarrolló en la etapa del triunfo y toma del poder de la Revolución Cubana. Las transformaciones acontecidas en el citado período, serían los fundamentos teóricos sobre los cuales se sustenta su concepción filosófica. Señalar que su formación político ideológica, así como su amor por la Filosofía, especialmente la Marxista Leninista le permitió una participación activa en esta nueva etapa que experimentaba la sociedad cubana.

Los valores morales y culturales que le fueron inculcados en la familia, justifican el compromiso revolucionario que vivió intensamente como activa miliciana en la Universidad de La Habana. Otro aspecto a tomar en consideración que permiten desentrañar la esencia de su producción filosófica es, las fuentes teóricas de las cuales se nutrió y que sirvieron para enriquecer su vida intelectual.

En su formación filosófica se destaca el hecho de haber empleado como fuentes teóricas gran parte del arsenal filosófico de pensadores de la antigüedad hasta la contemporaneidad, como son: Aristóteles, Kant, Hegel, Weber, Ayer, Carnap, entre otros; con lo que a través de sus interpretaciones va a responder a uno de los problemas más significativos de la época: la necesidad de formar ideológica y políticamente a nuestro pueblo y especialmente a la nueva generación.

Por otro lado tuvo un importante acercamiento a las obras de algunos de los más destacados estudiosos de la Filosofía en América Latina y en Cuba como es el caso de: Félix Varela, Luz y Caballero, que se convierten en punto de referencia del pensamiento filosófico cubano, sin dejar de mencionar a Enrique José Varona, Medardo Vitier Guanche y Carlos Rafael Rodríguez, entre otros.

De Félix Varela admira principalmente su espíritu de profesor dedicado y el haber cambiado radicalmente en Cuba las concepciones e interpretaciones de la sociedad, del pensamiento y de las ciencias, todo esto por el hecho de haberle enseñado a sus estudiantes a desarrollar su capacidad propia de interpretación de ideas referente a la realidad inmediata, es decir, brindar el criterio correcto de cada uno de ellos para su propia construcción del conocimiento. Del profesor Varela asumió la idea de que el aprendizaje debía comenzar por lo deductivo, para llegar a la inducción o sea analizar primeramente las ideas para luego emitir un criterio con respecto a estas.

La Dra. Ugidos fue una fehaciente seguidora de las ideas de Varela, incorporando a su práctica profesional lo más avanzado de su pensamiento, inculcando en sus estudiantes y colegas el estilo de la creación e interpretación valeriana. Al igual que Varela critica el método memorístico, admitiendo que no era factible para la enseñanza porque al aprender de memoria el estudiante no tiene la oportunidad de desarrollar sus propias ideas, sino que reproduce lo ya expresado por otro escritor. Realza el método pedagógico vareliano que sustenta el nacimiento de los estudios sobre una base ética que fundamentará la creación de una auténtica filosofía cubana.

De los escritos de Luz y Caballero emplea mayormente su obra filosófica y pedagógica, la cual fue escrita en un período de violentas luchas políticas y de profunda renovación espiritual en la que se encontraban sumergidos los pueblos de Iberoamérica. De él toma el alcance revolucionario de sus concepciones filosóficas y científicas por el hecho de brindar ideas esenciales sobre la lucha contra el escolasticismo y su método memorístico. Admira el valor que Luz y Caballero le otorgaba a la educación, por lo que la filósofa procuró incluir en sus clases lo más avanzado en materia de ciencia con la utilización de métodos modernos de investigación y enseñanza e intentó infundir a sus discípulos un sentido de elevación humana.

De las concepciones de Enrique José Varona, asume la necesidad de buscar una renovación filosófica a partir del nivel alcanzado por las ciencias de su

época y el esfuerzo por diseñar una filosofía que no entrara en contradicción con los postulados de las ciencias ni obstaculizara su desarrollo. Se nutrió además de los escritos del sistema conceptual que proponía Varona, pues con ello se pretendía arribar a una etapa superior del pensamiento humano que imbricara en síntesis suprema el desarrollo de la filosofía y la ciencia.

Al incursionar en el pensamiento filosófico de Medardo Vitier Guanche, la filósofa cubana reconoce que sus ideas constituyeron un pilar fundamental para la formación del hombre nuevo, al identificar la relación dialéctica entre la educación y los aspectos valorativos de la conciencia social, lo que permite cultivar la bondad genuina en el individuo y el pensamiento crítico frente a hechos y doctrinas. En sus obras muestra al hombre en su plenitud humana, cuyas acciones y comportamientos no hacen más que perfeccionar una sólida cultura de los sentimientos y la razón lo que representan un capítulo significativo en el desarrollo de un ideal cubano sobre los valores de la educación.

Sin embargo, el pensamiento de Carlos Rafael Rodríguez constituyó para ella una fuente de inspiración, asumiendo que el socialismo permite al hombre liberarse de las trabas económicas-sociales y descargar todas sus potencialidades en función del terreno productivo y científico. Para ello tomó como iniciativa llevar a cada individuo una ideología planificada, en otras palabras armar a cada trabajador de los argumentos necesarios para defender la obra creadora de la revolución.

El pensamiento filosófico de Zaira Rodríguez Ugidos, se nutrió de otras fuentes que sirvieron de fundamentos para enriquecer su producción teórica, pudiendo mencionar al positivismo, corriente de pensamiento que tuvo gran impacto en las distintas esferas de la vida social: *en la filosofía, la ciencia, la educación, la política, lo jurídico, lo artístico, lo literario y lo religioso, entre otras*, por ser una

filosofía optimista, llena de confianza en la ciencia, en la industria, en la cultura, en el progreso social.⁶

De la Filosofía Marxista-Leninista, fundamentalmente de Marx, Engels y Lenin, nutre la mayor parte de sus concepciones tanto políticas, sociales como filosóficas; al reconocer que su método dialéctico materialista y revolucionario del mundo, favoreció la entrada a una nueva fase de evolución y enriquecimiento del pensamiento. Al respecto planteó:

La filosofía marxista, nuevo período dentro de la historia del pensamiento filosófico de la humanidad, marca el tránsito revolucionario de las viejas construcciones especulativas de “la filosofía de la naturaleza y de la historia” hacia una filosofía de nuevo tipo, crítica y revolucionaria como única opción para la constitución de una ciencia filosófica auténtica a la altura de las exigencias de la práctica social, y de las ciencias contemporáneas.⁷

La presencia del pensamiento filosófico soviético marcó un momento importante en la conformación de la concepción filosófica de Zaira Rodríguez Ugidos, quien recibió una fuerte influencia de algunos filósofos soviéticos, tal es el caso de Orudzhev, Oizerman, Bogomolov, Golavanov, Mamardashvili, Vasilienko, Drobníski, Tugarinov, Gregorian, Kursanov, Yakovliev, entre otros. Aunque la filósofa cubana aprovechó las grandes ideas y aportes de la filosofía soviética, formuló sus propias críticas en virtud de fortalecer el pensamiento filosófico cubano. Su producción teórica es resultado del arsenal de conocimiento adquirido con sus fuentes teóricas, las cuales sirvieron para la fomentación de una nueva cosmovisión capaz de interpretar la realidad cubana.

⁶ Guadarrama González, Pablo. p. 125.

⁷ Rodríguez Ugidos, Z. “Ciencia y valor”. *Obras*. Pp. 212-213.

Como se menciona en párrafos anteriores, la sociedad cubana se adentraba a un proceso de cambios orientados hacia la conformación del sistema social socialista. Para esto se realizan un grupo de acciones con objetivos estratégicos definidos; en donde Zaira Rodríguez Ugidos tuvo un papel significativo.

Formó parte del grupo de profesores que impartirían clases en la Escuela de Instructoras Revolucionarias "Conrado Benítez", que era parte del Plan de Superación de la Mujer, impulsado por la Federación de Mujeres Cubanas. El objetivo principal era formar Instructoras para los Institutos Pedagógicos Makarenko No.1 y No. 2. Proyecto de profunda base humanista creado para transformar la realidad social de antiguas domésticas, prostitutas y jóvenes campesinas; a donde llega siguiendo el ejemplo de sus tías, Bertha, Alicia y Hortensia Ugidos, mujeres revolucionarias dispuestas a forjar una tradición familiar dentro del magisterio.⁸

Se inserta en el espacio académico de la Universidad Cubana en los años setenta y primera mitad de los ochenta, desempeñándose como profesora de Marxismo Leninismo de la Universidad de La Habana, fue investigadora y subdirectora del Instituto de Filosofía de la Academia de Ciencias de Cuba, asumiendo responsabilidades docentes como Jefa del Departamento para la Enseñanza del Marxismo Leninismo, desde donde formó profesores en esta ciencia para distintos sectores. Ese local se convirtió en breve tiempo en un lugar lleno de profesores de diferentes centros que venían a asistir a sus seminarios y ciclos de conferencias.

Se vinculó a la constitución de la Comisión de Planes y Programas para elaborar el Plan de estudios de la Carrera de Licenciatura en Filosofía y se

⁸ García Machado, Xiomara. "Zaira Rodríguez, Ugidos: Academia y Revolución". *Revista Cubana de Filosofía*. Edición Digital No. 14. Febrero –Mayo 2009. <http://revista.filosofia.cu/articulo.php?id=542>

dedicó a traducir numerosos materiales, como artículos, capítulos de libros, etc., con trabajo de mesa para que después pudieran reproducirse para todos.⁹ En la Facultad de Superación de Profesores de Marxismo Leninismo, contribuyó con su quehacer, además, en el ámbito de la sociología y en 1980 la Facultad de Superación de la Universidad de La Habana abrió la posibilidad de que también los Profesores de las Universidades de las provincias accedieran a estos ciclos de conferencias y desde luego, en cada curso Zaira Rodríguez Ugidos se hacía cargo de uno de los ciclos, donde organizó innumerables seminarios con los propios y en ellos, muchas veces actuó como traductora.¹⁰

En la Universidad de La Habana brindó cursos de Historia de la Filosofía, Filosofía Burguesa Contemporánea, Materialismo Dialéctico y Lógica Dialéctica además de haber jugado un papel de primer orden, cuando en 1972, se creó el Departamento para la Enseñanza del Marxismo Leninismo. Desde el cual brindó docencia a los médicos en Hospitales, a Dentistas en la Facultad de Odontología, a Profesores de la CUJAE y a Profesores de Ciencias Agrarias. Para esos cursos escribió planes de clases y guías metodológicas ya que esos profesores replicaban las clases ante los jóvenes estudiantes de aquellos años.

