



**UNIVERSIDAD  
DE  
ORIENTE**



**Facultad: Ciencias de la Educación  
Departamento: Educación Especial- Logopedia  
Carrera: Licenciatura en Educación Logopedia**

### **Trabajo de Diploma.**

**Título:** Orientación educativa a las asistentes para el cuidado de niños para la estimulación del lenguaje.

Autor: Tania Talia Merino Torres.

Tutor: Dr. C.Félix Lázaro Huepp Ramos. Profesor Titular.

MsC. Esteban Hechavarría García. Profesor Auxiliar.

**Santiago de Cuba**

**2021**

**Pensamiento:**

"...Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos..."16/Sept/ 2002.

Fidel Castro Ruz

**Dedicatoria:**

A mis padres por ayudarme y apoyarme en todo momento de mi vida.

A mi pareja por ser mi soporte emocional en los momentos más tensos de este proceso de superación.

A mi hijo por ser mi razón de vivir.

A mis amigas por estar siempre a mi lado.

## **Agradecimientos:**

A mi familia que los quiero muchísimo.

A la profesora Sulien Salazar Sánchez por ser parte importante de esta investigación.

A Mi tutor Félix Lázaro Huepp Ramos por dedicarme su tan preciado tiempo.

A mi tutor Esteban Hechavarria García por su paciencia y dedicación.

A la profesora Yamile Coello Sánchez por apoyarme y ayudarme.

A la profesora Miladis Fornaris Méndez por estar siempre pendiente de mí.

A todos los profesores que me han transmitido sus valiosos conocimientos a lo largo de toda la carrera para mi formación como profesional.

A mis amigas por su comprensión y apoyo.

**A todos muchas gracias.**

## Resumen

La labor de formar a las nuevas generaciones necesita de la integración y coherencia de todas las acciones educativas. Tras la nueva apertura del Trabajo por Cuenta Propia en Cuba, durante el año 2010 continúa apareciendo como opción el cuidado de niñas y niños. El incremento de esta forma de empleo ha ido significativamente en ascenso hasta la fecha. El análisis de este fenómeno resulta de vital interés gnoseológico, en tanto son pocas las publicaciones y estudios que se refieren a este hecho que, si bien supone cambios importantes en la política de empleo del país creando nuevas oportunidades para algunas mujeres, también trae aparejados cambios en las dinámicas del cuidado de los infantes, así como una mirada con intencionalidad pedagógica entorno al desarrollo integral de los niños. Por esta razón el presente artículo tiene como objetivo la orientación educativa para las asistentes de atención educativa y cuidado de niños para la estimulación del lenguaje oral. Para el desarrollo de la investigación se emplearon métodos del nivel teórico como el análisis y síntesis, inducción- deducción, modelación, sistemático- estructural; en el nivel empírico la observación, estudio de documentos, método estadístico matemático y el cálculo porcentual. Con la finalidad de crear un folleto de orientación educativa para la estimulación del desarrollo del lenguaje oral de los niños.

## Summary

The work of training the new generations requires the integration and coherence of all educational actions. After the new opening of Self-Employment in Cuba, during 2010 the care of girls and boys continues to appear as an option. The increase in this form of employment has been on the rise to date. The analysis of this phenomenon is of vital gnoseological interest, as there are few publications and studies that refer to this fact that, although it implies important changes in the country's employment policy creating new opportunities for some women, it also brings changes in the dynamics of the care of infants, as well as a look with pedagogical intentionality around the integral development of children. For this reason, this article aims to provide educational guidance for educational and childcare assistants for the prevention of language disorders. For the development of the research, theoretical level methods such as analysis and synthesis, induction-deduction, modeling, systematic-structure were used; at the empirical level the observation, study of documents, mathematical statistical method and the percentage calculation. In order to create an educational guidance brochure for the stimulation of children's development.

*Índice:*

Introducción.....	1
Desarrollo.....	5
Propuesta del manual.....	15
Conclusiones.....	34
Recomendaciones.....	35
Bibliografía.....	36

## **INTRODUCCIÓN**

Cuba es un país líder en lo que a educación y atención integral a la primera infancia se refiere. En América Latina y el Caribe tiene la más alta cobertura con acciones desde el momento en que la madre queda embarazada, pasando por el nacimiento del niño hasta su entrada a la educación primaria.

La concepción teórica que sustenta el programa educativo para la atención a la infancia en Cuba se basa en las concepciones teóricas que reconocen el papel fundamental de las condiciones de vida y la educación en el desarrollo de la personalidad del niño, en especial durante esa etapa. Es decir, el desarrollo armónico e integral de un ser humano dependerá en gran medida de cómo fue educado y atendido en su infancia temprana. Por ello, el fin del Sistema de Educación Inicial y Preescolar es lograr el máximo desarrollo posible para cada niño y niña, comprendiendo éste como un derecho.

Al diseñar programas específicos para cada niño deben tenerse en cuenta sus necesidades y circunstancias en todos los ámbitos. Lo ideal es garantizar la orientación educativa multidisciplinaria a aquellos agentes que intervienen en el desarrollo del infante, de manera que se aborden todos los aspectos para garantizar su desarrollo en tiempo y forma. Parte de este equipo profesional debe integrarlo el logopeda, siendo estas una de sus funciones.

Al referirnos a la relación entre la orientación educativa y la labor logopédica se destaca en los aportes de Pérez Serrano, E (2003) y Chernousova, L (2007) quienes consideran al proceso de atención logopédica como un proceso de ayuda; Fernández Pérez de Alejo, G con la propuesta del método integral que en sus bases teóricas está la concepción de ayuda; Lores, I (2013) que ofrece una concepción pedagógica de ayuda logopédica para escolares de la educación primaria con trastornos del lenguaje escrito y González, A (2014), que propone una concepción pedagógica de la atención logopédica en el nivel primario de educación.

En el ámbito nacional diferentes autores han abordado la estimulación temprana del lenguaje oral entre ellos se destacan: I. Sánchez Hechavarría (1996) López (2001) Bécquer (2000) Martha Torres González (2003) Caridad O. Calzadilla González (2003). R. Hernández (2004), Gudelia Fernández Pérez de Alejo (2019). En la Provincia de Santiago de Cuba esta temática también ha sido investigada por

el Dr. Huepp R., Félix L. (2005) Estimulación temprana a niños de 0 a 2 años con Factores de Riesgo de Retraso Mental.

