

Universidad de Oriente
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Educación Español-Literatura



TRABAJO DE DIPLOMA

Título: Propuesta de actividades para el tratamiento de los prefijos y sufijos en la formación de palabras.

Autora: Annabelle Plaza García

Tutora: Lic. Yusmila Felipe Puebla. Profesora Auxiliar

Año: 4CD

Curso Escolar: 2019-2020

PENSAMIENTO

“No hay como esto de saber de dónde viene cada palabra que se usa y qué lleva en sí y cuánto alcanza; ni nada mejor para agrandar y robustecer la mente y el uso esmerado y oportuno del lenguaje”.

José Martí

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta tesis, pero sobre todo el haber llegado hasta aquí a ti mi mamita por tu amor y tu bondad no tienen fin, me permites sonreír ante todos mis logros que son resultado de tu ayuda, gracias por estar presente no solo en esta etapa de tan importante de mi vida, sino en todo momento ofreciéndome lo mejor de ti, gracias y mil gracias por estar siempre conmigo y no cesan mis ganas de decir que es gracias a ti que esta meta está cumplida. Te amoooooooo.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar doy infinitamente gracias a dios y a los santos por haberme dado fuerzas y valor para culminar esta etapa de mi vida.

A mi mamita que siempre fue y es un apoyo incondicional en mi vida y gracias a ella he llegado hasta aquí y voy a seguir luchando por mi futuro por ella.

A mi tía Yania y mi papito Jorge por siempre estar ahí conmigo como unos verdaderos padres cuidándome y ayudándome con mis estudios, muchísimas gracias los amo. Y a mi puty por ser el mejor hermano del mundo te amo.

A mi papa que supo formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores desde chiquitica, y por enseñarme el camino correcto gracias y mil gracias papa.

A Selin porque gracias a ella estoy hoy aquí, decirte que te quiero muchísimo como a una madre y que eres muy especial para mí al igual que Lietty y Livetty las adoro.

A mi esposo por siempre estar a mi lado desde el principio hasta el final y graduarnos juntos te amo.

A mis suegros por estar presentes en todo momento, por sus consejos y su amor gracias .

A toda mi familia por parte de madre por siempre estar pendiente a mi mamá, mi hermano Yordan, a mi abuela Hilda, a mis padrinos, a mi tía la negra, a suhy. Gracias a todos que aportaron un granito de arena en mi vida. Gracias.

Y por último y no menos especial a mi tutora Yusmila Felipe Puebla quien se ha tomado el arduo trabajo de apoyarme y transmitirme sus conocimientos para lograr mis metas. Infinitamente agradecida

RESUMEN

La presente investigación profundiza en una problemática poco abordada por los estudiosos de la lengua, esta se refiere al correcto empleo de los prefijos y sufijos para la formación de nuevas unidades léxicas como una necesidad para ampliar el vocabulario. La indagación en la temática permitió reconocer las insuficiencias existentes en los estudiantes de séptimo grado de la Secundaria Básica Félix Varela Morales a partir del empleo de métodos teóricos, empíricos y estadístico-matemático; su análisis e interpretación posibilitaron direccionar un conjunto de actividades encaminadas a la profundización del reconocimiento y correcto empleo de prefijos y sufijos en la formación de nuevas unidades léxicas (sustantivos y adjetivos). Luego de aplicada la propuesta se realizó un análisis valorativo de los resultados obtenidos, ello posibilitó establecer una comparación con el estado inicial de la problemática y poder concluir que la sistematización de este contenido de conjunto con el tratamiento del resto de los componentes funcionales es pertinente y atractivo para los estudiantes. Descubrir el significado de cada palabra y su origen es de vital importancia para mejorar la ortografía y la formación del léxico estudiantil.

INTRODUCCIÓN

El estudio del léxico, exige de una minuciosa atención por parte de estudiantes y profesores, constituye un factor fundamental en el desarrollo intelectual del individuo y en la capacidad de asimilar y transmitir el conocimiento.

El léxico de una lengua, su dominio y enriquecimiento, constituye un objetivo fundamental en la formación de los profesionales, principalmente para los egresados que luego tendrán como objeto de su profesión, el proceso pedagógico que se viabiliza en el objeto de trabajo: la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua española y la literatura en la educación media básica y media superior (preuniversitaria, técnica y profesional y de adultos).

La Lexicología y la Semántica constituyen dos de las disciplinas o ciencias lingüísticas que se ocupan de las unidades del nivel lexical: la primera se ocupa de las formas de las palabras, sus contenidos, sus componentes y los procedimientos que emplea la lengua para la formación, mientras que la segunda se encarga del estudio de sus significados.

El estudio de los contenidos de Lexicología y Semántica debe estar relacionado con el trabajo que se realiza en la escuela para ampliar y enriquecer el vocabulario de los alumnos. Sólo con un trabajo sistemático orientado a este fin se puede lograr que el vocabulario de nuestros estudiantes sea rico en variedad y contenido.

En dicho proceso deben intervenir no sólo los profesores de Español-Literatura, sino en general, todo el colectivo pedagógico, de manera que desde las diferentes materias se contribuya de manera específica, al enriquecimiento del léxico en los estudiantes.

La formación de los conceptos científicos acerca del nivel lexical de la lengua, así como el desarrollo del vocabulario de los alumnos en general, tiene una importancia fundamental en su educación e instrucción, pues contribuyen de manera especial a la formación de la concepción científica del mundo, al desarrollo de hábitos y habilidades para el empleo correcto y preciso de las palabras y la ampliación del vocabulario.

El dominio del léxico es un factor fundamental para que pueda efectuarse el proceso de comunicación y se produzca la comprensión entre dos hablantes y esto sólo es posible en la medida en que se logra asimilar el significado léxico de las palabras.

A pesar de la riqueza de un idioma, siempre es mayor la cantidad de ideas y los matices que el ser humano le atribuye a las palabras para expresarse, de ahí que sea necesario la creación de nuevos lexemas que enriquezcan y renueven constantemente el idioma.

Las nuevas palabras se forman con raíces procedentes de las lenguas clásicas como el griego o el latín, también por palabras de otros idiomas modernos extranjeros adaptadas al nuestro y en su gran mayoría proceden de nuestro propio idioma, formándose por composición o por derivación.

Se requiere de un aprendizaje desarrollador para evitar los errores a la hora de escribir y saber usar adecuadamente cada parte de la oración y lograr que el adolescente llegue a la realización independiente de cada una de las propuestas que se recomiendan.

La presente investigación profundiza en una problemática poco abordada por los estudiosos de la lengua, esta se refiere al correcto empleo de los prefijos y sufijos para la formación de nuevas unidades léxicas como una necesidad para ampliar el vocabulario.

Para indagar en el estudio se tuvieron en cuenta las disciplinas lingüísticas, específicamente la Lexicología al ser la ciencia que permite ocuparse de los signos léxicos: las palabras y las combinaciones de estables de palabras, al constituir estas las unidades fundamentales del nivel lexical.

La lexicología se dedica al estudio teórico y práctico, así como a la descripción del léxico o vocabulario de una lengua. Es por ello, que esta ciencia tiene definido como objeto el nivel lexical, que implica el análisis y la descripción de las unidades lexicales y la estructura que lo conforman, así como el vocabulario y las reglas que permiten su uso. De las dos unidades solo se tomará como referente al lexema (palabra) para el desarrollo de la presente investigación.

El lexema ha sido estudiado por diferentes autores, entre los que se destacan: Blanco, (1980), Matos, (1987), Curbeira, (2000), Cuba, (2009) entre otros, quienes desde un enfoque semántico consideran a la palabra como una unidad portadora de significado, de todo un sistema de significados.

Al respecto, Matos, (1987) refiere que las fuentes de nominación son los recursos que proporciona la lengua para nominar la realidad mutable, estos procesos lo constituyen: la formación de nuevas palabras a partir de unidades lexicales ya existentes, **formación de nuevas unidades** y los préstamos lingüísticos.

La formación de nuevas unidades léxicas, se produce a partir de la adición de sufijos, prefijos u otro lexema a un lexema; dando lugar a otro vocablo por derivación, composición

o parasíntesis. Es la *derivación* el procedimiento que consiste en adicionar afijos (**prefijos**, infijos y **sufijos**) a un lexema, lo que conlleva a un cambio de significación de la palabra.

