

UNIVERSIDAD DE ORIENTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL.

DEPARTAMENTO. PRIMARIA

LA FORMACIÓN DE LA HABILIDAD PROFESIONAL PEDAGÓGICA DE ANÁLISIS INTEGRAL DE LA DIVERSIDAD TEXTUAL EN LOS FUTUROS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE DOCTOR EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS.

Lic. Yadira Lisette Alvarez Castillo.

Santiago de Cuba

2015

UNIVERSIDAD DE ORIENTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL.

DEPARTAMENTO. PRIMARIA

LA FORMACIÓN DE LA HABILIDAD PROFESIONAL PEDAGÓGICA DE ANÁLISIS INTEGRAL DE LA DIVERSIDAD TEXTUAL EN LOS FUTUROS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE DOCTOR EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS.

AUTORA: Lic. Yadira Lisette Alvarez Castillo.

TUTORES : Dr. C. Ángel Bravo Rodríguez

Dr. C. Martha Infante Villafañe.

Santiago de Cuba

2015

## AGRADECIMIENTOS:

- A la Revolución por concebir dentro de sus proyectos la superación del profesional de la educación.
- A mis tutores: Dr. C. Ángel Bravo Rodríguez, por ser mi padre científico el cual con su esperanza y seguridad ha levantado mi autoestima cuando se cree no poder continuar. A la Dr. C. Martha Infante Villafañe, por la lógica científica inculcada en mi personalidad, gracias a los dos por su constante estimulación para enfrentar las contradicciones del proceso investigativo y por el tiempo concedido al perfeccionamiento de este trabajo y a mi formación doctoral.
- A los doctores Leticia Guillot Mustelier y Carlos Tamayo Roca por brindarme su ayuda sincera y desinteresada.
- A mis amigos, en especial a: María, Matilde, Becky, Martha Vega, Turmín, Alexandra y Nivia, por ser transmisoras de fe y confianza, a la doctora Herma Guilarte por su ejemplo, exigencia y ayuda incondicional, y porque juntas todas hemos compartido esperanzas, y realidades.
- A mi sobrino Alain por la alegría de vivir que me transmite para poder continuar en la obra.
- A Lennys por la ayuda desinteresada e incondicional para el logro de esta obra.
- A Pellicier por todo su refuerzo.
- A los compañeros de la Facultad de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica y en especial los compañeros del departamento 5, por su contribución a mi formación como doctora, su ejemplo humanitario y por no esperar nada a cambio, solo la bondad y la amistad.
- A Javier, Frandy, Lester, Ana, María Eugenia, Arbelio y el resto de mi departamento de Informática, por el sacrificio para el logro de esta obra.

En fin, a todos aquellos que me han distinguido con su amorosa amistad.

## “GRACIAS DE TODO CORAZÓN”

### DEDICATORIA

Dedico este humilde trabajo a:

- Lourdes Castillo Hechavarría por ser la mejor madre del mundo, amiga y compañera de todos los tiempos, por su fortaleza, perseverancia para sostenerme en todos los tiempos y por su confianza en mí.
- A mi pequeños Lurdita y Osvaldo que han demostrado en todo momento el amor por su madre y soportaron todas las pruebas que le ha puesto la naturaleza para ser incondicional con su madre durante estos años de investigación.
- Mi hermana, y mis sobrinas también artífices de esta obra, y sobre todo por sus buenos pensamientos para el éxito.
- A la Revolución Cubana y en especial a los Comandantes Fidel y Chávez.

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podría salir a flote: es preparar al hombre para la vida”

**José Martí Pérez.**

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo acelerado de la ciencia y la técnica en el mundo globalizado de hoy, como una realidad irrefutable en este siglo XXI, impone la necesidad de que la educación, busque alternativas para perfeccionar la formación y superación del profesional, de manera que pueda enfrentarse a los continuos y vertiginosos cambios. Es por ello que debe apropiarse de las técnicas que estimulen el aprendizaje para desarrollar las habilidades y capacidades, y ser portador de las cualidades éticas necesarias que le posibiliten contribuir a la formación de sus educandos en el medio donde actúen a partir de la realización de una actividad pedagógica, comunicativa, humanista, transformadora.

La formación del maestro de la Educación Primaria ha estado y está sujeta a un constante progreso, que lleva consigo el adelanto de la Ciencia, la Técnica y la Tecnología, lo que implica la evolución de las ciencias que le sirven de base a su preparación, unido a las urgencias y requerimientos de la sociedad.

En la última década diversos investigadores han incursionado en la formación inicial del profesional de la educación, se destacan los aportes de Chirino, M. (2002); Añorga, J. (2002); Pérez, A. (2002); Parra, I. (2002); Moreno, V. (2003); Addine, F. (2004); Calzado, D. (2004); Calzada, J. (2004); Álvarez, R. (2005); Fuxá, M. (2006); Cabezas, M. (2012), entre otros. Todos en su generalidad conciben este proceso como un período fundamental en el que se desarrollan las condiciones para el desempeño profesional, con el propósito de formar las habilidades profesionales necesarias para el ejercicio del objeto de la profesión.

La preparación del maestro se ha elevado integralmente a estadios superiores, pero aún se hace necesaria la puesta en práctica de nuevas alternativas en su formación, que tengan en cuenta lo relacionado con la comunicación y los procesos comunicativos en función de lo cognitivo-afectivo-motivacional, en busca de un maestro preparado que esté en condiciones para el trabajo con la diversidad de textos. Para ello es una condición indispensable que los maestros en formación posean

dominio de la variedad textual a la que se enfrentará en los diversos contextos donde se encuentre enclavada la escuela primaria.

Entre las causas que dificultan alcanzar una mejor calidad en la educación y por tanto en el desempeño del maestro está la concepción que se tiene aún en la utilización de presupuestos del análisis textual, vinculado al método de trabajo con el texto utilizado en la enseñanza primaria, así como el tratamiento a la diversidad textual en cualquier área curricular. A pesar de lo que se ha avanzado para el análisis, comprensión y construcción de diferentes textos que sirvan de modelos textuales para los maestros en formación, en la práctica se le da más fuerza al contenido y tratamiento de este tema desde las disciplinas relacionadas con la lengua materna.

No se ha concientizado el valor que realmente tiene la utilización del análisis integral de la diversidad textual desde el proceso enseñanza-aprendizaje de manera interdisciplinar, ni existen modelos, que le permitan a los docentes evaluar el desarrollo de las habilidades necesarias para este desempeño profesional. Un importante desafío del enfoque integral del proceso de formación inicial del maestro primario, lo constituye el perfeccionamiento del trabajo metodológico, en función de una didáctica más integradora, que asegure el enfoque formativo del proceso de formación de los profesionales.

Por estas razones se considera que la implementación de análisis funcionales e integrales de la diversidad textual con la que opera el maestro desde las relaciones interdisciplinarias constituye una necesidad actual en perfeccionamiento del trabajo metodológico, lo que implica asumir una concepción novedosa en los colectivos de año académicos, que respondan a las exigencias del Modelo del Profesional para el cual se forma.

Son evidentes las dificultades para accionar en la práctica pedagógica en este sentido y hacer que el trabajo metodológico se perfeccione, como vía para elevar la calidad del proceso de formación de los profesionales. Aspecto que se ha constatado en el análisis de documentos sobre los resultados docentes

y metodológicos, otras investigaciones realizadas, la profundización en los fundamentos teórico, así como la experiencia vivida en la investigación acerca del tratamiento al tema en los colectivos de año académico, los cuales presentan insuficiencias que limitan el cumplimiento de las exigencias del nuevo modelo del Maestro Primario, pues predomina el mismo se realiza con un enfoque fragmentado por asignaturas y/o disciplinas. También incide la falta profundidad en los análisis de los contenidos de las disciplinas, las actividades metodológicas no siempre responden a las necesidades inmediatas de los profesores y estudiantes.

El diagnóstico fáctico que incluyó la observación a diferentes actividades desarrolladas por los maestros en formación, en diferentes contextos de actuación, el intercambio con profesores principales de año académico, (PPAA) profesores principales de disciplinas, (PPD); entre los que se significan: Estudios Lingüísticos, Estudios Literarios, Didáctica de la escuela primaria y Formación Laboral Investigativa, así como la experiencia de la propia autora en la dirección de este proceso formativo, por tanto se presentan como insuficiencias:

- La concepción del trabajo metodológico del colectivo pedagógico académico para el análisis integral de la diversidad textual, que limita la preparación coherente e integrada del futuro profesional para dirigir el proceso pedagógico en la escuela primaria en las condiciones del modelo educativo que se desarrolla.
- El tratamiento interdisciplinario para el análisis integral de la diversidad textual como tarea docente integradora para propiciar la articulación entre los contenidos del currículo, las habilidades profesionales y el desempeño del maestro en formación en los diversos contextos
- Dificultades para integrar modos de actuación coherentes, a partir del dominio del análisis integral de la diversidad textual como un proceso imprescindible para la comprensión y producción de



diversos textos que favorezcan el tratamiento interdisciplinario a los contenidos relacionados con las didácticas particulares de la escuela primaria.

Por tales razones y para propiciar su contribución a la formación y desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales, en la formación inicial del maestro primary se identifica el siguiente: problema científico: Insuficiencias en la formación de habilidades profesionales del maestro primary que limitan su preparación para dirigir el proceso de enseñanza- aprendizaje en la escuela primaria, y que se manifiestan en su preparación para el análisis integral de la diversidad textual en los diferentes grados de la educación primaria

El objeto de estudio: El tratamiento a las habilidades profesionales pedagógicas en la formación inicial del maestro primary. Se propone como objetivo de investigación: la elaboración de una metodología sustentada en un modelo didáctico de formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual que considere las relaciones interdisciplinarias de los contenidos curriculares del colectivo de año académico. El campo de acción: la formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual. Esto lleva a considerar la siguiente hipótesis: si se instrumenta una metodología sustentada en un modelo didáctico para el trabajo con los textos por el colectivo de año académico, entonces se puede contribuir a la formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual.

Para dar tratamiento al objetivo se determinan las siguientes tareas científicas:

1. Determinar los fundamentos epistemológicos del proceso de formación de las habilidades profesionales en la formación inicial del maestro.
2. Determinar las tendencias históricas en la formación de habilidades profesionales del futuro maestro primary.

3. Diagnosticar la situación actual del proceso de enseñanza- aprendizaje interdisciplinar para el trabajo con la diversidad textual en la formación inicial del maestro.
4. Elaborar un modelo didáctico para la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual en la formación inicial del maestro primario.
5. Elaborar una metodología para la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual.
6. Valorar la factibilidad del modelo didáctico y la viabilidad de la metodología.

Para el desarrollo del trabajo se emplearon los siguientes métodos

Métodos teóricos:

- Análisis - síntesis: para el establecimiento del marco teórico referencial que permite comprender la formación de las habilidades profesionales en la formación inicial del maestro, fundamentar este proceso para emitir juicios, y arribar a conclusiones y recomendaciones.
- Histórico - lógico: para la determinación de las tendencias históricas del proceso de formación de habilidades profesionales en la formación inicial del maestro.
- Inducción - deducción: para analizar el tránsito de lo general del concepto de habilidad profesional, a lo particular del tratamiento interdisciplinario, establecer sus nexos, respecto al análisis textual y arribar a generalizaciones que expliquen la articulación lógica del proceso modelado en la formación inicial del maestro.
- Sistémico - estructural: para el establecimiento de los vínculos sistémicos entre los referentes teóricos, del modelo didáctico y la metodología; a partir de los nexos y relaciones esenciales entre sus componentes como un todo.
- Modelación: para ofrecer una modelación del proceso de formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis textual.

Métodos empíricos:

- Observación: a sesiones de trabajo de los colectivos de años, a clases de profesores del año para constatar el tratamiento a las habilidades profesionales.
- Encuesta: a profesores principales de año académico (PPAA), profesores principales de disciplinas (PPD), para conocer los criterios que tienen acerca del trabajo que se realiza en las Universidades de Ciencias Pedagógicas para contribuir a la formación de habilidades profesionales y la preparación de los maestros en formación para dirigir el proceso pedagógico en la escuela primaria.
- Entrevista: Se aplicó de manera grupal a los maestros en formación para conocer el nivel de conocimiento y desarrollo de las habilidades profesionales, así como su satisfacción con la preparación que reciben en el año para dirigir el proceso pedagógico en la escuela primaria
- Triangulación metodológica: Para aplicar distintos métodos y técnicas al estudio de la formación de habilidades profesionales en el maestro primario, para luego contrastar los resultados, realizando un análisis entre coincidencias y divergencias

Método Estadístico - Matemático:

- Estadística Descriptiva: para el cálculo porcentual en la recopilación, tabulación y procesamiento de los datos recogidos.

Aporte teórico: se concreta en un modelo didáctico para la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual desde la gestión interdisciplinaria durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial del maestro. Aporte práctico: consiste en una metodología para la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual durante la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje en la formación inicial del maestro.

La significación práctica está dada en la posibilidad de disponer de una metodología que oriente la lógica de la gestión didáctica para contribuir a la formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis

integral de la diversidad textual como recurso esencial en la dirección del proceso enseñanza – aprendizaje, de igual manera se ofrece un principio que regula la aplicación del modelo. La actualidad de la investigación se manifiesta por su correspondencia con el Programa Nacional: Problemas actuales del Sistema Educativo Cubano. Perspectivas de desarrollo del Ministerio de Educación, en la misma se contribuye a la integración coherente del análisis integral de la diversidad textual al alcance del maestro primario en formación, que puede servir de modelo para la adecuación de estos tipos de análisis en la escuela primaria durante su desempeño profesional. La investigación se adscribe al proyecto de investigación FORDEM (Formación y desempeño del maestro primario), y responde a la tarea enfoque interdisciplinario de la enseñanza de la lengua materna.

La novedad científica de la investigación consiste en que se ofrece una mirada desarrolladora e integradora de la formación inicial del maestro, en la que se considera el análisis integral de la diversidad textual como una habilidad profesional pedagógica imprescindible para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El informe de tesis consta de introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el capítulo I se establece el marco teórico de la investigación a partir de la determinación de los antecedentes históricos del proceso de formación inicial del maestro primario, se fundamenta epistemológicamente el proceso de formación de las habilidades profesionales y se realiza el diagnóstico de la problemática en la práctica pedagógica. En el capítulo II se presenta el aporte teórico de la investigación: modelo didáctico de formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual el cual es contentivo de un sistema categorial que incluye subsistemas y componentes que se relacionan como un todo. En el capítulo III se estructura y explica la metodología como concreción práctica del aporte teórico de la investigación; además, se valora la factibilidad del modelo didáctico, a partir de la consulta a especialistas y se corrobora viabilidad de la metodología mediante su introducción en la práctica.

## CAPÍTULO I. PRESUPUESTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA FORMACIÓN INICIAL DEL MAESTRO PRIMARIO.

En este capítulo se realiza un análisis tendencial del proceso de formación inicial del maestro primario, se precisan los fundamentos epistemológicos relacionados con el objeto y campo de la investigación, y se valora el estado actual del problema de investigación.

### 1.1 Caracterización epistemológica de las habilidades profesionales y su dinámica en el proceso de formación inicial del maestro.

La Pedagogía es la ciencia general que estudia las regularidades y las particularidades del proceso educativo en el que se potencia la formación de la personalidad del individuo. Los trabajos más recientes acerca de la categoría formación se han realizado por especialistas cubanos como: García, G. (1996 - 2000); Addine, F. (1999 - 2006); González, A. (2002); Silvestre, M. (2002), entre otros autores quienes acotan que el estudio del proceso de formación de la personalidad, tiene sus raíces en los postulados de pedagogos de la talla de: Comenius, J. A. (1632); Klingberg, L. (1954-1972); Makarenko, A. S. (1956); Danilov, M. A. (1963-1980). Los autores en sus estudios coinciden en reconocer que esta categoría constituye un proceso complejo de aprendizaje, criterio con el cual se coincide desde esta investigación, enfatizando que es de vital importancia tener en cuenta para dicha formación la orientación del desarrollo; es decir, hacia dónde este debe dirigirse, pues según García, G.(2002): "la formación y el desarrollo, como categorías esenciales de la Pedagogía, constituyen una unidad dialéctica, ya que la formación es la base del desarrollo".<sup>1</sup>

Es criterio de este autor, y compartido además desde esta tesis, que la formación debe estar dirigida hacia una dimensión instructiva que le ofrezca los conocimientos y las habilidades esenciales de la

---

<sup>1</sup> García, G y Addine, F. (2004): Formación Permanente de Profesores. Retos del Siglo XXI. En: Materiales del CEIDE, La Habana.

profesión, por lo que se necesita ponerlo en contacto con el objeto de su profesión desde los primeros años de la carrera y así lograr el imperioso nexo con esos modos de actuación profesional.

Es por ello que Fuentes H. & Álvarez I. (1997), señalan que todos los sujetos implicados en el proceso de formación inicial del profesional, actúan en su sistema de relaciones sobre la base de habilidades profesionales que determinan su papel en dicho sistema, traducido en la intencionalidad, consciencia y actitud que estos asumen consigo mismo y con los sujetos con que interactúan, con su autorregulación, su formación, desarrollo o participación en el proyecto social.

A tono con lo expuesto, los investigadores Roméu Escobar Angelina (2003), Bravo Rodríguez Ángel (2003), entre otros que se han dedicado al estudio de la comunicación y especialmente al Enfoque Cognitivo Comunicativo y Sociocultural de la enseñanza del lenguaje desde la formación del profesional de la educación, aportan como teoría fundamental la Competencia Comunicativa, valoran que la misma está conformada por los procesos de comprensión, análisis y construcción textual, fundamentan que la competencia comunicativa se desarrolla en su interior con los procesos antes mencionados en estrecha relación, aunque en la investigación del Dr Bravo(2003) se significa el carácter jerarquizado del análisis textual.

Si bien los aportes de los referidos autores constituyen elementos importantes para la comprensión de la didáctica de la enseñanza de los textos y teniendo en cuenta que la educación en Cuba el plan de estudio no contempla la formación por competencias sino por objetivos de disciplinas, carreras y asignaturas, entonces será necesario acotar que los aportes de mismos adolecen de una mirada al análisis textual como una habilidad profesional pedagógica que connote acciones para lograr que el maestro primario que se apropie de las herramientas que le permitan interactuar con la diversidad textual..

Por lo tanto, se precisa atender el modelo de habilidad profesional pedagógica de análisis textual que tengan en cuenta desde los nodos cognitivos que integran las diferentes disciplinas las relaciones entre los diferentes objetivos profesionales planteados en el modelo del profesional y los contenidos de las diferentes asignaturas que conforman el currículo, con la mirada puesta en lo intra e interdisciplinar

## 1.2 Tendencias históricas de la formación de habilidades profesionales del futuro maestro primario.

Para establecer la periodización se tuvieron en cuenta los siguientes hitos:

- 1 Surgimiento de la carrera de Licenciatura en Educación, especialidad Educación Primaria (1989).
- 2 Proceso de universalización de la Educación Superior (2004 – 2009).
- 3 Implementación del plan de estudio "D" (2010).

Para el análisis en cada etapa, se precisan dos indicadores esenciales:

- 1 Concepción curricular del proceso de formación inicial del maestro primario.
- 2 La formación de habilidades profesionales en el maestro primario.
- 3 Condiciones socioeconómicas en que se estructura la formación del maestro primario en el tiempo histórico seleccionado.

ETAPAS:

- I. Inicio de la formación del maestro primario por la modalidad diurna (1989 – 2003).
- II. Universalización de la formación inicial del maestro primario. (2004 – 2009).
- III. Integración de las habilidades profesionales en la formación del maestro primario (2010 – 2015).

En las diferentes etapas se revelan como tendencias las siguientes:

1. La formación inicial del maestro primario, ha transitado por un continuo perfeccionamiento de la integración de los componentes aunque no ha logrado los niveles deseados en la preparación de este profesional en la formación de habilidades profesionales para la dirección del proceso pedagógico

2. Se ha mantenido el enfoque disciplinar de la formación académica en los diferentes planes de estudio, aunque en la última etapa existe la necesidad de acceder a un proceso interdisciplinario que favorezca el tránsito de una formación centrada en el incremento del contenido científico - informativo a una formación más integral, cultural, político - ideológica, pedagógica psicológica e investigativa.
3. En las últimas transformaciones de los planes de estudio ha existido un incremento significativo del fondo de tiempo dedicado a la actividad laboral - investigativa facilitando el perfeccionamiento la formación de las habilidades profesionales, pero resulta insuficiente su determinación en correspondencia con las exigencias del objeto de la profesión del maestro primario.

1.3 Situación actual del proceso de formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis textual en la formación inicial del maestro primario.

Del análisis de los resultados de los métodos y técnicas empíricas aplicadas se resumen los siguientes:

- Dificultades para integrar métodos de trabajo que le permitan resolver con éxito los problemas pedagógicos que se presentan en su aula, lo cual limita la preparación para generalizar, transferir y aplicar los conocimientos, las habilidades y los valores de acuerdo con las exigencias de su labor educativa.
- Dificultades para integrar los conocimientos, habilidades y valores, obtenidos como resultados de la experiencia en la práctica.

Conclusiones del Capítulo I.

1. La diversidad de referentes y consideraciones teóricas analizadas precisan las exigencias del tratamiento a las habilidades profesionales en el ámbito de la formación inicial del maestro, sin embargo no se explicitan fundamentos metodológicos suficientes que expresen cómo desde el colectivo de año se garantiza la formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual; por lo que se revela la necesidad de modelar este proceso.



2. El análisis tendencial de la evolución del proceso de formación inicial del maestro primario, permitió conocer el progresivo acercamiento de la concepción curricular de este proceso y del tratamiento a las habilidades profesionales hacia la interdisciplinariedad; revela que a pesar del carácter flexible e integrador de las transformaciones implementadas existen limitaciones para alcanzar los niveles deseados en el tratamiento desde el colectivo de año, para la formación de la habilidad profesional de análisis integral de la diversidad textual.
3. La valoración de la situación actual de la formación inicial del maestro primario para la formación de habilidades profesionales, corrobora que las insuficiencias que se presentan en su desempeño profesional en correspondencia con la forma en que se dirige, evalúa y controla este proceso desde el trabajo interdisciplinar del colectivo año académico.

## II. MODELO DIDÁCTICO DE FORMACIÓN DE LA HABILIDAD PROFESIONAL PEDAGÓGICA DE ANÁLISIS TEXTUAL

### Introducción.

En el orden epistemológico, en esta tesis se ofrece un modelo didáctico que fundamenta a formación del análisis textual como habilidad profesional pedagógica, en función del desempeño profesional del maestro en formación.

2.1. Fundamentos epistemológicos del modelo didáctico de formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis textual del estudiante de la carrera Primaria.

A partir del análisis de varias definiciones de modelo, se asume la aportada por Sierra R., (2002) quien plantea que es “una construcción teórico formal que basada en presupuestos científicos e ideológicos, la cual pretende interpretar la realidad escolar y dirigirla hacia determinados fines educativos” (Sierra R., 2002: p 10).

Desde la lógica dialéctica, el modelo didáctico que se propone parte de los fundamentos de la Filosofía Marxista Leninista, los referentes del Enfoque Histórico Cultural de Vigotski, L. (1966). Los estudios pedagógicos cubanos acerca de los componentes del proceso docente-educativo, constituyen sustentos teóricos de esta tesis los estudios de reconocidos pedagogos cubanos como G. Labarrere - G. Valdivia, F. Addine, D. Castellanos, R. Bermúdez y M. Rodríguez sobre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, que posibilitan la organización del papel de los componentes personales y no personales que intervienen en el proceso de construcción de textos escritos. Los postulados de Roméu Escobar Angelina acerca de la enseñanza del análisis textual y los trabajos investigativos de Addine. F (2004), ya que desde varios enfoques exponen diferentes aspectos relacionados con la Didáctica de la Educación Superior y la formación de profesionales de la educación, por demás está sustentada en la

Didáctica de la Educación Superior de Fuentes. H (2008) como construcción teórica que establece una nueva posición teórica de gran validez para la Educación Superior.

La habilidad profesional pedagógica de análisis textual es una condicionante de reflexión metalingüística, interdisciplinar y didáctico, en el cual para su desarrollo el colectivo pedagógico debe considerar las variedades textuales significativas objeto de análisis en las diferentes disciplinas, en situaciones profesionales de aprendizaje, tanto en lo instructivo como en lo educativo y en su propio proceso de crecimiento personal.

El proceso de formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis textual es entendida como el conjunto de relaciones que se establecen entre el subsistema organizativo textual, el subsistema de orientación didáctico textual y el subsistema de evaluación funcional integral que permite determinar su carácter formativo, a través de la solución de problemas profesionales en la formación inicial del maestro.

2.2. Modelo didáctico del proceso de formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis textual del estudiante de la carrera Primaria.

El modelo contiene tres subsistemas: el subsistema organizativo textual, el subsistema de orientación didáctico textual y el subsistema de evaluación funcional integral (ver anexo 5).

La relación entre estos subsistemas es de subordinación y complementación en tanto son expresión de la unidad entre el todo y las partes en el proceso de formación del profesional de la carrera Licenciatura en Educación. Primaria.

El subsistema organizativo textual es el que permite el establecimiento de las bases fundamentales para que el proceso de la formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis textual se lleve a cabo, porque anticipa la secuencia de acciones y procedimientos que deben ser ejecutados en relación con las actividades didácticas, metodológicas y educativas que organiza el colectivo de profesores para lograr la

formación del estudiante, tomando en consideración los requerimientos del contexto en los que se desarrolla el proceso.

Estructuralmente el subsistema, ha sido configurado en tres componentes: el diagnóstico inicial textual, el alcance de la teoría textual y la planeación de acciones didáctico - textuales, que guardan entre sí relaciones de complementación y se orientan a explicar la estructura lógico-gnoseológica de los fundamentos teórico-metodológicos para el desarrollo de esta habilidad en el proceso mencionado.

En el componente de diagnóstico inicial textual se sugiere la aplicación de instrumentos de entrada para conocer el estado actual de los conocimientos empíricos, teóricos, procedimentales y actitudinales que poseen los estudiantes para iniciar el proceso de análisis de textos.

En el componente alcance de la teoría textual se conciben didácticamente diferentes situaciones profesionales relacionadas con la diversidad textual a la que se enfrenta el maestro en formación de manera problemática. Este análisis se ha de concretar en nuevos textos, donde se particularizan los contenidos curriculares de las diferentes disciplinas que recibe este estudiante en formación.

La planeación de acciones didáctico - textuales como componente está dirigido a que el colectivo pedagógico de año académico proyecte acciones para atender a la diversidad en los niveles de preparación de los estudiantes y de manera puntual a las diferencias individuales de estos.

Del sistema de relaciones que se establece entre los diferentes componentes, que expresan la naturaleza de este subsistema, emerge como cualidad resultante la contextualización textual, la cual es expresión de los ajustes y transformaciones que se realizan para concebir la dirección del aprendizaje en correspondencia con las posibilidades y necesidades pedagógicas presentes en el contexto de la formación inicial del maestro.

La contextualización textual constituye la expresión más interna del referido subsistema y expresa a la vez la esencia y finalidad formativa de las acciones que el colectivo pedagógico desarrollará, como el mediador fundamental entre el estudiante y el contenido a aprender.

Sin embargo, puede comprenderse que no es suficiente con la contextualización textual para favorecer la formación del maestro, en este sentido la orientación textual adquiere su verdadero carácter didáctico lo que da cuenta de un nuevo subsistema, orientación didáctico textual, que emerge de las relaciones que se establecen entre la articulación de los componentes didácticos textuales y los procederes de la diversidad textual. .

El subsistema de orientación didáctico textual, como categoría designa los procesos didácticos interdisciplinarios estructurantes del análisis de texto desde una perspectiva de habilidad profesional pedagógica que tipifica al colectivo de año académico y se expresa en la diversidad de conocimientos previos, socioculturales, disciplinares, etéreos, entre otros, de forma tal que facilite el proceso de apropiación de la información contenida en la diversidad textual abordada en la carrera Licenciatura en Educación. Primaria, de ahí que su naturaleza es esencialmente didáctica.

La articulación de los componentes didácticos textuales es un proceso que da cuenta de los conocimientos contenidos en el texto; dada la función informativa existente en cualquier texto. El análisis de la diversidad textual ha de transcurrir a través de los procesos didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje que adquiere un carácter complejo, integrador, asistido y colaborativo, en tanto se deberán articular los contenidos del aprendizaje con los objetivos contenidos, métodos, procedimientos, formas de organización y los medios de enseñanza desde un enfoque globalizador.

El componente de procederes de la diversidad textual revela la necesidad de desarrollar habilidades del profesional de la Educación Primaria para realizar análisis de la diversidad textual a la que se enfrenta el maestro desde la relación de la teoría y la práctica. Este debe ser un proceso sistemático, con un

carácter socializador por su interacción con los demás y por la labor colectiva que implica la solución de problemas relacionados con la profesión.

Del sistema de relaciones que se establece entre los diferentes componentes que expresan la naturaleza didáctica del subsistema de orientación didáctico textual, emerge como cualidad resultante la integralidad del trabajo con el texto, la cual es expresión de los objetivos y contenidos integrados para favorecer el desarrollo de la habilidad profesional pedagógico de análisis textual desde la diversidad textual

A su vez, la integralidad del trabajo con el texto como categoría síntesis es expresión de otro movimiento del proceso de establecimiento de la habilidad profesional pedagógica de análisis textual, que expresa la relación entre la orientación textual y la habilidad profesional textual. Esta relación da cuenta de otro subsistema de evaluación funcional integral.

El subsistema de evaluación funcional integral tipifica el carácter cohesionado de las relaciones que establecen colectivo pedagógico de año académico y estudiante durante la situación de aprendizaje , donde el principal eje de cohesión lo constituye la necesidad de solucionar un problema profesional.

Son componentes esenciales de la evaluación integral funcional los siguientes: la autogestión textual y la evaluación del saber textual. Estos componentes están en estrecha relación con los componentes anteriores, pues para su cumplimiento hay que tener en cuenta los aspectos abordados en ellas.

La autogestión textual expresa la orientación hacia una búsqueda del conocimiento de una variedad textual que parte de necesidades e intereses que el estudiante determina como propias en relación con la solución del problema profesional y en función de lo cual, estructura las acciones y procedimientos que desde su experiencia individual considera necesarios. De este modo la autogestión textual interviene como un proceso de sistematización individual por parte de quien aprende

En este proceso no se puede ignorar lo individual de la evaluación, y su repercusión formativa, para lograr un estudiante activo, creativo, independiente, educado y autodeterminado. Por lo que se hace

necesario para evaluar este proceso la evaluación del saber textual como otro componente de este subsistema, ha de permitir la integración de diferentes formas de evaluar los logros alcanzados por los estudiantes en formación, de acuerdo con los objetivos propuestos, lo que incluye los diferentes componentes del contenido que se concretan en los conceptos, habilidades, normas de comportamiento, cualidades que se expresan y actitudes que se manifiestan.

Las diferentes alternativas didácticas evaluativas con un carácter integrador y diversificado dan cuenta de una nueva cualidad resultante, la multievaluación del texto, que emerge del sistema de relaciones que se establece entre los componentes de este subsistema.

La multievaluación del texto es la expresión más interna del referido subsistema y expresa, desde la perspectiva didáctica la esencia de la habilidad profesional pedagógica de análisis textual; ya que asume el carácter complejo, global y contradictorio de las diversas integraciones que caracterizan al texto y otras que son producto de la actividad y la comunicación en la dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Como expresión de las relaciones manifestadas en la modelación teórica entre los subsistemas y las contradicciones que se dan en cada uno de ellos, emerge en cualidad de regularidad esencial la lógica didáctica integradora dirigida al desarrollo de la habilidad profesional pedagógica de análisis textual.

La relación dialéctica que se establece entre los subsistemas dan cuenta de un principio que direcciona la aplicación práctica del modelo, el principio analítico - textual resultado de la expresión categorial de la lógica del análisis textual como habilidad profesional pedagógico.

### 2.3 Principio analítico-textual.

El principio analítico-textual se define como el fundamento del sistema de acciones que direcciona la habilidad profesional pedagógica de análisis textual con sentido integral en cuya intervención se favorece colectivo pedagógico de año académico para el desempeño profesional del futuro maestro. El

estudiante a partir de él, llega a la aprehensión profesional textual, que va más allá del primer acercamiento al texto y de la percepción.

Reglas para la aplicación del principio por el colectivo pedagógico de año académico:

1. Establecer las conexiones didácticas entre el contenido de las diferentes disciplinas que conforman el año académico y los ejes temáticos de integración en una o entre distintas disciplinas que conforman el Modelo del profesional.
2. Establecer el nivel de convergencia entre la diversidad textual con la que debe trabajar el estudiante en formación de la carrera primaria y el tratamiento a lo cognitivo de las diferentes disciplinas.
3. Establecer la unidad entre lo textual y las invariantes operacionales de la habilidad profesional pedagógica de análisis textual.
4. Contextualizar la diversidad textual con la que trabaja el colectivo pedagógico de año académico y las particularidades del estudiante en formación en los diversos contextos en que interactúan, durante la gestión y socialización de conocimientos.
5. Diseñar tareas de aprendizaje diversificadas a partir del contenido del tratamiento a la habilidad profesional pedagógica de análisis textual promoviendo el aprendizaje relacionados con sus modos de actuación profesional.
6. Propiciar una comunicación desarrolladora mediada por la diversidad textual adecuada a las particularidades de la formación del estudiante de la carrera de educación primaria.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO II.

1. Los sustentos teóricos asumidos constituyen la base orientadora del modelo didáctico de formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual durante la formación inicial del maestro.



2. Las consideraciones teóricas que emergen de los fundamentos teóricos, propició la elaboración de un modelo didáctico de la formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual que permite revelar las relaciones esenciales de los subsistemas organizativo textual, de orientación didáctico textual y la evaluación funcional integral, los que contribuyen a enriquecer la teoría y práctica de la didáctica de la Educación Superior desde una visión científica.
3. El procedimiento analítico - textual, es expresión de las relaciones esenciales entre los subsistemas del modelo didáctico, que desde los procederes didácticos, favorecen el proceso de formación de habilidades profesionales.

### CAPÍTULO III. METODOLOGÍA PARA LA FORMACIÓN DE LA HABILIDAD PROFESIONAL PEDAGÓGICA DE ANÁLISIS TEXTUAL.

En este capítulo se presenta la metodología del proceso de formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis textual, que tiene como base teórica el modelo didáctico propuesto. Se muestran los principales resultados arrojados a partir de la aplicación del método criterio de especialistas, y la realización de la introducción parcial en la práctica.

#### 3.1.2 La metodología para el proceso de formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis textual

Se declara como objetivo de la metodología el de contribuir a la preparación del colectivo pedagógico de año académico para atender la formación de la habilidad de análisis textual en la formación inicial del maestro.

La metodología se estructura en tres momentos básicos

Primer momento: Inicial.

Los indicadores que se tuvieron en cuenta en el diagnóstico fueron: (para estudiantes y profesores)

- Las diferentes clasificaciones textuales que conocen.
- Conocimientos que poseen acerca de las habilidades profesionales que se declaran en el Modelo del Profesional.
- Reconocimiento de las posibilidades que ofrecen los textos para el análisis del contenido y forma en las diferentes asignaturas.

Acciones para el profesor:

- Diagnosticar la aproximación que han tenido los estudiantes a la problemática profesional relacionada con la selección textual variada que permita darle tratamiento al contenido con una mirada interdisciplinar e intertextual.
- Orientar las acciones o procedimientos a tener en cuenta en la realidad profesional que se le presenta a los estudiantes para el tratamiento de la habilidad profesional pedagógica de análisis textual.
- Guiar el análisis textual desde la presentación de situaciones profesionales que le permitan integrar conocimientos y contenidos desde el texto para darle solución a los problemas profesionales del estudiante que se forma para la educación primaria a partir de las ideas fundamentales que refiere el texto, teniendo en cuenta contenido y forma.
- Evaluar la profundidad y efectividad de los diferentes análisis textuales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes asignaturas.

Acciones para el estudiante:

- Analizar la problemática profesional relacionada con la diversidad textual, a través de todos los elementos a tener en cuenta, partiendo de los conocimientos adquiridos.
- Valorar la problemática que se manifiesta en las situaciones profesionales que se presentan, relacionada con la diversidad textual a la que se debe enfrentar el estudiante de la carrera de Primaria.
- Socializar lo aprendido, demostrando la efectividad de los diferentes análisis textuales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes asignaturas.
- Aplicar los procedimientos metodológicos relacionados con la habilidad profesional pedagógica de análisis textual, a los que se deben enfrentar los estudiantes de la carrera de Licenciatura en educación. Primaria en su formación inicial y en su práctica pedagógica.
- Evaluar el nivel alcanzado en la aplicación del análisis textual como una habilidad profesional pedagógica.

Segundo momento: Implementación.

La implementación de acciones por el colectivo pedagógico de año académico para el desarrollo de la habilidad de análisis textual, es consecuente con la trascendencia de los componentes de orientación didáctica textual. Este momento tiene dos direcciones: la de preparación y la de ejecución.

Es importante entonces, considerar por el colectivo de año académico los siguientes procederes:

- Reconocimiento de las situaciones pedagógicas relacionadas con las habilidades profesionales a atender por el colectivo pedagógico del año académico.
- Definición del objetivo general de la metodología en correspondencia con las situaciones de aprendizaje y profesionales identificadas, evidenciando coherencia con el modelo del profesional de la educación y los objetivos para el tercer año en él declarados.
- Planificación, por etapas, de las acciones pedagógicas a implementar en correspondencia con las metas y propósitos definidos, precisando la implicación y responsabilidad de cada profesor del colectivo en la transformación del estado inicial constatado.
- Instrumentación de las acciones pedagógicas concebidas propiciando su desarrollo en un clima emocional favorable de respeto, empatía y asertividad.
- Valoración de los avances y retrocesos a través del seguimiento al diagnóstico pedagógico.

Tercer momento: Evaluación

En este sentido se proponen como procederes a desarrollar en momento de la evaluación por el colectivo de año académico los siguientes:

- Evaluar lo aprendido, a partir del desempeño de los estudiantes en su contexto.
- Orientar la autoevaluación y la coevaluación de los estudiantes durante las actividades.
- Valorar la actuación de cada uno de los estudiantes, sus criterios y juicios emitidos, a partir del reconocimiento y comprensión de la habilidad profesional pedagógica de análisis textual.

