

Universidad de Oriente  
Facultad de Humanidades  
Carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura

# Trabajo de Diploma

**Título: El desarrollo de valores morales a través del pensamiento de Fidel Castro Ruz.**

**Autora:** Claudia Mireyda García González.

**Año académico:** 5to.

**Tutora:** Dr. C. Yulianne Rodríguez Zorrilla. (Profesora Auxiliar).

Santiago de Cuba.  
Curso escolar 2019-2020

**Pensamiento:**

“Fidel fue portador coherente de los que representan la dignidad y el apego a la verdad; el desinterés y el humanismo; la modestia y el altruismo; el sentido de la igualdad y la disposición al sacrificio; la audacia y el heroísmo”.

Miguel Díaz-Canel Bermúdez

Periódico Granma, Miércoles 18 de julio del 2018.

## **Resumen**

La importancia de educar al hombre en los valores morales que sustentan a la sociedad cubana y el significado de ello en su conservación, es objeto de reflexión a nivel nacional, de ahí que constituye un reto para la escuela su desarrollo. En ese sentido, resulta de gran utilidad el pensamiento del líder revolucionario Fidel Castro Ruz pues constituye una de las más valiosas fuentes de conocimientos y valores de solidaridad, patriotismo, justicia social, independencia, identidad, honradez y trabajo creador tan necesarios en las actuales circunstancias. Por tales motivos se desarrolla la presente investigación, cuyo objetivo es la elaboración de un círculo de interés como actividad extradocente para el desarrollo de valores morales a través del pensamiento de Fidel Castro Ruz en los estudiantes de 7mo grado de la Secundaria Básica "Josué País García". Para su realización se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y estadístico-matemático. Se aspira con su aplicación a la preparación de un estudiante capacitado para perpetuar el proceso revolucionario cubano, que ponga en práctica las formas correctas de actuar en las actividades de carácter docente, productivo, laboral, cultural y deportivo que se generan en la escuela y la comunidad.

<b>ÍNDICE</b>		<b>Pág.</b>
<b>Introducción</b>		<b>1-7</b>
<b>Desarrollo</b>	Fundamentación teórica del proceso decente-educativo y el desarrollo de valores morales a través del pensamiento de Fidel Castro Ruz desde actividades extradocentes en la Secundaria Básica.	<b>8-45</b>
	Diagnóstico del estado actual del desarrollo de los valores morales en los estudiantes de 7mo grado de la Secundaria Básica “Josué País García”.	<b>23-28</b>
	Círculo de interés como actividad extradocente para el desarrollo de valores morales a través del pensamiento de Fidel Castro Ruz en los estudiantes de 7mo grado de la Secundaria Básica “Josué País García”.	<b>28-43</b>
	Valoración de la factibilidad del círculo de interés como actividad extradocente para el desarrollo de valores morales a través del pensamiento de Fidel Castro Ruz en los estudiantes de 7mo grado de la Secundaria Básica “Josué País García”.	<b>43-45</b>
<b>Conclusiones</b>		<b>46</b>
<b>Bibliografía</b>		
<b>Anexos</b>		

## Introducción

El mundo contemporáneo vive unas condiciones históricas concretas permeadas por complejos procesos de cambios, transformaciones, reajustes sociales e indagación de mejoras en lo económico, político y social. Estos cambios repercuten de forma directa en las políticas educacionales que se trazan, y determinan la necesidad de análisis, reflexión y búsqueda de nuevos valores morales o nuevas manifestaciones de éstos para la asimilación de los cambios que se avecinan.

En tal sentido, en el acto de inicio del curso 1997-1998, el entonces Presidente de los Consejos de Estado y de Ministros, Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz planteó: “Para nosotros es decisiva la educación y no sólo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y formación de valores en la conciencia de los niños y de los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca (...). Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y del socialismo a las nuevas generaciones, porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias y los horrores del capitalismo”

En correspondencia, a partir de las propias demandas de la sociedad cubana, el Ministerio de Educación (MINED) puso en vigor la Resolución Ministerial 90/98 relacionada con los lineamientos para la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana. Consecuentemente con estos, se implementó a partir del año 2006 el Programa Director para el reforzamiento de los valores en la sociedad cubana actual por parte del Comité Central del Partido, el cual reviste una extraordinaria importancia no sólo para los docentes, sino para toda la sociedad en su conjunto.

En ese mismo orden de ideas, en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba celebrado en el 2011 se discutieron, analizaron y aprobaron los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, para actualizar el modelo económico cubano. Estos lineamientos constituyen la expresión de la voluntad del pueblo, contenida en la política del Partido, el Estado y el Gobierno de la República de Cuba, con el objetivo de garantizar la continuidad e irreversibilidad del Socialismo, el desarrollo económico del país y la elevación del nivel de vida de la población, conjugados con la necesaria formación de valores éticos y políticos de los ciudadanos.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, puede apreciarse que la formación y desarrollo de valores se ha convertido hoy en una problemática que preocupa y ocupa a la escuela en las sociedades contemporáneas. Esto ocurre porque las dimensiones de esta problemática no alcanzan sólo la vida económica, social, política y cultural, sino la propia supervivencia humana. Y es que los valores, por incidir en las normas de comportamiento se reflejan y aprenden en todos y cada uno de los ámbitos de convivencia del hombre.

En la escuela se deben desarrollar todas las facultades del estudiante de manera armónica con el fin de educar para la paz, la democracia y la justicia social, fomentar la conciencia social, la solidaridad internacional, el respeto a la independencia, el amor a la patria, así como la responsabilidad en el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas. Así, el conjunto de valores se puede definir propiamente como una guía de conducta. Ello conlleva entonces a aceptar lo que plantean determinados autores, referido a la función de los valores como guía de lo correcto o deseable y merecedor de la atención y esfuerzo.

En cuanto a la definición de los valores, se destaca que conceptualizar este término es tarea ardua y compleja por el entramado de ciencias que comparten reflexiones y criterios sobre el mismo y por el trasfondo ideológico que sustentan las diferentes perspectivas en que se construye. Al respecto, muchos son los conceptos que se han dado sobre los valores, tanto por autores cubanos como extranjeros, pero la mayoría de ellos coinciden en que los valores tienen dos características básicas: su origen humano y su naturaleza abstracta; lo primero se percibe en la herencia cultural de cada sociedad, pues es donde se encuentran insertados y lo segundo manifiesta su existencia ideal.

Como se planteó diversos autores han estudiado sobre los valores y su desarrollo, para dar una definición más actual han propuesto diferentes formas. Por ejemplo para Raths, (1967) un valor representa algo importante en la existencia humana; Mantovani, (1962) piensa que el ser humano es un ser dotado de voluntad y de cultura, cuyo proceso de convertirse en persona es el que lo incorpora a participar del mundo de los valores y Escámez y Arteaga, (1995) opinan que es una creencia duradera de que un modo de conducta o un estado final de existencia es personal o socialmente preferible a otro modo de conducta o estado final de existencia opuesto o contradictorio.

Otros autores entre los que se encuentran, García, (1996) precisan que los valores constituyen guías generales de conducta que se derivan de la experiencia y le dan sentido a la vida, propician su calidad, de tal manera que están en relación con la realización de la persona y fomentan el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto. Por su parte González Rey, (1998) destaca que son aquellos motivos configurados en el proceso de socialización de la persona y definen el sentido que los distintos sistemas de relación tienen para el individuo, los valores se configuran alrededor de las necesidades que se van desarrollando en las diversas relaciones.

Es necesario retomar también para el tratamiento a los valores los estudios realizados por los autores De los Ángeles, (1995); Álvarez, (1997); Peña (1998); Chacón, (2000); Del Toro (2002); Estévez (2005); Ortiz (2003) y Piña O. (2003) por la importancia que le conceden a su formación desde edades tempranas. Estos coinciden que pueden ser vistos como significado atribuido, teniendo una naturaleza subjetiva toda vez que existen individualmente en los seres humanos capaces de valorar, pero al mismo tiempo, tienen una naturaleza objetiva en tanto constituyen parte de la realidad social e histórica en la que se desarrolla el ser humano.

Por ende, la transmisión de valores morales debe darse a través del ejercicio y práctica en la vida diaria, pero sobre todo en la participación como ciudadano crítico y responsable. También respetando la diferencia de ideas que se tiene de una generación a otra, de un grupo social a otro, y de un individuo a otro. Estos destacan lo que se considera valioso, reconociendo que pueden darse dos situaciones, la primera que solo se pueden desarrollar los valores si estos ya están presentes, por lo que solo sería necesario que se asimilen; y la segunda que si están ausentes, hay que educarlos para los valores, y preparar a los estudiantes para que por sí mismos, los construyan con su comportamiento.

De lo anterior se puede deducir que los valores se constituyen necesariamente en contenidos educativos que se integran al proceso docente educativo, entendido como aquel proceso educativo que se propone abordar de un modo eficiente la instrucción y la formación de los estudiantes. Por tanto, resulta importante su desarrollo, adaptados en cada momento a las demandas del contexto social y productivo y en función de la preparación de los estudiantes para que sean capaces de asumir una actividad social valiosa y fecunda a través del desarrollo integral de su personalidad.

Es válido resaltar que la formación de valores en la sociedad cubana tiene la influencia directa del pensamiento del máximo líder de la revolución cubana Fidel Castro Ruz. Esto se explica a partir de que él es, precisamente, el artífice principal de la conformación de una cultura e ideología peculiar de carácter revolucionaria y humanista desde la perspectiva del socialismo cubano, aportador de una nueva visión sobre la educación y la pedagogía, sustentada en la ética, la moral y los valores humanos. Su pensamiento y quehacer, plasmados en un proyecto de profundo sentido humanista y de extraordinaria amplitud, le otorgan trascendencia indiscutible y lo convierten en paradigma de la transformación social y humana en el mundo.

Resulta oportuno referir que la obra y pensamiento de Fidel Castro Ruz como artífice fundamental de la Revolución Cubana constituye un legado de inestimable valor para afianzar la construcción del socialismo en las nuevas condiciones históricas. Aquilatar su ideario constituye ser consecuentes con su prédica y ejemplo como forjador de voluntades y valores morales en el empeño de edificar la sociedad socialista, en momentos en que nuestros enemigos cifran sus esperanzas y persisten en la idea de que las nuevas generaciones serán incapaces de conducir los destinos del país.

Se enfatiza entonces que en los momentos actuales es necesario promover el estudio de su pensamiento desde diferentes aristas, a partir del significado, la trascendencia de sus ideas, la necesidad y la posibilidad de su aplicación práctica de forma inmediata así como por la importancia que reviste preservar la memoria de una de las personalidades más importantes del siglo XX en el mundo y artífice del proceso de construcción del socialismo en Cuba. Esto es relevante en la medida en que los estudiantes incorporan en su personalidad sus ideas y conceptos, de forma sistematizada, lo que fortalece la filosofía pedagógica y cubana que es portadora de un modelo humanista que propende a la formación de un hombre integral.

En su abundante obra discursiva y escrita ha hecho referencia a determinado sistema de valores morales, expresando en ellos ideas sobre su contenido, la necesidad de transformarse en cualidades de la personalidad, así como las formas de comportamiento que las deben caracterizar. Aborda los valores morales como un sistema, sobre todo entre aquellos que guardan determinado grado de interrelación e inclusión, como por ejemplo: ser revolucionario, fidelidad a la causa revolucionaria, patriotismo, intransigencia, crítica-autocrítica, combatividad, solidaridad, internacionalismo, optimismo, laboriosidad, responsabilidad y disciplina. Destacar la profundidad de la esencia del pensamiento de Fidel, manifestado en su actuación política, su sentido de la vida y sus valores, todo lo cual sirve de cauce en la formación de los estudiantes para su futuro desempeño, es situarlo a la altura de su tiempo, y demostrar que sus juicios y su ética tienen plena vigencia. De los anteriores planteamientos se deduce la importancia que tiene forjar la conciencia revolucionaria portadora de contenidos éticos conductuales necesarios como condición indispensable para consolidar el socialismo, en correspondencia con los postulados de la Revolución.

Acorde con los razonamientos que se han venido realizando, vale significar que a pesar de los múltiples aportes existentes para el desarrollo de los valores morales en la enseñanza media aún se evidencian dificultades. Las mismas impiden el logro de un aprendizaje significativo y con calidad, orientarse en la práctica de unas conductas sanas que ayuden en el desarrollo y crecimiento personal, el rediseño y reajuste de las acciones a desarrollar de acuerdo con los resultados parciales que se van obteniendo y los objetivos a conseguir y apropiarse de criterios bien argumentados para enfrentarse a la realidad social acertadamente y actuar con responsabilidad.

Esta situación antes señalada se evidencia en los estudiantes de 7mo grado de la Secundaria Básica “Josué País García”, los cuales manifiestan, en su mayoría: pobre implicación personal afectiva y positiva en las actividades que realizan, escaso aprovechamiento de las potencialidades que ofrecen las actividades extradocentes para su propia transformación y la del contexto social en el que se desenvuelven, modos de actuación y normas de conductas desacordes con su nivel de desarrollo y las exigencias sociales, educativas y culturales de la sociedad.

Lo expresado antes condujo al siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo de valores morales en los estudiantes de 7mo grado de la Secundaria Básica “Josué País García”?

A partir del análisis del contexto en que se revelan las insuficiencias detectadas y el problema se determina que el **objeto de estudio** lo constituye el proceso docente-educativo en la Secundaria Básica.

La efectividad del proceso docente educativo se logra en la medida en que se incrementan los niveles de asimilación y profundidad en los estudiantes, los que se dan tanto en las actividades docentes como extradocentes como parte de su propio desarrollo. Estas últimas sirven de complemento y continuidad a la

actividad docente, pero al mismo tiempo cuentan con identidad estructural y funcional propia, determinada a partir de la definición de los objetivos formativos generales y sus contenidos principales.

Estas actividades que se realizan fuera del contexto de la clase deben estar organizadas y dirigidas a un objetivo de carácter educativo e instructivo. Las mismas son complemento de refuerzo del aprendizaje pues propician que los estudiantes sistematicen, profundicen, generalicen y apliquen en la práctica los conocimientos adquiridos. En su realización se proporcionan diversas vías para la satisfacción de las necesidades e intereses cognoscitivos, se despliegan sus actitudes investigadoras y creadoras, inclinaciones artísticas, culturales y científicas, se brinda un espacio para enriquecer sus relaciones interpersonales, de trabajo y cooperación, de forma tal que se fomente el sentimiento colectivista y se promueva su desarrollo cognitivo y moral.

De igual modo, las actividades extradocentes propician la incorporación de grandes números de participantes, estimulan la participación de los estudiantes en múltiples tareas, como son los círculos de interés, los equipos deportivos y las brigadas de trabajo socialmente útil, etc. A su vez favorecen la ampliación y profundización de los conocimientos políticos, ideológicos, científicos técnicos, teóricos y culturales que ellos han adquirido, les crean intereses hacia diferentes ramas del saber y desarrollan sus capacidades creadoras.

Por las consideraciones anteriores el **objetivo** de la investigación consiste en la elaboración de un círculo de interés como actividad extradocente para el desarrollo de valores morales a través del pensamiento de Fidel Castro Ruz en los estudiantes de 7mo grado de la Secundaria Básica “Josué País García”.

Los criterios abordados evidencian que para la escuela y el docente, es una preocupación que en el sistema de actividades educativas de la institución escolar, sus estudiantes alcancen, conjuntamente con los diversos aspectos del proceso docente-educativo, la máxima formación en los órdenes: humano, ético-moral, político, ideológico, científico, ambiental, jurídico, estético, entre otros. De ahí que el docente deberá orientar su labor, en función de desarrollar los valores morales mediante actividades novedosas que estimulen el conocimiento, pero además, la reflexión y la participación de los estudiantes, a fin de que actúen acorde a los intereses del grupo al que pertenecen, a los de la escuela y la sociedad; así como, se planteen metas que concreten los objetivos que propone la educación en conformidad con las necesidades sociales.

En consonancia con lo anterior se declara como **campo de acción** el desarrollo de valores morales a través del pensamiento de Fidel Castro Ruz en los estudiantes de 7mo grado desde actividades extradocentes.

Se concibieron para el desarrollo de esta investigación las **tareas científicas** siguientes:

1. Fundamentar teóricamente el proceso docente-educativo y el desarrollo de valores morales a través del pensamiento de Fidel Castro Ruz desde actividades extradocentes en la Secundaria Básica.
2. Diagnosticar el estado actual del desarrollo de los valores morales en los estudiantes de 7mo grado de la Secundaria Básica “Josué País García”.