En Cuba es novedosa la inclusión de las asistentes para la atención educativa y el cuidado de niños dentro del sector educacional, en la actualidad debe mantenerse y fortalecerse esta nueva opción de trabajo, pues se convierte en una prioridad garantizar la permanencia de las familias en sus actividades laborales. Por tanto, es necesario orientarlas y prepararlas para asegurar que los niños que están bajo su cuidado alcancen el máximo desarrollo posible y resaltando la estimulación del lenguaje oral y a su vez previniendo de futuros trastornos.

Durante el desarrollo inicial de la investigación sobre esta temática, se revelan **insuficiencias** manifestadas en:

- Insuficientes bibliografías nacionales con temáticas relacionadas con la estimulación del lenguaje, dirigidas a las asistentes para la atención educativa y cuidado de niños
- Ausencia de temáticas relacionadas con el lenguaje en la capacitación que reciben.
- Carencia de métodos educativos que permitan el adecuado desarrollo del lenguaje.
- Pobreza en cuanto a materiales destinados a la capacitación u orientación educativa de estas asistentes, que podrían ser folletos, libros virtuales o aplicaciones Android que faciliten su auto-preparación.

Por lo antes expuesto se declara como **problema científico**: ¿Cómo orientar a las asistentes para la atención educativa y cuidado de niños para la estimulación del desarrollo del lenguaje?

Teniendo en cuenta el problema declarado se establece como **objeto de investigación**: Proceso de orientación educativa para las asistentes para la atención educativa y cuidado de niños.

Por lo que se plantea como **objetivo**: Elaboración de un folleto de orientación educativa dirigidas a las asistentes para la atención educativa y cuidado de niños para la prevención de trastornos del lenguaje.

Se plantea como **tema de la investigación**: Orientación educativa para la estimulación del desarrollo del lenguaje dirigida a las asistentes para el cuidado de niños.

Para estructurar la lógica de la investigación y obtener resultados concretos durante el tránsito por cada una de sus etapas, se proponen las siguientes **Tareas científicas:**

1. Fundamentar teóricamente el proceso de orientación educativa a las asistentes de cuidado de niños para la estimulación de los trastornos del lenguaje.
2. Diagnosticar la situación actual del proceso de estimulación del lenguaje a estos infantes.
3. Elaborar orientación para las asistentes de cuidado de niños sobre la estimulación del lenguaje.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron los siguientes **métodos teóricos:**

- **Análisis y síntesis** para la elaboración de los fundamentos teóricos metodológicos, la valoración de la bibliografía consultada y el procesamiento de la información obtenida en función del desarrollo del lenguaje.
- **Inducción-deducción** para estructurar el trabajo con un orden lógico, elaborar conclusiones que promueva la veracidad de la investigación, así como la generalización teórica relacionada con las insuficiencias detectadas en el proceso de enseñanza aprendizaje y la actividad logopédica, teniendo en cuenta criterios de diferentes autores.
- **Modelación** se aplica al diseñar, organizar y elaborar el folleto.

**Entre los métodos empíricos empleados tenemos:**

- **La observación** nos permitió obtener la información sobre el proceso de atención a los de niños por parte de las asistentes educativas y cuidadoras de niños.
- **Estudio de documentos** permite analizar resultados de la exploración logopédica relacionado con el desarrollo del lenguaje oral de los niños de la primera infancia, así como los documentos metodológicos empleados en el trabajo logopédico.
- **Estadístico matemático** el cálculo porcentual para la tabulación y procesamiento de los resultados obtenidos durante el diagnóstico.

**La novedad científica** radica en la elaboración de un folleto de orientación de las asistentes de atención educativa y cuidado de niños para la prevención de trastornos en el lenguaje.

El tema investigado es de gran **importancia** ya que propone orientaciones a las asistentes de atención educativa y cuidado de niños con actividades para la estimulación temprana y la prevención de trastornos en el lenguaje.

## **DESARROLLO**

En todo el mundo algunos Estados han tomado iniciativas que ofrecen mayores garantías a las familias (en especial a las madres), en cuanto a la gestión cotidiana del cuidado a la primera infancia.

En el caso de Cuba, una vía ha sido la aprobación de la figura “asistente infantil para el cuidado de niños” como una opción dentro de las actividades por cuenta propia establecidas, siendo esta una alternativa al servicio que han prestado tradicionalmente instituciones estatales como los círculos infantiles.

Por asistente infantil cuentapropista debe entenderse toda persona que siendo o no propietaria de los medios y objetos de trabajo no está sujeta a un contrato laboral con entidades jurídicas estatales o cooperativas, sino que está acogida a la resolución 32/2010 del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social y es debidamente autorizada y registrada en la Oficina Nacional de Administración Tributaria (ONAT) para que se dediquen al cuidado de infantes. Esta persona sólo podrá desarrollar su labor si cuenta con higiene adecuada, el espacio y las condiciones materiales reguladas por las resoluciones vigentes para este ejercicio.

Desde 2008 se inició en Cuba un proceso de reordenamiento económico, cuyo principal objetivo ha sido la reestructuración laboral en función de lograr un sistema más eficiente y productivo. Dentro de las principales transformaciones que han acontecido desde esa fecha se encuentra una nueva apertura del trabajo por cuenta propia, con gran impacto en el mundo del trabajo. Las cuidadoras o guarderías particulares resuelven en buena medida la problemática de la poca capacidad existente en las instituciones educativas estatales.

Las direcciones municipales de Trabajo y Seguridad Social solo pueden conceder la patente para ejercer la actividad de “Asistente para el cuidado de niños” después que Salud Pública apruebe la licencia sanitaria pertinente, de acuerdo con la resolución 240 de ese ministerio. Según este instrumento legal se analizan varios aspectos en el orden higiénico sanitario: el espacio disponible, la certificación de salud de la persona que ejerce la actividad, el abasto, la cantidad y calidad del agua potable, el buen estado de las instalaciones hidrosanitarias, la iluminación, la ventilación y otras condiciones para la alimentación y la higiene.

La resolución 42 del Ministerio de Trabajo solo pauta como requisito la aprobación de la licencia sanitaria, por tanto, no se solicita tener algún nivel escolar, ni

preparación, para el cuidado de niños. Las licencias quedan abiertas sin importar el nivel educacional de la persona ni la preparación que tengan en cuanto a la actividad que se va a ejercer.

De manera que la existencia de la patente hasta hoy no evalúa ningún aspecto relativo a la educación. Queda únicamente en manos de los padres entregar sus hijos a cuidadoras más o menos facultadas, para el cuidado de los pequeños.

En muchos casos, cuando se tratan de maestras retiradas o de antiguas educadoras de los propios centros educativos, las cuidadoras prestan excelentes servicios, pero muchas veces carecen del personal calificado para el trabajo con los pequeños de la primera infancia. Es cierto que cada niño tiene su carácter y su ritmo, pero la educación preescolar debe ser vital tanto en particulares como estatales, aun cuando el Ministerio de Educación no tiene la responsabilidad legal de interferir en el otorgamiento de las licencias para esta figura del trabajo por cuenta propia.