- Relacionar lo aprendido con otros textos y otros contextos.

Acciones para desarrollar por el estudiante:

- Poner en práctica lo aprendido, desde su modo de actuación.
- Autoevaluarse y evaluar a sus compañeros de grupo, teniendo en cuenta el reconocimiento y comprensión de habilidad profesional pedagógica de análisis textual.
- Demostrar la pertinencia y necesidad de conocer la diversidad textual para el tratamiento a los contenidos de la Enseñanza Primaria desde el análisis textual como una habilidad profesional pedagógica.

### 3. 3 Valoración parcial de la efectividad de los aportes de la investigación.

Etapas para determinar el valor científico-metodológico del modelo didáctico :

Etapa I. Elaboración del objetivo:

Valorar el modelo didáctico de la dinámica del proceso de formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis textual y la factibilidad de la estrategia didáctica.

Etapa II. Determinación de los especialistas.

Se seleccionaron 20 especialistas que tuvieran relación directa con el proceso de enseñanza aprendizaje para la formación inicial de profesionales de la Educación Primaria. Se consideró importante el dominio de determinados elementos referidos a la preparación pedagógica y metodológica de los profesores para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje. En total se encuestaron dentro de los posibles especialistas 20 del Departamento de Primaria, 3 del Departamento de Especial, 2 la dirección de la Facultad de Educación Infantil todos pertenecientes a la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García" y 5 Maestros del territorio.

Etapa III. Valoración del modelo didáctico del proceso de formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis textual.

A partir de la aplicación de la escala valorativa y del resultado obtenido, se puede asegurar que, según el análisis de los especialistas encuestados, los seis aspectos evaluados alcanzan la categoría Muy Pertinente.

De estos resultados puede interpretarse que:

- Ha sido adecuada la selección de los fundamentos epistemológicos, psicológicos y pedagógicos que sustentan la construcción teórica del modelo didáctico de la dinámica del proceso de formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis textual permitiendo revelar el sistema de relaciones que viabilizan su materialización en la práctica pedagógica.
- El modelo didáctico propuesto es pertinente para lograr una dinámica del proceso de formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis textual, en virtud de que alcancen habilidades de tipo profesional. De igual forma ha sido pertinente la determinación de los subsistemas, sus categorías y el sistema de relaciones que viabilizan el proceso de formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis textual.
- Concuerdan en la necesidad de contribuir a la preparación científico-metodológica de los profesores desde las experiencias profesionales, teniendo en cuenta las condiciones de aprendizaje reales del estudiante que se forma, a partir de la construcción del conocimiento de manera independiente y desarrolladora para solucionar los problemas que se le orientan, lo que favorecerá su preparación para el ejercicio de la profesión.
- Consideran que las categorías no solo contribuyen al desarrollo del nuevo conocimiento, sino también a la formación multilateral de la personalidad del estudiante al permitir que desarrollen habilidades y valores que lo acompañarán en su futura vida profesional.

Como resultado de la aplicación de la consulta a los especialistas también se obtuvieron recomendaciones que permiten perfeccionar los resultados de la investigación. Entre ellas se destacan:

- Continuar la investigación con vista al perfeccionamiento de la metodología y su difusión a través de entrenamientos para su socialización e instrumentación en las carreras de la Facultad de Educación Infantil.
- Reforzar los criterios del proceso de formación de habilidades profesionales con la comunidad docente en las prácticas profesionales de los maestros en formación.
- Brindar orientaciones a los profesores con vista a la materialización práctica de la metodología propuesta.
- Imbricar a los directivos y jefes de departamentos en la utilización de la metodología del proceso de formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis textual a partir de los resultados obtenidos en la formación inicial de los estudiantes.
- Realizar actividades de preparación en las que el profesor valore los resultados que va obteniendo en el proceso formativo, a partir de la aplicación de la metodología.

### 3.3.1 Corroboración de la factibilidad de la metodología de la formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual.

Para la valoración de la factibilidad se realizó la introducción en la práctica de la metodología durante el primer semestre del curso 2012 - en el colectivo pedagógico de año académico de la carrera de Licenciatura en Educación. Primaria, con un total de 9 profesores como miembros de dicho colectivo y 27 estudiantes de matrícula.

A partir de las temáticas presentadas y las técnicas participativas de cierre utilizadas se pudo constatar que:

- Existe mayor nivel de preparación e integración, por el colectivo pedagógico de año académico al concebir el análisis textual como una habilidad profesional pedagógica que potencia la reparación del maestro primario en su formación inicial.

- La labor pedagógica que desarrollan es la expresión intencional del colectivo en convertirse en modelo referencial de actuación.
- Se evidencia que, aunque existen profesores con dudas y temores a fracasar en esta tarea, existe mayor interés por su superación en temas relacionados con las habilidades profesionales y el análisis textual.
- Los procederes del colectivo pedagógico de año académico demostraron las potencialidades existentes en los docentes para desarrollar acciones en el desempeño profesional de los estudiantes favoreciendo desde la labor pedagógica el aprendizaje.

En los criterios brindados por los docentes del colectivo pedagógico de año académico relacionados con la efectividad de la metodología se coincidió en que:

- Brinda la posibilidad de implicar al colectivo pedagógico de año académico en la atención a las habilidades pedagógicas como parte de su labor educativa con propuestas novedosas que favorecen tanto su oportuna identificación como su atención.
- Contribuye al desarrollo cognoscitivo de los docentes y de sus procederes intencionalmente dirigidos hacia el desarrollo del análisis textual como una habilidad profesional pedagógica en la formación de los maestros.
- Se sintieron protagonistas en la ejecución de los talleres y constataron un acercamiento progresivo de los estudiantes a experimentar necesidades de desarrollar habilidades profesionales.

Contrastando los criterios expresados por los docentes del colectivo pedagógico de año académico del tercer año de la carrera Primaria, se declara que:

- Las acciones realizadas por el colectivo de año académico intencionalmente dirigidas a atender las situaciones pedagógicas para el desarrollo de las habilidades profesionales favoreció la formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis textual.



- La determinación de los momentos básicos de la metodología contribuyó a la organización y ordenamiento de las acciones para potenciar al análisis textual como una habilidad profesional pedagógica.
- La intervención realizada evidenció que si se prepara a los docentes para el tratamiento adecuado a las habilidades profesionales, con énfasis en el análisis textual, se hace posible el perfeccionamiento de sus modos de actuación para enfrentar de manera más efectiva y eficiente las diversas situaciones pedagógicas de aprendizaje que se manifiestan en los estudiantes.

### CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO III.

1. La metodología propuesta, como concreción de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual, expresión del modelo didáctico y las relaciones reveladas, constituye una vía para que el docente pueda encauzar el proceso de formación de habilidades profesionales.
2. La pertinencia y factibilidad del modelo didáctico y de la metodología para el proceso de formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual se connota a partir de los resultados de la aplicación de la consulta de especialistas, los talleres de socialización con profesores de la UCP.
3. Los usuarios de la metodología reconocen su valor científico-metodológico, la coherencia de sus acciones y su correspondencia con el sistema de relaciones que lo sustentan, lo cual constituye un nuevo enfoque para el proceso de formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual.
4. El trabajo metodológico que se genera a partir de la metodología conduce a modificaciones significativas en la forma de abordar el trabajo con el análisis integral de la diversidad textual, en la forma de pensar, planificar y dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje.

5. La metodología para la formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual demostró su acertada concepción al implementarla en la práctica, al lograr que los estudiantes fueran capaces de resolver problemas profesionales durante las actividades de aprendizaje propuestas.

#### CONCLUSIONES.

1. En el análisis realizado se evidencian las inconsistencias teóricas que existen en el tratamiento a las habilidades profesionales en la formación inicial del maestro primario, con énfasis en el análisis integral de la diversidad textual que se desarrolla en el proceso de enseñanza – aprendizaje, al no sistematizar suficientemente la lógica en su concepción. Se revela la necesidad de concebir un modelo didáctico que sea expresión de la formación de una habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual para los maestros en formación.

2. El diagnóstico aplicado reveló la escasa preparación del colectivo pedagógico de año académico del tercer año de la carrera Licenciatura en Educación. Primaria en relación con el tratamiento al análisis textual, como una de las causas que limitan el tratamiento pedagógico a la formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis textual.

3. De la lógica integradora entre el subsistema organizativo textual, el de orientación didáctico textual y la evaluación integral funcional deviene la metodología que viabiliza la formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis textual, en los maestros en formación..

4. La relación lógico-dialéctica que se establece en la valoración científica de los resultados alcanzados en la entrevista a especialistas y los talleres, así como la introducción parcial en la práctica, permite la corroboración de la factibilidad, la pertinencia y la viabilidad del modelo didáctico y la metodología, lo cual ofrece una alternativa de solución al problema de la investigación.

### Recomendaciones.

1. Generalizar los aportes de la investigación mediante un curso optativo para la formación inicial de los maestros primarios, con vista a extender la propuesta en esta educación a partir de la conformación de un diplomado.
2. Profundizar en la determinación de una estructura estable que garantice en las microuniversidades, el desarrollo adecuado del proceso de formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis textual.

## TABLA DE CONTENIDOS.

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I. PRESUPUESTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA FORMACIÓN INICIAL DEL MAESTRO PRIMARIO.....</b>	8
1.1 Caracterización epistemológica de las habilidades profesionales y su dinámica en el proceso de formación inicial del maestro.....	8
1.1.2 El análisis de textos. La diversidad textual en la formación inicial del maestro primario.	15
1.3 Situación actual del proceso de formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual en la formación inicial del maestro primario.....	36
CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO I.....	40
<b>CAPÍTULO II. MODELO DIDÁCTICO DE FORMACIÓN DE LA HABILIDAD PROFESIONAL PEDAGÓGICA DE ANÁLISIS INTEGRAL DE LA DIVERSIDAD TEXTUAL.....</b>	41
2.1. Fundamentos epistemológicos del modelo didáctico para la formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual en los estudiantes de la carrera Primaria. ....	41
2.2. Modelo didáctico para la formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual del estudiante de la carrera Primaria.....	48
2.3 Principio analítico-textual.....	76
CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO II.....	81
<b>CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA PARA LA HABILIDAD PROFESIONAL PEDAGÓGICA DE ANÁLISIS INTEGRAL DE LA DIVERSIDAD TEXTUAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL MAESTRO PRIMARIO.....</b>	82

3.1. Metodología para la formación de la habilidad profesional pedagógica para el análisis integral de la diversidad textual desde el trabajo metodológico del colectivo de año académico en la formación inicial del maestro primario.....	82
3.2 Aparato categorial de la metodología.....	90
3.3 Estructura de la metodología para el proceso de formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual en la formación inicial del maestro primario.....	91
3.4 Corroboración de la factibilidad de la metodología de la formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual.....	111
CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO III.....	115
CONCLUSIONES GENERALES.....	117
RECOMENDACIONES.....	118
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo acelerado de la ciencia y la técnica en el mundo globalizado de hoy, como una realidad irrefutable en este siglo XXI, impone la necesidad de que la educación, busque alternativas para perfeccionar la formación y superación del profesional, de manera que pueda enfrentarse a los continuos y vertiginosos cambios. Es por ello que debe apropiarse de las técnicas que estimulen el aprendizaje para desarrollar las habilidades y capacidades, y ser portador de las cualidades éticas necesarias que le posibiliten contribuir a la formación de sus educandos en el medio donde actúen a partir de la realización de una actividad pedagógica, comunicativa, humanista, transformadora.

La formación del maestro de la Educación Primaria ha estado y está sujeta a un constante progreso, que lleva consigo el adelanto de la Ciencia, la Técnica y la Tecnología, lo que implica la evolución de las ciencias que le sirven de base a su preparación, unido a las urgencias y requerimientos de la sociedad.

En la última década diversos investigadores han incursionado en la formación inicial del profesional de la educación, se destacan los aportes de Chirino, M. (2002); Añorga, J. (2002); Pérez, A. (2002); Parra, I. (2002); Moreno, V. (2003); Addine, F. (2004); Calzado, D. (2004); Calzada, J. (2004); Álvarez, R. (2005); Fuxá, M. (2006); Cabezas, M. (2012), entre otros. Todos en su generalidad conciben este proceso como un período fundamental en el que se desarrollan las condiciones para el desempeño profesional, con el propósito de formar las habilidades profesionales necesarias para el ejercicio del objeto de la profesión.

La preparación del maestro se ha elevado integralmente a estadios superiores, pero aún se hace necesaria la puesta en práctica de nuevas alternativas en su formación, que tengan en cuenta lo relacionado con la comunicación y los procesos comunicativos en función de lo cognitivo-afectivo-motivacional, en busca de un maestro preparado que esté en condiciones para el trabajo con la diversidad de textos. Para ello es una condición indispensable que los maestros en formación posean dominio de la

variedad textual a la que se enfrentará en los diversos contextos donde se encuentre enclavada la escuela primaria.

Entre las causas que dificultan alcanzar una mejor calidad en la educación y por tanto en el desempeño del maestro está la concepción que se tiene aún en la utilización de presupuestos del análisis textual, vinculado al método de trabajo con el texto utilizado en la enseñanza primaria, así como el tratamiento a la diversidad textual en cualquier área curricular. A pesar de lo que se ha avanzado para el análisis, comprensión y construcción de diferentes textos que sirvan de modelos textuales para los maestros en formación, en la práctica se le da más fuerza al contenido y tratamiento de este tema desde las disciplinas relacionadas con la lengua materna.

No se ha concientizado el valor que realmente tiene la utilización del análisis integral de la diversidad textual desde el proceso enseñanza-aprendizaje de manera interdisciplinar, ni existen modelos, que le permitan a los docentes evaluar el desarrollo de las habilidades necesarias para este desempeño profesional. Un importante desafío del enfoque integral del proceso de formación inicial del maestro primario, lo constituye el perfeccionamiento del trabajo metodológico, en función de una didáctica más integradora, que asegure el enfoque formativo del proceso de formación de los profesionales.

Por estas razones se considera que la implementación de análisis funcionales e integrales de la diversidad textual con la que opera el maestro desde las relaciones interdisciplinarias constituye una necesidad actual en perfeccionamiento del trabajo metodológico, lo que implica asumir una concepción novedosa en los colectivos de año académicos, que respondan a las exigencias del Modelo del Profesional para el cual se forma.

Son evidentes las dificultades para accionar en la práctica pedagógica en este sentido y hacer que el trabajo metodológico se perfeccione, como vía para elevar la calidad del proceso de formación de los profesionales. Aspecto que se ha constatado en el análisis de documentos sobre los resultados docentes y

metodológicos, otras investigaciones realizadas, la profundización en los fundamentos teórico, así como la experiencia vivida en la investigación acerca del tratamiento al tema en los colectivos de año académico, los cuales presentan insuficiencias que limitan el cumplimiento de las exigencias del nuevo modelo del Maestro Primario, pues predomina el mismo se realiza con un enfoque fragmentado por asignaturas y/o disciplinas. También incide la falta profundidad en los análisis de los contenidos de las disciplinas, las actividades metodológicas no siempre responden a las necesidades inmediatas de los profesores y estudiantes.

El diagnóstico fáctico que incluyó la observación a diferentes actividades desarrolladas por los maestros en formación, en diferentes contextos de actuación, el intercambio con profesores principales de año académico, (PPAA) profesores principales de disciplinas, (PPD); entre los que se significan: Estudios Lingüísticos, Estudios Literarios, Didáctica de la escuela primaria y Formación Laboral Investigativa, así como la experiencia de la propia autora en la dirección de este proceso formativo, por tanto se presentan como insuficiencias:

- La concepción del trabajo metodológico del colectivo pedagógico académico para el análisis integral de la diversidad textual, que limita la preparación coherente e integrada del futuro profesional para dirigir el proceso pedagógico en la escuela primaria en las condiciones del modelo educativo que se desarrolla.
- El tratamiento interdisciplinario para el análisis integral de la diversidad textual como tarea docente integradora para propiciar la articulación entre los contenidos del currículo, las habilidades profesionales y el desempeño del maestro en formación en los diversos contextos
- Dificultades para integrar modos de actuación coherentes, a partir del dominio del análisis integral de la diversidad textual como un proceso imprescindible para la comprensión y producción de diversos



textos que favorezcan el tratamiento interdisciplinario a los contenidos relacionados con las didácticas particulares de la escuela primaria.

Por tales razones y para propiciar su contribución a la formación y desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales, en la formación inicial del maestro primario se identifica el siguiente: problema científico: Insuficiencias en la formación de habilidades profesionales del maestro primario que limitan su preparación para dirigir el proceso de enseñanza- aprendizaje en la escuela primaria, y se manifiestan en su preparación para el análisis integral de la diversidad textual en los diferentes grados de la educación primaria

El objeto de estudio: El tratamiento a las habilidades profesionales pedagógicas en la formación inicial del maestro primario. Se propone como objetivo de investigación: la elaboración de una metodología sustentada en un modelo didáctico de formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual que considere las relaciones interdisciplinarias de los contenidos curriculares del colectivo de año académico. El campo de acción: la formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual. Esto lleva a considerar la siguiente hipótesis: si se instrumenta una metodología sustentada en un modelo didáctico para el trabajo con los textos por el colectivo de año académico, entonces se puede contribuir a la formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual.

Para dar tratamiento al objetivo se determinan las siguientes tareas científicas:

1. Determinar los fundamentos epistemológicos del proceso de formación de las habilidades profesionales en la formación inicial del maestro.
2. Determinar las tendencias históricas en la formación de habilidades profesionales del futuro maestro primario.

3. Diagnosticar la situación actual del proceso de enseñanza- aprendizaje interdisciplinar para el trabajo con la diversidad textual en la formación inicial del maestro.
4. Elaborar un modelo didáctico para la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual en la formación inicial del maestro primario.
5. Elaborar una metodología para la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual.
6. Valorar la factibilidad del modelo didáctico y la viabilidad de la metodología.

Para el desarrollo del trabajo se emplearon los siguientes métodos

Métodos teóricos:

- Análisis - síntesis: para el establecimiento del marco teórico referencial que permite comprender la formación de las habilidades profesionales en la formación inicial del maestro, fundamentar este proceso para emitir juicios, y arribar a conclusiones y recomendaciones.
- Histórico - lógico: para la determinación de las tendencias históricas del proceso de formación de habilidades profesionales en la formación inicial del maestro.
- Inducción - deducción: para analizar el tránsito de lo general del concepto de habilidad profesional, a lo particular del tratamiento interdisciplinario, establecer sus nexos, respecto al análisis textual y arribar a generalizaciones que expliquen la articulación lógica del proceso modelado en la formación inicial del maestro.
- Sistémico - estructural: para el establecimiento de los vínculos sistémicos entre los referentes teóricos, del modelo didáctico y la metodología; a partir de los nexos y relaciones esenciales entre sus componentes como un todo.
- Modelación: para ofrecer una modelación del proceso de formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis textual.

Métodos empíricos:

- Observación (anexos 1, 2): a sesiones de trabajo de los colectivos de años, a clases de profesores del año para constatar el tratamiento a las habilidades profesionales.
- Encuestas (anexos 3): a profesores principales de año académico (PPAA), profesores principales de disciplinas (PPD), para conocer los criterios que tienen acerca del trabajo que se realiza en las Universidades de Ciencias Pedagógicas para contribuir a la formación de habilidades profesionales y la preparación de los maestros en formación para dirigir el proceso pedagógico en la escuela primaria.
- Entrevistas (anexo 4): Se aplicó de manera grupal a los maestros en formación para conocer el nivel de conocimiento y desarrollo de las habilidades profesionales, así como su satisfacción con la preparación que reciben en el año para dirigir el proceso pedagógico en la escuela primaria
- Triangulación metodológica: Para aplicar distintos métodos y técnicas al estudio de la formación de habilidades profesionales en el maestro primario, para luego contrastar los resultados, realizando un análisis entre coincidencias y divergencias

Método Estadístico - Matemático:

- Estadística Descriptiva: para el cálculo porcentual en la recopilación, tabulación y procesamiento de los datos recogidos.

Aporte teórico: se concreta en un modelo didáctico para la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual desde la gestión interdisciplinaria durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial del maestro. Aporte práctico: consiste en una metodología para la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual durante la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje en la formación inicial del maestro.

La significación práctica está dada en la posibilidad de disponer de una metodología que oriente la lógica de la gestión didáctica para contribuir a la formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis

integral de la diversidad textual como recurso esencial en la dirección del proceso enseñanza – aprendizaje, de igual manera se ofrece un principio que regula la aplicación del modelo. La actualidad de la investigación se manifiesta por su correspondencia con el Programa Nacional: Problemas actuales del Sistema Educativo Cubano. Perspectivas de desarrollo del Ministerio de Educación, en la misma se contribuye a la integración coherente del análisis integral de la diversidad textual al alcance del maestro primario en formación, que puede servir de modelo para la adecuación de estos tipos de análisis en la escuela primaria durante su desempeño profesional. La investigación se adscribe al proyecto de investigación FORDEM (Formación y desempeño del maestro primario), y responde a la tarea enfoque interdisciplinario de la enseñanza de la lengua materna.

La novedad científica de la investigación consiste en que se ofrece una mirada desarrolladora e integradora de la formación inicial del maestro, en la que se considera el análisis integral de la diversidad textual como una habilidad profesional pedagógica imprescindible para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El informe de tesis consta de introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el capítulo I se establece el marco teórico de la investigación a partir de la determinación de los antecedentes históricos del proceso de formación inicial del maestro primario, se fundamenta epistemológicamente el proceso de formación de las habilidades profesionales y se realiza el diagnóstico de la problemática en la práctica pedagógica. En el capítulo II se presenta el aporte teórico de la investigación: modelo didáctico de formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual el cual es contentivo de un sistema categorial que incluye subsistemas y componentes que se relacionan como un todo. En el capítulo III se estructura y explica la metodología como concreción práctica del aporte teórico de la investigación; además, se valora la factibilidad del modelo didáctico, a partir de la consulta a especialistas y se corrobora viabilidad de la metodología mediante su introducción en la práctica.

## CAPÍTULO I. PRESUPUESTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA FORMACIÓN INICIAL DEL MAESTRO PRIMARIO.

En este capítulo se realiza un análisis tendencial del proceso de formación inicial del maestro primario, se precisan los fundamentos epistemológicos relacionados con el objeto y campo de la investigación que sirven de sustento a los principales aportes de la investigación, y se valora el estado actual del problema a partir del procesamiento e interpretación de los resultados obtenidos con la aplicación de diferentes métodos teóricos y empíricos de la investigación.

1.1 Caracterización epistemológica de las habilidades profesionales y su dinámica en el proceso de formación inicial del maestro.

La Pedagogía es la ciencia general que estudia las regularidades y las particularidades del proceso educativo en el que se potencia la formación de la personalidad del individuo. Los trabajos más recientes acerca de la categoría formación se han realizado por especialistas cubanos como: García, G. (1996 - 2000); Addine, F. (1999 - 2006); González, A. (2002); Silvestre, M. (2002), entre otros autores quienes acotan, que el estudio del proceso de formación de la personalidad, tiene sus raíces en los postulados de pedagogos de la talla de: Comenius, J. A. (1632); Klingberg, L. (1954-1972); Makarenko, A. S. (1956); Danilov, M. A. (1963-1980).

Dichos autores en sus estudios coinciden en reconocer que esta categoría constituye un proceso complejo de aprendizaje, criterio con el cual se coincide desde esta investigación, al enfatizar que es de vital importancia tener en cuenta para dicha formación la orientación del desarrollo; es decir, hacia dónde este

debe dirigirse, pues según García, G.(2002): "la formación y el desarrollo, como categorías esenciales de la Pedagogía, constituyen una unidad dialéctica, ya que la formación es la base del desarrollo".<sup>1</sup>

La investigación bibliográfica en torno al análisis de la formación, orientan hacia el entendimiento de la misma en dos direcciones fundamentales: la formación reconocida como acto o función humana que conduce a un fin; o como actividad, al ser vista como el proceso más general de transformación de los individuos. (Álvarez N. y Cardoso R., 2003; Ojalvo, V 2000; Peña Portilla, 2003; A. Morens, 2009).

Esta categoría, resulta esencial en los estudios de la Pedagogía, la cual le otorga la cualidad de proceso social, cultural e intencionalmente orientado a formar cualidades en el individuo que respondan a las condiciones de la sociedad que se establece. (Álvarez C., 1992; Báxter E., A. Amador A., M. Bonet, 2002; Hourritinier, P. 2007). Desde el punto de vista pedagógico, se asume de Hourritinier, P. (2007) que el término formación en la Educación Superior Cubana, se emplea para caracterizar el proceso sustantivo desarrollado en las universidades, con el objetivo de preparar integralmente al estudiante en una determinada carrera universitaria.

Es criterio de este autor, y compartido además por esta investigación, que la formación debe estar dirigida hacia una dimensión instructiva que le ofrezca los conocimientos y las habilidades esenciales de la profesión, lo cual no basta para lograr un desempeño exitoso después de graduado y mucho menos si ha tenido lugar al margen de la práctica de esa profesión, pues no estará en condiciones de utilizarlos en la solución de los problemas que se le presentarán como parte de su actividad laboral, por lo que se necesita ponerlo en contacto con el objeto de su profesión desde los primeros años de la carrera y así lograr el imperioso nexo con esos modos de actuación profesional.

En un análisis particularizado de la formación asociada a la formación del profesional, Álvarez C. (1992,1996), H. Fuentes (1997), F. Addine , Batista G. (1997), González V. (2002), entre otros, han

---

<sup>1</sup> García, G y Addine, F. (2004): Formación Permanente de Profesores. Retos del Siglo XXI. En: Materiales del CEIDE, La Habana.

destacado que como proceso consciente, dinámico y complejo, se deben explotar las potencialidades de los sujetos que participan en él, revelando actitudes consecuentes con los objetivos planteados, de ahí que su constante actualización conlleva a nuevas formas de saber, hacer, convivir y ser, postulados en la concepción de la condición humana establecida por H. Fuentes (2008), y a considerar la necesidad de una formación que abarque la actuación desde lo proyectivo y lo prospectivo.

Los elementos expuestos son expresión de la dinámica integradora que se establece entre la formación del profesional como macro-proceso orientado a un fin, que como totalidad pues se organiza para dar coherencia a la labor instructiva, educativa y desarrolladora de la Educación Superior, y la formación inicial del maestro primario, que como un micro-proceso diseña los aspectos distintivos ya precisados y contentivos en el modelo del profesional dirigido a tal fin.

Es por ello que Fuentes H., Álvarez I. (1997), señalan que todos los sujetos implicados en el proceso de formación inicial del profesional, actúan en su sistema de relaciones sobre la base de habilidades profesionales que determinan su papel en dicho sistema, traducido en la intencionalidad, consciencia y actitud que estos asumen consigo mismo y con los sujetos con que interactúan, con su autorregulación, su formación, desarrollo o participación en el proyecto social.

Aproximarse a la formación inicial del maestro primario desde un enfoque interdisciplinar debe favorecer la elevación sistemática y estable de la calidad de la misma, lo cual encuentra en las habilidades comunicativas un proceso mediador de todas las relaciones con implicación de los sujetos en los diferentes contextos.

Con la asunción de formas integradoras del currículo, a partir de la utilización de ejes transversales y programas directores, y de las estructuras organizativas del trabajo metodológico, con la formación de los departamentos docentes por áreas del conocimiento en la educación primaria, el Sistema Educativo en Cuba comienza a introducir transformaciones dirigidas a la preparación del docente para impartir más de

una asignatura hasta abarcar el área del conocimiento; lo que exigió de la Pedagogía la búsqueda de fundamentos teórico-metodológicos que sustentaran el cambio educativo desde una mirada interdisciplinar.

En el caso de la educación primaria en su generalidad los maestros imparten todas las disciplinas que contempla el Plan de Estudio, lo que hace más factible a partir de la preparación de los docentes la integración de los conocimientos y habilidades que aportan cada una de las disciplinas, así como la formación en valores y actitudes de manera coherente y sistemática. Estas consideraciones son válidas para el trabajo con las disciplinas Didáctica de la escuela primaria en el nivel superior y La Disciplina Principal Integradora: Formación Laboral Investigativa

En la investigación se asume la interdisciplinariedad desde su verdadera dimensión, al considerar de una parte, el desafío de la articulación de los saberes, mediante un análisis crítico y el debate; y, de otra, la necesidad de dar tratamiento a las relaciones interdisciplinarias que se manifiestan como una condición didáctica que permite cumplir el principio de la sistematicidad de la enseñanza, mediante el contenido de las diferentes disciplinas que integran el plan de estudio de la escuela cubana actual en la Educación Superior.

El enfoque multidisciplinario e interdisciplinario de las habilidades profesionales presupone una interpretación teórica que condiciona su definición conceptual. Existen múltiples aproximaciones que reflejan la diversidad de enfoques y la falta de consenso respecto a su naturaleza y esencia entre los que se destacan Álvarez, C. (1990); Paz, I. (1999); Guerra, G. (2000); Solís, M. (2001); Gómez, E. (2004); Silvestre, M. (2001), entre otros. Esto permite entender que las habilidades profesionales juegan un papel importante en la preparación del maestro en formación para la dirección del proceso pedagógico en la escuela primaria desde el colectivo pedagógico de año.



Para este análisis es preciso entender que la base explicativa de la comunicación como fenómeno se sustenta en los trabajos filosóficos de Marx C.<sup>2</sup> (1975) y Engels F.<sup>3</sup> (1973), quienes la conciben como un proceso material, y en un sentido estrecho como las relaciones más concretas entre los hombres que tiene como mediador el lenguaje.

Al respecto, la comunicación es a la vez resultado y condición del proceso de producción, reconociendo que el desarrollo del ser humano tiene lugar mediante el proceso de asimilación e interiorización de la experiencia histórico-social, y se establece sobre la base de la función social, la posición en el sistema de relaciones y la pertenencia a la comunidad del sujeto en el proceso de la actividad con sus semejantes. Esta visión filosófica sirve de sustento para la comprensión de la comunicación en el lenguaje de todas las ciencias que la abordan.

En este sentido R. Pupo (2006), distingue a la comunicación como el concepto que designa el intercambio de actividad, en sus diversas formas, manifestaciones y resultados, ya sean conductas, experiencias, en fin el intercambio del proceso y resultado de la actividad humana y la cultura. En la comunicación se sintetizan en unidad orgánica los conocimientos, los valores y la praxis social e individual, criterio asumido en la presente investigación.

Por lo anterior, es indiscutible que la comunicación constituye una categoría inseparable del hombre, y junto a la categoría actividad, ha llevado a dos principios planteados por la psicología marxista: los principios de la unidad de la comunicación, la conciencia, y la actividad. La comunicación a su vez, ha sido conceptualizada como una de las funciones del lenguaje, con un carácter cognitivo informativo (Rubinstein,

---

<sup>2</sup> C. Marx, acerca de la comunicación ha planteado que esta se refiere a "...las manifestaciones de todo el sistema de relaciones del hombre, tanto materiales como espirituales, a partir de su actividad vital conjunta".

<sup>3</sup> F. Engels, en la explicación de su origen relaciona el trabajo y la necesidad de comunicación destacando que: "el desarrollo del trabajo al multiplicar los casos de ayuda mutua y de actividad conjunta, para cada individuo, tenía que contribuir forzosamente a agrupar aún más los miembros de la sociedad. En resumen, los hombres llegaron a un punto en que tuvieron necesidad de decirse los unos a los otros"

1979; A. Petrovsky, 1978), y desde las teorías lingüísticas (N. Chomsky, 1969; D. Hymes, 1973), donde se enfatiza en las acciones comunicativas como elemento consustancial a las relaciones interpersonales. En tal caso, y siguiendo los planteamientos sistematizados por Cisneros Susana et. al (1999-2002; 2010; 2010-2011; 2012-2014), la relación pensamiento y lenguaje alcanza una connotación mediadora en todo acto comunicativo, por cuanto es a través del lenguaje condicionado por los contenidos apreñados de la cultura que se produce la apropiación cognitiva, la comprensión, sistematización y socialización del contenido del texto comunicativo, toda vez que es reconocido como modificador de las relaciones interpersonales, que al existir ruidos o barreras en la comunicación, a partir del cómo, se rompe con la lógica que expresa el para qué y el por qué, entendidas como intencionalidad y transformación procedimental-actitudinal

A tono con lo expuesto, los investigadores Roméu Escobar Angelina (2003), Bravo Rodríguez Ángel (2003), entre otros, que se han dedicado al estudio de la comunicación y especialmente al enfoque cognitivo comunicativo y sociocultural de la enseñanza del lenguaje, aportan como teoría fundamental la competencia comunicativa, valoran que la misma está conformada por los procesos de comprensión, análisis y construcción textual, fundamentan que la competencia comunicativa se desarrolla en su interior con los procesos antes mencionados en estrecha relación, aunque en la investigación del Dr. Bravo se significa el carácter jerarquizado del análisis textual.

Por consiguiente la relación entre los componentes funcionales deviene también metodología o forma de proceder, en tanto la comprensión inicial del texto precede al análisis y este a la construcción de textos. En el marco del aprendizaje el análisis constituye uno de los procesos fundamentales del pensamiento, está dirigido a obtener información útil y logra que se produzca una estrecha relación entre lo conocido y lo desconocido.

Aun cuando se reconoce el valor de esta concepción para la enseñanza del análisis textual, se observan inconsistencias para la formación inicial del profesional, se debe señalar que esta apunta a un entendimiento del fenómeno en la formación permanente y no expresa el cómo, con qué y para qué se dinamiza este proceso en la formación inicial de profesionales.

Lo anterior permite determinar las insuficiencias que caracterizan el estudio del objeto, revelándose así:

- Los vacíos epistemológicos en el tratamiento al análisis integral de la diversidad textual como una habilidad profesional pedagógica y su dinámica en el proceso de la formación inicial del profesional de la educación.
- Las carencias en aspectos teóricos explicativos de la dinámica relacionada con la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual atendiendo a los contextos formativos universitarios.
- Las insuficiencias en la argumentación didáctica respecto a las herramientas teórico-metodológicas que permitan al colectivo de año académico desarrollar la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual en el proceso formativo inicial de este profesional.

Si bien los aportes de los referidos autores constituyen elementos importantes para la comprensión de la didáctica de la enseñanza de los textos y teniendo en cuenta que el plan de estudio no contempla la formación por competencias, sino por objetivos de disciplinas, carreras y asignaturas, entonces será necesario acotar que los aportes de los mismos adolecen de una mirada al análisis integral de la diversidad textual como una habilidad profesional pedagógica, que connote acciones para lograr que el maestro primario se apropie de las herramientas que le permitan interactuar con la diversidad textual.

De igual manera la Pedagogía ha mostrado su posición con respecto a la categoría comunicación, reconocida como comunicación educativa o comunicación pedagógica, en un acercamiento particularizado al último caso, esta muestra correspondencia con los objetivos o pautas que se trazan con obligatoriedad

a las instituciones escolarizadas. Su estudio se patentiza al referirse a aquel proceso que significa la relación dialéctica que se establece entre comunicación-proceso pedagógico. (S. Cisneros et. al, 2002-2011; J. L. Márquez, 1999; C. Savón, 2008; P. Más, 2008; N. Bonne, 2011)

En un análisis de la habilidad pedagógica se asume la misma como acciones que tienen en cuenta los objetivos de la formación del profesional en la que están presentes las relaciones entre la operación y la acción, entre los objetivos y los motivos. En este sentido, A. Roméu (1999, 2001) destaca que las habilidades comunicativas se establecen a través de los nexos comunicativos de carácter cognoscitivo-afectivo entre los sujetos, tiene un carácter regulador, histórico-social e individual, cuyo objetivo fundamental es la formación y desarrollo de la personalidad del alumno a partir de dos funciones básicas esenciales: la instructiva y la educativa.

Estas razones reflejan la condición esencial, es decir, como proceso interactivo, pero se debe significar la necesidad en esa interacción, de connotar relaciones comunicativas marcadas por las relaciones de los sujetos participantes, y en consonancia con su perspectiva cultural y de la profesión, permitiendo desde una visión sistematizadora contextual, favorecer el desempeño profesional.

#### 1.1.2 El análisis de textos. La diversidad textual en la formación inicial del maestro primario

Los estudios lingüísticos actuales señalan el papel que tiene la lengua en la comunicación a partir de los diferentes aportes que en el campo de la investigación social han brindado el desarrollo de diferentes ciencias: la Psicolingüística, la Sociolingüística, la Semiótica y la Pragmática, las cuales han abierto un nuevo espacio para la meditación sobre la función del lenguaje en una situación comunicativa dada.

La asignatura Español-Literatura debe contribuir al desarrollo de las habilidades idiomáticas de los alumnos a través del adecuado tratamiento de los componentes funcionales, cada una de las partes lógicas y lingüísticamente fundamentadas en que se apoya el proceso de comunicación, y que son: comprensión, análisis y construcción de textos. Estos se encuentran en constante interacción y han de

estar presentes en la clase, aunque de manera priorizada su objetivo se oriente hacia uno de ellos mientras los otros dos se subordinan.

El análisis, como uno de los componentes funcionales, interactúa tanto con la comprensión, pues contribuye a que esta se logre con mayor profundidad, como con la construcción, la que descubre el texto como modelo constructivo en la medida en que revela la funcionalidad de las estructuras lingüísticas que participan en el proceso de construcción de los significados. Por último, la construcción solo puede lograrse en la medida en que se comprende la significación del tema sobre el cual se va a hablar o escribir, y se construye mediante el empleo de los medios lingüísticos (fónicos, léxicos, gramaticales) que en el propio análisis ha sido revelado.

Esta relación entre los componentes funcionales deviene también metodología o forma de proceder, en tanto la comprensión inicial del texto precede al análisis y este a la construcción de textos. En el marco del aprendizaje el análisis constituye uno de los procesos fundamentales del pensamiento, está dirigido a obtener información útil y logra que se produzca una estrecha relación entre lo conocido y lo desconocido.