3. Elaborar un círculo de interés como actividad extradocente para el desarrollo de valores morales a través del pensamiento de Fidel Castro Ruz en los estudiantes de 7mo grado de la Secundaria Básica “Josué País García”.

4. Valorar la factibilidad del círculo de interés como actividad extradocente para el desarrollo de valores morales a través del pensamiento de Fidel Castro Ruz en los estudiantes de 7mo grado de la Secundaria Básica “Josué País García”.

Y se emplearon los métodos de investigación siguientes:

**De nivel teórico:**

**Analítico-sintético:** Se empleó para determinar los fundamentos del proceso docente-educativo en la Secundaria Básica y del desarrollo de los valores morales a partir de la consulta a diversas fuentes bibliográficas. También en la generalización realizada de los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados para el diagnóstico de la situación actual del desarrollo de los valores morales en los estudiantes y la elaboración y valoración de la efectividad de la propuesta.

**Inductivo-deductivo:** Posibilitó el estudio real lógico del objeto y el campo de la investigación, la interpretación de los resultados obtenidos del diagnóstico y la valoración de la propuesta, así como la determinación de conclusiones.

**Del nivel empírico:**

**Entrevista:** Se le aplicó a docentes que imparten clases en séptimo grado y a la guía base del centro con el fin de conocer sus opiniones sobre la importancia que le conceden al desarrollo de valores morales en los estudiantes y al estudio del pensamiento de Fidel Castro, así como las vías que emplean para ello. También a directivos para constatar sus opiniones acerca de la factibilidad de la propuesta que se realiza en la investigación a partir de su diseño, calidad, nivel de aplicabilidad y el desarrollo de los valores morales logrado en los estudiantes.

**Encuesta:** Se le realizó a estudiantes de 7mo grado en función de conocer sus criterios acerca la incidencia de los valores en su comportamiento y del estudio del pensamiento de Fidel Castro. Y para corroborar la factibilidad de la propuesta mediante sus puntos de vista sobre determinados aspectos de la misma, qué se ha alcanzado con su puesta en práctica, así como la importancia que le otorgan para el estudio, conocimiento y dominio del pensamiento del máximo líder de la revolución cubana Fidel Castro Ruz y su crecimiento moral.

**Del estadístico-matemático, el análisis porcentual:** Se utilizó para la interpretación, tabulación y procesamiento estadístico de los datos y las informaciones obtenidas durante todo el proceso investigativo.

La presente investigación tiene gran **importancia** pues ofrece una poderosa herramienta pedagógica en función del desarrollo de un proceso docente educativo con mayor eficiencia desde estilos dinámicos, creativos y novedosos, donde se abren nuevos espacios para la diversidad de gustos e intereses, que

garantiza la adquisición de valores morales, hábitos y habilidades en los estudiantes para que tengan un comportamiento en correspondencia con las actuales transformaciones que se llevan a cabo en la sociedad en la que se desenvuelven. Todo ello a partir del conocimiento y dominio del pensamiento del líder revolucionario Fidel Castro Ruz, el cual tuvo como génesis la firme creencia en las ideas de José Martí y en los fundamentos del Marxismo-Leninismo y se convirtió en el hilo conductor de su vida y de la política de construcción del sistema socialista cubano, de justicia y equidad de la revolución, del que no escapa la educación cubana.

Su **actualidad** reside en que se corresponde con las aspiraciones de la escuela y la sociedad, relacionadas con el logro en los estudiantes de valores de altruismo, honestidad, solidaridad, responsabilidad, patriotismo, antimperialismo, internacionalismo, entre otros, los cuales desempeñan un papel de extraordinaria valía en la defensa del país, en la conservación de la soberanía e identidad nacional, y para convertirse en mejores seres humanos, que conforman una sociedad de mayor calidad y mejor comportamiento y alcanzan una preparación integral que le permite desempeñarse en el mundo actual y comprender las transformaciones que de carácter sistemático se vienen sucediendo.

## **Desarrollo**

### **Fundamentación teórica del proceso docente-educativo y el desarrollo de valores morales a través del pensamiento de Fidel Castro Ruz desde actividades extradocentes en la Secundaria Básica.**

El proceso docente-educativo en la Secundaria Básica parte de la integralidad en la formación del estudiante teniendo en cuenta todos sus componentes, niveles de asimilación, de profundidad y estructural, proyectado en sus tres dimensiones: educativa, instructiva y desarrolladora que se materializan en la institución docente y se consolidan y desarrollan en la sociedad con el fin de educar y preparar a los estudiantes para la vida. Se plantea que es la integración, la sistematización, de todos los aspectos en una unidad teórica totalizadora, se desarrolla en un movimiento propio en que se manifiestan todos los componentes, sus relaciones o leyes, sus cualidades y resultados.

La naturaleza compleja y contradictoria del proceso docente-educativo demanda un alto nivel de preparación de los claustros, así como de sus dirigentes, los cuales además de esta preparación, necesitan poseer un conocimiento más especializado en los fundamentos de la teoría de la dirección, elemento indispensable para garantizar el carácter científico que debe tener la labor de dirección en los centros. En este, el papel orientador lo tiene el profesor como representante de la sociedad en dicho proceso y es él quien plantea los objetivos a los estudiantes.

En la medida en que el estudiante sea más consciente, y haga suyos los objetivos a lograr, traslada la contradicción a sí mismo, al aprendizaje, manifestando de ese modo su independencia. Esto sólo se puede lograr si el modo de vida familiar y escolar crean situaciones que propicien sistemáticamente la vivencia de conductas adecuadas, en correspondencia con lo que se dice, lo que es capaz de experimentar en su vida cotidiana y los ejemplos que les brindan los adultos en general.

Al usar el término proceso docente-educativo se manifiesta mejor la unión entre lo instructivo y lo educativo, es decir, la dialéctica entre la instrucción: el resultado de la asimilación por el estudiante del contenido de la enseñanza, y la educación: la formación y desarrollo en el estudiante de los rasgos más estables de su personalidad, sentimientos, convicciones, valores, capacidades, y otros. Este proceso se desarrolla no sólo en el aula, sino también fuera de ella e incluso fuera del centro educativo, de acuerdo con las necesidades de la formación del estudiante.

En la investigación se asume como proceso docente-educativo, la definición aportada por Alvarez de Zayas, C. (2003), quien plantea que es aquel que, -como resultado de las relaciones didácticas (dialécticas) que se dan entre los sujetos que en él participan-; está dirigido, de un modo sistémico y eficiente, a la formación de las nuevas generaciones, tanto en el plano educativo como desarrollador e instructivo; con vista a la solución del encargo social; mediante la apropiación de la cultura que ha acopiado la humanidad en su desarrollo; a través de la participación activa y consciente de los estudiantes; planificada en el tiempo y observando ciertas

estructuras organizativas estudiantiles; con ayuda de ciertos objetos; a través de lo cual se obtienen determinados resultados; y cuyo movimiento está determinado por las relaciones causales entre esos componentes y de ellos con la sociedad, que constituyen su esencia.

El carácter social del proceso docente-educativo constituye su esencia. El cumplimiento del encargo social planteado a la escuela, como problema a resolver, es el fin último de todas las acciones de la institución docente con el objetivo de egresar a estudiantes en correspondencia con los intereses de nuestra sociedad socialista y que se concretan en los rasgos de carácter instructivo y educativo a formar.

En tal sentido, el proceso referido permitirá el desarrollo integral del estudiante en la medida en que, como proceso interactivo, facilite la socialización e individualización de esa parte de la cultura seleccionada intencionalmente. En su organización y dirección se expresa el reconocimiento del carácter activo del estudiante como sujeto de su formación, lo que conlleva a trabajar en el desarrollo de una actuación comprometida, reflexiva, independiente y transformadora del estudiante en la solución de los problemas a los que gradualmente se enfrentan, así como en la formación de una autoevaluación adecuada de su desarrollo.

La aplicación del reconocimiento del carácter activo del estudiante como sujeto de su formación demanda necesariamente tomar en cuenta a través del proceso docente-educativo todo lo concerniente a sus diferencias individuales, así como considerar el nivel de su desarrollo como punto de partida para propiciar avances en diferentes dimensiones.

A tenor con lo expresado, la concreción de la política educacional cubana en el marco del proceso docente-educativo exige un profundo dominio de los substratos psicológicos, filosóficos y didácticos, como requisitos indispensables para el cumplimiento exitoso de los objetivos de la educación. La dialéctica de este proceso tiene su base en las contradicciones internas que actúan como fuerzas motrices en la formación y el desarrollo de la personalidad. En consecuencia, se debe promover un proceso docente-educativo que active la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales en estrecha armonía con la formación de sentimientos, motivaciones, cualidades, valores, convicciones e ideales.

En otras palabras, un proceso docente-educativo que garantice la unidad y equilibrio de lo cognitivo y lo afectivo-valorativo en el desarrollo y crecimiento personal de los estudiantes, potenciador de valores culturales, sociales y morales. Esto implica formar en ellos cualidades de la personalidad mediante la interiorización de una jerarquía de valores positivos como motor impulsor para que deseen y necesiten comportarse correctamente y actúen en correspondencia con lo que piensen y sienten.

En estos planteamientos es importante el término interiorización, pues en el marco de la teoría Vigotskyana, los procesos de interiorización son creadores de la personalidad, de la conciencia individual y social; son procesos fundamentales para el desarrollo de los procesos psicológicos superiores en el que participan los

instrumentos de mediación, especialmente el lenguaje. Estas ideas conducen a un concepto sumamente importante en la teoría de Vigotsky: el concepto de internalización.

Para Vigotsky, (1987) las funciones psíquicas superiores existen en dos dimensiones diferentes: primero en el plano social interindividual o interpsicológico y posteriormente en el plano intraindividual o intrapsicológico. Ellas sufren cambios estructurales y funcionales en el proceso de transición de lo interpsicológico a lo intrapsicológico. Lo externo, que es cultural, llega a ser interno mediante un proceso de construcción con otros que implica la transformación de lo cultural y a su vez la transformación de las estructuras y funciones psicológicas. La utilización posterior de lo internalizado (producto cultural), ya transformado subjetivamente, se manifiesta en un proceso de externalización que conduce a la transformación de los procesos culturales.

Esto indica una interacción dialéctica entre lo social y lo individual que no debe interpretarse como un acto de transmisión cultural, unidireccional y mecánico, por cuanto el sujeto es un ente activo, constructor y transformador de la realidad y de sí mismo, y no un simple receptor-reproductor. El permanente proceso de internalización cultural, científica, tecnológico, valorativo, etc., revoluciona y reorganiza continuamente la actividad psicológica de los sujetos sociales; internalización que se manifiesta en un progresivo, control, regulación y dominio de sí mismo, conducta que se evidencia en el ámbito sociocultural.

Este origen social y cultural de la conducta individual y colectiva del sujeto, es sólo un ejemplo de la importancia que el fenómeno de internalización de normas, valores, etc., representa para la preservación y desarrollo y evolución de la sociedad y al cual Vigotsky define como la “Ley de la doble formación” o “Ley genética general del desarrollo cultural”. Esta ley consiste en que en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces, a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del niño (intrapsicológica); el desarrollo humano sigue una pauta que va de lo externo, social e intersubjetivo, hacia lo interno, individual e intrasubjetivo.

Al respecto, los estudiantes deben conocer un concepto, su importancia en la sociedad y la manera en que éste se expresa en los comportamientos, lo cual puede constituirse en un contenido de aprendizaje; pero para que ese concepto se constituya en un contenido personalógico, que los caracterice como seres humanos y regule sus actuaciones consecuentemente, es necesario que este contenido de aprendizaje adquiera un sentido para ellos, es decir un alto valor emocional que lo convierta en fuerza movilizadora de sus recursos, de sus potencialidades y que al incorporarse a ellos, modifique sus configuraciones personalógicas, convirtiéndose en una nueva adquisición del desarrollo. Tanto si se trata de una nueva adquisición, como si se trata de la modificación de un contenido personalógico existente, se requiere un proceso de construcción o reconstrucción personal de nuevos aspectos del sentido, a partir de lo aprendido, que se produce en un proceso no exento de contradicciones, que conduce a una nueva cualidad del desarrollo.

Desde los presupuestos planteados, en el proceso docente-educativo, la formación de valores constituye un aspecto priorizado en función de que los estudiantes actúen de manera consciente, de prepararlos para vivir en la etapa histórica concreta en que se desarrolla su vida para que sean capaces de transformarse a sí mismos y transformar el mundo en que viven. Es preciso desarrollar en ellos los valores más auténticos de la cubanía, la conciencia y la cultura nacional, a partir de que la historia, las tradiciones patrióticas, el respeto y la admiración a los héroes y líderes revolucionarios, el amor a la patria y el humanismo, ocupen un lugar especialmente significativo.

### **El desarrollo de valores morales a través del pensamiento de Fidel Castro Ruz.**

La necesidad de formar a un estudiante integralmente desarrollado, se manifiesta hoy con mayor fuerza que nunca antes. El hecho de que se viva en un período de rápidos cambios en el orden científico-técnico, que los avances que se producen en la ciencia rebasan el marco de lo imaginable y que la técnica sufra un proceso de renovación permanente, requiere sin lugar a dudas, aparejadamente al dominio en lo general de la herencia cultural de la humanidad, el fomento sistemático de conocimientos científicos actualizados así como el desarrollo de valores.

En tal sentido, la educación exige del proceso docente-educativo el formar a los jóvenes con una concepción científica del mundo y con un sistema de valores que le den sentido a sus vidas. Demanda, por tanto, enseñarles a vivir a partir de los ideales que la sociedad de hoy se propone. A través de ella se logra la asimilación y objetivación, en cada uno, de los contenidos socialmente válidos, expresados en los sistemas de normas y valores aceptados por la misma sociedad. De ahí que la educación de los estudiantes que se lleva a cabo en las escuelas consiste en inculcarles valores y su acatamiento consciente.

Los valores componen la estructura de la personalidad y determinan su actividad de valoración, incidiendo así en la función reguladora de la conducta y en las actitudes hacia el mundo circundante en base a estas motivaciones e intereses. Se manifiestan en la estructura psíquica de los individuos (carácter, convicciones, capacidades) y se despliegan en la actuación humana. En consecuencia, están muy ligados a la propia existencia de las personas, que afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y modos de actuar.

Se plantea que constituyen guías y principios de la actividad humana que dan sentido a la vida hacia la autorrealización y el desarrollo humano en su entorno social, e implican la relación de lo material con lo espiritual y lo social con lo individual. Si bien se estructuran por las circunstancias cambiantes de la realidad - de modo tal que su contenido puede expresarse de manera diferente en condiciones concretas y se jerarquizan en dependencia del desarrollo de la personalidad y del contexto- existen valores universalmente considerados esenciales, como de la vida.

La significación socialmente positiva del valor está dada por el grado en que expresa un redimensionamiento del hombre y sus relaciones. Esta objetividad del valor trasciende los intereses particulares para ubicar en el centro al hombre como género. Pero a la vez su objetividad depende de la subjetividad, y su carácter social, de la individualidad, y viceversa. Es decir que en el centro de la comprensión de los valores están las relaciones entre lo objetivo y lo subjetivo y entre lo individual y lo social.

Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde con el nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico-social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórica sociales determinadas. Y aunque son un contenido de la educación, no son privativos de la escuela, en su formación y reforzamiento intervienen diversos factores socializadores y otras influencias educativas, como la familia, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masas, en fin, los diferentes factores con que se interactúa.

La investigadora Chacón Arteaga, N. (2013) define la formación de valores morales como un proceso educativo en que el contenido axiológico (significatividad) de determinados hechos, forma de ser, manifestación de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena, y que provocan una reacción de aprobación y reconocimiento (vigencia), en el contexto de las relaciones interpersonales, trascienden a nivel de la conciencia individual del niño o el joven (cobra un sentido personal, significan algo importante para sí), asumiéndolos como propios a partir de sus vivencias prácticas, como parte de su mundo interior, de sus cualidades, de su individualidad.

Dentro del sistema de valores se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos. Los valores sociales o morales son los que expresan las necesidades de instituciones y macrogrupos y son compartidos por muchos individuos. Estos son engendrados por la sociedad y sin embargo, toman cuerpo en el individuo. Así, son a la vez sociales e individuales, morales e individuales. Por ende, la formación de los estudiantes supone el desarrollo de valores morales como predominantes en la regulación de la actividad, pero a la vez su armonización con los valores individuales.