Además estableció relaciones de trabajo con la Universidad INCCA de Bogotá Colombia y fue invitada a brindar allí varios cursos. Fue tal la acogida a sus conferencias y en el claustro de Profesores de esa Universidad, que cuando ocurrió su fallecimiento se le puso su nombre a una de las aulas del centro. En Cuba lleva su nombre la Biblioteca del Instituto de Filosofía del CITMA, en reconocimiento a los importantes aportes ya mencionados y a la labor desplegada para desarrollar la docencia, la investigación y la divulgación de la Filosofía Marxista.¹¹

⁹ Ibídem.

¹⁰ Ibídem.

¹¹ Ibídem.

Como formadora de profesores y como investigadora de determinados temas teóricos dentro de la especialidad de materialismo dialéctico, privilegió la sistematización de la enseñanza de la teoría clásica del marxismo. Sin embargo, la producción teórica de la academia soviética, dentro de los límites históricos en que debe ser comprendida la misma, fue una pauta a seguir por la filósofa cubana en la actividad teórica.

En este aspecto puntualizó que la forma de producción intelectual del profesorado especializado en Filosofía en Cuba debía entenderse en el seno del proceso de soviétización de la enseñanza del marxismo. Lo que argumenta cuando esclareció que a pesar de los restos manualistas soviéticos, el profesional de la Filosofía no podía desligarse de los aportes, análisis y vías de acción proporcionados por estos.

En la docencia y en su obra ensayística introdujo los productos teóricos de dicha crítica, así como los del intercambio con marxistas latinoamericanos, especialmente Adolfo Sánchez Vázquez, Bolívar Echeverría y Ludovico Silva. Un momento importante de la labor investigativa de la profesora cubana radica en la crítica que realizara a las versiones del althusserianismo que se mostraron en la academia latinoamericana, especialmente en México, durante la década de los setenta.¹²

Esto nos permite entender su inclusión investigativa en los estudios de pensamiento cubano y latinoamericano. Lo que la obligaba a trabajar la herencia de una tradición de pensamiento de naturaleza diferente a la esquematizada por la filosofía del materialismo dialéctico. Esto influyó decisivamente en su formación profesional, porque la inserción de esta línea investigativa en las instituciones académicas cubanas indicaba cierta independencia respecto del esquemático plan de estudios que funcionaba en la academia. De modo que en el primer lustro de los ochenta, una parte del

¹² García Machado, Xiomara. "Zaira Rodríguez, Ugidos: Academia y Revolución". *Revista Cubana de Filosofía*. Edición Digital No. 14. Febrero – Mayo 2009. <http://revista.filosofia.cu/articulo.php?id=542>

profesorado cubano se insertaba en grupos de investigaciones de pensamiento cubano y el latinoamericano, que, si bien no se impartían como asignaturas en el plan de estudios de la carrera de filosofía marxista leninista, propició la inserción de estudiantes de la licenciatura en esta dirección investigativa.

Su labor investigativa la dedicó a analizar los estudios de pensamiento cubano y latinoamericano, donde se hizo cargo de trabajar la herencia de una tradición de pensamiento de naturaleza diferente a la esquematizada por la filosofía del materialismo dialéctico. Esto influyó decisivamente en su formación profesional, porque la inserción de esta línea investigativa en las instituciones académicas cubanas indicaba cierta independencia respecto del esquemático plan de estudios que funcionaba en la academia.

Al final de su vida, la filósofa cubana publicó artículos sobre asuntos de interés para niños y jóvenes como en *Así pensamos* trabajo al que se refiere Salvador Arias en *Los caminos de la Edad de Oro* de la Editorial Gente Nueva 1988. Su destacada participación en Congresos y cursos de postgrados en diferentes países de nuestro continente y especialmente en el encuentro de Filósofos Latinoamericanos auspiciado por la UNESCO y celebrado en Lima en 1985, hicieron crecer su prestigio y con él, el de nuestra Revolución.¹³

Educadora por excelencia, con un carácter siempre afable y un espíritu incesante de desarrollo intelectual se desdibuja la figura de Zaira Rodríguez Ugidos. Su preocupación por los problemas humanos de sus colegas; su disposición de ayudar al más necesitado; su exigencia consigo misma y con los demás en pro del desarrollo científico académico, su sentido de pertenencia; su práctica humanista y su amor a la patria la define como “profesora de profesores”.¹⁴

¹³Alvisa, Daysi. “Zaira Rodríguez Ugidos (1941-1985)”. *Revista Cubana de Filosofía*. Edición Digital No. 14. Febrero-Mayo 2009. <http://revista.filosofia.cu/articulo.php?id=540>.

¹⁴Buch Sánchez, Rita María. “Zaira Rodríguez, el ensayo y la historia de la filosofía”. *Revista Educación*. No. 125. La Habana, Cuba, 2008.

Como expresara magistralmente el Dr. Sergio Aguirre en el Aula Magna de la Universidad de la Habana, al referirse a la destacada profesora e investigadora, ante sus familiares y compañeros, un año después de su muerte:

Zaira era un carácter, un verdadero carácter, capaz de conjugar la modestia más increíblemente sincera y la dulzura temperamental con la reciedumbre más inexpugnable ante los principios [...] No creo que haya habido ningún profesor cubano de Filosofía, de la época de la Revolución, capaz de superarla [...] fue la integridad más irrestricta, incapaz de un paso hacia el retroceso. A partir de áreas de trabajo del nivel de la Universidad de la Habana y de la Academia de Ciencias de Cuba siguió siendo lo que antes había sido: la estampa de la dignidad irreductible.¹⁵

La obra filosófica-pedagógica de Zaira Rodríguez Ugidos será heredada por el profesorado que realice una asunción crítica del pensamiento burgués, profesoral y desideologizador, y del marxismo vulgar, conducente a su refutación teórica. Gracias a su cabal contribución el profesorado será crítico y enfrentará el dogma y la vulgarización teóricos del marxismo, tanto en la investigación como en su enseñanza.

La vigencia de su aporte debe tributar al aprendizaje crítico de las vicisitudes que debe asumir y resolver la teoría del marxismo-leninismo como momento inseparable y necesario de la práctica revolucionaria. Su herencia proporciona la capacidad de restauración en la preparación teórica e ideológica del estudiantado cubano, destinada esta a su inserción en todas las ramas de la producción material y espiritual.

¹⁵Palabras del Dr. Sergio Aguirre en el Aula Magna de la Universidad de La Habana, el 11 de septiembre de 1986. En: Zaira Rodríguez Ugidos. Obras. Edición Citada. Presentación. p. VII-VIII.

Epígrafe 1.2. Contribución de Zaira Rodríguez Ugidos al desarrollo del pensamiento filosófico cubano en la etapa del 70 al 80 del siglo XX.

Zaira Rodríguez Ugidos (1940-1985) fue una de las grandes personalidades que despuntó junto con la obra de la Revolución Cubana. La riqueza de su producción teórica consiste en la capacidad que mostró al adentrarse en los estudios del saber filosófico, ofreciendo aportes significativos que permitieron una mejor comprensión de la naturaleza específica de la Filosofía Marxista-Leninista en Cuba. Su obra se interrumpe al fallecer trágicamente, dejando inconclusa su producción filosófica. Sin embargo, se debe reconocer que a pesar de su corta vida hizo aportes significativos al pensamiento filosófico cubano, latinoamericano y universal.

Entre las cuestiones filosóficas que ocuparon la producción teórica de Zaira Rodríguez Ugidos, podemos mencionar su intención de esclarecer lo relativo al objeto del quehacer filosófico, es decir, su papel en el entramado de las relaciones sociales. Para ella resultó fundamental discutir la problemática del objeto de la Filosofía, pues consideró que reducirlo a una declaración de la relación ser-pensar, limitaba las pretensiones de dicho saber filosófico. En tal sentido se adentró en la clave social de esa relación, analizándolo a partir de la correlación sujeto-objeto, al fundamentar que en ella existe un aspecto esencial: la actividad social, que constituye un indicador fundamental que conduce a la transformación de la realidad objetiva-subjetiva y subjetiva-subjetiva.¹⁶

En su análisis ofrece tres aspectos esenciales que permiten una mejor comprensión de la relación sujeto-objeto. En primer lugar, plantea que el sujeto es a la vez material e ideal; en segundo lugar, expone que el objeto puede ser, también, un objeto ideal; en tercer lugar, refiere que no se puede igualar el

¹⁶ Rodríguez Ugidos, Zaira. Filosofía, ciencia y valor. p. 35.

concepto de materia con el de objeto, porque este último es aquel aspecto de la realidad material o espiritual que cae en el ámbito de la actividad práctica¹⁷.

Lo anterior se fundamenta al expresar que la filosofía no es "...ni el mundo separado del hombre, ni el hombre separado del mundo, sino, precisamente, la relación activa y multifacética del hombre con el mundo"¹⁸. Esta idea permite un acercamiento a la comprensión de la función, misión y objetivo del filósofo como agente de cambio en el proceso práctico transformador. En relación a esto plantea: "...la región propia o exclusiva de la investigación filosófica no es más que la esencia o la universalidad esencial de la actividad social multifacética sintetizada en las leyes o categorías del pensamiento teórico"¹⁹.

Es importante señalar que su quehacer teórico contribuyó a la recuperación del carácter creador y revolucionario del marxismo. Su inclinación hacia esta corriente de pensamiento, la conduce a ponderar la relación dialéctica entre la actividad práctica y la transformación del mundo. Consideró además, que no es posible separar el pensamiento y la acción de los actores sociales existentes en cada momento, lugar y situación histórica-concreta.

En su análisis sobre la comprensión del conocimiento filosófico, propone dos enfoques. El filosófico-sociológico, que permitirá establecer una diferencia entre la ciencia y las denominadas formas ideológicas, tomando como criterio diferenciador la función predominantemente valorativa que desempeñan las formas de la conciencia social como son la ideología, política-jurídica, la moral, el arte, la religión, entre otras.

En el enfoque lógico-gnoseológico, establece, que las categorías filosóficas como determinaciones del pensamiento tienen una función primordial, permiten el acto de pensar consistente en enlazar, relacionar o vincular conceptos, ideas

¹⁷ Ramos Serpa, Gerardo. "Reflexiones sobre el camino por andar en Cuba acerca de la Filosofía del marxismo: En memoria de Zaira Rodríguez Ugidos" *Revista Cubana de Filosofía*. Edición Digital. No. 14. Febrero-Mayo. 2009. <http://revista.filosofia.cu/articulo.php?id=543>

¹⁸ Rodríguez Ugidos, Zaira. Filosofía, ciencia y valor. p. 35.

