

Universidad de Oriente  
Facultad de Humanidades  
Carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura



## TRABAJO DE DIPLOMA

**Tema:** Propuesta de actividades que favorezca el tratamiento a la educación medioambiental a partir de las cartas escritas por Martí a María Mantilla.

**Autora:** Dayana Borrero Poulout

**Tutora:** Lic. Yusmila Felipe Puebla. Profesor Auxiliar

**Año:** 4 CPE (CNMS)

**Curso:** 2019-2020

## **PENSAMIENTO**

“Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones de vida: el hombre”

**Fidel Castro Ruz**

## **DEDICATORIA**

Deseo dedicar este trabajo, a mi tutora y a mis padres por haberme ayudado en todo momento.

## **AGRADECIMIENTOS**

A nuestra Revolución por haberme dado la posibilidad de estudiar y llegar a este día.  
A mis profesores por darme a beber de la fuente de sus conocimientos, en especial a mi tutora, la profesora auxiliar Yusmila Felipe Puebla, que estuvo siempre dándome aliento para seguir adelante.

## **RESUMEN**

El medio ambiente se ha convertido en uno de los derechos fundamentales de todos los ciudadanos, siendo los seres humanos el objetivo esencial del desarrollo sostenible. La degradación mundial y el avance de la pobreza se han convertido en los signos más claros de la crisis social de nuestros tiempos, de ahí que el concepto de desarrollo sostenible cobre su sentido más amplio en los procesos de producción primaria. A pesar de ello, aún existen insuficiencias en los estudiantes de la enseñanza media que impiden el desarrollo exitoso de este proceso, de ahí que el objetivo de la presente investigación está dirigido a elaborar una propuesta de actividades que favorezca la educación medioambiental en los estudiantes de octavo grado, a través del análisis de fragmentos de las cartas enviadas por Martí a María Mantilla. En ella se determinaron los fundamentos teóricos y metodológicos acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje de Español- Literatura y se diagnosticaron las insuficiencias existentes en relación con el dominio de las cartas escritas por Martí a María Mantilla, los elementos de la naturaleza a los que se aluden en las cartas, así como el reconocimiento de los principales problemas medioambientales. Para ello se aplicaron métodos teóricos, empíricos, estadísticos. La aplicación de la propuesta permitió corroborar que estas promueven el aprendizaje desde una perspectiva diferente, así como la integración de todos los componentes funcionales como establece el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.

## ÍNDICE

Introducción.....	1
Desarrollo.....	5
Conclusiones.....	30
Referencias Bibliográficas	
Anexos	

## INTRODUCCIÓN

En la escuela cubana actual, la obra política y el pensamiento de José Martí, tienen una decisiva incidencia en la formación de las nuevas generaciones, por lo que corresponde a los maestros cubanos la tarea de educar a nuestros jóvenes en los principios martianos, además de desarrollar, con el mayor interés de motivación posible, el conocimiento en torno a la vida y obra de nuestro Apóstol y llegar a los alumnos de modo que encuentren en la palabra, así como en los pasajes de su vida, una vinculación, una identificación con nuestra realidad, nuestra idiosincrasia y nuestros principios éticos, aspiraciones, convicciones y sentimientos hacia la naturaleza.

El medio ambiente se ha convertido en uno de los derechos fundamentales de todos los ciudadanos, siendo los seres humanos el objetivo esencial del desarrollo sostenible. La degradación mundial y el avance de la pobreza se han convertido en los signos más claros de la crisis social de nuestros tiempos, de ahí que el concepto de desarrollo sostenible cobre su sentido más amplio en los procesos de producción primaria. En este nivel es donde las condiciones de sustentabilidad se enlazan de forma directa, la equidad social, con los estilos culturales de percepción de la naturaleza, y las prácticas de uso y transformación de los recursos.

En todo lo que Martí escribió revela su excepcional talento y una vasta riqueza cultural, principalmente en su prosa, que constituye el testimonio primordial de su grandeza literaria. En ella encontramos escritos de temas políticos, sociales, morales, artísticos y filosóficos. Se incluyen, además, sus trabajos periodísticos, diarios, críticas literarias y artísticas, cuentos, traducciones, escritos científicos, pedagógicos y cartas. O sea, su prosa se puede calificar como variada, pues incursionó en asuntos múltiples y los abordó con mucha profundidad.

En el mundo actual, cada vez más globalizado e interconectado, debemos asumir, como el pensamiento martiano cada uno de los retos que se imponen, por lo que la máxima prioridad de la política debe ser la cultura: José Martí adquiere una nueva vigencia, porque él representa la cúspide de un legado cultural, político, social y filosófico, orientando hacia los intereses de los pobres de la tierra y de la humanidad,

pues constituye un obligado punto de referencia para enfrentar los problemas actuales que deben ser solucionados por todos aquellos preocupados por el futuro.

Para la presente investigación se aplicó el diagnóstico en la Secundaria Básica Armando García a partir del empleo de diferentes instrumentos, los cuales arrojaron las siguientes **insuficiencias**:

- Poco dominio de las cartas escritas por Martí a María Mantilla
- Insuficiencias en el dominio de los elementos de la naturaleza a los que se aluden en las cartas
- Insuficiencias en el reconocimiento de los principales problemas medioambientales

Estas manifestaciones permiten declarar como **problema científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la educación medioambiental en los estudiantes de octavo grado a través de fragmentos de las cartas enviadas por Martí a María Mantilla?

José Martí buscó constantemente el progreso humano y la libertad plena del hombre. En su cosmovisión, el Universo es ser unitario donde todas las cosas coexisten en perfecta armonía con un marcado carácter dialéctico. De ahí que naturaleza sea todo: los elementos naturales, los seres humanos, el mundo externo y físico. Martí fue polifacético en la producción de géneros, entre ellos se destacan sus epístolas en las que refleja de forma espontánea sus más personales sentimientos y pensamientos, son una síntesis testimonial en la que vuelca todas sus emociones y esperanzas.

Se plantea como **objeto de estudio** el proceso de enseñanza aprendizaje de Español- Literatura; por lo que, el presente trabajo se propuso como **objetivo**: elaborar una propuesta de actividades que favorezca la educación medioambiental de estudiantes de octavo grado, a través del análisis de fragmentos de las cartas enviadas por Martí a María Mantilla.

El Cuaderno Martiano II ofrece ocho cartas dirigidas a María Mantilla, en las que, de una forma muy original y sorprendente le habla acerca de la vida, las cosas que en ella ha de aprender, enseñar y hace mucho énfasis en la naturaleza y sus elementos. Por esta razón se determina como **campo de acción** la educación medioambiental desde las cartas de Martí a María Mantilla.

Tanto en las cartas políticas como familiares José Martí dedicó todo su talento y afecto, hombre entregado por entero a su obra, que la embellecía con sus recursos literarios y aún más con ese estilo tan peculiar con el que él escribió cada uno de sus textos. Todas las obras de Martí son y serán estudiadas por esa delicadeza, sencillez e inteligencia que él poseía y que siempre trasmite a través de cada uno de sus escritos, principalmente mediante las cartas escritas a María Mantilla.

Su epistolario es uno de los más abundantes y originales que en español existen. No hay ninguna de sus epístolas, por insignificante que parezca, que no ofrezca algún rasgo original, algún detalle sorprendente, algún giro verbal inusitado o gracioso. Este género (epistolario) se divide en dos partes, siendo una de ellas, las cartas íntimas dirigidas a familiares y amigos, donde refleja sus relaciones personales con ellos. Entre estas se destacan las enviadas a María Mantilla, depositando mediante ellas un caudal de conocimientos y sentimientos a esta niña, -el cual no pudo transmitir a su propio hijo-, así fue estableciéndose entre ellos una interesante relación de las que nos queda constancia epistolar.

Para dar respuesta al objetivo de la investigación se plantean las siguientes **tareas científicas:**

1. Fundamentar teóricamente el proceso de enseñanza aprendizaje de Español-Literatura enfatizando en la educación medioambiental desde las cartas de Martí a María Mantilla
2. Diagnosticar el estado actual de la educación medioambiental en los estudiantes de octavo grado de la S/B Armando García a partir de las cartas de Martí a María Mantilla.
3. Elaborar una propuesta de actividades que favorezca la educación medioambiental a partir de las cartas de Martí a María Mantilla.
4. Valorar la efectividad de la propuesta de actividades.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes métodos:

### **Teóricos**

**Análisis – síntesis:** se emplea para el estudio de la literatura relacionada con el proceso de enseñanza aprendizaje, así como los elementos vinculados al medio

ambiente. Además, se empleó para arribar a conclusiones luego de aplicados los instrumentos.