Existen diversas definiciones de valores, en unas se da una gran significación al papel en la regulación del comportamiento humano, en otras se relaciona con la significación de las cosas, conceptos y acciones que le sirven al hombre como puntos de referencia y patrones de actitudes para valorar, a través de la comparación; otros autores refieren que el valor actúa en calidad de regulador sólo si es asumido o aceptado por el individuo e incorporado a su comportamiento y se plantea que los mismos se pueden formar como resultado de influencias educativas espontáneas o dirigidas.

Plantea García, G. (1996) que los valores contribuyen a que una persona, una institución o una sociedad establezca sus rumbos, metas y fines. Constituyen guías generales de conducta que se derivan de la experiencia y le da sentido a la vida, propicia su calidad, de tal manera que está en correspondencia con la realización de la persona y fomenta el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto. Contamos con un caudal de valores formados a lo largo de nuestra historia, presentes en el pensamiento y las tradiciones del pueblo cubano y en la obra de la revolución, que se convierten hoy en fortalezas para continuar en el camino de formación de las nuevas generaciones.

Según la investigadora Baxter, E. (2003) constituyen una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman.

Álvarez, M. (2007) enuncia que son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto. Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, son componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Para Chacón Arteaga, N. (2013) expresan la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta, acontecimiento), en forma de principios, normas o representaciones sobre lo bueno o malo, justo, digno, etc., que posibilita la valoración, orientación y regulación de la actitud y conducta de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral sostenible, el crecimiento del humanismo, el perfeccionamiento humano y de la realidad en que se vive.

En la investigación se asume esta definición porque tiene en cuenta la significación de los valores, cómo los individuos manifiestan el conocimiento de esta y de cómo la interpretan, revelando en dicha interpretación, las conductas que lo caracterizan, su valoración positiva, consolidando lo mejor, lo esencial para el desarrollo de sí mismo y para la construcción de una sociedad mejor.

Al respecto, la interiorización de los valores en la escuela implica la selección adecuada de aquellos valores significativos que cada quien aprecia, puede y desea manifestar abiertamente en su accionar, en las diferentes actividades, en la vida personal en general y en la valoración y autovaloración de su desarrollo en diferentes momentos y contextos. Por ende, resulta decisivo tener en cuenta el contenido de los valores, el cual está condicionado por las formas de vida de la sociedad en las que el sujeto vive y se desarrolla, lo que origina que al cambiar las relaciones sociales y fundamentalmente las económicas se jerarquizan de una manera diferente las existentes a nivel de sociedad.

De ahí que según Baxter, (2003) el sistema de valores de cada individuo está directamente vinculado con las formas de vida de la sociedad, por lo que las transformaciones que en ésta se originen influyen notablemente en su jerarquización, lo que es muy importante que sea tomado en cuenta por los docentes, y así en cada momento concienciar a sus estudiantes de lo que es correcto o incorrecto en sus modos de actuación y el porqué de ello. Por tanto, se deben desarrollar los valores de una manera planificada, organizada y sistemática, acorde con los agentes sociales y con el momento histórico concreto en que se vive.

En el Documento Base para la Implementación del Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana se precisan como valores los siguientes:

- patriotismo: es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo. Según Fidel Castro: “(...) Pero hay algo más fuerte que las armas nucleares. Por encima está (...) el patriotismo (...)”.
- antimperialismo: rechazo al hegemonismo de los grandes centros de poder mundial imperialista en cualquier lugar donde se manifieste. Según Fidel Castro: “(...) quien sepa lo que es el capitalismo, quien lo sepa de verdad, no puede sentir más que repugnancia, asco de lo que es ese sistema (...)”; “(...) ninguna revolución puede aceptar ninguna condición de ningún imperialismo (...)”.
- dignidad: es el respeto a sí mismo, a la patria y a la humanidad. Es la capacidad de crítica y autocrítica, la fortaleza de la identidad personal y grupal, así como el respeto por sí mismo y por los demás. Según Fidel Castro: “(...) solo la dignidad, que quiere decir heroísmo, salva a los pueblos e inspira respeto (...)”.
- humanismo: es el amor hacia los seres humanos, y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia. Es la consideración, sensibilidad y estima con el ser humano como el valor cimero de la sociedad, en el que se integran el talento, los sentimientos y la voluntad, para transformar la realidad con su trabajo y a sí mismo; que tiene potencialidades infinitas para crecer, crear y luchar por el mejoramiento humano, social y el medioambiente. De Fidel Castro: “ (...) no puede haber pueblos libres, sin una humanidad verdaderamente libre, sin una humanidad verdaderamente justa, sin una humanidad verdaderamente fraternal (...)”.
- solidaridad: es comprometerse en idea y acción con el bienestar de otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atentos a toda la masa humana que lo rodea. De Fidel Castro: “(...) En nuestro país no existen fuerzas paramilitares ni escuadrones de la muerte, ni se ha usado nunca la violencia contra el pueblo, ni se realizan ejecuciones extrajudiciales, ni se aplica la tortura. Se cultiva la fraternidad y la solidaridad entre los hombres y los pueblos dentro y fuera del país (...)”.

- **responsabilidad:** es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad. De Fidel Castro: “(...) Para que las potencialidades de un hombre se desarrollen, lo que necesita es la responsabilidad (...)”.
- **laboriosidad:** Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la última fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales, familiares y personales. De Fidel Castro: “(...) No se sabe que exista ninguna otra fuerza en el mundo capaz de crear bienes, capaz de crear riquezas, capaz de producir bienestar, que el trabajo (...)”.
- **honestidad:** se expresa en la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo. De Fidel Castro: “(...) algo que puede valer más que una mina de oro es ser honrado (...)”.
- **honestidad:** se expresa en actuar de manera sincera, sencilla y veraz. Permite expresar un juicio crítico valorativo de frente a las personas, ser capaz de reconocer sus errores y tratar de erradicarlos en tiempo, lugar y forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es actuar con transparencia en todos los ámbitos de la vida, en el trabajo, el estudio, la familia, los amigos. Es lograr armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción. De Fidel Castro: “(...) lo que ha de ser rectilíneo como el rayo de luz es (...) la honestidad de los hombres (...)”
- **justicia:** es el respeto a la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y el cumplimiento de sus deberes sociales, así como las posibilidades y oportunidades reales para su desarrollo pleno, sin discriminación por diferencias de origen, edad, sexo, ocupación social, desarrollo físico, mental, cultural, color de la piel, credo y de cualquier otra índole, ni humillación. De Fidel Castro: (...) “La Revolución Cubana se puede sintetizar como una aspiración de justicia social dentro de la más plena libertad y el más absoluto respeto a los derechos humanos (...)”

Para el desarrollo de los valores morales anteriores resulta esencial tener en cuenta una serie de condiciones positivas que lo favorezcan. Entre ellas están:

- La educación debe centrarse en las necesidades del proceso de formación del individuo en las diferentes etapas de su vida.
- Respeto a la dignidad, amor y aceptar a cada uno como es y a partir de ahí conformar su personalidad.
- Establecimiento de relaciones humanas de máxima comunicación.
- Hacer de la escuela un lugar atractivo en que el escolar sienta la necesidad de estar. Lo que favorece que la escuela se convierta en el centro cultural de la comunidad.
- Promover la autoactividad, el desarrollo del pensamiento creador y las potencialidades máximas del individuo.

- Crear un clima que aliente el pensamiento autocrítico y divergente del educando.
- Evitar la educación autoritaria y la enseñanza meramente informativa.
- Evitar la inercia, el conformismo y la no participación.
- Respetar y amar nuestras tradiciones tanto en la escuela, como en la familia y la sociedad. Cultivar otras que son necesarias en las nuevas etapas de desarrollo.
- Aplicación de métodos productivos que encuentren la participación, el desarrollo del pensamiento creador y la independencia. Garantizar que los propios educandos elaboren sus proyectos de vida y desarrollo personal, asimilando una vez que comprendan las mejores experiencias de la sociedad y su proyecto revolucionario y transformador.
- El contenido de enseñanza tiene un valor formador, se va logrando una actitud favorable hacia el conocimiento científico.

En relación con la educación y los valores Fidel Castro Ruz, líder histórico de la Revolución Cubana expresó:

- “(...) son los valores, es la moral lo que arma espiritualmente al hombre (...)”, Castro, F. (1985).
- “De valores vivimos, por los valores nos sostenemos, por los valores luchamos y seguiremos luchando”, Castro, F. (1997).
- “Hay que cultivar valores, no queda otra alternativa, dentro del máximo de libertad, porque los valores auténticos son aquellos que se practican en medio de la mayor libertad del mundo”, Castro, F. (1998).
- “(...) educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano (...)”, Castro, F. (2001).
- “(...) Los valores si constituyen la verdadera calidad de vida, la suprema calidad de vida, aún por encima de alimento, techo y ropa.”, Castro, F. (2006).
- “(...) Los valores pueden ser sembrados en el alma de los hombres, en la inteligencia y en el corazón de los seres humanos”, Castro, F. (2006).
- “Incúlquense los mejores valores desde el punto de vista humano, desde el punto de vista de la justicia, de la fraternidad”, Castro, F. (2006).

Ello muestra la importancia que le concedía al desarrollo de los valores. En tal sentido, entre los disímiles objetivos que se plantó, uno de ellos estuvo relacionado a cómo lograr que la juventud tuviera valores revolucionarios, altruista, de sacrificio y una ética y moral elevada.

En la personalidad de Fidel se aprecia su valentía, arrojo, seguridad en la posibilidad del triunfo en los caminos que traza, su capacidad visionaria en lo nacional e internacional, su optimismo y hasta su audacia para enfrentar al imperio más poderoso militarmente, defendiendo la independencia y soberanía de Cuba. Su

accionar, muestra de una alta responsabilidad, transformó a la Revolución Cubana en un referente sobreviviente de una sociedad más justa y humana.

Siempre dio muestras de su inteligencia y capacidad de comunicación. Pueden dar fe de ello, sus discursos y reflexiones, en determinados momentos históricos, sus amplias e innumerables intervenciones, que en su mayoría eran diálogo instructivo con el pueblo y mediante los cuales abrió nuevos caminos en la historia de la humanidad. En otras muchas manifestaciones de su actitud ante la vida se constata la subordinación de su conducta a los principios revolucionarios, a los valores morales, el rechazo a cuanto signifique eludir el cumplimiento del deber, la conjugación del heroísmo con la sencillez. Fue el artífice de hechos que quedarán en la historia de todos los tiempos.

En Cuba mantuvo el camino trazado hacia el socialismo. Guió su proceso evolucionario, primero para sobrevivir, después para avanzar, y todo esto unido al pueblo, a los trabajadores, con entusiasmo, esfuerzo, sacrificio y heroicidades. Envolvió a todo el pueblo en una ideología humanista, objetiva, de principios revolucionarios, no claudicante, libertaria, independentista, nacional y latinoamericanista, nutriendo todos los ámbitos de la vida personal y social.

El camino que trazó para la política de la Revolución ha llevado a que el pueblo cubano esté lleno de valores. Él condujo a que unos valores se fortalecieran y otros nuevos se adquirieran. Es lo que ha hecho posible la firmeza en el mantenimiento y el avance de la Revolución, en medio de las grandes dificultades.

Su pensamiento y práctica revolucionaria es expresión de los más elevados principios de la dignidad humana, la ética, la moral, la verdad y la solidaridad. No desperdició oportunidades para ser representante de los pobres. Dedicó su vida a luchar a favor de los desposeídos del mundo y a apoyar la independencia de otros pueblos, así como los programas solidarios que ayudarían a mostrar y abrir caminos al desarrollo y mejoramiento de pueblos oprimidos y subdesarrollados, mostrando su factibilidad y la posibilidad de construir un mundo mejor. Por ello se convirtió en un líder de talla internacional, siendo un faro, una esperanza para los luchadores por el bienestar.

En su pensamiento y obra se hace evidente su proyección, su lucha contra las adversidades, por lograr los cambios necesarios en la sociedad cubana, y en particular, su preocupación por la salud de todos, la ética, la solidaridad, la fidelidad, la honestidad con la historia y sobre todo, su percepción perenne en aras del bienestar de la humanidad.

Se puede plantear que su pensamiento constituye una verdadera catarata de ideas, y todas, las desarrolló y fundamentó de manera brillante, con fuerza y convicción. Por ende, es una vía por la cual se transmite una ideología profundamente marxista-leninista, se adquiere cultura, se asumen nuevas ideas y se participa de manera activa y protagónica en los procesos.

Teniendo en cuenta todo lo planteado con anterioridad, resulta una premisa necesaria el estudio del pensamiento de Fidel, desde diferentes aristas, a partir del significado y la trascendencia de sus ideas, las posibilidades de su aplicación práctica de forma inmediata y por la importancia que reviste preservar la memoria de una de las personalidades más importante e influyentes del siglo XX en el mundo, y artífice del proceso de construcción del socialismo en Cuba. Su pensamiento y quehacer, plasmados en un proyecto de profundo sentido humanista y de extraordinaria amplitud, le otorgan trascendencia indiscutible y lo convierten en paradigma de la transformación social y humana en el mundo.

Es evidente, por tanto, la importancia para los educadores cubanos del desarrollo de los valores morales en las nuevas generaciones a través del pensamiento de Fidel, por su autoridad moral, sus magistrales lecciones de sabiduría, patriotismo, antimperialismo, dignidad, firmeza, justicia, democracia, sensibilidad y humanismo, solidaridad e internacionalismo, porque es un deber de todo revolucionario beber de la valiosa fuente de sus conceptos, pronunciamientos y acciones, que contienen sus diversos textos.

Resulta necesario para abordar lo expresado con anterioridad tener en cuenta determinados aspectos planteados por Vigotsky, (1989) acerca de la relación pensamiento-lenguaje. Este investigador plantea que el lenguaje es el medio esencial de cognición y comunicación, incluye dos funciones fundamentales: la noética y la semiótica, a las que se refiere como funciones intelectual y social. La primera hace del lenguaje el instrumento de un tipo cualitativo superior de proceso psíquico, el pensamiento abstracto, mediante el que puede pasar del conocimiento de objetos y fenómenos singulares a su reflejo generalizado en forma de conceptos; la segunda le permite establecer las relaciones sociales, comunicarse con sus congéneres en el trato consciente y espiritual sobre la base de la actividad práctica.

En ese sentido, comprendió que el lenguaje no sólo facilitaba la manipulación de objetos por el niño, sino que ejerce una función de control de su comportamiento, y con la ayuda del lenguaje, los niños adquieren la capacidad de ser sujetos y objetos de su propia conducta. El pensamiento no se expresa simplemente en palabras, sino que existe a través de ellas. Todo pensamiento tiende a conectar una cosa con otra, a establecer relaciones, se mueve, crece y se desarrolla, realiza una función, resuelve un problema.

Expresa el autor referido que la relación pensamiento-lenguaje se materializa en el texto, en el cual se plasman las ideas, criterios, conceptos, todo lo que se significa, un contenido, para lo cual se requiere de una forma. En el lenguaje verbal, mediante las estructuras gramaticales y sintácticas de una lengua se expresa la significación en un acto de habla concreto, correspondiente a una situación comunicativa. Existe una forma portadora de un contenido, y viceversa, un contenido que requiere de una forma para su expresión, y ambos están determinados por el contexto en el que tiene lugar la comunicación.

La implementación de estas concepciones significan un reto en la actualidad, que solo es posible lograr con nuevas formas del trabajo docente y del trabajo pioneril como elementos de la socialización y la formación de

los estudiantes, el aumento de la responsabilidad individual y de la toma de decisiones y de apreciaciones sobre la vida escolar.

### **El desarrollo de valores morales desde actividades extradocentes en la Secundaria Básica.**

La educación cubana en su concepción del proceso docente-educativo que se desarrolla en la escuela, le concede gran importancia en la formación de la personalidad de las nuevas generaciones, al papel que desempeñan las actividades extradocentes, al constituir estas una forma organizativa del trabajo educativo de dicho proceso, dirigidas por profesores. Por tanto, se considera que estas actividades constituyen una de las vías para el desarrollo de los valores morales.

Las actividades extradocentes abarcan las actividades organizadas y dirigidas a objetivos de carácter educativo e instructivo que realiza la escuela con los estudiantes, y permiten la organización y utilización adecuada y racional del tiempo libre. Mediante sus diversos tipos, con sus objetivos, contenidos y formas de organización, contribuyen a la ampliación y profundización de los conocimientos científicos, teóricos y culturales. Ellas crean entre los estudiantes intereses hacia diferentes ramas del saber y desarrollan sus capacidades creadoras.