Para concretar el estudio del léxico en la enseñanza media, es necesario profundizar en la Gramática como uno de los componentes de la asignatura Español-Literatura, el mismo es imprescindible para el perfeccionamiento de la personalidad.

Con el fin de cumplir el objetivo de la investigación, se realizó el diagnóstico en la Secundaria Básica Félix Varela Morales, ubicada en el Reparto 30 de noviembre en Santiago de Cuba. A partir de los instrumentos aplicados durante el proceso enseñanza aprendizaje de la Lengua Materna y las experiencias empíricas de la autora, se detectaron las siguientes **insuficiencias**:

- Poco dominio en la formación de familia de palabras.
- Irregularidad en el reconocimiento de sustantivos y adjetivos.
- Limitado reconocimiento y empleo de prefijos y sufijos.

Estas manifestaciones permiten declarar como **problema científico**: ¿Cómo contribuir al reconocimiento de prefijos y sufijos en sustantivos y adjetivos en los estudiantes de séptimo grado a través de la asignatura Español- Literatura?

Se declara como **objeto de estudio** el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español- Literatura en séptimo grado.

Se plantea como **objetivo**: Elaborar una propuesta de actividades que propicien el desarrollo de habilidades para el reconocimiento y correcto empleo de los prefijos y sufijos en sustantivos y adjetivos para la formación de nuevas unidades léxicas.

Por tanto, se declara como **campo de acción** el desarrollo de habilidades para el reconocimiento de los prefijos y sufijos en sustantivos y adjetivos.

Tareas científicas:

1. Fundamentar teóricamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español- Literatura en séptimo grado enfatizando en el reconocimiento de los prefijos y sufijos en sustantivos y adjetivos.
2. Diagnosticar en los estudiantes de séptimo grado de la Secundaria Básica Félix Varela el estado actual del desarrollo de habilidades para el reconocimiento de los prefijos y sufijos en sustantivos y adjetivos.
3. Elaborar una propuesta de actividades para el desarrollo de habilidades en el reconocimiento de prefijos y sufijos en sustantivos y adjetivos.
4. Valorar la efectividad de la propuesta.

Métodos del nivel teórico:

Análisis-síntesis: se emplea para el estudio de la literatura relacionada con el proceso de formación de palabras como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español- Literatura, así como de los instrumentos aplicados para arribar a conclusiones.

Inductivo-deductivo: permite la elaboración de la propuesta de actividades que favorezca el reconocimiento y empleo de los prefijos y sufijos en la formación de nuevas unidades léxicas (sustantivos y adjetivos).

Métodos del nivel empírico

Observación: se emplea para constatar el tratamiento que se ofrece a la formación de palabras durante el proceso enseñanza-aprendizaje de Español-Literatura.

Entrevista: se aplica a estudiantes y profesores para conocer las vías utilizadas para incentivar en las clases de Español-Literatura, el reconocimiento y empleo de prefijos y sufijos en los sustantivos y adjetivos.

Encuesta: se utiliza para conocer los diversos criterios y opiniones acerca del dominio de los prefijos y sufijos.

Prueba pedagógica: permitió comprobar las dificultades existentes en el desarrollo de habilidades para el reconocimiento de los prefijos y sufijos en sustantivos y adjetivos.

Matemático - Estadístico

Análisis porcentual: para analizar cuantitativamente los resultados del diagnóstico a partir de la aplicación de los instrumentos.

Población y muestra

En la Secundaria Básica Félix Varela, se utilizó como población a 121 estudiante de séptimo grado y 5 profesores de Español- Literatura; de ella se tomó como muestra a 30 estudiantes de séptimo 1 y 2 profesores que trabajan en el grado.

Actualidad e importancia

La actualidad e importancia del tema radica en que la formación de palabras empleando nuevos elementos o morfemas a un radical, resulta un procedimiento muy productivo para establecer relaciones y crear nuevos sentidos. El adecuado empleo y reconocimiento de prefijos y sufijos es de gran utilidad para el enriquecimiento del vocabulario y la ortografía, al distinguir los elementos que integran cada palabra se puede comprender con facilidad su significado. La novedad radica en la nueva propuesta de actividades que se ofrece a estudiantes y profesores de la enseñanza media para el estudio y profundización de dicho contenido.

DESARROLLO

Fundamentación teórica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura, con énfasis en el reconocimiento de prefijos y sufijos en sustantivos y adjetivos.

Desde el punto de vista filosófico, esta investigación está determinada por la teoría del conocimiento marxista- leninista del materialismo dialéctico, base metodológica de las ciencias. Dicha teoría plantea fundamentalmente que el conocimiento no es más que el reflejo de la realidad objetiva en la conciencia del individuo y que ese reflejo se produce en función de la práctica en su más amplio sentido.

En este sentido, se sustenta en la concepción dialéctico-materialista, al considerar el criterio de Marx C. (1952) acerca del lenguaje, como capacidad humana que le permite al hombre emplear signos para transmitir significados con lo que se revela su función comunicativa y es adquirido en el proceso de socialización del individuo.

Desde el punto de vista psicológico se asumen los postulados de la escuela histórico-cultural, desarrollada por L. S. Vygotsky (1982), quien considera el lenguaje como un fenómeno social e histórico, que revela la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, el carácter activo de la conciencia, la relación pensamiento lenguaje y de la enseñanza y el desarrollo.

Por otro lado, el enfoque histórico-cultural de Roméu, es considerado como alternativa posible para guiar el proceso docente actual, sirve de fundamento a una concepción pedagógica que coloca en el centro de atención al sujeto, lo hace realizar su actividad de aprendizaje de forma activa, consciente y orientada hacia un objetivo, que en este caso es el logro de la competencia comunicativa. Asimismo, potencia el intercambio entre sujetos: alumno - alumno, profesor-alumnos y ubica la actividad cognoscitiva en diversos medios y en condiciones socio históricas determinadas.

Se hace necesario acercarse al concepto de Zona de Desarrollo Próximo. Se define como: "...la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o la colaboración de otro compañero más capaz"

El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural asume el concepto de Zona de Desarrollo Próximo. Tener en cuenta la ZDP le facilita al maestro trabajar con las

diferencias individuales, lo que equivale a crear condiciones que permitan organizar las actividades y tareas docentes, de manera que el alumno opere en primer lugar en un plano externo, de relación y de comunicación con el maestro o con los otros alumnos, donde las acciones que realice, le permitan gradualmente la interiorización, para poder trabajar luego de forma cada vez más independiente.

Para el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos y el resto de los componentes, es necesario tener en cuenta el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de Roméu, (2003), que asume el texto como un objeto complejo, según el cual, este se revela como una integridad de contenido y forma, condicionado por el contexto en que se significa.

El proceso de enseñanza aprendizaje de la gramática en séptimo grado.

El objetivo esencial de la enseñanza de la lengua española y la literatura en séptimo grado es desarrollar las habilidades idiomáticas de los estudiantes, es decir que el estudiante comprenda la utilidad y la aplicación de los contenidos lingüísticos adquiridos y la estrecha vinculación de la lengua con el pensamiento y su intervención directa en la transmisión y adquisición de los conocimientos. Entre sus objetivos generales se destaca continuar mediante una práctica adecuada la formación y el desarrollo de las habilidades directamente relacionada con el idioma materno con énfasis en su doble función cognitiva, comunicativa y sociocultural.

Por tal razón, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ponerse en función de las necesidades individuales, no puede olvidarse que educar implica la formación de la personalidad del sujeto, su preparación para la inserción en el contexto social, en tal sentido, la asignatura Español-Literatura se imparte en todos los grados de la Educación General puesto que el lenguaje es fundamental para la vida en comunidad, porque constituye el instrumento esencial para la comunicación entre los hombres y para la expresión del pensamiento.

Es pertinente precisar que la asignatura Español-Literatura se asume en la escuela como una de las mayores responsabilidades en la formación estética de los adolescentes. La práctica ha demostrado que el proceso de enseñanza – aprendizaje tiene un carácter eminentemente reproductivo, esquemático, donde lo instructivo y cognitivo es separado de lo educativo y afectivo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante, constituyendo la vía mediadora fundamental para la adquisición de conocimientos, procedimientos, normas de comportamientos y valores legados por la humanidad.