**Inductivo–deductivo:** permite la elaboración de la propuesta de actividades que favorezcan la educación medioambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje de Español- Literatura mediante las cartas de José Martí a María Mantilla.

### **Empíricos**

**Observación:** se emplea para constatar cómo se aborda la educación medioambiental durante el proceso enseñanza aprendizaje de Español- Literatura.

**Entrevista:** se aplica a estudiantes y profesores para conocer las vías utilizadas para el logro de la educación medioambiental durante el proceso enseñanza aprendizaje de Español- Literatura.

**Encuesta:** se aplica para conocer diversos criterios y opiniones acerca del tratamiento que se da a la naturaleza mediante el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Matemático - Estadístico**

**Análisis porcentual:** se emplea para analizar cuantitativamente los resultados del diagnóstico a partir de la aplicación de los instrumentos.

### **Población y muestra**

Para el desarrollo de la investigación se utilizó como población a 124 estudiantes de octavo grado de la Secundaria Básica Armando García, de ella se tomó como muestra a 38 estudiantes del 8vo 1, en relación con los profesores existe un total de 12, para la investigación se tuvo en cuenta como muestra a 8 (2 de Español, 3 de Geografía y 3 de Biología)

### **Actualidad e importancia**

La educación medioambiental constituye un tema de gran actualidad, debido a las consecuencias que está sufriendo el planeta por el deterioro del medio ambiente, este elemento continúa siendo una tarea de primer orden, bajo el legado del pensamiento del líder de la revolución cubana, de ahí que se trabaja a partir de los 17 objetivos de la Agenda 2030. Su importancia radica en que se puede estudiar la integración entre la naturaleza y la obra martiana desde una nueva perspectiva que profundice en los elementos más actuales de la temática.

## DESARROLLO

Desde el punto de vista filosófico, la presente investigación se sustenta en los fundamentos de la Filosofía Marxista-Leninista, basada en las leyes, principios y categorías de la dialéctica materialista, lo que permite fundamentar las problemáticas que se presentan en la dirección de los procesos de comprensión de textos en el contexto de la Secundaria Básica y específicamente, en octavo grado.

Todas las épocas han creado su sistema de valores y con ella un salto a una nueva moral, debido a la filosofía asumida, así serían los valores, y por lo tanto se enseñan de una manera diferente.

Desde este punto de vista, se aborda el conocimiento como un proceso dialéctico desde el pensamiento concreto: sensaciones, percepciones y representaciones; así como el pensamiento abstracto (conceptos, juicios y razonamientos); y de este a la práctica social, desde lo vivencial y la experiencia creadora, analizado todo a través del proceso de enseñanza- aprendizaje.

La filosofía aporta el método materialista - dialéctico para este estudio, cuyas manifestaciones tienen un condicionamiento histórico - social concreto, si se analiza el trabajo en función del análisis de textos de diversa naturaleza como un proceso de apropiación de lo que para el sujeto se torna significativo, en relación con el aprendizaje de los contenidos de la asignatura Español-Literatura, de acuerdo con las normas y principios que se establecen para la Secundaria Básica. Los procesos cognoscitivos están estrechamente relacionados y han de analizarse de forma lógica en lo ontológico, esfera del ser y en lo axiológico, en la esfera de los valores.

Esta investigación se apoya en el método dialéctico-materialista, lo que permite desarrollar el tema con un enfoque marxista- leninista y lograr un análisis objetivo y contextualizado de la situación que presenta la educación medioambiental en el contexto escolar.

El hombre en su devenir histórico ha necesitado de las bondades del medio ambiente para su subsistencia, tanto material como espiritual y no siempre la ha explotado con toda la inteligencia requerida, como consecuencia del obligado reclamo mundial del estudio del ecosistema.

Debido a la vigencia del tema, es importante destacar el pensamiento martiano en torno a la relación hombre-naturaleza y su pensamiento ecológico.

El hombre y su medio ambiente constituyen un complejo sistema de interacciones, en él, cada uno de ellos es afectado por la acción y reacción del otro, a medida que altere su hábitat, crea nuevas condiciones que influyen positiva o negativamente en su bienestar físico, mental o social.

En el mundo contemporáneo, el hombre ha generado graves afectaciones al medio ambiente, que han puesto en peligro el delicado equilibrio que existe en el planeta entre sus diversos ecosistemas, al no tener en cuenta políticas y planes de desarrollo. Esta situación ha experimentado graves afectaciones en las últimas décadas, convirtiéndose en una amenaza para la humanidad, situación que ha cobrado su clímax con la denuncia de los pueblos y países representados en Naciones Unidas, dando lugar a tratados, convenciones, programas internacionales, de la cual nuestro país forma parte en este movimiento por una vida sana y una naturaleza limpia de afectaciones nocivas al hombre.

La educación ambiental es un proceso de formación que permite la toma de conciencia de la importancia del medio ambiente, promueve en la ciudadanía el desarrollo de valores y nuevas actitudes que contribuyan al uso racional de los recursos naturales y a la solución de los problemas ambientales

La intención fundamental de la educación ambiental es lograr que tanto los individuos como las colectividades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente para adquirir los conocimientos, los valores y las habilidades prácticas para participar eficaz y responsablemente en la prevención y solución de los problemas.

La educación ambiental no defiende opiniones ni procedimientos particulares. En cambio, les enseña a los individuos a sopesar los distintos lados de una problemática mediante el pensamiento crítico, y estimula sus propias habilidades para resolver problemas y tomar decisiones.

Las relaciones entre educación y medio ambiente no son nuevas, sin embargo, la novedad que aporta la educación ambiental es que el medio ambiente, además de medio educativo, contenido a estudiar o recurso didáctico, aparece con entidad suficiente como para constituirse en finalidad y objeto de la educación.

La educación ambiental resulta clave para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, así como para conseguir una percepción más clara de la importancia de los factores socioculturales en la génesis de los problemas ambientales.

En esta línea, debe impulsar la adquisición de la conciencia, los valores y los comportamientos que favorezcan la participación efectiva de los estudiantes en el proceso de toma de decisiones. La educación ambiental, así entendida puede y debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sostenibilidad y la equidad.

La educación es, a la vez, producto social e instrumento de transformación de la sociedad donde se inserta, por lo tanto, los sistemas educativos son al mismo tiempo agente y resultado de los procesos de cambio social.

Esto implica la necesidad de incluir en los programas la educación medioambiental en la planificación y en las políticas generales, elaboradas a través de la efectiva participación social. Demasiadas veces se cae en la tentación de realizar acciones atractivas, con una vistosa puesta en escena y grandes movimientos de masas, que no comprometen demasiado ni cuestionan la gestión que se realiza.

El reto planteado hoy en día es el de favorecer la transformación hacia la sostenibilidad y la equidad, siendo conscientes de que esta transición requiere profundos cambios económicos, tecnológicos, sociales, políticos, además de educativos. Así pues, aun reconociendo las enormes potencialidades de la Educación Ambiental, no podemos convertirla en una falsa tabla de salvación.

Por lo tanto, la educación ambiental, más que limitarse a un aspecto concreto del proceso educativo, debe convertirse en una base privilegiada para elaborar un nuevo estilo de vida. Ha de ser una práctica educativa abierta a la vida social para que los miembros de la sociedad participen, según sus posibilidades, en la tarea compleja y solidaria de mejorar las relaciones entre la humanidad y su medio.

Al analizar la definición que nos muestra Rosental, (1981), nos percatamos de su concepción amplia al plantear que medio ambiente: Mundo Que nos rodea con toda la diversidad infinita de sus manifestaciones

Este mundo manifiestamente tan extenso ejerce verdaderas influencias que han modelado la vida humana, creando en el hombre profundas necesidades que no cambiarán en un futuro previsible, todo lo contrario, persiste con cierta afectividad y apego a través de su historia y evolución, de lo que no ha podido prescindir.

Según el Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado a Color, el medio ambiente es el conjunto de todo lo que existe al margen de la voluntad del hombre y que no ha sido afectado por su acción”.

En fin, medio ambiente es un sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, socioeconómicas y culturales, que evoluciona a través del proceso histórico de la sociedad, abarca la naturaleza, la sociedad, el Patrimonio histórico-cultural, lo creado por la humanidad, la propia humanidad, y como elemento de gran importancia las relaciones sociales y la cultura. Esta interpretación de su contenido explica que su estudio, tratamiento y manejo, debe caracterizarse por la integralidad y el vínculo con los procesos de desarrollo.