Las mismas son complemento de refuerzo del aprendizaje pues propician que se sistematicen, profundicen, generalicen y apliquen en la práctica los conocimientos adquiridos. En su realización se aportan diversas vías para la satisfacción de las necesidades e intereses cognoscitivos, se despliegan actitudes investigadoras y creadoras, inclinaciones artísticas, culturales y científicas, se brinda un espacio para enriquecer las relaciones interpersonales, de trabajo y cooperación, de forma tal, que se fomente el sentimiento colectivista y se promueva su desarrollo cognitivo y moral.

Entre los requisitos para la ejecución y concepción de estas actividades está el carácter instructivo y educativo, considerando en ello la claridad conceptual entre instrucción y educación. Este carácter se manifiesta en el cumplimiento de sus objetivos educativos generales encaminados a la formación y cultivo de valores, sentimientos y actitudes positivas hacia el trabajo, la patria, la naturaleza, la familia, la pareja y la sociedad, sobre la base de la asimilación consciente de los conocimientos que se adquieren en ellas o en la actividad docente, como vía de aprovechamiento del tiempo libre del estudiantado y como expresión, además, de la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de formación de la personalidad.

Estas actividades cuentan con una estructura organizativa didáctica similar a la clase y acciones de dirección del proceso (planificación, ejecución y control). En su realización debe garantizarse su identidad organizativa funcional, por lo que no debe perderse de vista su función educativa específica, y su carácter extradocente, sin perder a la vez el vínculo con la actividad docente.

Y es que ellas sirven de complemento y continuidad a la actividad docente, pero al mismo tiempo cuentan con identidad estructural y funcional propia, determinada a partir de la definición de los objetivos formativos

generales y sus contenidos principales para cada subsistema educativo. Su empleo posibilita mejorar el nivel educativo y de atención de los estudiantes. También aumentan la motivación y estimulan el pensamiento crítico y la madurez personal.

Siempre se realizarán fuera del horario lectivo y tendrán carácter voluntario. En su programación no se podrá establecer ningún criterio discriminatorio, estimulando la socialización, integración y participación activa de toda la comunidad educativa. En general producen un gran beneficio al potenciar la apertura del centro educativo a su entorno y procurar la formación integral de los estudiantes.

Mediante las mismas se refuerzan en los estudiantes las habilidades sociales que le permiten participar activa y plenamente en la realidad social en la que viven, desde el momento en el que forman parte de un grupo, y conviven y comparten experiencias con sus compañeros en un ambiente de cooperación, solidaridad y respeto. Por otro lado se contribuye a la adquisición de habilidades comunicativas que permiten utilizar el lenguaje como herramienta para escuchar, exponer y dialogar, comprender y construir diferentes clases de textos, y buscar, recopilar y procesar información, favoreciendo el dominio de la lengua oral y escrita en múltiples contextos.

Para el logro de lo expresado en el párrafo anterior se debe considerar como referente teórico y metodológico el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural propuesto por Roméu, A.(2013), el cual se sustenta en la concepción dialéctico-materialista del lenguaje, que lo define como medio esencial de cognición y comunicación social, como capacidad humana que se adquiere en el proceso de socialización del individuo, en las concepciones de la Escuela histórico-cultural (Vigotski) y las de la lengua como ideología (Bakhtín), que reconoce el carácter dialógico y polifónico de la comunicación y que contempla la relación con el otro, así como los componentes afectivos, motivacionales, creativos y axiológicos que se revelan a través de ella.

Este enfoque también se fundamenta en los más recientes aportes de la lingüística del texto (Van Dijk y otros), que toman como objeto el discurso, indagan acerca de su estructura y funciones, y explican su naturaleza como proceso de interacción social, así como las relaciones entre las dimensiones sintáctica, semántica y pragmática del texto, la pertinencia de las estructuras lingüísticas en dependencia de la intención comunicativa del emisor y lo que este quiere significar en un contexto dado, y de la didáctica desarrolladora (Silvestre, Zilberstein, Castellanos y otros), que valora la precedencia de la instrucción para lograr el desarrollo.

Otro aspecto importante del enfoque es que revela la relación entre el discurso, la cognición y la sociedad, y pone énfasis en los procesos de significación. Asume el texto como categoría esencial, un objeto complejo según el cual, este se revela como una integridad de contenido y forma, condicionado por el contexto en el que se significa. Y además, concibe la enseñanza de la lengua en su interrelación con el habla, en su orientación discursivo-funcional y centrada en los llamados componentes funcionales: comprensión, análisis y construcción de textos. Todo lo referido implica, indiscutiblemente, el logro de la competencia comunicativa,

preparar al alumno para interactuar con la diversidad textual en diferentes contextos, porque asume una interpretación discursiva de la realidad.

En el contexto educativo cubano existen diversos tipos de actividades extradocentes como son:

- concursos de conocimientos y habilidades.
- olimpiadas del saber.
- excursiones docentes.
- círculos de interés.
- aula martiana.
- acampada pioneril.
- trabajo con conmemoraciones y efemérides.
- concursos de diferentes manifestaciones artísticas.
- actividades relacionadas con la programación audiovisual educativa, entre otras.

Como se puede apreciar entre ellas se encuentran los círculos de interés, los cuales, al igual que otras actividades de su tipo, propician aprendizajes de vida necesarios y contribuyen al logro de un proceso formativo integrador. Estos les permiten a los docentes influir de forma dinámica y creativa en la formación que se aspira, dotando a los estudiantes de contenidos teóricos y prácticos que los preparan para la vida.

Están conformados por estudiantes que les atrae un tema común, pero a cada uno de ellos les interesa del tema algún aspecto en específico. Mediante su participación en los mismos se amplían sus conocimientos, cualidades personales, la cultura de los sentimientos y la espiritualidad, así como su práctica investigativa.

Constituye parte de su núcleo esencial la formación de sentimientos, valores identitarios y humanos universales e indicadores comportamentales, vinculada a los procesos cognitivos y afectivos, y el desarrollo de actitudes y convicciones, acordes al fin y objetivos de la educación y la nación cubana. En relación, se promueve el trabajo con conceptos morales, que garanticen los modos de hacer, de actuar y transformar que requiere la sociedad cubana del presente y del futuro.

Los círculos de interés también inciden en la formación y desarrollo de los conocimientos, hábitos y habilidades investigativas que se traducen en capacidades cognitivas y creadoras, perfeccionando la independencia y autonomía para el aprendizaje y una expresión adecuada de ideas y juicios valorativos. Promueven el pensamiento dialéctico-materialista que permite afrontar exitosamente, de forma independiente, la construcción de la nueva sociedad.

En lo educativo contribuyen al perfeccionamiento de rasgos positivos de la personalidad tales como: la disciplina, la tenacidad, el colectivismo, el reconocimiento del valor social y productivo, el conocimiento del contexto en que se lleva a cabo el proceso, así como a la orientación profesional y la formación vocacional. En

lo motivacional favorecen la concientización del alumno en la necesidad de apropiarse de nuevos y más profundos conocimientos, asumiendo una actitud responsable y consciente hacia ello.

Se plantea que los círculos de interés constituyen espacios de comunicación, ayuda mutua y colaboración que desarrollan la solidaridad y el colectivismo entre sus miembros. Son espacios valiosos para que aprendan unos de otros sobre asuntos que identificaron como relevantes, consisten en presentaciones, debates y demostraciones sobre los temas seleccionados por los participantes.

Se pueden hacer de diferente manera y la estructura y el formato debe ser ajustado a la cultura y el contexto del equipo. Sus principales características son:

- Periodicidad: Sus reuniones, sesiones o encuentros se realizarán a intervalos fijos, como mínimo una vez al mes.
- Integrantes: Sus miembros serán estudiantes y profesores seleccionados de un determinado grado.
- Voluntariedad: Cada miembro es quien decide si participa o no.
- Capacitación: Los miembros deberán recibir capacitación o información permanente para que puedan participar de forma adecuada en las diversas actividades que se planifiquen.
- Evaluación: Todos los círculos una vez formados deben ser evaluados.

Se organizan teniendo en cuenta las regulaciones generales establecidas, debiéndose indicar el contenido de las temáticas y su selección voluntaria por cada miembro del tema a escoger según su gusto. En cada caso, las temáticas son aplicadas teniendo en cuenta las posibilidades para su desarrollo y las particularidades del territorio y del centro escolar, con carácter diferenciado según la edad de sus miembros, y de la persona que conducirá su implementación en los espacios extradocentes seleccionados. Tienen como principio en su diseño no repetir el mismo contenido, sino el ascenso gradual de lo simple a lo complejo, logrando una secuencia lógica y la continuidad de las temáticas que se tratan.

Para su organización es necesario:

- La labor divulgativa.
- El número de miembros no debe exceder de veinte a veinticinco estudiantes.
- Explorar los intereses de sus miembros.
- En su primera reunión, sesión o encuentro elegir entre sus miembros a un jefe y un secretario, los que tienen el deber de cumplir con el programa y las actividades previstas en el plan de trabajo.
- La elaboración de un programa de trabajo para su cumplimiento.

La aspiración de los círculos de interés es profundizar y ampliar el entendimiento de un grupo sobre diferentes temas y enfoques. Todos los participantes están en igualdad de condiciones y tienen la misma responsabilidad por su propio aprendizaje y por el de sus compañeros. Su rol consiste en:

- Sugerir ideas para los temas de aprendizaje.

- Hablar libremente, compartir conocimientos, opiniones y experiencias, solicitar clarificación y hacer preguntas a otros participantes.
- Escuchar cuidadosa y activamente con una mente abierta para aprender de los otros miembros.

Durante la realización de sus reuniones, sesiones o encuentros resulta importante proporcionar los conocimientos básicos y esenciales necesarios, con la calidad requerida, ofreciéndole a los miembros oportunidades de aprendizaje, herramientas básicas para su acceso, así como el desarrollo y la aplicación de las habilidades intelectuales y prácticas, y de las capacidades necesarias para enfrentar y solucionar problemáticas de la vida familiar, social y productiva en el marco de los complejos problemas globales del contexto mundial de hoy y del futuro. Se deben desarrollar con el propósito de prepararlos para la vida y posibilitar que contribuyan al progreso de la sociedad, desde una posición activa, creativa y transformadora, comprometida con la continuidad histórica y con la defensa de los valores del socialismo, de manera de que se logre, paulatinamente, niveles superiores de desarrollo intelectual y formativo en los educandos.

Todo lo referido fundamenta la necesidad de desarrollar en los estudiantes de la Secundaria Básica valores morales a través del pensamiento de Fidel Castro y la aproximación a sus esencias fundamentales, respetando el contexto histórico en que se producen y la creativa conjunción en las mismas del pensamiento martiano y marxista, así como su componente ético-político, humanista, axiológico, solidario y antiimperialista.

### **Diagnóstico del estado actual del desarrollo de los valores morales en los estudiantes de 7mo grado de la Secundaria Básica “Josué País García”.**

La investigación se desarrolló en la Secundaria Básica “Josué País García”, fundada en el curso 1977-1978. La misma se encuentra ubicada en: calle H, S/N entre Candelaria Herrera y Calle 2da. Cuenta con una matrícula de 601 estudiantes, distribuidos en 16 destacamentos y con 69 profesores. En ella existen 20 círculos de interés relacionados con la formación de maestros, la elaboración de alimentos, la electricidad, la confección textil, la vida y obra de José Martí, y los proyectos socioproductivos.

Se eligió como población el 7mo grado, el cual tiene una matrícula general de 168 estudiantes, distribuidos en 5 grupos. En este grado trabajan 18 profesores, 5 de ellos se desempeñan como PGD. La muestra, elegida de manera intencional, en cuanto a estudiantes, la constituye el grupo 7mo 3, el cual tiene una matrícula de 38 estudiantes, de ellos 15 son varones y 23 hembras.

Según la caracterización del grupo su rendimiento académico es promedio, los estudiantes varones son intranquilos e hiperactivos. Entre los aspectos positivos a destacar en el grupo están que les gusta participar en actividades extradocentes y hacen un uso óptimo de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación. Como aspectos negativos, en general, se señalan que tienen hábitos de fumar y presentan dificultades en su comportamiento y conducta con respecto a la asistencia y puntualidad, el cumplimiento de los deberes escolares, la responsabilidad y cooperación ante las tareas asignadas, en el manejo de las

emociones (se expresan en impulsividad, irritabilidad y marcados movimientos del cuerpo y gestos faciales; con frecuencia abandonan las tareas ante el primer obstáculo, no son perseverantes ni persistentes (no se esfuerzan por aprender, no tienen hábitos de estudio), no actúan por convicciones personales sino por presión externa (para que hagan algo tienen que ser obligados) y no se plantean planes y proyectos futuros.

En relación con los docentes se seleccionó como muestra a 10 de los que imparten clases en 7mo grado y al Guía Base del Centro.

Para constatar las insuficiencias existentes en el desarrollo de los valores morales en los estudiantes se procedió a la realización de un diagnóstico, para el cual se tuvieron en cuenta los **indicadores** siguientes:

- Concepción de los valores morales.
- Nivel de motivación por el estudio del pensamiento de Fidel Castro en los estudiantes.
- Comportamiento de los estudiantes en las distintas actividades en las que participa.
- Importancia que le conceden al desarrollo de valores morales y al estudio del pensamiento de Fidel Castro profesores y estudiantes.
- Empleo de variadas vías o actividades para el desarrollo de valores morales y el estudio del pensamiento de Fidel Castro.

Como resultados de los métodos empíricos aplicados para el diagnóstico se obtuvieron los siguientes:

✓ **Entrevista a profesores de 7mo grado. (Anexo # 1)**

Se entrevistaron a 10 docentes de varias asignaturas, como Español-Literatura, Historia y Educación Cívica, que imparten clases en 7mo grado. Los mismos expresaron los criterios que se exponen a continuación:

En la primera pregunta el 100 % de los docentes coincide en que los valores son cualidades que deben tener las personas y que estos inciden en su forma de actuar y comportarse, y que la formación de valores constituye un proceso que posibilita desarrollar en los estudiantes los valores que determinen la calidad de un revolucionario cubano de estos tiempos a través de la labor educativa y político-ideológica.

En la segunda pregunta el 100 % considera que es importante el desarrollo de los valores morales en los estudiantes para su participación activa, crítica y constructiva en la sociedad porque ello contribuye a que regulen sus propias actuaciones y las de los que le rodean, diferenciando las actitudes positivas de las negativas, su posición ante ellas y perfilar su comportamiento en el ámbito social, así se convierten en hombres capaces de transformar creadoramente el entorno donde habitan y, al mismo tiempo, ser ejemplos de comportamiento ciudadano y cívico, lo cual garantiza la continuidad del proyecto social socialista de la Revolución Cubana.

En la tercera pregunta, de igual modo, el 100 % refirió que sí resulta un imperativo en estos tiempos el estudio del pensamiento de Fidel Castro y que este contribuye grandemente al desarrollo de valores morales en los estudiantes. Argumentaron que el Comandante constituye un ejemplo a seguir para todas las generaciones y

que todos los estudiantes deben ser continuadores de su pensamiento, que es un legado político y revolucionario, pues fue un hombre con una vasta cultura, conocedor de los acontecimientos tanto del ámbito nacional como internacional, de grandes ideas de libertad, justicia social y liberación nacional, también con una enorme capacidad de identificar lo esencial de cada situación, los problemas principales, tomar decisiones y actuar con determinación y firmeza, de transformar los modos de sentir, pensar y actuar, con justeza en sus puntos de vista y apegado a los principios revolucionarios.

En la cuarta pregunta, de manera general, plantearon que entre los valores más importantes que la educación debe promover prioritariamente en los estudiantes son:

- el patriotismo, amor, lealtad y consagración a la Patria, viviendo y muriendo por ella si fuese necesario, ser indoblegable luchador por la causa revolucionaria.
- la responsabilidad, en el cumplimiento de los deberes como estudiantes y ciudadanos insertados en una sociedad, así como de las tareas asignadas por las organizaciones a las que pertenecen y en el hogar.
- la laboriosidad, expresada en el gusto por el estudio y el trabajo socialmente útil.
- la honestidad, frente a la corrupción.
- la solidaridad, como un deber de apoyar y servir a los demás incondicionalmente.

En la quinta pregunta expresaron que los estudiantes manifiestan falta de interés en los estudios y en las actividades de carácter político, combativo y socialmente útiles, así como en mantener una conducta adecuada y responsable, incumplen con las tareas de aprendizaje orientadas para el hogar, no se tratan, entre ellos, con respeto y camaradería, se muestran disgustados y ofendidos ante los llamados de atención, con una actitud despreocupada, indisciplinada y desobediente, solo piensan en diversión, en la última moda y en las TICs (móviles, tables y videos en 3D y alta definición).