La gramática ocupa un lugar primordial en la enseñanza de la lengua materna. Ella constituye una herramienta capaz de codificar sus propios textos y penetrar en la significación de los que decodifican, con la aplicación de nuevas experiencias sobre bases reflexivas y funcionales encaminadas hacia los recientes enfoques de la enseñanza para contribuir a la elevación de una competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural.

Se entiende por gramática la disciplina que realiza el estudio sincrónico de las entidades del nivel morfológico y sus reglas de combinación para formar palabras; así como las clases de palabras; la integración de estas en sintagmas y de estos, a su vez, en oraciones. Pero, además, la gramática tiene una estrecha vinculación con el léxico, porque para la codificación (= emisión) y (decodificación) (=interpretación) de un mensaje en una lengua dada, no solo es necesario el mensaje de las reglas finitas de combinación de las entidades a que nos hemos referido anteriormente, sino también el conocimiento de buena parte del vocabulario de la lengua en cuestión.

De las bibliografías revisadas acerca del tema hay investigadores como: Grasas, E. (1977), De la Cueva, I.(1989); Porro, M., Domínguez C., Henríquez, (1968) y más recientemente Toledo y Torres, (2012), que abordan la temática desde el proceso de enseñanza-aprendizaje sin realizar la diferencia de su tratamiento desde las diversas enseñanzas, sin tener en cuenta que desde la activación del proceso de enseñanza-aprendizaje se propicia en el estudiante transitar desde una percepción pasiva, a una forma activa y desarrollar habilidades gramaticales.

A partir de la situación actual de la enseñanza media y de las insuficiencias que presenta su diseño para enfrentar la formación integral de los adolescentes, se hace necesario transitar por una etapa cualitativamente superior. Durante siglos ha predominado en las aulas una enseñanza tradicional en la que el maestro ha sido el centro del proceso de enseñanza, desempeñando la función de trasmisor de información y sujeto de dicho proceso: piensa y transmite de forma acabada los conocimientos sin dar la posibilidad a que el alumno elabore y trabaje mentalmente.

Resulta evidente la necesidad de que los educadores de este nivel conozcan profundamente las características de los adolescentes y sepan reconocerlas en los

estudiantes con sus particularidades y rasgos comunes. Esto constituye una premisa para la elevación de la calidad del trabajo docente educativo.

Por su carácter instrumental, por su contribución al desarrollo de habilidades intelectuales y profesionales, por su condición interdisciplinaria y posibilitadora de saberes, la lengua constituye una de las herramientas más eficaces para el desempeño de estudiantes y profesores de la enseñanza media, cuyo éxito depende del interés y de la labor de ambos para el logro de los objetivos del programa de Español- Literatura.

Las clases deben ser, ante todo, un modelo de clase contemporánea de lengua. La variedad, el dinamismo, la participación activa y consiente de los estudiantes, el trabajo independiente, el trabajo en equipos, y, la búsqueda de información son aspectos determinantes para el proceso de enseñanza-aprendizaje, particularmente, en esta asignatura.

Importancia de la Gramática en la enseñanza de la lengua materna

En medio de las profundas transformaciones y de la tercera Revolución Educacional en que se encuentran inmersas las escuelas pre-universitarias, los docentes juegan un papel activo en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Español- Literatura y en particular de la Gramática como componente esencial de esta, los mismos no cuentan con toda la preparación suficiente para enfrentar dicho reto , por lo que es necesario garantizar una mayor preparación de los educadores dentro de la enseñanza y con ello conducir acertadamente este proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para lograr que los alumnos se sientan atraídos por esta materia la estudien con placer, es necesario lograr en el aula una atmósfera agradable, que propicie el gusto por aprender, ya que el éxito del trabajo depende mucho del interés y la labor personal del profesor, quien además debe estar convencido de que el desarrollo de las habilidades idiomáticas no es una tarea exclusiva de la asignatura, sino, de todas las materias de estudios y de cada una de las clases.

Existen variados métodos, procedimientos y medios para la enseñanza de la gramática, la cual debe ser bien dirigida con el uso de actividades novedosas en función de darle tratamiento a las dificultades de los estudiantes, procurando un ambiente adecuado y un clima de respeto al idioma, sin perder el carácter preventivo y correctivo que este componente requiere

A propósito de lo anterior, resultan oportunas las palabras de Carreter (1960) cuando asegura que el idioma no se aprende sabiendo que tal palabra es nombre o adverbio, ni

conociendo las definiciones casi nunca aproximadas, casi nunca exactas de estas categorías. El escolar debe reconocerlas como reconoce un río, un lago o una colina; pero ahí no deben estancarse sus estudios gramaticales. Esta debe servirle para progresar en el conocimiento real del idioma (no de la gramática misma) y, para refrenar los malos hábitos lingüísticos.

Los prefijos y sufijos en sustantivos y adjetivos.

Otros criterios expuestos por Matos, (1996) señalan que la palabra, es una unidad estructural de la lengua, por tanto, una unidad lexical, gramatical y fónica.

Para Curbeira, A., 2009, la palabra es una de las unidades lingüísticas más importantes y es considerada el signo lingüístico por excelencia, dado que representa la unidad de forma (fónica y gráfica) y contenido (gramatical y léxico).

Se asume entonces, la definición de Curbeira al plantear que el lexema es una unidad básica bilateral del sistema léxico-semántico que sirve para designar objetos, fenómenos, cualidades, acciones, etc. de la realidad objetiva, que puede abarcar varias palabras-formas y comprender diferentes significados (variantes léxico-semánticas).

El lexema se caracteriza por poseer un significado unitario, realiza una función sintáctica propia, está estructurado por fonemas, está constituido por **morfemas**, tiene un carácter preformado, su carácter bilateral se expresa en que tiene significante y significado.

El sustantivo se puede definir tomando en consideración los criterios:

Semántico: en él se expresa que es toda palabra que sirve para designar o nombrar cualquier aspecto de la realidad. Todo lo que nos rodea tiene un nombre, y las palabras que nombran a personas, animales, plantas y cosas se llaman sustantivos, estos pueden designar fenómenos o procesos de la realidad.

Funcional: según este criterio, el sustantivo forma grupos nominales con diferente función sintáctica.

El sustantivo constituye el núcleo del sintagma nominal y es la palabra capaz de cumplir la función de sujeto o de complemento directo sin necesidad de otro elemento. Además de estas dos funciones básicas, el sustantivo puede desempeñar otras: aposición, complemento indirecto, complemento circunstancial, complemento preposicional y de atributo.

Formal: la forma más frecuente en el sustantivo es un lexema y varios morfemas: género, número y artículos, así como participar de procesos de derivación y composición.

El sustantivo constituye un sistema abierto, y pueden aparecer nuevas unidades formadas sobre la base de elementos existentes o creados por el desarrollo de la ciencia y la técnica. De acuerdo con su colocación con respecto al lexema, algunas partículas que modifican el significado de los sustantivos se denominan prefijos y sufijos.

Los morfemas derivativos del sustantivo son elementos adjetivos o subordinados para formar nuevas palabras; tienen un contenido semántico general que permite que el vocablo represente una noción nueva e indiferente. Estos morfemas pueden aparecer en diferentes clases léxico-sintácticas de palabras, y, en ocasiones, posibilitan la transcategorización de elementos: fiebre (sustantivo), febril (adjetivo); blanco (adjetivo), blancura (sustantivos); beber (verbo), bebedor (sustantivo). De acuerdo con su colocación con respecto a la base léxica, se denominan prefijos, sufijos o interfijos. Los prefijos se colocan delante del morfema lexical y matizan su carga semántica. La mayoría de ellos procede de preposiciones y adverbios que evolucionaron del latín fundamentalmente. Algunos a los que Iordan llama pseudoprefijos (Iordan, 1972) tienen un carácter culto y neológico y se encuentran casi exclusivamente en palabras creadas por hombres de ciencia para designar descubrimientos, invenciones e innovaciones realizadas en épocas recientes.