Hoy no podemos negar que tenemos un programa capaz de preparar a la familia para que estimule el desarrollo integral de sus hijos. Aun cuando existen las casas de cuidado en nuestro país, también contamos con el programa Educa a tu hijo para toda la infancia, ya sea que los niños estén en el círculo o en casas de cuidadoras.

Los promotores del programa Educa a tu hijo, junto a otros organismos, son los encargados de trazar estrategias y negociar con las cuidadoras, para que los niños asistan a las actividades y reciban atención individual.

### **Respaldo legal:**

Todo está reglamentado y esta no es una labor nueva, pues se aprobó desde 1993 bajo el nombre de cuidador de niños, y se encontraba exenta de pago de impuestos. Posteriormente, en 1996, se le impuso una carga tributaria de diez pesos en moneda nacional, incrementándose en la actualidad a 80 pesos. Esa es la cuota mínima que se establece y la licencia la otorga la Dirección Municipal de Trabajo.

La Resolución No. 240 del Ministerio de Salud Pública de 2011, publicada en la Gaceta Oficial No. 029 Extraordinaria de 7 de septiembre de 2011, determina que la actividad de Asistente infantil para el cuidado de niños, junto a otras seis, requiere de licencia sanitaria para su ejercicio.

El documento señala entre los requisitos higiénico-sanitarios para esta modalidad que la cantidad de niños debe ser de seis como máximo, y en caso de existir dos asistentes, puede ascender hasta diez, siempre que la capacidad del local lo permita.

#### Relación con el programa y los facilitadores

El programa es implementado por promotores y facilitadores, con el apoyo de los integrantes de los grupos coordinadores a nivel local y municipal. Los promotores sirven de enlace entre el grupo coordinador y la comunidad, y se encargan de capacitar a los facilitadores. Proporcionan orientación a los grupos coordinadores locales y a los facilitadores durante sus actividades con las familias.

Los promotores también participan en la fase de diagnóstico, así como en la promoción del programa y en la organización de actividades comunitarias. Los promotores del MINED trabajan a tiempo completo en el programa, tienen estudios en educación preescolar y reciben un salario, mientras que los promotores de otros sectores participan como voluntarios a tiempo parcial.

Los facilitadores trabajan directamente con las familias, las orientan y velan por que realicen las acciones que estimulan el desarrollo de los niños en el hogar. Proceden de varios sectores: la mayoría de la educación y la salud, pero también de la cultura, el deporte, organizaciones populares como la FMC, o las propias familias. De hecho, muchas madres están dispuestas a convertirse en facilitadoras cuando sus hijos ingresan a la escuela primaria.

La capacitación de los promotores y facilitadores se basa en los materiales elaborados durante la fase piloto y actualizados periódicamente, sobre temas como las características de niños y niñas en los diferentes periodos etarios, instrucciones para confeccionar juguetes de bajo costo, organización de actividades grupales parentales, importancia del juego en el desarrollo integral, y otros temas específicos como nutrición, enfermedades, prevención de lesiones no intencionales, niños y niñas con discapacidad, entre otros.

Sin embargo, cabe destacar que se puede mejorar la capacitación sistemática, diferenciada intersectorial a todos los miembros de los grupos coordinadores y a los trabajadores comunitarios, ya que ha sido constantemente señalada como un reto y es esencial para garantizar la calidad del programa. Este desafío recurrente

se vincula a la inestabilidad de los miembros y participantes del programa, una característica inherente de cualquier iniciativa comunitaria como Educa a tu Hijo.

Otra herramienta para garantizar la calidad, es el seguimiento constante y la evaluación regular de los resultados del programa, para medir su efectividad y modificar procesos si fuese necesario. El programa Educa a tu Hijo incluye varios mecanismos de seguimiento: el seguimiento sistemático es realizado por orientación educativa.

A lo largo de los últimos años se ha experimentado un cambio importante en la forma de concebir la orientación, se ha ido perdiendo el carácter terapéutico correctivo a favor de una propuesta en la que la acción orientadora se concibe como una respuesta más amplia, en la que tenga en cuenta los nuevos cambios sociales, culturales y económicos. Por tanto, los nuevos protagonistas y los nuevos escenarios en los que se debe intervenir.

Siguiendo esta línea, se expone la descripción realizada por Hervás Avilés (2006) En la que hace una revisión de los principios propuestos tradicionalmente en la orientación, a partir de los aportes de Álvarez Rojo (1994), Rodríguez Espinar y otros (1993), Repetto, Rus, Puig (1994), Martínez Calares (2002) Principio de prevención, Principio de desarrollo, Principio de intervención social y Principio de fortalecimiento personal.

La entrada de la orientación educativa al contexto pedagógico revitaliza las funciones del logopeda e impregna en él la necesidad de perfeccionar los métodos y procedimientos empleados en el trabajo con los escolares, la familia, no dando la misma connotación al trabajo con el resto de los agentes educativos.

Se reconoce que desde los inicios de la actividad logopédica en Cuba, una de sus aristas es la orientadora, pues no es posible la prevención, corrección-compensación de los trastornos del lenguaje sin la orientación de la conducta a seguir por el sujeto, así como a todas las personas que le rodean.

“El surgimiento de la orientación educativa como ciencia se registra en la literatura especializada a partir de 1979 coincidiendo con la primera etapa de la atención logopédica en Cuba de 1959 a 1980”, según plantea González Picarín (2015).

El enfoque preventivo presupone la acción profiláctica en las edades más tempranas, en el período reconocido como el de mayor plasticidad del sistema nervioso y sensitivo para el desarrollo del lenguaje en el niño. Desde esta arista de

la prevención se trabaja la estimulación del desarrollo. La prevención encierra en sí los niveles secundarios y terciarios, en los que tiene lugar la corrección del trastorno o evitar que el trastorno se agrave y que afecte el desarrollo de la personalidad en general.

“Desde esta perspectiva, la orientación adquiere un carácter proactivo que se anticipa a la aparición de todo aquello que suponga un obstáculo al desarrollo de la persona y le impida superar crisis implícitas en el mismo. Igualmente se considera que el entorno, (...), y su acción va más allá del contexto escolar” (Hervás Avilés, 2006).