En octavo grado se utiliza como soporte bibliográfico el Cuaderno Martiano II para el currículum de asignaturas que integran este nivel de enseñanza, sin embargo, este no siempre es explotado por el claustro de profesores y los estudiantes con la debida exigencia.

Plantear las dificultades que presentan los estudiantes en cuanto al tratamiento de la naturaleza a través de las cartas de José Martí a María Mantilla es el propósito de esta investigación, lo que fue posible detectar con el auxilio de métodos de investigación, cuyos resultados se analizan y sirven como punto de partida para conformar la propuesta de actividades, a fin de incentivar la lectura, análisis y valoración del tema planteado.

### **1.1-Estudio de la obra martiana.**

La obra política y el pensamiento de José Martí, tienen en la escuela cubana actual una decisiva incidencia en la formación de las nuevas generaciones, por lo que, es preciso que sea conocido muy íntimamente por su propio pueblo, que no lo vea como una figura mítica de la que todos se limitan a hablar con reverencia. Es una necesidad imperiosa de la política cubana promover, profundizar y actualizar en la enseñanza, las ideas de José Martí, tanto en el orden nacional como internacional,

que en muchas ocasiones tratan de tergiversar su pensamiento, tomándolo como base de subversión política e ideológica contra nuestro país.

En los últimos años el estudio de la obra de Martí ha tomado auge, generando un movimiento en centros de trabajos, escuelas y otras entidades. A tal efecto, en la Secundaria Básica, funcionan las aulas martianas con el propósito de promover en los educandos la atracción, por el estudio de su multifacética proyección.

Sin embargo (y es nuestro criterio), se observa en el centro tomando como referencia en nuestra investigación, que su funcionamiento aún no satisface tal expectativa al no ser prioridad de los alumnos y profesores la consulta sistemática del producto generado por esta noble intención.

En lo que va de curso, específicamente hasta abril/2019, no se han realizado actividades tales como, talleres científicos estudiantiles, tertulias literarias u otras que despierten la motivación y la avidez de conocimiento y análisis de la obra del Maestro, restándole en su función de ser una fuente de consulta permanente y sistemática, al no desarrollarse un pensamiento creador e integral, reclamo de la educación cubana actual.

En sentido general, los estudiantes se dedican a leer las obras de Martí escasamente indicadas en los planes de estudio; pero no le prestan la atención requerida, ni la interiorizan, limitándose a realizar exposiciones que avalen su aprobado sin adentrarse en ese horizonte del conocimiento que le permita una reflexión del contenido axiológico transmitido muy útil en la formación de generaciones, pues, para el Apóstol, formar valores en el hombre, era formar a la humanidad.

Es preciso además que el profesor sea capaz de desarrollar un aprendizaje significativo para que el estudiante se sienta atraído e interiorice el cómo estudiar a Martí, para ello es preciso familiarizarse también con esta obra, de tal modo que en cada clase se contextualice, se vincule con artículos, cartas, poesías u otras manifestaciones, respondiendo y sembrando interrogantes, sensibilizándolo en una atmósfera reflexiva, emotiva y amena.

Para estudiar y entender las obras martianas, hay que transitar por los tres niveles para su comprensión, al tenerlos en cuenta se podrá llegar a un análisis profundo del texto, estos niveles son:

1-Lo vivencial-valorativo: es el que te pone en contacto directo con el texto, pero para esto es necesario la traducción que se logra a través de la comprensión explícita del texto, llevándonos a la asimilación de la información, o sea, a la información lógica del contenido.

2-Lo lógico-valorativo: no es más que la interpretación del texto, qué se quiso decir, el mensaje que transmite y la opinión personal que se tenga del texto. Esta interpretación tiene dos elementos fundamentales:

- La comprensión implícita del texto.
- La comprensión cultural, dentro de ella, el contenido histórico que contiene.

Luego se realiza la reconstrucción de la información, o sea, lo asimilado en la lectura se expresa con palabras propias.

3-Lo valorativo intelectualizado: consiste en lo que tiene que lograr el profesor que el alumno haga. Los docentes, deben buscar ejercicios donde se extrapolen los tres niveles. Se trata de propiciar una transformación, una valoración conductual en el alumno.

## **1.2-Vigencia de Martí en las nuevas generaciones**

La humanidad enfrenta desafíos colosales y entre ellos figuran los peligros que amenazan la existencia de la vida en nuestro planeta. Forjar una cultura que asigne nuevamente al cuidado y protección de la naturaleza, un papel clave en el desarrollo de la sociedad humana, esta es una labor de vital importancia.

En la obra de José Martí están presentes de manera significativa ideas esenciales sobre este tema, que pueden ayudarnos en la formación de niños, adolescentes y jóvenes y a discernir mejor nuestras expectativas y responsabilidades.

### **Principales problemas ambientales del país.**

1-Degradación de los suelos: afecta grandes extensiones de superficie agrícola del país, principalmente de la actividad económica.

2-Deterioro del saneamiento y las condiciones ambientales en asentamientos humanos índice sobre la calidad de vida y la salud de la población en los asentamientos.

3-Contaminación de las aguas terrestres y marinas. Afecta la pesca, la agricultura, el turismo, entre otros sectores: los ecosistemas y la calidad de vida en general.

4-Deforestación: afecta los suelos, las cuencas hidrográficas y la calidad de los ecosistemas montañosos, costeros y otros ecosistemas frágiles.

5-Pérdida de la diversidad biológica: implica afectaciones a los recursos naturales del país, tanto bióticas como abióticas de las futuras generaciones. Hernández, (1990).

A decir de Valdés, (2002). "La naturaleza no es más que un inmenso laboratorio en el cual nada se pierde, en donde los cuerpos se descomponen, y libres sus elementos vuelven a mezclarse, confundirse y descomponerse, pudiendo, en el transcurso de los siglos- que son instante en la vida del mundo- volver a ser, a colmar los vacíos que el hombre haya cruzado, por otra parte, imperceptible en los inconmensurables depósitos del globo.

Teniendo en cuenta el criterio que da Martí acerca de la naturaleza pondremos a continuación algunos artículos planteados en la Ley No.81 presentada por la Asamblea Nacional del Poder Popular en julio de 1997.

En el Capítulo1, Artículo-3-Es deber del Estado, los ciudadanos y la sociedad en general proteger el medio ambiente. En el inciso d) El constante incremento de los conocimientos de los ciudadanos acerca de las interrelaciones del ser humano, la naturaleza, y la sociedad.

Artículo-4-h) La educación ambiental se organiza y desarrolla mediante un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario, propiciando en los individuos y grupos sociales el desarrollo de un pensamiento analítico, que permita la formación de una visión sistémica e integral del ambiente, dirigiendo en particular sus acciones a niño, adolescentes y jóvenes y a la familia en general.

De esta forma se puede concluir que es necesario concientizar a los estudiantes de que existe como un derecho elemental de la sociedad y los ciudadanos el derecho a un medio ambiente sano y a disfrutar de una vida saludable y productiva en armonía con la naturaleza, en tanto los seres humanos constituyen el objeto esencial del desarrollo sostenible, por lo que la protección del medio ambiente constituye un factor relevante.

La especie humana alcanzará su grado más alto de conciencia cuando cada pueblo sea capaz de sufrir como propio el dolor de los demás pueblos del mundo. (11).

Podemos afirmar con mucha seguridad estas palabras de nuestro Comandante,

porque solo se resolverá el problema de la humanidad cuando cada continente, cada país, cada persona, cada ciudad, sufra en carne propia el dolor de los demás pueblos.

Teniendo en cuenta el criterio de Santos, (2009) la educación, en su sentido más amplio es la inversión más rentable a largo plazo, para transformar este panorama y desarrollar los sentimientos, actitudes y valores necesarios para lograr la conciliación más inteligente entre medio ambiente y desarrollo, y así elevar la calidad de la vida.

Es imprescindible lograr la incorporación, cada vez más presencial, del discurso ambiental a la planeación de las políticas de desarrollo y en el sistema educacional, para todos los tipos y niveles de educación. La comprensión del desarrollo sostenible desde una concepción holística del medio ambiente resulta la estrategia más adecuada para el hombre moderno en aras de elevar la calidad de la vida de la actual generación humana, sin poner en peligro las posibilidades de las futuras generaciones de satisfacer las suyas.