El análisis de textos, siguiendo las concepciones del Enfoque Cognitivo Comunicativo Y Sociocultural, conduce al uso real de la lengua en situaciones concretas, pues lleva al alumno no solo a conocer teóricamente las estructuras de la misma, sino utilizarlas de manera eficiente según el contexto, la intención y la finalidad. El análisis de textos constituye el segundo componente funcional de la asignatura que a la par de la comprensión, necesita de un tratamiento metodológico particular, por ser la vía para la formación y sistematización de los conceptos lingüísticos y literarios y el medio para lograr la comprensión más profunda del texto. El análisis lingüístico del texto, como método del enfoque comunicativo, contribuye a hacer evidente al alumno la utilidad de las estructuras lingüísticas viéndolas funcionar en los textos. El análisis debe permitir al alumno descubrir la diversidad de textos en dependencia de la función comunicativa predominante en ellos: coloquiales, profesionales y artísticos. En resumen, en el proceso de

análisis, los alumnos forman los conceptos acerca de las características y funcionamiento de las estructuras del sistema de la lengua y descubren las regularidades constructivas de los textos, su macroestructura semántica y formal, la coherencia, cohesión y superestructura esquemática, etcétera.

Las habilidades comunicativas son potenciadas durante la enseñanza-aprendizaje de los componentes de la asignatura Español-Literatura y constituyen a su vez elementos básicos en los procesos de comprensión, análisis y construcción de textos. Estas habilidades (expresión oral, escucha, lectura y expresión escrita, se manifiestan en el proceso de la comunicación social en tanto se cumplen dos momentos o acciones:

1. Hablar y escribir (actividades psicológicamente interpretativas que posibilitan producir significados según la intención del emisor).
2. Escuchar y leer (actividades psicológicamente interpretativas que posibilitan asimilar y comprender significados según la disposición del receptor, su cultura y su ideología)".

Para aplicar el método de análisis textual los profesores deben partir de la lectura, pues en este proceso ella constituye el elemento rector, al permitir el acceso al texto de comunicación objeto de análisis. La ejecución de una buena lectura propicia la motivación para el análisis y éste el desarrollo de habilidades lectoras, pues el acto de leer conlleva a que los alumnos observen detalladamente los recursos del lenguaje y a partir del análisis textual, descubran la funcionalidad de las estructuras lingüísticas que condicionan la coherencia y la cohesión tan difícil de lograr en las actividades de construcción textual.

A la hora de leer, los profesores deben lograr que sus alumnos, comprendan el significado de lo que leen y sean capaces de aplicar las ideas adquiridas; además, deben dominar los requisitos relacionados con la comunicación oral: articulación de palabras, fluidez, matices expresivos, entonación de las oraciones. Escuchar y hablar como forma de comunicación necesitan de un adiestramiento para dicho perfil, porque

la captación de significados y su empleo con precisión, claridad y corrección, contribuyen a educar el uso y empleo del lenguaje como expresión del pensamiento.

El mismo proceder del análisis textual exige del alumno leer, escuchar, hablar y escribir con eficiencia porque en él intervienen aspectos tales como: la percepción, la memoria auditiva, la concentración, la comprensión y la valoración para el desarrollo de estas habilidades idiomáticas.

La autora de la tesis al evaluar las exigencias del modelo del profesional y de los objetivos de los años en particular, arribó a la conclusión que los objetivos de los dos primeros años están referidos a: dominar y utilizar las habilidades para el desempeño de su profesión y ya en tercer año deberá demostrar la formación de las habilidades

Es necesario significar que la selección de textos para su análisis en varios estilos discursivos brindará la posibilidad de que el maestro en formación intercambie significados y sentidos con diversas intenciones comunicativas que se adecuen a varios contextos; y también que se encuentre con textos en distintas esferas de uso que desempeñen diferentes funciones culturales. La diversidad textual en la propuesta se refleja a partir del tratamiento a los textos contentivos de los contenidos de la enseñanza de las diferentes asignaturas. Las diferentes clasificaciones textuales se adscriben a la manera de organizar la diversidad textual, los textos como resultado de la comunicación se presentan en una multiplicidad y diversidad prácticamente inabarcables; no obstante, ellos pueden ser susceptibles de ser organizados en tipologías textuales que los clasifiquen y agrupen a tenor de conjuntos de rasgos que los identifiquen y los diferencien entre sí.

Los estudios realizados por Domínguez Ileana (2003) en el libro *Comunicación y Texto*, la clasificación más comúnmente aceptada en los trabajos de lingüística del texto, es la que distingue entre narración, descripción, argumentación, explicación y diálogo. Hay autores que reducen esta cantidad a otra inferior, hay quienes la amplían a otra más extensa. En el plano de la didáctica, las tipologías textuales representan una poderosa

ayuda. En primer lugar, permiten reconocer y seleccionar aquellos tipos de textos que los aprendices deberán ser capaces de manejar (de forma productiva, receptiva, o bien de ambas formas).

En la obra científica que se construye, se considera necesario que los profesores del colectivo pedagógico para el análisis integral de la diversidad textual desde el punto de vista didáctico, dominen las diferentes clasificaciones que existen para poder seleccionar adecuadamente la que utilizará de manera eficiente en el proceso de enseñanza- aprendizaje, la cual le permitirá de manera eficaz y asequible trabajar con el contenido de la enseñanza que debe transmitir.

Muchos autores han abordado el tema de las tipologías textuales, los cuales hacen referencia a las diversas maneras en que un texto puede ser clasificado. Para ello han tenido en cuenta muy diversos aspectos como son la intención de la comunicación, los modelos con los cuales se estructuran los textos, el estilo, etc. Cuando se desea transmitir un mensaje, no siempre se utiliza el mismo código. De igual forma, los textos difieren según la forma elocutiva, la organización retórica y el estilo en que están contruidos, todo lo cual depende de la superestructura o la intención comunicativa y el contexto en que se usan. Se hace necesario entonces discurrir acerca de la clasificación de los textos teniendo en cuenta los aspectos antes citados: según la autora Roméu.

A. (2003) los textos se clasifican según:

- Su código: en orales, escritos e icónicos o simbólicos.
- Su forma elocutiva: en dialogados, narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos.
- Su función: en informativos, expresivos, poéticos y apelativos.
- Su estilo: en coloquiales, oficiales, publicistas, científicos y literarios.

Otra forma de clasificación de los textos tiene en cuenta el género al que pertenece. Así existe una clasificación aristotélica en que estos eran épicos, dramáticos o líricos. Por supuesto esta clasificación entra dentro de los



textos del estilo artístico, pero es muy conocida y por ello se considera importante aludir a ella en este epígrafe.

En el referido libro de Comunicación y Texto la autora Domínguez Ileana (2003) reconceptualiza las tipologías textuales según la intención comunicativa los textos, los cuales desde su punto de vista pueden ser clasificados según el tipo de discurso y la intención comunicativa, clasificación con la que se concuerda y a la que se adscribe la tesis, por considerar que el profesor para la utilización de un texto en la clase no solo debe tener en cuenta su clasificación textual, sino la intención comunicativa que transmite el autor para poder explotar el contenido del texto en función del aprendizaje desarrollador, en el cual se tenga en cuenta el contexto en el que se desarrolla el estudiante.

Según el tipo de discurso el texto puede clasificarse en informativo, el cual por su intención quiere transmitir al destinatario un dominio del saber social y pueden estar clasificados en: noticias, reportajes, crónicas, documental, documento histórico, diagrama, cartel cultural descripción de objetos, lugares, personas, ambientes, itinerarios, pueden ser también explicativos, los cuales están destinados a que las personas comprendan el contenido según su intención, se clasifican en exposición didáctica, informes explicativos, artículos de textos manuales que describen un procedimiento o mecanismo, interpretan un fenómeno, desarrollan un proceso de razonamiento, modifican el conocimiento acerca de una determinada realidad, persuasivo el cual pretende conocer al destinatario con razones se clasifican en anuncio publicitario en prensa escrita, radio, televisión, cartel publicitario, carta de opinión, carta de solicitud, artículo crítico, editorial, secuencias textuales producidas en diálogos, entrevistas, coloquios, debates, conversaciones que expresan toma de decisiones, una postura ante algo, la defensa de una idea.

Otra clasificación de la referida autora se encuentra en los textos prescriptivos, los cuales intentan como su nombre lo indica lograr que el destinatario realice una acción o realice un determinado comportamiento social

entre ellos se encuentran instruccionales: consignas, avisos, recetas de cocina, modos de empleo, instrucciones sobre el funcionamiento de objetos, reglas de juegos, instrucciones sobre experimentos, normativo, disposiciones legales, resoluciones, circulares, contratos etc.

Por su parte, los textos conativos según la clasificación permite contactar al destinatario entre ellos se encuentran el diálogo, la conversación, la entrevista, tertulia, coloquio, mesa redonda, los textos estéticos y lúdicos recrean al destinatario, lo divierten para desarrollar su fantasía entre los que se encuentran cuento, leyenda, relato, novela de aventuras, de ciencia-ficción, de realismo histórico, social y psicológico, fragmentos de novelas pertenecientes a las grandes épocas literarias.

Daniel Cassany (1996) en su libro "La cocina de la escritura" propone una clasificación diferente a las aquí mencionadas. Para este autor existen textos de diferente naturaleza según su carácter: personal: diarios, notas, planes anotaciones libres, conversaciones; funcional: recetas, fichas, cartas, etc. creativo: poemas, cuentos, fabulaciones; expositivo: informes, actas, conferencias; persuasivo: arengas, propagandas, anuncios.

Existe una clasificación que alude al texto como documento (otra de sus acepciones). En este caso: según su extensión y transcendencia: libro, folleto y artículo; según su periodicidad: periódicos y no periódicos; según su contenido: factográfico, metodológico, crítico – valorativo, teórico; según su tipo de fuente: primaria y secundaria; según el público al que va dirigido: gran público, aficionados y especialistas.

Independientemente de estas clasificaciones presentadas, la tipología que ha tenido más éxito es la de Weinrich (1975), que nos ofrece cinco clases de textos: descriptivo, ligado a la percepción del espacio, narrativo, ligado a la percepción del tiempo, explicativo, asociado al análisis y la síntesis de representaciones conceptuales, argumentativo, centrado en el juicio y la toma de posición, instructivo, ligado a la previsión del comportamiento futuro. (M. Bassols y A. Torrent En Modelos textuales. Teoría y práctica)

En la propuesta se tiene cuenta la diversidad textual presentes en los libros de textos y otros al alcance del maestro y de los alumnos que se encuentran en las bibliotecas escolares. En este sentido son de gran valor los textos que aparecen en la revista *Zunzún*, *Pioneros*, *Somos Jóvenes*, periódicos, entre otros para su análisis en el aula y en actividades extradocentes y extraescolares. Se utilizarán textos literarios, orales, escritos icónicos, cinematográficos, humorísticos, científicos..., entre otros.

Si bien las ideas expuestas no dan cuenta de unicidad en esta dirección, se reconoce que el análisis integral de la diversidad textual como habilidad profesional pedagógica es componente esencial del proceso formativo, toda vez que da cuenta de manera significativa cualidades, aspiraciones, en ese nivel de integración y organicidad necesario, entre lo cognitivo, lo afectivo y lo desarrollador, que permite valorar la relación dialéctica entre la formación y el desarrollo de la personalidad, de ahí que discorra en el proceso como mediación de las disciplinas durante el proceso de enseñanza aprendizaje en el marco del proceso inicial formativo.

## 1.2 Tendencias históricas de la formación de habilidades profesionales del futuro maestro primario.

La valoración histórico - lógica del decursar del objeto de estudio toma como referentes fundamentales la información de incalculable valor que brindan investigaciones precedentes, tanto en tesis de doctorado como en artículos científicos, entre los que se destacan: Ferrer, M. (2001); Guilarte, H. (2003); Céspedes, A. (2008); Bravo, A. (2003); Cabezas M. (2012); y otros. Además se analizaron de manera crítica los diversos planes de estudios por los que ha transitado la formación del maestro primario.

Al respecto resulta necesario sistematizar la metodología para la periodización de un objeto de estudio que establece la doctora Ramos, G. (2009); toda vez que los criterios metodológicos propuestos por esta investigadora sirven de orientación para estudiar el objeto de estudio de la presente investigación, a partir de establecer en la realización de la periodización los siguientes hitos:

- 1 Surgimiento de la carrera de Licenciatura en Educación, especialidad Educación Primaria (1989).
- 2 Proceso de universalización de la Educación Superior (2004 – 2009).
- 3 Implementación del Plan de estudio “D” (2010).

Para el análisis en cada etapa, se precisan dos indicadores esenciales:

- 1 Condiciones socioeconómicas en que se estructura la formación del maestro primario en el tiempo histórico seleccionado
- 2 Concepción curricular del proceso de formación inicial del maestro primario.
- 3 La formación de habilidades profesionales en el maestro primario.

ETAPAS:

- I. Inicio de la formación del maestro primario por la modalidad diurna (1988 – 2003).
- II. Universalización de la formación inicial del maestro primario. (2004 – 2009).
- III. Integración de las habilidades profesionales en la formación del maestro primario (2010 – 2015).

Luego del triunfo de la Revolución Cubana, los hitos que indican los saltos cualitativos en el progreso de la educación, han tenido como una de sus tareas la promoción y el perfeccionamiento de la formación de los profesionales para todos los niveles educacionales que integran el Sistema Nacional de Educación. La formación del maestro primario en Cuba cuenta con una larga experiencia; siendo la década del 60 un momento importante, donde existieron dos formaciones de maestros. La primera: formación emergente y acelerada de maestros, constituidos en la Brigada de maestros voluntarios “Frank País”, en 1960 y la formación regular de maestros que para el año 1961 protagonizó la Campaña de Alfabetización “Manuel Ascunce Domenech”. La segunda formación tuvo que ver con la formación regular de maestros primarios mediante los planes de “Minas”, “Topes” y “Tarára” de 1962 -1965.

En el año 1968 se inauguran las Escuelas de Formación de Maestros Primarios a la cual ingresaban inicialmente los graduados de sexto grado, y que luego se extendió a egresados de noveno grado. Esta

formación contribuyó al establecimiento de una garantía de cobertura de mano de obra calificada para garantizar la extensión de los servicios educacionales a todo el país.

Hacia 1979 se instaura la carrera Licenciatura en Educación Primaria, que constituyó un nivel superior en la formación inicial del maestro primario, mediante el denominado Plan de Estudio "A", la misma se realizó en los Institutos Superiores Pedagógicos del país, donde matricularon más de 20 000 maestros en los denominados cursos para trabajadores (CPT). La concepción de este plan de estudio tuvo una duración de seis años en la carrera; de ellos cinco se realizaban en la modalidad de cursos por encuentros y el sexto año, liberado a tiempo completo para elevar la calidad de la preparación de este licenciado.

#### I. Inicio de la formación del maestro primario por la modalidad diurna (1988 – 2003).

La formación inicial del maestro primario en este período se acompaña con el inicio del período especial donde las carencias económicas por el derrumbe del campo socialista limitaron a su expresión máximas las condiciones socioeconómicas del país, estas restricciones conllevaron a un éxodo de maestros que para mejorar sus condiciones socioeconómicas abandonaron el sector y se manifestaron fisuras en la impartición de la docencia, lo que repercutió de manera desfavorable en la formación y superación del personal docente en Cuba.

Estas razones posibilitaron que en busca de la cercanía de los estudiantes a sus hogares, se organizara la universalización de la enseñanza para lograr que cada escuela contara con un personal docente que desde su formación inicial, se preparara para enfrentar la docencia en su municipio.

Como resultado de la validación sistemática de los logros y limitaciones de la formación inicial del maestro primario en cursos precedentes al año 1990 donde estaban creadas las condiciones para elevar la calidad de este proceso, se accede a una reestructuración de esta formación que dio como resultado el inicio de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria en la modalidad de curso regular diurno y con un nivel de ingreso de duodécimo grado, lo que constituyó el denominado Plan de Estudio "C" de esta carrera.

Este nuevo plan de estudio toma en cuenta las transformaciones que se introdujeron en la escuela primaria, y las modificaciones al sistema de formación del personal docente y la Educación Superior.

El Plan de Estudio "C" resultó cualitativamente superior a los anteriores. En él se retomaron, en nuevas condiciones, lo mejor de la experiencia acumulada en la formación de Licenciados en Educación Primaria. En su concepción se consideraron los antecedentes de la formación general precedente que poseían los estudiantes provenientes del nivel medio superior y se incorporaron los criterios de la política educacional para la formación del personal pedagógico, al tomar en consideración el documento base emitido por el Ministerio de Educación Superior para la estructuración de los nuevos Planes de Estudio "C", los principios ya mencionados y los intereses del Subsistema de Educación Primaria.

Como consecuencia en la carrera, se adoptaron los tres tipos de actividades, que en su organización y dinámica interna, permitieron la apropiación de los modos de actuación profesional, enmarcados en los tres componentes básicos del proceso de formación: el académico, el laboral y el investigativo.

Para el análisis de este plan de estudio se utilizaron los documentos elaborados al efecto, los criterios de los egresados y la experiencia de profesores del Instituto Superior Pedagógico que trabajaron en la carrera. Ello permite arribar a las siguientes consideraciones.

Se accedió a la formación de un profesional de la Educación Primaria integral que ponía fin a la formación por especialidades, y por ciclos que le había precedido; ello constituyó una marcada diferencia, ya que la esfera de actuación profesional respondía a un perfil amplio que satisfacía las exigencias de la enseñanza.

Por otra parte, la integración entre las asignaturas del ciclo de formación pedagógica y las metodologías especiales, aunque no se explicitó en el plan de estudio, en cierta medida el accionar didáctico y educativo del colectivo pedagógico para el desarrollo de habilidades profesionales, no favoreció la formación de habilidades profesionales debido a que en este plan de estudio no se declaran objetivos, funciones y tareas del modelo profesional.

Las metodologías especiales contemplaban el tratamiento a los contenidos de las asignaturas básicas de la escuela primaria, aspecto que propició una mejor preparación teórica para el desarrollo de las actividades de la profesión, sin embargo, en comparación con el plan de estudio anterior, el aporte de la práctica escolar a los modos de actuación profesional continuó siendo limitado, dada la poca experiencia de algunos profesores en los Institutos Superiores Pedagógicos en el trabajo con este nivel de enseñanza, que impidió al colectivo pedagógico un acercamiento adecuado a las exigencias de la dirección del proceso pedagógico en la escuela.

El análisis de diferentes fuentes documentales permitió evaluar que esta etapa aportó un plan de estudio y modelo del profesional, con un alto contenido científico - informativo y una reducción considerable del fondo de tiempo dedicado a la actividad laboral, que no sobrepasó el 40% de la carga docente. Ello constituye un aspecto importante a tener en cuenta pues incidió de manera significativa en la formación de las habilidades profesionales, al quedar estas limitadas a la intencionalidad de las disciplinas y a las actividades prácticas que se desarrollaban en las escuelas anexas<sup>4</sup>.

Los resultados de la formación inicial develan la existencia de limitaciones en las habilidades profesionales para dirigir el proceso pedagógico en la escuela primaria, a la luz de las transformaciones educativas que enfrentaba este nivel.

Las características esenciales de esta etapa son:

- La concepción de la formación inicial del maestro primario se desarrolló a partir de un perfil amplio que puso término a la formación por especialidades y por ciclos; para acceder a una mayor integralidad del profesional.

---

<sup>4</sup> Escuelas anexas: se refiere a la red de centros de las diferentes educaciones que se empleaban para la práctica docente- laboral de los estudiantes de las carreras pedagógicas, generalmente cercanas a los institutos superiores pedagógicos. En el caso de esta investigación se utilizó en la etapa el seminternado: Carlos García Castillo situado en la comunidad Versalles.

- Persistencia de una pobre integración entre las disciplinas del ciclo de formación pedagógica y las metodologías de la enseñanza, para la articulación coherente de los componentes de la formación: académico- laboral e investigativo; en función de la formación de las habilidades profesionales necesarias para enfrentar la solución de los ejercicios y problemas del objeto de la profesión en diferentes contextos.

## II. Universalización de la formación inicial del maestro primario (2004 – 2009).

En este período las condiciones socioeconómicas del país todavía presentaban serias limitaciones en cuanto a su desarrollo aunque el Estado cubano comenzaba a estudiar algunas medidas que de cierta manera mejoraban las condiciones de los cubanos, todavía existían serias limitaciones que repercutieron negativamente en la formación, específicamente en la de este profesional que tuvo dificultades para la formación en valores, pues muchos de los estudiantes que se formaban no tenían la vocación, la mayoría de los mismos asumieron la carrera por no quedarse sin ninguna y esto repercutió negativamente en la formación integral de este profesional.

Las insatisfacciones existentes con la formación del maestro primario incidieron en la necesidad de adoptar para el curso 1994 - 1995 un proceso de reestructuración del Plan de Estudio "C"; en función de satisfacer las necesidades sociales objetivas, donde los maestros en formación de la carrera de Educación Primaria, que sin culminar su preparación asumieron la docencia responsable en las escuelas primarias como maestros de los grados segundo, tercero y cuarto.

A partir de estas modificaciones se reestructuró la concepción teórica del Plan de Estudio "C" apoyada en los conceptos más generales de la Educación Superior para la formación de un profesional de perfil amplio. Tales cambios se caracterizaron por un significativo incremento de la práctica laboral, aspecto que favoreció la vinculación con la escuela primaria, desde el segundo año, y su gradual crecimiento a lo largo



de la carrera hasta culminar con la práctica docente en cuarto y quinto años, teniendo como característica esencial el desarrollo de las habilidades profesionales.

En la etapa se trabajó para el logro de una mayor integración del Instituto Superior Pedagógico y las direcciones de educación en la provincia y los municipios. El análisis del fondo de tiempo que se dedicó, por años, a la práctica laboral, osciló entre un 35% en primero y segundo años, un 50% en tercer y cuarto años y el 90% en quinto año.

Como resultado de esta reestructuración, existió una concepción más coherente para la formación científico - investigativa de los estudiantes; se promovió la realización de trabajos extracurriculares, trabajos de curso y diploma, y el contenido de las disciplinas del plan de estudio contribuyó al desarrollo de la concepción científica del mundo y de un pensamiento científico, teniendo en cuenta los aportes de la revolución científico técnica.

El Plan "C" modificado contribuyó al incremento de la formación cultural del estudiante, aspecto que no fue suficientemente contemplado en etapas anteriores, pero que favoreció el fortalecimiento de la preparación académica e integral de estos para su desempeño en los diferentes contextos de actuación; sin embargo, se graduaba sin apropiarse de las habilidades profesionales necesarias para dirigir el proceso pedagógico en la escuela.

Esto, por supuesto, constituyó un reto para la concepción curricular de la carrera y su diseño, por cuanto, era preciso preparar un profesional con todas las cualidades requeridas para la atención y educación de los escolares y con las habilidades profesionales que lo pusieran en condiciones de responder a las exigencias que la sociedad hace a este profesional.

En los cursos comprendidos entre el 2002 - 2003 y 2006 - 2007 se realizaron nuevas adecuaciones como resultado de la validación de planes de estudios y programas de disciplinas, lo que incidió en su estructura y concepción curricular al transitar de una estructura modular a una estructura disciplinar.

Estas modificaciones implicaron cambios en la concepción de la formación inicial del profesional de la Educación Primaria, que a la luz de las transformaciones educacionales y de la necesidad de cobertura laboral de los territorios, se ajustó a un diseño que comprendió un primer año intensivo, para habilitarlo y ponerlo en condiciones de asumir de segundo a quinto años la formación desde el contexto de la microuniversidad, pero con un notable incremento de la presencialidad, en condiciones de Universalización.

A pesar de esta flexibilización el currículo mantuvo la concepción disciplinar-modular, para el componente académico, así como el total de horas clases y las horas de docencia presencial, la cual se concretó en el contexto de la filial pedagógica, incorporando en el proceso de formación la figura profesor a tiempo parcial y el tutor en la microuniversidad. Aunque la concepción de la actividad laboral y científico – investigativa de los estudiantes no sufrió cambios importantes.

Asimismo la concepción del Modelo del Profesional no tuvo modificaciones significativas, aunque los objetivos por años se variaron como resultado de la validación a partir del cambio operado en la estructuración de los módulos y disciplinas.

También, resultó favorable para la formación del estudiante, que más del 80% del fondo de tiempo del plan de estudio estuvo dedicado a la actividad laboral, así como la existencia del profesor - tutor, desde la concepción de la escuela convertida en microuniversidad, y la responsabilidad que asume el director de la escuela y la preparación sistemática que la universidad realiza con estos. Todo lo cual contribuyó al desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes al ofrecer la posibilidad de participar de manera activa en la solución de los problemas profesionales.

La necesidad de dar continuidad a los programas de la Revolución dentro de la Batalla de Ideas y de poder llevar a cabo sustanciales transformaciones en la Educación Primaria, condujeron a una transformación más profunda que ha tenido lugar en los últimos tiempos en la formación inicial del maestro

primario, definiéndose como fin: "formar un nuevo profesional de la educación, revolucionario, sensible y comprometido, que pudiera atender individual e integralmente la educación de un número menor de escolares de conjunto con la familia y la comunidad", lo cual trajo consigo la reestructuración de las carreras pedagógicas.<sup>5</sup>

Esta transformación proyectó un modelo de formación de maestros emergentes, en un primer momento, para impartir todas las asignaturas con enfoque interdisciplinar para 20 escolares, lo que exigía el dominio profundo de todas las asignaturas del grado, aspecto este que se concibió desde el logro de una cultura integral para su actividad pedagógica, pero, en la práctica este modelo de formación no logró dar respuestas a las exigencias didácticas del nivel de enseñanza por la concepción fragmentada de la formación, lo que influyó de manera negativa en la formación de habilidades profesionales necesarias para dirigir el proceso pedagógico en la escuela primaria.

En esta investigación se refuerza el criterio respecto a que si bien, la concepción de la formación inicial debe garantizar en los primeros años la habilitación inicial para asumir la dirección del proceso pedagógico, y su posterior completamiento en los años de tercero a quinto, debe potenciarse el desarrollo de las habilidades profesionales en el contexto de la práctica laboral, y bajo la asesoría de un tutor, en la microuniversidad, la cual no alcanzó los niveles de preparación de los maestros en formación, ya que no todos los tutores se encontraban preparados para esta atención ni contaban con el tiempo para atender de forma sistemática a los estudiantes en formación y no siempre tuvo en cuenta el acercamiento a las situaciones que caracterizan la realidad educativa de la escuela primaria.

De igual manera desde la formación emprendida en las filiales pedagógicas y microuniversidades, resulta débil la sistematización e integración de los componentes: académico, laboral e investigativo, lo que impide el incremento y ejecución de la actividad independiente de los maestros en formación para asumir

---

<sup>5</sup> Tomado del Modelo del profesional para la Licenciatura en Educación, Especialidad Primaria. 2002 p 4

la dirección del proceso pedagógico, de manera pertinente, flexible y trascendente.

Ahora bien las transformaciones que en el primer lustro de la década del 2000, se introducen al Plan "C" tuvieron como aspecto positivo que se determina la realización de trabajos investigativos de carácter extracurricular, un trabajo de curso y un trabajo de diploma, los que contribuyen al desarrollo de la independencia cognoscitiva, la creatividad, el uso eficiente y actualizado de las fuentes de información; así como de los recursos tecnológicos, permitiendo al estudiante una mayor preparación para enfrentar la búsqueda de soluciones a los problemas de la realidad educativa, aun cuando estos no siempre se contextualizan a las de las transformaciones logradas en la escuela.

La característica esencial de esta etapa es:

La transformaciones sistemáticas en la concepción del Plan de Estudio "C" que abogaron por la formación de un maestro integral, capacitado para impartir todas las asignaturas de la escuela primaria, haciendo uso de las tecnologías de la informática y la comunicación; no logró, desde el Plan de estudio un adecuado diseño curricular disciplinar que posibilitara la formación de habilidades profesionales.

### III. Integración de las habilidades profesionales en la formación del maestro primario (2010 – 2015).

En este período desde el punto de vista económico el país estaba en un proceso de actualización del modelo económico, la dirección del país busca nuevas alternativas para mejorar la economía de la nación, se introduce como nueva forma de gestión el trabajo por cuenta propia, desde el punto de vista social se desarrollan acciones dirigidas a enaltecer el papel del maestro en la sociedad, se produce un aumento de salario que mejora la permanencia del maestro en el aula, por lo que la dirección del Ministerio de Educación decide asumir nuevamente la preparación intensiva de este profesional en las sedes centrales por un período de tres años a tiempo completo, medida que repercute de manera favorable en su formación.

En el curso escolar 2009 - 2010 se realiza una nueva transformación del proceso de formación del maestro primario, que incluyó dos adecuaciones curriculares significativas al Plan de Estudio "C", al establecer una modificación para el nuevo ingreso y otra para el tránsito, es decir, continuantes de segundo a quinto años. Estas modificaciones consistieron fundamentalmente en la ampliación del carácter intensivo de la docencia en las sedes centrales a los tres primeros años y un incremento de la docencia universitaria presencial de entre ocho y doce horas clases en las sedes universitarias de cuarto y quinto años, además de considerar como procesos sustantivos para la formación el académico, laboral, investigativo y extensionista.

Las diferentes transformaciones del Plan de Estudio "C" como consecuencia del contexto histórico social por el que transitó la formación inicial del maestro primario posibilitaron las modificaciones sustanciales al sistema de formación docente que tuvieron su máximo punto de ebullición con el establecimiento en el curso 2010 - 2011 de una nueva propuesta, el Plan de Estudio "D" en la que se contemplan, entre otras, las siguientes transformaciones.

- "Asumir un currículo base común a las carreras y ofrecer mayor autonomía a las universidades, para concebir el currículo propio y el optativo/electivo a partir de su propia realidad educativa y las características de las carreras, años y estudiantes
- Aumentar la presencialidad del estudiante hasta tres años intensivos
- Lograr equilibrio entre los componentes básicos del proceso educativo
- Rescatar las distintas formas de organización del proceso docente y tipos de clase de la Educación Superior
- Garantizar mayor rigor en la evaluación sistemática, parcial y final, así como, instrumentar diferentes formas de culminación de estudio.

- Desarrollar la práctica sistemática y concentrada desde los primeros años, con un tutor preparado desde la universidad <sup>6</sup>:"

La formación de maestros en la Licenciatura en Educación. Primaria para el curso diurno y el curso por encuentro que se pone en práctica con nuevo Plan de Estudios "D" concibe para primera modalidad que de manera intensiva el estudiante se mantenga en la universidad los tres primeros años de la carrera, un salto cualitativamente superior para recibir los contenidos para una adecuada preparación profesional, mientras que para realizar el cuarto y quinto año de la carrera contempla encuentros semipresenciales y concentrados en la sede central y más del 90% del fondo en las microuiversidades, mediante la práctica laboral que rectora la Disciplina Principal Integradora: Formación Laboral Investigativa.

Se consideran presupuestos metodológicos para la elaboración del Plan de Estudio "D" los siguientes:

- Las disciplinas deberán garantizar el enfoque profesional pedagógico de sus contenidos, el cumplimiento de la interdisciplinariedad como principio del currículo y el enfoque desarrollador y ético humanista de la formación del educador.
- Debe existir una adecuada correlación entre el contenido de las disciplinas de la carrera, los contenidos del plan de estudio y las necesidades educativas de la escuela primaria.
- Integrar en el proceso de enseñanza –aprendizaje como medios didácticos, los recursos informáticos y de comunicación de que dispone.

Los documentos de la carrera que han sido validados expresan con claridad cómo lograr el desarrollo de habilidades profesionales, aunque existe fragmentación en la concepción de los programas de las diferentes disciplinas, cuestión que limita el logro de la relación interdisciplinaria y, por tanto, la gestión

---

<sup>6</sup> Colectivo de autores MINED: (DFPP): Orientaciones Metodológicas para la implementación del plan de estudio D en las carreras pedagógicas. La Habana, 2010.

didáctica coherente del colectivo pedagógico de año como órgano de trabajo metodológico para la formación integral de los estudiantes.

Por otra parte, los informes de validación advierten que en la concepción de esta formación todavía no se logra un acercamiento a los niveles de integración de los problemas y habilidades profesionales. En fin, se transforma la concepción para la formación del maestro primario; pero se adolece de un diseño curricular estratégico que favorezca el desarrollo de habilidades profesionales, pues el hecho de que el claustro de profesores del pedagógico y de la microuniversidad se preparen simultáneamente, no garantiza la preparación integral de los estudiantes para dirigir el proceso pedagógico en la escuela primaria.

El plan de estudio "D" está concebido para que en el 1ro y 2do años de la carrera el estudiante reciba los contenidos de los programas generales, o el tronco común, y a partir del 3er año se incorporen las didácticas de la enseñanza de la escuela primaria, sin embargo las estrategias diseñadas por los colectivos pedagógicos de años, no siempre están encaminadas a formar las habilidades profesionales necesarias para resolver las insuficiencias culturales que presentan los estudiantes.

En el plan "D" se concibe como forma de culminación de estudios la discusión de trabajos de diploma o examen estatal, a través de los cuales se evalúa el dominio en el contenido y en la formación de habilidades profesionales para la dirección del proceso pedagógico. Estos elementos permiten sustentar la necesidad de lograr la preparación del colectivo pedagógico de año para su adecuada inserción en el proceso de formación.

Finalmente esta etapa se caracteriza por la concepción de un plan de estudio que prepara al futuro maestro desde la escuela y para la escuela, donde no se explicitan de manera general las habilidades profesionales para su tratamiento gradual y coherente desde el colectivo pedagógico de año, sino que son tratadas desde la lógica de cada asignatura, lo que influye negativamente en la preparación que debe

alcanzar el maestro en formación para dirigir el proceso pedagógico en la escuela primaria con enfoque interdisciplinar.

En la concepción del Plan de Estudio "D" aunque el tiempo dedicado a la práctica laboral desde la disciplina Formación Laboral Investigativa ocupa aproximadamente el 80% del fondo de tiempo; persisten debilidades en la gestión didáctica del colectivo pedagógico de año desde el trabajo metodológico, que limitan la formación de las habilidades profesionales necesarias para dirigir el proceso pedagógico en los diferentes contextos de actuación.

Luego del análisis histórico – lógico la formación inicial del maestro primario y del tratamiento a la formación de habilidades profesionales en estos y su devenir en las diferentes etapas se revelan como tendencias las siguientes:

1. La formación inicial del maestro primario, a partir de la intencionalidad explícita en sus documentos normativos, ha transitado por un continuo perfeccionamiento de la integración de los componentes: académico, laboral e investigativo y extensionista, tendiente al logro de un vínculo más estrecho con su esfera de actuación: la escuela, aunque no ha logrado los niveles deseados en la preparación de este profesional, referido a la formación de habilidades profesionales para la dirección del proceso pedagógico, ocasionado por la ausencia de coherencia e integración en el trabajo metodológico de los colectivos pedagógicos de año académico.
2. Se ha mantenido el enfoque disciplinar de la formación académica en los diferentes planes de estudio, aunque se insiste en la última etapa en la necesidad de acceder a un proceso interdisciplinario que favorezca el tránsito de una formación centrada en el incremento del contenido científico - informativo a una formación más integral, cultural, político - ideológica, pedagógica psicológica e investigativa.
3. En las últimas transformaciones de los planes de estudio, ha existido un incremento significativo del fondo de tiempo dedicado a la actividad laboral - investigativa de los estudiantes que facilita el



perfeccionamiento la formación de las habilidades profesionales, pero resulta insuficiente su determinación en correspondencia con las exigencias del objeto de la profesión del maestro primario. Estas tendencias históricas que han caracterizado la formación inicial del maestro justifican la necesidad de aportar una metodología sustentada en un modelo didáctico para formar la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual, en dicha enseñanza desde el trabajo metodológico que desarrolla el colectivo pedagógico de año académico.

A partir de esta tendencia, en el próximo epígrafe se analizarán la situación actual de esta formación que servirán para sustentar la investigación.

### 1.3 Situación actual del proceso de formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual en la formación inicial del maestro primario.

En el análisis de la situación actual del proceso de formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual en la formación inicial del maestro primario para la dirección del proceso pedagógico, se realizó un estudio de constatación cuya unidad de observación lo constituyó una población conformada por 57 estudiantes del tercer año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria y 38 profesores del departamento Primaria en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García", y se seleccionó una muestra intencional de 27 estudiantes de la referida carrera y 18 profesores que integran ambos colectivos de año, de ellos un jefe de carrera, 2 profesores principales de año académico y 5 profesores principales de disciplina. La muestra incluyó además 6 profesores a tiempo parcial de la filial pedagógica; 10 directores y 45 tutores de microuniversidades.

El procesamiento de los resultados del diagnóstico se realizó a partir de los siguientes indicadores:

1. Dominio que tienen los profesores de la carrera de la concepción curricular en la formación inicial del maestro primario con énfasis en las habilidades profesionales.

2. Gestión didáctica del colectivo pedagógico año académico para el tratamiento del análisis integral de la diversidad textual desde la formación inicial del maestro primario.
3. Desempeño profesional del maestro en formación respecto al tratamiento del análisis integral de la diversidad textual desde cualquier asignatura del currículo.

Del análisis de los resultados de los métodos y técnicas empíricas aplicadas se resumen los siguientes resultados:

- El 98% de los profesores de la carrera encuestados (anexo 2) y entrevistados (anexo 3) opinan que los maestros presentan limitaciones en el dominio las habilidades profesionales para su formación inicial.
- El 100% los profesores principales de año académico encuestados (anexo 2 ) considera que les resulta muy complejo concebir un trabajo interdisciplinar desde el colectivos pedagógicos de año, a fin de potenciar enfoques comunes en el tratamiento a las habilidades profesionales para establecer nexos entre los elementos teóricos de las asignaturas y las formas de pensar, de sentir y de actuar que ayuden a potenciar los modos de actuación profesional que necesita el futuro profesional para dirigir el proceso en la escuela.
- El 97,5% de los maestros primarios en formación entrevistados plantean que es insuficiente la problematización, la indagación, la crítica y la búsqueda de soluciones a partir del contenido de las asignaturas de manera intencional, lo cual conspira contra la adecuada motivación, comprensión y sistematización de los conocimientos, habilidades y valores necesarios para dirigir el proceso pedagógico en la escuela.
- El 100% de los maestros primarios en formación entrevistados expresa, que es insuficiente el nivel de retroalimentación que se logra entre el tutor y el profesor de la sede central, para lograr el seguimiento a las habilidades profesionales que debe adquirir el maestro en formación desde su

componente académico, siendo reflejadas estas insuficiencias en la actividad pedagógica que desarrollan en su componente laboral.

