

*Universidad de Oriente  
Facultad de Ciencias Sociales  
Departamento de Sociología.*

## *TESIS EN OPCION AL TITULO DE LICENCIADO EN SOCIOLOGIA*

***Título:*** *La violencia juvenil en el Centro Penitenciario de  
Aguadores de la provincia Santiago de Cuba.*



***Autora:*** *Norma Muñoz La O.*

***Tutor:*** *MSc. Evelyn Caraballo Cobas.*

*Curso: 2019-2020.*

## *Dedicatoria:*

- A mis padres por su apoyo incondicional, y por ser los mejores padres del mundo, que han dedicado todo su esfuerzo durante esta etapa de mi vida que como siempre una vez más, me apoyaron en buenas y malas y me demostraron que sólo se fracasa cuando se deja de intentar. Gracias por no dejarme renunciar.
- A mi hija por ser mi alegría y ese motor impulsor que me recuerda todos los días de este mundo que tengo que esforzarme más para ser mejor por ella.
- Y por último y no menos importante a mi Comandante Fidel Castro Ruz por darme la oportunidad de graduarme en una Universidad brillante sin costo alguno. Gracias Fidel.

## *Agradecimientos:*

- A mi madre que me ha apoyado y guiado delicadamente en las buenas, y en las, malas. A ella que está presente en cada una de mis angustias y victorias. A mi ejemplo a seguir como madre y amiga, a ti mamita gracias.
- A mi padre y mi amigo, a ese que me ha enseñado, no rendirme frente a la meta e intentar en cada paso que dé, Gracias pipa.
- A mi tutora MSc. Evelyn Caraballo Cobas, por dedicarme todo su tiempo y su paciencia, Gracias por su apoyo.
- Al claustro de profesores que me han apoyado en estos 5 años y me han brindado confianza.
- A mis compañeras del aula Viviana, Dayamí, Elia, Teresa, Daneyis, Yelenia y Yelina quienes se convirtieron en mis hermanas. Gracias por estar ahí cuando las necesité.
- Al Ministerio del Interior, por brindarme la posibilidad de estudiar una carrera universitaria y por proveerme de recursos que necesitaba para el transcurso de mi carrera. En especial a la Mayor Nieves por su preocupación.

## *Resumen:*

El presente trabajo tiene como título: “La violencia juvenil en internos en el Establecimiento Penitenciario de Aguadores de la provincia de Santiago de Cuba”, respondiendo al objetivo: Explicar los factores sociales que han condicionado la violencia llevada a cabo por los jóvenes del centro penitenciario Aguadores, de la provincia Santiago de Cuba para diseñar estrategias en pos de prevenir a la juventud cubana y a las instituciones. El mismo se basa en la triangulación metodológica y en la utilización de soporte teóricos como Rafael Paternain, Pierre Bourdieu, Vicente Cuenca, los mismos nos brindaron los conceptos necesarios para comprender mejor el fenómeno investigado. La metodología empleada fue cuantitativa y cualitativa, donde aplicamos métodos y técnicas como la entrevista a informantes claves, el cuestionario, la observación científica a través de estas se efectuó la triangulación metodológica. Dentro de los resultados fundamentales de la misma podemos encontrar que las estructuras comunitarias ,familiares ,los comportamientos ,los discursos que empleamos en nuestro día a día, el descontrol de las instituciones formales etc., son las causas fundamentales que están incidiendo en dicho fenómeno social.

## *Abstract:*

The present work is entitled: "Youth violence in inmates in the Aguadores Penitentiary Establishment in the province of Santiago de Cuba", responding to the objective: Explain the social factors that have conditioned the violence carried out by the youth of the penitentiary center Aguadores, from the Santiago de Cuba province to design strategies to prevent Cuban youth and institutions. It is based on methodological triangulation and the use of theoretical supports such as Rafael Paternain, Pierre Bourdieu, Vicente Cuenca, they provided us with the necessary concepts to better understand the phenomenon under investigation. The methodology used was quantitative and qualitative, where we applied methods and techniques such as the interview with key informants, the questionnaire, and the scientific observation through these methodological triangulation. Among the fundamental results of it we can find that the community, family structures, behaviors, the discourses that we use in our day to day, the lack of control of formal institutions, etc., are the fundamental causes that are affecting this social phenomenon.

# Índice:

*Resumen:*

*Abstract:*

*Introducción: .....1*

*Epígrafe #1: Antecedentes teóricos de la violencia juvenil.....9*

*Epígrafe #2: Referentes teóricos sociológicos para la comprensión de la  
violencia juvenil .....17*

*Epígrafe #3: Metodología, Métodos y técnicas de la investigación social en  
la construcción social de la violencia juvenil en el centro penitenciario de  
Aguadores, del municipio Santiago de Cuba.....25*

*Epígrafe#3.1: Análisis de los resultados.....35*

*Conclusiones:.....39*

*Recomendaciones:.....40*

*Bibliografía.*

*Anexos.*

## *Introducción:*

El siglo XXI supera con creces la violencia y la agresividad de las centurias anteriores; los enfrentamientos bélicos ocurridos al interior de los países y en el plano internacional, constituyen sucesivos ensayos de la vía más eficaz de exterminar al ser humano. Tanto directa como indirectamente, la violencia de guerra causa innumerables trastornos. En el caso de los niños y las niñas, el abandono, la orfandad y la búsqueda de refugio seguro, suelen ser algunas de las consecuencias más palpables; el solo incremento de los gastos militares ha devenido uno de los factores que socavan los fondos monetarios necesarios para garantizar el desarrollo de la infancia. (Escotto, 2015)

En este sentido la OMS, en su Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia del 2016 expresa que se calcula que en el mundo se producen más 200 000 homicidios anuales entre los jóvenes de 10 a 29 años, por lo que homicidio resulta ser la cuarta causa de muerte en este grupo etario. Las tasas de homicidio entre los jóvenes son muy variables de un país a otro, e incluso en un mismo país. A escala mundial, el 83% de las jóvenes víctimas de homicidio son del sexo masculino, y la mayoría de los homicidas son también varones en todos los países. Las tasas de homicidio juvenil entre las mujeres son muchos más bajas que entre los hombres prácticamente en todas partes. Entre el año 2000 y el 2012, las tasas de homicidio juvenil descendieron en la mayoría de los países, aunque el descenso ha sido mayor en los países de ingresos altos que en los países de ingresos bajos y medianos. (OMS, 2016).

La violencia juvenil refleja la descomposición de las sociedades actuales. Porque no es posible hablar de violencia juvenil de forma aislada, sin establecer nexos entre los comportamientos colectivos e individuales, aspectos familiares y comunitarios; sin aludir a las diferencias de género e historias de vida de quienes agreden o son víctimas, y sin considerar la cultura patriarcal y las relaciones interpersonales. Al interrelacionarse todos esos factores hacen del tema de la

violencia un problema complejo que requiere conocer diferentes factores para poder comprenderla y atenderla.

Un estudio realizado por Hernández (2004, citado en Benítez, 2019) alerta acerca de la presencia en América Latina y el Caribe de 6 millones de adolescentes que al año sufren agresiones físicas severas, de ellos 80000 mueren. Estudios llevados a cabo por la Organización Mundial de la Salud (2016) revelan que cada día mueren 430 jóvenes de 10 a 29 años a causa de la violencia. Por cada muerte, se calcula que entre 20 y 40 adolescentes o jóvenes necesitan tratamiento hospitalario por una lesión relacionada con dicho fenómeno. (Colectivo de autores, 2010: p.17).

Investigaciones desarrolladas en 2016 por la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), nos demuestran la magnitud que adquiere la violencia en los centros escolares golpeando con mayor fuerza al continente americano. “Este análisis se puede dividir en tres grupos: Un primer grupo donde más de la mitad de sus estudiantes se declaran víctimas de algún tipo de maltrato por compañeros (Colombia, Costa Rica, Argentina, Ecuador, Panamá y República Dominicana). Un segundo grupo, donde los estudiantes que han sido victimizados representan entre el 40% (Uruguay, Paraguay, Nicaragua) y el 50% del total (Brasil, Perú, México, Guatemala, El Salvador y Chile). Y un tercer y último grupo integrado solo por Cuba (13%).” (El Telégrafo, 2014), (Torres, 2016) ;( Escotto, 2015).

Este fenómeno en sí es tan vigente en nuestros días que según fuentes consultadas cada año, más de 1,6 millones de personas en todo el mundo pierden la vida violentamente. Por cada persona que muere por causas violentas, muchas más resultan heridas y sufren una diversidad de problemas físicos, sexuales, reproductivos y mentales. La violencia es una de las principales causas de muerte en la población de edad comprendida entre los 15 y los 44 años. (OMS, 2016)

Este problema es un tema alarmante en las sociedades latinoamericanas y a nivel mundial en la actualidad, ya que está ejerciendo una gran influencia en los jóvenes sin distinción de género, edad, situación económica o grupo social. Las expresiones del fenómeno, en el contexto cubano no alcanzan estas dimensiones,

especialmente porque nuestro proyecto social desde los años sesenta ha prestado especial atención a los jóvenes. En este sentido, las investigaciones en Cuba, en el área de las Ciencias Sociales demuestran que la atención a este sector ha sido prioridad para el país, reconocen que la política social dirigida a la juventud desde los años sesenta hasta la actualidad, se ha distinguido por centralizarse en los intereses nacionales, promueve la prevención de los problemas que puedan afectarlos, por consiguiente, tiene en cuenta las necesidades de educación, empleo y salud, y viabiliza la solución a estas de acuerdo con los intereses y necesidades del desarrollo del país en coherencia con nuestro proyecto social. (Gómez, 2013; Domínguez, 2011).

A pesar de estos esfuerzos, investigaciones recientes del CIPS y el Centro de Estudios de la Juventud en nuestro país se muestran de acuerdo al significar que desde los años 90, se comenzó a constatar una diversidad de problemas sociales en la juventud, lo cual estuvo condicionado por la difícil situación económica, que trajo como consecuencias vulnerabilidades y fisuras en todas las instituciones y grupos sociales que intervienen en la satisfacción de las necesidades objetivas de la población cubana en general. La juventud no escapó a esta situación, por lo que constituyó un grupo vulnerable a problemáticas como la violencia. (Domínguez, 2011) ;( Martínez, 2018). (Gasmuri, 2005) (Chávez, 2007)

En Cuba se carece de registros estadísticos que brinden con exactitud la magnitud de la violencia. No obstante, desde hace varios años se han realizado investigaciones que reconocen la existencia de este problema en los jóvenes, prestándole gran relevancia por los cambios que este reproduce en nuestra sociedad a nivel general. Entre estas investigaciones de encuentran (Martínez, 2018) (Benítez, 2019) etc.

Para este estudio nos apoyamos en distintas investigaciones desde diferentes ciencias como la Psicología, la Economía, el Derecho y la Sociología para mejor comprensión de este problema. Entre ellas podemos encontrar desde las ciencias jurídicas a (Martínez, 2018) (Gasmuri, 2010) enfatizando en la flexibilidad jurídica como causa para el incremento de la violencia; más, sin embargo, percibe de

forma lineal la responsabilidad que posee la ley y no el individuo como agente de cambio. Por otro lado, la economía se nos plantea como causa desencadenante de la violencia en América Latina mostrándose todas las vertientes de los países Latinoamericanos con mayores índices de violencia, (Escotto, 2015), (Merino y Fierro ,2016). Mientras que la Sociología nos aporta una visión holista de la violencia en todas las esferas de la sociedad, las condiciones sociales en las que se encuentra la violencia en el mundo y particularmente en Cuba, (Briceño, 2007), (Caraballo, 2018), (Cala, Espronceda y Rodríguez, 2018) ;(Paternain, 2007), (Benítez, 2019)

Los centros penitenciarios se consideran un espacio de control y reconstrucción de identidades y comportamientos, sin embargo, lo que sucede en éstos es un reflejo de lo que sucede afuera, ya sea en las relaciones familiares, en las calles, en la comunidad, en el país. Por lo tanto, las interrelaciones que se dan entre los reclusos, se producen y reproducen a partir de las experiencias previas de cada uno en relación con el mundo externo, pero también con las estructuras al interior de los mismos. Es lamentable que mientras más se vive en y con violencia, se aprenda a tolerarla más e incluso se ve como algo natural. Tello (2005) advierte que cuando la violencia se convierte en parte del medio ambiente, la posibilidad de reconocerla disminuye y, por lo tanto, es introyectada por quienes la viven como algo natural; para advertirla, es necesario que aumente, sólo se reconoce en su nueva expresión porque el resto ya es parte de lo dado y, por lo dado, nadie se asombra. La presente investigación responde al Proyecto Nacional "Estudios sociales sobre la juventud santiaguera " perteneciente al Departamento de Sociología de la Universidad de Oriente.