En este sentido el Sistema Nacional de Educación de Cuba, ha consolidado paulatinamente la internalización de la Educación Ambiental (EA) en las tareas curriculares y extracurriculares que se realizan, todas con un fuerte componente comunitario, a partir del desarrollo del principio de centralización y descentralización de la política educacional cubana, para todos los tipos y niveles de educación.

Según se conoce los problemas ambientales surgen como resultado de la interacción naturaleza sociedad en aras de satisfacer las necesidades de esta y entre sus miembros. Presentan desde luego una interconexión y demandan un enfoque sistémico para su tratamiento.

Por otro lado, Martínez (2013) plantea que las relaciones entre educación y medio ambiente no son nuevas, sin embargo, la novedad que aporta la educación ambiental es que el medio ambiente, además de medio educativo, contenido a estudiar o recurso didáctico, aparece con entidad suficiente como para constituirse en finalidad y objeto de la educación.

De esta forma, aunque sus raíces son antiguas, la educación ambiental, como la entendemos hoy en día, es un concepto relativamente nuevo que pasa a un primer plano a finales de los años sesenta.

Estos planteamientos alcanzan rápidamente un reconocimiento institucional. Así, por ejemplo, en el ámbito internacional, ha sido la Organización de las Naciones Unidas, a través de sus organismos (UNESCO y PNUMA fundamentalmente), la principal impulsora de estudios y programas relativos a la educación ambiental. Sin embargo, no podemos reducir este proceso de desarrollo a su vertiente institucional. Es preciso reconocer el esfuerzo de innumerables entidades, organizaciones de carácter no gubernamental y educadores que han contribuido, a veces de forma anónima, no sólo a la conceptualización de la educación ambiental sino, sobre todo, a su puesta en práctica.

Según Núñez, (2012) refiere que la educación ambiental se ha interpretado desde distintos enfoques. Entre ellos cabe destacar los siguientes:

- 1.) La educación ambiental como vía para lograr la armonía entre el desarrollo y el medio, sobre la base del egocentrismo.
- 2.) La educación ambiental como la única vía para la solución de los problemas ambientales.
- 3.) La educación ambiental como un movimiento ético y político basado en valores para la transformación social.

El Primer Congreso de Educación Ambiental celebrado en Moscú (1987) se definió la educación ambiental de la forma siguiente:

La Educación Ambiental se concibe como un proceso permanente en que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia, capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver problemas actuales y futuros del medio ambiente.

En la Conferencia Educación Ambiental y el Medio Ambiente en las Américas, convocada por la OEA en 1971, se afirma que la educación ambiental propicia la «enseñanza de juicios de valor que capacita para razonar claramente sobre problemas complejos del medio que son tanto políticos, económicos y filosóficos, así como técnicos.

Los objetivos de la Educación Ambiental para niños son los siguientes:

- **Concienciar a los pequeños** de los problemas ambientales y mostrarse sensibles ante ellos.
- **Fomentar interés** en la participación y mejora del medio.
- **Desarrollar la capacidad de los pequeños** de informarse acerca de cosas que no saben del medio que les rodea.
- **Ampliar los conocimientos del entorno próximo.** Es responsabilidad tanto de los colegios como de los padres fomentar la educación de los niños ayudándoles a comprender el medio ambiente y realizando actividades relativas a la Energía, Paisaje, Aire, Agua y la Vida Silvestre.

La Educación Ambiental puede ser vista como una actividad divertida para los niños, procurando que adquieran conocimientos sobre su entorno y aprendan a respetarlo para que en un futuro sean capaces de gestionar de la mejor manera sus actividades para que éstas sean menos perjudiciales para el medio ambiente.

En este sentido García, A. (2013) refiere que la atención se ha centrado fundamentalmente en dos cuestiones esenciales: la influencia del ambiente y las modificaciones que ha sufrido este sobre las personas, sus conductas y actitudes; y la influencia de estas sobre el medio, las sociedades, las grandes potencialidades de impacto del factor humano sobre el entorno, las conductas degradantes, las concepciones y modos de vida en general. Los dos enfoques investigativos tienen un denominador común: la relación ser humano – medio ambiente.

Una de las respuestas a la crisis ambiental ha sido la educación ambiental, ya que las ciencias de la educación, se ocupan del proceso formativo del hombre, del desarrollo del mismo, es decir, del cómo este se prepara a lo largo de su vida para interactuar con el medio ambiente, esta educación debe promover la formación de una conciencia ambiental en los seres humanos que les permita convivir con el entorno, preservarlo, y transformarlo en función de sus necesidades, sin comprometer con ello la posibilidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas, de preservar y desarrollar la riqueza cultural de la humanidad, de producir bienes y riquezas materiales, incrementar el potencial productivo, asegurando oportunidades equitativas para todos, sin que ello implique poner en peligro nuestro ambiente, incluidos sus diferentes sistemas del mismo.

el proceso de enseñanza – aprendizaje debe ponerse en función de las necesidades individuales, no puede olvidarse que educar implica la formación de la personalidad del sujeto, su preparación para la inserción en el contexto social, en tal sentido, la asignatura Español-Literatura se imparte en todos los grados de la Educación General puesto que el lenguaje es fundamental para la vida en comunidad, porque constituye el instrumento esencial para la comunicación entre los hombres y para la expresión del pensamiento.

La asignatura Español-Literatura ocupa un lugar importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues contribuye al desarrollo de la capacidad de comunicación de forma oral y escrita, favorece la formación y expresión del pensamiento y, por su carácter instrumental, posibilita que los estudiantes asimilen los contenidos de las restantes asignaturas. Propicia también la formación de las concepciones científicas y lidera el desarrollo de una competencia comunicativa.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela media tiene lugar la asimilación de los conocimientos, el desarrollo de habilidades, capacidades y la formación de valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos. Se debe tener en cuenta que, desde el punto de vista filosófico, este proceso se organiza y se estructura a partir de lo más avanzado de las ciencias lingüísticas contemporáneas y en total correspondencia con la ideología marxista-leninista y martiana, cuyo sustento son la dialéctica materialista y el humanismo. En él se plantea la concepción de la enseñanza de la lengua como medio de comunicación, tomando en consideración la primacía del lenguaje oral respecto al escrito, lo que constituye un elemento esencial del proceso.

### **1.3 Diagnóstico del estado actual de la educación medioambiental a partir del estudio de las cartas de Martí a María Mantilla por los estudiantes de octavo grado de la S/B Armando García.**

Para realizar el diagnóstico del estado actual del problema investigado se tuvieron en cuenta los siguientes **indicadores**:

- Tratamiento a la educación medio ambiental a través de diferentes actividades.
- Potencialidades de los documentos normativos para el tratamiento a la educación medioambiental.

- Dominio de las cartas escritas por José Martí a María Mantilla.
- Identificación de los componentes del medio ambiente y su clasificación.

**Entrevista a profesores, (ver anexo 1).** En la primera pregunta, el 100% de los profesores entrevistados (8: 2 de Español, 3 de Geografía, 3 de Biología) coincide en que el estudio de las obras martianas tiene gran importancia, pues permiten conocer las diferentes facetas de la vida del Apóstol, así como conocer sus puntos de vista acerca de diferentes temáticas, donde se inserta la necesidad de proteger la naturaleza y vivir en armonía con ella.

En la segunda pregunta, sólo los 2 profesores de Español (25%) plantean que contribuyen a la Educación medioambiental analizando fragmentos de las cartas que aparecen en el Cuadernos Martianos II y el resto (6), que representa el 75%, no. En las preguntas tres y cuatro, 3 profesores de Biología, que representan el 37,5% consideran que los programas sí brindan el potencial requerido para desarrollar el tratamiento de la educación medioambiental en las cartas del Cuadernos Martianos II y, a la vez, es posible desarrollar una propuesta de actividades.

La **entrevista a estudiantes (ver anexo 2)** reportó de 38 estudiantes que representan el 100%; en la primera pregunta 35(92,1%) no tienen conocimiento acerca de las cartas enviadas a María Mantilla y el resto que representa aproximadamente un 7,9% manifiesta que solo ha leído algunas, pero nunca han profundizado sobre este tema. En la segunda pregunta el 100% afirman que ningún profesor le da tratamiento a la naturaleza a través de las cartas que aparecen en el Cuadernos Martianos II, pero sí de forma general en asignaturas como Biología y Geografía. En la tercera pregunta los estudiantes reafirman lo expresado anteriormente, porque al no recibir este contenido les es imposible valorar el modo en que el profesor lo imparte.