- Es criterio del 100% de los maestros en formación de tercer año que necesitan con mucha frecuencia la ayuda de los tutores para planificar las clases, diagnosticar a los niños/as, evaluar estrategias educativas en algunas actividades docentes, metodológicas y de orientación a los padres. Asimismo reconocen la existencia de limitaciones en la competencia comunicativa, lo que evidencia la poca independencia cognoscitiva lograda en estos años.

De la observación del desempeño de los maestros en formación de tercer año quedan reflejadas las insuficiencias que afectan la formación de habilidades profesionales en las siguientes direcciones:

- En el dominio del contenido para la formación de la habilidades profesionales.
- En la capacidad para enfrentar sus necesidades y las de los escolares primarios, así como buscar soluciones efectivas para resolverlas.
- En la planificación, orientación y control de las diferentes tareas docentes a realizar por los escolares.
- En el dominio de las exigencias del Modelo de Escuela Primaria.
- En el enfoque del proceso, centrado en las acciones del maestro para potenciar desde las asignaturas del currículo de la escuela primaria, los elementos necesarios que propicien desde todas las asignaturas, que los niños adquieran los presupuestos a partir de lo que aprenden, del análisis integral de la diversidad textual como elemento integrador de los contenidos de las diferentes asignaturas.

Entre las necesidades de aprendizaje emitidas con mayor reiteración por los futuros profesionales para lograr la formación de habilidades profesionales se refieren:

- Mayor integración entre las didácticas de las asignaturas que favorezcan la sistematización del análisis integral de la diversidad textual como una habilidad profesional.

- Una mayor profundización en los aspectos de orden metodológico para realizar la actividad profesional de manera cooperada.
- Necesidad de profundizar en los elementos teóricos prácticos de la metodología de la investigación para resolver los problemas pedagógicos por la vía científica.

Los análisis derivados de los resultados anteriores, permiten valorar que las insuficiencias reflejadas provocan en los futuros maestros primarios:

- Dificultades para integrar métodos de trabajo que le permitan resolver con éxito los problemas pedagógicos que se presentan en su aula, lo cual limita la preparación para generalizar, transferir y aplicar los conocimientos, las habilidades y los valores de acuerdo con las exigencias de su labor educativa.
- Dificultades para integrar los conocimientos, habilidades y valores, obtenidos como resultados de la experiencia en la práctica.

El estudio realizado también aportó el reconocimiento de cualidades positivas en la formación del profesional como: la labor social de los maestros en la atención de sus escolares y familiares, mayor integración en la preparación metodológica para enfrentar las áreas del conocimiento con una visión interdisciplinaria y uso de la tecnología en la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Como resultado de la valoración de los instrumentos aplicados para el diagnóstico, se pudo constatar que la formación inicial del maestro primario adolece de los elementos para la formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual, lo que influye en el logro del trabajo coherente e intencionado desde el colectivo pedagógico de año e incide en la preparación que el futuro profesional debe alcanzar para resolver integralmente los problemas pedagógicos que se presentan en los diversos contextos de actuación.

Conclusiones del Capítulo I.

1. La diversidad de referentes y consideraciones teóricas analizadas precisan las exigencias del tratamiento a las habilidades profesionales en el ámbito de la formación inicial del maestro, sin embargo no se explicitan fundamentos metodológicos suficientes que expresen cómo desde el colectivo de año se garantiza la formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual; por lo que se revela la necesidad de modelar este proceso.
2. El análisis tendencial de la evolución del proceso de formación inicial del maestro primario, permitió conocer el progresivo acercamiento de la concepción curricular de este proceso y del tratamiento a las habilidades profesionales hacia la interdisciplinariedad; revela que a pesar del carácter flexible e integrador de las transformaciones implementadas existen limitaciones para alcanzar los niveles deseados en el tratamiento desde el colectivo de año, para la formación de la habilidad profesional de análisis integral de la diversidad textual.
3. La valoración de la situación actual de la formación inicial del maestro primario para la formación de habilidades profesionales, corrobora que las insuficiencias que se presentan en su desempeño profesional en correspondencia con la forma en que se dirige, evalúa y controla este proceso desde el trabajo interdisciplinar del colectivo año académico.

## CAPÍTULO II. MODELO DIDÁCTICO DE FORMACIÓN DE LA HABILIDAD PROFESIONAL PEDAGÓGICA DE ANÁLISIS INTEGRAL DE LA DIVERSIDAD TEXTUAL

### Introducción.

Del análisis de los resultados en las indagaciones empíricas consideradas en la presente memoria escrita, se infiere que las fisuras se encuentran en el proceso de formación de las habilidades profesionales, específicamente las relacionadas con el análisis integral de la diversidad textual, tanto en su conducción por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como en el desempeño de los estudiantes, lo que entra en contradicción con las aspiraciones que se declaran en el Modelo del Profesional de la Licenciatura en Educación Primaria.

En el orden epistemológico, esta tesis ofrece un modelo didáctico que fundamenta el análisis integral de la diversidad textual como habilidad profesional pedagógica, en función del desempeño profesional del maestro en formación, que constituye una opción con que cuentan los profesores del colectivo de año académico de la carrera Primaria, para instrumentar de un modo flexible, creativo, dialógico y sistémico.

### 2.1. Fundamentos epistemológicos del modelo didáctico para la formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual en los estudiantes de la carrera Primaria.

A partir del análisis de varias definiciones de modelo, se asume la aportada por Sierra R., (2002) quien plantea que es “una construcción teórico formal basada en presupuestos científicos e ideológicos, la cual pretende interpretar la realidad escolar y dirigirla hacia determinados fines educativos” (Sierra R., 2002: p 10).

Los fundamentos teóricos del modelo se establecen desde la lógica dialéctica, aplicada a los procesos pedagógicos y didácticos, que se expresan en dos momentos:

- La adopción de los postulados, tesis y argumentos teóricos, filosóficos, pedagógicos y didácticos.
- La dilucidación teórica de la categoría central objeto de estudio.

En un primer momento desde la lógica dialéctica, el modelo didáctico que se propone parte de los fundamentos de la Filosofía Marxista Leninista, sus concepciones acerca de las leyes que rigen los procesos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, sus categorías dialécticas, así como la teoría materialista-dialéctica del conocimiento y las concepciones teóricas y prácticas acerca de las contradicciones como fuente de desarrollo y, en sentido general, como soporte metodológico de la pedagogía cubana actual que reclama, una filosofía de la educación como una de las más importantes tradiciones del pensamiento cubano.

El modelo propuesto, se fundamenta en los referentes del enfoque Histórico Cultural de Vigotski, L. (1966), al considerar en su teoría, al lenguaje como sistema privilegiado de signos, que ocurre en la actividad humana, condicionada por las necesidades, motivos e intereses del estudiante, y como resultado de esta se establecen relaciones significativas; por tanto, es siempre un proceso regulado, cooperativo, mediado y contextualizado. El acento puesto en el carácter social de la actividad y la importancia que Vigotsky otorgó al lenguaje como sistema privilegiado de signos, testimonian la importancia dada a la actividad conjunta. Al respecto expresó "La cooperación discursiva que el lenguaje potencia, establece la relación intelectual y social de los interlocutores, pues cada uno "es consciente de que aprende de los otros y comprende que los demás también pueden aprender de él".<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Castellanos Doris... ( et al) 2005. Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. \_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación (pp29-33)

Todo ser humano es heredero del legado cultural que quienes le antecedieron históricamente depositaron en él, para que fuera enriquecido por sus vivencias personales a fin de concederlo a los que le sucedieran. Este es un proceso complejo y de lenta asimilación. "En el proceso de aprendizaje humano (tanto explícito como implícito) la cultura acumulada por generaciones anteriores se transmite a los inexpertos mediante el intercambio sociolingüístico con otras personas (el docente, el grupo, otro estudiante o un adulto). El que aprende interioriza, se apropia de conocimientos, habilidades y estrategias, y es capaz de utilizar estos resultados de aprendizaje de manera autorregulada".<sup>8</sup>

En consecuencia con esto, la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual, a juicio de la autora de la investigación, parte de reconocer en la figura del docente que imparte cualquier asignatura del currículo su cualidad de orientador didáctico, que al operar con el texto comunicativo durante la labor formativa contextualizada, deberá conducir la movilización cognitiva en torno al contenido de lo que comunica, su apropiación y comprensión, desde su experiencia como comunicador. El docente en una dinámica orientadora y colaborativa deberá guiar al alumno, como polo activo del proceso, para que conozca, reflexione y se erija en gestor de su saber textual, al considerar la diversidad textual con la que interactúa el maestro primario, y concientice el valor de lo aportado por el colectivo de año académico, que llevado al proceso de enseñanza aprendizaje, permita a ambos reformular los significados adquiridos en los diferentes textos, las prácticas y los aprendizajes obtenidos como parte de la sistematización consciente de las relaciones interdisciplinarias desde un modo de actuación profesional. Por lo tanto, se precisa atender el modelo de habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual asociado al desempeño profesional de los estudiantes y del colectivo de año académico, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que tenga en cuenta el análisis integral de la diversidad textual

---

<sup>9</sup> García Celina (2002). Una propuesta para contribuir a un aprendizaje desarrollador\_ La Habana. ISPEJV (en soporte magnético), (pp2-3)



desde los nodos cognitivos que integran las diferentes disciplinas, las relaciones entre los diferentes objetivos profesionales planteados en el modelo del profesional y los contenidos de las diferentes asignaturas que conforman el currículo, con la mirada puesta en lo intra e interdisciplinar, la asunción del contenido por parte de los maestros en formación y la preparación en su futuro desempeño profesional.

Desde esta perspectiva, esta categoría, vinculada al objeto de estudio de la presente investigación, alcanza la connotación de orientación didáctica, al considerarse como el proceso que en la dinámica de las habilidades profesionales pedagógicas desde una visión integradora y durante la orientación didáctico textual mediada, por el análisis integral de la diversidad textual, conforma de manera conjunta los saberes textuales y las prácticas profesionales contextualizadas expresadas en las relaciones cognitivas que se establecen entre las disciplinas que convergen en el año académico, como manifestación esencial del desempeño profesional.

Estos modos de actuación que se manifiestan conducen a que docentes y alumnos orienten los modos de ser, conocer, hacer y valorar al considerar la diversidad textual como elemento esencial en la aprehensión de los contenidos de las diferentes disciplinas con un enfoque reflexivo, empático y transformador.

Siendo así, la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual, emerge con una naturaleza didáctica, al reconocer su papel como operador en el cambio, no solo de la concepción y diseño del proceso formativo del maestro primario, sino en los roles asumidos tradicionalmente por el colectivo del año académico, al considerar de manera pura los modelos de educación con énfasis en los contenidos (centrado en el texto y el docente) y en los efectos (enfatisa desde una dimensión instrumental en la importancia de las relaciones interdisciplinarias que se establecen desde el análisis integral de la diversidad textual para el logro de los objetivos propuestos.

Es necesario reconocer que la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual, tiene en cuenta las particularidades de la formación del maestro primario, el cual en su contexto

de actuación es el que imparte de manera íntegra todas las asignaturas del currículo de formación para la enseñanza.

Por tanto, en el Modelo del Profesional las acciones que se determinan desde los problemas profesionales y los objetivos declarados están en función de desarrollar a un maestro primario capaz de utilizar adecuadamente el idioma en función de su labor didáctica y pedagógica para que sea un comunicador eficiente, competente para dirigir el proceso educativo de acuerdo con el "Fin y los Objetivos" concebidos en el Modelo de la Escuela Primaria desde una concepción desarrolladora, particularmente en lo concerniente a la enseñanza-aprendizaje de las diferentes asignaturas en función de la formación de los educandos.

En el contexto de formación de habilidades profesionales como manifestación del desempeño profesional, el análisis integral de la diversidad textual desde la formación inicial, permite distinguir los motivos y objetivos, con sus propias características, considerando la diversidad visto desde una mirada integradora, sin perder de vista que el profesor pretende enseñar y el alumno aprender.

Al respecto la formación de las habilidades profesionales pedagógicas se muestra como un proceso bidireccional, interactivo, intencional, que responde al sistema de valores del sujeto y se rodea de un "modo de hacerse" particular (González F. 1995; Ortiz E., 1998; Ojalvo et. al, 1999, Kraftchenko O., 1999; Fernández A. M., 2002; Bonne N., 2011). A pesar del valor epistemológico de estos criterios, se debe tener en cuenta que en el proceso formativo y mediante la integración de saberes, se va configurando lo teórico textual, teniendo en cuenta el contexto de actuación donde se desempeña el maestro primario, atendiendo al contenido y las relaciones interdisciplinarias entre los miembros del colectivo pedagógico, como reflejo de la significación y las prácticas profesionales desde una perspectiva intra e interdisciplinar.

Tal consideración permite identificar lo teórico textual como el proceso donde los miembros del colectivo de año académico, participan de la preparación teórica de la diversidad textual, deviene portadores de experiencias contextuales que permiten desde lo cultural la concepción del mundo.

Por ello, se requiere de la concientización del colectivo de año académico en su gestión didáctica, de su papel como portador de la experiencia contenida en la diversidad textual producto de su cultura ajustada con la ética de la profesión, que al discurrir con intencionalidad, pueda ejercer su influencia y considerar al estudiante, a su vez, gestor de su formación, que deberá favorecer un reacomodo de sus habilidades profesionales desde la visión que orienta el modelo del profesional.

Por tanto, la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual en el proceso formativo requiere tener en cuenta la autogestión del saber textual, entendida en un primer acercamiento como el tipo de relación que permite al estudiante operativamente autogestionar desde su contexto de actuación profesional y a partir del propio conocimiento que posee, la cultura textual, las herramientas que posee para la adquisición del conocimiento relacionado con las disciplinas que recibe desde su modelo del profesional y su desempeño profesional relacionado con las habilidades profesionales pedagógicas sistematizadas en los diferentes contextos de las prácticas preprofesionales.

Un entendimiento de la autogestión del saber textual, presupone atender los términos autogestión, autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación. En este sentido la capacidad que debe poseer cada estudiante y miembro del colectivo de año académico para gestionar la diversidad textual con la que opera, le permitirá apropiarse del contenido de las disciplinas y de la misma manera, evaluar el dominio que posee de las habilidades profesionales planteadas en el modelo.

La utilización de estos últimos argumentos, los cuales se orientan desde una visión sociológica y psicológica, se impone como necesidad profundizar en el estudio de las habilidades profesionales en el contexto de la formación inicial del maestro primario. En este estudio, el maestro primario se identifica por

ser el docente que imparte todas las asignaturas de un grado, lo cual sobre la base de su identidad, se asocia a su desempeño profesional.

El modelo didáctico de la formación de la habilidad profesional pedagógica para el análisis integral de la diversidad textual, considera en conjunto un sistema integrado por subsistemas y estos a su vez por componentes que permiten explicar, desde las ciencias pedagógicas, la formación de este proceso para el maestro en formación. El enfoque sistémico estructural es la concepción teórica y epistemológica que se asume en los aportes de esta investigación.

Los nexos de complementación y recursividad que caracterizan la estructura de los subsistemas del modelo didáctico que se presentan y las nuevas interpretaciones teóricas como manifestación de las relaciones epistemológicas que surgen entre los subsistemas que lo componen, permiten describir, explicar y pronosticar estadios de desarrollo de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual, con respecto a sus manifestaciones externas descrita en la práctica didáctica .

La habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual es una condicionante de reflexión metalingüística, interdisciplinar y didáctica, en la cual para su desarrollo, el colectivo de año debe considerar las variedades textuales significativas objeto de análisis en las diferentes disciplinas, en situaciones profesionales de aprendizaje, tanto en lo instructivo como en lo educativo y en su propio proceso de crecimiento personal. Esta habilidad contribuirá al desarrollo de una cultura pedagógica que le permita al futuro maestro dirigir el análisis de diferentes tipos de textos e interactuar en cualquier contexto.

El modelo de formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual es entendido como el conjunto de relaciones que se establecen entre el subsistema organizativo textual, el subsistema de orientación didáctico textual y el subsistema de evaluación funcional integral, que permite determinar su carácter formativo, a través de la solución de problemas profesionales en la formación inicial del maestro.

El modelo didáctico que se propone tiene cualidades relacionadas con el carácter integrador, lo cual está dado en la unidad, fusión y vínculo de las categorías como una unidad dialéctica, es organizativo porque da el carácter permanente del movimiento en el cumplimiento de los componentes didácticos, posee un carácter interactivo, en tanto que obedece a un proceso participativo, de intercambio entre los estudiantes y el colectivo de año académico, entre los estudiantes, y entre el estudiante y el contexto que se redimensiona en los diferentes momentos y estadios de la búsqueda del conocimiento y la solución de los problemas profesionales en el proceso de formación de la habilidad profesional de análisis integral de la diversidad textual, es orientador ya que guía la direccionalidad del proceso en función de la formación de habilidades profesionales y el orden que potencia la creación de nuevos conocimientos en cada momento como resultado de la orientación del colectivo pedagógico de los problemas a resolver.

Además es aplicable pues posibilita su utilización en diferentes asignaturas, es desarrollador en tanto potencia el intercambio, la reflexión, la creatividad en la búsqueda del conocimiento y solución de los problemas profesionales que se encuentran recogidos en el modelo del profesional y que a partir de la orientación del colectivo pedagógico favorece el proceso de formación de habilidades profesionales en el futuro maestro.

En correspondencia con tales cualidades este modelo didáctico deberá posibilitar la comprensión, interpretación y explicación del proceso de formación de habilidades profesionales en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria que tiene lugar en la formación inicial, así como su repercusión en el modo de actuación profesional y humano y en el desempeño de estos estudiantes, afín con las actuales exigencias del profesional de la educación.

2.2. Modelo didáctico para la formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual del estudiante de la carrera Primaria.

El modelo didáctico para la formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la

diversidad textual en el futuro maestro (figura 1) contiene tres subsistemas: el subsistema organizativo textual, el subsistema de orientación didáctico textual y el subsistema de evaluación funcional integral. La relación entre estos subsistemas es de subordinación y coordinación en tanto son expresión de la unidad entre el todo y las partes en el proceso de formación del profesional de la carrera Licenciatura en Educación. Primaria. Como subsistemas tienen sus propias particularidades y fines que facilitan a cada uno de ellos funcionar como un todo único, y a la vez insertarse en nuevos niveles de integración que enriquecen al sistema general. La dinámica de las relaciones al interior de cada subsistema está connotada por las características que tienen los componentes que lo integran.

El subsistema organizativo textual es el que permite el establecimiento de las bases fundamentales para el proceso de la formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual, porque anticipa la secuencia de acciones y procedimientos que deben ser ejecutados en relación con las actividades didácticas, metodológicas y educativas que organiza el colectivo de profesores para lograr la formación del estudiante, sin perder de vista los contextos en que se desenvuelve la comunicación.

Para el desarrollo del subsistema es preciso, la comprensión y dominio de las exigencias declaradas en el Modelo del Profesional de la carrera Licenciatura en Educación. Primaria, lo cual manifiesta una relación dialéctica entre lo interno y lo externo, lo grupal y lo individual, revelador de la unidad dialéctica que se establece entre las exigencias cada vez más crecientes de la sociedad y el accionar de docentes y estudiantes en un proceso formativo de carácter integral y multifacético.

Desde esta mirada, se promueve la formación de estos maestros con un alto nivel de desarrollo en sus habilidades profesionales pedagógicas y profundos conocimientos, para facilitar el cumplimiento del encargo social que les corresponde como futuros maestros en las diferentes esferas de su actividad profesional.

Estructuralmente, el subsistema ha sido configurado en tres componentes: el diagnóstico inicial textual, el alcance de la teoría textual y la planeación del acciones didáctico - textuales, que guardan entre sí

relaciones de complementación y se orientan a explicar la estructura lógico-gnoseológica de los fundamentos teórico-metodológicos para el desarrollo de la habilidad. El componente diagnóstico inicial textual permite descubrir las nuevas relaciones y cualidades del objeto; el componente de alcance de la teoría textual ofrece una concepción lógico-metodológica, sobre la base de los aspectos contenidos en el componente anterior, y el componente planeación de acciones didáctico-textuales, brinda orientaciones procedimentales que posibilitan la implementación del modelo didáctico conducente a potenciar la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual en el proceso de formación inicial del maestro.

En el componente de diagnóstico inicial textual se sugiere la aplicación de instrumentos de entrada para conocer el estado actual de los conocimientos empíricos, teóricos, procedimentales y actitudinales que poseen los estudiantes para iniciar el proceso de análisis integral de la diversidad textual. El análisis valorativo-causal de los resultados, posibilita al colectivo de año académico la determinación del modelo textual de cada estudiante para que, de acuerdo a la diversidad de textos, pueda concebir estrategias individuales y grupales para su análisis y, además poder planificar la instrumentación, de forma que se logre intervenir sobre el estado actual y potencial de cada estudiante, interrelacionando recursos cognitivos y afectivos, para estimular y alcanzar niveles superiores de aprendizaje.

Para diagnosticar el nivel de conocimientos precedentes que tienen los estudiantes es necesario que el profesor utilice técnicas e instrumentos pertinentes tales como: cuestionarios, exámenes, observación, entrevistas, entre otros, que pueden efectuarse a través de los medios tradicionales o mediante las herramientas que proporcionan los textos, deben atenderse las particularidades de los estudiantes y su nivel de motivación.

El diagnóstico, de igual modo, se orienta a determinar el nivel de preparación del colectivo pedagógico de año académico en el tratamiento desde la clase a las habilidades profesionales, las características del

trabajo metodológico que se realiza en: el departamento, la disciplina, la asignatura, y el colectivo de año académico para la salida profesional del contenido desde las diversas asignaturas, así como la literatura especializada que poseen para profundizar en el contenido.

Este componente tiene un carácter esencial en la ejecución del proceso, en tanto permite determinar el nivel alcanzado en los estudiantes con respecto al conocimiento del análisis integral de la diversidad textual, que se traduce en el desarrollo de habilidades profesionales como son: el manejo de la diversidad textual y las posibilidades del tratamiento en el propio contenido a la intertextualidad y la interdisciplinariedad, unido a los niveles de interés y motivación que manifiestan hacia las asignaturas.

En el componente alcance de la teoría textual se conciben didácticamente diferentes situaciones profesionales relacionadas con la diversidad textual a la que se enfrenta el maestro en formación de manera problémica que, basadas en determinados significados previos, pretenden problematizarlas y crear una postura perceptual-interpretativa sobre el significado que promueva su validación a partir del análisis de sus experiencias vivenciales de carácter cognitivo y afectivo-motivacional. Este análisis se ha de concretar en nuevos textos, donde se particularizan los contenidos curriculares de las diferentes disciplinas que recibe este estudiante en formación.

Se sugieren situaciones problémicas, adecuadas al nivel cognoscitivo de los estudiantes que, por su polifuncionalidad cognoscitiva, estética y axiológica, tienen altas posibilidades para generar un contenido como saber integrador. Los análisis textuales diversos constituyen un importante procedimiento que favorece la formulación de preguntas problémicas y el descubrimiento de nuevas relaciones de significación, mediante correspondencias socioculturales que le otorgan valor léxico-semántico a la información textual. Este análisis deriva en el fortalecimiento de los conocimientos de los contenidos culturales de carácter lingüístico y el enriquecimiento del caudal de ideas temáticas.



Las situaciones problémicas deben poseer una alta significatividad semántica, en función de potenciar el desarrollo intelectual y cultural como internalización, al incentivarse la exploración y reflexión acerca del universo de valores estéticos, cognoscitivos y axiológicos que se reflejan en la diversidad textual para poder elaborar nuevos significados. Estos valores refuerzan las relaciones interdisciplinarias, al funcionar como nodos donde se entrecruzan elementos del conocimiento de distintas disciplinas, que pueden ser explicados mediante un intercambio enriquecedor del colectivo.

Considerándose acertado el planteamiento de Lotman L.(1979), referido a que la elaboración del significado se potencia por medio de la interacción de textos de muy diversas funciones, pues la relación entre textos se considera como mecanismo de existencia y desarrollo de la cultura, entonces, los modelos textuales escritos, audiovisuales e iconográficos en los códigos escritos, pictóricos, icónicos y simbólicos poseen grandes posibilidades para propiciar el desarrollo de habilidades para el análisis integral de la diversidad textual, del pensamiento - lógico y de un enfoque intercultural.

Estos elementos se encuentran mediado por un proceso de constante contextualización y socialización que favorece una integración coherente y respetuosa entre los presupuestos textuales propios de cada estudiante y los valores culturales expresados en la información procedente del contexto de donde proviene la información, de modo que se facilite la creación productiva de nuevos significados y sentidos, a partir de los ya existentes, que redunden en el enriquecimiento ideo-cultural de los estudiantes.

Al interactuar el estudiante con la diversidad textual y nutrirse de los sentidos que esta brinda para implicar un texto en otro, entre ellos: los modelos escritos (textos escritos de diversas tipologías y estilos funcionales), los modelos audiovisuales (filmes, videos, grabaciones, software) y los modelos iconográficos (láminas, pinturas, fotografías, diapositivas y caricaturas de historietas que develen secuencia de acciones correlacionadas), se posibilita tanto la comprensión e interpretación de significados explícitos e implícitos como la creación de nuevos significados y sentidos.

No es posible obviar , que desde los presupuestos interculturales que se establecen entre la cultura que posee el estudiante y los elementos socioculturales que provienen de la información contextual específica que sirve de marco de referencia en los modelos, lo que propicia una constante reconstrucción de la información textual, que deviene en la expresión lingüística de nuevos significados y sentidos, como manifestación de la integración de la herencia cultural adquirida por el sujeto y la información contextual que se ofrece en el modelo.

Este procedimiento favorece la utilización de modelos textuales de diversos códigos que posean perspectivas semejantes o diferentes entre sí, en cuanto al tratamiento del contenido de manera interdisciplinar para que, a través del proceso de contextualización y socialización que tiene lugar en todos los espacios y contextos de la formación inicial del maestro, pueda realizar análisis acerca del marco histórico y sociocultural en que se desarrolla y de sus cualidades cognoscitivas, estéticas y axiológicas; se descubran nuevos significados y sentidos explícitos e implícitos en el modelo textual. Además, permite realizar análisis de redes semánticas como resultado del análisis de elementos esenciales del texto que se encuentran contrapuestos y que, generalmente, expresen connotaciones axiológicas.

Los resultados del diagnóstico sirven de base para concebir el alcance de la teoría textual del colectivo de año académico, teniendo en cuenta la utilización de modelos textuales como mediadores del análisis integral de la diversidad textual, a fin de lograr en los estudiantes una disposición inicial para la tarea constructiva y, a la vez, se generen nuevos significados y nuevas maneras de analizar la diversidad textual, mediante el apoyo de estrategias que favorezcan el desarrollo de capacidades interpretativas, valorativas y prácticas del individuo con respecto al mundo, derivadas del desarrollo de los procesos de comprensión, análisis y construcción, de manera que se viabilice la orientación pragmática, semántica y sintáctica textual.

La planeación de acciones didáctico - textuales como componente, está dirigido a que el colectivo de año académico proyecte acciones para atender a la diversidad en los niveles de preparación de los estudiantes y de manera puntual a las diferencias individuales de estos, además de fijar los plazos de ejecución así como las vías de control y autocontrol, evaluación y autoevaluación del aprendizaje. Como componente tiene un papel relevante en tanto permite al profesor encauzar y direccionar las acciones conducentes al desarrollo de las habilidades profesionales del estudiante, pero también a la formación integral de su personalidad.

De este modo, la orientación del aprendizaje a partir de las acciones que se diseñen por el colectivo de año académico, constituye para el estudiante la principal base orientadora que lo impulsa a adoptar una posición reflexiva en la situación de aprendizaje, con mayor capacidad para emplear sus procesos lógicos del pensamiento, para sistematizar lo aprendido y formar un juicio valorativo sobre el análisis integral de la diversidad textual desde una perspectiva de habilidad profesional pedagógica que le permitirá desde cualquier asignatura del currículo realizar acciones que potencien la interdisciplinariedad del contenido.

La efectividad de la orientación del aprendizaje que realiza el colectivo de año académico depende de condiciones como: el adecuado manejo y seguimiento a los resultados del diagnóstico del estudiante, el conocimiento de la personalidad de este, así como del desarrollo de un conjunto de capacidades pedagógicas como: la capacidad académica, la capacidad didáctica y esencialmente la capacidad comunicativa, para que en la situación de aprendizaje el estudiante pueda captar hacia donde debe poner el énfasis en su actuación.

De la planeación correcta de las acciones, depende que el estudiante pueda relacionar conocimientos precedentes con nuevos contenidos, lo que genera contradicciones cognitivas que incentivan la búsqueda independiente y reflexiva a partir de una lógica investigativa que se crea, y donde se brindan niveles de ayuda del docente al estudiante.

La planeación de acciones textuales cumple la función esencial de lograr en el estudiante la comprensión anticipada de lo que va ejecutar en correspondencia con la forma de organización docente seleccionada, lo cual transita por la introducción de un nuevo contenido, su ejercitación y sistematización para desarrollar las habilidades profesionales en el trabajo con el análisis integral de la diversidad textual.

La previsión por parte del profesor de las acciones a realizar es de suma importancia al constituir la vía retroalimentadora que le permitirá conocer hacia donde orientar o reorientar la actividad de los estudiantes, teniendo como base el control sistemático de las actividades que se proponen para contribuir a la construcción del conocimiento.

El componente planeación de acciones didáctico - textuales interviene al interior del subsistema como un elemento estructurador, que permite visualizar con anticipación la dinámica en la estructuración de las habilidades profesionales y el nivel de sistematización de estas, de ahí que su naturaleza es esencialmente metodológica. La función de este componente es la de aportar los juicios sobre la base de los cuales se debe ejecutar el proceso, a tenor de los resultados del diagnóstico previo y definir los problemas propios de las situaciones de aprendizaje, al tener en cuenta el análisis textual variado como elemento jerarquizador desde las habilidades profesionales que deben desarrollar los estudiantes para lograr los objetivos formativos del año y la carrera.

Del sistema de relaciones que se establece entre los diferentes componentes, que expresan la naturaleza de este subsistema, emerge como cualidad resultante la contextualización textual, la cual es expresión de los ajustes y transformaciones que se realizan para concebir la dirección del aprendizaje en correspondencia con las posibilidades y necesidades pedagógicas presentes en el contexto de la formación inicial del maestro. Es la expresión interna del referido subsistema y expresa a la vez la esencia y finalidad formativa de las acciones que el colectivo de año académico desarrollará, como el mediador fundamental entre el estudiante y el contenido a aprender.

Sin embargo, puede comprenderse que no es suficiente con la contextualización textual para favorecer la formación inicial del maestro, en este sentido la orientación textual adquiere su verdadero carácter didáctico cuando se tome en consideración cómo lograr una adecuada organización y dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje en la formación del maestro, a través de las múltiples expresiones de la integración textual, lo que da cuenta de un nuevo subsistema, orientación didáctico textual, que emerge de las relaciones que se establecen entre la articulación de los componentes didácticos textuales y los procedimientos de la diversidad textual.

El subsistema de orientación didáctico textual como categoría central del modelo, designa los procesos didácticos interdisciplinarios estructurantes del análisis integral del texto desde una perspectiva de habilidad profesional pedagógica, que tipifica al colectivo de año académico y se expresa en la diversidad de conocimientos previos, socioculturales, disciplinares, etarios, entre otros, de forma tal que facilite el proceso de apropiación de la información contenida en la diversidad textual abordada en la carrera Licenciatura en Educación. Primaria, de ahí que su naturaleza es esencialmente didáctica.

Al considerar que la relación de los componentes del subsistema organizativo textual presuponen las pautas, direcciones u orientaciones del proceso, en forma de necesidades y exigencias sociales, en este subsistema se impone un mayor nivel de concreción, de acuerdo con las peculiaridades del objeto, en este caso el análisis integral de la diversidad textual, y tratamiento interdisciplinario del contenido, por parte del colectivo de año, juntos van encauzando la relación sujeto-objeto concretada en el primer subsistema.

En él se especifican la necesidad de garantizar la apropiación de contenidos curriculares por parte del estudiante, el análisis de la diversidad textual y la contextualización textual constituyen el proceso mediador para favorecer la integralidad del proceso formativo de pregrado y la apropiación de esos contenidos curriculares a los contextos de actuación, en los que se desempeña el futuro maestro, que se convierten en modos de actuación profesional, a partir del dominio de las acciones para el desarrollo de la

habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual como expresión del tránsito dialéctico a un nivel de desarrollo cualitativamente superior.

La formación inicial del maestro demanda de un enfoque didáctico integrador, sistemático y flexible que, mediante la actividad y la comunicación, asegure una apropiación activa y creadora de la cultura contenida en los textos, estimule el desarrollo constante e integral de la personalidad del estudiante y propicie un pensamiento creativo y desarrollador, que favorezca el descubrimiento por el estudiante de la funcionalidad del universo de saberes culturales adquiridos y, al propio tiempo, el desarrollo de las habilidades profesionales como potencialidades que permiten la expresión lingüística de significados textuales.

En este sentido, se destaca la importancia de adoptar una postura integradora de las subcompetencias que integran la competencia comunicativa, por cuanto, la competencia lingüística le permite al estudiante utilizar los conocimientos de la lengua en los niveles fonológico, morfosintáctico, semántico y léxico, que le favorece la selección de los medios lingüísticos, según su conocimiento del receptor, de acuerdo a la situación comunicativa.

De este modo, el estudiante puede estructurar semánticamente el texto a través de: denominar la realidad mediante diferentes sintagmas, emitir juicios de mayor o menor complejidad, organizar el texto en uno o varios párrafos de acuerdo a su función, organizar las oraciones dentro del párrafo, según el patrón retórico que se seleccione de acuerdo al tema, elegir los conectores necesarios y ordenar las palabras en la oración y las oraciones en el párrafo de acuerdo a la relevancia que se desee transmitir.

La competencia sociocultural le permite al estudiante tener en cuenta la relación dialéctica que se establece entre su cultura y lo contextual, pues este último orienta la manera en que la información va a ser expresada en el texto, de ahí que el estudiante deba saber adecuar el texto a las características del

contexto en el que afloran las más diversas relaciones comunicativas que demandan la necesidad de expresión de mensajes de diversos tipos.

Por consiguiente, el estudiante debe considerar que la pertenencia de los emisores a diferentes grupos, la jerarquía social, la ideología, el cambio de receptores y la diversidad de contextos conlleva a la adecuación del contenido textual a la situación e intención de comunicación, de acuerdo a los efectos que se pretenden obtener sobre el posible receptor de la información, el grupo etario al que pertenece, la ideología y la posibilidad que éste tiene de responder de forma mediata o inmediata o no tener la posibilidad de hacerlo.

Por su parte, los conocimientos de carácter discursivo le permiten al sujeto dominar y emplear las distintas variedades de textos y sus características, para de acuerdo al nivel de competencia discursiva que posea, saber adecuar las superestructuras textuales que necesita, conforme con las reglas y características específicas de cada tipo. Además, sus conocimientos discursivos le posibilitan la selección y empleo de determinados medios de expresión estilística de acuerdo a la naturaleza del texto y a las intenciones o la situación comunicativa.

En este subsistema emergen, interactúan y se complementan mutuamente el desarrollo de habilidades profesionales y la competencia comunicativa. Ambas sirven de potencialidad para el desarrollo de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual, según las aspiraciones expresadas en el Modelo del Profesional de la carrera.

La orientación didáctico - textual comprende, el conjunto de acciones que distinguen la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual, e integra un sistema donde se articulan elementos textuales de valor comunicativo con el contenido curricular en función de la didáctica de la escuela primaria. El carácter didáctico de la orientación didáctico - textual parte de reconocer la intencionalidad formativa de la misma, es decir, que lo que se haga tenga una intención manifiesta y

compartida; donde haya interacción e interactividad, o sea que facilite la participación activa del sujeto que aprende; con significación, de manera tal que cobre sentido y significado para el sujeto y que contribuya a su autorregulación.

Tomar en consideración estos elementos implica tener en cuenta el carácter múltiple de la integración en el proceso de enseñanza – aprendizaje, esto se ha de lograr al considerar el carácter interdisciplinario e integrador de los textos.

La orientación didáctico - textual que requiere el proceso de enseñanza – aprendizaje parte de considerar la relación entre los componentes articulación de los componentes didácticos textuales y la procederes de la diversidad textual, en cuyo interior se producen relaciones que dan cuenta de este. La articulación de los componentes didácticos textuales es un proceso que da cuenta de los conocimientos contenidos en el texto; dada la función informativa existente en cualquier texto. El contenido del texto de cualquier asignatura del currículo se ha de presentar de forma que exista un *código común* para el análisis, que por su propia composición permita que el colectivo pedagógico de manera integrada, pueda interactuar con él, de manera tal que acerque al estudiante a su realidad práctica, con un sentido identitario y no se produzca una segregación textual que esté alejada de su marco contextual y referencial.

El contenido del texto que se proponga para el desarrollo del análisis integral de la diversidad textual como una habilidad profesional pedagógica, debe contener elementos nuevos, conocidos y significativos para los estudiantes. Lo nuevo garantiza que se despierte el interés y la atención por la información y que se contraste con los conocimientos previos que poseen. Para algunos estudiantes el mensaje puede estar cargado de contenidos ya conocidos, pero su propia acción con este conocimiento en la actividad de aprendizaje debe favorecer el vínculo afectivo con este, al asumir que una indagación conocida que puede ser valiosa, cuando esté vinculada a las exigencias y la satisfacción de las necesidades e intereses que se originan en la propia actividad docente que organiza y dirige el maestro.



Otro elemento a considerar en su contenido está referido a lo significativo, en tanto la situación comunicativa que se presente, garantice su función afectiva a partir del aspecto perceptivo que pueda movilizar emociones positivas como garantes de atracción y aceptación por la información que se trasmite. El análisis de la diversidad textual ha de transcurrir a través de los procesos didácticos que adquiere un carácter complejo, integrador, asistido y colaborativo, en tanto, se deberán articular los contenidos del aprendizaje con los objetivos, contenidos, métodos, procedimientos, formas de organización y los medios de enseñanza desde un enfoque globalizador.