Entre los prefijos más estudiados en 7mo grado se encuentran: ab, abs: privación, separación (abstención) ad: aproximación (adyacencia) ante: anterioridad (antebrazo) bis, biz, bi: dos veces (bisabuelo) circun: alrededor (circunferencia) con, co: unión, asociación (confraternidad) des, de: privación, negación (demérito) entre: situación intermedia (entreacto) ex, es, e: dirección hacia afuera, cesación (emanación) hiper: superioridad, exceso (hipertensión) hipo: inferioridad (hipotensión) in, i: negación (ilegalidad) inter: situación intermedia (intervención) pos, post: posterioridad (posposición) pre: anterioridad (presupuesto) re: repetición (reedición) sub, so: debajo (subsuelo) super: exceso (superabundancia)

Los sufijos que van pospuestos al lexema, también le aportan un significado especial, entre ellos están: los diminutivos, aumentativos y despectivos.

Ario/ azgo/ ero/ ato/ ista/ ado/.

La palabra adjetivo procede de la voz latina adiectivum, que significa: añadido, agregado, adjunto, vecino, arrimado. Como categoría gramatical es una palabra sumamente importante que tiene en el texto o discurso la función de ampliar, precisar o restringir la

significación del sustantivo al cual siempre se refiere e incide de una manera directa e indirecta.

El uso del adjetivo es el resultado del desarrollo sociocultural de las lenguas. Esta estructura lingüística es exponente de un nivel superior, pues implica un proceso mental de diferenciación. La primera necesidad de un hablante consiste en ponerles nombres a las cosas para denominarlas de alguna manera y resolver la situación comunicativa. De tal forma, en el lenguaje infantil aparecen los sustantivos con mayor frecuencia; mientras que es muy limitado el empleo de adjetivos. Es en etapas posteriores cuando sus usos aumentan, pero con lentitud; esto obedece a que el proceso de calificar exige un mayor esfuerzo intelectual.

El sistema de los prefijos y los sufijos tiene una enorme importancia, ya que constituyen procedimientos muy efectivos para el incremento del caudal léxico de la lengua. Ninguna lengua tiene la cantidad suficiente de adjetivos para resolver las variadas e infinitas situaciones comunicativas, donde es necesario expresar cualidades y propiedades de los objetos. Por su parte, el desarrollo científico-técnico, industrial, económico y social implica la formación constante de nuevas palabras con las cuales denominar y cualificar los distintos procesos tecnológicos y políticos que se efectúan vertiginosamente en la sociedad actual, caracterizada por la información y la comunicación. Una de las fuentes principales de nominación es la formación de nuevas palabras mediante procedimientos morfológicos; por esta razón se ha generalizado el uso de prefijos y sufijos. El adjetivo es un sistema abierto de posibilidades que los hablantes seleccionan, atendiendo al contexto situacional de comunicación. Después del sustantivo, el adjetivo es la categoría gramatical que mayor cantidad de prefijos y sufijos incorpora a su morfema lexical o lexema, imprimiéndole una nueva significación. El sistema prefijal de la lengua española procede, esencialmente, del griego y el latín. El prefijo griego que más se emplea en la formación de adjetivos, según datos de investigaciones realizadas, es anti, que significa oposición o contrariedad en sintagmas como: jarabe anticatarral, gobierno antiesclavista,

Los prefijos i e in significan negación o privación en adjetivos como: irreverendo, irracional, irreversible, ingrato, incómodo, inmóvil, etcétera. Le siguen como los más utilizados: re, pre, súper, tri, sub, bi, sobre, trans, inter, infra: reelecto, preocupado, superbueno, tricolor, subplantado, bimestral, sobreprotegido, transportado, interdental e infrahumano.

El sistema de los sufijos es amplísimo y se emplean tanto en sustantivos como en adjetivos, aunque estos últimos tienen sufijos propios que los particularizan: able (amable,

adorable), ible (creíble, visible), oso (temeroso, odioso), ivo (valorativo, sorpresivo), áceo (violáceo, grisáceo). De ellos, uno de los más usados es oso, el cual se considera muy productivo en la formación de adjetivos derivados de sustantivos (venenoso, mentiroso), como de los propios adjetivos (azuloso, verdoso); así como también de verbos (temeroso, resbaloso).

Otro gran número de sufijos alternan sus usos con el sustantivo. Los más empleados en la formación de adjetivos son: ado, al, ano, ante, ar, ario, ense, es, izo, ero, eño, en los sintagmas nominales siguientes; cielo azulado, amor paternal, viaje lejano, olor penetrante, acuerdo familiar, trabajo voluntario, médico nicaragüense, embajador francés, muchacho enfermizo, inspector aduanero, niño risueño. Al resumir la composición morfológica del adjetivo, de acuerdo con los tipos de morfemas que lo estructuran.

El lexema presenta rasgos que la caracterizan, entre ellos se pueden destacar que poseen un significado unitario, realiza una función sintáctica propia, está estructurado por fonemas, está constituido por morfemas, tiene un carácter preformado, su carácter bilateral se expresa en que tiene significante y significado.

Otros criterios expuestos por Matos Hernández (1987), señalan que la palabra, es una unidad estructural de la lengua, por tanto, una unidad lexical, gramatical y fónica.

La autora antes mencionada refiere además que las fuentes de nominación son los recursos que proporciona la lengua para nominar la realidad mutable, estos procesos lo constituyen: la formación de nuevas palabras a partir de unidades lexicales ya existentes, formación de nuevas unidades léxicas y los préstamos lingüísticos.

Según refiere Torres, (2014) a diferencia de otras disciplinas, es la lexicología una de las más deprimidas en el campo de las investigaciones en el contexto de las universidades pedagógicas, aunque es un tema que aparece en los diferentes planes de estudio de la educación general en Cuba.

La lexicología se dedica al estudio, análisis teórico y práctico, así como a la descripción del léxico o vocabulario de una lengua. Por ello, se pudiera entonces concluir que la lexicología es una ciencia que se dedica al estudio del nivel lexical, que implica el análisis y la descripción de las estructuras de las unidades lexicales que lo conforman, así como el vocabulario, las reglas que permiten su uso

La formación de nuevas unidades léxicas, se produce a partir de la creación de nuevas palabras a partir de la adición de sufijos, prefijos u otro lexema a un lexema; dando lugar otro vocablo por derivación, composición o parasíntesis.

La derivación es un procedimiento que consiste en adicionar afijos (prefijos, infijos y sufijos) a un lexema lo que conlleva a un cambio de significación de la palabra.

La derivación es el procedimiento más fecundo para crear nuevas palabras. Generalmente, los prefijos no cambian la categoría gramatical de estas; sin embargo, los sufijos, por el contrario, sí suelen alterarla.

Es significativo destacar los rasgos que caracterizan al lexema.

1) Posee un significado unitario, es decir, a cada lexema le corresponde un único significado en el contexto en que el hablante lo pone en uso.

2) Realiza una función sintáctica propia, es decir, el lexema cumple una función en las relaciones que establece con otras unidades léxicas en el discurso donde es empleado.

3) Está estructurado por fonemas, los cuales son inalterables e invariables en el lexema donde aparecen empleados.

4) Está constituido por morfemas.

5) El lexema, una vez construido para su uso, está conformado por morfemas que presentan un orden que le es imposible variar al hablante que lo emplea, pues un cambio en el orden en que se ha conformado, le cambia el significado a esa unidad léxica y su identidad, por eso hace que una de sus características es que sea inseparable e inseparable su constitución a la vez que sea conformado.

6) El lexema tiene un carácter preformado, aunque existe un inventario abierto, ilimitado de lexemas, a partir de la necesidad del hablante de nombrar la nueva realidad que le imponen los tiempos, los lexemas tienen siempre una preforma, una configuración.

7) Su carácter bilateral se expresa en que tiene significante y significado. El significante (designante) es su forma acústica, llega al individuo por los sentidos; el significado (designado) es su contenido.

El tratamiento de este contenido desde la formación del pregrado permite analizar desde diferentes perspectivas su aprendizaje, lo cual propicia que se creen las condiciones para proponer alternativas que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel medio.

Análisis del estado actual del reconocimiento de los prefijos y sufijo en sustantivos y adjetivos en estudiantes de 7mo grado de la Secundaria Básica Félix Varela.