En la sexta pregunta, en el inciso (a) entre las vías y actividades que mencionaron para el desarrollo de los valores morales en sus estudiantes están: la clase, las actividades de la OPJM, las actividades políticas y culturales, y en el inciso (b), para el estudio del pensamiento de Fidel enumeraron: los matutinos, murales informativos, el trabajo con las efemérides, la lectura de sus escritos y la visita a lugares históricos.

#### ✓ **Entrevista al Guía Base de pioneros. (Anexo # 2)**

En la primera pregunta respondió que sí considera necesario el desarrollo de valores morales en las nuevas generaciones porque esto posibilita la organización y autorregulación de su pensamiento, sus emociones, su conducta en distintos contextos de la vida y su forma de relacionarse con las personas, a tener conciencia del bien y el mal y a su formación integral y profesional futura. En relación con el estudio del pensamiento de Fidel argumenta que es necesario por ser un ejemplo y un guía, por su capacidad de pensador político, concepción revolucionaria, cualidades morales, sus ideas acerca de cómo debe concebirse la revolución y su defensa de la independencia, tanto económica como política de la nación cubana.

En la segunda pregunta opina que los estudiantes se sentirán motivados hacia el estudio del pensamiento de Fidel si se le orienta a partir de actividades creativas, novedosas, que estimulen al máximo las potencialidades individuales de cada uno y del grupo, que estén relacionadas con aspectos de su vida que sean interesantes y desconocidos y que aprovechen el contexto comunitario.

En la tercera pregunta alude que los estudiantes tienen conductas de pasividad y apatía en clases, son morosos en el cumplimiento de tareas de las asignaturas de manera individual, su participación, implicación y accionar en las actividades de carácter individual y colectiva, que realiza la organización en la escuela y fuera de ella, carece de responsabilidad y el intercambio de opiniones entre ellos es irrespetuoso.

En la cuarta pregunta plantea que en el centro escolar las principales actividades que se realizan con este fin son matutinos, excursiones, acampadas pioneriles, encuentro de conocimientos, aulas martianas y círculos de interés relacionados con la flora, la fauna, el medio ambiente y la orientación vocacional.

En la quinta pregunta sugirió las actividades siguientes: técnicas participativas, visionaje de materiales audiovisuales, excursiones y actividades científico-técnicas.

✓ **Encuesta a estudiantes de 7mo grado. (Anexo # 3)**

Realizaron la encuesta los 38 estudiantes seleccionados como muestra. Los resultados cuantitativos que se obtuvieron al respecto son los siguientes:

Preguntas		Indicadores de valoración			
		Sí	%	No	%
Pregunta 1		25	65,8	13	34,2
Pregunta 2		16	42,1	22	57,9
Pregunta 3		11	28,9	27	71,1
Pregunta 4		38	100	-	-
Pregunta 5		38	100	-	-
Pregunta 6	6.1	22		16	
	6.2	10		28	

En la primera pregunta los estudiantes de manera general consideraron que los valores morales son importantes para su crecimiento personal porque los hacen ser mejores personas, ayudar a las demás personas, asistir puntualmente a clases, ser disciplinados, contribuir con la organización y limpieza del aula, cuidar la propiedad social y mantener forrada su base material de estudio.

En la segunda pregunta, inciso a) listaron los siguientes valores indistintamente: responsabilidad, amor a la patria, honestidad, solidaridad, antimperialismo y honradez. En el inciso b) mencionaron en su mayoría solamente la responsabilidad y otros no refirieron ninguno de los valores que enumeraron.

En la cuarta pregunta contestaron que creían importante el estudio con profundidad del pensamiento de Fidel Castro para su formación integral debido a que este es expresión de sus ideas revolucionarias,

antimperialistas, independentistas, de lucha contra las ilegalidades y la corrupción, de unidad del pueblo e igualdad entre los hombres.

En la sexta pregunta, inciso a), especificaron como actividades que realizan los matutinos, la celebración de fechas históricas, las clases, las actividades culturales, la visualización de películas y las visitas a museos. En el inciso b) pocos estudiantes refirieron visitar la casa natal de Fidel y conversar con personas que lo hayan conocido y que hayan vivido experiencias con él.

Luego de una valoración de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los métodos de investigación, de forma general, se detectaron las insuficiencias siguientes:

**En los estudiantes:**

- Escaso conocimiento de los valores morales y de la significación que adquieren para orientarse en la vida personal y social y para que guíen su actividad y conducta.
- La mayoría incumplen con sistematicidad sus deberes escolares y las tareas asignadas.
- Tienen, en muchas ocasiones, conductas inapropiadas en actividades o actos políticos o culturales que sean de índole instructivo y educativo.
- Asumen, reiteradamente, actitudes poco respetuosas y bondadosas con los compañeros del grupo y personas adultas con los que no tienen vínculo familiar o escolar.
- Mantienen, con frecuencia, actitudes con falta de madurez, seriedad y carácter ante las consecuencias de los actos inadecuados realizados, el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, el colectivo y la sociedad y el sentido de la obligación con la palabra dada.

**En los docentes:**

- Deficiente labor educativa personalizada, en correspondencia con las características individuales de los estudiantes con vista al desarrollo de los valores morales.
- Insuficiente realización de actividades novedosas que contribuyen al desarrollo de valores morales, aprovechando las potencialidades del contexto formativo y de los contenidos que imparten.
- Falta intencionalidad en las actividades de carácter extradocentes que realizan en función del desarrollo de los valores morales.

Por tanto para proporcionar las ayudas necesarias que contribuyan a superar todas estas dificultades, es preciso realizar suficientes actividades que tomen como base toda la experiencia aportada por las anteriores generaciones, que constituyan herramientas formativas y de aprendizaje, promuevan en los estudiantes la adquisición de un pensamiento crítico-reflexivo, base para la orientación de la conducta, estimulen su capacidad valorativa, para que valoren procesos y fenómenos sociales, sus propias actuaciones y las de los que le rodean, diferenciando las actitudes positivas de las negativas, su posición ante ellas y perfilen su

comportamiento en el ámbito social, todo ello en función del desarrollo de los valores morales para su participación consciente en las transformaciones sociales con actitud crítica, creadora y científica.

### **Círculo de interés como actividad extradocente para el desarrollo de valores morales a través del pensamiento de Fidel Castro Ruz en los estudiantes de 7mo grado de la Secundaria Básica “Josué País García”.**

La propuesta que se realiza en la investigación consiste en un círculo de interés. Su diseño se corresponde con el fin y los objetivos del nivel educativo de Secundaria Básica y con lo establecido por el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación referido al desarrollo de actividades complementarias sobre la base de la motivación y la orientación creada por los educadores y que respondan a las necesidades, posibilidades, demandas, aspiraciones y motivaciones de los educandos y sus familias en el contexto institucional y comunitario a partir de las potencialidades conocidas, producto del diagnóstico y la caracterización del educando, el grupo y el entorno educativo.

El círculo de interés presta atención de manera incidental al tratamiento de los componentes funcionales: comprensión y construcción de textos, así como a la sistematización de la enseñanza-aprendizaje de determinados contenidos y habilidades (escuchar, hablar, leer y escribir) de la asignatura Español-Literatura para el 7mo grado en la búsqueda de un proceso comunicativo más avanzado.

Esta condición favorece que en las diversas actividades que se desarrollan como parte de este, se puedan abordar los componentes del contenido de la educación cubana para lograr la formación integral del educando, los que estimulan al máximo las potencialidades individuales de cada educando y del grupo docente, y que están relacionados con el amor a la Patria, sus héroes, mártires y líderes de la Revolución, las normas de comportamiento social y de educación formal, la demostración de los valores en los modos de actuación, la educación estética, el medio ambiente, su protección y sostenibilidad, la salud física y mental y las medidas para prevenir enfermedades, entre otros.

Los libros, discursos, textos, documentales, las reflexiones y entrevistas que se trabajan en las diferentes actividades son representativos y máximos exponentes del pensamiento de Fidel, de su amor, perseverancia, entrega humana y consagración social. En ellos hay desbordamiento de valores, cultura, tradición, memoria histórica, proyectos de emancipación social y progreso y espiritualidad que fortalecen la identidad nacional y la humana, y que adquieren, más que nunca, contemporaneidad y vigencia social.

Se propone si desarrollo según el tiempo dedicado a las actividades complementarias en el horario de vida. En el caso de séptimo grado se dedican para ello entre 15 y 14 horas/clases en la semana, en función del desarrollo de los educandos y de la óptima explotación de los recursos disponibles.

Constituye esta propuesta una herramienta que sirve de apoyo a la docencia, favorece el aprendizaje y que se establezcan relaciones interpersonales, pues el conocimiento del pensamiento de Fidel y su comprensión se propicia con un enfoque integral, un trabajo cooperado y de colaboración, que implica la búsqueda de saberes. Con su puesta en práctica se pretende que los estudiantes aprendan a valorar el legado que Fidel dejó en sus pensamientos y reinterpreten de forma crítica los significados que adquieren de estos, para el logro de comportamientos adecuados y acordes con el modelo de hombre que requiere la sociedad cubana, con sentimientos de amor a la humanidad, la patria, la familia, la escuela, al estudio y al trabajo, y con valores irrenunciables como la honestidad, responsabilidad, colaboración, entrega a la patria, justicia y con apego a la legalidad, todo como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional, para transformarse a sí mismos y en consecuencia a su entorno.

**Título del círculo de interés:** Fidel: maestro del pueblo.

**Objetivo general:** Desarrollar valores morales en los estudiantes a través del pensamiento de Fidel Castro Ruz teniendo en cuenta el significado, la trascendencia de sus ideas, la necesidad y la posibilidad de su aplicación práctica de forma inmediata así como por la importancia que reviste preservar la memoria de una de las personalidades más importante del siglo XX en el mundo y artífice del proceso de construcción del socialismo en Cuba.

**Objetivos específicos:**

- Investigar sobre la vida y obra del líder histórico de la Revolución Cubana Fidel Castro Ruz mediante el estudio de su biografía, el análisis bibliográfico que refleja su pensamiento y el intercambio con combatientes.
- Interpretar pensamientos del líder histórico de la Revolución Cubana Fidel Castro Ruz relacionados con los valores morales a partir de su lectura inteligente, crítica y creadora mediante actividades variadas.
- Construir textos de diversa tipología en los que expongan ideas sugeridas de los pensamientos del líder histórico de la Revolución Cubana Fidel Castro Ruz relacionados con los valores morales.
- Divulgar los pensamientos del líder histórico de la Revolución Cubana Fidel Castro Ruz relacionados con los valores morales y las cualidades que lo caracterizan a través de actividades variadas y creativas.

**Direcciones en que se planifica el trabajo del círculo de interés:**

Para la realización del círculo de interés se ha escogido como tema principal la formación de valores desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz porque es una de las figuras más importantes de nuestro país y del mundo, su legado tiene vigencia para las generaciones actuales y futuras porque fue un gran luchador que inspira principios y valores, que deben inculcarse a través del análisis de su pensamiento y del conocimiento de su vida y obra para un aprendizaje desarrollador.

Se propone desarrollar las sesiones del Círculo de manera bimensual con una duración de una hora. Cada sesión tendrá un miembro que liderará el desarrollo de la misma. Se deberán tomar las medidas necesarias

para que todos los participantes tengan la oportunidad de compartir sus puntos de vista, experiencias, ideas, conocimientos, informaciones relevantes o, a su vez, indique un interés o necesidad de aprendizaje.

La primera sesión que se desarrolle es para la verificación y comprobación de si se cuenta con toda la información y los materiales necesarios para el cumplimiento del programa. En ella se considerará si hay suficiente conocimiento y experiencia para compartir dentro del Círculo o si desean o necesitan invitar a un colaborador externo, que les amplíe la información que tienen acerca del tema en cuestión.

En la segunda sesión se deben realizar actividades interactivas para obtener información relevante e historias de todos los participantes. También se acordará la siguiente sesión, el tema a abordar, la bibliografía y materiales para su estudio, aunque se pueden aceptar otras sugerencias que se ajusten a las necesidades de sus participantes.

El trabajo del círculo de interés se planifica en las direcciones siguientes:

1. Planificación del círculo de interés.
2. Desarrollo del círculo de interés para el cumplimiento de sus funciones.
3. Participación en exposiciones a diferentes niveles.

<b>Dirección: Planificación del círculo de interés.</b>				
<b>Acciones generales</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Fecha</b>	<b>Responsable</b>	<b>Participan</b>
Convenio con los factores de la escuela la preparación, organización y estructuración del círculo de interés para su conformación	Garantizar mayor científicidad en la preparación, organización y estructuración del círculo de interés y con ello su aprobación y puesta en práctica	septiembre 2018	Representante del círculo de interés	- Directivos de la escuela - Guía Base - PGD del grupo 7mo3 - Secretario del núcleo del PCC - Profesores de 7mo grado
Diseño del programa del círculo de interés	Estructurar metodológicamente las direcciones y las actividades a desarrollar en cada una para la planificación del trabajo del círculo de interés con la calidad requerida	octubre 2018	Representante del círculo de interés	- Guía Base - PGD del grupo 7mo3 - Jefe de grupo 7mo3
Revisión y aprobación del programa del círculo de interés	Realizar las correcciones necesarias en la planificación del trabajo del círculo de interés en función de su calidad y aprobación	noviembre 2018	Representante del círculo de interés	- Directivos de la escuela - Guía Base - PGD del grupo 7mo3 - Secretario del

				núcleo del PCC - Jefe de grupo 7mo3
Divulgación de los objetivos y de las actividades del círculo de interés	Divulgar los objetivos y las actividades a realizar en el círculo de interés para su conocimiento por estudiantes, profesores y familiares en función de su incorporación y colaboración a través de plegables, convocatorias y carteles	diciembre 2018	Representante del círculo de interés	- Estudiantes del grupo 7mo3
Diagnóstico del nivel interés de los estudiantes por su incorporación al círculo de interés	Diagnosticar el nivel de interés de los estudiantes por ser miembros permanentes del círculo de interés con vista a su caracterización y participación voluntaria, responsable, activa y creativa en las actividades planificadas en su programa	Enero 2019	Representante del círculo de interés	- Estudiantes del grupo 7mo3
Conformación del círculo de interés	Completar la documentación legal del círculo de interés a partir de la actualización de la plantilla, la organización de sus sesiones y de la recogida de evidencias	Febrero 2019	Representante del círculo de interés	- Estudiantes miembros del círculo de interés
Inauguración del círculo de interés	Inaugurar el inicio del círculo de interés como vía para la formación de valores morales a través del pensamiento de Fidel Castro Ruz a través de la presentación a nivel de escuela de sus miembros permanentes y su programa	Marzo 2019	Representante del círculo de interés	- Directivos de la escuela - Guía Base - PGD del grupo 7mo3 - Secretario del núcleo del PCC - Profesores de 7mo grado - Estudiantes miembros del círculo de interés
<b>2. Desarrollo del círculo de interés</b>				
Realización de la primera sesión del círculo de	Comprobar y garantizar la existencia de las informaciones y los	Primera quincena de cada mes	Representante del círculo de interés	- Estudiantes miembros del círculo de

interés	conocimientos, medios y materiales necesarios para la realización con calidad de la segunda sesión	desde abril/2019 a enero/2020		interés
Realización de la segunda sesión del círculo de interés.  Se propone el desarrollo de actividades relacionadas con el estudio y la valoración del pensamiento, la vida y obra de Fidel Castro Ruz.	Desarrollar valores morales a través de actividades variadas relacionadas con el estudio, reflexión y valoración del pensamiento de Fidel Castro Ruz	Segunda quincena de cada mes desde abril/2019 a enero/2020	Representante del círculo de interés	- Estudiantes miembros del círculo de interés
Evaluación del cumplimiento del objetivo del círculo de interés	Evaluar cualitativamente el desarrollo de valores morales logrado en los estudiantes a partir de su desempeño durante el desarrollo del círculo de interés y de su evidencia en situaciones nuevas de aprendizaje	Segunda quincena de cada mes desde abril/2019 a enero/2020	Representante del círculo de interés	- Estudiantes miembros del círculo de interés
Valoración de la efectividad del círculo de interés	Constatar la calidad y logros del círculo de interés en el desarrollo de valores morales, así como el nivel de motivación y satisfacción expresado por los estudiantes luego de su participación en las diversas actividades como miembros del Círculo.	febrero-marzo/2020	Representante del círculo de interés	- Directivos de la escuela - Guía Base - PGD del grupo 7mo3 - Profesores de 7mo grado - Estudiantes miembros del círculo de interés
<b>3. Participación en exposiciones a diferentes niveles</b>				
Selección de estudiantes con potencialidades para su participación en exposiciones de diferentes niveles	Seleccionar estudiantes con potencialidades para que representen el círculo de interés en exposiciones diferentes teniendo en cuenta su desempeño en las diversas actividades realizadas	septiembre/2019-enero/2020	Representante del círculo de interés	- Guía Base - PGD del grupo 7mo3

Preparación de ponencias con nivel de científicidad y de creatividad sobre la vida y obra de Fidel Castro Ruz	Desarrollar trabajos con carácter científico que sean máximos exponentes del pensamiento de Fidel Castro con vista a su presentación en diversas exposiciones	octubre/ 2019- marzo/2020	Representante del círculo de interés	- Estudiantes miembros del círculo de interés
Presentación del círculo de interés y ponencias en eventos científicos y exposiciones de diferentes niveles	Socializar los resultados alcanzados durante el desarrollo del círculo de interés en eventos científicos y exposiciones de diferentes niveles con vista a la obtención de reconocimientos y premios que evidencien su calidad y factibilidad	diciembre/ 2019- marzo/2020	Representante del círculo de interés	- Estudiantes miembros del círculo de interés

En cada una de las actividades que se proponen realizar en la segunda dirección en que se planifica el trabajo del círculo de interés se deben analizar y reflexionar pensamientos y acciones del líder histórico de la Revolución Cubana sobre los valores morales, su importancia, trascendencia, cómo cada miembro lo asume y manifiesta y cómo se evidencia en la actual sociedad cubana.