¹⁹ *Ibíd.* p. 40.

y valores a través de la síntesis categorial. Para ella la estructura categorial del pensamiento constituye el fundamento lógico sobre la base del cual se piensa, interpreta, y orientan los conocimientos científico-particulares y los valores que encausan la actividad práctico-social de la humanidad.

Para la Dra. Rodríguez Ugidos, profundizar en el estudio de la naturaleza del conocimiento filosófico es un factor de suma importancia a la hora de analizar la teoría marxista. Estudio que partir de los principios elaborados por Marx, Engels y Lenin, permite comprender la vigencia del marxismo y la necesidad de continuar nuevas investigaciones que justifiquen la esencia misma de un pensamiento científico revolucionario de nuestra época.

Por ello consideró necesario resaltar el papel de la práctica en la interiorización de la naturaleza específica de la Filosofía Marxista-Leninista. Así como determinar la universalidad de la Filosofía y su generalización en relación con la reflexión de los resultados de la actividad multifacética, y la función metodológica de esta como lógica de la concepción del mundo. De esa manera concluye que una de las tareas de la Filosofía es desentrañar la estructura del pensamiento teórico, hacerla consciente y exponerla sistemáticamente.

Esto la conduce a asumir que la práctica es la clave para la comprensión dialéctico materialista del conocimiento filosófico. Por lo que explica que se debe entender a la Filosofía en su relación con la práctica como proceso transformador de la realidad y guía para la actividad científica; así como la necesidad de distinguir la valoración filosófica de la política y moral.

Su contribución al desarrollo del pensamiento filosófico cubano se advierte, además, en el trabajo que realizó como investigadora en el Instituto de Filosofía de la Academia de Ciencias de Cuba y como profesora en las aulas de la Facultad de Filosofía e Historia de la Universidad de La Habana, poniendo todo su empeño en comunicar los elementos claves de la dialéctica de Hegel.

Al adentrarse en el estudio de la relación entre el pensamiento de Hegel y de Marx, esto la conduce a realizar no pocas críticas y observaciones a aquellos pensadores que solo veían en Hegel una puerta hacia el pensamiento burgués idealista, cuestionando hasta cierto punto su aporte al pensamiento marxista. Para revertir esta situación que gravitaba en los círculos de debates académicos, Zaira Rodríguez Ugidos utilizó el espacio científico y docente para ofrecer una visión distinta a la ya existente sobre la Filosofía Marxista.

Su incursión en los estudios del pensamiento axiológico se revela cuando realiza una valiosa crítica a la axiología burguesa, especialmente a los enfoques neopositivistas, neokantianos y pragmatistas²⁰; contradice la concepción subjetivista y reduccionista que estas corrientes ofrecían sobre la axiología, al considerarla por encima de la práctica transformadora, negando por tanto, la relación necesaria entre la teoría y la práctica.

Sus ideas de corte axiológico tienen especial relevancia, ya que estuvieron motivadas fundamentalmente por develar el componente ideológico de toda filosofía, el partidismo evidente del conocimiento social, el enlace de la ciencia con la realidad humana en la que se produce. La eminente profesora cubana se cruza en su camino indagatorio con el tema de los valores, se detiene en él y ofrece una propuesta teórica que, sin proponérselo, ocupa un lugar de reconocible importancia en la evolución del pensamiento axiológico latinoamericano.

Otro de los problemas teóricos que ocupó la producción filosófica de Zaira Rodríguez, fue la defensa de los postulados clásicos de la teoría marxista leninista. Esta nueva corriente de pensamiento dotada de un carácter crítico y transformador, sería el componente ideológico del ideal social de la Revolución cubana, de ahí su preocupación por develar la verdadera esencia y objetivos del marxismo leninismo.

²⁰ Rodríguez Ugidos, Zaira. Filosofía, ciencia y valor. p. 23.

Además considero necesario aclarar las particularidades de la Filosofía como forma de la conciencia social, aclarar la distinción entre Filosofía y ciencia.²¹ Esto constituye un aporte significativo, en el sentido que ofrece su visión sobre la identidad así como la diferencia entre la filosofía y la ciencia, destacando que la primera no puede considerarse como una síntesis de los resultados científicos.

Al realizar el análisis sobre la relación que se establece entre la cultura y la ciencia, considero que ambas condicionan la libertad del hombre y su progreso social, este último entendido como el movimiento ascendente de la sociedad. Con relación a esto expresó:

El concepto filosófico de cultura abarca todo lo sujeto a la elaboración y a la actividad creadora del hombre. El mundo cultural [...] es el resultado de la actividad histórico social donde el hombre actúa como principio activo, creador y consciente. [...] La cultura no se reduce exclusivamente a los resultados de la actividad material y espiritual del hombre, sino que incluye como momento esencial la propia actividad creadora así como el conjunto de medios, capacidades y mecanismos a través de los cuales se realiza la actividad humana.²²

Le prestó especial atención a la relación existente entre la actividad académica y la actividad partidista, desde su visión los intereses que se persiguen en cada una de ellas, deben responder a la consolidación del proyecto social socialista cubano. Donde el epicentro de las investigaciones debe ser el hombre y su papel en la transformación del mundo; sustentadas en la aplicación creadora de la teoría Marxista-Leninista y en defensa del proceso revolucionario cubano.

Su producción intelectual constituye una tarea de gran estima, en el sentido que permite comprender con mayor claridad la importancia histórica de la Filosofía Marxista Leninista, en su constante lucha por mejorar la condición humana. Con relación a esto expresó:

²¹ *Ibíd.* p. 40

²² Rodríguez Ugidos, Zaira. "Interrelación de los aspectos científico y valorativo en el análisis filosófico de la cultura", en *Obras*. Tomo I. p. 31.

Y, precisamente, el principio que, constituye el punto de partida [...] de una concepción científica y revolucionaria de la sociedad humana, [...] es el conjunto de todas las relaciones sociales que hace posible el estudio científico de la sociedad a partir de nuevos conceptos: formación económico-social, modo de producción, ser social, formas de la conciencia social, clases sociales, lucha de clases, etcétera.²³

Sus reflexiones acerca de la comprensión sistémica de la filosofía del marxismo en Cuba, significó para la época en la que se desarrolló un salto cualitativo, al considerar que existían muchas limitaciones sobre la comprensión e importancia del marxismo, como arma teórica y guía ideológica de los movimientos sociales más radicales. Esta situación la conduce a reflexionar sobre el verdadero camino que queda aún por andar, en relación con la naturaleza específica del marxismo y su significación en la formación ideológica de la sociedad.

Con el propósito de lograr una real comprensión del marxismo leninismo y contribuir a su divulgación, teniendo en cuenta las circunstancias políticas sociales que se vivía en aquellos años, publicó artículos y ensayos en revistas nacionales y extranjeras sobre la Filosofía Marxista-Leninista, Historia de la Filosofía y Filosofía Marxista Latinoamericana.²⁴ Cada una de sus publicaciones constituyen referentes teóricos que sirvieron posteriormente para la formación del profesional de la Filosofía, y la comprensión del Marxismo Leninismo.

Entre estas publicaciones podemos mencionar: *Conferencias de lógica dialéctica. Apuntes para un libro de texto* (1983); *Problemas actuales de la*

²³ Rodríguez Ugidos, Zaira. Obras. p. 13.

²⁴Ver: Notas sobre la Carta Encíclica de Juan Pablo II; Valoración y Objetividad en La Historia me Absolverá; El Modelo Nealthusseriano de la Filosofía Marxista en su versión Latinoamericana; El pensamiento teórico como objeto de la ciencia filosófica marxista-leninista y El partidismo objetivo como principio de las investigaciones marxistas.

Lógica Dialéctica que vio la luz post mortem (1986); *El problema de la Naturaleza Específica del Conocimiento Filosófico* (1984) y *Filosofía, Ciencia y Valor* (1985). En estos dos últimos libros abordó de manera creadora el problema del objeto del quehacer filosófico y puso por tanto en evidencia, el carácter clasista y el sentido revolucionario que Marx y Engels le habían dado a la Filosofía.

La crítica que realizó a las corrientes althuserianas y neoalthuserianas sirvió para enfrentar la vulgarización del marxismo y el confusionismo ideológico que permeaban a muchos intelectuales cubanos y latinoamericanos en general, como consecuencias de las ideas que difundían los seguidores de dichas corrientes.

Ofrece además un análisis acerca los principales presupuestos teóricos que se exponen en la ***filosofía pre-marxista, la marxista-leninista y la burguesa contemporánea***. Su reflexión crítica la realiza sobre la base de la fórmula **crisis-revolución-crisis**, ofreciendo un tratamiento original en el análisis histórico – lógico de los periodos que examina y en la explicación de las relaciones que se establecen entre ambas.

Es importante señalar que hace referencia a las características fundamentales de cada una de las filosofías mencionadas en el párrafo anterior, lo que permite incrementar su riqueza conceptual, develando que a partir de las tesis elaboradas por los clásicos del Marxismo Leninismo es posible una comprensión dialéctica materialista de la naturaleza del conocimiento filosófico. Esclarece por tanto la unidad teórico - metodológica de la Filosofía Marxista-Leninista, así como los criterios deformantes que emergen de las interpretaciones de la filosofía burguesa contemporánea en virtud de interpretaciones erróneas y falseadas de la filosofía marxista.

Para explicar la fórmula crisis-revolución-crisis que ofrece Zaira Rodríguez Ugidos es necesario adentrarse en la periodización de la historia universal de la filosofía la cual se divide en tres grandes momentos: ***el período del***

pensamiento filosófico pre-marxista, el de la filosofía marxista leninista y el del pensamiento filosófico burgués contemporáneo,²⁵ cuestión que indica que la proyección de la actividad filosófica se transforma sustancialmente con relación a su pasado, presente y futuro filosófico.

Cada una de estas filosofías representa un momento importante en el movimiento progresivo del conocimiento filosófico, en virtud de ello, permite delimitar entre un período ya caduco del quehacer filosófico, un período renovador y otro cuyas pretensiones renovadoras son falseadas e ilusorias. Frente a esta realidad filosófica expone criterios muy puntuales que define su posición, califica de revolucionario el período que se inaugura con el surgimiento de la Filosofía Marxista.

Consideró que con esta nueva corriente de pensamiento emergen etapas de crisis en el sentido que “*niega*” el desarrollo ulterior de la filosofía pre-marxista y rechazan las posibilidades creadoras y progresivas de la filosofía burguesas contemporáneas en sus diferentes corrientes y tendencias, es decir el simple hecho de hablar de una revolución marxista de la filosofía se define a la vez una crisis del período precedente y del período posterior que surge precisamente como una alternativa frente a la revolución operada por el marxismo; sin embargo no deja de reconocer que la época pre-marxista aportó elementos significativos que sirvieron de referentes para la filosofía marxista.