La orientación educativa es la relación de ayuda válida para cualquier contexto en el que se pretenda educar, ya sea la escuela, otra institución social, la familia o la comunidad, lo que le convierte en una orientación preventiva. J. Castro (2010) en sus estudios, plantea que la educación prepara para la vida de familia, sin embargo, cuando los problemas que presenta un niño, se deben a ciertos fallos de los familiares, entonces la educación no es solo educativa, sería recomendable la ayuda. O sea, en el otro extremo de la educación que prepara y previene, está la orientación y que se lleva a cabo por profesionales preparados.

Siguiendo los criterios de Castro en la atención educativa se hace orientación a los menores como a sus padres, cada vez que se conoce la existencia de un conflicto o una dificultad. Se presupone que esa familia tiene potencialidades para solucionarlo, equivale a dar una ayuda que estimule esas posibilidades.

El proceso educativo asumido por la Pedagogía Preescolar cubana debe estar dirigido fundamentalmente al logro de un desarrollo integral (desarrollo físico como a sus particularidades, cualidades, procesos y funciones psicológicas y a su estado nutricional y de salud); el desarrollo integral se plantea como el fin de la educación preescolar cubana dentro del sistema nacional de educación, de ahí el prever su unidad con el sistema de influencias de la educación inicial, privilegiando la articulación entre los subsistemas.

Por otra parte, el proceso educativo debe estar diseñado a partir de considerar el papel protagónico del niño, lo que significa que todo lo que se organiza y planifica debe estar en función de él.

Las acciones educativas deben estar diseñadas en función de sus necesidades e intereses, para lograr una participación activa que cree un estado emocional

productivo en los niños, el niño de forma activa, interesada se implica emocionalmente aumentando su capacidad para enfrentar con disposición cualquier propuesta educativa, de ahí que deba ser participativo, propiciando la interrelación y la comunicación en su más amplia concepción, por tanto se insiste en su carácter colectivo y participativo de los niños y del educador

No es posible un estudio del proceso educativo que desconozca el clima socio afectivo del mismo y el enfoque lúdico que debe matizar todas las influencias educativas en la primera infancia.

La acción educativa debe responder a objetivos cada vez más complejos y poseer una estructura que favorezca la realización de aquellas acciones y formas de comunicación que promuevan el desarrollo de los procesos que en ese periodo tengan predominancia para la formación del nuevo sistema psicológico.

El sistema de influencias educativas debe estar bien estructurado para que el niño reciba tanto en el hogar como en la institución educativa y favorezca la adquisición de los logros más relevantes que puede alcanzar el niño sano en cada etapa de su vida, cuando ha recibido una estimulación de calidad.

Los proyectos de estimulación de la comunicación verbal existentes se basan en el método integral, que comprende la acción multidisciplinaria de maestros, logopeda, psicólogo, psicopedagogo, médico y familia, pero tiene en su núcleo la atención directa y especializada del logopeda. A tales efectos aparecen los estudios de Povaliaeva (2001); Pérez, (2002); Chernousova, (2008) y Picarín, (2014), quienes en sus estudios reconocen la acción de otros agentes educativos en el trabajo logopédico.

La ayuda logopédica es un proceso general del cual forma parte la estimulación con énfasis en la acción de todos los agentes educativos. Este proceso tiene su inicio a partir de la caracterización de los escolares y del proceso de la estimulación verbal donde participan diferentes agentes educativos bajo la asesoría del logopeda que fundamenta el objetivo de la investigación que es la caracterización de los casos de los escolares con necesidades educativas especiales (NEE) en el Desarrollo General del Lenguaje y las regularidades del estudio transversal de los mismos.

Una educación de calidad concibe la estimulación desde el mismo momento del nacimiento, de forma tal de garantizar que el niño reciba de forma sistemática,

regulada y dosificada un sistema de influencias que potencie su desarrollo integral y propicie las satisfacciones de las necesidades fundamentales del niño, tanto las de orden fisiológico como las relacionadas con su desarrollo psíquico y en general con su condición de ser social.

Investigaciones de toda índole y, especialmente las realizadas más recientemente en el campo de las neurociencias, ratifican la enorme significación de los primeros años de vida, desde el punto de vista afectivo, cognoscitivo y motriz.

Se conoce que  $\frac{3}{4}$  partes de las conexiones neuronales que el ser humano puede establecer, como base para todo su funcionamiento y, por tanto, para el aprendizaje en la vida, se establecen antes de los dos años. Es por ello fundamental la oportunidad y calidad de la experiencia de estimulación temprana y cuidado de la salud en este período y en los años subsiguientes, ya que la curva de interconexiones va en descenso hasta los 10 años aproximadamente, lo cual permite comprender que la estimulación ha de iniciarse desde el nacimiento y no a partir de los tres o cuatro años, como generalmente se concebía.

### **Diagnóstico del estado actual de la orientación educativa a la asistente de atención y cuidados de niños para la estimulación del lenguaje oral.**

La investigación se desarrolló en el municipio Santiago de Cuba. Se identificó como población 60 asistentes de atención educativa y cuidados de niños (para un 100%). Se escoge una muestra de manera intencional de 10 asistentes de atención educativa por pertenecer al consejo popular Sueño siendo este uno de los que más niños tributa a las escuelas para trastornos de la comunicación y el lenguaje.

En la entrevista con la directora del círculo infantil "Ana de Quesada" (**ver anexo 1**) con el objetivo de conocer las actividades desarrolladas en la capacitación a las asistentes para la atención educativa y cuidado de niños en el reparto Sueño:

Hasta el momento solo se han reunido con las asistentes una sola vez debido a la compleja situación epidemiológica que sufrió la provincia de Santiago de Cuba debido a la covid 19, el encuentro fue programado en el círculo infantil "Ana de Quesada" siendo la directora de esta institución la que les dio la preparación.

El sistema de capacitación se diseñó a partir del libro "La Formación de Hábitos en los niños y niñas de 0 a 6 años, Una tarea de la institución y la familia".

Se constató que no existen materiales dirigidos específicamente a la preparación de las asistentes en torno a diversos temas que favorezcan el proceso de interacción con el niño haciendo énfasis en la estimulación temprana del lenguaje en todo momento de la atención.

Los temas más trabajados en las charlas estaban dirigidos a preparar a las asistentes para la atención educativa y cuidado de niños para el alcance de los logros del desarrollo en los diferentes años y como se debe organizar el horario de vida de los niños, no se refirieron a la estimulación del lenguaje, ni a su importancia en estas edades, tampoco se les habló de cómo utilizar el juego como puente para la estimulación de mismo.