**Situación Problémica:** Investigaciones centradas en los comportamientos de la juventud describen la incorporación de estos a prácticas violentas. Al respecto resultados obtenidos, referidos a el comportamiento de las conductas desviadas en los jóvenes de la provincia Santiago de Cuba, permiten afirmar el incremento

de la participación de estos en actos violentos, desde al año 2012 al 2014. <sup>1</sup>Tales conductas incluyen las diferentes manifestaciones de la misma, dígase física (golpes, empujones), psicológica (humillaciones, discusiones, gritos e intimidaciones) <sup>2</sup>

Caraballo, 2018 plantea como los jóvenes Santiagueros de estas comunidades presentan manifestaciones de la violencia tales como son herir a alguien, burlarse, matar, gritar, intimidar, insultar, ofender, robar, humillar etc. La violencia es un fenómeno que no distingue sexos, edades, ni grupos sociales, por lo que, en este caso, se hará referencia en este trabajo a un grupo etario (juventud) debido a la multiplicidad de relaciones interpersonales que se suscitan en esta etapa de la vida. Y fundamentalmente en un centro penitenciario porque en este se agrupan los jóvenes que han cometido el delito.

Los centros penitenciarios son sin duda instituciones con la ardua función de reeducar, disuadir y proteger al detenido para su reinserción en la sociedad. Además, de velar por el cumplimiento de la sanción impuesta. Hoy el centro penitenciario de Aguadores cuenta con 725 reclusos de ellos 467 son adultos entre (31-60) años, 250 son jóvenes, en edades de (16 -30) y 8 adultos mayor. Entre los jóvenes hay 25 que están sancionados por el delito de asesinato, 33 por robo con violencia, 8 por lesiones, 6 por homicidio y 1 por pederastia con violencia, siendo un total de 73 jóvenes reclusos por actos violentos.

A partir del año 2014 hasta la actualidad se han presenciado más de 150 intentos de suicidios y más de 243 hechos de riña principalmente entre los jóvenes de 16 a 30 años de edad en la provincia Santiago de Cuba.

Además de los nuevos desafíos que se presentan en el centro como son las fabricaciones de sogas carcelarias hechas por los reclusos en los centros, creación de bebidas alcohólicas (producción carcelaria), juegos prohibidos,

---

<sup>1</sup> Resultados obtenidos por el grupo de investigación sobre la violencia y la prevención social, perteneciente al Proyecto ESODEM- Sgto del Departamento de Sociología de la Universidad de Oriente.2016

<sup>2</sup> Resultados del estudio exploratorio de la Master (Caraballo,2018) aplicado a adolescentes con conducta violenta de la Escuela de Formación Integral Antonio Maceo en Santiago de Cuba.

contrabando de psicofármacos que viabilizan las indisciplinas en los centros y la violación de las leyes.

Motivados por tal escenario surge la inquietud y a la vez la meta del siguiente trabajo investigativo, centrado en describir preliminarmente las expresiones de la violencia de los jóvenes de un centro Penitenciario Masculino.

Por lo antes expuesto se plantea como **problema científico**: ¿Qué factores sociales han condicionado la violencia llevada a cabo por los jóvenes del centro penitenciario Aguadores, de la provincia Santiago de Cuba?

**Objetivo general:** Explicar los factores sociales que han condicionado la violencia llevada a cabo por los jóvenes del centro penitenciario Aguadores, de la provincia Santiago de Cuba para diseñar estrategias en pos de prevenir a la juventud cubana y a las instituciones que la atienden.

**Idea a Defender:** Las estructuras, las instituciones, los comportamientos y los discursos han condicionado la violencia de los jóvenes del centro penitenciario de Aguadores, de la provincia de Santiago de Cuba.

#### **Tareas científicas**

1. Diagnosticar las manifestaciones de violencia en los jóvenes del centro penitenciario de Aguadores.
2. Analizar la evolución histórica de la violencia juvenil.
3. Analizar críticamente los principales antecedentes investigativos que explican la violencia juvenil
4. Construir el marco teórico referencial para explicar la violencia juvenil y los factores que la condicionan.
5. Explicar las nociones fundamentales de la investigación
6. Explicar la estrategia metodológica seleccionada de acuerdo al diseño de investigación propuesta para el estudio de la violencia juvenil.
7. Analizar los resultados obtenidos a partir de las teorías sociológicas seleccionadas para comprender nuestro fenómeno en estudio.

Para la realización de este trabajo investigativo utilizamos como teoría vertebradora La Teoría de los Cuatro Escalones de Rafael Paternain. Además de Integrar otras Teorías como lo es la Teoría del Habitus-Campus De Pierre Bourdieu, y su concepto de poder simbólico. Además, utilizaremos el concepto de Conducta desviada que nos brinda Vicente Cuenca. Para la realización de este trabajo nos fue imprescindible la utilización de los métodos generales del conocimiento tales como el Histórico –lógico, análisis –síntesis, crítico –racional etc. Útiles para el correcto desarrollo de nuestro trabajo puesto que nos permiten realizar el trabajo de forma organizada analizando, sintetizando y criticando de forma lógica y racional los elementos históricos que tengamos de la teoría a criticar. Como método empírico la triangulación metodológica con la utilización de técnicas cualitativas y cuantitativas como el cuestionario, la entrevista a informantes claves y la observación científica.

Lo novedoso de nuestra investigación se evidencia en la aplicación de los conceptos de estructuras, instituciones, comportamientos y discursos, que nos brinda Paternain para analizar la violencia juvenil en el centro penitenciario de Aguadores, desde una perspectiva más integradora.

El trabajo investigativo consta de tres epígrafes. El primer epígrafe analiza los antecedentes investigativos sobre la violencia juvenil desde las ciencias. En el mismo se evidencian los autores que desde las ciencias sociales han estudiado el fenómeno de la violencia juvenil.

Un segundo epígrafe trata los referentes teóricos sociológicos para la comprensión de las conductas violentas de los adolescentes, que es donde se explica el fenómeno visto desde la teoría utilizada. En el abordamos las nociones conceptuales fundamentales en la investigación acerca de la violencia juvenil.

El tercer epígrafe, referido a la concepción teórica metodológica de la violencia juvenil en el centro penitenciario Aguadores de la provincia Santiago de Cuba. Inicialmente se exponen los métodos y técnicas utilizadas durante el transcurso de la investigación, en un segundo momento se esbozan los elementos del diseño de Investigación que nos guiaron en esta esta investigación. Y un último apartado que

brinda los análisis de los resultados obtenidos mediante la utilización de los métodos y técnicas mencionados con anterioridad.

Finalizando el trabajo se declaran las conclusiones emanadas del mismo. Las Recomendaciones y seguidamente, se expone la bibliografía utilizada. Por último, se presentan los anexos, en los cuales se muestra el modelo de las técnicas empíricas utilizadas

## *Epígrafe # 1: Antecedentes Teóricos de la violencia juvenil.*

La violencia juvenil es un fenómeno que ha sido investigado desde diversas ciencias. En este apartado se presentan algunos estudios que analizan el fenómeno de la violencia juvenil y que consideramos necesarios para nuestra investigación. Para ello utilizaremos estudios desde las ciencias Psicológicas, el Derecho, la Economía y la Sociología.

En tal sentido investigaciones desde las ciencias Psicológicas llevadas a cabo por Valdés y Padrón (2018) plantean como la violencia juvenil está ligada a las relaciones de género que caracterizan su dinámica interna de las familias actuales, y de algún modo, a las de la familia patriarcal tradicional. Las posiciones sexistas que preservan las familias hoy perpetúan las diferencias de poder, acentuando el desempeño de roles dependientes en algunos miembros, la obediencia como patrón de respuesta y la aceptación de esta realidad como una de las alternativas posibles que identifican para conservar la " unión familiar". Relaciones de este tipo, estimulan un conjunto de efectos negativos en la socialización familiar, con sus respectivas consecuencias en la formación y desarrollo de la personalidad de sus miembros. Contribuyendo así a la formación de conductas violentas en los adolescentes y jóvenes.

Por otro lado (Corsi ,2015) en su estudio señala que la violencia interpersonal en el contexto doméstico puede verse reflejada en el adolescente y jóvenes en los espacios educativos a través de conductas como: el aumento del ausentismo y la deserción escolar, trastornos de conductas y aprendizaje, así como la reproducción de esa violencia aprehendida en el hogar en un sector tan vulnerable como lo constituye la escuela. En tal sentido el autor nos enmarca el espacio escolar como el campo donde el joven reproduce la violencia, argumentando que es producto de un aprendizaje en el hogar de la violencia al interior de la familia.

Otro autor desde la Psicología que aborda la violencia es Uribe (2011) que plantea que “las conductas trasgresoras de los jóvenes son causadas por condiciones de vida inadecuadas que proporcionan el Estado, la familia y a la sociedad. Produciendo cierta irresponsabilidad por parte de estos adolescentes que terminan por aceptar y asumir el rol de víctimas o victimarios que les asignaron socialmente. Estos estudios desde las ciencias Psicológicas le otorgan a la violencia juvenil un carácter subjetivo basándose más en aspectos personales del individuo, o sea abordan solo cuestiones subjetivas y no analizan el entramado de relaciones sociales, que se produce entre las estructuras que rodean al individuo, obviando el uso de modelos, que sirven a la hora de visualizar comportamientos generales en los individuos. Estos estudios no visualizan los discursos que se establecen entre individuo-institución y el poder que poseen a la hora de construir su realidad y moldear su comportamiento.

Desde las ciencias jurídicas y el derecho Martínez (2017) nos propone analizar como la flexibilidad de la Ley produce violencia, inclusive en profesionales universitarios. Esta nueva perspectiva causal que nos explica la autora, nos detalla como la insuficiencia legal fomenta la violencia en el sistema educativo y como estas situaciones impiden identificar, visualizar, denunciar y atender las diversas formas de violencia que sufren los jóvenes en las instituciones educativas del nivel superior; de igual modo, una vez realizada la denuncia, dificulta la exigencia de la reparación de la víctima o las víctimas implicadas en las situaciones de violencia. En el artículo se plantea como la escuela es determinante en la formación de la personalidad del alumnado, y transmite el sistema de creencias que condiciona las conductas de aquí la importancia que cobra el tema en nuestro medio universitario. Formar una cultura jurídica en los jóvenes que se basen en el conocimiento de sus deberes y derechos, contribuye a que logren una conciencia de respeto hacia la sociedad y la legalidad. La violencia siempre es condenable y se debe exigir en todos los foros una condena contra la violencia y el cumplimiento de los derechos humanos, porque los actos violentos llevan a atentar contra la dignidad de la persona.

Otros autores como Correa (1994), José Miguel de la Rosa Cortina (2002) Carlos Vásquez González (2003), Rodríguez Ramos (2006), Elena Contu González (2010), desde esta misma ciencia plantean de forma general que el sistema de hábitos y tradiciones en el núcleo familiar, incide también en la adopción de una conducta u otra. Si en las familias se encuentran hábitos antisociales y un estilo de vida fácil, puede encontrarse el alejamiento de las normas legales en las cuestiones cotidianas de la vida, donde el abandono de fuentes atractivas para el desarrollo de hábitos socialmente útiles se explica cuando la educación familiar como vehículo de orientación y valores adecuados es insuficiente.