La declaración de los objetivos está dada en el reconocimiento de su implicación en la toma de decisiones para la concepción coherente y científica de la atención a las habilidades profesionales intencionalmente dirigidas desde la labor pedagógica. Los objetivos deben estar en función de las necesidades, intereses e inquietudes de los estudiantes y ser adecuados en correspondencia con los objetivos del currículo.

En la formulación del objetivo se debe explicitar qué aspectos se consideran de una y otra asignatura, aun cuando tenga un carácter general, de manera que ellos sean una guía para los profesores y estudiantes y se cumpla con su función orientadora. La intencionalidad implícita en la formulación de los objetivos para el diseño del tratamiento a la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual evidencia la relación existente entre los fines declarados para la formación del personal docente y las tareas y funciones definidas para el colectivo de año académico, como órgano de trabajo metodológico, en su quehacer profesional. Desde su visión orientadora, los objetivos explicitan, facilitan y justifican la selección del contenido donde se concretan las aspiraciones declaradas.

En esta propuesta el contenido constituye un elemento esencial en la formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual, determinado en dependencia de los objetivos propuestos y en correspondencia con la formación de las habilidades profesionales, lo que facilita la delimitación de la información, los conocimientos, las habilidades y los valores necesarios para el colectivo

de año académico con el propósito de diseñar, atendiendo a la relación necesidad profesional – objetivo, la atención a las habilidades profesionales desde el funcionamiento del colectivo de año académico.

El contenido debe comprender el sistema de conocimientos, habilidades y valores y a partir de ello intencionar el tratamiento a las relaciones interdisciplinarias, desde la óptica del análisis integral de la diversidad textual como habilidad profesional pedagógica. Debe tenerse en cuenta las vivencias y experiencias de los estudiantes, conocer qué sabe del tema en cuestión, todo lo cual es esencial para que el nuevo conocimiento sea significativo para ellos.

En el tratamiento a la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual desde lo interdisciplinario, debe tenerse en cuenta la selección del contenido textual, el sistema de conocimientos, los modos de actuación, hábitos y habilidades generales, intelectuales y prácticas, cuya apropiación garantiza a los futuros maestros la formación de una adecuada filosofía de trabajo interdisciplinaria para el tratamiento del contenido, se tiene en cuenta, además, sus experiencias y vivencias acumuladas durante su desarrollo en el que la actividad social práctica juega un papel importante, al promover adecuadas normas de relaciones que son la base de verdaderas convicciones e ideales.

La integración coherente de los contenidos para el desarrollo del análisis integral de la diversidad textual parte de considerar el tratamiento a la interdisciplinariedad desde la Disciplina Principal Integradora. Formación Laboral Investigativa, teniendo en cuenta que el colectivo de año académico está integrado por los docentes que conforman las asignaturas Marxismo, Historia, Ciencias Naturales, Debate y Reflexión Matemática, Psicología, Informática, Artes Visuales, Práctica Integral de la Lengua Española, Didáctica de la escuela primaria entre otras, los cuales en estrecha vinculación deberán atender de manera puntual los textos desde la interdisciplinariedad y desde la diversidad textual, para darle tratamiento al contenido de forma integral y funcional.

Cuando se hace referencia a la integralidad se concibe la relación contenido – forma, y la funcionabilidad apunta a los valores, al propio contenido desde lo que comunica, al contexto y la salida profesional del mismo. El profesor miembro del colectivo de año debe determinar qué texto utilizar para dar tratamiento adecuado al contenido del programa, el cual debe potenciar la preparación inicial del maestro, teniendo en cuenta los objetivos del modelo del profesional y su derivación en el programa de las disciplinas en el año académico.

En la selección del texto para dar tratamiento a los contenidos desde la diversidad textual no perderá de vista las invariantes que se proponen desde esta investigación, para el análisis integral de la diversidad textual desde cualquier área curricular, si se considera que texto es todo lo que transmite una información, por lo tanto una película es un texto, un pintura, una canción, un discurso entre otros, se consideran invariantes para la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual, las siguientes:

- Determinación de los resultados del diagnóstico inicial por el colectivo pedagógico de año académico a partir del reconocimiento del dominio del contenido que se relaciona con el análisis textual para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial.
- Determinación de los nodos interdisciplinarios del contenido al que se le puede dar tratamiento desde el texto y las asignaturas que se integran.
- Determinación de la relación contenido –forma en el texto objeto de análisis; así como los referentes contextuales, profesionales y vivenciales.
- Determinación de la utilidad de la asignatura en la práctica profesional, desde la interrelación coherente de actividades de análisis textual, expresadas hacia el interior de las disciplinas en el año académico como actividades integradoras, que permitan resolver problemas profesionales relacionados con la escuela primaria.

- Determinación de la relación del texto con otros textos y sus posibilidades de utilización en la práctica profesional.

En la propuesta para darle tratamiento al contenido se sistematizan los requisitos propuestos por la Dra. Abello Cruz Ana María (2012) para la selección de los textos objetos de análisis (ver anexo 5).

Desde la labor pedagógica, el colectivo de año académico para el tratamiento al contenido debe ser coherente con los resultados obtenidos en el diagnóstico a los estudiantes tanto pedagógico integral como el profesional, y la identificación de necesidades profesionales existentes durante el subsistema de orientación didáctico- textual y delimitación, con un carácter jerárquico, del sistema de conocimientos, habilidades y valores a atender, que permita en un primer momento que cada integrante del colectivo de año académico, adquiera los conocimientos necesarios referidos a la diversidad textual, dirigidos siempre a través de talleres metodológicos que dirijan los docentes de Español y Literatura de los diferentes grupos y años.

Es necesario, para este órgano de trabajo, dominar y desarrollar en el trabajo diario y participativo, las habilidades para la estimulación en la búsqueda de textos que contribuyan a desarrollar el aprendizaje de un contenido determinado. Se propiciará la motivación por el conocimiento mediante las situaciones problemáticas, a partir de la búsqueda de la significación del texto y de las formas utilizadas para ello, como vía para la preparación de los estudiantes en su desempeño profesional, sin obviar el nivel en que se encuentran, sus conocimientos precedentes y sus habilidades. El éxito de la propuesta radica en que la selección textual sea de interés y que revele un carácter comunicacional.

En todo momento el colectivo de año académico debe estimular el análisis integral del texto como una manera de hacer interdisciplinaria que motive la realización de tareas o actividades integradoras que posibiliten la solución de problemas profesionales relacionados con la escuela primaria. El objetivo y el

contenido son componentes esenciales, pero su alcance está determinado por los métodos y procedimientos que se utilicen.

Para que los estudiantes alcancen el objetivo y se apropien del contenido, hay que tener presente cómo se enseña, y un lugar importante lo ocupa los procedimientos metodológicos. Los procedimientos seleccionados deben favorecer a que los estudiantes aprendan de manera productiva y creativa, que los obligue a pensar, descubrir nuevas características, buscar nuevas relaciones de los objetos y fenómenos y aplicarlos de manera consciente a la solución de sus problemas.

La integración de los objetivos en el tratamiento al análisis textual desde el contenido de la carrera Educación Primaria, da cuenta del carácter flexible del currículo y permite al colectivo de año académico realizar ajustes de acuerdo con las características del grupo; estos han de seleccionarse, organizarse y secuenciarse en torno a una idea esencial que se constituye en un eje vertebrador de una integración múltiple y diversa.

La propia dinámica de la actividad de aprendizaje ha de permitir la gradación de los objetivos en correspondencia con las intenciones de los programas curriculares, que se expresan en la integración de las habilidades, lo que permite operar con el contenido del texto en tareas que impliquen el tránsito de un nivel reproductivo, a uno aplicativo hasta llegar a lo creativo como expresión de la tarea multinivel.

La integración de contenidos debe articular con la diversidad textual en función de originar estrategias de enseñanza – aprendizaje lo cual favorece el trabajo con un mismo nodo del conocimiento, vistos desde la perspectiva de la interdisciplinariedad en el tratamiento a la textualidad, siendo portadora de la integración de los contenidos, las diferentes disciplinas que integran el currículo.

El método como elemento que consecuentemente se relaciona con los componentes del proceso pedagógico, emerge como resultado de la combinación entre objetivo-contenido, tiene su concreción en

la propuesta para atender la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual desde el colectivo de año académico, garantizando su oportuna implementación.

En las bibliografías consultadas se pudo constatar que el método de análisis textual es un método de enseñanza de la lingüística del texto como ciencia y necesita de una orientación educativa, de ahí que existan diversas vías para acceder al sentido del texto lo que posibilita la realización de análisis de la diversidad textual variada en diferentes situaciones contextuales.

Los medios de enseñanza también constituyen un elemento esencial de la propuesta, si se tiene en cuenta que son los facilitadores del proceso a partir de la presentación de diferentes modalidades textuales en el análisis dentro del aula. En tal sentido el profesor debe tener en cuenta el medio que utiliza, el apoyo que brinda y los adelantos científicos-técnicos que hoy posibilitarían el desarrollo de la propuesta. Se hace referencia en este caso a que se consideren a las películas, las diferentes propuestas audiovisuales, los materiales digitalizados dígame aulas virtuales, software educativos, páginas Web, multimedia educativas entre otros.

La selección de la tipología textual, debe atender los requerimientos de todo problema de aprendizaje, puntualmente el qué, el para qué, y el cómo, este componente estimula a un aprender a hacer, cuya tarea incentiva el papel de enseñar a enseñar, en cuanto a la realización adecuada del análisis integral de la diversidad textual como habilidad profesional pedagógica, de ahí que su naturaleza debe ser didáctica y en su formulación se debe lograrse un enfoque profesional.

Las formas de organización serían el elemento integrador en el que se interrelacionan las acciones de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual, pues en ella se concretan y tienen salida los contenidos de las diferentes disciplinas, al requerir de la comunicación tanto en la forma directa entre los sujetos, como la interrelación de los textos y los medios que apoyan la docencia hasta el trabajo independiente de los estudiantes, los cuales necesitan de un análisis que garantice la orientación,

ejecución y control adecuado. Es en el desarrollo de la actividad docente donde los profesores desempeñan una función social importante en la comunicación pedagógica, pues facilitan el intercambio verbal y no verbal en las relaciones entre los sujetos.

El componente de procederes de la diversidad textual revela la necesidad de desarrollar habilidades en el futuro profesional de la Educación Primaria para realizar el análisis integral de la diversidad textual, con la cual tiene que interactuar en su contexto de formación, desde la relación teórico - práctica. Juega un rol importante la integración de acciones entre los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista y entre los diferentes componentes del sistema de influencias que actúa sobre el maestro primario en formación, por lo tanto son importantes las tareas integradoras que se propongan para el análisis de diferentes tipos de textos, a partir del código empleado, estableciendo relación entre esos problemas profesionales y su propia realidad en la escuela.

El análisis del currículo de la carrera permite establecer que las materias incluidas en él deben lograr una integración lógica, donde los problemas profesionales referidos en su modelo de formación en relación con la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual, sea capaz de concebir acciones dirigidas a la selección adecuada de los objetivos determinados en las disciplinas y asignaturas, así como los específicos de cada clase y los contenidos, habilidades y valores que se transmiten a través de ellas.

Todos estos componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje deben ser enfocados de manera intencional y debe aprovecharse cada uno de sus elementos hacia el análisis, de manera diversa e integrada. Lo anterior puede ejemplificarse a través de algunas asignaturas como:

- Sociología de la educación, en ella se pueden trabajar textos relacionados con las vivencias de los escolares primarios atendiendo a su contexto de actuación y que permitan llegar hasta la formación de motivaciones e inquietudes.

- Didáctica de la escuela primaria, que puede contener diferentes textos relacionados con las asignaturas que se imparten en la escuela primaria, además de contener tareas en las que se oriente la planificación de actividades de aprendizaje que satisfagan las necesidades de la diversidad textual con la que opera el maestro.

En resumen, la orientación didáctico textual que ofrece el colectivo de año académico debe promover las transformaciones a las que se aspira en la formación del profesional, referidas a las habilidades profesionales que debe incorporar, a la calidad del conocimiento y a los niveles de protagonismo que debe desarrollar el estudiante; en tanto, adquiere recursos cognitivos instrumentales que viabilizan la reflexión sobre sus procesos de aprendizaje.

De este modo, la orientación del aprendizaje que realizan los docentes del año, constituye para el estudiante la principal base orientadora que lo impulsa a adoptar una posición reflexiva en la situación de aprendizaje, con mayor capacidad para emplear sus procesos lógicos del pensamiento, sistematizar lo aprendido y formar un juicio valorativo sobre el análisis integral de la diversidad textual, desde una perspectiva de habilidad profesional pedagógica que le permitirá, desde cualquier asignatura del currículo, realizar acciones que potencien la interdisciplinariedad del contenido.

A través de la orientación el colectivo se hace comprensible para el estudiante la estructura del problema profesional, para que se constituya en reto cognitivo a alcanzar; debe ofrecer suficientes pistas para motivar a estos hacia y durante la búsqueda del conocimiento. El profesor al orientar el problema profesional debe crear las condiciones para que el estudiante pueda llegar a su solución por sus propios medios y que su intervención correctiva resulte mínima.

En la orientación del problema profesional se debe lograr el vínculo con la profesión, desde una perspectiva que estimule el debate científico y el trabajo grupal; ello repercute no solo en lo afectivo y lo



cognitivo, sino también en el surgimiento de valores profesionales y morales, requeridos para su desarrollo integral en el proceso de la formación inicial.

El carácter organizativo y funcional que tipifica este componente, gira en torno a la creación de condiciones esenciales que intervienen como punto de partida para que la formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual, pueda transcurrir en un ambiente de búsqueda e investigación, estimulada por la necesidad de solucionar un problema profesional desde el año académico, que ha sido previamente definido por el colectivo de año.

Del sistema de relaciones que se establece entre los diferentes componentes que expresan la naturaleza didáctica del subsistema de orientación didáctico textual, emerge como cualidad resultante la integralidad del trabajo con el texto, la cual es expresión de los objetivos y contenidos integrados para favorecer el desarrollo de la habilidad profesional pedagógica de análisis textual desde la diversidad textual.

La integralidad del trabajo con el texto es la expresión esencial de este subsistema, en tanto expresa el carácter único y global de este, es decir que en la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje desde el colectivo pedagógico, se ha de utilizar la diversidad textual con la que se trabaja en las diferentes disciplinas de manera integral y contextualizada, siendo el texto portador de los objetivos y contenidos integrados, que propicia con la estrategia didáctica empleada, la diversificación de las tareas que favorecerán la formación de habilidades profesionales con ajuste a sus particularidades.

A su vez, los procederes de la diversidad textual como categoría síntesis es expresión de otro movimiento del proceso de establecimiento de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual, que expresa la relación entre la articulación de los componentes didácticos y los procederes de la diversidad textual. Esta relación da cuenta de otro subsistema de evaluación funcional integral.

El subsistema de evaluación funcional integral del modelo didáctico que se propone, tipifica el carácter cohesionado de las relaciones que se establecen entre el colectivo de año académico y estudiante,

durante la situación de aprendizaje en el proceso de formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual, donde el principal eje de cohesión lo constituye la necesidad de solucionar un problema profesional.

Proyectar y organizar la situación de aprendizaje para el análisis integral de la diversidad textual desde cualquier área del currículo, permite al profesor crear de manera anticipada un algoritmo para guiar la evaluación, durante la ejecución del proceso de formación. Todo ello permite considerar la unidad dialéctica de las categorías como condición indispensable para el logro de los objetivos del Modelo del Profesional de la Educación Primaria en el proceso de formación inicial, y por consiguiente, para determinar el cumplimiento de las funciones de las asignaturas y así contribuir a la formación del estudiante.

La evaluación, aunque forma parte de los componentes didácticos del proceso y está en estrecha vinculación con estos, se ha querido significar en la propuesta como un elemento regulador que viabiliza evaluar la calidad del proceso que se modela, dando posibilidad de cambios o ajustes a la propuesta. Son componentes esenciales de la evaluación integral funcional: la autogestión del aprendizaje textual y la evaluación del saber textual. Estos componentes están en estrecha relación con el subsistema anterior, pues para su cumplimiento hay que tener en cuenta los aspectos abordados en él.

La autogestión del aprendizaje textual como componente expresa la orientación hacia una búsqueda del conocimiento de una variedad textual que parte de necesidades e intereses que el estudiante determina como propias en relación con la solución del problema profesional y en función de ello, estructura las acciones y procedimientos que desde su experiencia individual considera necesarios.

De este modo la autogestión del aprendizaje textual interviene como un proceso de sistematización individual por parte de quien aprende. En este componente el estudiante es capaz de combinar la información proveniente de diferentes textos para obtener el resultado deseado, a la vez que logra

seleccionar aquellos que le permitan, de una manera mejor, obtener y socializar la información. Ello incide en el desarrollo de sus habilidades profesionales, pero sobre todo en la independencia cognoscitiva, aspecto indispensable de la formación del profesional de la educación.

Las necesidades e intereses cognoscitivos en este componente, intervienen como elementos que desencadenan la construcción de la estrategia de integración a seguir; que toma en cuenta los elementos como la búsqueda de una tipología textual variada para el tratamiento de los contenidos, su selección y procesamiento crítico. La autogestión textual requiere del estudiante un nivel de esfuerzo volitivo que le sostenga durante la búsqueda y le permita superar los obstáculos y contradicciones que emergen durante el proceso, evaluar las condiciones reales y las posibilidades con las que cuenta, para adoptar una decisión coherente con las demandas de la situación.

Lo anterior lleva a considerar la existencia de una relación directamente proporcional entre la independencia cognoscitiva y el desarrollo volitivo del estudiante en el proceso formación de las habilidades profesionales. En la organización de este proceso el profesor debe crear las condiciones para que el estudiante pueda lograr una retroalimentación en cuanto a la calidad de los resultados que logra, y a su vez pueda introducir sus propias correcciones.

En el proceso formativo de la carrera, la asimilación de las acciones o procedimientos para la formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual, debe ser ante todo un problema a resolver por el colectivo de año académico en el proceso de aprendizaje, que favorezca la transformación del estudiante, no solo con un adecuado avance de los procesos en que se asimilen como parte de la función del profesor, sino donde se conserven los resultados de estos procesos, el cual tiene como base la autogestión textual y el conocimiento del análisis integral de la diversidad textual; ello constituye una premisa para su actuación profesional. En este contexto la autogestión textual tiene como

uno de sus aspectos más relevantes la selección del texto adecuado, que permite escoger la mejor alternativa posible para lograr los resultados esperados.

De acuerdo con esta concepción, el estudiante debe tener dominio de cómo realizar un análisis integral de la diversidad textual desde una tipología variada, o sea, cómo trabajar con ella en los diferentes procesos de la formación. Es esencial en su desempeño profesional, coadyuvar a la participación, la conducción de procesos y realización de tareas investigativas. En esta autogestión el estudiante va analizando si lo que ha encontrado, resuelve el problema profesional, si es necesario y suficiente, si lo ha realizado correctamente, si va bien en ese proceso hasta lograr la solución que se desea. De ahí la importancia de la socialización con sus compañeros y los profesores del colectivo de año para que vayan evaluando sus resultados de manera parcial.

Los profesores del colectivo en el proceso de enseñanza -aprendizaje, deben profundizar en la formación y desarrollo de las habilidades de los estudiantes para autogestionar la variedad textual que les permita dar tratamiento, desde las diferentes asignaturas, al análisis integral de la diversidad textual. Es importante que cada estudiante socialice de manera inteligente, su aprendizaje en el análisis integral de la diversidad textual, con los profesores del colectivo pedagógico, con sus compañeros y con sus tutores en las microuniversidades para lograr creativamente, la construcción de la solución del problema planteado; a ello debe contribuir la Disciplina Principal Integradora: Formación Laboral e Investigativa. De ahí la importancia de que los estudiantes desarrollen habilidades de forma integrada, el componente formativo, académico, laboral, investigativo y extensionista.

En este proceso no se puede ignorar lo individual de la evaluación, y su repercusión formativa, para lograr un estudiante activo, creativo, independiente, educado y autodeterminado. Es por ello que la evaluación del desempeño profesional tiene que ser un proceso continuo y sistemático que permita la superación

permanente, que propicie la responsabilidad y el desarrollo del estudiante. Por lo que se hace necesaria la evaluación del saber textual como otro componente de este subsistema

El análisis de los contenidos, la diferenciación de las acciones a ejecutar por el colectivo de año académico con respecto a las que debe desplegar el estudiante, su dosificación y formas de evaluación; son procedimientos de planificación que logra el profesor desde el proceso de autopreparación como resultado de la evaluación consciente en cuanto a las formas de organización del proceso de formación de habilidades profesionales que serán utilizadas y de los recursos disponibles, para estimular la actuación desarrolladora del estudiante durante el aprendizaje.

En este componente el profesor proyecta acciones para atender a la diversidad en los niveles de preparación de los estudiantes y de manera puntual a las diferencias individuales de estos, además de fijar los plazos de ejecución así como las vías de control y autocontrol, evaluación y autoevaluación del aprendizaje. Aquí cobra importancia la orientación didáctica textual lograda, la que al ser concretada en el proceso formación de las habilidades profesionales, abre un espacio interactivo entre los estudiantes y el colectivo de año académico y entre estos y el contenido, que resulta esencial para la formación del futuro maestro.

Desde esta óptica se precisa una profunda y meticulosa preparación por parte de los profesores de las diferentes disciplinas desde la Disciplina Principal Integradora; Formación Laboral e Investigativa como eje vertebrador a lo largo de todo el proceso, no solo en la formulación del planteamiento problémico, sino en el diseño de actividades interactivas, porque pueden aparecer soluciones no previstas para las que debe tener explicaciones con independencia de su valía. Además, se debe atender el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales, comprensión y construcción de textos, expresión escrita, entre otras, que son imprescindibles para interactuar con el contenido a utilizar.

La previsión por parte del profesor, de las acciones a realizar por el estudiante y los profesores del año, para el tratamiento al análisis integral de la diversidad textual como una habilidad profesional pedagógica es de suma importancia al constituir la vía retroalimentadora que le permitirá conocer hacia donde orientar o reorientar la actividad de los estudiantes teniendo como base el control sistemático de las actividades que se proponen para contribuir a la construcción del conocimiento. El sistema planteado se desarrolla de acuerdo con los resultados parciales que se obtienen en las evaluaciones sistemáticas, y posibilita la realización exitosa de las actividades y la conducción acertada de la tutoría diferenciada por parte del profesor.

La propia dinámica del proceso de formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual a partir del tratamiento a los contenidos de las diversas asignaturas, mediada por la gestión interdisciplinaria del colectivo de año académico, ha de permitir la integración de diferentes formas de evaluar (autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación) los logros alcanzados por los estudiantes en formación, de acuerdo con los objetivos propuestos, lo que incluye los diferentes componentes del contenido que se concretan en los conceptos, habilidades, normas de comportamiento, cualidades que se expresan y actitudes que se manifiestan.

La integración de diferentes formas de evaluar el aprendizaje de los estudiantes en formación de la carrera de educación primaria, deberá comprender las especificidades de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta los contenidos y los textos, lo que permitirá concebir la diversificación de la evaluación en el grupo como la necesaria flexibilidad para reconocer que no siempre se puede evaluar a todos los estudiantes de la misma manera ni utilizar los mismos procedimientos, sino que a veces se requiere la utilización de estrategias casuísticas para la evaluación, atendiendo a su desempeño y las exigencias curriculares.

La diversificación de la evaluación contará con el establecimiento de criterios de evaluación graduados y flexibles que permitan la valoración del nivel inicial del estudiante en formación en la carrera Educación Primaria y su grado de evolución en el aprendizaje, proponer diferentes tareas con diferentes niveles de dificultad dentro del mismo criterio de evaluación en función de características y experiencias previas, utilizando diferentes formas de presentación y diferentes tipos de evaluación que permitan la valoración individual y grupal.

Las tareas evaluativas estarán dirigidas fundamentalmente a propiciar la comprensión del contenido textual, a promover la reflexión y el análisis crítico e integrar las diferentes formas textuales. Es muy importante que se estimule en esta fase, la autorreflexión de los estudiantes sobre las formas en que aprenden, lo cual ayudará a la autoevaluación y la coevaluación del aprendizaje.

Las diversas formas que adquiere la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual desde el punto de vista didáctico reconoce la unidad de lo concreto y lo abstracto, al tomar en consideración que los estudiantes en formación de la carrera de Educación Primaria perciban, teniendo en cuenta su marco cognitivo referencial y previo acerca del análisis textual, la intención de determinar lo esencial en correspondencia con sus saberes y potencialidades, en forma de conceptos y juicios a partir de una examen crítico valorativo. El trabajo metodológico de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual como propiciador de actividades, acciones y operaciones permite la articulación de los saberes contenidos en los textos a partir de las distintas tareas que desarrolla el grupo de profesores, que se enriquecen en el trabajo colaborativo -durante la actividad científico-metodológica- con el objetivo de perfeccionar la tarea de todos.

La evaluación integral funcional a través de sus dos componentes se lleva a cabo de forma individual y colectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje. Su concreción implica:

1. Diagnóstico de procesos al inicio del curso, así como diagnóstico del estado actual del aprendizaje de los contenidos y habilidades para el análisis integral de la diversidad textual.
2. Socialización en el entorno áulico de los resultados del diagnóstico.
3. Caracterización de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual.
4. Sensibilización y creación de condiciones para la solución de los problemas profesionales utilizando la habilidad propuesta.
5. Determinación de los recursos comunicativos para una orientación exitosa.
6. Generación de motivaciones en los estudiantes para la búsqueda de la variedad textual que responda a los contenidos relacionados con su profesión.
7. Orientación mediante los mecanismos de comunicación del comportamiento pedagógico profesional para la búsqueda del conocimiento relacionado con el análisis integral de la diversidad textual con vistas a la solución de los problemas a través de la habilidad propuesta.
8. Comprensión de la necesidad del nuevo conocimiento para su preparación profesional en solución del problema planteado.

Las diferentes alternativas didácticas evaluativas con un carácter integrador y diversificado que diseñe y utilice el colectivo de año académico a partir de la diversidad textual, resultan desde el punto de vista metodológico, la principal estrategia que garantizan el ajuste didáctico al contexto pedagógico y expresan a través de la dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje su alcance máximo como herramienta mediadora entre el estudiante que aprende y el contenido relacionado con sus profesión, lo que da cuenta de una nueva cualidad resultante, la multievaluación del desempeño profesional, que emerge del sistema de relaciones que se establecen entre los componentes de este subsistema.

La multievaluación del desempeño profesional se constituye en la expresión más interna del referido subsistema y expresa, desde la perspectiva didáctica la esencia de la habilidad profesional pedagógica de



análisis integral de la diversidad textual; ya que asume el carácter complejo, global y contradictorio de las diversas integraciones que caracterizan al texto y otras que son producto de la actividad y la comunicación en la dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje.

El modelo didáctico propuesto para potenciar la formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual en el proceso de formación inicial del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación. Primaria, no constituye simplemente la sumatoria de los subsistemas que lo conforman, por lo que el sistema que se presenta debe interpretarse y comprenderse en su totalidad, de donde emergen las relaciones entre sus componentes estructurales que distinguen su dinámica desde su propia organización interna.

Como expresión de las relaciones manifestadas en la modelación teórica entre los subsistemas y las contradicciones que se dan en cada uno de ellos, emerge en calidad de regularidad esencial la lógica didáctica integradora dirigida al desarrollo de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual desde la dinámica del proceso de formación inicial del maestro, donde la diversidad textual se manifiesta como contenido de las diferentes disciplinas de la referida formación y el análisis interdisciplinario del texto deviene expresión del contenido curricular que se transmite.

La relación dialéctica que se establece entre los subsistemas organizativo textual, de orientación didáctico textual y el de evaluación funcional integral da cuenta de un principio que direcciona la aplicación práctica del modelo, el principio analítico - textual resultado de la expresión categorial de la lógica del análisis integral de la diversidad textual como habilidad profesional pedagógica.

### 2.3 Principio analítico-textual.

Los principios constituyen las reglas generales de cómo debe transcurrir el proceso docente educativo en condiciones determinadas, a partir del desarrollo socio-histórico en el que ocurre dicho acto, como base o fundamento que orienta la actividad del maestro y el carácter de la actividad cognoscitiva del alumno (L.

Klingberg, 1972; M. A Danilov, 1981; G. Labarrere y G. Valdivia, 2001; F. Addine, 2002; M. Silvestre y J. Zilberstein, 2002), y expresan intenciones instructivas, educativas y desarrolladoras que se manifiestan en las normas y procedimientos que conciertan la esencia de este proceso y determinan la actividad de la enseñanza.

Estos referentes aportan suficientes elementos para construir este principio didáctico, de manera que se ajuste mejor a las intenciones de promover el desarrollo integral de la personalidad de los profesionales que se forman como maestros, considerando sus estilos de aprendizaje y desarrollo en medios propicios para la comunicación y la socialización a partir de la diversidad textual, en correspondencia con una concepción desarrolladora del proceso de enseñanza - aprendizaje.

El principio analítico – textual es el fundamento del proceso de establecimiento de la habilidad pedagógica profesional de análisis integral de la diversidad textual, es la guía orientadora para la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje bajo condiciones de interacción e interactividad con los diferentes medios o recursos didácticos, donde la diversidad textual es portadora del contenido curricular. Permite la configuración de una práctica pedagógica acorde con las necesidades de los estudiantes que se forman como maestros y las particularidades del acto didáctico.

Este principio significa que el proceso de enseñanza – aprendizaje en la carrera de Licenciatura en Educación. Primaria con la utilización de la diversidad textual como cualidad que integra y sintetiza los contenidos que se trabajan en la misma, ha de estructurarse sobre la base del análisis integral de la diversidad textual que determina la actividad y la comunicación de los estudiantes y el contenido curricular, entre ellos y el colectivo de profesores determinada por la interdisciplinariedad en que se expresa la integración del contenido en el año académico.

Las múltiples integraciones que en el plano didáctico y educativo se pueden establecer, considerando el contenido y la forma de expresión textual, lo que permite que el proceso de enseñanza – aprendizaje se

desarrolle de forma óptima, en tanto tome en consideración su carácter dinámico, complejo y multifactorial. Estas se expresan en la integración de contenidos, objetivos, habilidades, métodos, medios, evaluación y el propio contexto natural, social y cultural donde se desarrolla el maestro.

Desde la teoría el principio se sustenta en los principios científicos de análisis textual elaborado por Roméu Escobar, Angelina (2002) (ver anexo 6), por la necesidad de tenerlos en cuenta para lograr la coherencia didáctica desde el propio análisis.

Desde lo cognitivo, el principio permite redescubrir los entramados textuales y sus realidades, las normas que hicieron posible su construcción y sus manifestaciones; logra interconectar textualmente el contenido que se relaciona con la profesión del maestro, en lo metodológico, prepara al colectivo de año académico para establecer el análisis integral de la diversidad textual como una habilidad profesional pedagógica a partir del trabajo que se realice con el estudiante, donde se tenga en cuenta, desde el propio texto, los contextos en que emerge el texto; supone generalizaciones y abstracciones, diálogos, intercambio de experiencias, opiniones y reflexiones. El principio permite crear condiciones, para que el estudiante sea cada vez más independiente, crítico y profundo y pueda interactuar con un texto que le brinda infinitos saberes y matices.

El principio analítico – textual establece el nivel de convergencia conceptual, axiológico y/o procedimental entre las disciplinas que se imparten en el año académico en los planos intratextual e intertextual; y el que se establece entre el grupo de sujetos que dirigen el proceso de enseñanza; respalda la posición interdisciplinaria de la actual investigación y entrelaza los tres subsistemas antes enunciados.

El principio analítico-textual se define entonces como el fundamento del sistema de acciones que direcciona la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual con sentido integral en cuya intervención se favorece el colectivo de profesores del año académico para el desempeño profesional del futuro maestro.

El principio analítico – textual utiliza como medios fundamentales para su puesta en práctica, el desarrollo de habilidades en la búsqueda de información sobre el tema, en otros textos y en programas audiovisuales, para la comprensión e interpretación textual, el desarrollo de las habilidades comunicativas, así como información sobre las habilidades profesionales, y tiene como sustento los principios científicos de análisis textual.

El principio analítico textual incluye el tratamiento interdisciplinario entre la diversidad textual gestionada por el colectivo de año académico y las disciplinas que integran el colectivo de carrera; es decir, del texto de referencia hacia otros, de la clase de referencia hacia otras, de la disciplina de referencia hacia otras; también incluye las que se establecen entre las habilidades a partir de sus invariantes operacionales y las que se establecen entre los valores; considerando siempre un beneficio para cada parte, resultado de la cooperación o la colaboración entre ciencias o disciplinas.

De estas relaciones, es responsable el colectivo de año académico que orienta los vínculos interdisciplinarios, desde la actividad docente-metodológica, para la dirección del proceso de enseñanza con una adecuada relación entre la interdisciplinariedad y el tratamiento al análisis integral del texto desde una perspectiva de habilidad profesional pedagógica, lo que favorece la valoración y solución de problemas en la praxis educativa y adecuado manejo de los componentes no personales y la comunicación.

El principio analítico – textual constituye una vía para adquirir conocimientos que aportan los textos, desarrolla habilidades para comprender el texto, interpretarlo y llegar a hacer generalizaciones. El estudiante a partir de él, llega a la aprehensión profesional textual, que va más allá del primer acercamiento al texto y de la percepción.

La aprehensión profesional textual es un aspecto fundamental para el logro de aprendizajes significativos y perdurables en los estudiantes, esta asume dos variantes fundamentales: la primera se produce cuando la

diversidad textual que se presente para el tratamiento de los contenidos relacionados con su profesión estén relacionados con los contenidos profesionales, históricos, económicos, culturales y sociales propios o cercanos a su profesión, lo que permitirá establecer relaciones directas entre el contenido con la formación profesional de los estudiantes de la carrera primaria a través de la tarea de aprendizaje.

La otra variante se asume cuando la diversidad textual se relacione con las experiencias y vivencias en la práctica profesional de la escuela primaria, donde la textualidad que se brinde esté en correspondencia con las experiencias y vivencias de los escolares y precisamente la actividad que planifique el estudiante en formación para trabajar con la diversidad textual, para propiciar el vínculo e integración con el contenido del escolar primario.

Esas variantes permiten que el colectivo de año académico pueda establecer de forma directa o indirecta en las diferentes actividades docentes, la adecuada contextualización del contenido y los objetivos del modelo del profesional con la diversidad textual, lo que propiciará su significación, considerando su propia diversidad como condición necesaria para dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje y satisfacer la formación de habilidades profesionales de manera individualizada y grupal.

Recomendaciones prácticas para la aplicación del principio por el colectivo de año académico (reglas):

1. Establecer las conexiones didácticas entre el contenido de las diferentes disciplinas que conforman el año académico y los ejes temáticos de integración en una o entre distintas disciplinas que conforman el Modelo del profesional.
2. Establecer el nivel de convergencia entre la diversidad textual con la que debe trabajar el estudiante en formación de la carrera primaria y el tratamiento a lo cognitivo de las diferentes disciplinas.
3. Establecer la unidad entre lo textual y las invariantes operacionales de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual.

4. Contextualizar la diversidad textual con la que trabaja el colectivo de año académico y las particularidades del estudiante en formación en los diversos contextos en que interactúan, durante la gestión y socialización de conocimientos.
5. Diseñar tareas de aprendizaje diversificadas a partir del contenido del tratamiento a la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual promoviendo el aprendizaje relacionado con su desempeño profesional.
6. Propiciar una comunicación desarrolladora mediada por la diversidad textual adecuada a las particularidades de la formación del estudiante de la carrera de Educación Primaria.

#### CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO II.

1. Los sustentos teóricos asumidos constituyen la base orientadora del modelo didáctico de formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual durante la formación inicial del maestro.
2. Las consideraciones teóricas que emergen de los fundamentos teóricos, propició la elaboración de un modelo didáctico de la formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual que permite revelar las relaciones esenciales de los subsistemas organizativo textual, de orientación didáctico textual y la evaluación funcional integral, los que contribuyen a enriquecer la teoría y práctica de la didáctica de la Educación Superior desde una visión científica.
3. El procedimiento analítico - textual, es expresión de las relaciones esenciales entre los subsistemas del modelo didáctico, que desde los procederes didácticos, favorecen el proceso de formación de habilidades profesionales.

### CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA PARA LA HABILIDAD PROFESIONAL PEDAGÓGICA DE ANÁLISIS INTEGRAL DE LA DIVERSIDAD TEXTUAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL MAESTRO PRIMARIO.

Los elementos teóricos analizados en los capítulos I y II sobre el objeto y el campo reclaman de acciones para la implementación práctica de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual, por estas razones en este capítulo se explica y valora la propuesta para lograr estos propósitos, al concebirla como un aparato metodológico que permita captar la realidad en toda su complejidad en términos de describirla, explicarla, transformarla y pronosticarla, lo que implica el progreso constante de la práctica del trabajo metodológico y para ello resulta necesario la construcción de alternativas metodológicas que hagan posible dichos cambios, por lo que se propone una metodología para implementar la lógica didáctica integradora, que responde al principio analítico – textual, en una relación teórico – práctica de carácter sistémico y dialéctico (principio, método, metodología, procedimientos, acciones y medios).

#### 1.3. Metodología para la formación de la habilidad profesional pedagógica para el análisis integral de la diversidad textual desde el trabajo metodológico del colectivo de año académico en la formación inicial del maestro primario.

Los elementos teóricos planteados fundamentan la implementación de la habilidad profesional pedagógica para el análisis de la diversidad textual en el trabajo metodológico del colectivo de año académico a través de un sistema de procedimientos, medios y acciones que se constituyen en una metodología. Se aborda la concepción didáctica de la metodología fundamentada en el modelo didáctico, manifestando una relación teórico – práctica, el aspecto cognitivo que incluye las categorías, los conceptos y el cuerpo legal que se compone de leyes, principios y requerimientos planteados en el principio analítico – textual. El aspecto

instrumental metodológico, conformado por los procedimientos, medios y acciones, que conducen a la implementación del principio, como eje vertebrador que orienta y asegura la implementación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual en el trabajo metodológico del colectivo de año académico.