En la **encuesta a profesores (ver anexo 3)** el 100% (8) reveló en la primera pregunta que la labor que se realiza para enseñar la obra de José Martí no es suficiente. En la segunda pregunta 5 (62,5%) marcan como cuestiones que influyen negativamente en la enseñanza del pensamiento ambientalista martiano, la extensión de las obras, y el 37,5% (3) restante manifestó que son muy complicadas. En la tercera interrogante, 2 (25%) marcan como vías a utilizar, lo debates y

conversatorios, 5 opinan que las vías para difundir la protección del medio ambiente pueden ser las excursiones; y el otro profesor (12,5%) marca como vía, los juegos dinámicos. En la cuarta pregunta, 5 de ellos, marcan como otras vías las acampadas y el tratamiento del tema a través de las clases.

De la **encuesta** realizada a 38 estudiantes (**ver anexo 4**) se obtuvieron los siguientes resultados en la primera pregunta solo 5 (13%) ha leído parcialmente algunas de las obras de José Martí, el resto de los estudiantes para un 86,8% no se han dedicado a leerlas. En la segunda pregunta, el 100% expresa que no se han sentido motivados por conocer el vínculo de la obra martiana con el medio ambiente. En la tercera pregunta solo 10(26.3%) de ellos conoce las cartas que Martí le envió a María Mantilla. En la cuarta interrogante, solo los estudiantes que han leído las cartas consideran importante la utilización de elementos de la naturaleza para aconsejar a María Mantilla, porque de esta forma ellos pueden comprender mejor las ideas que se transmiten.

Con el fin de conocer si los profesores vinculan las clases con ejemplos cotidianos del medio ambiente, así como algunas de las actividades que propicie el desarrollo de este tema a través del proceso de enseñanza aprendizaje, se visitaron 8 turnos de clases (**ver anexo 5**),3 profesores de Biología, 3 de Geografía y 2 de Español. En ellas se observó que los profesores presentan dificultades a la hora de vincular el tema del medio ambiente con los fragmentos de las cartas tratadas anteriormente, probablemente debido al poco tiempo con que cuenta el personal docente para su autopreparación. Se observó, además, que las actividades que los profesores emplean en las clases para vincularlas con los problemas medioambientales no son suficientes.

Para dar continuidad a la investigación, se aplicó un diagnóstico inicial (**ver anexo 6**), al grupo 8vo1, en el cual fue comprobado el 100 % de la matrícula. En la primera pregunta, solo 15 de ellos, para un 39,5%, manifestaron que medio ambiente es todo lo que nos rodea, otros 10, para un 26,3%, que es la naturaleza viva y el resto (13) 34,21% no respondió nada.

Al responder la segunda pregunta, 13 de ellos para un 34,2% manifestaron que naturaleza y medio ambiente es casi lo mismo y el resto (25) para un 65,8% no

fueron capaces de responder. Por último, en la tercera pregunta el 100% de la matrícula menciona como mínimo 5 componentes del medio ambiente, pero no fueron capaces de clasificarlos.

#### **1.4 Propuesta de actividades que favorezca la educación medioambiental de los estudiantes de octavo grado, a través del análisis de fragmentos de las cartas enviadas por Martí a María Mantilla.**

La elaboración de la propuesta de actividades para favorecer una educación medioambiental adecuada en los estudiantes, se tuvo en cuenta los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial. La propuesta está dirigida a la especialidad de Español- Literatura debido a la necesidad de garantizar que el personal docente posea todas las cualidades necesarias para ejercer la profesión con el rigor que exigen los tiempos actuales.

Como premisas de la propuesta de actividades se parte de la fundamentación psicológica, lingüística y pedagógica como un sistema coherente, el cual de manera armónica, dinámica y flexible aportará resultados que serán compatibles con las particularidades del desarrollo profesional, con el fin de dar respuesta a las exigencias actuales que demanda el Sistema Nacional de Educación.

La propuesta de actividades consta de los siguientes elementos: **objetivo, forma de evaluación y orientaciones metodológicas**. Lo que se propone conducirá a la solución de los problemas que están presentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Español- Literatura y al desarrollo de educación medioambiental los estudiantes del octavo grado de la Secundaria Básica Armando García Aspuru.

La propuesta de actividades tiene carácter interactivo, es sistémica, dinámica y creativa. Además, presta atención a las peculiaridades de los estudiantes, también es flexible, lo cual queda evidenciado en las posibilidades que tienen los docentes de adaptarse al medio.

#### **Actividad # 1**

**Título:** ¿Qué busco?

**Objetivo:** Identificar los términos significativos del medio ambiente a través de las cartas de José Martí a María Mantilla para el desarrollo de la educación medioambiental en los estudiantes.

**Método:** Elaboración conjunta

**Forma de evaluación:** Oral y Escrita.

**Orientaciones Metodológicas:** Esta actividad se desarrollará en uno de los turnos de sistematización u otro horario que el profesor estime conveniente, preferentemente en las primeras clases de Español- Literatura, para que de esta forma el estudiante elimine cualquier duda que presente acerca del sustantivo. Se conformarán 3 equipos, a cada uno se le entregará una hoja de trabajo que indistintamente contendrán fragmentos de las cartas escritas por Martí a María Mantilla.

I- Lee detenidamente los fragmentos tomados de las cartas escritas por José Martí a María Mantilla y luego responde las actividades que aparecen a continuación.

A) Mi María

Salgo de pronto a un largo viaje, sin pluma ni tinta, ni modo de escribir en mucho tiempo. Las abrazo, las abrazo muchas veces sobre mi corazón. Una carta he de recibir de Uds., y es la noticia que me traerán el sol y las estrellas, de que no amarán en este mundo sino lo que merezca amor,- de que se me conservan generosas y sencillas, - de que jamás tendrán de amigo a quien no las iguale en mérito y pureza.- ¿Y en qué pienso ahora, cuando las tengo así abrazadas? En este verano tengan muchas flores...

25 de marzo, 1895

B) María mía

¿Ves el cerezo grande, el que da sombra a la casa de las gallinas? Pues ése soy yo con tantos ojos como tiene hojas él, y con tantos brazos, para abrazarte, como él tiene ramas.

29 de mayo, 1894

C) Mi María

Acá ahora tengo muchas hijas. Son mujeres ya las tres hijas de Manuel Mercado, y para mí son como si fueran niñas. La casa parece una jaula de pájaros deshecha cuando llego. Me han puesto la mesa llena de rosas y nardos.

México, julio 1894

D) Maricusa mía:

Anoche, a las cuatro de la madrugada, estaba en el batey, como aquí le llaman al patio de las casas de campo, el claro desyerbado que rodea la casa de vivienda: en el cielo, de un azul que parecía vivo, estaban encendidas las estrellas: la luna recortada, y como de un fuego suave, iluminaba de arriba un mazo de palmeras se mecían suavemente, en el claro silencio: yo pensaba en ti-Y cuando el día antes había pasado por el camino, lleno de caimitos y mameyes, de cocos y mangos, de aguacates y naranjos, pensaba en Uds.

Santiago de los caballeros, 19 de Feb. 1895

1. ¿A quién dirigió Martí estas cartas?
2. ¿Sobre qué trata los fragmentos escrito por Martí a María Mantilla?
3. ¿Cuáles son los sentimientos que sobresalen en estos fragmentos?
4. Extraiga el sustantivo que nombre el árbol con el que se compara José Martí en el fragmento 2.
5. Nombre de la niña a quien quiso y dio valiosos consejos.
6. ¿De qué le llenaron la mesa a Martí en la casa de Manuel Mercado?
7. ¿Cómo le llama a Martí al patio de las casas de campo?
8. Menciona algunas de las frutas a las que hace referencia en el fragmento escrito.
9. ¿Quiénes le transmiten las noticias al amanecer y durante la noche?
10. ¿Cómo se llama el animal al que le da sombra al cerezo grande?
11. ¿Cuál es el sustantivo que nombra al ser más importante que existe sobre la tierra?
12. A cuál parte de la oración responden todas las palabras extraídas. Clasifícalas.
13. Selecciona 3 de ellos y redacta oraciones bimembres.
14. Construye una carta dirigida a tu papá donde expresas tus sentimientos hacia él.

## **Actividad # 2**

**Título:** Recorrido por América

**Objetivo:** Localizar los diferentes lugares que visitó Martí en el momento que escribió las cartas dirigidas a María Mantilla para motivar su interés hacia una lectura cronológica y su relación con otras asignaturas para consolidar su cultura general.