Los estudios de esta perspectiva del Derecho ubican en un lugar importante a la familia como agente que puede ocasionar la comisión de delitos, sin embargo, dentro del propio sistema de familia hacen referencia a los métodos de crianza, empleo, economía familiar. No obstante no otorgan papel alguno al proceso discursivo que se establece en las relaciones familiares, comunitarias y a nivel educativo. Prestandole mayor atención a la familia como desencadenante de la violencia, en tal sentido la familia ocupa un lugar importante en la formación del individuo ,pero también las estructuras en donde el individuo desarrolla su vida social ,los discursos que se frecuentan en el medio en cual convive ya sea familiar o comunitario ,el control de las instituciones formales e informales ,los espacios de socialización donde interactúan los individuos, construyen una conducta en el individuo ya sea para bien o para mal.

Otra perspectiva utilizada en nuestra investigación desde las ciencias económicas es la de Escotto (2015), donde se analiza a la violencia como un fenómeno extremadamente complejo que se genera a partir de la correlación de muchos factores individuales y específicos de contexto que son relevantes en el entorno vital de los jóvenes. En el artículo se plantea como existe mayor violencia en los países con menos riquezas, en tal sentido se abarca sobre las políticas prevencioncitas de la violencia y las políticas de juventud que regulan el comportamiento de los jóvenes y estimula sus derechos. Hace énfasis en la

integración de los organismos mundiales a erradicar o controlar este fenómeno tal es así que el Banco Interamericano de Desarrollo (BID)

En materia de prevención social se han formulado al menos 55 proyectos regionales y nacionales que abordan temas como violencia. La cooperación del BID también contempla la prevención situacional a través de instrumentos como asistencia técnica y préstamos de inversión en países como Brasil y México.

No podemos rechazar la propuesta de que los recursos económicos influyen en el comportamiento social. Creando desigualdades sociales en los individuos.

Por otro lado Merino y Fierro (2016) en su artículo nos muestran desde esta misma ciencia un análisis detallado de la violencia en la ciudad de México, proponiendo factores esenciales que desencadenan la violencia juvenil. Como lo son los factores geográficos, demográficos, factores de pobreza y desigualdad, de relaciones familiares, factores del tejido social y factores del mercado laboral.

Es indudable que los recursos económicos con los que cuentan o no los individuos posea una importante influencia en su comportamiento, pues a partir de ellos muchos de los que se encuentran en desventajas social optan como estrategias para satisfacer sus necesidades básicas o económicas, la adopción de conductas violentas, para elevar el nivel de vida. Sin embargo, esta variable aislada por sí sola no determina la adopción de este tipo de comportamiento. Cabe decir que los comportamientos son el resultado de un conglomerado de aprendizajes incorporados a través de diversas estructuras de una sociedad. O sea que poseen características económicas, culturales, estructurales, institucionales etc. Además de tener aspiraciones propias que entran en conflicto según las oportunidades que posea el individuo para realizarlas.

Una ciencia que ha tratado de incorporar estas variables en sus investigaciones es la ciencia Sociológica un ejemplo de eso es el estudio del sociólogo Roberto Briceño León que elabora un modelo sociológico que procura dar una explicación a la violencia actual de América Latina. Este modelo no pretende ser exhaustivo, sino colocar las condiciones sociales y psicosociales que consideramos relevantes para una sociología comprensiva. El modelo sociológico procura trabajar con dos

instancias de la vida social: la primera de ellas es la situacional, que se refiere tanto a condiciones generales de la sociedad como a circunstancias específicas – físicas del medio o sociales de los actores- que se imponen al individuo como referencias obligadas al momento de tomar sus decisiones. La segunda instancia es la cultural, que se encuentra fuera de la situación, le antecede en el tiempo, se impone a los individuos en el aprendizaje social y marcan la manera cómo las personas van a interpretar las señales que les envía la situación (el medio o los otros actores) y cómo podrán decidir el curso de su acción. (Briceño, 2007)

El modelo tiene tres dimensiones que representan tres niveles distintos de explicación. Hay un nivel de tipo estructural, que se refiere a procesos sociales de carácter macro y con una génesis y permanencia en el tiempo de más larga duración. En este nivel se encuentran los factores que originan la violencia, donde el autor declara tres dimensiones explicativas de la violencia: factores que facilitan la violencia, factores que fomentan la violencia, factores que origina la violencia; pues su carácter estructural tiene una impronta inevitable en el conjunto de la sociedad, lo que hace que tenga un efecto generalizado y difuso. Por lo tanto, no es fácil realizar asociaciones inmediatas con las variables de este nivel, pero determina una transformación en la sociedad que, si bien crea las bases para un comportamiento violento, no decide que ocurra necesariamente. (Briceño, 2007)

Por sus características, estas circunstancias son las más difíciles de alterar, pero, quizá por ello, son las más relevantes como causas primeras. En el segundo nivel se encuentran aspectos mezo-sociales, con una raigambre estructural menor y, por lo tanto, en este nivel la situación y la cultura tienen un efecto más inmediato en el comportamiento y pueden constituirse en elementos estimulantes y propiciadores de la violencia. Su modificación es más sencilla que la anterior y el nivel de libertad de las personas frente a estos factores es mucho mayor que en el caso anterior. En el tercer nivel se ubican, también, factores micro-sociales, pero que tienen un carácter más individual y no pueden ser considerados como causas, sino simplemente como acompañantes y facilitadores del pasaje al acto violento o como responsables de la letalidad de una acción. Las conexiones aquí son más

inmediatas y las asociaciones son más fáciles de establecer, pero indican siempre más asociación que causalidad

Este autor brinda una explicación macro estructural del fenómeno de la violencia, dejando de lado la parte cualitativa de dicho fenómeno. Existen elementos micro sociales como los comportamientos o los discursos que, aunque a simple vista parezcan individuales son producto de todo un aprendizaje y no solo personal, sino que llegan a convertirse en normas a seguir por todos los individuos de una comunidad.

Otros estudios como el de Cala (2018) desde esta misma ciencia, centran sus estudios de violencia en el contexto escolar, planteando como la escuela sirve de escenario para reproducir estos patrones incorporados, se hace alusión a como mundialmente se ha incrementado la violencia escolar y el importante papel que juega la escuela en la formación de nuestros niños, se destaca la importancia de esta etapa en la vida de los niños en cómo se construye su vida social. Poniendo factores claves como lo es el caso del género, la raza, las relaciones de poder y las condiciones económicas.

Existen desde la perspectiva Sociológicas otras investigaciones que se centran en la vulnerabilidad que pueden tener los espacios comunitarios y que influyen en la adopción de estos comportamientos, en este sentido investigaciones como la de Caraballo (2018) enfatizan en las limitadas opciones recreativas que poseen algunos espacios, la incapacidad de determinados servicios de productos de canasta básica que representan oportunidades para el continuo contacto con experiencias violentas. En tal sentido no permiten enriquecer la formación de su cultural integral, reduciendo sus preferencias y gustos a estas formas de esparcimiento que contribuyen a visualizar a la violencia como mecanismos naturales para la solución de conflictos. Esta autora enfatiza como factor primordial la vulnerabilidad que poseen ciertas comunidades, el lenguaje como forma de interacción familiar pues plantea que las (ofensas, insultos, burlas) que se producen en el espacio familiar se reproducen de forma constante como formas legítimas de interacción. Otra variable que emplea la autora es el ejercicio del

control social por parte de la familia y las estructuras comunitarias. Las mismas encargadas de su ejecución, teniendo estas un escaso reconocimiento de ellas por parte de los adolescentes y jóvenes como agencias para el ejercicio de la prevención de las conductas violentas.

Existen autores que han desarrollado sus investigaciones en centros penitenciarios tales como Barreras (2017) esta autora explica que la violencia tiene sus raíces en el seno familiar, exponiendo como factores desencadenantes las condiciones materiales de vidas desfavorables, ambientes familiares inadecuados caracterizado por la falta de afecto, confianza y respeto entre sus miembros. Las dificultades en la comunicación familiar, las relaciones sociales conflictivas a este nivel y en la comunidad. La presencia de normas de conductas inadecuadas en las familias, donde los adultos no constituyen ejemplos a imitar por los jóvenes, falta de control social hacia los jóvenes, inadecuados métodos educativos por parte de la familia. Y el mal manejo del divorcio por parte de los padres y su incidencia en el joven.

Las ciencias sociológicas, han encuadrado, comprendido, explicado e interrogado el fenómeno de la violencia juvenil desde diferentes puntos de vista, esenciales para profundizar en todas esas características que posee el fenómeno como tal. En tal sentido los análisis de estos estudios nos han permitido un acercamiento a factores desencadenante de la violencia juvenil como lo son las vulnerabilidades comunitarias, factores de índoles familiar, género, de raza, de relaciones de poder y condiciones económicas. Ya sean en el ámbito escolar, comunitario, penitenciario etc. Sin embargo, para nuestra investigación son necesarios la incorporación de otros factores como lo son las estructuras (en las mismas se engloban todo un entramado de factores que van desde factores de riesgos, hasta factores culturales), otros factores son las instituciones, los discursos y las conductas permitiéndonos la exploración de dimensiones distintas y complementarias, respetando la especificidad de cada ámbito y garantizando un entramado más ambicioso.

A modo de síntesis podemos plantear a la violencia juvenil como un fenómeno multi-causal que trasciende por todas las esferas de la sociedad. Utilizada desde diversas ciencias que se centran en elementos claves como la familia, la comunidad, la desigualdad, las oportunidades, los comportamientos aprendidos y reproducidos en contextos de socialización. En tal sentido no podemos ver la violencia separada sino como un conglomerado de factores que la retroalimentan.

## *Epígrafe # 2 Referentes Teóricos Sociológicos para la comprensión de la violencia juvenil.*

Los aportes teóricos de la Sociología permiten explorar el fenómeno desde una óptica más amplia. Para esto, nos apoyaremos en La teoría de los cuatro escalones de Paternain entrelazándola con conceptos como (Poder simbólico) que nos brinda Bourdieu en su teoría del Habitus-Campus. Además de utilizar el concepto de conducta que nos brinda Vicente Cuenca y la teoría de las Subculturas que estudiamos en Sociología de la desviación.

La teoría de los cuatro escalones rescata la realidad del fenómeno de la violencia, la criminalidad y la inseguridad a partir de criterios amplios que provienen de los propios discursos sociales. No se trata de las distinciones convencionales que abarcan lo macro y lo micro, y lo empírico, sino de ámbitos relativamente autónomos en los cuales se conjugan los niveles mencionados. Cada escalón supone la existencia del anterior y del posterior, aunque cada uno entraña una lógica propia. Los cuatro escalones de la violencia, la criminalidad y la inseguridad son los siguientes: el estructural, el institucional, el comportamental y el discursivo. Estos recortes permitirán la exploración de dimensiones distintas y complementarias, respetando la especificidad de cada ámbito y garantizando un entramado más ambicioso. También serán útiles para ubicar los resultados de investigación, midiendo los grados de avance o estancamiento en cada rubro. Pero por encima de todo, serán tributarios de la idea de la sobre determinación teórica antes que empírica. Esta evidencia, de raíz epistemológica, es la auténtica plataforma de lanzamiento para un proyecto sociológico de mayor alcance.

Esta teoría nos brinda una explicación acerca de los escalones por los que transita la violencia. Proponiendo como primer escalón a las Estructuras. Siendo estas las que conforman sistemas inconscientes de reglas, y por ello se alejan de toda

lógica de “acontecimiento” diferenciándose con claridad de la idea de “norma social” institucionalizada. Las estructuras de la violencia y la inseguridad nos descubren una realidad objetivamente distante y subjetivamente cercana. Tan subjetivamente cercana que a veces pierde toda forma objetiva. No obstante, para nosotros la dimensión estructural alude a la relación entre un modelo de desarrollo específico y el volumen global de violencia y criminalidad que se produce en un centro penitenciario.