### **Conclusiones parciales.**

En la capacitación a las asistentes solo se realizó un encuentro debido a la situación epidemiológica de la provincia ocasionada por la covid 19. Los temas que se trabajaron en la charla estaban encaminados a alcanzar los logros del desarrollo de los niños y el ordenamiento del horario de vida. Pero al mismo tiempo, no se emplean materiales de apoyo que preparen a las asistentes sobre temas diversos relacionados con el desarrollo de los niños de 0-5 y haciendo énfasis en la estimulación del lenguaje siendo este un tema muy importante en esta edad.

Mediante Guía de observación al proceso de atención a los niños (**ver anexo 2**) a través de la observación se constató que cuando hablamos de Relación cuidadoras–infantes podemos decir que la relación que se establece entre estas cuidadoras y los niños, se distingue con facilidad los vínculos de cariño que existentes. Se debe señalar, que se manifiesta una pobreza en la comunicación y que ellas deben participar en conjunto con los niños en las actividades que el realizan, para favorecer la interacción de los niños con el adulto, y al mismo tiempo estimular el desarrollo del lenguaje oral.

En cuanto al ordenan el horario de vida de los niños, a las cuidadoras se les exige seguir un patrón establecido por la oficina de trabajo y los inspectores muy similar al que se sigue en los círculos infantiles.

Los reciben en horas tempranas de la mañana, realizan labores de enseñanzas y juegos, merienda a media mañana, almuerzo al mediodía. A continuación, cumplen con el horario de sueño hasta las tres de la tarde, suministran la merienda que han

traído a los y las infantes sus familiares y luego se les deja jugar libremente hasta el momento de la recogida.

En el proceso de atención y cuidado de los niños las cuidadoras realizan un gran uso de los recursos tecnológicos como reguladores de la conducta de los niños, principal mente los medios audiovisuales como, canciones musicales y programas infantiles y durante este periodo de tiempo no interactúan con los niños.

La entrevista con la metodóloga municipal del programa Educa a tu Hijo arrojó los siguientes resultados:(**ver anexo 3**)

En el municipio de Santiago de Cuba se encuentran patentadas 60 mujeres y de ellas solo 2 poseen estudios pedagógicos.

Está establecido que deben ser orientadas, y queda estipulado en la Resolución 110/2018. La preparación se realiza a partir del programa y se convoca de forma bimestral, con un tiempo de duración de 60 horas. Una vez concluido se les entrega un certificado. Este proceso es dirigido y controlado por la metodóloga provincial de la primera infancia, la metodóloga municipal de la primera infancia y la promotora del programa Educa a tu Hijo en el consejo popular.

La metodóloga refiere la existencia de un programa titulado "Programa de capacitación para la asistente de atención educativa y cuidado de niños de uno a cinco años de edad "diseñado en los años 2020-2021, está dividido por un plan que engloba cuatro temáticas:

- ) La primera está dirigida a preparar a las asistentes en torno a una panorámica general de las particularidades de los niños de 0-5 años de edad.
- ) La segunda trata de la adaptación de los niños de 0-5 años de edad a las nuevas situaciones.
- ) La tercera aborda la organización de la vida de los niños de 0-5 años de edad.
- ) La cuarta hace referencia a el juego en la vida de los niños de 0-5 años de edad.

Cada una de estas temáticas están divididas por objetivos específicos y sistemas de contenidos, pero no se evidencia ninguna temática o contenido relacionado con el lenguaje ni como estimularlo para su correcto desarrollo.

La entrevista con las asistentes (**ver anexo 4**) arrojó que las 10 cuidadoras entrevistadas refieren pocos conocimientos pedagógicos para ejercer la actividad y tienen bajo su cuidado alrededor de 1-6 niños como está estipulado (resolución 118/2018). Además, poseen un conocimiento escaso acerca de las características del lenguaje en dependencia del grupo etario. Por tanto, conocen muy poco acerca de las anomalías en la evolución del lenguaje en los niños de estas edades y las actividades a realizar para su correcto desarrollo.

No refieren conocimiento acerca de cómo estimular el desarrollo del lenguaje oral partiendo de las actividades que se realizan a diario, y consideran que el uso de las tecnologías solo trae beneficios para los niños.

Por lo antes expuesto es de gran importancia lograr que las personas que se encuentran ejerciendo esta nueva modalidad de asistentes para la atención educativa y cuidado de niños obtengan la preparación adecuada para garantizar de que los niños adquieran determinadas habilidades y alcancen el máximo desarrollo posible.

## **Orientación educativa para la estimulación del desarrollo del lenguaje dirigida a las asistentes para el cuidado de niños.**

Este folleto está dirigido a las asistentes para la atención educativa y cuidado de los niños encaminado a propiciar el empleo por parte de las asistentes como primer agente educativo de nuevos procedimientos educativos en función desarrollo del lenguaje oral y contribuyendo a su vez en la prevención de trastornos en el lenguaje.

En este Folleto se plantea una información muy importante actualmente porque esta modalidad de asistentes para la atención educativa y cuidado de niñas y niños es novedosa en nuestro sistema de enseñanza. Pero debemos subrayar que se debe perfeccionar la preparación de las asistentes educativas no solo en los logros del desarrollo que deben alcanzar los niños en cada año de vida, sino también desde un punto de vista general, resaltando la estimulación del lenguaje, además de técnicas y métodos que le permitan un mayor aprovechamiento de las actividades que se realizan, para alcanzar mejor desarrollo de los procesos psíquicos (pensamiento–lenguaje).

Las actividades que se encuentran al final de folleto aparecen en el sitio Web <https://www.google.es/amp/s/saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/juegos-para-ninos/juegos-estimular-lenguaje-ninos-pequenos/amp/> son ejemplos de cómo utilizar el juego como puente para desarrollar el pensamiento en función del lenguaje, llevando lo cotidiano a un plano más educativo.

Lo antes planteado debe concretarse en cada momento de interacción y convivencia con la primera infancia, teniendo en cuenta que, a partir de la amplia concepción del desarrollo, cada momento de la vida constituye también un momento educativo y, por tanto, puede ser también un momento estimulador del desarrollo.

**Objetivo general del folleto:** Orientar a las asistentes para la atención educativa y cuidado de niños para el desarrollo del lenguaje.

Estructura del folleto:

### **1-Dedicatoria.**

### **2-Temas a desarrollar.**

La propuesta está formada por 4 temáticas generales y dividida en subtemáticas.

### **3-10 Juegos fáciles para estimular el lenguaje en niños pequeños.**

- Nombre del juego
- Explicación

### **Recomendaciones**



***Folleto de orientación educativa para la estimulación del desarrollo del lenguaje dirigido a las asistentes para el cuidado de niños.***

## **A las cuidadoras.**

El presente folleto está dirigido a las Asistentes para la atención educativa y cuidado de niños con el objetivo de orientarlas para lograr un mayor desarrollo del lenguaje cada momento de interacción y convivencia con la primera infancia, teniendo en cuenta que, a partir de la amplia concepción del desarrollo, cada momento de la vida constituye también un momento educativo y, por tanto, puede ser también un momento estimulador del desarrollo. Y así con esta modalidad de trabajo, que de hecho constituye una novedad en nuestra sociedad se logren resultados educativos que nos permitan tener un sistema más flexible y viable para la atención a la primera infancia.