**Método:** Trabajo Independiente

**Forma de evaluación:** Oral

**Orientaciones Metodológicas:** Se presentará un mapa del Mundo Político, en el cual los estudiantes, luego de conocer los lugares que visitó Martí desde el 28 de mayo de 1894 hasta el 9 de abril de 1895, responderán a las siguientes actividades:

- Ubica geográficamente el país donde se encontraba.

**Lugares visitados:**

1-2\_\_Waycross, 28 y 29 de mayo de 1894.

3\_\_México, julio de 1894

4\_\_Santo Domingo, 2 de febrero de 1895

5\_\_Santiago de los Caballeros, 19 de febrero de 1895.

7-8\_\_Cabo Haitiano, 1895.

- Redacta un texto donde expliques qué hecho de trascendencia histórica estaba a punto de iniciar cuando escribió la quinta carta

## **Actividad # 3**

**Título:** Árbol del conocimiento

**Objetivo:** Analizar mediante diversas interrogantes las cartas de José Martí a María Mantilla a través de preguntas y respuestas para promover un aprendizaje significativo en los estudiantes.

**Método:** Elaboración conjunta

**Forma de evaluación:** Oral y escrita

**Bibliografía:** Cuadernos Martianos II, mapa

**Orientaciones Metodológicas:** Para el desarrollo de esta actividad se construirá un pequeño árbol de cartulina, se lo colgarán pequeños frutos enumerados que se

corresponderán con las preguntas que a continuación aparecen. El estudiante escogerá y se le otorgará una calificación según el criterio del profesor

### **Preguntas**

1. Menciona algunas de las fechas en que Martí escribió las cartas enviadas a María Mantilla.
2. ¿Dónde se encontraba Martí cuando escribió la segunda carta que aparece en el Cuaderno Martiano?
3. Nombra algunos de los frutos a los que él hace referencia en la carta escrita en Santiago de los Caballeros.
  - a) ¿Qué parte de la oración representa cada una de esas palabras?
4. Explica por qué Martí compara los pájaros como un elemento de la naturaleza con las hijas de su amigo Mercado?

” La casa parece una jaula de pájaros deshecha cuando llego”
5. Busca en el diccionario el significado de batey y luego redacta una oración.
6. ¿Cuál es el lugar y el día exacto en que murió nuestro Apóstol?
- 7.-Consideras importante la protección del medio ambiente. ¿Por qué?
8. Menciona los componentes del medio ambiente.
9. Menciona tres medidas que tú adoptas para cuidar y proteger el medio ambiente.
- 10-Realiza una exposición en la que digas a través de la ejemplificación por qué es importante proteger la flora y la fauna.
- 11-Imita el sonido de tu ave preferida. Consideras importante cuidar y proteger a las aves. Argumenta
- 12-Realiza un dibujo en el que demuestre la relación que existe entre los componentes del medio ambiente.
- 13- ¿Qué importancia tienen los árboles en la naturaleza y en la vida del hombre?
14. Redacta un párrafo que responda a la siguiente pregunta ¿Qué es para ti el medio ambiente?

### **Actividad # 4**

**Título:** Mi carta

**Objetivo:** Redactar una carta relacionada con el cuidado del medio ambiente para sensibilizar a nuestros estudiantes con la política trazada por nuestro estado y gobierno.

**Método:** Trabajo independiente

**Forma de evaluación:** Escrita y oral

**Orientaciones Metodológicas:** Esta actividad se desarrollará después de realizada una excursión por las costas del mar, luego se sentarán debajo de un gran árbol donde la sombra permita respirar el más transparente aire.

- Imagínate que tienes un amigo extranjero. Dedícale una carta donde comiences a contarle lo hermoso del lugar donde te encuentras.

## **Actividad # 5**

**Título:** Quién completa más

**Objetivo:** Demostrar los conocimientos adquiridos a través del completamiento de fragmentos de las cartas, con los sustantivos correspondientes, que nombran los distintos elementos de la naturaleza para desarrollar habilidades en los estudiantes.

**Método:** Elaboración conjunta

**Forma de evaluación:** Oral y escrita

**Orientaciones Metodológicas:** Se mostrarán fragmentos de las cartas, en los cuales faltarán palabras, donde deben completar con un sustantivo que nombra el elemento de la naturaleza correspondiente. Esta actividad se realizará con todos los estudiantes del aula, luego se intercambiarán las libretas y se revisará en la pizarra de forma colectiva.

- 1- ¿ "Ves el \_\_\_\_\_ grande, el que da \_\_\_\_\_ a la casa de \_\_\_\_\_? Pues ese soy \_\_\_\_\_ con tantos \_\_\_\_\_ como tiene \_\_\_\_\_ él, y con tantos \_\_\_\_\_, para abrazarte, como él tiene \_\_\_\_\_."
- 2- "Esta es otra vida, María querida. Y hablan con sus \_\_\_\_\_ con toda la libertad necesaria, pero a distancia como debe estar el \_\_\_\_\_ de la \_\_\_\_\_."
- 3- "La casa parece una \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ deshecha cuando llego. Me han puesto la mesa llena de \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_."

4-“... en el\_\_\_, de un azul que parecía vivo, estaban encendidas las\_\_\_: la luna recortada, y como de un\_\_\_ suave, iluminaba de arriba un mazo de\_\_\_: las\_\_\_ de las\_\_\_ se mecían suavemente, en el claro silencio:\_\_\_ pensaba en ti-Y cuando el\_\_\_ antes había pasado por el camino, lleno todo, a un lado y otro, de\_\_\_ frutales, de\_\_\_ y\_\_\_, de\_\_\_ y\_\_\_, de\_\_\_ y\_\_\_, pensaba en ustedes, y en tenerlas conmigo, para sentarlas en la\_\_\_, y llenarles la falda de\_\_\_.

#### **Actividades para los estudiantes de menor calificación.**

- 1- ¿Cuáles son las estaciones del año?
- 2- ¿En cuál estación del año es que florecen las plantas?
- 3- Escoge el color que más resalte en la naturaleza y empléalo en una oración de sintagma nominal.
- 4- Narra una experiencia vivida en el campo.
- 5- Dado el siguiente sintagma nominal diga:

#### **Los recursos naturales**

- a) su estructura.
  - b) la concordancia que se establece.
  - c) una oración donde el sintagma aparezca como sujeto.
6. Investigue en el consultorio médico de la familia al que usted corresponde, cuáles son las medidas higiénicas que debemos adoptar para cuidar y preservar nuestros alrededores o lo que es lo mismo el medio ambiente. Resume esa información mediante un cuadro en tu libreta.

#### **Actividad # 6: Cuidemos la fauna cubana**

**Objetivo:** Redactar un texto narrativo donde se haga un llamado a los habitantes de la localidad de la necesidad de cuidar la fauna, como parte del medio ambiente.

**Método:** Trabajo independiente.

**Forma de evaluación:** Oral y Escrita.

**Participantes:** Estudiantes

**Responsable:** Profesor

**Bibliografía:** Cuaderno martiano II, Libro de texto “Para ampliar mis horizontes culturales” de Ana María Abello Cruz, Diccionarios, Software Educativo La Naturaleza y el Hombre, Enciclopedia Mi Primera Encarta 2009.

**Orientaciones metodológicas:** El profesor orientará la observación de las imágenes y la lectura y comprensión del texto en pizarra, donde se revela la interacción del alumno con el tema sugerido y el trabajo con diferentes tipos de texto, en este caso el narrativo, se recordarán las características de este tipo de texto para que los alumnos puedan trabajar mejor.

Se atenderán a los estudiantes con mayor dificultad formando parejas de equilibrio entre estudiantes aventajados y promedios para que contribuyan al perfeccionamiento de los trabajos redactados por esto últimos. Para concluir la actividad se analizará un texto en la pizarra para detectar las dificultades que este tuvo y proponer ideas para erradicar estos errores.

-Lee detenidamente el siguiente texto tomado del libro “Para ampliar mis horizontes culturales” de Ana María Abello Cruz:

El zunzún es un pajarito endémico de Cuba cuyo tamaño, comparado con el tamaño de un lápiz es muchas veces más pequeño. Es una variedad de colibrí y de las caribúes, son las aves más diminutas del orbe. Existen hasta quinientas especies que habitan en los bosques desde Alaska hasta Sudamérica, pero lo que cuentan con los plumajes más vistosos se asientan en los trópicos. Pueden permanecer inmóviles en el aire y pueden volar marcha atrás.