En este primer escalón el incluye sub-escalones como son la realidad socioeconómica y matriz civilizatoria, desajustes, contextos y funcionalidades, y las desigualdades persistentes. Estos sub-escalones dentro de las estructuras permiten la realización eficaz de la violencia, la criminalidad e inseguridad. Los discursos especializados (psiquiátricos, jurídicos, sociales) han multiplicado voces plurales, dispersas e ideológicas. Las ciencias sociales, por su parte, han encuadrado, comprendido, explicado e interrogado. Según los países y sus necesidades, estos estudios han prosperado en formatos diferentes. Entre las concepciones “súper estructurales” o “derivadas”, y el empirismo que se afinsa en rígidos fragmentos, se aprecia cómo la violencia, la criminalidad y la inseguridad se transforman en desafíos interpretativos para las ciencias sociales.

Los cuatro escalones de la violencia, la criminalidad y la inseguridad son los siguientes: el estructural (el cual apela a la reducción de las relaciones mediante el uso de modelos, sirviéndonos a la hora de visualizar comportamientos generales en los individuos), para el análisis de este escalón teniendo en cuenta las particularidades de nuestra unidad de análisis es necesario establecer dimensiones como lo son la realidad socioeconómica para ello nos centraremos en el estado constructivo de las viviendas, y su nivel mobiliario, los ingresos económicos, el nivel de satisfacción de necesidades materiales, y la integración de los miembros familiares a instituciones y organizaciones. En este sentido utilizaremos los factores de riesgo clasificados habitualmente en tres grandes conjuntos: factores relacionados con las posiciones y situaciones familiares y sociales de las personas, en este caso la edad, el sexo, la educación, la

socialización, el consumo de alcohol y drogas; además de otros factores sociales, económicos y culturales: como el desempleo, la pobreza, y el hacinamiento. Por otro lado está la violencia en los medios de comunicación y la cultura de la violencia; los factores contextuales e institucionales, como la guerra, el tráfico de drogas y la corrupción) que no están presentes en nuestra investigación dada las características de nuestro país. La penúltima dimensión de este escalón es la cultural la cual nos permitirá analizar el desequilibrio entre las oportunidades y las aspiraciones de los individuos; creencias religiosas, tradiciones, costumbre y valores. Además de otros como los desajustes, contextos y funcionalidades en los que intervienen la seguridad ciudadana y determinación estructural, aquí también se analizan los contextos de socialización. En este sentido utilizaremos el Lenguaje y los gestos utilizados en los procesos de interacción dentro del espacio escolar, la participación en la toma de decisiones, las relaciones familia- escuela.

Para visualizar como las estructuras de oportunidades y los cambios en los contextos de socialización están en la base del despliegue de la línea de explicación estructural, para entender entonces la emergencia y reproducción de los fenómenos de la violencia y la criminalidad. La precarización del mundo del trabajo en especial, el aumento de la inestabilidad laboral y la crisis de las instituciones que han garantizado las redes formales e informales de protección social, les dan contorno y volumen a los procesos de socialización y a la búsqueda de la supervivencia.

El primer contexto estructural lo constituye la familia, el segundo contexto de socialización relevante es el de las trayectorias escolares y el último contexto de socialización echa raíces en la vida barrial o comunitaria. La última dimensión de este escalón es la desigualdad social. Las estructuras de la reproducción de la desigualdad reconocen cuatro mecanismos causales. El primero de ellos, la explotación, se activa cuando personas con poder disponen de los recursos de los que extraen utilidades incrementadas. El acaparamiento de oportunidades es el segundo mecanismo, y se da cuando los miembros de una red categorialmente circunscripta obtienen el acceso a un recurso que es valioso, renovable y sujeto a

monopolio. El tercer mecanismo, conocido como la emulación, consiste en la copia de modelos organizacionales establecidos y el trasplante de relaciones sociales existentes de un ámbito a otro. Por último, la adaptación es la elaboración de rutinas como la ayuda mutua, la influencia política, el cortejo y la recolección de información sobre la base de estructuras categorialmente desiguales.

Por otro lado el escalón institucional establece límites categoriales que ayudan a resolver problemas de organización, necesarios en el momento de agrupar por categorías a los individuos, en este escalón se analizan las instituciones de control social formal, que sirven para medir lo que la sociedad permite y castiga, los niveles de tolerancia a la impunidad, la selectividad del sistema penal, la producción de victimización efectivos a través del control social formal, y que en nuestro caso será el centro penitenciario de Aguadores, además de la acción de los medios de comunicación en el orden simbólico, (dentro de estos los medios y los campos y las representaciones del delito). Los medios de comunicación producen formas de representación y narración a través de las cuales las personas perciben y comprenden los sucesos vinculados con la inseguridad. Los medios de comunicación se transforman en actores institucionales centrales de la seguridad desde el momento en que representan los conflictos sociales, visibilizan a los sujetos de la violencia (víctimas, victimarios y vigilantes), crean atmósferas en las que se insertan los acontecimientos, ubican los hechos dentro de imaginarios y mitologías, y estructuran sistemas de interpretación de los fenómenos. En este escalón utilizaremos los procedimientos que se llevan a cabo en la institución al ingresar el recluso, además del control en las naves donde están los internos, o sea que utilizaremos un todo un grupo de actividades y acciones que se desarrollan en el centro.

El tercer escalón, el comportamental, se materializa a partir de discutir en lugares comunes, visiones deterministas, principios fundadores de políticas, formas de funcionamiento social y mecanismos de entrelazamiento entre la integración social y la integración sistémica. En este escalón asumiremos el concepto que nos brinda Miguel Ángel Vicente Cuenca de conducta desviada, siendo este el proceso

por el cual un individuo o grupo de individuos se aparta del cumplimiento de las normas socialmente establecida, la misma caracterizada por ser aprendida, flexible y consciente. Este aprendizaje se diferencia del aprendizaje animal el cual por su propia complejidad cuantitativa y cualitativa requiere una asimilación larga y elaborada. Se trata de un proceso de aprendizaje basado en la repetición, la imitación, la recompensa y el castigo; el ensayo y el error. Una conducta repetida insistentemente crea hábitos inconscientes. Toda conducta socializada va íntimamente unida al aprendizaje de roles, es decir, al conjunto de comportamientos socialmente establecidos en el seno de un grupo. Estos están relacionados con el puesto que el individuo desempeña dentro del mismo (estatus) y, los demás, esperan su cumplimiento.

Por otro lado, Bourdieu nos representa los comportamientos dotados de un capital, el cual se haya desigualmente distribuido y en sus diversas especies, determinando las oportunidades de los individuos. A la imagen de un mundo de competencia perfecta o de igualdad perfecta de oportunidades, de un mundo sin acumulación y sin transmisión hereditaria de posesiones y caracteres adquiridos, representada por la ruleta como juego de azar en el que es posible ganar o perder mucho dinero en un instante y así elevar o descender el propio status repentinamente, Bourdieu opone la imagen de un mundo regido por el capital: “El capital hace que los juegos de intercambio de la vida social, en especial de la vida económica, no discurren como simples juegos de azar en los que en todo momento es posible la sorpresa [...] El capital es una fuerza inscrita en la objetividad de las cosas que determina que no todo sea igualmente posible e imposible.

La estructura de distribución de los diferentes tipos y subtipos de capital, dada en un momento determinado del tiempo, corresponde a la estructura inmanente del mundo social, esto es, a la totalidad de fuerzas que le son inherentes, y mediante las cuales se determina el funcionamiento duradero de la realidad social y se deciden las oportunidades de éxito de las prácticas.”(Bourdieu, 2000) Teniendo ya el concepto de capital, podemos ahora decir que el mundo social

puede representarse mediante la figura de un espacio, entendido éste como una serie de posiciones distintas definidas por relaciones de exterioridad mutua, por relaciones de proximidad o de alejamiento y por relaciones de orden. El mundo social constituiría un espacio de varias dimensiones (campos) en las cuales los hombres establecen relaciones en función del capital poseído (y de este modo, de la posición ocupada). Este espacio social, a la vez, es definido como un campo de relaciones de fuerzas objetivas, independientes de las intenciones de los individuos, donde el poder está representado por las diferentes especies de capital vigentes en sus campos: económico, cultural, social y simbólico. El campo es entonces una “arena de batalla”, un tipo de “mercado competitivo” en el que se emplean varios tipos de capital. La posición de un agente en el espacio social se define entonces por su posición en los diferentes campos, es decir, por su posición en la distribución de los poderes que actúan en cada campo. En tanto el campo para Bourdieu (1990) se define, entre otras formas, como aquello que está en juego y los intereses específicos que son irreducibles a lo que se encuentra en juego en otros campos o a sus intereses propios y que no percibirá alguien que no haya sido construido para entrar en este campo. Para que un campo se considere como tal, tiene que tener dos elementos básicos: la existencia de un capital y que los autores luchen por su apropiación.

Debemos tener en cuenta que en los campos se escenifican “sistemas de posiciones” y de “relaciones entre posiciones”. Lo importante es la posición, que los agentes ocupan en el campo, y para ello compiten por obtener el capital que caracteriza y es propio de ese campo y que los posiciona. Mientras que el *habitus* es el sistema de disposiciones duraderas y transferibles que funcionan como principios generadores y organizadores de prácticas y representaciones que pueden estar objetivamente adaptadas a su fin sin suponer la búsqueda consciente de fines y el dominio expreso de las operaciones. (Bourdieu, 1991).

Un *habitus* no sólo deriva de una realidad estructurada, sino que el agente social reestructura por su medio a ese mundo produciéndolo. Cuando el sujeto se

representa lo que está bien o lo que está mal, lo que es violento o lo que no lo es, pone en acto un modo de clasificar. En tal sentido el comportamiento o la conducta de un individuo puede estar determinada por el campo donde el individuo convive. Y utilizaremos para este análisis la conducta desviada de los reclusos antes de estar en el centro y en el centro, además de las relaciones entre los reclusos y los oficiales.

Por otro lado, el **discurso** (es un conjunto de visiones, representaciones y mitos sobre los hechos y los actores de la violencia). Estos recortes permitirán la exploración de dimensiones distintas y complementarias, respetando la especificidad de cada ámbito y garantizando un entramado más ambicioso.

En tal sentido nos apoyaremos en la teoría de Pierre Bourdieu, que nos propone una perspectiva relacional en torno a la sociedad y a los individuos que las componen, un pensamiento complejo para el análisis de nuestro fenómeno social, donde se entrelazan individuo- sociedad, acción-estructura, subjetividad-objetividad.

En tal sentido utilizaremos su concepto de Poder simbólico en tanto los discursos son portadores de ese poder invisible que no puede ejercerse sino con la complicidad de los que no quieren saber que lo sufren o que lo ejercen. El poder simbólico como poder de constituir lo dado por la enunciación, de hacer ver y de hacer creer, de confirmar o de transformar la visión del mundo, por lo tanto, el poder es casi mágico puesto que permite obtener el equivalente de lo que es obtenido por la fuerza (física o económica), gracias al efecto específico de movilización. Esto significa que el poder simbólico no reside en los “sistemas simbólicos” bajo una firma, sino que se define en y por una relación determinada entre los que ejercen el poder y los que los sufren, es decir, en la estructura misma del campo donde se produce y se reproduce la creencia. Lo que hace el poder de las palabras y las palabras de orden, poder de mantener el orden o de subvertirlo, es la creencia en la legitimidad de las palabras y de quien las pronuncia, creencia cuya producción no es competencia de las palabras.

El poder simbólico, como forma de poder subordinado, es una forma transformada –es decir, irreconocible, transfigurada y legitimada–, de las otras formas de poder: no se puede superar la alternativa de los modelos energéticos que describen las relaciones sociales como relaciones de fuerza y de los modelos cibernéticos que hacen, de ellas, relaciones de comunicación, sino a condición de describir las leyes de transformación que rigen la transmutación de las diferentes especies de capital en capital simbólico, y, en particular, el trabajo de disimulación y de transfiguración (en una palabra, de eufemización) que asegura una verdadera transubstanciación de las relaciones de fuerza haciendo desconocer-reconocer la violencia que ellas encierran objetivamente, y transformándolas así en poder simbólico, capaz de producir efectos reales sin gasto aparente de energía. En este último escalón analizaremos el lenguaje que se utiliza en el centro y las frases más comunes entre los reclusos y oficiales.