Al diagnosticar el estado actual de del desarrollo de habilidades para el reconocimiento de los prefijos y sufijo en sustantivos y adjetivos durante el proceso de enseñanza-

aprendizaje de la gramática en séptimo grado de la Secundaria Básica Félix Varela de Santiago de Cuba, se aplicaron métodos empíricos y técnicas, tales como la observación a clases, entrevistas, encuestas, prueba pedagógica, lo cual permitió obtener la información necesaria.

Para la realización del diagnóstico se asumen los siguientes indicadores para evaluar el desarrollo de habilidades para el reconocimiento de los prefijos y sufijos en sustantivos y adjetivos de los estudiantes:

- Reconocimiento de prefijos y sufijos
- Identificación de sustantivos y adjetivos
- Conformación de familias de palabras derivadas

Estos indicadores posibilitaron un mejor acercamiento a la definición del problema científico y al análisis causal. El diagnóstico se realizó en el curso 2018-2019 tomándose una muestra de 30 estudiantes y 2 docentes de la asignatura en el grado séptimo.

La observación a clases (**ver anexo 1**) se realizó a 2 profesores de Español- Literatura de séptimo grado, en ellas se pudo constatar que el 100% de los profesores ofrece posibilidades para el aprovechamiento de las potencialidades de la clase para el tratamiento de los prefijos y sufijos en la formación de nuevas palabras durante el desarrollo de toda la clase, sin embargo, aunque se evidencia la presencia de la motivación por parte de los profesores, el 66,6 % de los estudiantes no se muestran interesados por el contenido abordado. Por otro lado, el 60% representado por 18 estudiantes muestran dificultades en el reconocimiento de los prefijos y sufijos en sustantivos y adjetivos, en este sentido el 83,3 % representado por 25 estudiantes no son capaces de desarrollar habilidades en la creación de familia de palabras.

En la entrevista a docentes (**ver anexo 2**) se conoció acerca de las actividades docentes y extradocentes que desarrollan los profesores para favorecer el reconocimiento y empleo de los prefijos y sufijos en sustantivos y adjetivos. En la pregunta 1, los 2 profesores seleccionados tienen pleno dominio en el reconocimiento de los prefijos y sufijos. En la segunda pregunta el 100% de los profesores manifiestan este contenido se debe trabajar en todos los grados de la enseñanza media para la sistematización del contenido. En la tercera y cuarta pregunta refieren el desarrollo de actividades variadas para su tratamiento, pero solo desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Gramática

En la entrevista a estudiantes (**ver anexo 3**) se tuvo como objetivo diagnosticar el dominio que poseen los estudiantes en cuanto al reconocimiento y empleo de prefijos y sufijos en

sustantivos y adjetivos. En la primera pregunta el 76.6% (23) no son capaces de reconocer los prefijos y sufijos. En la segunda pregunta solo 3 estudiantes (10%) pudieron referir los tipos de palabras que pueden presentar prefijos y sufijos. Por último, en la pregunta 3 solo el 10% no saben explicar que el empleo de prefijos y sufijos permite la formación de familia de palabras, sin embargo, en su mayoría si crean palabras derivadas.

La prueba pedagógica inicial (**ver anexo 4**) se aplicó para evaluar el reconocimiento de la presencia de prefijos y sufijos a partir de una relación de sustantivos y adjetivos, esta permitió constatar que el 73% que lo representa 21 estudiante manifiestan insuficiencias en cuanto al reconocimiento de prefijos y sufijos. Teniendo en cuenta el segundo indicador, el 43,3% representado por 13 estudiantes no saben identificar los sustantivos y adjetivos, sin embargo, el 63,3% representado por 19 estudiantes son capaces de conformar familias de palabras a partir del sustantivo propuesto

La aplicación de los diferentes instrumentos a estudiantes y profesores permitió constatar desde diferentes puntos de vista las insuficiencias en relación con la expresión oral teniendo en cuenta los diferentes indicadores y desde diferentes contextos.

Propuesta de actividades para el reconocimiento y correcto empleo de prefijos y sufijos en sustantivos y adjetivos.

Todas las actividades comparten el objetivo de identificar y emplear correctamente los prefijos y sufijos en sustantivos y adjetivos a través del análisis y comprensión de diversos textos. Las orientaciones metodológicas precisan lo que deben realizar tanto profesores como alumnos, es decir, el profesor lleva propone textos y orienta la realización de varias actividades que contribuyen al desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje haciendo énfasis en los prefijos y sufijos.

La propuesta está orientada a partir de los presupuestos teóricos conceptuales del diseño curricular, que se fundamenta en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, está dirigida al hombre como ser social según sus necesidades e intereses, así como las posibilidades reales que poseen para lograr el proceso de análisis y comprensión de textos con calidad, dentro y fuera de la escuela.

La propuesta de actividades se caracteriza por:

-Abierta y dinámica: Se reconoce y acepta el carácter complejo, dinámico y dialéctico del proceso de análisis de textos y la interrelación que se produce entre los diferentes

componentes de la asignatura Español- Literatura a partir de los diversos contextos de actuación que resultan significativos para los alumnos.

-Flexible: Se reconocen y se respetan las características y condiciones concretas de la escuela, posibilita la aplicación de la propuesta en el momento oportuno, cuando el profesor lo necesite.

-Integral y multidisciplinaria: Se reconoce que el correcto reconocimiento y empleo de prefijos y sufijos en los sustantivos y adjetivos mediante el análisis de diversos textos, permite la integración de varias disciplinas a partir de las diferentes formas de organización del proceso docente educativo.

-Enriquecedora y transformadora: Facilita mejorar el reconocimiento y correcto empleo de las categorías gramaticales con el propósito de lograr un aprendizaje desarrollador y mejorar los modos de actuación. Busca la transformación del estado inicial en un estado elevado que satisfaga las necesidades sociales e individuales.

A partir de los resultados del diagnóstico y la necesidad de transformar el modo de actuación de alumnos y profesores se contribuye al desarrollo de habilidades, permite diseñar nuevas alternativas que se sustenten en los siguientes aspectos:

Sociales: se tiene en cuenta el contexto sociológico en todas sus aplicaciones políticas-estructurales. Influye de manera educativa en el contorno donde opera la escuela.

Aspectos psico-educativo: permite insertarse en la teoría del aprendizaje, de la instrucción y de la motivación humana, llevándolos a los modales psicopedagógico y de la formación integral para buscar nuevas alternativas aplicables al ámbito escolar.

Aspecto técnico: se hace referencia a los lineamientos aplicables a los programas de estudios que será mucho más útil un enfoque heurístico, flexible, abierto, adaptable donde brinda al escolar experiencias válidas para el desarrollo íntegro del mismo.

Las actividades que se ofrecen a continuación, se sustentan en un enfoque integral y dinámico que parte de la búsqueda de nuevas formas, métodos y vías para desarrollar habilidades en el dominio de la lengua materna, específicamente en cuanto al reconocimiento y utilización de los prefijos y sufijos en sustantivos y adjetivos.

Es de gran importancia si se tiene en cuenta que el dominio de la lengua materna forma parte de la cultura general integral. La propuesta constituye una vía eficaz para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual le permitirá a los docentes utilizarlo a través de las clases y para la orientación del trabajo independiente, al existir ejercicios variados y diferenciados acorde a las necesidades, gustos e intereses de los

estudiantes que permiten despertar el interés de los mismos hacia el desarrollo de habilidades, con énfasis en el reconocimiento y utilización de los prefijos y sufijos.

La elaboración de la propuesta de actividades para el correcto empleo de prefijos y sufijos en la formación de nuevas unidades léxicas es perfectible y flexible a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico actual que realice el profesor. La misma está dirigida a la especialidad de Español- Literatura, debido a la necesidad de garantizar que el personal docente en ejercicios posea todas las cualidades necesarias para ejercer la profesión con el rigor que exigen los tiempos actuales.

Como premisas de la propuesta de actividades se parte de la fundamentación psicológica, lingüística y pedagógica como un sistema coherente, el cual de manera armónica, dinámica y flexible aportará resultados que serán compatibles con las particularidades del desarrollo profesional, con el fin de dar respuesta a las exigencias actuales que demanda el Sistema Nacional de Educación.