Un momento decisivo en la producción teórica de Zaira Rodríguez Ugidos, lo constituye su apego consecuente a la obra de Marx, Engels y Lenin. Consideró que las riquezas y aportes del marxismo leninismo, permitían enfrentar las posturas antiengelsianas y antileninistas que circulaban especialmente, en el llamado marxismo occidental o crítico²⁶.

Zaira Rodríguez Ugidos, participó en el proceso de rescate de la herencia del pensamiento filosófico cubano y latinoamericano, especialmente realizó un

²⁵ Rodríguez Ugidos, Z. Filosofía ciencia y valor. Editorial Ciencias sociales. La Habana. 1985. p.1

²⁶ García Machado, Xiomara. “Zaira Rodríguez Ugidos: Academia y Revolución”. *Revista Cubana de Filosofía*. Edición Digital No. 14. Febrero-Mayo 2009. <http://revista.filosofia.cu/articulo.php?id=542>

estudio histórico filosófico en el que analiza la forma metódica de la filosofía de José de la Luz y Caballero. En el ensayo dedicado a sistematizar la obra de este pensador cubano, la filósofa destaca la necesidad del enfoque marxista para el estudio de las ideas en Cuba y América Latina en relación con los procesos sociales de los que estos son expresión, especialmente cuando de un pensador tan polémico como Luz y Caballero se trata.

En la obra de la académica podemos encontrar un pensamiento sistémico, que se refleja en un filosofar de nuevo tipo dentro de la producción intelectual cubana. En ese sentido comprender la valía de su producción teórica a partir de su aporte al pensamiento filosófico cubano y latinoamericano, demanda un análisis más profundo, que conduce a ahondar en su obra, al considerar que aún quedan aspectos que merecen ser estudiados a través de sus innumerables fuentes documentales inéditas con el propósito de develar la trascendencia y vigencia de su pensamiento y enriquecer la Filosofía y en particular al Marxismo Leninismo.

El quehacer filosófico de la Dra. Ugidos, contribuyó a desarrollar y perfeccionar la teoría Marxista-Leninista en Cuba. Con su obra deja el camino abierto para nuevas reflexiones sobre la concepción del conocimiento filosófico del marxismo. Resulta, entonces, una tarea esencial profundizar en las peculiaridades de su producción teórica para comprender su contribución al desarrollo del pensamiento filosófico en Cuba.

Su producción filosófica es parte inseparable de nuestra historia, no como pensamiento encerrado en su pasado, enquistado en textos muertos, sino en la obra de sus herederos. En ella se conjugaron una alta capacidad intelectual y una gran dimensión humana, valores que hablan de una pensadora revolucionaria, valiente y coherente.²⁷

²⁷ Buch Sánchez, Rita María. "Zaira Rodríguez, el ensayo y la historia de la filosofía". *Revista Educación*. No. 125. La Habana, Cuba, 2008.

Su herencia será registrada como parte de un proceso en el cual la superación de lo producido por la filósofa cubana, conduzca a la apertura crítica de la teoría marxista, en aras de eliminar las expresiones de revisionismo, dogmatismo y vulgarización que se acunan en los procesos acrílicos de aprendizaje académico.

En tal sentido, podemos decir que la contribución de Zaira Rodríguez Ugidos al desarrollo del pensamiento filosófico cubano, marcó un momento importante en la asunción del marxismo leninismo como fundamento ideológico de la Revolución Cubana. Sin dejar de reconocer que cada uno de sus aportes contribuyó a desentrañar la importancia del filósofo en los marcos de la actividad social- práctico transformadora.

Capítulo II: Academia y Revolución en la obra filosófica de Zaira Rodríguez Ugidos.

Epígrafe 2.1. El aporte de Zaira Rodríguez Ugidos al proceso de institucionalización del Marxismo Leninismo en Cuba.

Antes de 1959 la enseñanza del Marxismo Leninismo en Cuba no estaba institucionalizada; sus seguidores intentaron introducir la ideología marxista, sin embargo, fueron frustrados por las autoridades universitarias. A pesar de existir una postura reaccionaria y de rechazo hacia el marxismo, es válido resaltar que la misma no era absolutamente desconocida para los estudiantes²⁸.

Ante esta realidad los académicos cubanos con orientación marxista, dedicaron parte de su producción teórica y actividad académica a ponderar elementos de la concepción marxista, aunque sobre la base de la cientificidad que atribuían a dicha teoría, sin afiliarse a sus postulados. Por cuanto, ningún especialista que asumiera dichas ideas de modo confeso, podía ejercer en la más importante Casa de Estudios del país, la Universidad de La Habana.²⁹

Con el triunfo revolucionario, en especial con la Reforma Universitaria llevada a cabo en 1962, se introdujeron modificaciones que permitieron revertir la realidad existente. Se asume la teoría marxista leninista como fundamento ideológico de la Revolución cubana y comienza la impartición de cursos elementales de marxismo-leninismo sobre la base de algunos trabajos de Marx, Engels y Lenin, y manuales de procedencia soviética, junto a materiales elaborados por los cubanos, entre los cuales, un lugar muy importante ocupó el libro de Blas Roca *Los fundamentos del socialismo en Cuba*.

²⁸Guadarrama González, Pablo. "Etapas principales de la Educación Superior en Cuba", *Revista de Historia de la Educación Latinoamericana*, No. 3, Tunja, 2005. Pp. 49-72.

²⁹Ibídem. Pp. 49-72

Como parte de las acciones que se realizaron en el país para la enseñanza del marxismo, se encuentra la creación de la escuela “Raúl Cepero Bonilla”, con el objetivo de preparar a un grupo de profesores encargados de su propagación. Este suceso permite la introducción del marxismo como disciplina en los planes de estudios de todas las especialidades que se estudiaban en la Universidad.³⁰

El proceso de difusión y circulación de la ideología marxista leninista, que ya se había arraigado en la vida espiritual cubana, llegó a cobrar una expansión peculiar hacia todas las esferas de la producción espiritual de la sociedad. Dicho acontecimiento se potenció con la legitimación de la enseñanza del marxismo en las *Tesis y Resoluciones del 1er Congreso del Partido Comunista de Cuba* celebrado en 1975; circunstancia histórica que corona de manera institucional la asunción de la ideología marxista leninista como la inherente al proceso revolucionario cubano.

Para garantizar que la sociedad cubana fuera parte de los nuevos cambios sociales, era necesario formarla bajo los preceptos que promulgaba el Marxismo Leninismo. Por lo que se inicia un proceso de aprehensión de dicha teoría, donde las universidades debían asumir un papel determinante.

La creación del Instituto de Filosofía y la Revista Cubana de Filosofía, constituyó uno de los factores que influyó de manera positiva en el proceso de institucionalización del Marxismo, pues permitió reorientar el objetivo y campo de acción del filósofo, al considerar que su actividad no tenía que reducirse solamente al marco de la docencia, sino que debían vincularse al estudio y solución de los principales problemas sociales. Por otro lado, la Revista Cubana de Filosofía (La Habana, 1947-1957), sirvió como instrumento de difusión ideológica, la publicación de sus artículos logró bajo la dirección de Rafael García Bárcena la continuación de la divulgación del pensamiento filosófico anterior mediante artículos y conferencias de profesores de instituciones universitarias cubanas y extranjeras.

³⁰Ibídem. Pp. 49-72

Es importante reconocer que la intelectualidad cubana de orientación marxista abrió un amplio caudal de conocimientos que facilitaron la divulgación de las ideas marxistas que servirían para fortalecer el espíritu revolucionario del pueblo cubano, entre sus exponentes se encuentran Blas Roca, Juan Marinello, Gaspar, Jorge García Galló, Raúl Roa, Salvador García Agüero y Carlos Rafael Rodríguez, entre otros, ellos desempeñaron un papel significativo en el proceso revolucionario durante el siglo XX y contribuyeron al desarrollo de la filosofía enriqueciendo nuestros argumentos ante los grandes problemas que plantea la filosofía y su más ágil comunicación con la vida cotidiana.

Resulta interesante tomar en consideración, que la interpretación soviética del Marxismo Leninismo y su concepción filosófica, dan lugar a un proceso masivo de aprendizaje en las universidades y otras instituciones docentes. La asunción de esta nueva corriente de pensamiento como ideología, sería el camino para la educación ideo-política de los ciudadanos, convirtiéndose por tanto en el arma y guía del Partido Comunista de Cuba.

En el marco de este proceso arriban al país numerosos asesores soviéticos para contribuir a la formación emergente de profesores y, casi paralelamente, viajan a la URSS y otros países socialistas cientos de estudiantes para prepararse como profesores de Filosofía, Economía Política y Comunismo Científico. Como consecuencia de esta situación la universidad revolucionaria para estos años logró desarrollar un proceso de formación de especialistas en la enseñanza del Marxismo Leninismo, quienes asumieron el compromiso político respecto al proceso revolucionario cubano después de 1959.

Esto constituyó una condición necesaria para enfrentarse a las nuevas tareas asignadas por el Partido Comunista de Cuba y la dirección de la Revolución, en un contexto difícil, que exigía entrega y responsabilidad para alcanzar los objetivos propuestos. Este proceso fomentó la creatividad y búsqueda de una interpretación teórica propia sobre la realidad cubana, como premisa vital para

restaurar la credibilidad del Marxismo, seriamente afectado por los años de aprendizaje escolástico.

Los aspectos referidos anteriormente conducen a resumir que antes del triunfo revolucionario la Filosofía en Cuba se caracterizaba por un amplio predominio de la concepción soviética clásica en la interpretación de la Filosofía del Marxismo. Por ello había una existencia limitada de referencias y empleo de otras interpretaciones de la Filosofía Marxista más allá de la corriente soviética y de sus escuelas.

En la historia del pensamiento filosófico marxista existían tergiversaciones en su comprensión y deformaciones en su aplicación. Pocos eran los intentos sostenidos y sistemáticos de aborde hacia el tema y de ofrecer una posición rigurosamente fundamentada del mismo. Precisamente, debemos a la obra de la filósofa cubana Zaira Rodríguez Ugidos uno de los escasos ofrecimientos de abordaje y sistematización de dicha cuestión, quien tuvo un papel central en central en la comprensión de esta disciplina científica.

Es preciso destacar la significación y las implicaciones de la labor científico-teórica de la filósofa cubana para este tiempo, quien tuvo un desempeño protagónico en la institucionalización de la enseñanza de la Filosofía Marxista Leninista en las Universidades Cubanas, dirigida a la formación de profesionales y especialistas en dicha rama. Puso toda su producción intelectual al servicio del desarrollo de la teoría marxista leninista y su implementación en Cuba, exigiendo la reflexión y sistematización de sus concepciones.