La construcción e implementación de la metodología conduce la lógica didáctica integradora, a partir de la interrelación, interacción y cooperación entre las disciplinas a través de la relación método, procedimiento, medio o acciones para lograr las transformaciones cualitativas del proceso de formación inicial del maestro primario.

Los elementos anteriores fundamentan el enfoque interdisciplinar que requiere el trabajo metodológico del colectivo de año académico y se elabora sobre la base del criterio de Bermúdez S. R. (1996) por lo que se define la metodología como un sistema que relaciona los procedimientos, acciones, medios y técnicas en un proceso lógico para implementar las relaciones interdisciplinarias del trabajo metodológico del colectivo de año académico, que permita la interrelación, interacción, integración y sistematización permanente entre las disciplinas, en función de la Disciplina Principal Integradora: Formación Laboral Investigativa, para lograr el enfoque integral del proceso de formación inicial del maestro primario.

La interrelación de sus componentes presupone concebirla como un proceso de aplicación en una secuencia lógica de etapas, acciones y procedimientos en la orientación y demostración de cómo operar en la práctica con la lógica didáctica integradora, la interrelación de las etapas, y los procedimientos para lograr la integración de los contenidos desde el tratamiento al análisis integral de la diversidad textual como una habilidad profesional pedagógica en un sistema didáctico.

La metodología tiene como objetivo orientar y preparar a los profesores en la implementación de habilidad profesional pedagógica para el análisis integral de la diversidad textual en el trabajo metodológico de los colectivos de año académico, con acciones lógicas y sistémicas, que propician el perfeccionamiento del



instrumental metodológico y la práctica educacional, manifestada en una lógica didáctica integradora para asegurar la formación integral de los maestros primarios.

- Fundamentación teórica de la metodología.

En principio, la metodología se fundamenta en los aspectos teórico - metodológicos abordados en los capítulos I y II, como son los postulados teóricos, epistemológicos y las concepciones del Enfoque Histórico Cultural de L. S. Vigotsky y otros sobre trabajo metodológico y la interdisciplinariedad, como Dra. M. Álvarez P., Dr. C. Á. de Zayas, Dra. T. de la C. Díaz D., Dr. F. Perera C., Dr. F. Vecino A., Dra. F. Addine, Edgar Morín y Dr. J. Fiallo R., como base teórico metodológica se asume el Enfoque Sistémico Estructural y Dialéctico Materialista, que permite la constante articulación coherente, sistemática y sistémica entre las acciones y procedimientos metodológicos.

Se enfatiza en su enfoque humanista, al tomar como punto de partida el papel del diagnóstico de los profesores y estudiantes, visto con un valor preventivo, de pronóstico y en su integralidad, como proceso centrado en el sujeto, tiene como esencia la formación de la personalidad, propicia el vínculo de lo afectivo y lo cognitivo en su integración. Para lograr ese propósito se plantean las tareas docentes integradoras, que generan estrategias de aprendizaje, las cuales emergen del efectivo trabajo metodológico interdisciplinar. La propuesta en su carácter transformador propicia el desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas, desde lo cognitivo y metacognitivo, las necesidades afectivas, la creatividad, reflexividad y la crítica, entre otros aspectos.

Los elementos anteriores proyectan la dimensión del cambio que se propone, a partir de una concepción tradicionalista en un modo de ser, hacer y de actuación pedagógica a uno novedoso y actual, que responda a las exigencias del nuevo modelo de formación inicial del maestro primario, como parte del perfeccionamiento continuo hacia una didáctica más integradora, mediante cambios graduales. La metodología se respalda en el encuentro con lo nuevo, lo diferente, en un espacio desconocido. Impone

superar barreras psicológicas, sociales y culturales, lo que obedece a la necesidad de profundizar en una cultura humanística, tiene en cuenta los métodos productivos interdisciplinarios de integración en la producción, difusión y aplicación de los contenidos en la solución de los problemas profesionales, desde la transformación cualitativa de los modos de pensar y actuar de los profesores del colectivo de año académico.

En la metodología el trabajo con los colectivos de año académico determina los procesos de cambio, dirigidos a los modos de actuación profesionales y las perspectivas metodológicas interdisciplinarias, en este sentido el trabajo metodológico interdisciplinar es un proceso social y dialógico entre los participantes, por lo que es necesario que el profesor principal de año académico propicie la participación activa, creadora e independiente de cada miembro del colectivo en la formación de la base orientadora para la acción. Por tanto la formación de la habilidad profesional pedagógica para el análisis integral de la diversidad textual contribuye a la preparación de los profesores del colectivo año académico para las tareas integradoras. Esta se diseña esencialmente para la integración de los saberes y el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en su aplicación práctica, pasando de los métodos tradicionales a los métodos novedosos y científicos que respondan a las exigencias sociales, es por ello que al colectivo de año académico le corresponde el rol de lograr la coherencia en el trabajo metodológico interdisciplinar, mediante la interrelación de los contenidos de las asignaturas o disciplinas, en función del logro del modelo pedagógico, para lograr el enfoque integrador del proceso de formación inicial del maestro primario, que sea instructivo, educativo y desarrollador.

### 3.1.2.- Concepción estructural funcional de la metodología.

La metodología, según los criterios de Bermúdez S. R. (1996, 31) se estructura en dos aparatos fundamentales: el aparato teórico o cognitivo y el metodológico o instrumental. El aparato teórico

cognitivo está conformado por el cuerpo categorial como la concepción y esencia, el objetivo, las premisas, funciones, cualidades y orientaciones como los aspectos que se describen:

La metodología propicia el diálogo y la discusión del contenido en el trabajo metodológico colectivo, favoreciendo la integración de conocimientos, habilidades y valores en la formación inicial e integral del maestro primary, mediante las relaciones entre la ciencia y la práctica, tiene por objeto las disciplinas y toma como sistema de referencia la Disciplina Principal Integradora: Formación Laboral Investigativa, que modela la formación integral del profesional. Esta se debe implementar en reuniones metodológicas del colectivo de carrera, de disciplina y de año académico, desde las asignaturas o disciplinas que se imparten en la etapa o el semestre en un grupo de estudiantes de una carrera, tomando como punto de partida los resultados docentes y metodológicos, y los resultados de la reunión metodológica interdisciplinaria.

Todo ello propicia un acercamiento a una didáctica interdisciplinaria, desde el punto de vista gnoseológico, que explica su naturaleza epistemológica en el diseño de tareas docentes integradoras y estrategias de aprendizaje, favoreciendo que los maestros en formación se apropien de saberes integrados e interdisciplinarios, desde el tratamiento a las habilidades profesionales pedagógicas en su formación inicial.

Para lo cual los profesores miembros del colectivo de año académico deberán ser facilitadores, creando ambientes de autoaprendizaje y el alumno protagonista de sus procesos de aprendizaje y desarrollo, en función del modelo del profesional, proceso en el que lo comunicativo del lenguaje juega un papel importante como habilidad, medio y recurso para la interacción interdisciplinaria donde las tareas docentes integradoras estén en función de la formación de habilidades profesionales pedagógicas.

1.3.1 Premisas para la implementación de la metodología en función de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual en la formación inicial del maestro primary.

La aplicación de la metodología sobre la base de la concepción teórica del modelo didáctico constituye el punto de partida para la práctica transformadora del trabajo metodológico en sus diferentes niveles, lo que requiere de las siguientes premisas, planteadas por la autora de la tesis:

1. Considerar las relaciones interdisciplinarias a partir del dominio de los conceptos, teorías, leyes, y metodología para propiciar el enriquecimiento mutuo e intercambio entre las disciplinas.
2. Sistematizar la entrega pedagógica, el diagnóstico y su seguimiento como sustento de la labor profesional del colectivo de año académico, dirigido a intencionar el tratamiento integrado y coherente a los contenidos desde la diversidad textual en diferentes situaciones pedagógicas.
3. Potenciar una atmósfera emocional favorable que asegure el tratamiento de los contenidos relacionados con el análisis integral de la diversidad textual como una habilidad profesional pedagógica desde la efectiva instrumentación de la labor del colectivo pedagógico de año académico.
4. Estimular el desarrollo de un pensamiento reflexivo, sin limitar el interés y la posición asumida por los profesores del colectivo de año académico.
5. Implicar a todos los profesores del colectivo pedagógico en la preparación profesional para la formación según el Modelo del Profesional de la carrera Licenciatura en Educación. Primaria, que considere los intereses y necesidades de los estudiantes previstos en los proyectos educativos.

Rasgos distintivos de la metodología.

La metodología se caracteriza por ser flexible, coherente, integradora, transformadora y generalizadora en los métodos, habilidades, valores y procedimientos en el tratamiento de los contenidos de las disciplinas del colectivo de carrera, disciplina y año desde el trabajo con la diversidad textual, con enfoque integrador. Lo distintivo de la metodología está en poder incrementar el nivel de sistematicidad del trabajo metodológico a partir de un enfoque interdisciplinar en el colectivo de año académico, a través de la habilidad profesional pedagógica para el análisis integral de la diversidad textual, que conlleva a un

sistema de acciones metodológicas, que oriente y prepare a los profesores en la práctica pedagógica para favorecer la integración de los contenidos.

- Potencia una lógica didáctica integradora para el logro enfoque formativo del proceso de formación inicial del maestro primario, con la unidad de los componentes didácticos, además los aspectos metodológico, axiológico, cognitivos, lo laboral e investigativos, tomando como núcleo integrador la Disciplina Principal Integradora: Formación Laboral Investigativa, con la dinámica de búsqueda de contenidos comunes entre las diferentes disciplinas para el análisis integral de la diversidad textual a la que se enfrenta el maestro primario en su contexto de actuación profesional, desde el colectivo de año académico, en función de los objetivos de la carrera, en la organización y perfeccionamiento del trabajo metodológico y en la determinación de las habilidades pedagógicas profesionales.

-Se subordina al principio analítico- textual, como elemento dinamizador en la aplicación de las acciones integradoras para el análisis integral de la diversidad textual, por lo que va más allá de una teoría, con el desarrollo de métodos productivos y creativos, materializados en la capacitación de los profesores del colectivo de año académico, que promuevan la capacidad de los estudiantes para descubrir, construir conocimientos y arribar a conclusiones y alternativas integradoras en la solución de los problemas profesionales.

-Está estructurada en un sistema de acciones metodológicas interdisciplinarias por etapas, con enfoque sistémico y lógico en la relación con todos sus componentes y entre ellos, así como la interrelación de los subsistemas diagnóstico textual integrado, de orientación didáctico textual y de evaluación funcional integral, en la creación de los modos de actuación profesional y una didáctica interdisciplinaria, caracterizada por el desarrollo de tareas docentes integradoras y estrategias de aprendizaje.

- Tiene en cuenta las estrategias curriculares que podrán tener salida en los análisis derivados de la diversidad textual Ej; el trabajo con la Lengua Materna, la Educación Ambiental, la Cultura Económica, el Trabajo Político Ideológico y de Formación en Valores, entre otras.

Las funciones de la metodología se resumen en las siguientes:

- \* Función transformadora: Se convierte en un instrumento de perfeccionamiento del trabajo metodológico del colectivo de año académico.
- \* La interrelación, mediante la articulación que permite determinar los puntos de encuentro y enlace de las diferentes disciplinas dentro del proceso de enseñanza y solución de problemas comunes.
- \* La cooperación, que establece vínculos en el estudio de los contenidos de las diferentes disciplinas que lleva implícito el trabajo metodológico integrado, cuya tendencia es potenciar el carácter socializador de su acción, mediante el análisis integral de la diversidad textual.
- \* La comunicación e interacción entre los participantes, en la búsqueda de los nexos comunes para la formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual desde el colectivo de año académico.
- \* Orienta y contribuye al desarrollo de las relaciones interdisciplinarias en el trabajo metodológico.

El aparato instrumental de la metodología está conformado por los procedimientos y acciones que se utilizan para el tratamiento a las habilidades profesionales pedagógicas desde el trabajo metodológico interdisciplinario del colectivo de año académico. En su condición de proceso la aplicación de la metodología presupone una secuencia de etapas y cada etapa es a su vez una secuencia de acciones o procedimientos, por ello se demuestra cómo opera la misma en la práctica, cómo se integran las etapas, los métodos, los procedimientos, medios y técnicas y como se tienen en cuenta los requerimientos en el transcurso del proceso. Durante la implementación de la metodología se deben propiciar las funciones de

la comunicación, como la función informativa en la etapa organizativa la función afectiva y la reguladora en la etapa de implementación y la función reguladora en la etapa de evaluación.

### 1.3.2 Aparato categorial de la metodología.

Las categorías y términos relacionados emergen de los presupuestos teóricos analizados, que facilitan un mejor análisis en torno a la atención a la formación de habilidades profesionales desde la labor del colectivo de año académico.

Formación profesional pedagógica: Es el proceso que tiene en cuenta el tratamiento a los problemas educativos de la realidad escolar, los que se resuelven en el proceso de interacción de la práctica laboral con la investigación, con el consecuente enriquecimiento de la teoría y la práctica pedagógica y al mismo tiempo, es resultado de la multidimensionalidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, que exige el análisis de los problemas en las diferentes esferas en que se manifiesten por medio de sus múltiples interrelaciones.

Interdisciplinariedad: Es una totalidad, una configuración de elementos que se integran recíprocamente a lo largo del tiempo y del espacio, para lograr un propósito común, una meta, un resultado. El sistema como un todo tiene propiedades superiores a cada una de sus partes

Transdisciplinariedad: Se expresa en los problemas y las habilidades profesionales. No son las habilidades de enseñar una ciencia determinada, son las de educar, sobre una base científica y con una amplia cultura a los estudiantes y la interrelación textual que se establece entre las diferentes disciplinas a partir del tratamiento a un mismo contenido desde diversos textos.

Problemas profesionales: Son aquellos que están directamente relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas y para su solución el profesional necesita dominar las invariantes de conocimientos y habilidades profesionales generales y particulares de las ciencias para incidir sobre los mismos.

Habilidad: la habilidad constituye una de las formas de asimilación de la actividad del hombre. Desde el punto de vista psicológico, la habilidad constituye el dominio de operaciones (psíquicas y prácticas que permiten una regulación racional de la actividad). Es la comprensión de la interrelación entre el fin de la actividad, las condiciones y los medios de su puesta en práctica, Desde el punto de vista pedagógico la habilidad es formada y desarrollada por el hombre para utilizar creadoramente los conocimientos, tanto durante el proceso de la actividad teórica como práctica. La misma siempre parte del conocimiento y se apoya en él. La habilidad es el conocimiento en acción.

Habilidades profesionales: Son aquellas que permiten al egresado integrar los conocimientos y elevarlos al nivel de aplicación profesional, dominar la técnica para mantener la información actualizada, investigar, saber establecer vínculos con el contexto social y gerenciar recursos humanos y materiales. Álvarez de Zayas R.

Habilidades profesionales pedagógicas: se definen como el conjunto de acciones intelectuales, prácticas y heurísticas correctamente realizadas desde el punto de vista operativo por el sujeto de la educación, al resolver tareas pedagógicas, donde demuestre el dominio de las acciones de la dirección socio-pedagógica que garantiza el logro de los resultados de la enseñanza y la educación.

Habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual: Es una habilidad profesional pedagógica que permite al maestro primario desde su formación inicial el establecimiento de los nexos interdisciplinarios entre los diferentes códigos textuales para transmitir significados con una intención comunicativa y formativa en un contexto dado, en el que se tienen en cuenta todo lo que aporta el texto y es factible para su análisis y valoración en función de un aprendizaje integral que considere además su valoración crítica.

1.3.3 Estructura de la metodología para el proceso de formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual en la formación inicial del maestro primario.



La metodología ha sido diseñada para el colectivo de año académico y los maestros en formación. Su carácter flexible posibilita la aplicación en los distintos años de la formación de los maestros. En su diseño se destacan tres etapas principales y sus acciones: Inicial, Implementación y de Evaluación, las cuales se complementan y a la vez se estructuran en acciones y procedimientos lógicos, que de manera gradual le van dando respuesta al objetivo del principio al cual están subordinados, lo antes expuesto permitió declarar como objetivo de la metodología el de contribuir a la preparación del colectivo de año académico para atender la formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual en la formación inicial del maestro.

Etapa Inicial.

Objetivo: Familiarizar y orientar a los profesores en la implementación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual desde el trabajo metodológico interdisciplinar en el colectivo de año académico.

En ella se reconocen dos acciones, las que se corresponden con el componente de diagnóstico inicial textual del subsistema organizativo textual declarado en el modelo. Se plantean los indicadores fundamentales para realizar el diagnóstico a los profesores, estudiantes, los cuales son:

Diagnóstico a los profesores: dirigido al dominio del modelo del profesional de la carrera, el dominio de la Disciplina Principal Integradora: Formación Laboral Investigativa, el dominio de la caracterización de sus estudiantes y los objetivos del el proyecto educativo y de vida, el dominio del programa de la asignatura que imparte, su metodología y del contenido de la disciplina, el nivel de preparación científico – metodológica, didáctica y psicopedagógica, dominio de la teoría sobre análisis textual, la diversidad textual, y trabajo con el texto como método de la enseñanza de la escuela primaria, el dominio de los contenidos y su carácter interdisciplinario.

Diagnóstico de los estudiantes: resultados docentes manifiesto en el nivel de integración de los contenidos en la construcción del aprendizaje significativo, independencia cognoscitiva, desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas en la solución de problemas complejos, modos de pensar y actuar interdisciplinarios y comunicativos en la solución de tareas integradoras y estrategias de autoaprendizaje, formación de valores y convicciones revolucionarias.

El profesor principal de año académico debe poseer habilidades para iniciar la actividad e informar los requisitos y normas de la misma, partiendo de la explicación de los resultados docentes alcanzados en cada etapa, planteará el problema profesional, así como la contradicción entre el estado alcanzado y el deseado, según los objetivos de la carrera definidos en el modelo pedagógico, en el caso que nos ocupa sería la necesidad de transformación que debe lograrse en el estudiante para alcanzar el nivel y la necesidad de lograr la formación como profesional integral al terminar la carrera. En la aplicación de la propuesta juega un papel decisivo el proyecto educativo a cual se le da cumplimiento, con la contribución de la Disciplina Principal Integradora: Formación Laboral Investigativa, como núcleo integrador entre todas las disciplinas y en el transcurso de la carrera.

En esta etapa se cumple la primera función de la comunicación como proceso informativo, donde se establece el intercambio de información entre los interlocutores, a través del lenguaje y el texto como un todo. En este punto, el jefe de año conduce la interacción entre los participantes, plantea como requisito que cada profesor exponga de manera oral y escrita los atributos de su programa, unidad o tema a impartir en la etapa, demostrando el empleo de los componentes didácticos del plan de clases, desarrollado en la preparación de la asignatura o disciplina para proceder a determinar los nexos comunes y las prioridades. Es imprescindible el establecimiento de un código o lenguaje común entre los interlocutores, que privilegie la relación entre el mensaje y el lenguaje o código empleado en la comunicación de la información real del

grupo y de la carrera, así como la caracterización de los contenidos de las disciplinas o asignaturas a impartir en la etapa.

La implementación descrita sustenta el despliegue del trabajo metodológico en el colectivo de año académico teniendo en cuenta el principio analítico- textual, que permite:

- Establecer la relación dialéctica entre la lógica de las disciplinas del colectivo de carrera, por etapas, mediante un proceso de integración e interrelación.
- Concebir un sistema de tareas interdisciplinarias, mediante la relación profesor- profesor, de carácter dialógico, flexible y comprometido con la integración.
- Lograr el enfoque integrador del proceso de formación del profesional.

En la etapa se crean las condiciones para el trabajo metodológico interdisciplinar en el colectivo de año académico y las funciones de la interdisciplinariedad pueden ser aplicadas en este contexto, como la interrelación que permite determinar los puntos de encuentro, el enlace de las diferentes disciplinas, y sus componentes dentro del proceso, lo que propicia las condiciones para acceder al nivel superior de interacción, como un proceso comunicativo entre los profesores.

La etapa inicial toma como punto de partida el diagnóstico para coordinar las actividades metodológicas, según el sistema de trabajo metodológico concebido en la Educación Superior, aspectos sobre los cuales se debe establecer la interrelación y enriquecimiento mutuo de las disciplinas de manera horizontal y vertical a lo largo del plan de estudio de la carrera. Se implementa en la reunión metodológica del colectivo de profesores del grupo, se pueden determinar los nexos comunes a trabajar por todas las disciplinas, teniendo en cuenta el modelo del profesional de la carrera, el proyecto educativo del año académico, los valores compartidos según el perfil profesional, el uso de métodos productivos, la orientación y control del trabajo independiente, el uso de las Tecnologías de la Informática y las

Comunicaciones, la evaluación integradora, así como la metodología para abordar contenidos de asignaturas del tronco común, las estrategias curriculares, la práctica laboral e investigativa, la salida a las estrategias comunicativas.

Etapa de Implementación.

Objetivo: Capacitar a los profesores para la clasificación de la diversidad textual, en función de la interdisciplinariedad desde el colectivo de año académico, a partir del modelo del profesional de la carrera, para asegurar el enfoque integral del proceso de formación del maestro primario.

Procedimientos y acciones: el proceso de interacción entre las disciplinas, como aspecto importante de la comunicación a través del lenguaje científico y técnico en la interpretación de los signos lingüísticos que comprende, tanto un concepto, como leyes, teorías, habilidades, capacidades y valores de las disciplinas.

En esta etapa es importante la función informativa y afectiva, que se manifiesta en la necesidad de comunicar sus interpretaciones, sus emociones, sentimientos, vivencias y la necesidad de sentirse comprendido y ayudado en la comprensión de los procesos didácticos y pedagógicos a través del texto hablado o escrito, para la realización de tareas docentes integradoras, concebidas desde el colectivo pedagógico para lograr el enfoque integral del proceso de formación inicial del maestro primario.

Es significativa la indagación de los distintos niveles de preparación y experiencia de los profesores, pues no todos cuentan con los conocimientos necesarios acerca de la diversidad textual, a unos les resulta más difícil que a otros encontrar los nexos comunes en la diversidad de textos según los problemas profesionales de los estudiantes, lo que se facilita a través del debate colectivo con la participación protagónica del profesor principal de año académico, en el intercambio comunicativo y la reflexión.

En el transcurso de esta etapa, cada vez más, las acciones demostrativas de los más experimentados, articularán con las del resto de los profesores, como proceso de crecimiento y enriquecimiento mutuo, a

partir de la diversidad desde cada disciplina. La incidencia del trabajo metodológico interdisciplinar se encuentra en las relaciones entre las disciplinas del colectivo de año académico, tomando como articulación los componentes didácticos, las estrategias curriculares y la Disciplina Principal Integradora, para el enfoque integrador del proceso de formación del profesional., evidente en la aplicación del sistema de acciones metodológicas, de manera lógica y sistémica, en un proceso sistemático, a partir de la transformación del desempeño pedagógico de los profesores.

La función reguladora de la comunicación que destaca la interacción, el intercambio de acciones de cooperación, acuerdos, adaptación y asociación entre los participantes y la influencia que ejerce uno sobre otro en la organización de la actividad colectiva. De ahí que el trabajo metodológico interdisciplinar refuerza el papel de la actividad y el enfoque comunicativo en las relaciones interpersonales e intergrupales, en la determinación de un sistema de conocimientos, valores y principios necesarios para la organización y proyección de las actividades pedagógicas, encaminadas a la formación integral de los futuros maestros primarios, por lo que se toman decisiones de acciones comunes.

Así, el enfoque comunicativo se pone de manifiesto en el análisis del vocabulario técnico y científico de las disciplinas a través del lenguaje en sus cuatro estructuras: la semiótica, los signos que identifican el contenido de los programas; la sintáctica, las reglas de conexión de las palabras entre sí para formar oraciones y párrafos sobre conceptos, leyes, principios de las disciplinas más enriquecidos por el colectivo; la semántica, la formación y elaboración de significados, para la construcción de nuevos textos integradores y la pragmática, el uso y actos de comunicación en el intercambio colectivo.

Es importante la interpretación textual y el énfasis en la palabra hablada o escrita, a través de los signos, el signo lingüístico como la unidad elemental de la lengua que tiene una doble naturaleza, ya que comprende tanto un concepto de una disciplina como la imagen acústica de la misma.

Los elementos anteriores contribuyen a determinar el punto de partida sobre el cual se constituyen las relaciones interdisciplinarias, por lo que se asumen como puntos de partida, las líneas directrices o ideas rectoras, por la relación que guardan con los contenidos del proceso didáctico en la formación inicial del maestro primario que va más allá de asociar las relaciones intermaterias, referidas a los conocimientos que se imparten en las asignaturas, hasta el nivel de la interdisciplinariedad, con el análisis de los contenidos, valores, sentimientos y convicciones a partir del análisis integral de la diversidad textual con la que opera el maestro primario, que define dificultades y necesidades de los profesores y estudiantes en cada disciplina. Las líneas directrices constituyen el sistema de hechos, fenómenos, conceptos, leyes y teorías, el desarrollo de las habilidades intelectuales y prácticas, el sistema de valores morales, el componente laboral, el componente investigativo. En el contexto de la tesis se pueden definir otras líneas directrices como el uso de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones, las estrategias curriculares y los proyectos educativos.

Se considera que mediante la implementación del principio analítico - textual se propone un procedimiento que favorezca una construcción interdisciplinaria de los aprendizajes de los estudiantes, donde se precisa del análisis integral de la diversidad textual desde lo interdisciplinario y la determinación de los componentes cognitivos, metodológicos y axiológicos, también plantea que la determinación de éstos no tendría ningún efecto en el desarrollo del currículo sin el trabajo metodológico interdisciplinar.

Se demuestra el despliegue de las acciones metodológicas interdisciplinarias en las reuniones metodológicas del colectivo de año académico, donde las asignaturas y disciplinas que se imparten en una etapa o semestre de la carrera, ponen en práctica las competencias lingüística, sociolingüística, la discursiva y la estratégica, así como las funciones informativa, y reguladora del lenguaje en el debate colectivo, como medios y recursos importantes:

1. Análisis del modelo del profesional de la carrera.

- Análisis del modelo pedagógico de la carrera, para determinar las metas a lograr en la etapa, a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes, definir prioridades.
2. Análisis de los resultados del diagnóstico de los estudiantes.
    - Análisis del proyecto educativo de los estudiantes de carrera, para determinar las acciones educativas, curriculares y de extensión universitaria y su integración a través de las actividades docentes.
  3. Análisis del diagnóstico de los docentes.
  4. Análisis de los programas de cada disciplina;
    - Análisis de las actividades docentes, a realizar para el logro de la integración de las diferentes disciplinas desde el contenido curricular de las mismas, según la normativa de cada disciplina y la organización de las actividades docentes del colectivo de año académico.
    - Cada profesor socializa en el colectivo de año su sistema de clases: Objetivo de la clase o sistema de clases, valores, sistema de conocimientos, habilidad rectora, método, actividad de trabajo independiente o investigativa, actividad para la práctica laboral, contenido a evaluar.
    - Luego se determinan las prioridades de los componentes cognitivos, metodológicos y axiológicos de los problemas relevantes determinados. La metodología común a utilizar en el análisis integral de la diversidad textual.
  5. Determinación de los nexos comunes. Desde el punto de vista metodológico, de contenido y axiológico.
  6. Determinación de los invariantes o líneas directrices, según las prioridades de la Disciplina Principal Integradora, que modela la formación del profesional que pueden tener salida desde la diversidad textual que proponga el colectivo de año académico.

7. Análisis de los contenidos y la determinación de los nodos cognitivos de habilidades, métodos, leyes y estrategias de aprendizaje a trabajar en la carrera.
8. Planificación de las clases o actividades de autoaprendizaje para los estudiantes.
  - Elaboración de tareas docentes integradoras: ¿Cómo orientar el trabajo independiente desde la integralidad de la diversidad textual?, ¿Cómo integrar la práctica laboral? ¿Cómo evaluar de manera integradora?
  - Orientación de las actividades problémicas a los estudiantes y estrategias de aprendizaje integrador.

Hay que destacar que en esta etapa juega un papel importante la relación sistémica entre todos los componentes personales, objetales y procesales del proceso de formación del profesional que se identifican como aquellos elementos integradores del proceso, que relacionándose o interactuando en el trabajo metodológico interdisciplinar se integran como un todo, para el enfoque integral del proceso de formación del profesional.

La vía seleccionada para la preparación del colectivo pedagógico de grupo es el taller metodológico con la premisa de que cada docente aprenda haciendo por lo que se determinan como requisitos de los mismos:

- Compartir las opiniones, criterios, experiencias, vivencias y saberes sobre lo aprendido a partir de la utilización de la diversidad textual como propósito pedagógico en el contexto formativo y en la sociedad en que vive.
- Combinar lo científico y lo vivencial en la construcción colectiva del conocimiento.
- Crear un clima de confianza, toma de conciencia, de todo lo aprendido, durante la formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis textual, a través de su actuación y desempeño en el contexto.



- Evaluar las reflexiones, el desarrollo de la imaginación, la creatividad y la socialización de lo aprendido a partir de los textos los logrados en cada taller para perfeccionar la calidad de cada encuentro.

El propósito de este momento es de preparar en lo teórico y entrenar en lo metodológico a los docentes del colectivo de año académico en los contenidos relacionados con la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual para que alcancen nuevos saberes y con ello favorecer sus procederes en la labor educativa.

Las actividades de preparación al colectivo pedagógico de grupo se estructuran en:

- Reunión metodológica con el objetivo de analizar, sobre la base de la reflexión y el criterio colectivo, tanto las situaciones pedagógicas relacionadas con el análisis textual y las habilidades profesionales que desde el Modelo del Profesional se declaran, así como, las necesidades profesionales más significativas y las menos representativas, atendiendo al nivel de coincidencia en que se manifiestan las limitaciones tanto teóricas como metodológicas, la tendencia que se expresa en los modos de actuación .
- Taller metodológico, con el propósito de determinar los objetivos y seleccionar consecuentemente los contenidos, el método, los procedimientos ,los medios de enseñanza para desarrollar la habilidad profesional pedagógica de análisis textual desde una diversidad textual que potencie a salida interdisciplinar al contenido, en correspondencia con las situaciones pedagógicas planteadas y las necesidades profesionales identificadas en los docentes del colectivo pedagógico de año académico para su correspondiente atención.

Las tareas plasmadas deben potenciar la asunción y manifestación de modelos de actuación de los maestros en formación. Resultado, además, de la integración de los componentes organizativo textual, de orientación didáctica textual y de evaluación del saber textual en y desde el colectivo.

Es importante entonces, considerar por el colectivo de año académico los siguientes pasos metodológicos:

- Reconocimiento de las situaciones pedagógicas relacionadas con las habilidades profesionales a atender por el colectivo pedagógico del año académico. Su identificación constituye punto de partida en torno al cual gira y se desarrolla la metodología.
- Definición del objetivo general de la metodología en correspondencia con las situaciones de aprendizaje y profesionales identificadas, evidenciando coherencia con el modelo del profesional de la educación y los objetivos para el tercer año en él declarados.
- Planificación, por etapas, de las acciones didácticas a implementar en correspondencia con las metas y propósitos definidos, precisando la implicación y responsabilidad de cada profesor del colectivo en la transformación del estado inicial constatado. Es importante que se declaren los métodos a utilizar para lograr esa transformación.
- Instrumentación de las acciones didácticas concebidas propiciando su desarrollo en un clima emocional favorable de respeto, empatía y asertividad.
- Valoración de los avances y retrocesos a través del seguimiento al diagnóstico pedagógico. El carácter flexible de la metodología permite un sistemático análisis de la efectividad de las acciones pedagógicas implementadas. Dada su importancia debe concebirse con toda intencionalidad para la constante retroalimentación del colectivo pedagógico de año académico.

Constituye una exigencia para el colectivo de año académico lograr un consenso en torno evaluar lo aprendido, a partir del desempeño de los estudiantes en su contexto, en cuanto a:

- Orientar la autoevaluación y la coevaluación de los estudiantes, teniendo en cuenta el reconocimiento y comprensión de la problemática práctico textual desde el propio ejercicio relacionado con su profesión.
- Demostrar la pertinencia y necesidad de conocer la diversidad textual que le permitirá relacionar los contenidos que se imparte en la escuela primaria.

- Relacionar lo aprendido con otros textos y en otros contextos.

El colectivo de año académico debe comprender que la asunción consciente de modelos de comportamientos en los estudiantes y, por lo tanto, el desarrollo de las habilidades profesionales depende solamente del diseño de las acciones, desde una visión integrada, para brindar atención a las situaciones pedagógicas identificadas y jerarquizadas, y en ello incide y decide la sistematización de las acciones concebidas en la estrategia del colectivo de año desde sus procedimientos. Desde esta posición se reconoce y declara la sistematización como procedimiento para la construcción, el ordenamiento y la articulación coherente de las influencias didácticas, que potencie el fortalecimiento de los valores personales y el desarrollo de las habilidades profesionales desde el incremento y la significatividad del conocimiento, ordenado, claro, duradero y recíprocamente vinculados a la práctica concreta y contextualizada, sustentada en las experiencias vividas.

#### Etapas de Evaluación

La efectividad de la formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis textual depende, en gran medida, de la evaluación que se realice en correspondencia con las particularidades de los momentos declarados en esta investigación.

La evaluación, como momento de la metodología propuesta, debe ser concebida para el análisis e interpretación de indicadores definidos para constatar la calidad y la eficiencia de la metodología diseñada para la formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis textual como parte de la labor del colectivo de año académico.

Cada reunión del colectivo de año académico debe convertirse en un espacio para evaluar los avances logrados, lo que permite determinar en qué medida se han cumplido los objetivos declarados para la satisfacción de las necesidades de aprendizaje de los maestros en formación en la apropiación de las habilidades profesionales. La oportuna y pertinente toma de decisiones en la ejecución del sistema de

acciones por el colectivo pedagógico de grupo y la renovación constante de las mismas está en correspondencia con la evaluación que se realice. Por tanto, los aspectos básicos a evaluar son:

- Habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual: Cumplimiento de las acciones diseñadas, transformaciones logradas a partir de su implementación, satisfacción de los propósitos y expectativas planteadas, correlación entre la preparación alcanzada por el colectivo pedagógico de año académico y los logros obtenidos por los estudiantes en el análisis interdisciplinario de la diversidad textual.
- Resultados alcanzados: Avances y retrocesos obtenidos por el colectivo pedagógico de año académico en la atención a las situaciones pedagógicas relacionadas con la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual.

Este último aspecto debe convertirse en el punto de partida para el perfeccionamiento sistemático de la atención a la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual de los maestros en formación y así avanzar hacia la identificación de nuevas situaciones, retos y la evaluación a través de los modos de actuación y de los conocimientos, actitudes, valores y las habilidades para solucionarlas en correspondencia con el desarrollo alcanzado.

Es el momento oportuno para que, en correspondencia con los resultados del seguimiento al diagnóstico pedagógico y la actualización sistemática de las necesidades profesionales relacionadas con la formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual, el colectivo de año académico evalúe conscientemente sus fortalezas y debilidades en el orden teórico y metodológico, formule los objetivos y consecuentemente seleccione los contenidos a abordar desde un proceder consultivo, cooperado, de valoraciones conjuntas en torno a un propósito común: el de un análisis integral de la diversidad textual, que tiene como punto de partida el desempeño profesional, con sus peculiaridades y potencialidades, que brinda una visión integral del tratamiento a los contenidos que se

reciben y se imparten para la Educación Primaria, que les permitan estar a tono con los requerimientos de la sociedad cubana actual.

La metodología se somete a evaluación por parte de los profesores y los propios estudiantes. Los mecanismos fundamentales para esta evaluación resultan: la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. La autoevaluación por su carácter autogenerador contribuye a la toma de conciencia, y al compromiso con su propio proceso de aprendizaje. Se propicia, a través de la valoración que cada cual realiza de su propia participación en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Se estructura como una evaluación polivalente recogiendo información a lo largo del proceso de implementación de la metodología mediante técnicas diferentes (autoobservación y guía para autoevaluación). El colectivo pedagógico también se autoevalúa con el propósito de dejar bien claro su grado de aportación al proceso constructivo del escolar y poder realizar los ajustes pertinentes al diseño del proceso de formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis textual.

Los criterios de valoración estarán dirigidos a analizar la relación entre los resultados de las autoevaluaciones en contraste con las exigencias metodológicas para el desarrollo del proceso de formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual.

Los mecanismos que se proponen son la entrevista a los profesores y a los estudiantes tratando de conocer el nivel de satisfacción de estos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sirve además como mecanismo, la observación a las actividades que se realizan, la observación del comportamiento de los estudiantes en el práctica profesional, y en la búsqueda del conocimiento para el desarrollo de las habilidades profesionales. La observación es el principal mecanismo para la heteroevaluación.

Los estudiantes valoran el resultado de su trabajo utilizando las técnicas referidas. La implicación personal en este proceso favorece que estos vayan trazándose metas en torno a su propio desarrollo, a partir del conocimiento de sus logros, dificultades y potencialidades, lo que revela la verdadera naturaleza del

proceso de aprendizaje desarrollador. El colectivo pedagógico también se autoevalúa con el propósito de dejar bien claro su grado de aportación al proceso constructivo del escolar y poder realizar los ajustes pertinentes al diseño del proceso de formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual.

### 3. 2 Valoración de la efectividad de los aportes de la investigación.

Para determinar el valor científico-metodológico del modelo didáctico del proceso de formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual se emplearon técnicas estadísticas para procesar e interpretar los resultados obtenidos a través de la consulta a especialistas (anexo 7). A continuación, se describe cómo se procedió en las diferentes etapas por las que transcurrió dicha consulta.

#### Etapa I. Elaboración del objetivo:

Valorar el modelo didáctico de la dinámica del proceso de formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual y la factibilidad de la metodología.

#### Etapa II. Determinación de los especialistas.

Se seleccionaron 20 especialistas que tuvieran relación directa con el proceso de enseñanza aprendizaje para la formación inicial de profesionales de la Educación Primaria. Se consideró importante el dominio de determinados elementos referidos a la preparación pedagógica y metodológica de los profesores para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje. En total se encuestaron dentro de los posibles especialistas 20 del Departamento de Primaria, 3 del Departamento de Especial, 2 la dirección de la Facultad de Educación Infantil todos pertenecientes a la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García" y 5 Maestros del territorio.