La propuesta de actividades consta de **objetivo, forma de evaluación y orientaciones metodológicas**. Lo que se propone conducirá a la solución de los problemas que están presentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Español- Literatura y al desarrollo de habilidades en los estudiantes del octavo grado de la Secundaria Básica Félix Varela, que permitan identificar y emplear correctamente los prefijos y sufijos en los sustantivos y adjetivos.

La propuesta consta de 6 actividades, tiene carácter interactivo, es sistémica, dinámica y creativa. Además, presta atención a las peculiaridades de los estudiantes, también es flexible, lo cual queda evidenciado en las posibilidades que tienen los docentes de adaptarse al medio. El docente puede seleccionar algunas actividades para aplicarla como actividad extradocente.

Actividad # 1

Título: El descubrimiento

Objetivo: Identificar en el crucigrama los sustantivos y adjetivos que presenten prefijos o sufijos.

Método: Trabajo independiente.

Orientaciones metodológicas: La actividad que se propone puede desarrollarse en cualquiera de las clases de las unidades de séptimo grado, primeramente, deben identificar los sustantivos y adjetivos que aparecen en el crucigrama, luego lo extraerán

confeccionando 2 columnas, una para los sustantivos y otra para los adjetivos. Posteriormente destacarán en cada caso el prefijo o sufijo, luego se analizará el significado de cada una de las palabras con y sin el elemento que indica la derivación en cada caso. Para el cierre de la actividad se propone construir oraciones o un párrafo donde empleen las mismas, la decisión de estas variantes queda por parte del profesor de acuerdo con las características del grupo. Se evaluará de manera oral y escrita a cada estudiante. Las palabras se podrán encontrar horizontal y verticalmente.

Forma de evaluación: Al finalizar la actividad se propone evaluar cualitativamente (MB, B, R, M) y cuantitativamente (1-10 puntos).

Palabras a identificar

1. Hipertensión
2. Platanal
3. Enfermizo
4. Relucía
5. Riqueza
6. Desgracia
7. Submarino
8. Ahuecado
9. Rudeza
10. Arboleda
11. Elegancia
12. Dulzura
13. Bibliotecario

						H								
						I								
						P	L	A	T	A	N	A	L	
						E	N	F	E	R	M	I	S	O
A	Z	E	U	Q	I	R	E	L	U	C	Í	A		
		L				T								
		E			D	E	S	G	A	C	I	A		
		G			U	S	U	B	M	A	R	I	N	O
		A			L	I		I		H	U			

		N			Z	Ó		B		U	D			
		C			U	N		L		E	E			
		I			R			I		C	Z			
		A			A			O		A	A			
								T		D				
								E		O				
								C						
								A						
							A	R	B	O	L	E	D	A
								I						
E	N	F	E	R	M	I	Z	O						

Actividad # 2

Título: Completa los espacios en blanco

Objetivo: Completar los espacios en blancos para formar nuevas palabras a partir del empleo de prefijos y sufijos.

Método: Trabajo independiente.

Orientaciones metodológicas: La siguiente actividad se puede realizar dentro o fuera del proceso de enseñanza aprendizaje, primeramente, los estudiantes deben leer todas las palabras para después buscar los prefijos y sufijos que correspondan para completar y formar nuevas unidades léxicas.

1) Completa la tabla que aparece a continuación, selecciona los prefijos y sufijos correspondientes a cada palabra y clasifícalo.

Prefijos

1. Sub
2. Ex
3. In
4. Des
5. Extra
6. Semi
7. Anti
8. Super

Sufijos

- ez
- ancia
- ero
- ario
- ería
- ura

Palabras	Adjetivos	Sustantivos
___marino		submarino
bibliotec ___		
___presidente		
___visible	invisible	
dulc___		
___activar		
___terrestre		
eleg ___		
___Higiene		
___abuela		

Actividad # 3

Título: Los usos del prefijo IN

Objetivo: Analizar el uso correcto del prefijo IN en el texto “Todo lo contrario” tomado del libro El mundo y la cultura mediados por la lengua de Ana María Abello Cruz.

Método: Elaboración conjunta.

Orientaciones metodológicas: Se propone desarrollar esta actividad en la unidad # 4. Primeramente, se conformarán cinco equipos de seis estudiantes para hacer entrega de diccionarios, así como de la hoja de trabajo que contendrá el texto y las preguntas a desarrollar, posteriormente se realizará la lectura modelo por el profesor, y por último se dará respuesta a las preguntas de la hoja de trabajo.

Forma de evaluación: Oral y escrita.

1. Lee detenidamente el siguiente texto tomado del libro “El mundo y la cultura mediados por la lengua” en la página 350, y responde las siguientes actividades.

“Todo lo contrario”.

-Veamos – dijo el profesor-. ¿Alguno de ustedes sabe qué es lo contrario de IN?

-OUT- respondió prestamente un alumno.

-No es obligatorio pensar en inglés. En español, lo contrario de IN (como prefijo privativo, claro) suele ser la misma palabra, pero sin esa sílaba.

-Sí ya sé: insensato y sensato; indócil y dócil, ¿no?

-Parcialmente correcto. No olvide, muchacho, que lo contrario de invierno no es el vierno sino el verano.

-No se burle, profesor.

-Vamos a ver. ¿Sería capaz de formar una frase, más o menos coherente, con palabras que, si son despojadas del prefijo IN, no confirman la ortodoxia gramatical?

-Probaré, profesor: “Aquel dividuo memorizó sus cógnitas, se sintió refulgente pero dómito, hizo ventario de las famas con que tanto lo había cordiado, y aunque se resignó a mantenerse cólume, así y todo en las noches padecía de somnio, ya que le preocupaban la flación y su cremento”.

-Sulso pero pecable- admitió sin euforia el profesor.

1.1 Selecciona en cada caso el sinónimo más adecuado para cada una de las palabras siguientes:

- Privativo: _ Propio _ Peculiar _ Característico
- Refulgente: _ Brillante _ Radiante _ Luminoso
- Ortodoxia: ___ conforme ___ fiel ___ adicto

1.2 Marque verdadero(v), falso(f), no se dice(?), las ideas relacionadas con el texto:

- a) _ Lo contrario de invierno no es el vierno sino el verano.
- b) _ En español, lo contrario de IN (como prefijo privativo, claro) suele ser otra palabra y con la misma sílaba.
- c) _ El prefijo IN es un prefijo negativo.

1.3 Sobre que trata el texto.

1.4 Extrae las palabras subrayadas.

- a) Determina que parte de la oración es cada una de ellas.
- b) Agrégale el prefijo IN.
- c) Explica qué nuevo significado adquiere cada una de las nuevas palabras formadas.

1.5 ¿Qué importancia le atribuyes al uso del prefijo IN?

1.6 Selecciona tres de las nuevas palabras y redacta una oración con cada una.

Actividad # 4

Título: Quién encuentra más

Objetivo: Identificar sustantivos y adjetivos con presencia de prefijos y sufijos a partir de un fragmento de Jorge Luis Borges.

Método: Trabajo independiente

Orientaciones metodológicas: Se propone desarrollar esta actividad en las primeras unidades del grado, al ser contenidos tratados en cursos anteriores. Primeramente, leerán el texto de Jorge Luis Borges que aparece en la página 2 del Cuaderno Complementario de séptimo grado. Luego desarrollarán las actividades que ofrezca el profesor, de las cuales realizará con mayor énfasis las relacionadas con la identificación y empleo de prefijos y sufijos en sustantivos y adjetivos. Los estudiantes desarrollarán la actividad de manera individual o en equipo, según lo determine el profesor a partir de las características del grupo y de igual modo la evaluación dependerá de la alternativa utilizada.

Forma de evaluación: Oral y escrita.

1. Lee detenidamente el siguiente fragmento del texto de Jorge Luis Borges.

El libro nunca **desaparecerá**. Es **imposible** que eso suceda. De los diversos instrumentos inventados por el hombre, sin ninguna duda, el más **asombroso** es el libro; todos los demás son extensiones de su cuerpo.