Sea cual sea la actividad que hagas con el niño, háblale, pregúntale y mantén conversaciones con él o ella. ¡No hay mejor forma de incentivar el habla que poniéndola en práctica!

**La autora.**

## **Índice**

### **Tema 1 Etapas por las que transita el lenguaje en su evolución ontogenética.**

1.1-En qué orden en que aparecen los sonidos en el desarrollo ontogenético.

### **Tema 2: Importancia de la actividad y de la comunicación del niño con los adultos y los otros niños.**

2.1-Actividad

2.2 Comunicación

### **Tema 3 El uso de las tecnologías en el cuidado de las niñas y los niños.**

3.1 Ventajas

3.2 Desventajas.

### **Tema 4-Juegos fáciles para estimular el lenguaje en niños de la primera infancia.**

### **Glosario.**

## **Tema 1 Desarrollo ontogenético del lenguaje.**

Para que los niños aprendan el sistema de signos correspondientes es imprescindible un proceso de intercambio comunicativo con las personas que lo rodean y la primera forma de comunicación, afectiva y emocional por excelencia, entre el bebé y la madre después del nacimiento en los primeros meses de vida, sienta las pautas para que se asuma con posterioridad el resto de las manifestaciones comunicativas pre-lingüísticas y lingüísticas que devendrán en el lenguaje abstracto y racional que acompañarán al hombre en su vida.

En el desarrollo evolutivo del lenguaje se distinguen generalmente tres etapas o fases fundamentales: pre lenguaje, primer lenguaje y lenguaje propiamente dicho, en estas etapas los niños se van apropiando de los medios expresivos que el lenguaje le proporciona, por ejemplo:

### **Etapas de pre-lenguaje**

0-6 meses: Lo primero que aparece es el grito al nacer. Durante el primer mes, dicho grito se transforma en un grito emocional. Esto ya se considera una forma de lenguaje pues hace que los demás intervengan. Desde el primer momento se debe hablar a los bebés, hacernos entender, interactuar con el lactante puesto que la interacción madre-bebé es primordial para su desarrollo normal. El bebé aprende los primeros sonidos vocalizados. Hacia los cuatro-cinco meses se inicia el balbuceo, rico y melódico.

7-11 meses: El niño escucha mucho y repite, es lo que denominamos "ecolalia". Juega con los sonidos, disfruta produciendo sonidos. Responde al oír su nombre. A partir de los siete meses priva más el balbuceo, habla menos y por eso la llamamos a esta etapa "Mutismo". La primera palabra puede pronunciarse a los 8 meses, aunque por lo general ocurre alrededor del año o un poquito más allá.

### **Etapas de primer lenguaje**

12-18 meses: Es la etapa de las palabras.

18-24 meses: Ya es capaz de decir frases de dos palabras. Para el niño esto es una frase.

24-36 meses: Estadío de formación gramatical.

El tiempo que transcurre entre la primera palabra y las primeras frases es muy importante para detectar una posible anomalía en el desarrollo del lenguaje.

### **Etapas de lenguaje propiamente dicho.**

Hacia los 3 años: Es capaz de decir "Yo". Su lenguaje hablado es bastante correcto. Muchos niños en esta edad tartamudean, esto es normal. Ésta es la época en la que se lanzan a hablar y es común un desequilibrio entre las ideas que desea expresar y las posibilidades que tiene desde el punto de vista neurolingüístico, que todavía no son suficientes, por este motivo se producen elongaciones de sonidos, repeticiones de sonidos y sílabas, titubeos y atropellos de algunos elementos de la frase cuando logran salir del tartamudeo.

En este periodo no se hacen exigencias articulatorias, no se intenta perfeccionar el lenguaje; se debe continuar estimulando su desarrollo y rodear al niño de un ambiente emocional de tranquilidad y comprensión, estas manifestaciones pueden durar algún tiempo, luego desaparecen sin dejar secuelas. El incumplimiento de las medidas antes mencionadas pudiera complejizar este proceso fisiológico y comprometer la fluidez verbal del niño, aparecerían contracciones o bloqueos respiratorios, fonatorios y articulatorios como expresión de una tartamudez inicial.

3-5 años y medio: Progresan las construcciones gramaticales. Es la época de la verdadera comunicación.

5 años y medio: A partir de esta edad el niño asume ya un lenguaje correcto, están presentes todos los sonidos del idioma, solo en algunos casos se perfecciona el uso de palabras con sílabas directas dobles y la conjugación de los verbos irregulares.

El conocimiento de los períodos, etapas o fases de evolución del lenguaje resultan imprescindibles, no solo para la familia, responsabilizada en los primeros años de estimular el desarrollo lingüístico comunicativo de los niños y ofrecer los mejores modelos, para asegurar un aprendizaje que refleje las normas de la comunidad de hablantes a la que pertenecen, sino de todos los que de una forma u otra tienen implicaciones educativas en su posterior desarrollo.

El lenguaje constituye un indicador importante en la evaluación de los procesos cognitivos; la manifestación de los progresos que el niño alcanza en este aspecto, generalmente indica un adecuado comportamiento de los procesos neuropsicológicos en los que descansa la producción y comprensión de los enunciados verbales. Cualquier retraso significativo que manifiesten los niños en el desarrollo de los medios o componentes del lenguaje (fonológico, léxico-

semántico, morfosintáctico) y en la conducta comunicativa que asumen en los diferentes contextos, revela las posibles complicaciones que el curso normal de su desarrollo pudiera presentar.

### **1.1-En qué orden en que aparecen los sonidos en el desarrollo ontogenético.**

Se inicia por los sonidos (m, p, b) hasta los 23 meses y los sonidos (k, j, g) aparecen entre los 24 a 29 meses, el último será la /rr/ entre los 54 y 59 meses, que es el que aparece más tardíamente. Es criterio de algunos especialistas un orden de aparición diferente al que sustenta esta propuesta, por ejemplo: que el sonido /g/ es uno de los últimos en aparecer en el niño.