# *Epígrafe#3: Metodología, Métodos y técnicas de la investigación social en la construcción social de la violencia juvenil en el centro penitenciario de Aguadores, del municipio Santiago de Cuba.*

## **Caracterización de mi unidad de análisis:**

El centro Penitenciario de Aguadores cuenta con una Cerca perimetral que delimita el lugar de internamiento, con áreas correspondientes para el control de acceso.

Con un área administrativa, de servicios, local para el oficial de guardia, dormitorios, guardarropa, almacenes, salón de espera de los visitantes con oficinas de atención a la ciudadanía, área de requisa a paquetes para la visita familiar y locales de la Técnica Canina.

Cuenta con un cordón de seguridad con los medios técnicos asignados que delimitan el interior penal, garitas elevadas, área del interior penal, espacio e instalaciones delimitadas por el cordón de seguridad.

El área de internamiento para los internos con las correspondientes condiciones de seguridad, de acuerdo con las características de los privados de libertad, incluyen los dormitorios, locales para pertenencias, servicios sanitarios y áreas de estar. Además de otras instalaciones de servicios integradas por: salón de visitas, habitaciones conyugales, servicios médico-estomatológicos y camas asistenciales,

cocina- comedor, teatro, biblioteca, y las áreas docentes, de capacitación en oficios, deportivas, recreativas, productivas y de entrevistas.

Áreas de Ingreso, Observación, Evaluación y Diagnóstico en los establecimientos penitenciarios, destinados para la recepción de los internos.

En el establecimiento penitenciario se destinan además celdas para el aislamiento de los internos por medidas disciplinarias, o aquellos que, por sus características personales y conducta, no puedan convivir en los colectivos y por necesidad de preservar su integridad física, la de terceros y el orden interior.

### **Situación Problemática:**

Resultados obtenidos, referidos a el comportamiento de las conductas desviadas en los jóvenes de la provincia Santiago de Cuba, permiten afirmar el incremento de la participación de estos en actos violentos, desde al año 2012 al 2014. <sup>3</sup>Tales conductas incluyen las diferentes manifestaciones de la misma, dígase física (golpes, empujones), psicológica (humillaciones, discusiones, gritos e intimidaciones) <sup>4</sup> Investigaciones plantean como los jóvenes Santiagueros de comunidades urbanas presentan manifestaciones de la violencia tales como son herir a alguien, burlarse, matar, gritar, intimidar, insultar, ofender, robar, humillar etc.(Caraballo,2018). Motivados por tal escenario surge la inquietud y a la vez la meta del siguiente trabajo investigativo, centrado en describir preliminarmente las expresiones de la violencia de los jóvenes del centro penitenciario Receptor de Aguadores.

Datos ofrecidos por el Sistema Automatizado De Establecimientos Penitenciarios a nivel nacional, nos evidencian un elevado incremento en el ingreso de jóvenes internos en establecimientos penitenciarios con un incremento de alrededor de 183 internos. A principios del año 2020 y hasta el mes de marzo el centro había

---

<sup>3</sup> Resultados obtenidos por el grupo de investigación sobre la violencia y la prevención social, perteneciente al Proyecto ESODEM- Stgo del Departamento de Sociología de la Universidad de Oriente.2016

<sup>4</sup> Resultados del estudio exploratorio de la Master (Caraballo,2018) aplicado a adolescentes con conducta violenta de la Escuela de Formación Integral Antonio Maceo en Santiago de Cuba.

recibido 22 internos jóvenes sancionados por delitos de homicidio, lesiones, robo con fuerza etc. Hoy el centro penitenciario de Aguadores cuenta con 725 reclusos de ellos 467 son adultos entre (31-60) años, 250 son jóvenes, en edades de (16 - 30) y 8 adultos mayor. Entre los jóvenes hay 25 que están sancionados por el delito de asesinato,33 por robo con violencia, 8 por lesiones, 6 por homicidio y 1 por pederastia con violencia ,siendo un total de 73 jóvenes reclusos por actos violentos .

A partir del año 2014 hasta la actualidad se han presenciado más de 150 intentos de suicidios y más de 243 hechos de riña principalmente entre los jóvenes de 16 a 30 años de edad en la provincia Santiago de Cuba.

Además de los nuevos desafíos que se presentan en el centro como son las fabricaciones de sogas carcelarias hechas por los reclusos en los centros, creación de bebidas alcohólicas (producción carcelaria), juegos prohibidos, contrabando de psicofármacos que viabilizan las indisciplinas en los centros y la violación de las leyes.

Motivados por tal escenario surge la inquietud y a la vez la meta del siguiente trabajo investigativo, centrado en describir preliminarmente las expresiones de la violencia de los jóvenes de un centro Penitenciario Masculino.

### **Diseño de investigación**

Por lo antes expuesto se plantea como **problema científico**: ¿Qué factores sociales condicionaron la violencia en los jóvenes del centro penitenciario Aguadores, de la provincia Santiago de Cuba?

**Objetivo general**: Explicar los factores sociales que condicionaron la violencia en los jóvenes del centro penitenciario Aguadores, de la provincia Santiago de Cuba para diseñar estrategias en pos de prevenir a la juventud cubana y a las instituciones que la atienden.

**Idea a Defender**: Las estructuras, las instituciones, los comportamientos y los discursos condicionan el incremento de la violencia juvenil en el centro penitenciario de Aguadores, de la provincia de Santiago de Cuba.

## **Operacionalización de las Variables:**

**1. Variable dependiente:** la violencia juvenil en el centro penitenciario de Aguadores, de provincia de Santiago de Cuba.

### Indicadores

Cantidad de internos en el centro.

Distribución por municipios.

Edad promedio

Nivel cultural

Color de piel

Estado civil

Creencias religiosas

Tipos de actos violentos

Nivel ocupacional anterior de ir al centro

Comportamiento de la reincidencia en la violencia juvenil.

Frecuencia de aparición de delitos cometidos por los internos.

## **2. Variable independiente 1: Estructuras.**

### *Dimensiones e Indicadores*

#### Condiciones Socioeconómicas.

Estado constructivo de la vivienda

Nivel de mobiliario de la vivienda

Ingreso económico

Nivel de satisfacción de necesidades materiales.

Nivel de integración de los miembros de la familia a las instituciones u organizaciones sociales.

Factores de riesgo. (dimensión)

Color de la piel

Sexo de los integrantes de la familia.

Edad de sus miembros.

Nivel educacional.

Ocupación de los miembros de la familia.

Ocupación del recluso antes de entrar al centro.

Características Socioculturales de la Familia.

Hábitos de Higiene y salud.

Composición del núcleo.

Miembros que residen en la vivienda.

Habitaciones que tiene la vivienda.

Cultural. (Dimensión)

Creencias religiosas.

Tradiciones, costumbre, valores.

Aspiraciones personales.

Contextos de socialización.

Dinámica Familiar.

Nivel de reflexión, intercambio, diálogo y afectividad.

Comunicación clara, directa y abierta capaz de expresar sentimientos.

Tiempo dedicado a la interacción entre los miembros de la familia.

Temas de conversaciones más frecuentes.

Nivel de control que tiene la familia sobre las actividades que realiza sus miembros.

Métodos utilizados para el intercambio de ideas en la familia.

Diversidad de valores incorporados en los que incide la familia.

Relaciones entre los miembros que forman parte de la institución educativa (estudiante-estudiantes, profesor-profesor, profesor-estudiantes, estudiantes-auxiliares, estudiantes-directivos)

Lenguaje y gestos utilizados en los procesos de interacción dentro del espacio escolar.

Participación en la toma de decisiones.

Relación familia- escuela.

Actividades comunitarias.

Nivel de control comunitario con respecto a la violencia.

### **3. Variable independiente 2: Instituciones.**

#### *Instituciones de control formal. (Dimensión)*

Procedimientos en la institución al ingresar el recluso.

Control en las naves donde están los internos.

Procedimientos al recibir visitas.

Actividades que se realizan dentro del centro.

Tipo de acciones que realizan.

Frecuencia con que se realizan las acciones.

Capacitación del personal.

Atenciones a los internos.

Horarios que tiene la institución.

Medidas que se utilizan para castigar a los reclusos por alguna indisciplina.

### **4. Variable independiente 3: Comportamientos.**

Conducta de los reclusos antes de estar en el centro y en el centro.

Conducta y trato del personal que atiende a los reclusos.

Formación de grupos o bandas dentro del centro.

Indisciplinas en el centro por parte de los reclusos y los oficiales.

### **5. Variable independiente 4: Discursos.**

Frases comunes en los reclusos.

Lenguaje que utilizan los oficiales con los reclusos.

Ofensas verbales que utilizan los oficiales hacia los reclusos y viceversa.

Formas de comunicación entre los reclusos.

Para la elaboración de la investigación en general utilizamos las siguientes bases metodológicas esenciales en el desarrollo de esta investigación, para ello se exteriorizó en la introducción del trabajo los elementos esenciales del diseño de investigación. De acuerdo a las características del estudio fue necesario apoyarse en los métodos lógicos del conocimiento, que permitió revelar las cuestiones de los objetos de observación no observables, además de estar presente en la etapa de asimilación de los hechos, fenómenos y procesos de la construcción del informe y de verificación de la hipótesis.

**Histórico-Lógico:** estudia la trayectoria real del fenómeno, en este caso el comportamiento que ha tenido la conducta violenta en jóvenes en su devenir histórico en los diferentes contextos sociales, para así conocer las características concretas de la realidad de la unidad de análisis. Permitted analizar el desarrollo de las diferentes concepciones teóricas que han sido elaboradas por diferentes pensadores desde diferentes perspectivas científicas acerca de esta problemática.

**Inducción-Deducción:** posibilitó transitar del conocimiento de casos particulares, a los más generales relacionados con el objeto o fenómeno estudiado. Además, el realizar un análisis bibliográfico para comprender las principales nociones de los aspectos relacionados con el tema, lo que hizo posible desarrollar la fundamentación teórica del trabajo, con el fin de realizar valoraciones que permitan trascender los resultados de este trabajo a otras unidades de análisis con características similares a la estudiada.

#### Estrategia metodológica. (Fase I)

En un primer momento de la investigación el procedimiento consistió en realizar un estudio exploratorio que permitiera definir la situación problemática, así como precisar sus características distintivas. Posteriormente, a través de una revisión bibliográfica, se asumieron, desde el punto de vista empírico, las técnicas de la observación científica no participante en esta etapa inicial, desde una perspectiva cuantitativa. La aplicación de entrevistas a informantes claves y el cuestionario. Todas estas técnicas tuvieron como objetivo explorar sobre la realidad a investigar

para realizar un diagnóstico sobre el problema social que nos interesa, la violencia juvenil, permitiéndonos conocer las características del fenómeno, entre quiénes se daba, contextos y espacios.

#### Estrategia metodológica (Fase II).

**La Triangulación** como concepción metodológica escogida para la realización de la investigación nos permitió la aplicación de los preceptos metodológicos cuantitativos y cualitativos de forma ambivalente, para obtener un resultado aproximado de la realidad investigada; pues aunque el mayor peso de la investigación recae sobre el método cualitativo por las características del objeto de estudio y del tema en cuestión, decidimos aplicar de igual manera técnicas cuantitativas en aras de lograr la medición de las variables correspondientes a nuestra hipótesis a través de valores numéricos, además de validar y generalizar los datos recogidos a través de las técnicas cualitativas aplicadas.

El procedimiento consistió en el empleo de las perspectivas metodológicas cuantitativas y cualitativas, obteniendo una visión holística del objeto de estudio, pues este método propicia el control cruzado de los datos, y permite la validación fusionada de los resultados. De esta manera, las debilidades de un método de investigación son compensadas con las fortalezas del otro, ya que cuanto mayor es el grado de triangulación, mayor es la fiabilidad de los resultados alcanzados. Esta disposición nos permitió obtener mayor cantidad de evidencias empíricas mediante la aplicación de métodos y técnicas desde los paradigmas metodológicos cualitativos y cuantitativos.