En su selección fueron tomados en consideración aspectos como la experiencia profesional vinculada con la temática que se investiga, investigaciones realizadas vinculadas de alguna manera con la temática

tratada, grado científico, categoría docente, cargo que ocupa y años de experiencia como trabajador en la Educación y en la Educación Superior.

Los especialistas poseen 22 años de experiencia en la docencia universitaria como promedio, de ellos 1 posee el grado científico de doctor (3 %), 15 el de Master (50 %), y todos son graduados universitarios (100 %). Con respecto a la categoría docente 1 es profesor titular (3 %), 8 son profesores auxiliares (26,6 %) y 16 son asistentes (40 %). En su mayoría han ocupado responsabilidades en la dirección del trabajo metodológico u otros niveles de dirección tales como decano, vicedecano, director, jefe de departamento, metodólogos, además, se han desempeñado como tutores.

Etapas III. Valoración del modelo didáctico del proceso de formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual.

Le fue entregado a los especialistas para su revisión y análisis un material contentivo de los fundamentos y estructura del modelo didáctico del proceso de formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual y las acciones propuestas en cada una de las etapas de la metodología propuesta. Posterior a su revisión estos fueron convocados a la aplicación de la escala valorativa y la realización de los talleres de socialización, en los que además, participaron otros profesores invitados. Para la selección de estos invitados fue tomada en cuenta su experiencia en el trabajo científico-metodológico, avalada por su amplia trayectoria docente, experiencia profesional y laboral, categoría científica y académica y conocimiento del tema en cuestión.

A partir de la aplicación de la escala valorativa en una primera ronda las sugerencias dadas por los especialistas condujeron a un perfeccionamiento de los aportes de la investigación, los que se les hizo llegar nuevamente para una segunda valoración haciendo uso de la escala valorativa cuyos resultados se refieren a continuación.

El primer indicador referido a la pertinencia de los fundamentos teóricos, 25 especialistas la evalúan de muy pertinente para un 83,3% y 16,6%, 5 especialistas, lo consideran pertinente. En torno a tales resultados es posible plantear que el nivel de pertinencia de los fundamentos que sustentan los aportes de la investigación se consideran adecuados.

En relación con los tres indicadores que siguen referidos a la pertinencia del modelo didáctico de la dinámica del proceso de formación de la habilidad de análisis textual, de los subsistemas del modelo y de la metodología, 27 de los encuestados lo valoran de muy pertinente para un 90% lo que da cuenta de su valor en el proceso de formación de habilidades profesionales; solo 3, para un 10% lo valoran de pertinente. El indicador referido a la relación entre el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades para el análisis textual, fue evaluado por 24 especialistas de muy pertinente, para un 80% y el resto lo ubica en la categoría pertinente para un 20%.

El último indicador referido a las potencialidades que posee la metodología para su aplicación en la formación de habilidades profesionales desde el proceso de enseñanza aprendizaje en la formación inicial del maestro fue evaluado de muy pertinente por 25 especialistas para un 83,3% por lo que se puede apreciar que los especialistas le confieren valor a las acciones diseñadas para potenciar la dinámica de este proceso.

A partir del resultado obtenido, se puede asegurar que, según el análisis de los especialistas encuestados, los seis aspectos evaluados alcanzan la categoría Muy Pertinente.

De estos resultados puede interpretarse que:

- Ha sido adecuada la selección de los fundamentos epistemológicos, psicológicos y pedagógicos que sustentan la construcción teórica del modelo didáctico de la dinámica del proceso de formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis textual permitiendo revelar el sistema de relaciones que viabilizan su materialización en la práctica pedagógica.



- El modelo didáctico propuesto es pertinente para lograr una dinámica del proceso de formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis textual, en virtud de que alcancen habilidades de tipo profesional mientras aprenden. De igual forma ha sido pertinente la determinación de los subsistemas, sus categorías y el sistema de relaciones que viabilizan el proceso de formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis textual.
- Concuerdan en la necesidad de contribuir a la preparación científico-metodológica de los profesores desde las experiencias profesionales, teniendo en cuenta las condiciones de aprendizaje reales del estudiante que se forma, a partir de la construcción del conocimiento de manera independiente y desarrolladora para solucionar los problemas que se le orientan, lo que favorecerá su preparación para el ejercicio de la profesión.
- Consideran que las categorías no solo contribuyen al desarrollo del nuevo conocimiento, sino también a la formación multilateral de la personalidad del estudiante al permitir que desarrollen habilidades y valores que lo acompañarán en su futura vida profesional.

Como resultado de la aplicación de la consulta a los especialistas también se obtuvieron recomendaciones que permiten perfeccionar los resultados de la investigación. Entre ellas se destacan:

- Continuar la investigación con vista al perfeccionamiento de la metodología y su difusión a través de entrenamientos para su socialización e instrumentación en las carreras de la Facultad de Educación Infantil.
- Reforzar los criterios del proceso de formación de habilidades profesionales con la comunidad docente en las prácticas profesionales de los maestros en formación.
- Brindar orientaciones a los profesores con vista a la materialización práctica de la metodología propuesta.

- Imbricar a los directivos y jefes de departamentos en la utilización de la metodología del proceso de formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual a partir de los resultados obtenidos en la formación inicial de los estudiantes.
- Realizar actividades de preparación en las que el profesor valore los resultados que va obteniendo en el proceso formativo, a partir de la aplicación de la metodología.

Como parte de esta etapa también fueron realizados talleres de socialización que confirman la efectividad de los resultados obtenidos.

El objetivo general de los talleres: enriquecer las propuestas investigativas desde las perspectivas interpretativas, las sugerencias y recomendaciones aportadas por los participantes a través de la búsqueda de puntos de encuentros y divergencias en las principales visiones referidas al modelo didáctico y la metodología así como corroborar la novedad del sistema de relaciones que se revelan como base teórica esencial para el desarrollo del proceso de formación de habilidades profesionales.

La metodología empleada para los talleres se desplegó desde la valoración cualitativa, a partir de considerar la interpretación de los participantes, que emitieron sus criterios. De acuerdo con sus perspectivas, realizaron interrogantes e hicieron recomendaciones y sugerencias a los aportes fundamentales de la investigación. Los procedimientos metodológicos seguidos estuvieron dirigidos a:

- Realizar una exposición oral de 30 minutos por parte de la investigadora frente al grupo de participantes, donde se resumieron los principales resultados aportados en la investigación, para luego, a través de la socialización, favorecer el proceso de construcción reflexiva desde la interacción dinámica, lo que permitió un mayor nivel de enriquecimiento interpretativo desde la integración grupal.
- Enunciar preguntas, lo que propició el intercambio y los criterios valorativos acerca de las principales potencialidades y limitaciones de los aportes, así como las sugerencias para su perfeccionamiento.
- Elaborar un informe con las opiniones, sugerencias y reflexiones, que fue aprobado por unanimidad.

Se realizaron 3 talleres (anexo 8) de socialización, cada uno con 19,18 y 20 participantes respectivamente, para un total de 57 participantes. La síntesis de los principales planteamientos de los participantes en los talleres de socialización se muestra a continuación:

- Los profesores consideran que el modelo didáctico del proceso de formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual como fundamento de la metodología es pertinente y se adecua a los objetivos que se proponen. En tal sentido, emitieron juicios positivos acerca de la lógica esencial de integración que se revela a partir de las relaciones esenciales entre subsistemas y los componentes.
- El 92,2 %, estuvo de acuerdo con los subsistemas y el sistema de relaciones que se establecen entre estos; aportaron ideas valiosas para el desarrollo del proceso, connotando la importancia del análisis textual como habilidad profesional pedagógica como particularidad que distingue al modelo.
- El 91,1 % consideró oportunas, válidas y efectivas las acciones de la metodología (anexo 11), destacando además que su instrumentación en la práctica pedagógica, contribuye al mejoramiento del proceso de formación de habilidades profesionales desde el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- El 100% manifiesta que el lenguaje empleado en la conformación del modelo es asequible para su utilización en el proceso de formación de habilidades profesionales.
- De igual manera, el 100% considera muy adecuada la relación existente entre los componentes del modelo didáctico del proceso de formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual y la metodología ya que se aprecia una coherencia lógica entre ambos.

No obstante, las bondades de los planteamientos anteriores también fueron escuchados criterios que apuntan al perfeccionamiento de los aportes de la investigación:

- Revelar con mayor claridad el papel de orientador de la gestión colectivo pedagógico en la conducción del proceso de formación de las habilidades profesionales desde el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Declarar explícitamente la correspondencia entre cada componente del modelo didáctico y la metodología del proceso de formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual, de manera que cada componente se relacione con su fase.
- Denotar la doble intencionalidad de la metodología donde el estudiante en la medida que va aprendiendo los contenidos también va aprendiendo a enseñar.

### 3.3 Corroboración de la factibilidad de la metodología de la formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual.

Para la valoración de la factibilidad se realizó la introducción en la práctica de la metodología durante el primer semestre del curso 2012 - 2013 con una planificación de ocho semanas en un colectivo de año académico de la carrera de Licenciatura en Educación. Primaria en la Facultad de Educación Infantil de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García" de Santiago de Cuba, con un total de 9 profesores como miembros de dicho colectivo y 27 estudiantes de matrícula. Como criterios para la selección del colectivo se tuvo en cuenta:

- Las situaciones pedagógicas en el tratamiento a las habilidades profesionales detectadas en el diagnóstico inicial y su seguimiento.
- La solicitud expresa del colectivo de año académico para la integración coherente de los contenidos desde el análisis textual.

Consecuentes con los momentos básicos declarados en la metodología el diagnóstico constituyó el punto de partida para su introducción, en las dos direcciones definidas:

- El pedagógico integral de los estudiantes y el profesional dirigido a los docentes del colectivo año académico.

La interpretación de los instrumentos aplicados en el diagnóstico pedagógico integral a los estudiantes del tercer año de la carrera Primaria permitió conocer la existencia de insuficiencias en el tratamiento al

análisis textual como componente funcional de la competencia comunicativa y el insuficiente tratamiento a las habilidades profesionales para darle salida a los problemas relacionados con la profesión.

A partir de estos resultados y para el diagnóstico profesional se aplicó una entrevista a los profesores del colectivo de año académico con el objetivo de constatar su nivel de preparación teórica y metodológica para brindar atención al desarrollo de las habilidades profesionales puntualmente las relacionadas con la comunicación y el desempeño profesional, comprobándose que:

- La totalidad de los profesores entrevistados brindaron elementos relacionados con los conceptos de habilidades profesionales, competencia comunicativa, habilidades comunicativas, aunque solamente 3 de ellos, representando el 33,3 %, evidenciaron en el intercambio mayor nivel de preparación teórica en torno a las definiciones.
- En cuanto a los elementos esenciales del análisis textual y su relación con los otros componentes funcionales de la competencia comunicativa, los componentes que pueden tipificarla como un habilidad profesional pedagógica existe mayor diversidad de criterios; la relacionan, generalmente, con la utilización solamente por los profesores que imparten las asignaturas del área de la lingüística, lo que refleja el limitado dominio por del resto de los profesores del colectivo de año académico.
- Los profesores del colectivo pedagógico coinciden al reconocer como la utilización del análisis integral de la diversidad textual como una habilidad profesional pedagógica desarrolla las habilidades profesionales de los maestros en formación.
- Existe consenso en los docentes entrevistados que para lograr mayor efectividad en su labor necesitan la actualización desde el punto de vista pedagógico, psicológico, sociológico y fundamentalmente metodológico, ya que en ocasiones les resulta complejo determinar cómo van a proceder ante situaciones específicas relacionadas con el dominio de las habilidades profesionales.

De este análisis se identificaron como necesidades profesionales:

- Profundizar en los referentes teóricos relacionados con las habilidades profesionales y con el análisis integral de la diversidad textual, con especial énfasis en el papel del colectivo de año académico en su atención al desarrollo de los modos de actuación profesionales desde la labor educativa.
- Dominio de los procedimientos que contribuyan a perfeccionar los procederes del colectivo de año académico dirigidos al desarrollo de las habilidades profesionales desde la labor docente.

La identificación de estas necesidades profesionales en los docentes del colectivo de año académico permitió el diseño del momento de preparación, consecuente con los requisitos declarados para su desarrollo en la metodología.

Para ello, se realizaron dos talleres de reflexión con los docentes del colectivo (anexo 9), los que permitieron comprobar el nivel de conocimiento alcanzado en materia de habilidades profesionales y de análisis integral de la diversidad textual y el nivel de sistematización lograda en ellos con el desarrollo de las acciones concebidas, como premisa para el cambio en los modos de actuación del colectivo de año académico y los estudiantes del tercer año de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria.

A partir de las temáticas presentadas y las técnicas participativas de cierre utilizadas se pudo constatar que:

- Existe mayor nivel de preparación e integración, por el colectivo de año académico al concebir el análisis integral de la diversidad textual como una habilidad profesional pedagógica que potencia la reparación del maestro primary en su formación inicial.
- La labor pedagógica que desarrollan es la expresión intencional del colectivo en convertirse en modelo referencial de actuación.

- Se evidencia que, aunque existen profesores con dudas y temores a fracasar en esta tarea, existe mayor interés por su superación en temas relacionados con las habilidades profesionales y el análisis integral de la diversidad textual.
- Los procedimientos del colectivo de año académico para el tratamiento al análisis integral de la diversidad textual como una habilidad profesional pedagógica demostraron las potencialidades existentes en los docentes para desarrollar acciones para el desempeño profesional de los estudiantes favoreciendo desde la labor pedagógica el aprendizaje.

Procedimientos de trabajo:

El profesor de la Disciplina Principal Integradora será el encargado de realizar el taller final, el cual inició la sesión de trabajo orientando a los participantes, estudiantes y profesores, que con una sola palabra expresaran qué habían aprendido con el desarrollo de los diferentes temas.

Cada una de las palabras quedó registrada en la pizarra a partir de lo cual se promovió la reflexión en torno a su significación. El estudiante que había mencionado la palabra seleccionada explicó el porqué. Consecuente con los procedimientos de la metodología se sugirió que otros compañeros argumentaran esas ideas.

En los criterios brindados por los docentes del colectivo de año académico relacionados con la efectividad de la metodología se coincidió en que:

- Brinda la posibilidad de implicar al colectivo de año académico en la atención a las habilidades pedagógicas como parte de su labor educativa con propuestas novedosas que favorecen tanto su oportuna identificación como su atención.
- Contribuye al desarrollo cognoscitivo de los docentes y de sus procedimientos intencionalmente dirigidos hacia el desarrollo del análisis integral de la diversidad textual como una habilidad profesional pedagógica en la formación inicial de los maestros.

- Se sintieron protagonistas en la ejecución de los talleres y constataron un acercamiento progresivo de los estudiantes a experimentar necesidades de desarrollar habilidades profesionales.

Contrastando los criterios expresados por los docentes del colectivo de año académico del tercer año de la carrera Primaria, las observaciones realizadas durante el desarrollo de los talleres y las manifestaciones de los estudiantes en cada uno de los contextos de actuación, nos permite declarar que:

- Las acciones realizadas por el colectivo de año académico intencionalmente dirigidas a atender las situaciones pedagógicas para el desarrollo de las habilidades profesionales favoreció la formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual.
- La determinación de los momentos básicos de la metodología contribuyó a la organización y ordenamiento de las acciones para potenciar al análisis integral de la diversidad textual como una habilidad profesional pedagógica.
- La intervención realizada, como parte de esta investigación, evidenció que si se prepara a los docentes para el tratamiento adecuado a las habilidades profesionales, con énfasis en el análisis integral de la diversidad textual, se hace posible el perfeccionamiento de sus modos de actuación para enfrentar de manera más efectiva y eficiente las diversas situaciones pedagógicas de aprendizaje que se manifiestan en los estudiantes.

#### CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO III.

1. La metodología propuesta, como concreción de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual, expresión del modelo didáctico y las relaciones reveladas, constituye una vía para que el docente pueda encauzar el proceso de formación de habilidades profesionales.
2. La pertinencia y factibilidad del modelo didáctico y de la metodología para el proceso de formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual se connota a partir de



los resultados de la aplicación de la consulta de especialistas, los talleres de socialización con profesores de la universidad.

3. Los usuarios de la metodología reconocen su valor científico-metodológico, la coherencia de sus acciones y su correspondencia con el sistema de relaciones que lo sustentan, lo cual constituye un nuevo enfoque para el proceso de formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual.
4. El trabajo metodológico que se genera a partir de la metodología conduce a modificaciones significativas en la forma de abordar el trabajo con el análisis integral de la diversidad textual, en la forma de pensar, planificar y dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje.
5. La metodología para la formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual demostró su acertada concepción al implementarla en la práctica, al lograr que los estudiantes fueran capaces de resolver problemas profesionales durante las actividades de aprendizaje propuestas.

## CONCLUSIONES.

1. En el análisis realizado se evidencian las inconsistencias teóricas que existen en el tratamiento a las habilidades profesionales en la formación inicial del maestro primario, con énfasis en el análisis integral de la diversidad textual que se desarrolla en el proceso de enseñanza – aprendizaje, al no sistematizar suficientemente la lógica en su concepción. Se revela la necesidad de concebir un modelo didáctico que sea expresión de la formación de una habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual para los maestros en formación.

2. El diagnóstico aplicado reveló la escasa preparación del colectivo de año académico del tercer año de la carrera Licenciatura en Educación. Primaria en relación con el tratamiento al análisis integral de la diversidad textual, como una de las causas que limitan el tratamiento didáctico a la formación de habilidades profesionales.

3. De la lógica integradora entre el subsistema organizativo textual, el de orientación didáctico textual y la evaluación integral funcional deviene la metodología que viabiliza la formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual, en los maestros en formación.

4. La relación lógico-dialéctica que se establece en la valoración científica de los resultados alcanzados en la entrevista a especialistas y los talleres, así como la introducción en la práctica, permite la corroboración de la factibilidad, la pertinencia y la viabilidad del modelo didáctico y la metodología, lo cual ofrece una alternativa de solución al problema de la investigación.

## RECOMENDACIONES.

1. Generalizar los aportes de la investigación mediante un curso optativo para la formación inicial de los maestros primarios, con vista a extender la propuesta en esta educación a partir de la conformación de un diplomado.
2. Profundizar en la determinación de una estructura estable que garantice en las microuniversidades, el desarrollo adecuado del proceso de formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual.

## BIBLIOGRAFÍA.

1. ABREUS VILA, Alejandro: Videos didácticos y expresión oral. Descargado 15 de octubre de 2009 de <http://www.monografia.com>.
2. ADDINE FERNÁNDEZ, Fátima y otros: Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). (Material en soporte electrónico), 1999.
3. ADDINE FERNÁNDEZ, Fátima y otros. "Principios para la dirección del proceso pedagógico". En Gilberto García Batista, Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.
4. AGÜERO CARBALLO, Caridad. Un modelo socio psicopedagógico para la integración de la relación escuela-comunidad. Tesis para optar por el título de Máster en Ciencias de la Educación. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente, 1999.
5. AGUIRRE, Dalila. A. "Reflexiones acerca de la competencia comunicativa Profesional". La Habana, disponible en INTERNET. E-mail: [spectrum@infomed.sld.cu](mailto:spectrum@infomed.sld.cu) Recibido: 17 de julio de 2005.
6. ALVAREZ DE ZAYAS, Carlos M. La universidad. Sus procesos y sus leyes. Material digitalizado. La Habana, Ministerio de Educación Superior, 2003.
7. ANDER, E. Hacia una conceptualización de la educación por competencias. (Material impreso) S/F
8. Ares Ares MA. Análisis de los textos en los escritos aportados por los manuales de ELE: Las nuevas investigaciones sobre el lenguaje (psicocognitivas, pragmática, antropológicas y sociolingüísticas). La lingüística aplicada y su relevancia para la práctica didáctica en redELE). 2004. Disponible en: <http://www.sqci.mec.es/redele/biblioteca/ares.htm> [Consultado: 23 de noviembre del 2005].
9. BAXTER, Esther. La comunicación educativa, ¿Le corresponde sólo al maestro?. La Habana, I.C.C.P, 1997.
10. Batista Ortiz María Gertrudis. Dinámica del análisis literario de la poesía latinoamericana de vanguardia en el Preuniversitario. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Pepito Tey" Facultad Media Superior Departamento de humanidades. Las Tunas. 2008
11. BELTRÁN, B.F. "Desarrollo de la competencia comunicativa". Citado en <http://www.Universidadabierta.edu.mx/> oct 27 2001.
12. BERGES, J. M. Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de habilidades comunicativas en docentes de la secundaria básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISP "Félix Varela" Villa Clara, 2003.

13. BRAVO RODRÍGUEZ, Ángel. Un modelo pedagógico para la enseñanza-aprendizaje e el segundo ciclo centrado en el análisis textual. Tesis para optar por el grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba. ISP Frank País García, 2003.
14. Brito J, Cruz JM. Sistema informático de soporte al análisis del discurso. En: Frías JA.. Tendencias de investigación en organización del conocimiento.1ra. ed. España: Ediciones Universidad Salamanca, 2003.
15. Candela A. Corrientes teóricas sobre discurso en el aula. Revista Mexicana de Investigaciones Educativas 2001;6(12). Disponible en: <http://www.comie.org.mx/revista/Pdfs/Carpeta12/12invest1.pdf> [Consultado: 22 de noviembre del 2005].
16. CASTELLANOS, Doris: Aprendizaje y Desarrollo. En Temas de introducción a la formación pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004.
17. CASTRO, G. Acciones pedagógicas para favorecer la comunicación interalumnos en el transcurso de la actividad docente. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la educación. Holguín, 2007.
18. CASTRO DIAZ-BALART, Fidel. Ciencia, innovación y futuro. La Habana, ediciones especiales, 2001.
19. CEJAS, E. Formación por competencias profesionales: una experiencia cubana. Curso No 21. Pedagogía 2001.
20. Centro de Lingüística aplicada. Actas II. X Simposio internacional de Comunicación Social. Santiago de Cuba. 2007.
21. CUBA. MINED: Caracterización de la carrera Licenciatura en Educación Primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1990.
22. \_\_\_\_\_: Transformaciones en los planes de los ISP a partir del curso 1991-1992. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1991.
23. \_\_\_\_\_: Plan de estudio C. Carrera Educación Primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1990.
- \_\_\_\_\_: Plan de estudio D. Carrera Licenciatura en Educación.Primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2010.
- . Modelo del Profesional de la Educación Primaria. ISPEJV. La Habana, 2010.

24. CHACÓN, Nancy. Dimensión ética de la educación cubana. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002.
25. CHÁVEZ, Justo. Acercamiento necesario a la Pedagogía General. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2005.
26. COELLO TIZERT, Juana Lidia. Variantes combinatorias dentro del método comunicativo para la enseñanza y aprendizaje de la escritura. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en ciencias pedagógicas. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, 2000.
27. Colectivo de autores: La profesionalización del maestro desde sus funciones Fundamentales. Algunos aportes para su comprensión. Ciudad de La Habana, 2003.
28. \_\_\_\_\_ Tabloide de la Maestría en ciencias de la educación. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2005.
29. \_\_\_\_\_ Comunicación educativa. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2005.
30. \_\_\_\_\_. Las competencias profesionales Un nuevo enfoque. Sin editora, Santiago de Cuba, 2005.
31. \_\_\_\_\_: La Nueva Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento, La Habana, Editorial Félix Varela, 2006.
32. \_\_\_\_\_. Desempeño profesional y evaluación de los docentes del Instituto Superior Pedagógico: Propósitos y perspectivas. La Habana, Editorial Academia, 2006.
33. Conde , S. "Un proyecto de comunicación educativa basado en principios semióticos"  
<http://www.unjbg.edu.pe/revistas/limite6/html/articulo11.htm>
34. DE LA ORDEN, Arturo. Hacia el desarrollo de competencias docentes específicas. Revista Española de Pedagogía (138): 349 – 413 p., España, 1992
35. DELORS, Jacques: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI, Paris, 1996.
36. DÍAZ QUERO, V."La práctica pedagógica desde una perspectiva etnográfica"  
<http://www.unesco.cl/medios/documentos/practica- pedagogica- perspectiva- etnografica.pdf>.2009.
37. DÍAZ BERNAL, Aileen. Alternativa curricular para favorecer el desarrollo de la expresión oral. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana, 2007.

38. DIODENE, Miladys. Papel del colectivo de la escuela media básica en el uso y corrección de la lengua materna a partir del nivel fonológico. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba, 1998.
39. DOMENECH, Carmen. Educación para la comunicación. En Taller de la palabra. La Habana, 1999.
40. DURAN, B. "El proceso docente educativo como proceso comunicativo". En Fernández González, A. M. Comunicación educativa. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1995.
41. Fernández, Ana María. Habilidades para la comunicación y la competencia comunicativa. La Habana, editorial Pueblo y Educación; 2002.
42. \_\_\_\_\_. La competencia comunicativa como factor de eficiencia profesional del educador. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, 1996.
43. FIGUEROA, Max. La dimensión lingüística del hombre. La Habana, Editorial Ciencias Sociales, 1983.
44. Forgas, J. "Diseño curricular por competencias: Una alternativa para la formación de un técnico competente". ISP Frank País. Colección Pedagogía 2003. La Habana: Palacio de las Convenciones; 2003.
45. FORNEIRO, Rolando. El sistema de Formación inicial y continua. La Habana Material impreso, 2005.
46. FREIRE, Pablo. La educación como práctica de la libertad. Montevideo, Tierra Nueva, 1969
47. \_\_\_\_\_. ¿Extensión o Comunicación? La concientización en el medio rural. México, Editorial siglo XXI, 1993,
48. \_\_\_\_\_. Pedagogía del oprimido. Editorial siglo XXI, México, 1997
49. FUENTES, Homero. Teoría holístico configuracional. Santiago de Cuba, Universidad de Oriente, 2007
50. FUENTES \_\_\_\_\_, La formación por competencias profesionales. Conferencia magistral. Material no publicado. Santiago de Cuba. 2007
51. FUENTES GONZÁLEZ, Homero y otros. Teoría Holístico Configuracional de los Procesos Sociales. Santiago de Cuba. Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran", Universidad de Oriente ,2004. García Alzola, E. *Lengua y literatura*. La Habana: Edición Revolucionaria. 1972

52. \_\_\_\_\_ y otros. *Metodología de la enseñanza de la lengua*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.1978.
53. García Escobio, M. (2000). La enseñanza comunicativa y su efectividad para el desarrollo de la motivación y la creatividad: una propuesta para su aplicación en el programa de Español – Literatura de décimo grado. Tesis presentada en opción al título académico de Master en Didáctica del Español- Literatura. Pinar del Río.2000.
54. GELL, Adia. La construcción de textos escritos. Su desarrollo en los escolares de tercero y cuarto grado de la escuela rural. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Santiago de Cuba, 2003.
55. GONZÁLEZ, Ana María. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2003.
56. GONZÁLEZ, Fernando. Epistemología cualitativa y subjetividad. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1997.
57. \_\_\_\_\_. Principios y categorías. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1989.
58. \_\_\_\_\_. "La comunicación educativa. Su manejo en la institución escolar". Curso No 8. Pedagogía 95. La Habana, 1995.
59. \_\_\_\_\_ Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1995.
60. GONZÁLEZ, José. FORMAS DE EXPRESIÓN ORAL. Descargado de: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/vertie/ensen/udformex.htm> 24 de septiembre de 2014.
61. GONZÁLEZ, Otmara. El enfoque histórico - cultural como fundamento de una concepción pedagógica. La Habana C.E.P.E.S, 1994.
62. GONZÁLEZ, V. Profesión comunicador. Editorial Pablo de la Torriente, La Habana, 1988.
63. GRASS, Élida. Textos y abordajes. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002
64. GUADARRAMA, Pablo y Nicolai Perelguin. Lo universal y lo específico en la cultura. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1997.
65. GUEVARA, Ernesto. El socialismo y el hombre en Cuba. La Habana, Editora Política, 1988.
66. HORRUITINER, Pedro. La universidad cubana: el modelo de formación. La Habana, 2006
67. HYMES, Dell. "Acerca de la competencia comunicativa". Revista Forma y Función 9. Colombia, Universidad Nacional,1996
68. \_\_\_\_\_. Competencia comunicativa. Editorial Pride and Holmes; 1972.



69. JIMÉNEZ, José María. "Apuntes históricos sobre la introducción de los modelos textuales en España". En revista electrónica de estudios filológicos, número de 2002, disponible en [w.w.w.um.es](http://w.w.w.um.es) / TONOS DIGITAL.
70. López López, M. C. *La Comprensión lectora en sexto grado: propuesta basada en el enfoque comunicativo*. Tesis presentada en opción al título académico de Master en Didáctica del Español-Literatura. La Habana.2008
71. LENIN, Vladimir Ilich. Obras Completas. La Habana. Tomo II. Editora Política, 1964
72. LEONTIEV, A. N. Actividad, Conciencia y Personalidad. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1981.
73. \_\_\_\_\_ Pensamiento y lenguaje. La Habana, Edición Revolucionaria., 1966.
74. Márquez Marrero, J. L. *Una alternativa metodológica para la caracterización de los nexos comunicativos que se establecen en el proceso pedagógico*. Tesis presentada en opción al título académico de Master en Didáctica del Español- Literatura. La Habana.2003
75. MÁRQUEZ, Aleida. El desarrollo de la habilidad de pronosticar fenómenos pedagógicos en los estudiantes de los Centros de Educación Superior Pedagógicos Tesis en opción a Candidato a Doctor en Ciencias Pedagógicas, Herten, Leningrado, 1984.
76. MARTÍ, José. "La América". En escritos sobre educación. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, 1976.
77. MAS, Pablo Raúl. La Competencia Comunicativa Profesional Pedagógica: Una aproximación al estudio de su definición. [pablo4820022002@yahoo.es](mailto:pablo4820022002@yahoo.es)
78. \_\_\_\_\_. La formación de la competencia profesional pedagógica comunicativa en el transcurso de la formación inicial del personal docente en las condiciones de universalización. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas 2008.
79. MATOS, Eneida y Vivian Hernández. "Perspectiva para el español comunicativo. Enseñanza de las estructuras textuales". En. Taller de la Palabra, La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 1999.
80. MINED. La Universalización de los Institutos superiores Pedagógicos (Prioridades para el Curso 2003-2004), La Habana, Reunión Preparatoria Nacional, mayo 2003, Impresión ligera.
81. \_\_\_\_\_: Algunas precisiones sobre las acciones concretas que debe desarrollar la escuela como Microuniversidad y su responsabilidad en la atención a los estudiantes, 2003 (Preparado como Documento de trabajo para el EMC de mayo 2003)

82. \_\_\_\_\_. Compendio de lecturas acerca de la cultura y la educación. La Habana, 2000.
83. \_\_\_\_\_. Transformaciones en los Institutos Superiores Pedagógicos a partir del curso 2002-2003, Reunión Preparatoria Nacional, mayo 2002, Impresión ligera.
84. MIRANDA, Avelina. Evolución histórico-pedagógica de la formación del maestro primario en Cuba de 1898 a 1958. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba, 2005, p. 34.
85. Mistinova, A. *Enseñanza del español en el sistema educativo checo. El español en la era de la globalización*. IV Congreso Europeo Latinoamericanista. Simposio. La Habana: CEISAL. 2004.
86. Montaña Calcines, J. R. "La razón de la sinrazón de la literatura". En: *Conferencia inaugural del Taller de reflexión acerca de la lengua y la literatura*. Jornada del Idioma. La Habana: ISPEJV-SEAP. 2008.
87. \_\_\_\_\_ y Abello, A. M. (Comp.). (2010). *(Re)novando la enseñanza –aprendizaje de la lengua española y la literatura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
88. Mora Herriman, M. C. *Una alternativa didáctica para la enseñanza de la Literatura en los Institutos Superiores Pedagógicos*. Tesis presentada en opción al título académico de Master en Didáctica del Español- Literatura. La Habana.2008.
89. NOCEDO, Irma. Metodología de la investigación educativa. Irma Nocedo y Gastón Pérez. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1995.
90. OJALVO, Victoria. "Estructura y funciones de la comunicación". En materiales del curso de comunicación educativa. La Habana, Universidad de la Habana, Pedagogía 2003.
91. \_\_\_\_\_ Comunicación pedagógica. La Habana, Curso No 42. Pedagogía 95.1995.
92. PARRA, J. F. "La competencia comunicativa profesional pedagógica: una aproximación a su definición". Disponible en: <http://www.google.com/competencia> 2004.
93. Pinto de la paz, Nelly. Educación superior: diversidad y acceso. En revista No.26-julio2007. santiago de Chile, 2008.
94. RAMOS, Alejandro. La sistemática del nivel exegético: una necesidad para la comprensión de textos por los estudiantes de 8vo grado. Tesis presentada en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas., Santiago de Cuba, 2002
95. Ramírez Peña, L. A. *Comunicación y discurso*. La perspectiva polifónica en los discursos literario, cotidiano y científico. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. 2007

96. Ricardo Velásquez, M. *Las habilidades profesionales en la escuela pedagógica cubana actual*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. 2010
97. RODRÍGUEZ, Carlos A. "Metodología para el desarrollo de la competencia comunicativa sociolingüística de los futuros profesionales de la educación". Santiago de Cuba, 2009. Ponencia publicada en las memorias del X Simposio Internacional de Comunicación Social. Centro de Lingüística Aplicada. CITMA.
98. \_\_\_\_\_. "Comunicación, urbanidad y cortesía: pilares para la comunicación en el siglo XXI". Programa extensionista. Santiago de Cuba, Universidad Pedagógica "Frank País García", 2006
99. \_\_\_\_\_ Modelo pedagógico de la formación de la competencia comunicativa, desde la extensión universitaria. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico, Santiago de Cuba. 2009.
100. RODRÍGUEZ, ORESTES y Alemañy Sonia: Enfoque, dirección y planificación estratégicos: Conceptos y metodología. La Habana, Ministerio de Educación Superior, Cuba, 1995.
101. Rodríguez Pérez, L. y otros. *Español para todos. Temas y reflexiones*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2004.
102. Rodríguez Peñate, M. *La enseñanza de la lengua materna como nodo interdisciplinar en la formación inicial de profesores generales integrales de Secundaria Básica*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: ISPEJV. 2008
103. RODRÍGUEZ, Zaira. Conferencias de Lógica dialéctica. Universidad de La Habana, 1983.
104. ROMERO SUÁREZ, Elisa: Desarrollo del vocabulario y la expresión oral de los niños y niñas de preescolar de la escuela primaria "Otto Parellada Hechavarría". Material docente en opción al grado académico de master en ciencias de la educación. 2009.
105. Roméu Escobar, A... [y otros]. El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2007
106. \_\_\_\_\_. "El Español como materia interdisciplinaria" En: *Revista Varona*. La Habana. No. 10 (enero-junio). 1983.
107. \_\_\_\_\_. *Metodología de la enseñanza del Español. Tomos I y II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1987.

108. \_\_\_\_\_ . Naturaleza interdisciplinaria del estudio del texto. pp. 52-56. En: *Revista Varona*. La Habana, No. 28 (enero-junio).1999.
109. \_\_\_\_\_ ...[y otros]. *Normativa: una mirada desde el enfoque cognitivo comunicativo y sociocultural*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2011.
110. \_\_\_\_\_ Teoría y práctica del análisis del discurso. Su aplicación en la enseñanza. La Habana, Editorial Pueblo y Educación; 2003.
111. \_\_\_\_\_ Didáctica de la Lengua española y la Literatura, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2000.
112. \_\_\_\_\_ Lengua materna: cognición y comunicación, IPLAC, La Habana, 1997.
113. \_\_\_\_\_ "El enfoque cognitivo, comunicativo y de orientación sociocultural. Dimensiones e indicadores de la competencia cognitiva, comunicativa, sociocultural". Colección Pedagogía 2005. La Habana: Palacio de Las Convenciones, 2005.
114. ROMERO, S. "La comunicación Oral en el aula". México, DF. Documento no publicado, 1999.
115. ROTAETXE, Karmele. Sociolingüística. Madrid, Editorial Síntesis. SA.1990.
116. RUIZ, Ariel. Fundamentos de la Investigación Educativa, libro electrónico, 2008. Satriano C, Moscoloni N. Importancia del análisis textual como herramienta para el análisis del Discurso. Aplicación en una investigación acerca de los abandonos del tratamiento en pacientes drogodependientes. *Cinta de Moebio* 2000;9:1-23. Disponible en: <http://rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/moebio/09/frames08.htm> [Consultado: 15 de octubre del 2005].
117. Sales Garrido, L. M. *Comprensión, análisis y construcción de textos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2009
118. Sistema de Preparación Político-Ideológica Curso 2000-2001. MINED.
119. Silva O. El análisis del discurso según Van Dijk y los estudios de la comunicación. *Razón y Palabra* 2002;(26). Disponible en: <http://www.cem.itesm.mx/dacs/publicaciones/logos/anteriores/n26/osilva.html> [Consultado: 20 de noviembre del 2005].
120. SUAREZ, Clara. "La orientación educativa: una experiencia en la educación", Santiago de Cuba. Informe de investigación, Universidad de Oriente, 1995.