Estas actividades pueden desarrollarse en un aula, en la biblioteca u otros espacios escolares en correspondencia con la cantidad de participantes y la disponibilidad de locales en el centro escolar y con una frecuencia semanal o mensual, por considerar que es un tiempo prudencial para que los participantes conozcan, estudien y valoren los conocimientos precisos que se requieren para su participación activa y protagónica, lo que les permite percibir su contenido, sus valores morales, establecer relaciones intertextuales, atribuirle significados a los textos, asumir una posición crítica ante las ideas que se expresan, tomar partido o no y aplicarlas en diversos contextos.

Entre dichas actividades se encuentran las siguientes:

- Actividad # 1 Descubriendo al líder histórico y los valores. (Estudio de la biografía de Fidel y la significación de cada valor moral)
- Actividad # 2 Presentación de libros. (Los libros que se trabajen pueden haber sido escritos por Fidel o que hagan referencia a sus pensamientos en relación a los valores morales)
- Actividad # 3 Lluvia de pensamientos. (Los estudiantes recolectarán, interpretarán y ejemplificarán en la actualidad pensamientos de Fidel que aborden la importancia y trascendencia de los valores morales)

- Actividad # 4 Mesa redonda. (En ella se pueden debatir artículos y discursos de Fidel que evidencien sus pensamientos en relación con los valores morales y su importancia para el desempeño en la actual sociedad cubana)
- Actividad # 5 Cine-debate sobre documentales. (Se visualizarán documentales que evidencien las acciones desarrolladas por Fidel, su pensamiento y los valores morales en los que creía y defendía)
- Actividad # 6 Tertulia Dialógica. (En ella se pueden debatir reflexiones de Fidel que evidencien sus pensamientos en relación con los valores morales, cómo ellos lo manifiestan y la importancia que le otorgan)
- Actividad # 7 Tés conversatorios. (Se realizarán intercambios con combatientes de la Revolución cubana que conozcan acerca de la vida y obra de Fidel y resalten los valores que evidencian en su accionar antes y después del triunfo de la revolución)
- Actividad # 8 Visita a lugares históricos. (Se visitarán lugares en los que Fidel haya estado presente y muestren sus valores morales)
- Actividad # 9 Talleres de redacción. (Los estudiantes pueden redactar cartas, composiciones y textos expositivos dedicados a Fidel a partir de las reflexiones, interpretaciones y valoraciones que hagan de sus pensamientos relacionados con los valores morales, sus importancia, trascendencia y manifestación de los mismos en la actualidad)
- Actividad # 10 Concurso. (Los estudiantes pueden escribir poemas, realizar dibujos, hacer dramatizaciones, etc., dedicadas a Fidel, en los que evidencien las reflexiones, interpretaciones y valoraciones que hagan de sus pensamientos relacionados con los valores morales, su importancia, trascendencia y manifestación de los mismos en la actualidad y en nuevas situaciones de aprendizaje).

Con respecto a la evaluación de las actividades puede ser tanto oral como escrita según lo determine el Representante de círculo de interés, en correspondencia con las características de las mismas. Se evaluará de manera cualitativa (MB, B, R, M). Para ello se pueden considerar los indicadores siguientes:

En el caso de la evaluación de la lectura expresiva:

- a) Corrección y fluidez: (Errores en la pronunciación de sonidos, sílabas o palabras: adiciones, omisiones, cambios, repeticiones)
- b) Expresividad: (Errores en: pausas, entonación de las oraciones matices expresivos)

2- Para la expresión oral:

- a) Expresión clara y tono de voz natural
- b) Errores en la pronunciación:
  - Adiciones
  - Omisiones
  - Cambios

- Repeticiones

- Orden lógico de la exposición

3- Para evaluar la comprensión de textos:

a) Comprensión inteligente:

- Decodificación y determinación del significado de las incógnitas léxicas, y actualización en ese contexto.

- Captación de los significados explícitos, implícitos y complementarios.

- Diferenciación de lo esencial, lo secundario o accesorio y descubrimiento de las ideas fundamentales, los subtemas (reducción de significados).

- Resumen del contenido cuando se expresa el tema.

- Realización de generalizaciones.

- Establecimiento de relaciones del texto con otros textos (intertextualidad).

- Atribución de significados al texto a partir de su universo del saber.

b) Comprensión crítica:

- Opinión, crítica, enjuiciamiento, valoración sobre el texto.

- Se toma partido a favor o en contra del texto y se comenta sus aciertos y desaciertos y los puntos de vista del autor.

- Se juzga la relación del texto y el contexto.

c) Comprensión creadora:

- Aplicación de lo comprendido, ejemplificación o extrapolación.

- Utilización creadora de los nuevos significados adquiridos y producidos.

- Se asume una actitud independiente y se toman decisiones respecto al texto.

- Se relaciona el texto con otros contextos y se hace intertextual.

d) Incomprensión:

- Carencias en la obtención la información contenida en el texto, su procesamiento y utilización conscientemente.

Insuficiencias en la construcción del significado y la atribución de nuevos significados al texto.

4- Para evaluar la construcción de textos:

a) Cumplimiento con las características del tipo de texto.

b) Ajuste al tema

c) Calidad y suficiencia de las ideas expresadas.

d) Adecuada delimitación de párrafos y de las oraciones.

e) Establecimiento de los debidos nexos de relación entre las palabras y las oraciones que integran cada párrafo.

- f) Ajuste a las normas: concordancia, uso correcto de las categorías gramaticales.
- g) Caligrafía y ortografía correctas.
- h) La originalidad de las ideas.
- i) La presentación, legibilidad y limpieza del texto (márgenes a ambos lados, sangría, trazos y enlaces de los grafemas)

5- Para evaluar el desarrollo de valores morales logrado en los estudiantes:

- a) Que la realización de toda actividad tenga un significado inmediato.
- b) Compromiso ante las tareas asignadas en el círculo de interés, tanto en las personales como en las colectivas.
- c) Implicación activa y consciente en la realización de las actividades del círculo de interés.
- d) Interiorización de las conductas, actitudes y valores necesarios para participar en la vida social.
- e) Que evidencien deseo y necesidad de comportarse correctamente y actúen en correspondencia con lo que piensen y sienten.
- f) Actuación activa y transformadora, de acuerdo con los intereses del círculo de interés y ante las dificultades que se presentan en la vida social.
- g) Que sean capaz de proponerse objetivos socialmente valiosos, tomar decisiones adecuadas y oportunas para alcanzarlos.

Para la orientación de los docentes se ejemplifican dos de las actividades propuestas:

#### **Actividad # 5 Cine-debate sobre documentales.**

**Título:** El humanismo de Fidel.

**Objetivo:** Desarrollar el humanismo en los estudiantes a través de preguntas variadas para la visualización del documental “Mi hermano Fidel”, del realizador Santiago Álvarez en función del cuidado y protección de los ancianos y de su formación humanista.

**Orientaciones para su ejecución:** Se recomienda para la preparación de los docentes que van a participar la lectura con antelación del artículo “La producción audiovisual en las ciencias sociales desde la escuela de nivel medio. Una experiencia”, de Yosdey Dávila Valdés que aparece en el libro “La enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales”, de Manuel E. Romero Ramudo y otros, de la Editorial Pueblo y Educación, 2014 para que se documenten sobre la importancia y función de medios audiovisuales. También se le indica la consulta del capítulo V Las técnicas de orientación de grupo, del libro Práctica del idioma español, primera parte de Migdalia Porro Rodríguez y Mireya Báez con vista al conocimiento de qué es un cine-debate, sus objetivos, su preparación previa y los aspectos a tener en cuenta en el debate. A los estudiantes que investiguen en la Wikipedia o la EcuRed acerca de Santiago Álvarez. Luego el día de la visualización se les dará a conocer a

los participantes la ficha técnica del documental que contendrá título, director, actores principales, país, año, sinopsis, así como la guía de observación para la realización del debate que posteriormente se realizará.

**Acciones a desarrollar:**

- Se inicia la actividad con las siguientes palabras: Como señala el pedagogo Juan Manuel Escudero, los medios audiovisuales no son meros transportadores de información, sino más bien dispositivos de análisis y exploración de la realidad por el sujeto, lo cual reclama nuevas actitudes hacia estos medios.

Ellos constituyen un vehículo expresivo de sentimientos y opiniones, se caracterizan por una semántica y una sintaxis propia, codifican de manera diferente el conocimiento y exigen distintas habilidades para la codificación y decodificación de los mensajes. Por consiguiente, es útil que se percaten de la naturaleza interna, de la lógica de los acontecimientos que se presentan, se adopten posiciones, asuman criterios, tomen decisiones y desarrollen su imaginación.

- Se presenta la ficha técnica del documental:

**Título:** Mi hermano Fidel.

**Director:** Santiago Álvarez.

**Personajes principales:** Fidel Castro y Salustiano Leyva.

**País:** Cuba, provincia Guantánamo.

**Año:** 1977.

**Tiempo de duración:** 16:08 min.

**Sinopsis:** Es un documental filmado por Santiago Álvarez totalmente por azar en el último día de rodaje de "La Guerra Necesaria" el cual narra el encuentro entre Fidel Castro y Salustiano Leyva, quien a los 11 años había tenido un excepcional encuentro con José Martí en la breve visita que este hiciera a su casa, hacía más de 82 años, el día que el héroe cubano desembarcara por Playita de Cajobabo, el 11 de abril de 1895, para liberar a Cuba del yugo español. Fidel y Salustiano conversaron de aquel encuentro y Salustiano hace referencia permanentemente a la continuidad de Martí en la persona de Fidel, pero por su mala visión, no sabe por quién está siendo entrevistado.

- Se orienta la Guía de observación:

1. ¿De qué temas hablan las personas que intervienen?
2. ¿Cuántos años tiene Salustiano?
  - a) ¿Cómo se ve físicamente?
3. ¿Cuál estado de ánimo se evidencia en Fidel durante la conversación con Salustiano? ¿A qué crees que se deba?
4. Menciona lo que pide Salustiano.
  - a) ¿Qué dice que hará al respecto?

- b) ¿Cuáles valores aprecias en su actitud?
5. Ejemplifica las atenciones que ha recibido Salustiano por parte del gobierno revolucionario cubano.
6. Menciona las razones que enuncia Salustiano para afirmar que es hermano de Fidel. ¿Qué opinas al respecto?
7. Especifica qué está dispuesto a hacer Salustiano por Fidel.
- a) ¿A qué crees que se deba?
- b) ¿Hubieras tenido la misma disposición cuando estaba vivo? Fundamenta tu respuesta
8. ¿Cómo se muestra Salustiano cuando se entera que está conversando con Fidel? ¿Cómo te hubieras sentido tú si hubieras tenido la oportunidad de conversar con él?
9. Refiere lo que le desea Salustiano a Fidel. ¿Por qué?
10. ¿Crees qué tiene relación el título del documental con su contenido? ¿Por qué?
11. Expresa cómo se muestra Fidel por Salustiano y su familia.
- a) ¿Qué dice debe hacer el socialismo por ellos?
- b) ¿Cuáles valores aprecias en su actitud?
12. ¿Qué valores de los observados en la actitud de Fidel consideras importante desarrollar en tu personalidad?
13. Explica que sentimientos ha despertado en ti la visualización de este documental.
14. Los pioneros integrantes de la OPJM se identifican con el lema: "Pioneros por el comunismo, seremos como el Che". Teniendo en cuenta la significación que tiene la personalidad de Fidel para los cubanos, propón un lema en el que resaltes sus valores a seguir por la actual generación de jóvenes fieles, protectores y seguidores de su legado.
15. Uno de los valores de Fidel que más se resalta en el documental es el humanismo.
- a) Especifica en cuáles momentos del documental se aprecia con mayor intencionalidad.
- b) ¿Consideras importante adquirir este valor? Fundamenta tu respuesta.
- c) Expresa si crees que lo tienes inculcado en tu personalidad.
- d) Refiere otras anécdotas de Fidel o de otras personas que conozcas en las que se manifieste tan significativo valor.

- Se visualiza el documental.

- Se desarrolla el debate a partir de dar respuesta a la guía de observación.

- Se evalúan las participaciones según los indicadores establecidos.

- A modo de conclusión, se hacen las valoraciones pertinentes sobre la actividad desarrollada y su importancia para su formación humanista.

- Se orienta la próxima sesión del círculo de interés.

## **Actividad # 9 Talleres de redacción.**

**Título:** Aprendiendo con el Comandante.

**Objetivo:** Desarrollar valores morales en los estudiantes mediante actividades variadas en función de la interpretación de pensamientos de Fidel Castro y la redacción de textos de diversa tipología.

**Orientaciones para su ejecución:** Se recomienda la selección con anterioridad de los pensamientos de Fidel Castro en los que haga referencia a los valores en sentido general o uno de ellos en específico, siempre se le ha de informar a los estudiantes la fuente bibliográfica de donde se seleccionaron dichos pensamientos y de ser factible se le orienta la lectura de los textos completos o parte de ellos de los cuales se extrajeron. Los pensamientos pueden ser presentados en pancartas, tarjetas, diapositivas o en hojas de trabajo con las actividades a desarrollar. Para trabajar con ellos y su interpretación se pueden conformar equipos con los miembros del círculo de interés, según la cantidad que fueron escogidos, y asignarle uno a cada equipo, o que cada miembro seleccione el de su interés o preferencia. Luego se procede a realizar una rememoración de las características de los tipos de textos que se proponen redactar, los cuales están en correspondencia con los que se estudian en el programa de Español-Literatura de 7mo grado (relatos, cartas, composiciones y textos expositivos), de los planes de redacción a partir de una situación comunicativa dada (de preguntas, de enunciados y de tesis), así como de los indicadores que se deben tener en cuenta para la realización de una correcta redacción. Se orienta la redacción de los textos, que igualmente puede ser un tipo de texto por equipo o que los miembros lo seleccionen.

### **Acciones a desarrollar:**

- Se realiza la rememoración de las características de los tipos de textos que se proponen redactar (cartas, composiciones y textos expositivos) y de los planes de redacción (de preguntas, de enunciados y de tesis):

a) Cartas: Las cartas han sido, desde la antigüedad, un medio de comunicación y de intercambio de ideas y sentimientos entre los seres humanos, por diversos motivos. En las cartas privadas la intención puede estar asociada a una anécdota importante para los protagonistas, una reseña que involucra los intereses de los dos, una reflexión, cuya finalidad pretende que el destinatario (interpretante) comprenda un hecho o actitud determinada, una confesión, solicitud, una disculpa, una decisión, etc. El discurso debe ser resultado de una expresión sincera de sentimientos y estados de ánimos. En ellas se debe expresar clara y correctamente las ideas, sin errores ortográficos.