**La metodología cualitativa** se distingue por orientarse a describir e interpretar los fenómenos subjetivos y por brindar un enfoque holístico de la realidad, sin fragmentarla, pretende ir más allá de ciertos indicadores objetivos. Con ella se pretende hurgar en los elementos subjetivos de los sujetos, portadores de su propia imagen de la realidad; se adentra en el mundo de los significados y los sentidos de los individuos. (Ibarra, 2006). Esta metodología juega un papel fundamental en esta investigación, pues a través de ella se podrá reconocer la percepción que tienen los individuos acerca de su propia realidad, así como los

principales significados que le atribuyen al fenómeno de la violencia. En este caso serán empleadas las técnicas conversacionales como la entrevista a expertos.

Por su parte, la **metodología cuantitativa**, permitió la medición de variables a través de valores numéricos, que mediante un análisis estadístico facilita la búsqueda de posibles relaciones entre las variables. De esta se empleará la técnica del cuestionario. El mismo se utilizará para recolectar datos de numerosos individuos y comprender a la población o universo al que representan. La técnica permitirá obtener información sobre diversas cuestiones como manifestaciones, actitudes, opiniones, creencias, motivaciones, conocimientos, emociones, etc.

La combinación de técnicas de diferentes metodologías nos permitió obtener información muy valiosa, pues cada una nos aporta datos de una dimensión de la realidad que luego es estudiada a través de la **triangulación de los datos**, garantizando el análisis cruzado de la información obtenida. Este es un complejo proceso que pone en función de la investigación métodos diferentes, confrontándolos y obteniendo así una mayor validación.

#### **Métodos y técnicas aplicadas para la comprobación de hipótesis.**

La **observación científica ajena, estructurada y no participante**: en la cual el investigador se mantiene al margen del fenómeno estudiado, como un espectador pasivo, que se limita a registrar la información que aparece ante él, sin interacción ni implicación ninguna. La misma nos permitió observar las posibles manifestaciones de violencia, mediante la delimitación y caracterización de los comportamientos que, desde el punto de vista de los reclusos y trabajadores, dan vida a la violencia en el centro, con el fin de identificar las conductas violentas, así como las principales manifestaciones, de los actores inmersos en el proceso reeducativo del centro penitenciario. Este tipo de observación nos permitiría conocer realmente cómo se presentan los hechos, puesto que los grupos observados no modificarían su conducta y así poder tomar en cuenta todos aquellos indicadores que pudieran tributar directa o indirectamente a nuestro estudio.

Entrevista **estructurada** a **informantes claves**. La misma presenta gran confiabilidad, pues se realiza mediante un proceso verbal donde se establece una relación cara a cara entre el entrevistador y el entrevistado, además de posibilitar un nivel mayor de empatía entre ambos brindando la posibilidad de que el entrevistado se exprese con mayor libertad; teniendo en cuenta durante todo el tiempo que dure la entrevista los gestos, entonación y demás expresiones utilizadas por éstos para comunicarse. Este tipo de entrevista se utilizó teniendo en cuenta que son individuos que pueden ofrecer información fundamental sobre las características socio-demográficas de la unidad de análisis, de los grupos sociales que interactúan en su interior, las relaciones que se establecen y los comportamientos y conductas que manifiestan, así como la percepción y conocimiento de los mismos sobre el fenómeno de la violencia juvenil en centros penitenciarios, bajo un muestreo intencional no probabilístico. Los criterios de selección respondían a que: ocupasen cargos directivos dentro de la institución, (oficial del orden interior y oficial del registro legal), que tuviesen entre 5 y 10 años de experiencia en este aspecto y que trabajasen de forma diaria con los reclusos. La misma se aplicó con el objetivo de caracterizar la institución y los principales agentes sociales que median el desarrollo del fenómeno al interior de ésta, así como los criterios de éstos acerca de las características del medio reeducativo analizado.

**Cuestionario:** A través de éste se podrá obtener la información deseada a escala masiva, utilizando para ello un formulario impreso que los individuos responderán por si mismos revelando sus opiniones y actitudes; los cuales serán de gran utilidad para el desarrollo de la investigación. Conjuntamente con lo anterior, la aplicación del cuestionario a una muestra de 30 reclusos para una población total de 73 reclusos jóvenes que han cometido actos violentos. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple, para garantizar que todos los reclusos tuvieran las mismas posibilidades de ser escogidos, en tanto estos pudiesen identificar la principal direccionalidad que asume la violencia juvenil dentro de la institución. Esta técnica se llevó a cabo persiguiendo el

objetivo de contrastar los resultados obtenidos a partir de las técnicas anteriores. De igual forma se pretendía conocer los criterios de los reclusos en torno al fenómeno.

### *Epígrafe #3.1: Análisis de los resultados:*

El siguiente análisis tiene como propósito abordar los resultados más significativos en torno al incremento de la violencia juvenil, en el Establecimiento Penitenciario Provincial Receptor de Aguadores.

Con respecto al análisis sociodemográfico, pudimos conocer que el centro cuenta con 725 reclusos de ellos 467 son adultos entre (31-60) años, 250 son jóvenes, en edades de (16 -30) y 8 adultos mayor. De los jóvenes encuestados el 48 % tienen entre 15-19 años de edad, el 47% de ellos poseen entre 20-24 años de edad, y el 5% restante se ubica entre los 25-29 años de edad (ver anexo 4). En cuanto al lugar de residencia, el 96% del total de estos internos residen en el municipio cabecera de la provincia, el 4% del total pertenecen a los municipios de Contramaestre y Palma soriano (ver anexo 5). En las técnicas aplicadas encontramos que la mayoría de los encuestados proceden de zonas urbanas donde se han incrementado las conductas desviadas hacia la violencia. Siendo el 80% de los encuestados residentes de comunidades con un incremento del potencial delictivo, como lo son las comunidades del reparto Nuevo vista Alegre, los olmos, flores, chicharrones y Quintero, el 20% restante es de comunidades con menos potencial delictivo como Caney, Mariana de la Torre (ver anexo 6).

Entre los jóvenes hay 25 que están sancionados por el delito de asesinato, 33 por robo con violencia, 8 por lesiones, 6 por homicidio y 1 por pederastía con violencia. Entre los hechos violentos que han cometido al menos alguna vez en su vida, según la información ofrecida por los encuestados están, el robo con fuerza para un 45%, las lesiones con 7 %, amenazas, silencios prolongado y humillaciones con un 10%, el homicidio 5% y el asesinato para un 33% del total. (Ver anexo 7) Con respecto a la ocupación laboral de los encuestados, los datos reflejan que el 2% estudiaba antes de ingresar a dicha institución. Otro grupo de

jóvenes trabajaba con un (38%), mientras que el resto para un (60%) no tenía ningún vínculo laboral (ver anexo 8), este grupo posee nivel socioeconómico bajo así lo corroboramos en las entrevistas aplicadas a informantes claves, en las que nos explicaban las desfavorables condiciones de las viviendas que tenían un grupo de ellos para un 63% de los encuestados, puesto no tenían vínculo laboral además de vivir en familias extensas compuesta por abuelos retirados, madres solteras, además de existir otros integrantes sin vínculos laborales. Otra característica que posee este grupo es que posee un nivel educacional bajo ya que el 57% tienen nivel escolar secundario, y el otro 43% de preuniversitario. El 57% de los reclusos nos planteaban, que el abandono de sus estudios era resultado de dificultades económicas en el hogar, carencias de productos básicos y de la falta de control por parte de la familia. Con respecto a este último, el control social, enfatizaron que las interacciones en las familias estaban marcadas por el uso de lenguajes ofensivos, resolviendo sus situaciones con gritos, palabras obscenas, humillaciones, maldiciones y tirando objetos con rabia así lo evidencian los encuestados para un 85% del total.

Con respecto a nuestra (variable estructura) estos resultados anteriores evidencian como las condiciones socioeconómicas, los factores de riesgo, las desigualdades que se establecen entre los individuos, el inadecuado uso de los discursos en el ámbito familiar promueve una serie de comportamientos y actitudes en los individuos. Este aumento se muestra con mayor énfasis en comunidades con incremento en el potencial delictivo, fortaleciendo así nuestra perspectiva teórica de que los comportamientos y las conductas son aprendidos según el medio en el que se convive, serían por lo tanto una consecuencia de la socialización en ambientes con valores y normas distintos a los de la sociedad en general.

A través de la observación científica, de la entrevista a informantes claves, y del cuestionario aplicado se constató que muchas veces se incumplen los procedimientos a seguir por parte del centro penitenciario. En tal sentido se han

producido indisciplinas al interior de la instalación por el descuidado control en las naves donde están los internos, permitiéndoles la creación de bebidas alcohólicas o la introducción de objetos que sirvan para herirse como cuchillas etc. Además de permitir la entrada al penal de jaitas de nailon, de medicamentos y de bebidas alcohólicas por parte del oficial encargado de las visitas, facilitando la creación de sogas carcelarias o de indisciplinas al interior del centro. Además de servir de reproductora de discursos ofensivos hacia los reclusos, tales comportamientos se evidenciaron en la observación llevada a cabo en la institución penitenciaria. En este sentido los reclusos en el cuestionario aplicado plantean que la atención que se les brinda en la institución muchas veces no es la mejor para un 50% y el 50% restante plantea un buen trato por parte de los oficiales. Al respecto y tomando como referente a Bourdieu, en la medida en que establecemos discursos, frases palabras, tenemos la capacidad de crear. Nuestros centros son para educar al recluso, no para reproducir esos mismos discursos que ellos tienen incorporados, En la medida en que se entablen discursos ofensivos hacia un recluso, se incumplen las funciones del centro ,y cuando se pierde su función sirve de escenario para la violencia. Permitiendo así comportamientos inadecuados por ambos partes. En tal sentido nos apropiamos de las palabras de Paternain cuando expresamos que las instituciones, pueden ser también un lugar de construcción de desigualdades categoriales.

Por otro lado, las relaciones sociales de estos jóvenes con su entorno están matizadas por comportamientos desviados hacia la violencia. Esto se evidencia cuando el 50% de los encuestados plantea que su comportamiento tiene origen en el seno familiar por tener miembros con antecedentes delictivos, el 10% ello cree que es producto del consumo de drogas y bebidas alcohólicas, el 20% por condiciones materiales y económicas y el 10% por concepciones machistas (como lo es ganar respeto). Aquí se evidencian los factores de riesgo que están presente en las estructuras relacionados con las posiciones y situaciones familiares y sociales de las personas, el consumo de alcohol y drogas; factores sociales,

económicos, desigualdad social, y un componente cultural. Se trata de un proceso de aprendizaje basado en la repetición, la imitación, la recompensa y el castigo. Una conducta repetida insistentemente crea hábitos inconscientes. Toda conducta socializada va íntimamente unida al aprendizaje de roles, es decir, al conjunto de comportamientos socialmente establecidos en el seno de un grupo por medio de tipificaciones, codificaciones y Priorizaciones.

## *Conclusiones:*

- La violencia juvenil es un fenómeno social, complejo y multicausal por lo que su abordaje se realiza desde diferentes ciencias, pero cada una para su explicación se ha centrado de acuerdo a su perfil y objeto de estudio, algunas intentan integrar factores objetivos y subjetivos. Sin embargo, estas investigaciones no han particularizado en como esos mecanismos objetivos y subjetivo se integran como lo propone el enfoque sociológico de Paternain.
- La violencia juvenil es un fenómeno que se reproduce a partir de la interacción de variables como estructuras, instituciones, comportamientos y discursos. Las estructuras en el centro penitenciario de Aguadores se condicionan mediante el uso de modelos, sirviéndonos a la hora de visualizar comportamientos generales en los individuos. Por otro lado, los discursos que se desarrollan alrededor de la institución se construyen a partir de visiones, representaciones y mitos sobre los hechos que tengan incorporados los individuos. Mientras que las instituciones sirven para medir lo que la sociedad permite y castiga, los niveles de tolerancia a la impunidad, la selectividad del sistema penal y la producción de victimización se hacen efectivos a través del control social formal. Siendo los comportamientos el producto de un proceso de aprendizaje basado en la repetición, la imitación, la recompensa y el castigo.
- A partir de los resultados obtenidos en nuestra investigación podemos concluir que:
- La violencia juvenil es el producto de un conglomerado de relaciones estructurales, discursivas, comportamentales e institucionales, que hacen eficaz la violencia en el centro penitenciario de Aguadores. Materializadas por factores de riesgos de carácter económico, cultural y social, llevados a

cabo por el incumplimiento de las normas establecidas para la organización y control del sistema penal, familiar, comunitario y discursivo.