La filósofa cubana se ocupó de esta tarea, impregnada de un profundo sentimiento y compromiso revolucionario, poniendo toda su capacidad profesional en función de lograr el cumplimiento de los objetivos y metas propuestas por la Revolución. De tal manera asumió como punto de partida para la enseñanza del marxismo leninismo, la necesaria relación de la Filosofía con los problemas apremiantes de la vida social.

Es meritorio mencionar que la carrera de Filosofía se abrió basándose en el Plan de Estudio "A", fundamentado en las concepciones de los planes de estudio soviéticos. A través del mismo se pretendía formar especialistas capaces de conocer y divulgar la Filosofía Marxista como soporte metodológico e ideológico de la Revolución Cubana, por ello su principal actividad se centraba en la labor docente y en funciones propias de la esfera ideológica en las diversas organizaciones del país.

Dicha situación dio paso al proceso de perfeccionamiento de los cuadros científico-docentes lo que produjo la necesidad de modificar el plan de estudio según el fortalecimiento del claustro, que era consciente de las exigencias sociales del país y de tal manera lo manifestaba al egresado de la carrera.

Es cuando en 1982 aparece el Plan de estudio "B", el cual fue un paso de avance para el progreso de la carrera al cambiar la visión del filósofo y sus actividades, al concebirse como profesional fuera de las aulas introducido directamente en la vida práctica. Este plan amplía la esfera de actividad y ubicación de los egresados a otros centros de producción y servicios, acrecentando su perfil ocupacional, redimensionando los límites de esta profesión, y considerando la próxima apertura de la carrera de Sociología, con algunos campos de acción y esferas de actuación comunes con la especialidad de Filosofía.

En este sentido Zaira Rodríguez Ugidos tuvo una reconocida influencia ya que sentó las pautas para la puesta en práctica del plan de estudio C de la carrera de Licenciatura en Filosofía Marxista Leninista, permitiendo que esta adquiriera nuevas dimensiones rompiendo con el enfoque eurocentrista que limitaban su desarrollo. El mismo, resume experiencias, necesidades y aspiraciones menos organizadas anteriormente, las cuales accionan en función de las tendencias de la educación cubana contemporánea. Sin embargo, existieron algunos acontecimientos para esta década que obligaron a replantearse algunas

estrategias de desarrollo del país, lo que incidió en la implementación del plan "C" de la carrera.³¹ Esta situación demuestra el desarrollo creciente de la carrera luego de ser institucionalizada.

La Dra. Ugidos reveló su consideración de que la enseñanza del marxismo debía colocar en su centro la sistematización metodológica de la obra de los clásicos del marxismo leninismo, en oposición a la tendencia que se reduce al estudio del mismo tomando como fuentes principales los manuales soviéticos. En este sentido consideró necesario revolucionar la forma de enseñanza del Marxismo Leninismo en las universidades cubanas, ya que esta se encontraba determinada por el esquema divulgado en el manual *Fundamentos de la Filosofía Marxista Leninista*, de F. Konstantinov y otros, limitando su esencia y objetivo.³²

Otro aspecto importante que toma en consideración es la secuela de esquematismo y dogmatismo que impregnó la soviétización de la enseñanza del marxismo, ya que la producción teórica marxista soviética constituyó el principal interlocutor teórico de la actividad de los profesionales cubanos. Es importante destacar que a pesar de lo que significó el proceso de soviétización de la Filosofía Marxista-Leninista en la academia revolucionaria cubana, éste no agotó las posibilidades de desarrollo del marxismo.

Comprendió que la asunción de esta nueva corriente de pensamiento en la vida política e intelectual en la sociedad cubana, constituía un nuevo período, en el sentido que representaba un momento de profundas transformaciones en todas las esferas sociales. Esto se traduce en la necesaria formación de una conciencia social, fundamentada en la concepción marxista, en donde la filosofía y la educación van a tener un papel transformador.

³¹ Reyna, María de los Ángeles. Formación de profesionales de la Filosofía, evolución y retos.

³² *Ibíd.*

La producción teórica de la Dra. Ugidos influye marcadamente en estas modificaciones que introducen nuevos cambios en la enseñanza del Marxismo Leninismo en las universidades cubanas. De tal modo el debate sobre el mismo, su esencia teórica, sus principales expresiones, sus representantes clásicos y otras versiones, constituyeron problemáticas que se insertaron en el proceso de conformación del ideal social de la Revolución Cubana.

Es meritorio resaltar que las relaciones bilaterales que tuvieron lugar para este período con el Campo Socialista del Este Europeo permitieron la difusión de las ideas marxistas leninistas, marcando un momento importante en el desarrollo del pensamiento filosófico cubano, por lo que el campo de las publicaciones filosóficas aumentó considerablemente.

La década del 70 se destacó en el campo de las publicaciones filosóficas, las cuales aumentaron considerablemente para esta época. Las editoriales cubanas dieron una amplia cobertura a las mismas, en particular, la Editorial Ciencias Sociales, se publicó una amplia gama de obras de los clásicos del pensamiento filosófico universal, así como de importantes historiadores y especialistas en historia de la filosofía, como fue el caso de Nicola Abbagnano y su *Historia de la Filosofía* en tres tomos; Werner Jaeger y su obra *Paideia. Los ideales de la cultura griega*, y Rodolfo Mondolfo con su antología comentada *El pensamiento antiguo*.

Todas estas obras debían ser publicadas y, para ello, requerían una selección rigurosa, que ponderara sus aciertos y limitaciones y cumpliera la función de garantizar una bibliografía especializada, que permitiese preparar aceleradamente a estudiantes, alumnos ayudantes y futuros profesores que cubrieran las especialidades en que se impartía esta materia. Muchas de ellas necesitaban un prólogo introductorio, que facilitara al lector hacer una valoración científica, que justipreciara sus valores y señalara críticamente sus deficiencias.

La Dra. Ugidos asumió esta tarea con la entereza que la caracterizaba, su preparación profesional, su capacidad crítica y sobre todo su formación marxista le permitió escribir excelentes prólogos, pudiendo citar: “Prologo a la *Fenomenología del Espíritu* de Hegel”, “Prólogo al *Pensamiento antiguo* de Rodolfo Mondolfo”, “Prólogo a la edición cubana de *La esencia del cristianismo*, de L. Feuerbach.”³³

Se evidencia entonces la influencia de su producción teórica en estas modificaciones que introducen nuevos cambios en la enseñanza del marxismo leninismo en las universidades cubanas. De tal modo el debate sobre el marxismo, su esencia teórica, sus principales expresiones, sus representantes clásicos y otras versiones, constituyeron problemáticas que se insertaron en el proceso de conformación del ideal social de la revolución cubana.

La filósofa cubana creía firmemente en la vigencia y actualidad de los “clásicos de la Filosofía” por lo que a partir de su inigualable preparación profesional y su capacidad crítica, apertrechada como estaba de un dominio amplio y profundo del método dialéctico-materialista de la concepción marxista y leninista de la historia de la filosofía, inculcó a sus estudiantes la necesidad de conocer profundamente el legado de los mismos, tanto como parte de su preparación profesional, como para el futuro desenvolvimiento de su vida social.

La obra pedagógica e investigativa de Zaira Rodríguez Ugidos constituyó un aporte significativo en la enseñanza del marxismo leninismo en la universidad revolucionaria cubana, la que se dirigiera prioritariamente hacia la sistematización metodológica de la obra de los clásicos del marxismo leninismo. Su aporte fundamental se puede encontrar en la metodología que empleó para la comprensión de las materias derivadas de la Filosofía Marxista-Leninista, la cual se basaba en la búsqueda de conocimientos en la fuente para llegar a interpretaciones propias, mediante la crítica y la evaluación de la

³³ García Machado, Xiomara. “Zaira Rodríguez, Ugidos: Academia y Revolución”. *Revista Cubana de Filosofía*. Edición Digital No. 14. Febrero –Mayo 2009. <http://revista.filosofia.cu/articulo.php?id=542>

realidad desde el aparato categorial del marxismo, haciendo de los temas complejos un proceso de fácil comprensión para estudiantes y profesores.

Su huella en la trayectoria de la vida filosófica cubana de las últimas décadas del pasado siglo XX, y en especial su papel en la institucionalización de la Enseñanza de la Filosofía Marxista-Leninista en las Universidades Cubanas; a pesar de su corta pero laboriosa vida, ha sido muy significativa y trascendente, esencialmente entre sus alumnos y colegas tanto de Cuba, como de otros países, que pudieron apreciar sus extraordinarias dotes intelectuales y cualidades humanas.

Epígrafe 2.2: Zaira Rodríguez Ugidos, su visión sobre la formación del profesional de la Filosofía Marxista-Leninista en Cuba.

El momento histórico por el que atravesaba Cuba, luego del Triunfo de la Revolución exigía la formación de profesionales de la Filosofía según las exigencias socio-clasistas, propias de la situación del país, capaces de sustentar en su teoría y accionar los principios del Marxismo Leninismo, que constituía la fórmula pertinente para llevar adelante la lograda victoria. Por lo que se hace necesario formar profesionales con una mejor interpretación y conocimiento de esta doctrina ideológica que era esencial para la construcción del socialismo en Cuba.

Zaira Rodríguez Ugidos le atribuyó gran importancia a la labor del filósofo de profesión, el cual considera, actúa como motor impulsor de cambios sociales en aras del progreso social. La filósofa cubana acentúa el valor de la labor del profesional de la Filosofía cuando expresa:

[...]Si el pueblo cubano, no obstante a las serias dificultades económicas confrontadas en el siglo XX, se mantiene en sus proyectos de realización de un humanismo socialista y de búsqueda de una alternativa social distante de la enajenante sociedad capitalista, se debe no sólo a la recuperación de su conciencia histórico-filosófica y en especial de los valores de su pensamiento nacional, latinoamericano y mundial – y fundamentalmente martiano, articulado por la Revolución con el ideario marxista –, sino también a la labor educativo-filosófica de intelectuales y profesionales que han cultivado con amor la filosofía, la ciencia y la cultura en general.³⁴

La Dra. Ugidos analizó en gran parte de su producción teórica la utilidad del filósofo profesional, analizando como la formación en Filosofía Marxista-Leninista le abre al licenciado la posibilidad de experiencia, tanto como profesor como investigador, actuación puede ser ampliada mediante la obtención de los títulos de Maestría y Doctorado en Filosofía, es cuando se concentran las habilidades específicas adquiridas, como la capacidad de trabajar con conceptos abstractos y textos complejos, que han permitido su creciente

³⁴ Rodríguez Ugidos, Zaira. Filosofía, ciencia y valor. p.60.

participación en diferentes campos de actividad, destacando el periodismo cultural y político, la edición y la administración pública. Quedando altamente calificado para desempeñarse en todas las dimensiones del quehacer educativo.