- Realiza una nueva lectura del texto y determina si existen palabras de difícil comprensión. Analiza su significado.
- Completa la siguiente idea: **El libro es de vital importancia porque...**
- Extrae las palabras que presenten prefijos y sufijos. Determina qué categoría gramatical es cada una.
- De ellas determina los sustantivos y adjetivos, sepáralos y analiza sus significados a partir de las palabras primitivas. Explica qué otro significado adquiere con el empleo de los prefijos y sufijos. De ser necesario utiliza el diccionario.
- Forma una familia de palabras a partir del sustantivo libro. Subraya los sufijos empleados.
- Relaciona en dos columnas (A-Sustantivos / B- Adjetivos) otros ejemplos donde se emplee el prefijo -in- y el sufijo -oso-
- Redacta un párrafo en el que emplees algunas de las palabras relacionadas anteriormente. Ponle título.

Actividad # 5

Título: Lluvia de prefijos y sufijos

Objetivo: Identificar la presencia de prefijos y sufijos en sustantivos y adjetivos a partir del texto “La memoria”.

Método: Trabajo independiente

Orientaciones metodológicas: Se propone desarrollar esta actividad en cualquiera de las unidades del programa de séptimo grado. Primeramente, el profesor motivará a los estudiantes solicitando –una lluvia de prefijos y sufijos- que piensen y anoten en 3 minutos la mayor cantidad de prefijos y sufijos separados en 2 bloques, se estimulará a quien sea capaz de recordar mayor cantidad de ellos. Luego leerán el texto “La memoria” de Gustavo Torroella que aparece en la página 7 del Cuaderno Complementario de séptimo grado. Luego desarrollarán las actividades que se ofrecen a continuación, pueden apoyarse inicialmente en las que aparecen en el cuaderno para lograr la comprensión del texto. Los estudiantes desarrollarán la actividad de manera individual o en equipo, según lo determine el profesor a partir de las características del grupo y de igual modo la evaluación dependerá de la alternativa utilizada.

Forma de evaluación: Oral y escrita.

1. Lee detenidamente el siguiente texto.

La memoria no es un almacenamiento estático ni una reproducción pasiva de las experiencias pasadas, sino que constituye un proceso activo, dinámico, en el cual cada nueva experiencia o aprendizaje influye y es influido por las experiencias y aprendizajes pasados. La memoria, pues, no es una reproducción mecánica o pasiva de las impresiones pasadas, sino, un proceso altamente selectivo, reconstrutivo y creador.

- Extrae el primer sintagma nominal que aparece en el texto. Amplíalo de manera que obtengas las siguientes estructuras: sustantivo + adjetivo y sustantivo + preposición + sustantivo.
- Explica tu propia definición sobre la memoria.
- Redacta una oración simple de predicado verbal donde emplees el sustantivo memoria, como núcleo del sintagma nominal sujeto.
- Identifica cuál de los prefijos y sufijos anotados en tu libreta aparecen en las palabras subrayadas.
- Analiza el significado de las palabras primitivas de las que se derivan.

- Agrega el prefijo **re** al último adjetivo que aparece en el texto y conviértelo en un sustantivo.
- Redacta un párrafo en el que emplees el sustantivo memoria y el que formaste en el inciso anterior. Ponle título.

Actividad # 6

Título: Encuentra su significado

Objetivo: Identificar el significado de los prefijos más empleados en séptimo grado.

Método: Trabajo independiente

Orientaciones metodológicas: Se propone desarrollar esta actividad en la unidad 4 de séptimo grado. Primeramente, el profesor explicará en qué consisten los prefijos y para qué se emplean. Luego se presentarán dos columnas: una con los prefijos y otra con los significados para que enlacen en cada caso. Posteriormente el estudiante debe poner un ejemplo de sustantivos y adjetivos con la presencia de los prefijos. Luego seleccionará dos sustantivos y dos adjetivos para que construyan una oración con cada uno

Forma de evaluación: Oral y escrita.

1. Enlaza según corresponda cada prefijo con su significado.

A- Prefijos	B- Significa
1. ab-, abs-,	_____ Privación, negación
2. an-, a,	_____ Privación, separación
3. ante,	_____ Oposición
4. anti,	_____ Anterioridad
5. bis-,biz-,bi-,	_____ Alrededor
6. circun-,	_____ Dos veces, doble
7. contra-	_____ Oposición, contrario
8. de-, des-,	
9. entre-	_____ situación intermedia
10. re-	_____ repetición
11. in-, i-	_____ No
12. sub-	_____ Bajo
13. ex	_____ Fuera de

- a) Forma sustantivos y adjetivos donde emplees cada uno de los prefijos relacionados.
- b) Selecciona dos sustantivos y dos adjetivos y construye una oración con cada uno.

Valoración de la factibilidad de la propuesta de actividades

El conjunto de actividades ofrecido constituyó un instrumento eficaz para alumnos y profesores en formación, pues los resultados fueron superiores a los obtenidos inicialmente.

Se comprobaron a través de la aplicación de la prueba pedagógica final los siguientes indicadores, para determinar el estado actual del reconocimiento y correcto empleo de prefijos y sufijos en sustantivos y adjetivos durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Español- Literatura en séptimo grado.

- Reconocimiento de prefijos y sufijos
- Identificación de sustantivos y adjetivos
- Significado de los prefijos

La aplicación de la propuesta de actividades en esta investigación, permitió constatar que influyó positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español- Literatura de séptimo grado, especialmente contribuyó a la identificación y correcto empleo de prefijos y sufijos en correspondencia con las exigencias del modelo de la enseñanza media.

Al establecer una comparación de los instrumentos, se aprecia el movimiento significativo de cada uno de los indicadores, aspecto que puede ser evaluado de satisfactorio.

Se aplicaron un total de 7 actividades, relacionadas con diversos textos de interés para los adolescentes. En ellas se desarrollaron actividades que condujeron al análisis, comprensión y construcción de textos, aunque el objetivo principal radicó en que se favoreciera el reconocimiento de sustantivos y adjetivos con la presencia de prefijos y sufijos, de manera que se favoreciera el uso adecuado del vocabulario en los estudiantes de séptimo grado.

Del total de la matrícula (30 estudiantes), el 86,6 % representado por 26 de ellos reflejaron sentirse motivados por los temas abordados en la propuesta de actividades, les resultaron atractivos y se creó un clima favorable que permitió el intercambio con sus compañeros y profesores, de manera que fueron capaces de identificar y emplear correctamente los prefijos y sufijos en la formación de las categorías gramaticales: sustantivo y adjetivo.

En relación con la correcta utilización de los sustantivos y adjetivos en la estructuración de sintagmas nominales, se evidenció favorable en el 90 % (27 estudiantes) alcanzando un alto nivel en correspondencia con las características del grupo.

Después de aplicada la propuesta de actividades se intercambiaron con profesores para constatar su nivel de satisfacción, así como el de los estudiantes. Los 2 profesores coincidieron al plantear que se apreció un mayor nivel de preparación de ambos, por tanto, las insuficiencias que persisten radican en los estudiantes de menor rendimiento académico, de manera que se deben proyectar nuevas acciones para los estudiantes del primer nivel, se destaca el reconocimiento de los directivos al ratificar que el objetivo de la propuesta fue cumplido y que sí satisfacen las expectativas al tener en cuenta de manera novedosa una temática de actualidad y que ofrece amplias posibilidades para la integración de contenidos.

Para evaluar el nivel de conocimientos desde la efectividad de las actividades, se aplicó la prueba pedagógica final (ver anexo 5), la cual permitió constatar que el 100 % de los estudiantes reconocen la importancia que tiene conocer el significado de los prefijos y sufijos en la formación de nuevas palabras.

Se destaca que el criterio de la mayoría de los docentes y dirigentes del centro, es que la propuesta ha logrado incidir de forma positiva en la formación integral de los educandos teniendo en cuenta las actuales transformaciones del sistema educacional, pues se hace evidente en los estudiantes un mejor desarrollo de las habilidades comunicativas que deben dominar, así como un mejor uso de la lengua materna en su contexto social.

Como aspecto esencial se valoró el grado de aceptación que tuvo la propuesta, se verificó al respecto que el 100% de las opiniones de los sujetos es favorable, lo que manifiesta que se ha producido un cambio cualitativo y cuantitativo que permite su implementación de forma teórico- práctico en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Español Literatura.