**Aparecerán en el siguiente orden: /p, t, k, b, d, g/, /f, s, / (j), /c/, /l/, /r, rr/, /m, n/, (ñ).**

No se deben trabajar sonidos semejantes al mismo tiempo solo aquellos que no se asemejan ni se articulan en el mismo lugar, ejemplo **/p, b, m/, /f/, /t, D/, /s, n, r, l / (rr), /y, ch / (ñ), /k, g/, (j).**

No se trabajarán al unísono aquellos sonidos que se parezcan por sus características fonéticas, que generalmente están dadas por su modo de articulación, **/r/, y /l/, /s/ y /ch/, /f/ y /s/, /t/ y /k/.**

Se iniciará el proceso de desarrollo del lenguaje oral con aquellos sonidos que facilitan la incorporación de otros. Ejemplo: /t/, /d/ para la /rr/, /f/ para la /s/ y la /t/ para la /k/.

Es importante tener presente como se altera la pronunciación de los sonidos, pues resulta más fácil formar el estereotipo dinámico para la pronunciación de un sonido que eliminar un patrón incorrecto para formar uno nuevo. Se iniciará por los sonidos que se **omiten y sustituyen** para, posteriormente, trabajar con los que se **distorsionan**.

## **Tema 2: Importancia de la actividad y de la comunicación del niño con los adultos y los otros niños.**

### **2.1-La actividad y su importancia en el desarrollo del Lenguaje.**

Se afirma que el hombre deviene personalidad en la actividad y es en ella que el lenguaje se instituye como sistema funcional esta temática ha sido abordada por numerosos autores como Sechenov, I. (1881); Vygotsky, L. S. (1934); Anojin, P. (1935); Pavlov, I. (1949); Leontiev, A. (1958) y Luria, A. (1977), entre otros. En la categoría actividad, desarrollada por Leontiev, A. (1975), se destaca el papel de las necesidades y el establecimiento del vínculo entre la motivación, el objeto y el producto de ella, y es el lenguaje el medio idóneo a través del cual se realiza.

Se concreta en la realización de actividades sociales, de juego del niño con sus coetáneos y con el adulto, la forma en que se produce en él la apropiación de la experiencia sociocultural en correspondencia con las particularidades específicas de la edad, del desarrollo del pensamiento y el lenguaje. Se debe tener en cuenta las esferas o componentes de la actividad que expresan mayor madurez en su desarrollo y cuáles necesitan influencias diferenciadas para provocar la elevación de su calidad y al mismo tiempo contribuir a una incorporación activa de la persona al implicarse en las tareas individuales y grupales.

Tomando como base estos enfoques es importante partir de la caracterización de los niños, donde se establecen los niveles de desarrollo en los componentes de la actividad: motivos, necesidades e intereses, y en el aspecto operacional, estrategias y alternativas que se asumen para la ejecución de las tareas y la organización de la actividad teniendo en cuenta las cualidades de la atención a las esferas de aprendizaje donde el niño se proyecta con más y mejores desarrollos. Enfatiza en la consideración de la comunicación como un proceso que se desarrolla en la actividad, en este caso, en la interacción entre cuidadora y niño, entre los propios niños, durante el proceso de atención y cuidado. El tipo de comunicación, interacción y colaboración que se establece durante este proceso, determina en gran medida el desarrollo del lenguaje de niños.

## **2.2 –Importancia de la Comunicación.**

Vygotsky, L. alrededor de la zona de desarrollo próximo, en el concepto acentúa la importancia de la comunicación entre el adulto y el niño y los demás niños, del rol del primero en su educación, lo que permite operar en un espacio potencial, a través de acciones externas, sociales y de comunicación, para favorecer el

desarrollo individual. Interrelación entre *la zona de desarrollo actual y la zona de desarrollo próximo*.

Se identifica como un proceso sistemático, permanente, intencionado y contextualizado de la labor educativa de la familia, las instituciones educacionales, sanitarias y comunitarias, dirigido a la anticipación de las ayudas integrales y especiales que impulsan el desarrollo del lenguaje desde las edades iniciales de manera que contribuya al desarrollo de las habilidades comunicativas, a la culturalización y calidad de vida de la persona que se concreta en programas, guías y estrategias de prevención.

Implica la integración dentro de la producción lingüística de factores verbales y no verbales de la comunicación, así como factores cognitivos, situacionales y socioculturales, donde los participantes ponen en funcionamiento múltiples competencias que abarcan todos los factores. Implica la necesidad de estimular el lenguaje como sistema funcional integrado e interrelacionado con el desarrollo de los procesos psíquicos en diversas situaciones comunicativas y contextos. Se considera que el proceso de comunicación y dominio de la lengua materna debe producirse a partir de situaciones comunicativas diversas que propicien el desarrollo de las habilidades comunicativas hasta llegar a la habilidad discursiva.

### **Tema 3 Uso de la tecnología en el cuidado de las niñas y los niños.**

La tecnología crece día con día y a pasos agigantados, lo que antes era un lujo para algunos, hoy son accesorios de uso cotidiano para la mayoría. El uso de las nuevas tecnologías ha provocado un cambio radical en el día a día de los niños. La realidad que ellos viven es muy distinta a la de hace unas décadas y esto hace que utilicen los aparatos tecnológicos de forma casi automática desde muy pequeños.

Los videojuegos, internet, la televisión y los aparatos tecnológicos como los móviles, tablet u ordenadores, se han convertido en herramientas casi imprescindibles en su vida cotidiana. En cuanto a los niños, según investigadores, no son actividades apropiadas y requieren de vigilancia del adulto, pero al mismo tiempo pueden mejorar el rendimiento y el desarrollo de facultades cognitivas.

Muchas personas no son conscientes de que la televisión puede influir en los niños tanto de forma negativa como positiva. Por ello, es importante que estemos

informados para sacarle todo el provecho a sus beneficios y evitar los posibles efectos negativos que pueda tener para el menor.