Esquema de su estructura:

1. Lugar donde se escribe la carta y fecha
  2. Saludo
  3. Texto \_\_\_\_\_
-

#### 4. Despedida

#### 5. Firma

La atención debe centrarse, además, en la expresión escrita del alumno para lograr que se comunique con corrección, que sea natural y original, que deseche gastadas fórmulas de saludo y despedida, y que comprenda que cuando escribe dialoga y vuelca en lo que dice su personalidad.

b) Composiciones: Generalmente todo buen texto está pensado y se construye con unidades sólidamente estructuradas en forma de párrafo. Se organiza en varios párrafos teniendo en cuenta su función: párrafo de introducción, de desarrollo, de transición, de conclusión. La estructura del escrito debe ser adecuada, por ejemplo: cantidad de párrafos, de oraciones por párrafos, estructura total del texto respetando introducción, desarrollo y conclusiones. Se deben utilizar partículas de enlace entre los distintos párrafos, de modo que se produzcan una relación lógica entre los mismos.

c) Textos expositivos: En los textos en los que aparece la exposición como forma elocutiva, se presentan y explican las ideas que tiene el autor sobre un tema dado. En la mayoría de ellos predominan las oraciones enunciativas, se prefiere la tercera persona, los verbos de las ideas principales se conjugan en indicativo, se evitan expresiones de la subjetividad, el registro es formal, abundan términos técnicos o científicos. Tienen como función primordial transmitir información, muchos de ellos no se limitan simplemente a proporcionar datos, sino que además agregan explicaciones, describen, narran, o argumentan con ejemplos y analogías.

d) Plan de redacción de preguntas: Consiste en formular las preguntas que nos van a servir de guía para desarrollar el trabajo. Este es el más sencillo de todos.

e) Plan de redacción de enunciados: Consiste en expresar ordenadamente las ideas principales que se desarrollarán en cada segmento o párrafo del texto.

f) Plan de redacción de tesis: Consiste en enunciar y desarrollar las ideas brevemente. Con este tipo de plan, el trabajo está casi elaborado.

- Se presentan de los pensamientos de Fidel Castro con los que se trabajarán:

#### **Pensamiento # 1**

Fuente bibliográfica: Cien horas con Fidel. Conversaciones con Ignacio Ramonet, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, Ciudad de La Habana, 2006.

- Yo quisiera a este respecto, abordar el tema del porvenir. ¿Ha pensado usted en algún momento en retirarse?

- Mire, sabemos que el tiempo pasa y que las energías humanas se agotan. Pero le voy a decir lo que les dije a los compañeros de la Asamblea Nacional el 6 de marzo de 2003, cuando me reeligieron presidente del Consejo de Estado. Les dije: "Ahora comprendo que mi destino no era venir al mundo para descansar al final

de mi vida." Y les prometí estar con ellos, si así lo deseaban, todo el tiempo que fuera necesario mientras tuviera conciencia de poder ser útil. Ni un minuto menos, ni un segundo más.

Cada año, creo que le dedico más tiempo a la Revolución, le presto mayor interés, porque uno tiene mayor experiencia, ha meditado más, ha reflexionado más. Platón dijo, en su libro La República, que la edad ideal para ocupar cargos de gobierno es después de los 55 años. Pienso que, según él, esa edad ideal debía ser los 60 años. Y me imagino que 60 años en la época de Platón vienen a ser alrededor de 80 años hoy...

Usted me pregunta: ¿cuánto tiempo voy a estar yo? Le digo la verdad, eso debe decidirlo la Asamblea Nacional en nombre del pueblo; eso debe decidirlo el pueblo.

## **Pensamiento # 2**

Fuente bibliográfica: Reflexiones de Fidel Tomo 1, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado de la República de Cuba. ISBN 978-959-274-045-7

Reflexión: No tendrán jamás a Cuba. Manifiesto para el pueblo de Cuba

«La libertad cuesta muy cara, y es necesario, o resignarse a vivir sin ella, o decidirse a comprarla por su precio» –dijo Martí.

«Quien intente apropiarse de Cuba recogerá el polvo de su suelo anegado en sangre, si no perece en la lucha» –proclamó Maceo.

¡No somos los primeros revolucionarios en pensar así! ¡Y no seremos los últimos!

Un hombre puede ser comprado, nunca un pueblo.

Durante muchos años pude sobrevivir, por azar, a la máquina de matar del imperio. Pronto se cumplirá un año desde que me enfermé y, cuando estaba entre la vida y la muerte, expresé en la Proclama del 31 de julio del 2006: «No albergo la menor duda de que nuestro pueblo y nuestra Revolución lucharán hasta la última gota de sangre».

¡No lo dude usted tampoco, señor Bush!

¡Le aseguro que no tendrán jamás a Cuba!

17 de junio del 2007

2:03 p.m.

## **Pensamiento # 3**

Fuente bibliográfica: Reflexiones de Fidel, Tomo 8, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado de la República de Cuba. ISBN 978-959-274-085-3

Reflexión: Asediados por los huracanes

Más que nunca se impone la racionalidad y la lucha contra el derroche, el parasitismo y el acomodamiento. Hay que actuar con absoluta honestidad, sin demagogia ni concesión alguna a la blandenguería y el

oportunismo. Los militantes revolucionarios tienen que ser ejemplo. Deben dar y recibir confianza. Entregarlo todo por el pueblo, hasta la vida si fuera necesario.

Septiembre 7 de 2008

5:29 p.m.

#### **Pensamiento # 4**

Fuente bibliográfica: Fidel por el mundo, Luis Báez. Ciudad de La Habana: Casa Editora abril, 2011.

En Buenos Aires, en la Conferencia de los 21, iniciativa del mandatario brasileño Juscelino Kubistchek, en la que se abordarán los problemas económicos de la región expresó:

Hay que salvar el continente para el ideal democrático, mas no para una democracia teórica, no para una democracia de hambre y de miseria, no para una democracia bajo el terror y bajo la opresión, sino para una democracia verdadera, con absoluto respeto a la dignidad del hombre, donde prevalezcan todas las libertades bajo un régimen de justicia social...

#### **Pensamiento # 5**

Fidel por el mundo, Luis Báez. Ciudad de La Habana: Casa Editora, abril, 2011.

Luego de la Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno de América Latina y el Caribe y la Unión Europea que sesionó en la ciudad brasileña de Río de Janeiro. El miércoles 30 de junio de 1999 por la noche, en la Universidad Estadual, donde Fidel recibió el título de Ciudadano Carioca Honorario, la medalla de Tiradentes, héroe nacional brasileño, otorgada por la Asamblea Legislativa y la medalla José Bonifacio, patriarca de la independencia, otorgada por la universidad, les habló a los estudiantes durante tres horas y 25 minutos en un auditorio siempre atento, receptivo y entusiasta. Muchos escucharon la disertación sin moverse de la butaca, sin ni siquiera salir a fumarse un cigarro.

En su intervención agradeció los honores y destacó la importancia de las ideas, a las que calificó de “más poderosas que las armas nucleares”.

Con esas ideas —expresó—, cambiaremos el mundo, para hacerlo verdaderamente humano, un mundo donde reine la solidaridad, sin que haya inferiores y superiores, y se realicen las aspiraciones más nobles del hombre.

- Se orientan actividades para la comprensión de los pensamientos:

a) ¿De qué se habla en el pensamiento?

b) Fidel hace referencia a un (varios) valor(es) moral(es) o lo(s) manifiesta(s) en su forma de pensar o actuar. Mencionalo(s).

c) ¿Qué opinas sobre lo planteado por Fidel?

- Se distribuyen los pensamientos (por equipos o por cada miembro según su interés).

- Se revisan y evalúan las actividades de comprensión según los indicadores establecidos.

- Se orientan las actividades para la construcción de los textos (por equipos o por cada miembro según su interés):

a) Imagina que participarás en un Concurso estudiantil en el que debes escribirle al Comandante Fidel una carta, una composición o un texto expositivo en el que emitas tu criterio sobre un(los) valor(es) moral(es), su importancia y cómo se manifiesta en la sociedad cubana actual. Para lograr el propósito, te trazas el algoritmo siguiente:

- Seleccionar el tipo de texto que vas a construir (carta, composición, texto expositivo).
- Escribir tu plan de redacción sobre la base de lo que te transmite el pensamiento de Fidel trabajado con anterioridad y el(los) valor(es) moral(es) que aborda, de manera que el texto cumpla con las características de su tipología.
- Analizar cuántos párrafos pudieran ser los indicados en el texto, de manera que pueda evitar la pérdida o repetición de la idea base del escrito. Para ello, jerarquiza las ideas expuestas por la información que puedan aportar.
- Seleccionar, a partir de las ideas jerarquizadas, qué estructuras tendrán las oraciones, qué conectores utilizar, los signos de puntuación requeridos, entre otros elementos que consideres de interés.
- Determinar qué sintagmas son los indicados para expresar lo que deseas, con la carga semántica requerida, precisar las relaciones semánticas entre las palabras y los párrafos.
- Una vez realizado estos procedimientos, construye un primer texto para analizar si lograste el propósito definido. Contrasta el escrito con los procedimientos seguidos, cuando termine, deberás autorrevisarlo y autocorregirlo.
- Construye el texto definitivo y prepárate para presentarlo ante tus compañeros del círculo de interés.

- Se revisa y evalúa la construcción de los textos según los indicadores establecidos.

- A modo de conclusión, se hacen las valoraciones pertinentes sobre la actividad desarrollada y su importancia para su formación y desempeño social.

- Se orienta la próxima sesión del círculo de interés.

**Valoración de la factibilidad del círculo de interés como actividad extradocente para el desarrollo de valores morales a través del pensamiento de Fidel Castro Ruz en los estudiantes de 7mo grado de la Secundaria Básica “Josué País García”.**

Se justifica la importancia de las actividades extradocentes partiendo de la premisa que propician una educación de calidad y un incremento de la igualdad, justicia y oportunidades para todos los estudiantes ya que responden a las nuevas demandas educacionales y sociales de modo eficaz. En este sentido, el círculo de interés “Fidel: maestro del pueblo” como actividad extradocente contribuye a la formación de adolescentes

y jóvenes sanos, cultos y profundamente revolucionarios, que sustentan las nuevas concepciones del funcionamiento de la escuela a que se aspira, así como al fortalecimiento de los conocimientos y valores y a la formación de cualidades, sentimientos y convicciones propias de la sociedad socialista.

Para la valoración de su efectividad se tuvieron en cuenta los indicadores siguientes:

1. Calidad, nivel de aplicabilidad y variedad de las actividades del círculo de interés.
2. Nivel de motivación y satisfacción expresado por los estudiantes luego de la realización de las actividades del círculo de interés.
3. Desarrollo de los valores morales a través del pensamiento de Fidel Castro Ruz logrado en los estudiantes.

Y se emplearon métodos empíricos y técnicas de investigación, entre ellos:

- Entrevista a directivos del centro, guía base y profesores de 7mo grado. (Anexo # 4)

Participaron el director del centro, la guía base y 10 profesores de 7mo grado, seleccionados de la muestra.

- Encuesta a estudiantes de 7mo grado. (Anexo # 5)

Participaron los 38 estudiantes de 7mo 3 grado que fueron seleccionados como muestra.

Después de ser analizadas las opiniones recogidas se evidenció que:

- El círculo de interés, de manera general, tuvo gran aceptación, todos los entrevistados y encuestados plantearon que tiene una programación coherente y variada. El mismo promueve el conocimiento y la comprensión del pensamiento de Fidel Castro, lo que incide en la formación de los estudiantes como seres humanos y que adquieran madurez personal y social.

- Tiene gran nivel de aplicabilidad pues está en correspondencia con el fin y los objetivos generales tanto de la educación en general como del nivel educativo de Secundaria Básica, en particular. Cumple además con lo establecido por el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, en el que se plantea que los círculos de interés se incluyen dentro de la clasificación de otras actividades complementarias, que constituyen un conjunto de actividades formativas que completan, amplían y profundizan la formación integral de la personalidad del educando de manera individual y grupal.

- Las actividades que se proyectan constituyen espacios de socialización e interacción, en los que se profundiza en el pensamiento revolucionario, martiano y marxista-leninista de Fidel Castro Ruz, personalidad destacada y líder de la Revolución cubana, lo que influye de manera positiva en su comportamiento, acorde con los valores de la cultura y el humanismo de nuestra ideología socialista, y en su decisión de participar con acciones estudiantiles y sociales para el desarrollo y la continuidad de la misma.

- Los estudiantes se mostraron motivados de forma constante y alcanzaron un mayor desarrollo de los valores morales manifestado en su forma de pensar, opinar y comportarse, en los sentimientos de

autosuperación, perseverancia y actitud positiva que evidencian ante los retos planteados y que les permiten participar activa y plenamente en la realidad social en la que viven.

- Como aspectos positivos del círculo de interés se apuntaron la variedad de actividades que se desarrollan en él, que propician en los estudiantes respeto y admiración, por el pensamiento, la actuación política y revolucionaria, el sentido de la vida y los valores de Fidel como líder de la revolución, lo cual sirve de cauce para situarlo a la altura de estos tiempos, y demostrar que sus juicios, valores y ética tienen plena vigencia para las actuales y futuras generaciones.

- El círculo de interés puede enriquecerse y perfeccionarse a través de la incorporación de otras actividades y técnicas de orientación de grupos para que se continúe profundizando en el pensamiento y la obra de Fidel Castro Ruz como un legado de inestimable valor para afianzar la construcción del socialismo en las nuevas condiciones históricas, pues aquilatar su ideario constituye ser consecuentes con su prédica y ejemplo como forjador de voluntades en el empeño de edificar la sociedad socialista.

- Es preciso que los resultados de las actividades realizadas en el círculo de interés deben ser presentados en eventos competitivos de carácter académico, científico, artístico, pedagógico, político, etc., no solo a nivel de base sino también a nivel nacional.

Tomando como referencia la valoración de los resultados de estos instrumentos aplicados, a modo de conclusión, puede considerarse cumplido el objetivo de este trabajo.

## Conclusiones

- Mediante el análisis de los criterios teóricos en que se fundamenta la presente investigación, se evidencia que adquiere notable relevancia el desarrollo de valores morales en los estudiantes en función de la consolidación de la personalidad armónica e integral a que se aspira en las nuevas condiciones históricas de construcción socialista, la transformación de su personalidad en todos sus componentes, la elevación de su responsabilidad en la búsqueda de soluciones a problemas sociales reales que se le puedan presentar en su entorno y de su capacidad de convivencia tolerante, respeto mutuo y actitudes solidarias.
- El análisis de los instrumentos aplicados a estudiantes de 7mo grado y docentes de la Secundaria Básica “Josué País García”, como parte del diagnóstico, permitió realizar una acertada precisión del estado actual que poseen en lo que concierne al desarrollo de valores morales y la importancia de fortalecerlos a partir del pensamiento de Fidel Castro Ruz, evidenciándose aún dificultades a pesar de los estudios realizados, al respecto, por numerosos investigadores.
- El círculo de interés propuesto para el desarrollo de valores morales a través del pensamiento de Fidel Castro Ruz se caracteriza por ser funcional pues ofrece solución a la problemática detectada, se plantea de manera vivencial, reflexiva y participativa, y concede a los participantes la oportunidad de conocer un pensamiento revolucionario íntegro cuya repercusión es el resultado de convertirse en el máximo líder de la Revolución Cubana, siendo el artífice de los cambios radicales en la sociedad cubana y repercutiendo a su vez en la historia de muchos países de Latinoamérica y el mundo.
- En la valoración de la efectividad del círculo de interés se corrobora que tuvo gran aceptación por docentes y estudiantes, que constituye una excelente herramienta educativa como actividad extradocente que promueve un acercamiento al estudio del pensamiento de Fidel Castro Ruz y contribuye a la trascendencia de sus ideas y su aplicación práctica de forma inmediata para la construcción de un socialismo próspero y sostenible, y la formación de estudiantes capacitados para la participación responsable y la convivencia social en un clima de respeto, tolerancia, justicia y libertad. El mismo es susceptible de generalizar a otros centros educativos de manera creadora.