Fundamentó que la formación del filósofo de profesión tiene como direcciones principales de su contenido: la formación didáctica y pedagógica general, que los prepara para actuar con efectividad en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje y en la labor educativa con los estudiantes; la formación científica, que asegura su actualización y profundización en el contenido de las disciplinas académicas que imparten; la formación investigadora, que coadyuva al crecimiento de su cultura científica, a la adquisición y el desarrollo de conocimientos y habilidades; así como a la formación y consolidación de valores relacionados con la labor investigativa; la formación para la utilización efectiva de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la docencia, la investigación y la gestión.

Sin embargo, para esta época hubo elementos de naturaleza pragmática como el cuestionamiento de la necesidad de la Filosofía para la eficacia de la práctica social; la poca comprensión y conocimiento de la labor del filósofo cubano y en consecuencia poca demanda de estos profesionales; y la necesidad de esclarecer los límites de la profesión del filósofo con especialistas afines fueron factores que ponían la labor del filósofo en tela de juicio.

En consecuencia, la Educación Superior Cubana le concedió un papel relevante a la figura y labor del Filósofo de profesión, y le prestó una atención preferente a la concepción de su formación, para que pueda hacer frente al encargo social encomendado. “A partir de la defensa de la obra de Marx, Engels y Lenin, debe ir encaminada su formación, de tal manera que este asuma el compromiso de educar y guiar al graduado, para que transmita sus

conocimientos y cultive los principios del marxismo-leninismo de generación en generación”.³⁵

Dichas razones reflejaron otros factores determinantes en la formación del profesional de Filosofía como la expresión de la relación ciencia-profesión y su situación como ciencia a escala internacional, el debilitamiento de las izquierdas, los procesos globalizadores en las finanzas, las dependencias tecnológicas del desarrollo material, el florecimiento de las corrientes de pensamiento llamadas “post-modernas”.³⁶

La comprensión de la función del filósofo, según la académica no podía ser formal, su desempeño no se resume sólo en la impartición de clases, el filósofo, para ser reconocido como tal socialmente, debe asumir los retos actuales para ser especialista, los cuales hacen que su papel se redimensione y amplíe, sin dejar de tener en su núcleo la indagación de las tendencias y regularidades más generales del desarrollo, aplicando sus habilidades y conocimientos en resolver problemáticas inmediatas y en prever perspectivamente otras.³⁷

En este sentido concluye que el profesional de la Filosofía no lo es solamente en las aulas, sino que se desarrolla en otros ámbitos del quehacer intelectual como la investigación, la guía política y el análisis de la sociedad, todo esto apoyado en la corriente del marxismo leninismo, y expresa: “Para que la universidad pueda cumplir sus tareas académicas, laborales e investigativas requiere de profesores preparados, no sólo pedagógicamente, sino que sepan enseñar lo que necesita la sociedad, deben ser tanto profesionales como cientistas sociales.”³⁸

³⁵ Rodríguez Ugidos, Zaira. Filosofía, ciencia y valor. p.40.

³⁶ Ibídem. p. 42

³⁷ Reyna, María de los Ángeles. Consideraciones sobre la labor del Filósofo en la realidad cubana actual desde la perspectiva d su formación profesional. IV Conferencia Internacional “La obra de Carlos Marx y los desafíos del siglo XXI”.

³⁸ Rodríguez Ugidos, Zaira. Filosofía, ciencia y valor. p.38.

Por otra parte, la filósofa cubana aborda que la actividad del filósofo cubano tiene una estrecha relación con las experiencias emanadas de la práctica social, y resultantes de determinados antecedentes históricos, las cuales han proyectado su accionar hacia una filosofía de compromiso político, ideológico y social. Así, en la medida que estas realidades van cambiando también lo hacen las interpretaciones filosóficas acerca de ella.

Razón por la cual la formación del profesional en esta rama debe partir del análisis del contexto en que este se desarrolla. De esta manera identifica los espacios físicos y sociales de trabajo, así como las necesidades teóricas y prácticas que deben de resolver.

Para ello, por un lado, se tienen en cuenta los momentos que caracterizan a este profesional, donde se integran la continuidad, las alternativas y las perspectivas de su quehacer profesional; y por otro, hay que considerar las regularidades que lo cualifican al integrar la anticipación filosófica, la contextualización político social y la extemporaneidad interpretativa. Todos los elementos arriba señalados permiten comprender el sentido de la relación de este especialista con su realidad.

Puntualizó además, que los aspectos formativos del graduado de Filosofía en Cuba, deben potenciarse en correspondencia con las demandas sociales actuales para el ejercicio de su profesión. Esto podría llegar a ser posible mediante el establecimiento de propuestas para el diseño de la carrera de Filosofía Marxista-Leninista, concordantes con la comprensión adecuada de la función del filósofo en relación de los cambios acaecidos en el país, luego del triunfo.

Lo que permitiría delimitar mejor la actividad de este especialista, sin perder de vista las premisas siguientes: La relación de este egresado con su realidad, implica conceptuar varias facetas, especialmente la realidad filosófica profesional, que se expresa en el marco práctico donde el mismo se desenvuelve. Este es el espacio dónde conoce, evalúa, y resuelve los aspectos

inherentes a su problemática profesional. La realidad filosófica profesional se inserta en un entorno más amplio, en el cual interactúan múltiples realidades conformando lo que se denomina realidad social.³⁹

Otro aspecto que destaca en su defensa hacia la formación del profesional de la Filosofía es la influencia de valores tales como: el amor a la profesión, la responsabilidad, la honestidad, esenciales a la hora de regular la actuación de un profesional competente, elemento que aborda en el libro Filosofía, ciencia y valor, exponiendo como la corriente axiológica marxista influye efectivamente en dicho proceso.

La Dra. Ugidos expuso en su producción teórica el valor moral que debe poseer el filósofo de profesión. El cual debe tener una actitud positiva, que se manifiesta en la participación consciente y voluntaria en las tareas laborales, manuales o intelectuales, docentes, extradocentes y extraescolares, en el aporte individual en bien de la sociedad.

Si bien el comportamiento ético no es un asunto exclusivo de los profesionales, concierne, sin dudas, a toda actuación humana. Esta compromete con mayor énfasis a quienes han tenido el privilegio de una formación de nivel superior a costa de toda la sociedad que ha debido contribuir a ella y que espera, justificadamente, una actuación correcta de quienes han disfrutado de esa preferencia selectiva.

La actividad filosófica en Cuba no ha sido como en todas las épocas y circunstancias, actividad exclusiva del filósofo de profesión ya que se han encargado de consolidar el ambiente filosófico cubano. Tanto la obligatoriedad de la enseñanza de la Filosofía en todas las carreras universitarias, como los cursos de postgrado para todo tipo de profesionales, así como la lógica preocupación intelectual que motiva a muchos de ellos a abordar problemas cosmológicos, epistemológicos, éticos, etc., ha dado lugar a que la carrera en

³⁹ Guadarrama González, Pablo. "Etapas principales de la Educación Superior en Cuba", Revista de Historia de la Educación Latinoamericana, Nro.3, Tunja, 2005, págs. 49-72.

Cuba haya alcanzado un determinado reconocimiento social.⁴⁰ Esta no ha dejado de ser afectada en su estatus en los últimos tiempos, como en general ha sucedido con las ciencias sociales y las humanidades dado el triunfo de criterios pragmáticos ante la crisis de valores provocada también por el desastre del llamado “socialismo real”.⁴¹

Otro de los aspectos que identifica la labor del profesional de la Filosofía y que es analizado por la Dra. Ugidos, es la puntualización de la especificidad de la conciencia social, así como su relativa independencia y papel en el desarrollo de la producción social; también lo es interpretar la esencia de la ciencia en el contexto de la producción social y su desempeño en el desarrollo de la sociedad, valorando la importancia teórico-práctica de la concepción marxista-leninista sobre la dinámica del proceso histórico y la importancia metodológica y práctico-revolucionaria de esta teoría, declarando el lugar de la dialéctica como lógica del conocimiento científico. Por ello concluye que:

La relación activa del filósofo profesional con el mundo circundante constituye una relación compleja y multifacética necesaria para la inserción de la Filosofía en el proceso social revolucionario, reconociendo la función emancipadora y humanista del profesional como parte elemental del progresivo proceso de perfeccionamiento de la humanidad.⁴²

Zaira Rodríguez Ugidos defendió el papel del profesional de la Filosofía y su importante labor en la sociedad cubana, el que sólo a partir de la correcta interpretación de las tesis de la Filosofía Marxista Leninista acerca del problema del hombre y su lugar en la transformación revolucionaria del mundo, aplicará creadoramente la corriente marxista en la interpretación dialéctico-materialista del conocimiento científico particular y de los fenómenos sociopolíticos característicos de nuestra época.

⁴⁰ Ramos Serpa, Gerardo. “Reflexiones sobre el camino por andar en Cuba acerca de la Filosofía del marxismo: En memoria de Zaira Rodríguez Ugidos” *Revista Cubana de Filosofía*. Edición Digital. No. 14. Febrero-Mayo. 2009. <http://revista.filosofia.cu/articulo.php?id=543>

⁴¹ Guadarrama González, Pablo. “Filosofía del siglo XX En Cuba, República Dominicana y Puerto Rico”. En: *El pensamiento filosófico latinoamericano, del Caribe y latino*. México-Buenos Aires-Madrid: CREAL-Siglo XXI. 2009. Pp.15-51. Biblioteca Virtual de Filosofía y Pensamiento Cubano. <http://biblioteca.filosofia.cu>

⁴² Zaira Rodríguez Ugidos. *Filosofía, ciencia y valor*. p. 32

También se destaca entre sus concepciones la tarea primordial del mismo, que se basa en el afianzamiento de la convicción de la necesidad insoslayable del estudio profundo y sistemático de la Filosofía Marxista-Leninista, por ser esta el instrumento idóneo para el análisis e investigación de las diferentes ramas del saber y de toda la actividad práctica del hombre, interpretando tal como lo expresan los documentos de nuestro partido, “ que el Marxismo Leninismo no es un dogma, sino una guía para la acción”⁴³, vinculando a la Filosofía Marxista con la interpretación de las particularidades del desarrollo social en nuestro país y las interrogantes que plantea la edificación socialista en los países del Tercer Mundo.