## *Recomendaciones:*

- Que la dirección del MININT en Santiago de Cuba se mantenga desarrollando investigaciones acerca de esta problemática, además de utilizar la presente investigación como material de consulta bibliográfica en función de perfeccionar el trabajo de prevención social en el territorio.
- Que el Departamento de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales en la Universidad de Oriente siga potenciando los estudios desde las asignaturas Sociología de la Prevención y Atención Social en relación con la violencia juvenil y los factores sociales que la generan.

## *Bibliografía:*

- Acosta ,Téllez. Néstor. (1998) Maltrato infantil. Un reto para el próximo milenio. Editorial Científico – Técnico, , p. 59.
- Briceño, León. Roberto. (2007) La Sociología de la violencia en América Latina.edit. FLACSO. Ecuador; Quito.
- BOURDIEU, P. (2000) ‘Las formas del capital. Capital económico, capital cultural y capital social’ en Poder, derecho y clases sociales, Editorial Desclée de Brouwer, Bilbao, pp. 132-133.
- Cala, Montoya. Caridad. (2018)Violencia escolar: Una mirada desde las relaciones de género en el nivel secundario. Congreso Internacional de la Juventud.
- Campos, Santelices. A. (2010), Violencia social, Editorial Universidad Estatal a Distancia e ILANUD, San José, Costa Rica.
- Caritas. (2007) El Salvador, Informe de Labores 2007.
- Carrillo, I. I. (2013), Presentación programa Escuelas efectivas y solidarias de El Salvador, Reunión de expertos Inclusión social juvenil en el contexto de la creciente inseguridad y violencia, CEPAL, SISCA, SICA, San Salvador, El Salvador.
- Caraballo, Evelyn (2018):” La violencia en adolescentes y jóvenes de comunidades santiagueras. Un acercamiento a su realidad. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (2014), Panorama Social de América Latina , (LC/G.2635-P), publicación de las Naciones Unidas, Santiago, Chile.
- Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. (2006, mayo). Informe de investigación del Grupo de Estudios sobre Familia. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. La Habana, p. 3.
- Colectivo de autores: Representaciones sociales sobre la violencia en los noviazgos juveniles. Análisis cualitativo 2011. Colombia.

- Costa Rica, Consejo Nacional de la Política Pública de la Persona Joven (2014a), Política pública de la persona joven 2014-2018, San José.
- Costa Rica, Plan Nacional de Prevención de la Violencia y Promoción de la Paz Social 2011-2014. Abriendo puertas. San José, Ministerio de Justicia. (2011), Costa Rica, Plan nacional para la promoción de la convivencia en centros educativos (Programa Convivir), San José.
- Corsí, Jorge: La violencia hacia las mujeres como problema social. Análisis de las consecuencias y de los factores de riesgo. Documentación de apoyo, fundación Mujeres, p.11.
- Cruz, Betancourt. Raquel (2005) Reflexiones acerca del estudio de la conducta desviada, Ciencias Holguín, Revista trimestral, Año XI, Julio-septiembre, Dávila, María del Carmen: Prevención de la violencia en adolescentes y jóvenes. Intervenciones que funcionan.
- De Lisi, Matt (2005). *Career Criminals in Society*. Sage Publications. p. 39.
- Domínguez, María Isabel. (2011). Políticas sociales hacia la juventud en Cuba: algunas evaluaciones Y nuevos desafíos. Revista de Sociología, volumen XVI, número 20, ISSN 1605-8933. Lima.
- Escotto, Quesada, Teresita (2015) Las juventudes centroamericanas en contextos de inseguridad y violencia. Realidades y retos para su inclusión social LC/W.666 Copyright © Naciones Unidas, Todos los derechos reservados Impreso en Naciones Unidas, Santiago de Chile S.15-00621.
- FLACSO (2011), Una mirada a la juventud. Contextos, condiciones y desafíos en Guatemala, El Salvador y Nicaragua. San Salvador.
- GALTUNG, J., (1996), Investigaciones teóricas, Madrid, Tecnos.
- Gómez, Luis. (2013). Políticas de Juventud. Capítulo VII. La institucionalidad. Editorial Casa Editora Abril.
- Gómez Ayala, Víctor y José Merino (2012), “” Ninis” y violencia en México: ¿nada mejor que hacer o nada mejor que esperar?”, en Las Bases Sociales del Crimen Organizado y la Violencia en México” Secretaría de Seguridad Pública, octubre.

- Guerrero, Eduardo (2010), “Cómo reducir la violencia en México”, Revista Nexos, México, D.F., noviembre.
- Hernández, Dunia, Hernández, Leticia, Ginorio, Niury (2017) La violencia contra la mujer y la familia un problema de salud.
- Hope, Alejandro (2011), “La espiral infinita: como México se volvió un país violento y como puede dejar de serlo”, en Índice de Competitividad Internacional 2011, Instituto Mexicano para la Competitividad A. C.
- Martínez, Anays (2018).” La prevención de la violencia desde la cultura jurídica de los jóvenes universitarios. Una visión desde la Filosofía de la Educación” Universidad de Las Tunas. Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas. Departamento de Derecho.
- Mañas, Alfonso (2013). «Gladiadores». *El Gran espectáculo de Roma*. Editorial Ariel.
- Menacho, Chiok Luis Pedro (2006). Violencia y alcoholismo. Editorial Oriente, Santiago de Cuba, Pág.14
- Merino, José, Eduardo Fierro y Jessica Zarkin (2013), “Marcado para morir”, Revista Nexos, México D.F., julio. (2015), “La expansión de la violencia en México, 2006-2011: política vs geografía”, Works in progress.
- Merino, José y Jessica Zarkin (2015), “Social Capital and Violence in Mexico: Solving the Endogeneity Problem”, Work in progress.
- Merino, José (2011), “Los operativos conjuntos y la tasa de homicidios: Una medición”, Revista Nexos, México D.F., junio.
- Minayo, María Cecília (2005) “Relaciones entre procesos sociales, violencia y calidad de vida”, Salud Colectiva, Vol.1, N° 1 (enero/abril), p. 69-78.
- Minayo, M. C. (2006). Violência e Saúde. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz.
- Monclús Estrella, Antonio (2005): “La Violencia Escolar: Perspectivas desde las Naciones Unidas” revista Iberoamericana de Educación. N.º 38, pp.13
- Montanelli, Indro (1996). *Historia de Roma*. Círculo de Lectores. p. 310-311

- Morales, Maritza: El sistema de prevención social en Cuba.en tesis Maritza Centro de estudios de población y desarrollo. La asistencia social en Cuba. Su situación actual y principales programas.
- Organización Mundial de la Salud. (2016). Informe Mundial sobre la Violencia. Washington.
- Paternain, Rafael (2007) La teoría de los cuatro escalones: Violencia, criminalidad e inseguridad.
- Pérez González, E. (2013). La violencia como fenómeno cultural. Revista Temas, #61, p.64.
- Rousseaux, Martínez, Marilexis (2017). Factores que condicionan la violencia en adolescentes de la Escuela de Formación Integral "Antonio Maceo" de Santiago de Cuba. Un estudio de caso.
- Torres, Mónica Adriana (2016) Experiencias de los jóvenes escolarizados sobre violencias en la ciudad de Villa María. Universidad Nacional de Villa María, Argentina.
- Uribe, N. (2011). Adolescencia y ritos de iniciación. Una articulación del psicoanálisis postfreudiano y lacaniano. *Revista colombiana de Ciencias Sociales* (3),Recuperado de <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/viewFile/240/229>.
- Vicente, Cuenca, Miguel Ángel (2011) Sociología de la desviación: una aproximación a sus fundamentos. Editorial Club Universitario.San Vicente (Alicante).
- Wolfe, David, Claire V. Crooks, Vivien Lee, Alexandra McIntyre-Smith y Peter G. Jaffe (2003), "The Effects of Children's Exposure to Domestic Violence: A Meta-Analysis and Critique", *Clinical Child and Family Psychology Review*, Vol. 6, N° 3, September
- Wolfgang, Martin E.; Robert M. Figlio, Thorsten Sellin (1972). *Delinquency in a Birth Cohort*. The University of Chicago Press Books.

## Anexo.1

Modelo de la entrevista en profundidad aplicada a los informantes claves del MININT en el centro Penitenciario de Aguadores.

1. ¿Cuántos internos tiene el centro y de ellos cuántos son jóvenes en edades entre (16-30)
2. ¿Cómo se ha comportado la violencia juvenil en los últimos 5 años en la provincia de Santiago de Cuba?
3. ¿Cuáles son los delitos más frecuentes en los internos jóvenes reclusos en esta institución en los últimos 5 años?
4. ¿Cuáles son las posibles causas de esta problemática que se valoran en la institución?
5. ¿Cuáles son las conductas de estos jóvenes en el centro?
6. ¿Existen jerarquías o grupos entre ellos?
7. ¿Cometen muchas indisciplinas los reclusos jóvenes en el centro?
8. ¿Se han dado indisciplinas entre los oficiales y los reclusos?
9. ¿Cómo usted valora la atención que se les brinda a los reclusos?
10. ¿Se cumplen correctamente los procedimientos establecidos por el reglamento penitenciario, el de tratamiento educativo, seguridad penitenciaria etc.?
11. ¿Qué tipo de actividades se realizan en este centro en aras de la Prevención o reeducación de los internos?
12. ¿Cómo valoras la capacitación del personal vinculado?
13. ¿Cuáles son las principales limitaciones o dificultades que afectan la labor de prevención social en dicha institución?
14. Según su opinión. ¿Cuáles son las causas que inciden en la reincidencia de alguno de los internos?
15. ¿Desde su punto de vista qué pudiera ayudar a disminuir la violencia en los jóvenes?

## **Anexo 2**

Modelo de la observación aplicada en la institución penitenciaria

Lugar: -----

Hora: -----

Objetivo: Analizar la efectividad del Trabajo en la institución y las conductas de los internos y oficiales.

Tiempo de duración: -----

Indicadores a observar:

- Condiciones materiales de vida en la institución
- Procedimientos en la institución al ingresar el recluso.
- Control en las naves donde están los internos.
- Procedimientos al recibir visitas.
- Capacitación del personal.
- Atenciones a los internos.
- Horarios que tiene la institución.
- Conducta y trato del personal que atiende a los reclusos.
- Frases comunes en los reclusos.
- Lenguaje que utilizan los oficiales con los reclusos.
- Ofensas verbales que utilizan los oficiales hacia los reclusos y viceversa.
- Formas de comunicación entre los reclusos.

### **Anexo 3**

Modelo del cuestionario aplicado a los internos del centro:

El Departamento de Sociología de la Universidad de Oriente y el Ministerio del interior se encuentran realizando una investigación sobre la violencia juvenil en el centro penitenciario de Aguadores de la provincia de Santiago de Cuba. Por ello solicitamos su más sincera cooperación garantizando el anonimato. Gracias.