121. TORRADO, María Cristina. De la evaluación de aptitudes a la evaluación de competencias. Colombia, ICFES. Serie Investigación y Evaluación Educativa, 2006.
122. \_\_\_\_\_ Psicología social comunitaria: Una alternativa teórico metodológica para su abordaje desde la subjetividad. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. 1994.
123. Torres Gordillo JJ, Perera Rodríguez VH, Talavera Serrano MC, Marcelo García C, Ballesteros Moscosio MA. Sistema de análisis del discurso en la comunicación sincrónica. Disponible en: <http://www.uib.es/depart/qte/edutec/edutec01/edutec/comunic/EXP24.html> [Consultado: 17 de noviembre del 2005].
124. TUNERMANN, Carlos: "Conferencia Introductoria". Conferencia regional sobre políticas y estrategias para la transformación de la educación superior en América Latina y el Caribe, La Habana, 1999.
125. VALDÉS, Ileana. "¿A qué llamamos habilidades comunicativas?" Tomado de INTERNET chuchy[arroba]sum.upr.edu.cu. 2007. Consultado en 2009.
126. VAN DIJK, Teun. Estructura y funciones del discurso, México, Editorial Siglo XXI, ,1984
127. \_\_\_\_\_. "El discurso como interacción en la sociedad". En: El discurso como proceso de interacción social. Estudios sobre el discurso II. (Compilador Van Dijk). Barcelona: Gedisa; 2000.
128. \_\_\_\_\_. "De la gramática del texto al análisis crítico del discurso". En: *BELIAR (Boletín de Estudios Lingüísticos Argentinos)* Buenos Aires Año 2 - No. 6 – Mayo. 1995
129. VIGOSTKI, L. S.: Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1981.
130. VIGOSTKI, L. S.: Historia de las funciones psíquicas superiores, Editorial Científico Técnica, La Habana, Cuba, 1987.
131. Vilchez, M. *El análisis textual y discursivo: una pedagogía de la . comunicación*. Zulia: Universidad de Zulia. 1998
132. Zaldua Garoz A. *El análisis del discurso en la organización y representación de la información-conocimiento: elementos teóricos*. Revisado 22 de julio de 2006 <http://www.med.ar/educar>.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. García, G y Addine, F. (2004): Formación Permanente de Profesores. Retos del Siglo XXI. En: Materiales del CEIDE, La Habana.
2. C. Marx, acerca de la comunicación ha planteado que esta se refiere a "...las manifestaciones de todo el sistema de relaciones del hombre, tanto materiales como espirituales, a partir de su actividad vital conjunta".
3. F. Engels, en la explicación de su origen relaciona el trabajo y la necesidad de comunicación destacando que: "el desarrollo del trabajo al multiplicar los casos de ayuda mutua y de actividad conjunta, para cada individuo, tenía que contribuir forzosamente a agrupar aún más los miembros de la sociedad. En resumen, los hombres llegaron a un punto en que tuvieron necesidad de decirse los unos a los otros"
4. Ojalvo (1999:27) Escuelas anexas: se refiere a la red de centros de las diferentes educaciones que se empleaban para la práctico docente- laboral de los estudiantes de las carreras pedagógicas, generalmente cercanas a los institutos superiores pedagógicos.
5. Tomado del Modelo del profesional para la Licenciatura en Educación, Especialidad Primaria. (2002) p 4
6. Colectivo de autores MINED (2010): (DFPP): Orientaciones Metodológicas para la implementación del plan de estudio D en las carreras pedagógicas. La Habana,.
7. Castellanos Doris...` ( et al) (2005). Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. \_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación (pp29-33)
8. García Celina (2002). Una propuesta para contribuir a un aprendizaje desarrollador\_ La Habana. ISPEJV (en soporte magnético), (pp2-3)

## ANEXO 2

### GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES

Objetivo: Comprobar la preparación de los docentes para el establecimiento de las habilidades profesionales desde el análisis integral de la diversidad textual como vía de establecimiento relaciones interdisciplinarias entre los contenidos de las diferentes las asignaturas del año académico.

Aspectos a tener en cuenta:

1. Existencia de relaciones interdisciplinarias a partir de la diversidad textual entre dos o más asignaturas dentro del área de conocimiento.
2. Utilización del análisis integral de la diversidad textual como procedimiento para favorecer la formación de habilidades profesionales pedagógicas.
3. Utilización de la diversidad textual desde el tratamiento al contenido para el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias entre las asignaturas del año académico.
4. Características de las tareas docentes planificadas con esa finalidad.
5. Nivel de preparación del docente para la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje sustentado en el análisis integral de la diversidad textual como habilidad profesional pedagógica.

## ANEXO 1

### GUÍA DE OBSERVACIÓN A SESIONES DE TRABAJO DEL COLECTIVO DE AÑO ACADÉMICO

Objetivo: Evaluar el desempeño de los profesores del año académico en el proceso de preparación metodológica para el tratamiento a las habilidades profesionales a partir del análisis integral de la diversidad textual.

Aspectos:

Año: \_\_\_\_\_ cantidad de profesores: \_\_\_\_\_

Temática: \_\_\_\_\_

I – Creatividad de los profesores del colectivo de año para la selección de actividades que faciliten el desarrollo de habilidades profesionales, declaradas en el Modelo del Profesional durante la preparación metodológica (de lo tradicional, rígido e inflexible a lo novedosos):

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_.

1. – Preparación y profesionalidad de los profesores del colectivo de año para establecer desde la diversidad textual una relación lógica entre los contenidos de las diferentes disciplinas del currículo en el año académico de manera integrada (de lo incoherente y desorganizado hasta lo coherente y organizado):

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_

2. – Planificación de tareas integradoras de aprendizaje con situaciones profesionales que propicien la formación del análisis integral de la diversidad textual como una habilidad profesional pedagógica (desde lo no funcional hasta lo funcional vinculado con situaciones necesarias para su futuro desempeño profesional):

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_.

II.- Reseñar los elementos priorizados a los que se les dio tratamiento en la preparación metodológica acerca del análisis integral de la diversidad textual que satisfaga las expectativas de los profesores el tratamiento de los contenidos de las diferentes asignaturas desde una óptica interdisciplinar.

III.- Señalar los aspectos de interés relacionados con logros y dificultades.



### ANEXO 3

Encuesta realizada a Profesores Principales de Año Académico y Profesores Principales de Disciplina.

Estimado profesor, la siguiente encuesta persigue como objetivo: profundizar en el conocimiento y preparación en lo que respecta al proceso de formación de las habilidades profesionales pedagógicas desde el tratamiento al análisis integral de la diversidad textual; lo que nos permitirá establecer regularidades de sus necesidades y fomentar actividades que posibiliten su superación en este aspecto. De antemano le quedamos agradecidos por su colaboración.

1- ¿Qué tiempo lleva en la Educación Superior?

1 año\_\_\_\_\_ De 3 a 5 años\_\_\_\_\_ + de 5 años\_\_\_\_\_

2- Ocupación que desempeña

Profesor Principal de año académico\_\_\_\_\_ Profesor Principal de Disciplina\_\_\_\_\_

¿Qué conoce sobre el proceso de formación de habilidades profesionales desde el análisis integral de la diversidad textual?

Nada\_\_\_\_ Algo\_\_\_\_ Suficiente\_\_\_\_ Mucho\_\_\_\_\_

4- ¿Lo tiene en cuenta en el momento de planificar tus clases?

Nunca\_\_\_\_\_ Algunas veces\_\_\_\_\_ Siempre\_\_\_\_\_

5- ¿Lo considera importante para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje desde el tratamiento interdisciplinario a los contenidos de las asignaturas?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ No sé\_\_\_\_\_

6- ¿Cómo evalúa la preparación que poseen los profesores del colectivo de año académico o de su disciplina acerca del tema?

Insuficiente\_\_\_\_\_ Suficiente\_\_\_\_\_ Más que suficiente\_\_\_\_\_

7- Las actividades metodológicas relacionadas con él son:

Pocas\_\_\_\_\_ Suficientes\_\_\_\_\_ Muchas\_\_\_\_\_

8- ¿Cómo valora su calidad y efectividad?

Mala\_\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_\_ Buena\_\_\_\_\_ Muy buena\_\_\_\_\_

9- ¿En su colectivo se analizan las vías que más favorecen la enseñanza-aprendizaje de los contenidos de la disciplinas desde el tratamiento al análisis integral de la diversidad textual?

Si\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

10- ¿Cuáles son las clases que más favorecen este proceso?

Nuevo contenido\_\_\_\_\_ Ejercitación\_\_\_\_\_ Control\_\_\_\_\_ Ninguna\_\_\_\_\_

11- ¿Cuáles son los textos que más utiliza para su desarrollo?

Textos de cultura general \_\_\_\_\_

Textos martianos \_\_\_\_\_

Textos de los libros de textos \_\_\_\_\_

Textos de los Cuadernos de Trabajo \_\_\_\_\_

Textos propios \_\_\_\_\_

Textos audiovisuales \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_

12- Escriba tres recomendaciones para mejorar la enseñanza-aprendizaje de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual.

---

---

---

## ANEXO 4

### ENTREVISTA A MAESTROS PRIMARIOS EN FORMACIÓN.

Objetivo: Conocer sus criterios acerca de la formación de las habilidades profesionales pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el análisis integral de la diversidad textual, desde el contenido de los textos y las vías que poseen para su concreción.

1. ¿Qué conoce acerca del proceso de formación de habilidades profesionales pedagógicas en el proceso de formación inicial de su carrera?
2. ¿Qué ventajas le atribuye para el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas?
3. ¿Cuáles son las principales vías y procedimientos que utiliza el profesor para la enseñanza-aprendizaje del análisis integral de la diversidad textual desde el contenido de las diferentes asignaturas?
4. ¿Cuáles son los textos que más se utilizan para su desarrollo?
5. ¿Qué limitaciones encuentra para el adecuado establecimiento de la habilidad profesional pedagógica de análisis integral de la diversidad textual? ¿Cuáles considera usted que serían las causas?
6. ¿En cuál o cuáles de las áreas del conocimiento considera que están mejor logradas por el profesor las condiciones para el establecimiento de la habilidad propuesta? ¿Por qué?

## ANEXO 8

### Taller #1

1. ¿Qué significa habilidad, habilidad profesional y habilidad profesional pedagógica?
2. ¿Cómo se evidencia en la frase analizada, la necesidad de potenciar el análisis de la diversidad textual como una habilidad profesional pedagógica?
3. ¿Cuáles son los enfoques en torno al análisis del texto?

### Taller #2

- 1-¿Cuáles son las particularidades que el modelo de la formación del profesional de la enseñanza primaria le imprime al análisis textual para lograra un adecuado tratamiento al contenido con un enfoque interdisciplinar?
- 2-¿Cuáles serán los componentes por los que transitará la formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis textual?
- 3-¿Qué características tendrá la metodología para lograr la formación de dicha habilidad en los futuros maestros primarios?

## Bibliografía básica a utilizar para los talleres

Para el desarrollo de los talleres se podrán utilizar las bibliografías siguientes y otras con nivel de actualización.

1. Satriano C, Moscoloni N. Importancia del análisis textual como herramienta para el análisis del Discurso. Aplicación en una investigación acerca de los abandonos del tratamiento en pacientes drogodependientes. Cinta de Moebio 2000;9:1-23. Disponible en: <http://rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/moebio/09/frames08.htm> [Consultado: 15 de octubre del 2005].
2. Van Dijk TA. Studies in the pragmatics of discourse. La Haya : Mouton, 1981.
3. Lozano A. Ontologías en la Web Semántica. Disponible en: <http://www.informandote.com/jornadasIngWEB/articulos/jiw02.pdf> [Consultado: 17 de noviembre del 2005].
4. Torres Gordillo JJ, Perera Rodríguez VH, Talavera Serrano MC, Marcelo García C, Ballesteros Moscosio MA. Sistema de análisis del discurso en la comunicación sincrónica. Disponible en: <http://www.uib.es/depart/gte/edutec/edutec01/edutec/comunic/EXP24.html> [Consultado: 17 de noviembre del 2005].
5. Silva O. El análisis del discurso según Van Dijk y los estudios de la comunicación. Razón y Palabra 2002;(26). Disponible en: <http://www.cem.itesm.mx/dacs/publicaciones/logos/anteriores/n26/osilva.html> [Consultado: 20 de noviembre del 2005].
6. Maingueneau D. Introducción a los métodos de análisis del discurso. Buenos Aires: Hachette, 1976.

7. Brito J, Cruz JM. Sistema informático de soporte al análisis del discurso. En: Frías JA.. Tendencias de investigación en organización del conocimiento.1ra. ed. España: Ediciones Universidad Salamanca, 2003.
8. Departamento de Semiótica. Lund University. Semiótica cultural, semiótica visual. Teoría de la semiótica. Disponible en: [http://www.arthist.lu.se/kultsem/semiotics/kult\\_sem\\_spb.html#Description\\_of](http://www.arthist.lu.se/kultsem/semiotics/kult_sem_spb.html#Description_of) [Consultado: 18 de noviembre del 2005].
9. Padrón J. Conceptos para el análisis instruccional impreso. Disponible en: [http://www.geocities.com/josepadron.geo/texto\\_instruc.htm](http://www.geocities.com/josepadron.geo/texto_instruc.htm) [Consultado: 21 de noviembre del 2005].
10. Carretero M, Almaraz J, Fernández P. Razonamiento y comprensión. Madrid: Trotta, 1995.
11. Belinchon M, Riviere A, Igoa J. Psicología del lenguaje. Madrid: Trotta, 1992.
12. Manzano M. Conceptualización científica del lenguaje: la psicología del lenguaje. La Habana : Editorial Científico-Técnica, 2004.
13. Silvio J, Ruisánchez MC. Del texto ajeno al propio: Proyecto Interactivo. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos14/texto-interact/texto-interact.shtml> [Consultado: 20 de noviembre del 2005].
14. Candela A. Corrientes teóricas sobre discurso en el aula. Revista Mexicana de Investigaciones Educativas 2001;6(12). Disponible en: <http://www.comie.org.mx/revista/Pdfs/Carpeta12/12invest1.pdf> [Consultado: 22 de noviembre del 2005].
15. Van Dijk T. Las estructuras ideológicas del discurso. En: Ideología y discurso. Barcelona: Ariel Lingüística, 2003. Disponible en: [http://www.filos.unam.mx/LICENCIATURA/esp\\_v/LECTURAS/lectura41.htm](http://www.filos.unam.mx/LICENCIATURA/esp_v/LECTURAS/lectura41.htm) [Consultado: 22 de noviembre del 2005].

16. Ares Ares MA. Análisis de los textos en los escritos aportados por los manuales de ELE: Las nuevas investigaciones sobre el lenguaje (psicocognitivas, pragmática, antropológicas y sociolingüísticas). La lingüística aplicada y su relevancia para la práctica didáctica en redELE). 2004. Disponible en: <http://www.sqci.mec.es/redele/biblioteca/ares.htm> [Consultado: 23 de noviembre del 2005].
17. into M, Gálvez C. Análisis documental de contenido: procesamiento de información. Madrid: Síntesis, 1996.
18. ----- . Modelo del Profesional de la Educación Primaria. ISPEJV. La Habana, 2010.

## ANEXO 10

Acciones ejecutadas para lograr la preparación del profesor que aplicó la experiencia.

- Preparación constante del profesor que aplicó la experiencia.
- Control sistemático de las orientaciones, recomendaciones e indicaciones ofrecidas al profesor que aplicó la experiencia.
- Observaciones sistemáticas a las clases que se desarrollaron en el grupo para verificar la correcta ejecución de la experiencia.
- Elaboración de una prueba exploratoria al culminar el tema tres.
- Procesamiento de los resultados obtenidos en la prueba exploratoria aplicada



Indicadores utilizados para la evaluación del desempeño de los maestros en formación, durante las visitas a las clases impartidas por el profesor que aplicó la experiencia.

Objetivo: Evaluar el desempeño que muestran los maestros primarios en formación en el desarrollo de las clases de las diferentes asignaturas en la escuela primaria y su Metodología.

1-Confrontamiento de las soluciones a las tareas con sus compañeros y profesor de la asignatura.

2-Uso de la crítica pertinente a las soluciones abordadas por sus compañeros.

3-Enfrentamiento de la búsqueda de los conocimientos que necesitan, con motivación y disposición adecuada.

4-Uso que realizan de las operaciones lógicas del pensamiento para llegar a conclusiones.

5-Creatividad con que enfrentan la solución de las tareas docentes que se les proponen en la disciplina.

## ANEXO 7

### CONSULTA A ESPECIALISTAS

Objetivo: obtener información acerca del conocimiento de los especialistas que evaluaron el modelo de la formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis textual.

Estimado (a) colega, se necesita de su colaboración para obtener información sobre el modelo de la formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis textual. Desde su experiencia profesional se solicita su valoración.

Gracias por su colaboración.

Instrucciones:

1. A partir de su criterio, marque con una X, del uno al diez, el grado de conocimiento que posee sobre este tema:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Para usted enriquecer su conocimiento sobre el tema, ha utilizado diferentes fuentes bibliográficas, a continuación sometemos a consideración algunas de ellas, para que pueda evaluarlas con las categorías de: Alto, Medio y Bajo colocando una X.

Fuentes bibliográficas	Influencia de cada una de las fuentes consultadas.		
	A (Alto)	M (Medio)	B (Bajo)
Teoría analizada por usted.			
Su experiencia en el tema.			
Consulta de autores			

nacionales			
Consulta de autores extranjeros			
Conocimiento del estado actual de la problemática en el extranjero			
Su criterio sobre el tema.			

3. Usted debe marcar con una X, según su criterio sobre los siguientes aspectos del modelo de la formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis textual:

MA: Muy adecuado.

BA: Bastante adecuado.

A: Adecuado.

PA: Poco adecuado

I: Inadecuado.

No	Aspectos a Valorar	MA	BA	A	PA	I
1	Necesidad del modelo					
2	Objetivo del modelo					
3	Componentes del modelo					
4	Sistema de procedimiento					
5	Evaluación					
6	Etapas del sistema de procedimiento					

7	Corroboración de la implementación					
8	Calidad de la estructura del modelo					

3. ¿Es oportuno la implementación del modelo de formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis textual? ¿Por qué?

4. Es necesario sus sugerencias profesionales para enriquecer los diferentes elementos del modelo de la formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis textual.

5. Pertinencia del modelo de la formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis textual.

---



---



---

6. Objetivo del modelo de la formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis textual.

---



---



---

7. Componentes del modelo.

---



---

8- Sistema de procedimientos.

---

9- Evaluación.

---



---



---

10. Aplicación del modelo.

---

---

---

12. Viabilidad de la implementación.

---

---

---

13. Calidad de la estructura del modelo de la formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis textual.

---

---

---

A continuación se realiza una ejemplificación de cómo se implementó en la práctica la propuesta

El problema profesional escogido pone al estudiante ante una situación que encontrará a menudo durante su práctica profesional en la que tendrá que utilizar las herramientas o los procedimientos para el análisis textual desde cualquier área del currículo con un carácter integrador, lo que le permite formar modos de actuación acordes a los tiempos en los que le tocará desarrollar su labor profesional y proporcionándole herramientas de metacognición. La sociedad actual requiere de un educador con las competencias necesarias para impartir los contenidos con calidad.

Condiciones previas:

Se parte de las condiciones siguientes:

El profesor ha realizado y tiene en sus manos los resultados arrojados en el diagnóstico inicial, con el cual logró determinar las dificultades de los estudiantes en la materia en cuestión.

El profesor ha adquirido las habilidades para el tratamiento a las habilidades comunicativas y sociales necesarias para utilizar adecuadamente una tipología textual variada.

Los estudiantes han realizado las actividades de familiarización previstas con el análisis de texto.

Los estudiantes ya han recibido los contenidos relacionados con los componentes funcionales de la competencia comunicativa, el enfoque cognitivo-comunicativo y sociocultural de la Dra. Angelina Roméu Escobar, así como el tratamiento de la mencionada autora al método de análisis textual.

Tema: La Constitución de la República de Cuba. Los derechos de la niñez y la juventud.

Objetivo: Aplicar las acciones para el tratamiento al análisis textual como una habilidad profesional pedagógica desde cualquier área curricular, formando modos de actuación para la utilización de esta habilidad en la docencia y la autogestión del conocimiento.

El profesor inicia planteando el siguiente problema:

Un estudiante de 1er año de la carrera Primaria necesita escribir un texto referido a cómo en nuestro país se da cumplimiento al cuidado de la niñez y la juventud. Para ello cuenta con una bibliografía

amplia que puede consultar en la biblioteca y con la computadora donde podrá encontrar diferentes enciclopedias que abordan el tema.

El documento debe constar de introducción, desarrollo y conclusiones.

En la introducción el estudiante abordará cómo es atendido el tema en nuestro país. Cuáles son las principales instituciones que se encargan de ello y cómo se ha valorado el tema desde el punto de vista investigativo. Podrá partir del análisis general del contenido del tema, desde el tratamiento a las condiciones históricas del surgimiento del Código de la niñez y la juventud en Cuba y sus antecedentes.

En el desarrollo deberá abordar los principales postulados del código que se aplican con mayor énfasis en Cuba, cómo es abordada la temática en la escuela primaria, desde qué asignatura se da tratamiento al tema y cuáles son los textos que se pueden utilizar para el análisis del contenido, además deberá demostrar desde el algoritmo para el trabajo con la habilidad profesional pedagógica de análisis textual las acciones a seguir para el análisis de la canción Venga la esperanza de Silvio Rodríguez que demuestre la salida al contenido planteado y su vigencia en la actualidad.

En las conclusiones deberá realizar una valoración crítica de las acciones para el tratamiento a la habilidad profesional pedagógica de análisis textual.

El profesor además orientó realizar los siguientes ejercicios:

1. Elaborar una página Web que resuma el tratamiento al tema en Cuba. Esta deberá tener un módulo para contenido, otro que tenga una variedad textual que pueda ser utilizada en clases; además, del tratamiento metodológico de los pasos a seguir para el análisis textual desde cualquier área del currículo. describiendo las acciones para su proceder

## ANEXO 5

Requisitos para la selección de los textos objetos de análisis.

➤ La contribución de los textos seleccionados al desarrollo del análisis de textos, como parte de los contenidos favorecen:

a) El desarrollo de las macrohabilidades lingüísticas: escuchar, leer, hablar y escribir.

b) El desarrollo de habilidades comunicativas en cuanto a la comprensión de la lectura, el análisis de textos en diversos estilos discursivos, la apreciación literaria, la construcción oral y escrita de nuevos textos, la identificación de la tipología textual, el léxico y la ortografía.

c) La integración, en el análisis discursivo funcional (“descripción comunicativa funcional de los textos, o análisis comunicativo funcional”: los componentes funcionales de la competencia comunicativa, pues “los procesos de comprensión, análisis y construcción constituyen el soporte metodológico de la integración de los componentes en la clase y en los sistemas de clases de cualquier área del saber”.<sup>1</sup>

➤ Su ajuste a los objetivos generales del Modelo del Profesional de las carreras pedagógicas, pues estos se sustentan esencialmente en la formación de los valores que harán mejores seres humanos a los egresados de estas. “

➤ La variedad de estilos discursivos, el estudiante realizará un análisis semántico, sintáctico y pragmático de textos en diferentes estilos funcionales que le servirán de modelos comunicativos.

---

<sup>1</sup> ROMÉU, Angelina (2003). “Teoría y práctica del análisis del discurso. Su aplicación en la enseñanza”. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.(p 8)”



- Su procedencia de fuentes de fácil acceso: las publicaciones periódicas y las revistas contienen abundantes textos con calidad y trascendencia para ser analizados, y a estas fuentes de información pueden acceder fácilmente todos.
  
- Sus posibilidades para el desarrollo de:
  - a) La integración de saberes que se fundamenta en la interdisciplinariedad, pues los textos objeto de análisis deben favorecer la integración de saberes significativos (curriculares o no) por el maestro en formación desde una perspectiva interdisciplinaria para desarrollar los contenidos de enseñanza y, en particular, el análisis de textos.
  
  - b) El establecimiento de nexos intertextuales, pues si consideramos que en la intertextualidad se produce por un proceso de resemantización y reconceptualización mediante el cual se elabora una nueva realidad textual, comprendemos entonces, a la intertextualidad como un importante recurso desde el ángulo de la didáctica que ejerce una decisiva influencia en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje del análisis de textos en las diferentes áreas curriculares a partir de un enfoque integral.
  
  - c) La búsqueda en diversas fuentes de consulta bibliográfica: los textos para el análisis deben favorecer dos “funciones cognitivas” de la búsqueda: la organización de la información buscada y la precisión y exactitud en su recogida lo que hace que pueda solucionar los problemas en lo fundamental sin ayuda ajena, sin reproducir arbitrariamente e incorporando algo nuevo”.<sup>2</sup>

Por lo antes afirmado, el análisis de textos puede contribuir al desarrollo de la proyección de manera independiente y transformadora en los maestros desde su formación inicial cuando se les sugiere ampliar sus conocimientos acerca del tema consultando las referencias bibliográficas de dichos textos, los software educativos de las colecciones informáticas del nivel, los diccionarios de distintas clases;

---

<sup>2</sup> Roméu Angelina. Ob. Cit (p8)

las obras martianas, en especial las de los Cuadernos Martianos ; los textos en otros códigos y los del Programa Editorial Libertad , las enciclopedias digitales o no, las publicaciones periódicas y otras.

d) La imaginación y el pensamiento creadores: si se toma como punto de partida se comprenderá por qué al concebir actividades para el análisis de textos, destinadas sobre todo al maestro que se forma, se ha de tener en cuenta que en las actividades diseñadas para el análisis textual se evidencie la relación existente entre la construcción de textos escritos y la imaginación creadora.

- La actitud y sensibilidad estéticas: por coincidir con que “Hay que educar el gusto estético a través de la apreciación, con los textos seleccionados para el análisis de textos se debe fomentar que el educador en formación exprese su actitud estética ante las distintas esferas de la vida y de la realidad, ante la naturaleza y la sociedad en su conjunto, a partir de la consideración de que “[...] el mundo de los valores estéticos, si bien incluye los valores artísticos, rebasa largamente los límites de estos”

2. Determinar y describir los pasos principales de la habilidad profesional pedagógica de análisis textual para la solución de los problemas profesionales planteados.

Esta acción en la práctica es la más compleja, en dependencia del tipo de texto que se seleccione, de los contenidos que se propongan desde las diferentes áreas curriculares para darle tratamiento y del dominio por parte del colectivo pedagógico y los estudiantes de las acciones o procedimientos par el tratamiento al análisis del texto como una habilidad profesional pedagógica.

Saber precisar cada paso principal en el proceso de transformación del análisis textual a una habilidad pedagógica profesional, es una fase muy importante para la obtención de la solución correcta del problema profesional planteado.

- Seleccionar la variedad textual necesaria y suficiente para el tratamiento a la habilidad profesional propuesta.

## ANEXO 6

Principios científicos de análisis textual elaborado por Roméu Escobar Angelina (2002).

- La concepción de la lengua como medio esencial de cognición y comunicación social y de desarrollo personalógico y sociocultural del individuo.
- La relación entre el discurso, la cognición y la sociedad.
- El carácter contextualizado del estudio del lenguaje
- El estudio del lenguaje como práctica social de un grupo o estrato social
- Carácter interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario y a la vez autónomo del estudio del lenguaje

Como principios metodológicos se tienen en cuenta:

- La orientación hacia un objetivo en el análisis de los textos
- La selectividad de los textos que se analicen
- La enseñanza del análisis
- La interrelación de los componentes funcionales: comprensión, análisis y construcción de textos, y su priorización o subordinación, según el objetivo de la clase
- La orientación de la comprensión, el análisis y la construcción del discurso hacia las dimensiones semántica, sintáctica y pragmática del discurso.

En el principio del historicismo, que parte de analizar los textos relacionados con el contexto en que se creó, con la realidad del momento que representa y con la realidad del momento en que es analizada, estableciendo los vínculos pertinentes, entre una y otra época.

En el principio del carácter partidista, al hacer énfasis en las valoraciones y los juicios que realizan los estudiantes, acerca de los textos que se analizan en el aula, tomando partido ante determinadas

posiciones que asume el autor y que expone en su obra, pues son aspectos fundamentales que influyen sobre los estudiantes por su carácter educativo.

En el principio de la integridad, al analizar la obra como un todo íntegro, al tener en cuenta cada uno de los componentes que la integran, sin dejar a un lado la relación con otras obras, que se estudian y que tienen convergencias por los temas que se abordan.

En el principio de la unidad de contenido y forma debido a que el análisis, el texto es un conjunto de palabras y frases unidas en una estructura más amplia, y es ese uno de los medios para reflejar su contenido, queda claro que desde la forma que adoptan, están reflejando un contenido determinado.

## ANEXO 9

### Taller metodológico

Tema 1: Enfoque actual de la enseñanza del Español- Literatura.

Objetivo: Fundamentar el Enfoque actual de la enseñanza del Español -Literatura en función de la impartición de clases funcionales e integradoras.

El profesor principal de la Disciplina Principal Integradora y un especialista de Español dirigirán el taller retomando los contenidos referidos a las actividades de estudio teórico del tema. Luego se trabajarán las mismas en las actividades de sistematización.

Sistema de contenidos: La Lingüística del texto. Fundamentos teóricos que la sustentan. El enfoque actual de la enseñanza de la lengua y la literatura. Antecedentes. Presupuestos fundamentales. El texto. Concepto. Características de la textualidad. Tipología textual.

Actividades de estudio teórico:

1 - Haga un estudio de los artículos: "La clase de excelencia de lengua y literatura: una proyección desde el enfoque cognitivo -comunicativo" y "El texto como unidad básica de comunicación. Características de la textualidad de la Dra. Angelina Roméu Escobar que aparecen en el software educativo "El fabuloso mundo de las palabras", en el módulo Esquina del profesor, y responda:

1.1 - En las últimas tres décadas del siglo XX el proceso de comunicación se convirtió en objeto de atención de diferentes investigadores, lo que dio lugar al surgimiento de nuevas ciencias.

a) Mencione algunas de ellas .

b) ¿Qué avances mostraron las mismas respecto a los estudios anteriormente realizados?

1.2 - La lingüística del texto propicia que el trabajo con el texto atienda el significado, la influencia del contexto en lo que se dice o escribe y en cómo se dice o escribe, y el análisis de los medios que emplean estas formas de expresión.

a) A su modo de ver, ¿qué importancia tiene este logro para la enseñanza de cualquier contenido en la Educación Primaria?

b) ¿Cómo se le conoce al nuevo enfoque en que se sustenta?

c) La existencia de este nuevo enfoque asume un objetivo esencial para la enseñanza de la lengua.

Analice su alcance en el logro de una cultura integral en los estudiantes.

2 - Localice en el artículo "El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural: un acercamiento complejo a la enseñanza de la lengua y la literatura", incluido en el libro El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura de la Dra. Angelina Roméu Escobar, las diferentes exigencias que debe satisfacer la aplicación de este nuevo enfoque.

a) Resúmalas

b) En el artículo antes mencionado se hace alusión a la necesidad de asumir los principios que lo rigen y el sistema de categorías con que opera. ¿Cuáles son estos principios y categorías? ¿Por qué crees que sea prioritario para el docente de cualquier asignatura su conocimiento?

3 - El modo de actuación del maestro primario con respecto a las nuevas exigencias del mencionado enfoque requiere del dominio de aspectos esenciales relacionados con el texto, su objeto de atención fundamental:

a) A partir de la afirmación anterior fíche los elementos teóricos correspondientes a cada uno de ellos.

b) Exprese su opinión acerca de la propuesta metodológica para el tratamiento de la variedad textual desde el análisis textual como una habilidad profesional pedagógica.

c) Propón actividades que den tratamiento a un contenido de la Enseñanza Primaria de manera interdisciplinar donde utilices el análisis textual como elemento jerarquizador, y en la que puedas ejercitar con tus alumnos dichos contenidos.

4 - Comente el siguiente planteamiento de la Dra. Angelina Roméu Escobar:

" (...) Se afirma, con sobrada razón, que todo profesor es un profesor de lengua, si tenemos en cuenta el papel que este desempeña en los procesos de transmisión y adquisición de conocimientos y en el trabajo de influencia educativa " .

A pesar de los intentos de hacer avanzar la enseñanza de la lengua materna hacia los más recientes enfoques, sustentados en la lingüística del texto y el enfoque comunicativo, estipulado en los documentos normativos del Ministerio de Educación, todavía existen en las escuelas docentes que no propician una integración adecuada de los componentes del enfoque en sus clases, estableciendo un marcado divorcio entre el tratamiento de los contenidos y el desarrollo de habilidades comunicativas:

a) Realice un autoanálisis de su práctica pedagógica y una valoración autocrítica de su desempeño, y reflexione en qué medida la utilización del análisis textual como una habilidad profesional pedagógica desde cualquier área curricular puede mejorar su modo de actuación en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el contexto actual.

5 - Presente una clase de cualquier asignatura que le permita demostrar cómo puede realizar el análisis de un texto científico en la que tenga en cuenta la integración de contenidos. Reflexione junto a sus compañeros teniendo en cuenta logros y dificultades.

Tema: Los componentes funcionales. Su interrelación.

Objetivo: Fundamentar la interrelación de los componentes funcionales, esencialmente el análisis textual que permita su adecuado tratamiento metodológico en función de la impartición de clases funcionales e integradoras.

El profesor principal de la disciplina, un especialista o un profesor del colectivo pedagógico de año académico dirigirán el taller retomando los contenidos referidos a las actividades de estudio teórico del tema, luego se trabajarán las actividades que aparecen en la sistematización.

Actividades de aprendizaje:

Consulte el artículo " El tratamiento de los componentes funcionales: comprensión, análisis y construcción de textos " del M.Sc. Ezequiel A. Garriga Valiente que aparece en el software educativo El fabuloso Mundo de las Palabras, en el módulo Esquina del profesor, y realiza las siguientes actividades:

1 -¿Cuáles son los procesos fundamentales que desde la clase contribuyen a desarrollar habilidades profesionales? ¿Por qué?

2 - En el tratamiento de estos procesos se concretan las habilidades idiomáticas de la asignatura. Mencínelas y explique, según su experiencia como docente, en qué medida se pone de manifiesto esta premisa durante el desarrollo de las clases.

3 - Resuma en forma de cuadro sinóptico la interrelación que se establece entre cada uno de los componentes funcionales. Emplee un cuadro para cada interrelación.

Podemos afirmar que los componentes funcionales constituyen el soporte metodológico para el logro de la integración de los componentes de las clases de Español.

a) Trate de demostrar el por qué de esta afirmación, valore si puede ser posible que estos componentes puedan ser utilizados en clases relacionadas con otras asignaturas del currículo.

b) Si tuviera que impartir una clase de cualquier asignatura a su grupo de estudiantes ¿cuáles pasos metodológicos realizaría para el análisis de un texto?

Tema 3: El componente funcional análisis de textos.

Objetivo: Fundamentar el tratamiento metodológico al componente funcional de la lengua materna análisis de textos como dominio cognitivo esencial en el aprendizaje de los alumnos.

Para el taller metodológico se realizarán los mismos procedimientos que los realizados en los temas 1 y 2.

Se le da cumplimiento al objetivo a través de un debate colectivo entre el colectivo pedagógico de año académico, donde se reflexione y llegue a conclusiones acerca del tema abordado.

Este tema permite profundizar y consolidar lo tratado en los temas anteriores y forma parte del elemento esencial de la propuesta si tenemos en cuenta que lo que se asume como propuesta es un modelo didáctico para el tratamiento al análisis textual como una habilidad profesional pedagógica.



Uno de los requisitos indispensables para la realización de las actividades es que el docente tenga a su alcance variada bibliografía la metodología, por lo que esta debe incluirse como documento Word dentro de los materiales de estudio que aparecen en las computadoras para la autopreparación de los profesores del colectivo de año académico.

El desarrollo de las actividades correspondientes a la fase de implementación ha de realizarse en el colectivo pedagógico de año académico atendiendo a las particularidades de los mismos y de las asignaturas que imparte cada profesor.

1- Lea el epígrafe " Tratamiento del análisis de textos" y responda:

a) ¿Puede realizarse el análisis integral de un texto sin tenerse en cuenta lo semántico (significado), lo lingüístico (medios fónicos, léxicos, morfológicos y sintáctico) y lo pragmático (función de los medios lingüísticos en la construcción del significado)? Diga por qué.

b) Se dice que el análisis textual "propicia la comprensión más profunda del texto". Expresa tus ideas sobre este planteamiento.

El proceso será evaluado atendiendo a la calidad de las intervenciones de los profesores miembros del colectivo de año académico durante su participación en los talleres y en el desarrollo de clases demostrativas y abiertas donde los profesores pondrán en práctica las acciones para el tratamiento al análisis textual desde cualquier área curricular. Cada actividad será evaluada por los responsables antes mencionados.

Taller profesional: Las habilidades profesionales en la formación inicial del maestro primario.

Objetivo: Reflexionar en torno al concepto de habilidades profesionales y la valoración que tienen los profesores y estudiantes acerca de la formación de estas en su formación profesional.

Procedimiento de trabajo:

Se inició la sesión de trabajo con la aplicación de la técnica participativa "Busca y encuentra", para promover y estimular la reflexión de los estudiantes y profesores acerca del conocimiento de las habilidades profesionales.

Instrucciones:

- En un lugar determinado del aula o local de trabajo seleccionado, se colocaron tarjetas donde se relacionaron algunas de las habilidades profesionales declaradas en el modelo de formación para la educación primaria, orientando a los estudiantes en la selección de aquellas que más lo caracterizaban; se permitió establecer comunicación con los otros participantes para intercambiar.
- En plenaria cada cual explicó cual de las habilidades consideraba mejor formada en su desempeño y cual consideraban la más importante en su futura labor como maestros.
- El resto de los participantes intervinieron para corroborar o aportar algún criterio, promoviendo la confrontación de ideas y el debate analítico acerca de las habilidades profesionales y cuáles resultan imprescindibles o generales para un maestro en formación.
- Se escucharon los criterios y las consideraciones de los estudiantes, favoreciendo así la internalización de saberes desde la expresión de sus conocimientos acerca de las habilidades profesionales, el tratamiento al contenido y como resulta importante para todo profesional lograra una comunicación adecuada con el educando. Este taller finalizó con la presentación y la discusión de las acciones o procedimientos para el tratamiento al análisis textual como una habilidad profesional pedagógica y su importancia para el desempeño de su futura labor profesional.
- A través de la técnica PNI (Positivo, Negativo e Interesante) se realizó, con la intervención de un facilitador, el registro de la actividad desarrollada.

En las acciones concebidas para la atención de los problemas relacionados con el tratamiento a la habilidad profesional pedagógica de análisis textual y los procederes utilizados por el colectivo pedagógico de año académico se concretaron de la siguiente forma:

En correspondencia con el último momento declarado en la metodología se procedió a la evaluación de la efectividad de las acciones desarrolladas en su doble direccionalidad: para la preparación tanto teórica como metodológica del colectivo pedagógico de año académico y el grupo seleccionado.

# Principio analítico - textual.