Comprender el proceso de surgimiento y desarrollo de la Filosofía como producción teórica, condicionado por las necesidades, nivel y perspectivas de la práctica socio histórica, es quehacer del filósofo de profesión, como también lo es valorar desde una perspectiva dialéctico-materialista la relación existente entre lo material y lo ideal en el proceso de apropiación práctico-intelectual de los fenómenos y procesos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, partiendo de la especificidad del planteamiento y solución marxista al problema fundamental de la Filosofía.

El filósofo se encarga de buscar alternativas que den soluciones a la problemática de la pérdida de valores y lo hace a través de la conceptualización teórica de estos y de la explicación de cómo ellos reflejan el cambio social e influyen en el medio social. Por tanto, el profesional de la Filosofía se ocupa del rescate de estos, un problema predominante en la actualidad y que involucra a varias ciencias sociales.

La Dra. Ugidos trata este aspecto en gran parte de su obra, y es en su libro "Filosofía, ciencia y valor" donde analiza la corriente axiológica como mecanismo fundamental en la construcción de la personalidad socialista,

⁴³Tesis y resoluciones del 1er Congreso del Partido Comunista de Cuba. 1975.

elemento que asume el profesional de la Filosofía como principal objetivo a la hora de formar universitarios. Esto es planteado por la filósofa cubana cuando expresa:

[...] el problema de la naturaleza del valor como componente del conocimiento científico, reviste en la actualidad un incuestionable interés teórico y práctico, ya que, como es sabido, la ciencia como actividad social no puede excluir – mucho menos en nuestros días– el aspecto axiológico de los fenómenos que examina.⁴⁴

En tal sentido se destaca también la ética que debe poseer el profesional de la Filosofía, pues su formación político-ideológica, su moral, su conducta y sus hábitos personales, es garantía en gran medida de la efectividad con que desempeñe la misión que la sociedad le ha asignado y juega un rol fundamental en la formación de los valores morales, imperativo de nuestros tiempos, tiempos de alternativas complejas donde la proyección de una personalidad ética definida (presente y futura) es decisiva para toda la humanidad en general y en particular para nuestro país, como vía de preservación y continuidad de nuestra cultura e identidad.

Es meritorio aclarar que en su quehacer filosófico se aprecia un pensamiento humanista, resultado de las influencias recibidas de su formación marxista, expresadas con un sello distintivo en el enfoque que le da a sus textos, conferencias, intervenciones y a todo su trabajo profesional. Esta característica está presente en el ímpetu con el que aborda la temática de la formación de profesionales de la Filosofía, cuando enfatiza en la búsqueda de la libertad del hombre a través de las vías que facilitan la cultura y la ciencia; mostrando su apego a la pauta filosófica que concibe a la cultura como el conjunto de medios, capacidades y mecanismos a través de los cuales se construye con sentido de progreso la sociedad.

En tal sentido entiende a la ciencia como la fuerza social activa donde se funden de manera especial el pensamiento y la acción. Es por tanto un instrumento de instrucción e ilustración, a partir del cual se construye la riqueza

⁴⁴ Rodríguez Ugidos, Zaira. Filosofía, ciencia y valor. p. 24.

teórica y práctica de la sociedad. Esto demuestra cómo su vocación por el desarrollo del pensamiento humanista está estrechamente vinculada a su concepción de la formación filosófica de los profesionales cubanos con una sólida base marxista-leninista.

En su análisis sobre la cultura y la ciencia como elementos esenciales en la formación del filósofo como docente en las universidades cubanas, enfatizó en la utilidad de ambos conceptos señalando que estos solo cumplen su función en la medida que garanticen que el profesional de la Filosofía asuma con sentido crítico su responsabilidad como constructor activo dentro del proceso socio-productivo. De manera que, a su juicio, en el marxismo la necesidad histórica del progreso social del hombre no se concibe como tendencia inalcanzable. Para ello se apoya en la concepción que valora favorablemente el papel protagónico del profesional de la Filosofía en la historia como sujeto activo y transformador.

En su reflexión resalta que la relación activa del filósofo profesional con el mundo circundante constituye una relación compleja y multifacética necesaria para la inserción de la Filosofía en el proceso social revolucionario, reconociendo la función emancipadora y humanista del profesional como parte elemental del progresivo proceso de perfeccionamiento de la humanidad.

Con la pretensión de que exista una real correspondencia entre la teoría y la práctica, es preciso apoyarse en las herramientas conceptuales que ofrece la Filosofía, a través de las mismas los actores sociales concretos orientan su intervención en el proceso práctico transformador, donde la actividad ideológica-valorativa funge como reguladora en la actividad científica. Esto permite definir una de las tareas centrales de los filósofos, quienes tienen la responsabilidad de trabajar para la actualización y desarrollo de los conceptos, leyes y categorías que intervienen en la práctica socio-transformadora actual de la humanidad, para re-intervenir en ella de modo crítico, garantizando que cada resultado obtenido se oriente hacia el perfeccionamiento y el progreso social.

Para la filósofa cubana la preparación de graduados altamente capacitados en formación y competencias filosóficas para el ejercicio profesionales un elemento de suma importancia que se desglosó en varios objetivos concretos como: formar graduados con conocimientos filosóficos básicos de índole histórico, con capacidad para identificar, analizar, criticar y mejorar las ideas que constituyen el mundo contemporáneo.

Además deben transmitir convenientemente los conocimientos filosóficos en los distintos ámbitos y sectores educativos y de formación donde sean demandados, y elaborar tareas de asesoría filosófica en los sectores profesionales en los que sean solicitados y de esa manera aprovechar la preparación de inserción profesional especializada, de gestión cultural y de profesor de cualquier tipo de enseñanza.

Era evidente la necesidad de la formación de profesionales de la Filosofía en las universidades cubanas para esta etapa, pues su accionar llevaría como bandera sembrar una ideología que fuera fiel argumento del proceso revolucionario cubano. Elemento que Zaira Rodríguez Ugidos defiende en su producción teórica, explicando que la ideología está presente en todas las formas de la conciencia social, tanto en las propias ideas como en las acciones de carácter económico, político, jurídico, filosófico, ético, científico, etc., que el hombre desarrolla en su actividad en la sociedad.⁴⁵

Por ello realza en su obra el reto que presupone para el magisterio y la escuela cubana la formación de profesionales de Filosofía y demuestra como los ideales sociales influyen directamente en la elevación de la profesionalidad, comprendiendo la necesidad de profundizar en los métodos y acciones que contribuyan a formar valores, donde se consolide una preparación más integral, con enfoque de sistema, que tenga como principal objetivo formar y desarrollar en los estudiantes valores como: la responsabilidad, solidaridad, laboriosidad, colectivismo, patriotismo, antiimperialismo, etc.

⁴⁵ Rodríguez Ugidos, Zaira. Obras. p.26.

Por todo lo anteriormente expuesto, se considera que la figura del profesional de la Filosofía en la universidad constituye un pilar fundamental que sustenta el templo del saber, pues a través de su experta conducción facilita la satisfacción de las crecientes e infinitas demandas personales, institucionales y sociales ante el inevitable y necesario desarrollo científico técnico.

La producción filosófica de Zaira Rodríguez Ugidos es parte inseparable de nuestra historia, no como pensamiento encerrado en su pasado, enquistado en textos muertos, sino en la obra pedagógica de sus herederos. Como aspecto esencial está su aporte a la formación del profesional de la Filosofía, que quedará en la historia de la evolución de la educación superior en Cuba.

Gracias a su cabal contribución el profesorado será crítico y enfrentará el dogma y la vulgarización teóricos del marxismo, tanto en la investigación como en su enseñanza. La herencia proporcionada por la “profesora de profesores” tiene la capacidad de restauración en la preparación teórica e ideológica del estudiantado cubano, destinada está a la inserción en todas las ramas de la producción material y espiritual.

La vigencia de su aporte contribuyó al aprendizaje crítico de las vicisitudes que debe asumir y resolver la teoría del marxismo leninismo como momento inseparable y necesario de la práctica revolucionaria, y como corriente que debe defender el graduado en Filosofía y filósofo de profesión, el cual está comprometido con la transformación comunista de la sociedad capitalista, a través de cuya brecha pueda desenvolverse la solución de las contradicciones de la construcción de la sociedad socialista en Cuba.

A más de veinte años de la muerte fatal de la filósofa cubana, su obra se levanta, nos convoca, para asumir con responsabilidad crítica el legado de su época que también es la nuestra y tiende a ser superada revolucionariamente. La refutación teórica y la exclusión práctica del marxismo del materialismo

dialéctico y el materialismo histórico soviético no conducen ineludiblemente a la superación práctica y teórica del marxismo vulgar.

La forma en que lo desarrolla la profesora Zaira Rodríguez Ugidos, no lo restaura, a pesar de la necesaria crítica de los restos dogmáticos que inevitablemente arrastra en su producción teórica, si se toman en consideración los límites históricos reales de la práctica de su época, en la Cuba revolucionaria de los setenta y primera mitad de los ochenta. Véase en Zaira Rodríguez Ugidos un momento importante a través del cual se expresa la posibilidad y capacidad del aprendizaje teórico, en la misma medida en que se demuestran las posibilidades de realización divulgativa de la teoría en los predios académicos condicionados, de manera determinante por la revolución de carácter socialista, acontecida en Cuba desde 1959.

Por su actividad académica, científica y alta profesionalidad es considerada como un máximo exponente de la revolución que tuvo lugar en la Educación Superior en la década de los 70, quien dedicó gran parte de su producción teórica en defender el pensamiento filosófico cubano más allá de cualquier influencia eurocentrista, demostrando la validez del profesional de la Filosofía en el desarrollo de la teoría Marxista-Leninista en Cuba.

Conclusiones

Tras analizar el pensamiento filosófico de Zaira Rodríguez Ugidos, se arribó a las siguientes conclusiones.

Su pensamiento se desarrolla en un período importante de la historia de la Revolución cubana, donde la asunción del Marxismo Leninismo como ideología de la sociedad representó un momento significativo para la construcción del proyecto social socialista, destacando que su producción filosófica no sólo estuvo orientada a la institucionalización de esta nueva corriente de pensamiento impregnada de un profundo carácter creador, científico y revolucionario, sino que ofreció aportes que permitieron redimensionar al pensamiento filosófico cubano.

La actividad científica, académica y pedagógica desarrollada por la Dra. Ugidos le permitió ocupar un lugar prominente entre la intelectualidad cubana de la segunda mitad del siglo XX, ya que le prestó especial atención a la formación del profesional de la Filosofía, lo que constituye un referente significativo para la comprensión del lugar y papel de este profesional en Cuba, estableciendo las bases filosófico-pedagógicas desde una perspectiva marxista leninista.