Datos Generales

1. Lugar de Residencia: -----
2. Edad: 16-19\_\_ 20- 24 \_\_ 25-30 \_\_
3. Estado Civil. Soltero: ---- Casado --- Unido ---- Divorciado ---- Viudo -----
4. Nivel Escolar: \_\_Primario \_\_Secundario \_\_Técnico Medio \_\_Preuniversitario  
\_\_Nivel Superior \_\_Otros.
5. Color de la piel: ----B -----M ----N
6. Tienes hijos: ----Si -----No. En caso de ser positiva su respuesta Cuántos: ----
7. Prácticas alguna religión: Si --- No: ---- ¿Cuál? -----
8. Ocupación antes de ingresar en el centro: -----
9. Ingreso económico familiar: -Menos de \$200----- De \$200 a \$400--- De \$ 400 a \$600---- Más de \$ 600-----
10. Condiciones de su vivienda: B --- R ---- M----
11. Cantidad de cuartos que tiene. 1-----2-----3----- +4---
12. ¿Qué Equipos electrodomésticos de los siguientes usted tiene en su casa?  
Lavadora--- refrigerador--- televisión--- computadora--- ventilador--- aire acondicionado--- microondas--- batidora--- olla arrocera--- olla multipropósito--- otros ¿Cuáles? -----.
13. ¿Con quién de su familia usted vive?:  
Madre: ---- Padre: ---- Hermanos: --- Abuelos: ---- Tíos: ---- Otras personas: -----
12. Estado civil de sus padres: Soltero: ---- Casado --- Unido ----Divorciado ---- Viudo -----
13. ¿Cómo valoras la relación entre ellos:  
Buena: ----- Regular: ----- Mala: -----

14. Nivel educacional de tus padres

Madre:

Primaria: ---- Secundaria: --- Preuniversitario: ---- Técnico medio----- Universitario: -

Padre:

Primaria: ---- Secundaria: --- Preuniversitario: ---- Técnico medio----- Universitario--

15. Intervalo de edad en que se encuentran sus padres

Madre: (30-34): --- (35-39): --- (40-44): --- (45-49): --- (+50): —

Padre: (30-34): --- (35-39): --- (40-44): --- (45-49): --- (+50): —

16. ¿Existen en su familia algún dirigente de alguna empresa, o miembro de alguna organización de masa?

Si--- no--- De ser si su respuesta diga a cuál pertenece. -----.

17. Existen en su familia otras personas con antecedentes delictivos

Si: --- No: --- De ser afirmativa su respuesta: ¿Quién?: -----

18. ¿Cuál es el motivo por el cual se encuentra en esta institución?

19. De acuerdo a su opinión ¿Cuáles fueron las causas que lo llevaron a tener ese tipo de conducta?

20. ¿Consideras que su familia tuvo alguna incidencia en su comportamiento?

SI ----- No ----- ¿Por qué? -----

21. ¿Cómo valoras la comunicación con sus padres?

Buena: ---- Regular: ----- Mala: ----- ¿Por qué? ¿Cuáles son los temas de conversación?

22. Considera usted que su familia controla su comportamiento.

--Si ----No.

En caso de ser positiva su respuesta, marque con una (X) de qué forma lo hace:

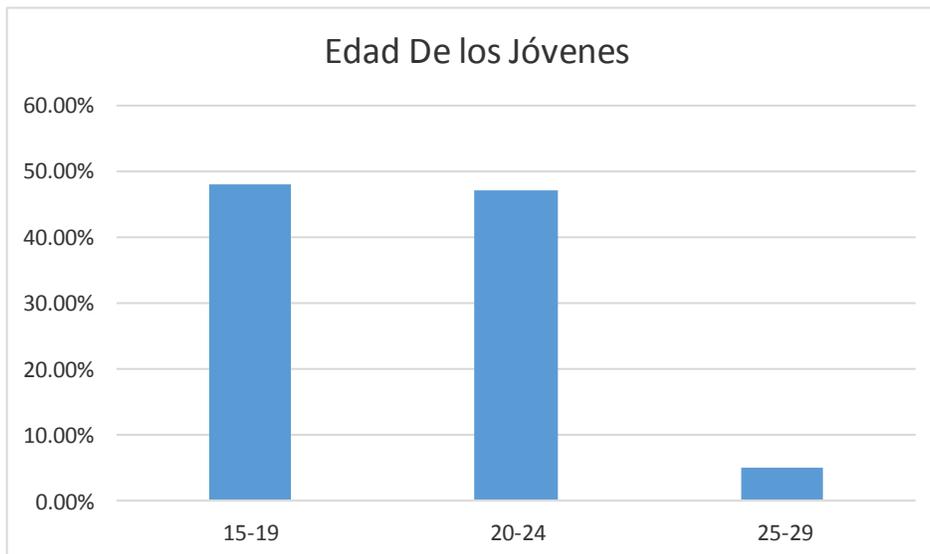
a) \_\_\_ conociendo el grupo con el cual me reúno y las actividades que realizo con el mismo.

b) \_\_\_ Visitando el centro de estudio o trabajo para controlar la asistencia y puntualidad

c) \_\_\_ Asistiendo a las actividades que realizan las instituciones a las cuales me vínculo

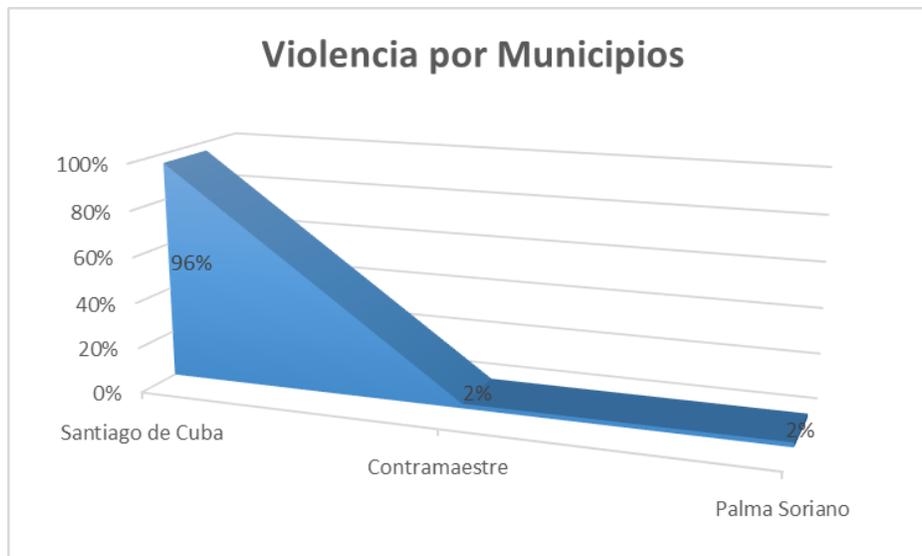
- d) \_\_Llamándome las 24 horas del día para saber dónde estoy y qué hago.
23. De acuerdo con sus criterios ¿Cuáles son los valores en los cuales más ha incidido su familia?  
 ----Responsabilidad. ---- Honestidad. ---Solidaridad. ----Otros ---- Ninguno.
24. ¿Cuáles son los métodos más frecuentes empleados por su familia con usted?  
 ---- el grito----- la amenaza----- la violencia----- la tolerancia-----sobre protección. -  
 ----no le importa nada.
25. Participa usted en la toma de decisiones en su familia.  
 Si--- No--- ¿Por qué?
26. Es usted miembro de algún grupo o banda. Si--- No--- De ser si su respuesta cuál era su función. -----  
 -----27. ¿Cómo califica usted la atención que les brindan los oficiales?  
 Buena--- Regular--- Mala--- ¿Por qué?
28. Existe un control consecutivo en sus dormitorios. Si----- No----
29. ¿Con qué frecuencia se realiza el control a los dormitorios?  
 Semanal---- mensual---- trimestral---- cada seis meses---- anual----
30. Ha recibido usted burlas, ofensas e incluso golpes por parte de los oficiales que los atienden. Si\_\_ No\_\_ De ser si su respuesta ¿Por qué?
31. ¿Se realiza trabajo reeducativo en el centro? Si----- No----
32. ¿Ha cometido usted alguna indisciplina en el centro? Si---- No---- De ser si su respuesta ¿Cuál?
33. ¿Qué medidas toma el centro penitenciario cuando usted comete alguna indisciplina?
34. Tiene usted metas para el futuro. Si---- No---
35. Si usted pudiera cambiar del mundo que desearía hacer con su vida.

#### **Anexo: 4**



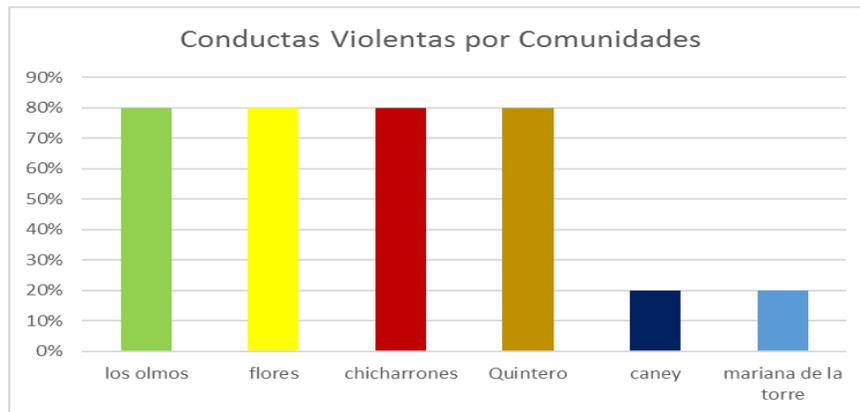
Fuente: elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en el cuestionario.

#### **Anexo: 5**



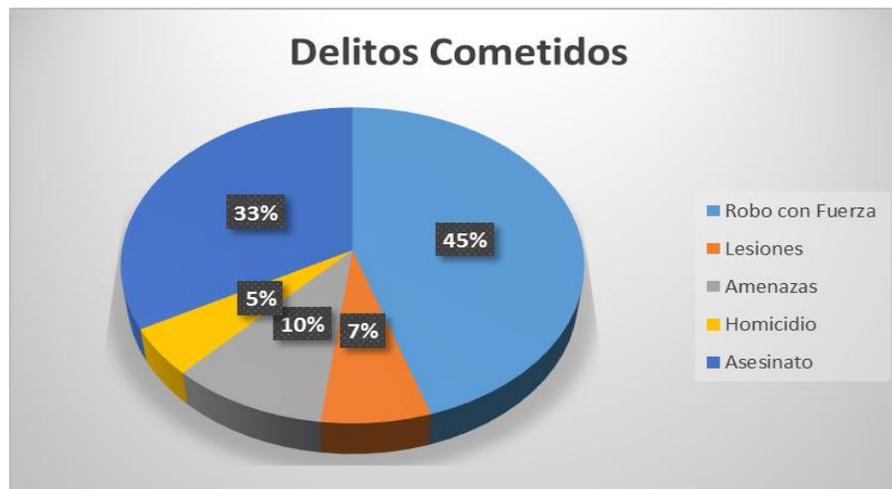
Fuente: elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en el cuestionario.

## Anexo: 6



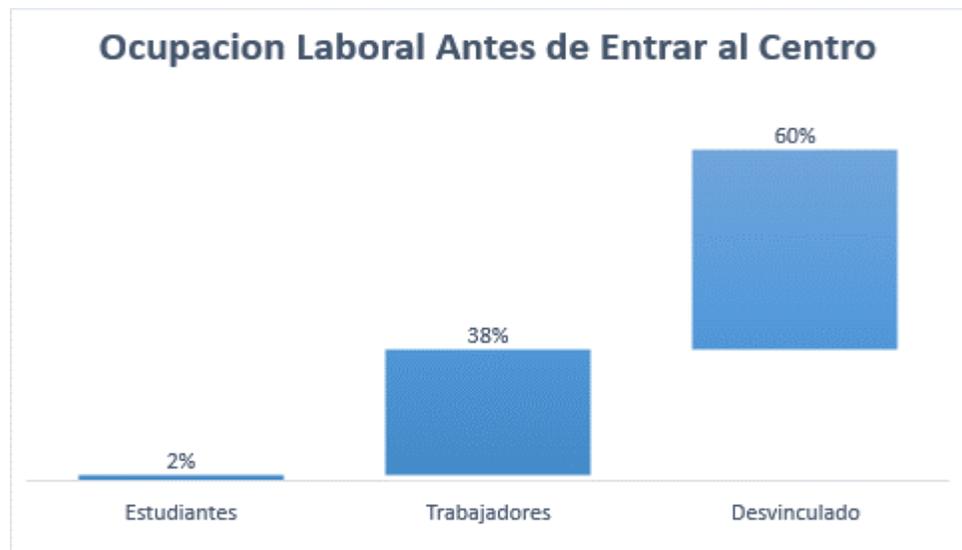
Fuente: elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en el cuestionario.

## Anexo: 7



Fuente: elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la entrevista a expertos

## Anexo: 8



Fuente: elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en el cuestionario