## Bibliografía

1. Ayes Ametller, G. N. (2008). *Proyectos de Tesis*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Arteaga González, S. (2014). *Enseñar ciencias sociales en la escuela media; tendencias y exigencias metodológicas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Báez, L. (2011). *Fidel por el mundo*. Ciudad de La Habana: Casa Editora Abril.
4. Báez García, M. (2006). *Hacia una comunicación más eficaz*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Barreras Jiménez, A. D. (2013). *Tratamiento metodológico de los componentes funcionales. Enseñanza de la comprensión de textos*. En Roméu Escobar, A. *Didáctica de la lengua española y la literatura*. Tomo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
6. Báxter Pérez, E., Amador Martínez, A. y Bonet Cruz, M. (2002). *La escuela y el problema de la formación del hombre*. En García Batista, G. *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
7. \_\_\_\_\_. (2003). *Cuándo y cómo educar en valores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. \_\_\_\_\_. (2003). *La educación en valores. Tarea principal de la escuela, la familia y la sociedad*. Conferencia central. Material inédito. La Habana: Congreso Pedagogía 2003.
9. \_\_\_\_\_. (2007). *Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. Blanco Pérez, A. (2003). *Filosofía de la Educación. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
11. Cárdenas González, M. P. (2007). *Estudio del pensamiento de Fidel Castro sobre educación desde su condición de educador social*. (Tesis inédita de doctorado). República de Cuba: Instituto Superior Pedagógico Félix Varela.
12. \_\_\_\_\_. (2014). *La enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
13. \_\_\_\_\_. (2014). *Enseñar ciencias sociales en la escuela media: tendencias y exigencia metodológicas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
14. Carmona, C., Sánchez, P. y Bakieva, M. (2011). *Actividades Extraescolares y Rendimiento Académico: Diferencias en Autoconcepto y Género*. *Revista de Investigación Educativa*, 29 (2), 447-465.
15. Casañas Díaz, M. (2014). *La filosofía de la educación desde una perspectiva latinoamericana y caribeña*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
16. Castro Ruz, F. (1985). *Fidel y la religión. Conversaciones con Frei Betto*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
17. \_\_\_\_\_. (1987). *Una batalla de ideas, que se transforman en frutos*. La Habana: Editorial Política.

18. \_\_\_\_\_. (1988). *La Revolución Cubana una proeza extraordinaria*. Discurso en Santiago de Cuba, 26 de julio de 1988. La Habana: Editorial Política.
19. \_\_\_\_\_. (1997). *Palabras pronunciadas en el acto por 144 aniversario del natalicio de José Martí*. La Habana: Periódico Granma.
20. \_\_\_\_\_. (1998). *Conferencia magistral en la Universidad Autónoma de Santo Domingo*. La Habana: Periódico Granma (suplemento especial).
21. \_\_\_\_\_. (1999). *Una Revolución solo puede ser hija de la cultura y las ideas*. Discurso pronunciado en el Aula Magna de la Universidad Central de Venezuela, 3 de febrero de 1999. La Habana: Editorial Política.
22. \_\_\_\_\_. (2001). *Discurso pronunciado en el 1er curso emergente de maestros primarios*. Tabloide especial # 4.
23. \_\_\_\_\_. (2002). *Misión Primordial de la Prensa: Defender la Revolución y el Socialismo*. La Habana: Ciencias Sociales.
24. \_\_\_\_\_. (s.a.). *Reflexiones de Fidel*. Tomo 1. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado de la República de Cuba. ISBN 978-959-274-045-7
25. \_\_\_\_\_. (s.a.). *Reflexiones de Fidel*. Tomo 8. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado de la República de Cuba. ISBN 978-959-274-085-3
26. Castro Ruz, R. (2007). *A votar por nuestras ideas y nuestros valores*. Material de Estudio. La Habana: Editora Política.
27. Chacón Arteaga, N. (2009). *Pensamiento pedagógico de Fidel Castro. Educación ética y en valores*. Sello editor Educación Cubana. Ministerio de Educación.
28. \_\_\_\_\_. (2013). *Martí y Fidel en el código de ética del educador cubano*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
29. Colectivo de autores. (2006). *Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
30. Cruells Hernández, M. D. (2002). *El desarrollo de una cultura general integral y la formación de valores. Las efemérides: una alternativa metodológica*. En *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
31. Curbelo, A. (2011). *Programa de Círculo de Interés para la Educación Cívica de los escolares de la Enseñanza Primaria*. Recuperado de: <https://www.odiseo.com.mx/correo-lector/programa-circulo-interes-para-educacion-civica-escolares-ensenanza-primaria-0>
32. Díaz Bacallao, V. J. (2008). *El Círculo de Interés "pioneros creadores": una alternativa para la elaboración de medios para la enseñanza de la física en Secundaria Básica*. La Habana: Ciencias de la Educación.

33. García Batista, G. (1996). *¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?* Ediciones Políticas. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
34. \_\_\_\_\_. (2002). *Adolescencia y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
35. García de la Figal Costales, A. (2016). *Teoría y metodología de la investigación científica*. La Habana: Editorial Universitaria Félix Varela.
36. García, L. (1996). *El papel del maestro y de las actividades extracurriculares en la formación de jóvenes investigadores*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105118896017>
37. Gómez Valero, Y. (2009). *Círculo de Interés de Artes Plásticas en la Educación Especial*. La Habana: Ciencias de la Educación.
38. Hernández, A. (s/a.). *El docente y su labor educativa, en relación con la didáctica*. <http://www.monografias.com/trabajos99/docente-y-su-labor-educativa-relacion-didactica/docente-y-su-labor-educativa-relacion-didactica.shtml#ixzz5I9T80Ehs>
39. Hernández Sampier, R. (2004). *Metodología de la Investigación*. La Habana: Editorial Félix Varela.
40. Herrera Miranda, G. L. y Horta Muñoz, D. M. (2015). *El trabajo metodológico del proceso docente educativo en la especialización*. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942015000400015](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942015000400015)
41. Macías Huerta, M. C. (s/a.). *Los valores en la sociedad actual*. Recuperado de: <http://sincronia.cucsh.udg.mx/macias03a.htm>
42. Martín Centeno, O. (2013). *Círculos de interés en nuestros centros*. Recuperado de: <http://accionmagistral.org/2013/12/circuitos-de-interes-en-nuestros-centros/>
43. Martínez Gómez, J. A. (2009). *En torno a los valores morales*. En *Bioética*, Revista del Centro Juan Pablo II, Mayo-Agosto, volumen 9, No. 2.
44. Martínez, M., et al. (2005). *Metodología de la investigación educacional. Desafío y polémicas actuales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
45. Moreno Castañeda, M. (2003). *Psicología de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
46. Pacheco Rivera, V. y Ceballos Quintero, M. (2016). *Diseño de un sistema de actividades complementarias al proceso docente para la formación integral de los estudiantes no hispanohablantes*. Recuperado de: <http://www.redem.org/diseño-de-un-sistema-de-actividades-complementarias-al-proceso-docente-para-la-formación-integral-de-los-estudiantes-no-hispanohablantes/>
47. Pérez Ruiz, Y. (s/a.). *Revitalización del funcionamiento de los círculos de interés en las escuelas primarias*. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos106/revitalización-del-funcionamiento-circuitos-interés-escuelas-primarias/revitalización-del-funcionamiento-circuitos-interés-escuelas-primarias.shtml>

48. Ramonet, I. (2006). *Cien horas con Fidel. Conversaciones con Ignacio Ramonet*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
49. Rodríguez Mejías, K., López Barrero, Y. y Ortiz Bosh, M. J. (2017). *El pensamiento pedagógico de Fidel Castro en la formación político- ideológica de estudiantes de carreras pedagógicas*. ROCA. Revista científico - educacional de la provincia Granma. Vol.13 No.3, julio-septiembre 2017. ISSN: 2074-0735. RNPS: 2090.
50. Roméu Escobar, A. (2007). *El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
51. \_\_\_\_\_, et al. (2013). *Didáctica de la lengua española y la literatura*. Tomo I y II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
52. Rojas Sierra, A., et al. (2011). *La orientación vocacional hacia la carrera de educación preescolar desde el círculo de interés pedagógico*. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/ced/24/smgm.htm>
53. Sitio Web [www.fidelcastro](http://www.fidelcastro)
54. Sosa Flores, M. (2007). *El proceso docente educativo: Sus componentes*. Argentina: Edición Lid Editor.
55. Soto Montero, K. (2009). *Círculo de Interés en el 5to grado de la Educación Primaria, para fomentar valores éticos y estéticos, elevando la cultura general integral y la calidad del proceso docente-educativo*. (Trabajo de Diploma). La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".
56. Tejera Delgado, I. y Núñez García, E. (2017). *Las potencialidades del pensamiento de Fidel Castro para el reforzamiento de los valores morales de los cuadros políticos en el sistema de escuelas del Partido*. Revista Conrado, 13(57), 67-72. Recuperado de: <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
57. Valledor Estevill, R. y Ceballo Rosales, M. P. (2005). *Temas de Metodología de la Investigación Educativa. Para estudiantes de los Institutos Superiores Pedagógicos*. (Versión en soporte digital). Las Tunas: Biblioteca Virtual de Metodología de la Investigación Educativa.
58. Vigotsky, S. L. (1966). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Edición Revolucionaria.
59. \_\_\_\_\_. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
60. Zaiter Bittar, J. (2007). *Círculos de interés, educación y creatividad*. Recuperado de: <http://www.iacat.com/revista/recreate/recreate07/Seccion2/circulos.html>

## **Anexo # 1**

### **Entrevista a profesores de 7mo grado.**

**Objetivo:** Constatar la importancia que le conceden al desarrollo de los valores morales y al estudio del pensamiento de Fidel Castro para la formación integral y armónica de estudiantes.

Estimado docente, se requiere de su más sincera colaboración con la finalidad de conocer sus opiniones sobre lo que se le pregunta a continuación. Sus criterios serán muy valiosos para esta investigación. Gracias.

### **Preguntas:**

1. Explique qué son los valores y en qué consiste la formación de valores para Ud.
2. ¿Considera importante el desarrollo de los valores morales en los estudiantes para su participación activa, crítica y constructiva en la sociedad? Argumente su respuesta.
3. ¿Cree que resulte un imperativo en estos tiempos el estudio del pensamiento de Fidel Castro y que este contribuya al desarrollo de valores morales en sus estudiantes? Fundamente su respuesta.
4. ¿Cuáles valores morales supone son más importantes desarrollar en los estudiantes?
5. Exponga las dificultades que a su juicio presentan los estudiantes en cuanto a la manifestación de los valores en su actuación.
6. Mencione cuáles vías o actividades emplea para:
  - a) el desarrollo de los valores morales en sus estudiantes.
  - b) el estudio del pensamiento de Fidel Castro por los estudiantes.

## **Anexo # 2**

### **Entrevista al Guía Base de pioneros.**

**Objetivo:** Comprobar el empleo de variadas vías o actividades para el desarrollo de valores morales y el estudio del pensamiento de Fidel Castro.

Estimado Guía Base, se requiere de su más sincera colaboración con la finalidad de conocer sus opiniones sobre lo que se le pregunta a continuación. Sus criterios serán muy valiosos para esta investigación. Gracias.

### **Preguntas:**

1. ¿Considera necesario el desarrollo de valores morales y el estudio del pensamiento de Fidel Castro por las nuevas generaciones? Argumente su respuesta.
2. ¿Cree que los estudiantes del centro escolar se sientan motivados hacia el estudio del pensamiento de Fidel Castro? ¿Por qué?
3. Refiera qué dificultades presentan los estudiantes con respecto a evidenciar los valores morales en su actuación.
4. Mencione cuáles actividades se desarrollan en el centro escolar que contribuyan al desarrollo de valores morales y estudio del pensamiento de Fidel Castro.
5. Ejemplifique desde su experiencia como Guía Base otras actividades que pudieran realizarse con vistas al desarrollo de valores morales y estudio del pensamiento de Fidel Castro.

## **Anexo # 3**

### **Encuesta a estudiantes de 7mo grado.**

**Objetivo:** Conocer la importancia que le conceden al desarrollo de valores morales y al estudio del pensamiento de Fidel Castro para su crecimiento personal y su contribución a la construcción del socialismo en la nación cubana.

Querido estudiante, se necesita de tu más honesta colaboración con el fin de conocer tus opiniones sobre lo que se te pregunta a continuación:

Las preguntas pueden ser respondidas a partir de una de las siguientes opciones: Sí, No. Marca con una x, la respuesta que se corresponda con tu opinión.

#### **Cuestionario:**

1. ¿Consideras que los valores morales son importantes para tu crecimiento personal? Sí\_\_ No\_\_
  - a) ¿Por qué?
2. ¿Conoces cuáles son los valores morales que debes desarrollar para tu formación integral? Sí\_\_ No\_\_
  - a) Lista por orden de prioridad los valores morales que conoces.
  - b) Menciona cuáles de ellos aún debes incorporar con sistematicidad en tu actuación diaria.
3. ¿Has estudiado o estudias con profundidad el pensamiento de Fidel Castro? Sí\_\_ No\_\_
4. ¿Crees que es importante el estudio con profundidad del pensamiento de Fidel Castro para tu formación integral? Sí\_\_ No\_\_
  - a) ¿Por qué?
5. ¿Te gustaría estudiar con profundidad el pensamiento de Fidel Castro? Sí\_\_ No\_\_
6. En la escuela desarrollan con frecuencia actividades que te posibilitan lo siguiente:
  - 6.1. el desarrollo de los valores morales. Sí\_\_ No\_\_
  - 6.2. el estudio del pensamiento de Fidel Castro. Sí\_\_ No\_\_
    - a) De responder de manera positiva, ejemplifica algunas.
    - b) Sugiere cuáles otras actividades desearías realizar con esos fines.

## **Anexo # 4**

### **Entrevista a directivos del centro, guía base y profesores de 7mo grado.**

**Objetivo:** Constatar sus opiniones acerca de la efectividad del círculo de interés como actividad extradocente para el desarrollo de valores morales a través del pensamiento de Fidel Castro Ruz a partir de su calidad, nivel de aplicabilidad y variedad de las actividades que propone.

Estimado compañero, se requiere de su más sincera colaboración con la finalidad de conocer sus opiniones sobre lo que se le pregunta a continuación. Sus criterios serán muy valiosos para esta investigación. Gracias.

### **Preguntas:**

1. ¿Cómo valora la calidad, el nivel de aplicabilidad y la variedad de las actividades que propone el círculo de interés "Fidel: maestro del pueblo" para el desarrollo de valores morales a través del pensamiento de Fidel Castro Ruz en los estudiantes de 7mo grado? Argumente su respuesta.
2. ¿Considera que son valiosas e importantes las actividades que se desarrollaron como parte del círculo y que, de manera general, contribuyeron al desarrollo de los valores morales a través del pensamiento de Fidel Castro Ruz en los estudiantes? Justifique su respuesta.
3. Señale algunos aspectos positivos o negativos que haya observado en el círculo de interés.
4. Ofrezca algunas recomendaciones a partir de su experiencia profesional que contribuyan a enriquecer y perfeccionar el círculo de interés.

## Anexo # 5

### Encuesta a estudiantes de 7mo grado.

**Objetivo:** Confirmar la importancia y validez que le conceden al círculo de interés para el desarrollo de valores morales a través del estudio del pensamiento de Fidel Castro para su crecimiento personal y su contribución a la construcción del socialismo en la nación cubana.

Querido estudiante, se necesita de tu más honesta colaboración con el fin de conocer tus opiniones sobre lo que se te pregunta a continuación:

Las preguntas pueden ser respondidas a partir de una de las siguientes opciones: Sí, No, A veces. Marca con una x, la respuesta que se corresponda con tu opinión.

### Cuestionario:

1. ¿Consideras importante la existencia del círculo de interés "Fidel: maestro del pueblo"? Sí\_\_ No\_\_  
A veces\_\_.  
a) Argumenta tu respuesta.
2. ¿Te sentiste motivado durante la realización de las actividades que conforman el círculo de interés?  
Sí\_\_ No\_\_ A veces\_\_.  
a) Justifica brevemente tu respuesta.
3. ¿Crees que las actividades realizadas se corresponden con tu nivel y te posibilitan conocer el pensamiento revolucionario, martiano y marxista-leninista de Fidel Castro Ruz? Sí\_\_ No\_\_ A veces\_\_.  
a) ¿Por qué?
4. ¿Tu participación en el círculo de interés ha contribuido con el desarrollo de los valores morales en tu personalidad? Sí\_\_ No\_\_ A veces\_\_.  
a) Si respondes de manera afirmativa explica cómo lo has apreciado.  
b) Si tu respuesta es negativa expresa por qué.
5. ¿Consideras que el círculo de interés tiene aspectos positivos que resaltar? Sí\_\_ No\_\_ A veces\_\_.  
a) Si tu respuesta es afirmativa menciona cuáles.
6. ¿Deseas realizar algunas recomendaciones para el perfeccionamiento del círculo de interés? Sí\_\_ No\_\_ A veces\_\_.  
a) De responder de manera positiva, especificalas.