1. ¿Cómo el periodista describe al zunzún?
2. ¿Conocen ustedes otras especies de aves? Mencione algunas de ellas.
3. Existe relación entre las características del ave que se refiere y las hijas de Manuel Mercado. Argumenta.
4. Redacte un texto narrativo partiendo de la siguiente idea. No olvides ponerle título. Sé sugerente utilizando frases en sentido figurado.

Las aves dan vida y amor: Cuidémosla

### **Actividad # 7: La tala indiscriminada**

**Objetivo:** Redactar un texto narrativo relacionado con la tala indiscriminada de árboles, a partir del estudio de las cartas de Martí a María Mantilla.

**Método:** Trabajo independiente.

**Forma de evaluación:** Oral y Escrita.

**Orientaciones metodológicas:** La actividad se desarrollará durante el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Español- Literatura de séptimo grado. Se sugiere su aplicación en la unidad 10, clase 159. En este momento el estudiante posee las condiciones necesarias puesto que ya conoce las características de los textos narrativos, así como la estructura de la carta. En la clase anterior se le entrega al estudiante una hoja de trabajo impresa, que contiene una guía de observación para la visualización del video de Michael Jackson titulado: Earth Song, además realizarán la lectura y análisis del poema: **Han descuidado un árbol** de Rafael Albertini. Durante el desarrollo de la actividad se sugiere retomar la guía de observación para visualizar el video, luego se establece el intercambio entre estudiante- profesor, a continuación, se realiza la lectura del poema lo que permitirá establecer la intertextualidad. A continuación, el estudiante estará en condiciones de redactar un texto narrativo a través de una carta.

### **Guía de observación**

1. Observa el siguiente video de Michael Jackson. Ten presente las actividades que a continuación se sugieren:
  - a) ¿Cuál es el tema que se aborda en el video?
  - b) Relaciona los elementos de la naturaleza que se ven afectados
  - c) ¿Conoces las causas que conllevan a la destrucción de la naturaleza?
  - d) ¿Cuáles son las consecuencias que trae consigo esta destrucción para la vida del hombre y para la humanidad en sentido general?
  - e) Desde tu punto de vista cómo consideras que debe actuar el hombre ante esta problemática.
  - f) En tu comunidad suceden situaciones similares. ¿Qué harías tú para detenerla?

**Seguidamente se escribe en la pizarra el poema: Han descuidado un árbol**

Han descuidado un árbol. Esta mañana,

El viento aun, el sol, todos los pájaros le acarician buenamente.

Era dichoso y joven, **cándido** y erguido,  
Con una clara vocación del cielo y con  
Un alto porvenir de estrellas.  
Hoy en la tarde yace como un niño  
Desterrado de su cuna, rotas  
Las dulces piernas, la cabeza hundida,  
Desparramado por la tierra y triste  
Todo deshecho en hojas,  
En llanto verde todavía, en llanto.  
Esta noche saldré, cuando ya nadie  
Pueda mirarlo, cuando ya esté solo  
A cerrarle los ojos y a cantarle  
Esa misma canción que esta mañana  
En su pasar susurraba el viento.

**Después de haber observado las imágenes del video musical y presentado el texto en pizarra, se realizarán las siguientes preguntas:**

1. ¿Has visto algún lugar que te recuerde la idea que trasmite el poema? ¿Cómo te sentiste al verla?
2. Se mostrarán imágenes (Ver anexo # 7) ¿Qué diferencia existe entre el poema y las imágenes mostradas?
2. Imagina que te vas a comunicar con un amigo que vive en Haití. Redacte una carta donde construyas un texto narrativo que le exprese las acciones que se llevan a cabo en tu comunidad para contribuir al cuidado y protección del medio ambiente. Puedes partir de una vivencia personal. No olvides las normas de redacción.

**Valoración de la efectividad de la propuesta de actividades en función de la educación medioambiental a partir de las cartas escritas por José Martí a María Mantilla.**

Se comprobó a través de la aplicación de métodos empíricos y de un diagnóstico final los siguientes indicadores para determinar el estado actual de la educación medioambiental desde las cartas de Martí a María Mantilla.

- Motivación de los estudiantes por el tratamiento de temas relacionados con el medio ambiente
- Nivel de preparación de los estudiantes para vincular los temas medioambientales abordados en clase con actividades desarrolladas en la comunidad

La aplicación de la propuesta de actividades en esta investigación permitió constatar que influyeron positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español- Literatura, especialmente contribuyó a la formación de la educación medioambiental en correspondencia con las exigencias del modelo de las escuelas de Secundaria Básica.

Se aplicó un total de 7 actividades, todas relacionadas con las cartas escritas por José Martí a María Mantilla que aparecen en el Cuaderno Martiano II dedicado a la Enseñanza Media. En ellas se desarrollaron actividades que condujeron al análisis, comprensión y construcción de textos, aunque el objetivo principal radicó en que se favoreciera la educación medioambiental de estudiantes de octavo grado.

Del total de la matrícula (38 estudiantes), el 86,8 % representado por 33 de ellos reflejaron sentirse motivados por el tratamiento de temas relacionados con el medio ambiente, de manera que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura resulta efectivo al abordarse en relación con la temática objeto de estudio. En relación con el nivel de preparación de los estudiantes para vincular los temas medioambientales abordados en clase con actividades desarrolladas en la comunidad, se evidenció favorable en el 92,1 % (35 estudiantes) alcanzando un alto nivel en correspondencia con las características del grupo.

Después de aplicada la propuesta de actividades se intercambió con profesores para constatar su nivel de satisfacción, así como el de los estudiantes. Los 8 profesores coincidieron al plantear que se apreció un mayor nivel de preparación de ambos, por tanto, las insuficiencias que persisten radican en los estudiantes de menor rendimiento académico, de manera que se deben proyectar nuevas acciones para los estudiantes de menor rendimiento académico, se destaca el reconocimiento de

los profesores de Geografía al ratificar que el objetivo de la propuesta fue cumplido y que sí satisfacen las expectativas al tener en cuenta de manera novedosa una temática de actualidad y que ofrece amplias posibilidades para la integración de contenidos.

Para evaluar el nivel de conocimientos desde la efectividad de las actividades, se aplicó la prueba pedagógica final (**ver anexo 7**), la cual permitió constatar que el 100 % de los estudiantes reconocen las cartas escritas por José Martí que aparecen en el Cuaderno Martiano II, expresan con suficiencia de ideas las temáticas abordadas por el Apóstol, de modo enfático en los sentimientos de amor hacia la niña a partir del reconocimiento y comparación con elementos correspondiente al medio ambiente que nos rodea.

Se destaca que el criterio de la mayoría de los docentes y dirigentes del centro, es que la propuesta ha logrado incidir de forma positiva en la formación integral de los educandos teniendo en cuenta las actuales transformaciones del sistema educacional, pues se hace evidente en los estudiantes un mejor desarrollo de las habilidades comunicativas que deben dominar, así como un mejor uso de la lengua materna en su contexto social.

Como aspecto esencial se valoró el grado de aceptación que tuvo la propuesta, se verificó al respecto que el 100% de las opiniones de los sujetos es favorable, lo que manifiesta que se ha producido un cambio cualitativo y cuantitativo que permite su implementación de forma teórico- práctico en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Español Literatura.

Lo expuesto anteriormente demuestra que la puesta en práctica de las actividades tuvo resultados satisfactorios en el proceso la educación medioambiental desde las cartas de Martí a María Mantilla, lo que conlleva a decir que se ha incrementado el nivel de conocimiento en relación con la temática.

En sentido general la propuesta de actividades permitió elevar los indicadores relacionados con la educación medioambiental desde una perspectiva martiana, así como profundizar y sistematizar contenidos de grados anteriores de la asignatura Español-Literatura resultando más dinámico e integrador el proceso enseñanza- aprendizaje.

## CONCLUSIONES

La investigación realizada permitió arribar a las siguientes conclusiones:

1-La fundamentación teórica permitió conocer que a través de la obra de José Martí se revela la importancia que reviste la educación medioambiental, no como un estudio especializado, sino como una referencia obligada al ser capaz dentro de la época de desarrollar un pensamiento dialéctico de su cosmovisión de la naturaleza y su relación con el hombre y los ecosistemas.