La filósofa cubana consideró al profesional de la Filosofía como motor impulsor de cambios sociales en aras del progreso social; y por tanto un intelectual adoctrinado de la ideología Marxista, que funge como guía política e investigador de las diferentes ramas del saber y de toda la actividad práctica del hombre.

Recomendaciones

- Por la importancia de los aspectos que están contenidos en la investigación recomendamos que se utilice como material bibliográfico en la asignatura de Fundamentos de la Filosofía Marxista Leninista.
- Recomendamos se estudie a profundidad el tema de la formación del profesional de la Filosofía ya que resulta de gran actualidad en estos tiempos en los que se duda aún de la valía de dicho profesional.

Bibliografía

1. Buch Sánchez, R. M. "Zaira Rodríguez, el ensayo y la historia de la filosofía." *Revista Educación*. No. 125. La Habana, Cuba, 2008.
2. Casañas, Dra. Mirta. *La Filosofía de la Educación como disciplina enmarcada dentro de las Ciencias de la Educación*. (Conferencia inédita).
3. Castro Ruz, Fidel. *La Historia me Absolverá*. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, Cuba, 1976.
4. Chávez, Justo. *Filosofía y Educación en América Latina*. En *Revista Educación*. No.85, mayo - agosto 1995. Segunda época.
5. Cuesta Santos, F. C. y Garcés, L. C. "Algunas consideraciones sobre la obra de Zaira Rodríguez Ugidos: Filosofía, ciencia y valor". Tesis. Tutor C. Dr. Rigoberto Pupo. ISP Enrique José Varona. Facultad de superación de profesores, La Habana, Cuba, 1990.
6. Colectivo de autores. *Introducción a la Filosofía Marxista*. Editorial Félix Varela, La Habana, Cuba, 2010.
7. _____. *Lecciones de Filosofía Marxista Leninista Tomo I*. Editorial Félix Varela, La Habana, Cuba, 2007.
8. *Diccionario de Filosofía*. Editorial Progreso, Moscú, 1984.
9. Discurso pronunciado por Fidel Castro Ruz en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech" efectuado en Ciudad libertad, (1981). Empresas Impresoras Gráficas MINED.
10. Discurso pronunciado por Fidel Castro Ruz, Presidente de la República de Cuba, en la clausura del VIII Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas, Palacio de las Convenciones, Ciudad de La Habana, 5 de diciembre de 2004.
11. Estruch, J. Vladimir I. Lenin. Barcelona: Editorial Lumen. (Biografía sobre el pensamiento leninista).1989.
12. González, Diego. *Introducción a la Filosofía de la Educación*. Editorial "Hércules", La Habana, Cuba. 1956.
13. González, José Pedro y Raúl Reyes Velázquez. *Desarrollo de la educación en Cuba después del año 1959*. Universidad de La Habana. *Revista Complutense de Educación*. Vol. 21 Núm. 1 (2010) 13-35.

14. Guadarrama González, Pablo. "El pensamiento filosófico en Cuba", en Rojas Gómez, M., *El Siglo XX: 1900-1960*. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, Cuba, 1998.
15. _____. "Etapas principales de la Educación Superior en Cuba", *Revista de Historia de la Educación Latinoamericana*, Nro. 3, Tunja, 2005, págs. 49-72.
16. Pablo Guadarrama, Miguel Rojas y otros. "El pensamiento filosófico en Cuba en el siglo XX (1902-1959)". Universidad Central de Las Villas, Editorial Ciencias Sociales, La Habana, Cuba. 1995.
17. Informe del Comité Central del PCC al I Congreso del PCC. Editorial de Ciencias Sociales, Ciudad de La Habana, 1978.
18. Informe Central del II Congreso del PCC. Editora Política, La Habana, Cuba, 1980.
19. Kilpatrick, M.H. *Filosofía de la Educación*. Editorial NOVA, Buenos Aires, 1951.
20. Lenin, V.I. "Carlos Marx", en obras escogidas en tres tomos. Editorial Progreso, Moscú, Tomo I, 1975.
21. _____. *El imperialismo, fase superior del capitalismo*. Editorial Progreso, Moscú, 1916.
22. Martí, José. "Maestros Ambulantes". *La América*. New York. Mayo de 1884, en *Obras Completas*. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1976. Tomo VIII.
23. _____. *Ideario Pedagógico*. Centros de Estudios Martianos. Editorial Pueblo y Educación, 1960.
24. Marx, Carlos. *Tesis sobre Feuerbach*. Editorial Progreso, Moscú, 1976.
25. N. A. Konstantinov, E. N. Medinskii, M. F. Shabaeva. *Historia de la Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Tomado de la cuarta edición en ruso. Ed. Prosveschenia, Moscú, 1974. Páginas 19-21.
26. Palabras del Dr. Sergio Aguirre en el Aula Magna de la Universidad de La Habana, el 11 de septiembre de 1986. En: Zaira Rodríguez Ugidos. *Obras*. Edición Citada. Presentación. p. VII-VIII.
27. Programa de Filosofía Marxista Leninista: Documento elaborado en 1992 por el Departamento de Filosofía de La Universidad de Las Villas, Santa Clara, en el proceso de modificación del programa de la asignatura Filosofía Marxista Leninista, obligatoria en todas las licenciaturas de sus distintas facultades y escuelas.

28. *Revista Bohemia*. "Cincuenta años de estudio de la filosofía en la república", año 54(19) 220, La Habana, Cuba, mayo 10 de 1953.
29. Reyna, María de los Ángeles. Consideraciones sobre la labor del Filósofo en la realidad cubana actual desde la perspectiva de su formación profesional. IV Conferencia Internacional "La obra de Carlos Marx y los desafíos del siglo XXI".
30. Rodríguez Ugidos, Zaira. Filosofía, ciencia y valor. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, Cuba, 1985.
31. _____. "El partidismo objetivo como principio rector de las investigaciones sociales en la Cuba revolucionaria", *Revista Cubana de Ciencias Sociales*. No 1. La Habana, Cuba, 1983.
32. _____. Obras. Tomo I. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, Cuba, 1988.
33. _____. Obras. Tomo II. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, Cuba, 1989.
34. _____. El problema de la naturaleza específica del conocimiento filosófico. Universidad de la Habana, Editorial Ciencias Sociales, La Habana, Cuba, 1984.
35. _____. "La naturaleza del pensamiento humano y la práctica" en Obras. Tomo I. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, Cuba, 1988.
36. _____. "Interrelación de los aspectos científico y valorativo en el análisis filosófico de la cultura." en Obras. Tomo I. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, Cuba, 1988.
37. _____. Prólogo a "El Pensamiento antiguo de Rodolfo Mondolfo", en Obras. Tomo II. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, Cuba, 1988.
38. _____. "El pensamiento teórico como objeto de la ciencia filosófica marxista-leninista" en Obras. Tomo II. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, Cuba, 1989.
39. _____. Conferencias de lógica dialéctica. Apuntes para un libro de texto. Facultad Superación Ciencias Sociales, Universidad de La Habana, La Habana, Cuba. 1983.
40. _____. "El dilema superado", en *Dialéctica, Revista de la Escuela de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Puebla*, Año IX, Vol. 16, p. 135-152, Puebla, México, diciembre 1984.
41. Santana, J. Algunos problemas de la Filosofía Marxista y su enseñanza en Cuba. Universidad de La Habana, Editorial Ciencias Sociales, La Habana, Cuba, 1980.

42. Tesis y resoluciones del 1er Congreso del Partido Comunista de Cuba. 1975.
43. Trotsky, León. La revolución permanente. Traducción de Andreu Nin. Madrid: Ediciones Júcar. 1976.
44. Vázquez. Sánchez, Adolfo. Ensayos marxistas sobre filosofía e ideología. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, Cuba, 1983.
45. Verde, S. M. Filosofía Marxista Leninista I. Editorial Félix Varela, La Habana, Cuba, 2009.
46. Guadarrama González, Pablo. "Positivismo y antipositivismo en América Latina". La Habana, Ciencias Sociales, 2004.

Webgrafía

1. Fabelo Corzo, José Ramón. "El aporte de Zaira Rodríguez Ugidos al pensamiento axiológico latinoamericano." *Revista Cubana de Filosofía*. Edición Digital No. 14. Febrero-Mayo 2009.
<http://revista.filosofia.cu/articulo.php?id=542>
2. García Machado, Xiomara. "Zaira Rodríguez Ugidos: Academia y Revolución". *Revista Cubana de Filosofía*. Edición Digital No. 14. Febrero-Mayo 2009.
<http://revista.filosofia.cu/articulo.php?id=542>
3. Guadarrama González, Pablo. "Filosofía del siglo XX en Cuba, República Dominicana y Puerto Rico." En: *El pensamiento filosófico latinoamericano, del Caribe y latino*. México-Buenos Aires-Madrid: CREAL- Siglo XXI. 2009. págs. 15-51. Biblioteca Virtual de Filosofía y Pensamiento Cubano.
<http://biblioteca.filosofia.cu>
4. Pérez Fardalez. Crítica a la Filosofía de la Pedagogía. En *Revista "Contribuciones a las Ciencias Sociales"*. Noviembre, 2011.
<http://www.monografias.com/trabajos59/filosofia-historia/filosofia-historia.shtml>
5. Piña Loyola C, Pez-Caméron P, León Rodríguez A, Leyva Gainza Y, González Pérez F, León Sánchez Y. "La formación del profesor universitario: un profesional en superación constante". *Medisur. Revista Digital*. 2014.
<http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2684>
6. Ramos Serpa, Gerardo. "Reflexiones sobre el camino por andar en Cuba acerca de la comprensión de la filosofía del marxismo: En memoria de Zaira Rodríguez Ugidos" *Revista Cubana de Filosofía*. Edición Digital No. 14. Febrero-Mayo. 2009. <http://revista.filosofia.cu/articulo.php?id=543>
7. Rivero Alvisa, Daysi. "Zaira Rodríguez Ugidos (1941-1985)". *Revista Cubana de Filosofía*. Edición Digital No.14. Febrero-Mayo. 2009.
<http://revista.filosofia.cu/articulo.php?id=540>
8. Reyna, María de los Ángeles. *Formación de profesionales de la Filosofía, evolución y retos*. Revista Santiago. Marzo, 2003.

9. Valiente Sandó, Pedro; Góngora Suárez, Graciela; Torres Díaz, Jorge Luis; Otero Góngora, Yurima. La experiencia cubana en la formación del profesor universitario. *Revista de Docencia Universitaria*. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Cuba. Vol. 11 (3) Octubre – Diciembre. 2013. p. 91-123. <http://www.red-u.net/>.