Lo expuesto anteriormente demuestra que la puesta en práctica de las actividades tuvo resultados satisfactorios en la expresión oral, lo que conlleva a decir que se ha incrementado el nivel de conocimiento en relación con la temática.

En sentido general la propuesta de actividades permitió elevar los indicadores propuestos, así como profundizar y sistematizar contenidos de grados anteriores de la asignatura Español-Literatura resultando más dinámico e integrador el proceso enseñanza-aprendizaje.

Lo anterior evidencia que en relación con el diagnóstico inicial disminuyó el número de alumnos con insuficiencias en relación con el tema abordado en la investigación.

CONCLUSIONES

- ✓ Luego de un análisis minucioso de la literatura se corroboró que existen fundamentos teóricos suficientes para el reconocimiento de prefijos y sufijos en sustantivos y adjetivos, sin embargo, no se logra que los estudiantes desarrollen un nivel óptimo en su modo de actuación.
- ✓ La utilización de diferentes métodos y técnicas empíricas aplicada en el diagnóstico inicial corrobora la existencia de insuficiencias en para el reconocimiento de prefijos y sufijos en sustantivos y adjetivos, debido a la poca sistematicidad y aprovechamiento de las potencialidades de este componente.
- ✓ Se propuso un total de 6 actividades dirigidas al reconocimiento y correcto empleo de los prefijos y sufijos en la formación de nuevas palabras, el dominio de sus significados permite enriquecer el vocabulario de los estudiantes y minimizar las insuficiencias presentadas en los estudiantes de séptimo grado.
- ✓ La implementación de la propuesta de actividades en la práctica educativa permitió constatar la validez de las potencialidades que la misma tiene para la preparación de los docentes en el desarrollo de habilidades para el empleo de prefijos y sufijos en la formación de nuevas palabras.

BIBLIOGRAFÍA

- Abello, C. A.M. (2014). El mundo y la cultura mediados por la lengua. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Álvarez Á. L. (2007). Hablar y persuadir: El arte de la oratoria. Editorial José Martí. La Habana
- Arias, L. G. (2005). Hablemos sobre la comunicación oral. Español 3. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Báez, G.M. (2006). Hacia una comunicación más eficaz. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Báxter P. E. (1997). La comunicación educativa, ¿Le corresponde solo al maestro? Curso 33. Pedagogía 97. I.C.C.P. Ciudad de la Habana.
- Blanco B. I. (1980). Curso de Lingüística General. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero, E. (2004). Profesionalidad y creatividad del maestro. Profesionalidad y práctica pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Cassany, D. (1994). Enseñar Lengua. Colección El Lápiz. Edición Graó Barcelona.
- Calcines, M. J.R. (2010). (Re) novando la enseñanza–aprendizaje de la lengua y la literatura. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Centro de lingüística aplicada (2007). Acta II. X Simposio Internacional de Comunicación social. Santiago de Cuba.
- Colectivo de autores: Orientaciones metodológicas de Español Literatura de 7mo, 8vo y 9no.
- : Programas de Español Literatura de séptimo grado.
- Cuba, V. L. (2012). Introducción a los estudios lingüísticos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Dubois, J. y otros. (1994). Diccionario de lingüística. Ed. Alianza Diccionarios. Madrid.
- Figuerola, E. M. (1980). Principios de organización del lenguaje (estudios preliminares). Editorial Académica. La Habana.
- García, A.E. (1978). Lengua y Literatura. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

- _____ (1978). Metodología de la Enseñanza de la Lengua Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- García, F. E. (2016). Teoría y metodología de la investigación científica. Editorial Universitaria Félix Varela. La Habana.
- González, C.V. (1995): Profesión: Comunicador. Editorial Pablo de la Torriente Brau. La Habana.
- González, R.F. (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Konstantinov, F. y otros. (1976). Fundamentos de la filosofía marxista leninista, en materialismo dialéctico. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.
- Martínez, M. F. (2004). Lenguaje oral. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Marx, C. y E. (1952). Obras escogidas. Tomo 3. Edición en Lenguas Extranjeras. Moscú.
- Matos, H. E. y otros (1996). Lengua y comunicación. Santiago de Cuba, ISP "Frank País García".
- Nocedo, L. I. y otros. (2001). Metodología de la investigación educacional. Segunda Parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Ocaña, D. H. y otros (2013). De la lingüística precientífica a la lingüística textual. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Pérez, R. G. y otros (1996). Metodología de la investigación educacional. Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Rodríguez, P. L. (2005). Un acercamiento a la enseñanza de la lengua. Español 1. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____ (1989). Español- Literatura. Séptimo grado. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____ (2004). Español para todos. Temas y reflexiones. Compilación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____. (2007). Libro de texto de Español- Literatura 7mo grado. Editorial Pueblo y Educación.
- Roméu, E. A. (2009). El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____ (1987). Metodología de la enseñanza del español. Tomo II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

- _____ (2014). Introducción a la Didáctica de la Lengua Española y la Literatura. Editorial Pueblo y Educación.
- Toledo, C. A. (2012). Gramática Española Contemporánea Tomo I. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- _____ (2013). Gramática Española Contemporánea Tomo II. Editorial Pueblo y Educación.
- Torres, H. Y. Á. y otros (2014). Lexicología Española. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Valdés, B. S. (2016). Lenguas africanas y el español de América. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.
- Vygotsky, L. (1968). Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas superiores. Editorial Revolucionaria. La Habana.

ANEXO # 1

Guía de observación a clases

Objetivo: Constatar logros y deficiencias en el tratamiento del empleo y reconocimiento de prefijos y sufijos en sustantivos y/o adjetivos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

La observación se realizó teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

- Grupo
- Matrícula
- Tema de la clase
- Motivación hacia el contenido
- Dominio del contenido por parte de los estudiantes.
- Aprovechamiento de las potencialidades de la clase para el tratamiento de los prefijos y sufijos en la formación de nuevas palabras.
- Variedad de la propuesta de actividades

ANEXO # 2

Entrevista a profesores

Objetivo: Conocer las actividades docentes y extradocentes que desarrollan los profesores para favorecer el reconocimiento y empleo de los prefijos y sufijos en sustantivos y adjetivos.

1. ¿Conoces qué son los prefijos y sufijos?
2. ¿En cuáles grados de la enseñanza media se trabaja la formación de familia de palabras a partir del empleo de prefijos y sufijos?
3. Mencione algunas de las actividades que usted desarrolla para el tratamiento de este contenido
4. ¿Sólo el proceso de enseñanza aprendizaje de la Gramática permite trabajar dicho contenido o empleas otras vías para su tratamiento?

ANEXO # 3

Entrevista a estudiantes

Objetivo: Diagnosticar el dominio que poseen los estudiantes en cuanto al reconocimiento y empleo de prefijos y sufijos en sustantivos y adjetivos.

1. ¿Conoces qué son los prefijos y sufijos?
2. ¿Qué tipos de palabras pueden tener prefijos y sufijos?
3. ¿La formación de familia de palabras permite el empleo de prefijos y sufijos? Explique su respuesta. Ponga un ejemplo.

ANEXO # 4

Prueba pedagógica inicial

Objetivo: Reconocer la presencia de prefijos y sufijos a partir de la relación de sustantivos y adjetivos.

1. Lee detenidamente la siguiente relación de palabras.

Anciana, antihigiénico, bisabuelo, cortesía, fragancia, sencillez, belleza, hermosura, temeroso, amable, venenoso, mentiroso.

- a) Relaciona en columnas diferentes los sustantivos y los adjetivos.
- b) Subraya en cada caso los prefijos y sufijos empleados.
- c) Conformar una familia de palabras a partir del sustantivo **abuelo**

ANEXO # 5

Prueba pedagógica final

Objetivo: Diagnosticar el correcto empleo de prefijos y sufijos a partir de sustantivos y adjetivos.

1. Relaciona en la tabla, sustantivos y adjetivos que presenten los siguientes prefijos y sufijos.

sub-	bi.	-oso	-aje

- a) Redacta dos oraciones en las que utilices un sustantivo y un adjetivo.
- b) Construye un sintagma nominal con la siguiente estructura: sustantivo + preposición+ sustantivo.