2- El diagnóstico reveló que en la enseñanza media a pesar de ser uno de los objetivos primordiales, no se ha logrado dar el suficiente tratamiento por parte de los docentes a la educación medioambiental a través de la obra de José Martí, en este sentido, y específicamente, en las cartas escritas a María Mantilla, quien por su sensibilidad y ternura despiertan la motivación y permiten el desarrollo de una cultura general e integral del estudiante.

3-Se elaboró una propuesta de actividades para desarrollar la cultura medio ambiental en los estudiantes, de manera que se sientan motivados con actividades sencillas, creativas, amenas, que estimulen en los educandos un aprendizaje significativo.

4- Con las actividades propuestas se pudo corroborar que estas promueven el aprendizaje desde una perspectiva diferente, así como la integración de todos los componentes funcionales como establece el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alea, G. A. (2009). Breve historia de la educación ambiental: del conservacionismo hacia el desarrollo sostenible. Revista Futuros No. 12. <http://www.revistafuturos.info>.
2. Almendros, H. (1990). Nuestro Martí. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
3. Colectivo de autores. (1981). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
4. Cairo B. A. (1989). Letras, Cultura en Cuba 1. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
5. Castro, R. F. (1992). Discurso de Fidel en la conferencia de las naciones unidas sobre medio ambiente y desarrollo. En: Granma. La Habana.
6. \_\_\_\_\_. (2003). Discurso sobre medio ambiente y desarrollo. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana.
7. Domínguez, H. M. (1989). Lengua y crítica en José Martí. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
8. Fernández, R.R., Hidalgo, P. I. (1990) Semblanza Biográfica y Cronología Mínima de José Martí. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
9. García, A. A. (2013). Breve historia de la educación ambiental: del conservacionismo hacia el desarrollo sostenible. Publicado en Revista Futuros No. <http://www.revistafuturos.info>
10. Hernández, H.P. y otros. (1990). Temas de Geografía de Cuba, noveno grado. Material mimeográfico. La Habana.
11. \_\_\_\_\_. (2000). Honda: Revista de la sociedad cultural José Martí. No3.
12. Martínez N.A. (1993). Los valores de la Naturaleza en la Historia de la Educación desde la óptica de la Educación en el tiempo libre. Revista Complutense de Educación, vol. 4(1)-119-143. Ed. Universidad Complutense. Madrid.
13. Martínez, J. F. (2001). Fundamentos de la Educación Ambiental. <http://www.jmarcano.com/educa/curso/fund2.html>
14. Morin, E. (1999). Los 7 saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO.<http://www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca/Articulos/Los7saberes/index.asp>

15. Núñez, M.M. (2012). Evolución e importancia de la Educación Medioambiental: su implicación en la educación superior. *Educación y Futuro*. 26 (2012), 155-171. Universidad de Camagüey.
16. Pérez, G. y Nocado, I. (1998). Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
17. Replicado, R. (1999). Llamas de José Martí. En *Revista Casa de las Américas*. La Habana-No.214.
18. Rosental, M. y Iudin (1981). *Diccionario Filosófico*. Edición Política. La Habana.
19. Santos, A. I. (2009). *Didáctica de la educación ambiental para el desarrollo sostenible*. Educación Cubana. Ministerio de Educación.
20. Valdés, G. R. (2002). *Diccionario del pensamiento martiano*. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
21. Vitier, C. (1997). *Cuadernos Martianos II (Compilación*. Editorial Pueblo y Educación). La Habana.

## ANEXO # 1

Entrevista realizada a profesores de la S/B Armando García Aspuru.

**Objetivo:** Valorar los conocimientos que poseen los docentes sobre cómo fortalecer la educación medioambiental a través de las clases de Español-Literatura.

- 1- ¿Qué importancia le concedes al estudio de las cartas de José Martí escritas a María Mantilla?
- 2- ¿Cómo contribuyes en este sentido en tu labor como educador?
- 3- ¿El programa de su asignatura brinda el potencial requerido para el tratamiento al medio ambiente en las cartas a María Mantilla? Argumenta tu respuesta.
- 4- ¿El sistema de ejercicio planteado para su clase facilita el desarrollo del tratamiento al medio ambiente? ¿Por qué?

## ANEXO # 2

Entrevista realizada a estudiantes del octavo grado de la S/B Armando García

**Objetivo:** Valorar los conocimientos que poseen los estudiantes sobre la educación medioambiental.

- 1- ¿Qué conocimientos tienes acerca del pensamiento de Martí sobre la necesidad de cuidar nuestras fuentes naturales?
- 2- Los profesores que les imparten clases; ¿analizan textos relacionados con el medio ambiente desde el punto de vista de las cartas escritas por Martí a Mantilla? Fundamenta tu respuesta.
- 3- ¿Consideras que su estudio se realiza de forma amena e instructiva? Argumenta.

### ANEXO # 3

Encuesta realizada a profesores de la S/B Armando García

**Objetivo:** Obtener información sobre el criterio que poseen los estudiantes sobre la educación medioambiental.

Queridos estudiantes, este instrumento forma parte de una investigación pedagógica encaminada a fortalecer educación medioambiental a través de las clases de Español- Literatura, por lo que se requiere de usted el máximo de colaboración y honestidad.

1- ¿Cree suficiente la labor que se realiza para enseñar la obra de José Martí?

Sí       No       No sé

2- Marque las cuestiones que piense que influyen negativamente en la enseñanza del pensamiento ambientalista martiano en sus obras.

Son extensas.

Son complicadas.

Utiliza palabras rebuscadas.

Son agotadoras.

3- Marque las vías que usted utiliza para acceder al pensamiento ambientalista martiano en sus clases y fuera de ellas.

Debates.

Conversatorios.

Juegos didácticos.

Lecturas grupales.

Excursiones.

Técnicas participativas.

Aulas Martianas.

Otras.

Ninguna.

4- ¿Cree que existen otras vías que propicien el tratamiento del medio ambiente?

Sí       No       ¿Cuál o cuáles?

## ANEXO # 4

Encuesta realizada a estudiantes de la S/B Armando García.

**Objetivo:** Obtener información sobre el criterio que poseen los estudiantes sobre el tratamiento del medio ambiente en las cartas de José Martí a María Mantilla.

- 1- ¿Has leído las obras de José Martí que aparecen en el Cuadernos Martianos II?  
 Sí             No             Algunas
- 2- ¿Te has sentido motivado por conocer el vínculo de la obra martiana con el medio ambiente?
- 3- ¿Conoces las cartas enviadas por Martí a María Mantilla?  
 Sí                       No
- 4- ¿Crees importante que Martí utilice elementos del medio ambiente para dar sabios consejos a María Mantilla?  
 Sí             No             ¿Por qué?

## ANEXO # 5

### Guía de observación a clases

**Objetivo:** Constatar el grado de motivación que poseen los estudiantes en relación con la educación medioambiental a través de las cartas de José Martí a María Mantilla.

- √ Asignatura.
- √ Tema de la clase
- √ Objetivo
- √ Método
- √ Medios de enseñanza
- √ Procedimientos
- √ Habilidades
- √ Desarrollo de la actividad.
- √ Tratamiento de la naturaleza a través de las clases.
- √ Actividades que propicien el tratamiento del medio ambiente con la clase a través de las cartas con un enfoque educativo e interdisciplinario.

## ANEXO # 6

### Diagnóstico inicial.

**Objetivo:** Comprobar el estado actual de los conocimientos adquiridos en relación con la educación medioambiental.

- ¿Qué concepto tienes de medio ambiente?
- ¿Qué es para ti la naturaleza?
- Menciona algunos de los componentes del medio ambiente.
- Clasifíquelos en bióticos, abióticos o socioeconómicos.

## ANEXO # 7

### **Prueba pedagógica final**

**Objetivo:** Comprobar el estado actual de los conocimientos adquiridos en relación con la educación medioambiental.

Aspectos a tener en cuenta en la construcción y evaluación de los textos escritos, según los pasos metodológicos establecidos para este tipo de trabajo en la escuela media.

- Ajuste al tema.
- Suficiencias y calidad de las ideas.
- Estructuras de oraciones.
- Estructuras de los párrafos.
- Presentación del texto.

**Nota:** Querido estudiante, con el fin de conocer su criterio en relación con la educación medio ambiental y luego perfeccionar el proceso, se realiza esta prueba pedagógica, esperamos que pueda realizarla con la calidad requerida.

Muchas gracias.

1. Construye un texto en el que abordes la educación medioambiental como tema central. Para ello te ofrecemos la siguiente idea. No olvides ponerle título.

**La vida es tu amiga cuando...**