Ventajas	Desventajas
<p>Actúa como fuente de entretenimiento y de aprendizaje, ofrece todas las alternativas visuales, de sonido, movimiento, color y efectos especiales.</p> <p>Función informadora, Es decir, puede incidir en la formación de lenguajes y conceptos de una persona, estas son las herramientas que solemos utilizar para interpretar el mundo que nos rodea.</p> <p>La televisión también es capaz de desarrollar valores positivos en ellos como: la amistad, la solidaridad, el trabajo, el esfuerzo, por ello, se puede considerar un medio educativo que ayuda a configurar la personalidad del menor.</p> <p>En ocasiones nos puede resultar fácil relajarlos pues algunos incorporan canciones que los calma, o incluso les permite distraerse y quedarse quietos sentados.</p> <p>Se puede poner como norma que se vea la televisión en un horario donde esté bajo la supervisión del adulto, de forma que así se pueda controlar lo que ve, fomentando así los lazos de</p>	<p>Los niños permanecen alejados de la realidad que los rodea y crean un mundo imaginario independiente de la interacción social del que cada vez será más difícil separarlo.</p> <p>Perjudica física y emocionalmente a los niños. Además, determinados contenidos de programas y juegos pueden generarles, por imitación, actitudes agresivas y violentas que pueden repercutir en su conducta diaria.</p> <p>Falta de atención y de rendimiento cognitivo afectando a su desarrollo mental óptimo, déficit de su función ejecutiva, retrasos cognitivos, aprendizaje disociado, una mayor impulsividad y una menor capacidad de autocontrol.</p> <p>Genera niños más pasivos, mientras que al no mantener contacto físico con otras personas provoca falta de interacción y merma el desarrollo saludable de los sentidos.</p> <p>También afecta su sueño, tanto por el contenido que pueden ver como por el brillo y las ondas electromagnéticas, emisiones de radiofrecuencia, microondas, sonido, entre otros.</p> <p>Aumento de los porcentajes de depresión,</p>

<p>unión y de comunicación ente el niño y el adulto.</p>	<p>ansiedad, trastornos afectivos, desórdenes bipolares, psicosis, agresividad infantil, suelen crear una dependencia hacia los dispositivos electrónicos, lo que puede derivar en una adicción.</p>
--	--

Hoy en día encontramos numerosas aplicaciones para Smartphone, Tablet, iPad, etc, interesantes para el aprendizaje y el desarrollo infantil. Presentan muchas ventajas para los niños, ya que están pensadas para que aprendan en un formato de juego interactivo que los hace realmente atractivos para ellos.

Durante la infancia, los niños aprenden por imitación y estas tecnologías táctiles tienen la característica de que, a medida que el niño aprende el manejo y funcionamiento de la aplicación o juego, tiene la posibilidad de imitar los ejercicios y esto le ayuda a continuar aprendiendo mientras se divierte.

Por otro lado, es imposible ignorar que los niños de hoy son aprendices digitales y aprenden mediante dispositivos electrónicos. Hay escuelas que ya basan su dinámica enseñanza-aprendizaje en el uso efectivo de la tecnología desde nivel preescolar, respondiendo, así, a las necesidades de los niños de la era digital.

Hoy en día algunas herramientas tecnológicas de última generación permiten que guiar cualquier proceso de manera totalmente digital, logrando que los niños rompan la brecha tecnológica que los separa y aprendan más y mejor. No se trata de tener una computadora o una tableta todo el tiempo, sino de utilizar estas herramientas de manera significativa para compartir conocimiento y convertir el momento de utilización de las tecnologías en un espacio de aprendizaje total, lo cual fomenta la creación de niños multicompetentes que enfrentarán de forma exitosa los retos del futuro.

**Tema 4-Juegos fáciles para estimular el lenguaje en niños de la primera infancia.**

Fomentar las habilidades de lenguaje en los niños es fundamental tanto para su desarrollo académico como para su futuro. Te proponemos ejemplos de algunos sencillos juegos para hablar, con los que ayudar a mejorar la comunicación. Son actividades sencillas y prácticas que podrás hacer a diario con los niños y con las que se mejora el manejo del lenguaje.

El aprendizaje del habla en bebés de 0 a 3 años es algo natural y cada niño lo hace a su propio ritmo. Aun así, podemos estimular su lenguaje y ayudarles para que evolucionen correctamente en el camino que recorren desde emitir sonidos hasta balbucear sílabas y, muy pronto, a pronunciar palabras.

Los bebés empiezan a balbucear entre los 7 y los 9 meses, hasta que al llegar entre los 12 y los 15 meses ya son capaces de denominar algunas cosas por su nombre. Desde entonces, el niño va desarrollando el lenguaje, enriqueciendo su vocabulario y creando frases cada vez más largas, complejas y estructuradas.

Durante este proceso, una de las actividades más divertidas y educativas que podemos hacer, es realizar juegos que estimulen su habla. A continuación, proponemos algunos muy sencillos y efectivos.

### **Jugar y preguntar**

Compartir tiempo con los niños y las niñas jugando con sus juguetes no solo es una actividad que refuerza el vínculo afectivo, sino que también representa la excusa perfecta para hacerles hablar. Una de las preguntas que no puede faltar es el clásico ¿qué es? para que intenten decirlo a su manera y, si se equivocan, el adulto está allí para corregirlos con mucho cariño.

Otra forma de incentivar su habla es mediante cuentos personalizados para niños de 0 a 3 años. En los que ellos serán los protagonistas de la historia, algo que les llama mucho la atención, y descubrirán el fantástico mundo de la lectura de una forma especial. Además, tanto la trama como los dibujos permiten hacer muchas preguntas, incluso animando al niño para que señale cosas en el cuento.

### **¿Dónde está el juguete?**

Incentivar el habla también supone trabajar su capacidad auditiva. En este juego, el adulto tiene que ocultar un juguete sonoro en algún lugar y ayudar al niño a encontrarlo. Cuando ya es un poco mayor, se le pueden dar pistas con las palabras

«frío», si se encuentra lejos del juguete, o «caliente», cuando esté cerca de encontrarlo.

Con un bebé también se puede jugar a que el adulto se esconda y hacer que te busque. Para ello tendrás que llamarle y animarle a que venga hacia ti gateando o ya dando pequeños pasitos.

### **Imitar el sonido de las cosas**

Aprender a poner nombre a los sonidos e imitarlos es un ejercicio muy bueno para estimular el lenguaje de los niños. Los sonidos más divertidos y fáciles de imitar son los de algunos animales, como la vaca, el perro, el gato o la gallina. También hay muchos otros sonidos que escuchan en su día a día que podemos animarles a que reproduzcan, como el claxon de un coche o el sonido de un despertador.

También se puede realizar la actividad al revés, es decir, que los niños escuchen los sonidos y adivinen de qué se trata.

### **Aprender a soplar**

Para los niños, soplar es un ejercicio muy útil para trabajar los músculos de la boca, que les ayudarán a articular bien las palabras. Una divertida actividad que les anima a soplar es poner varias bolitas de algodón en el suelo y realizar carreras soplándolas para ver cuál llega antes a la meta.

Si son un poco más grandes, y siempre bajo la supervisión de un adulto, también pueden inflar globos.

### **Actividades con música**

La música es una gran aliada para realizar actividades que estimulen el lenguaje de los bebés. Por un lado, podemos hacer juegos acompañados de movimientos repetitivos, o podemos bailar canciones con los niños de 2 o 3 años.

Por otro lado, podemos pensar en distintos instrumentos y simular que les tocan para que los niños se diviertan imitándote, intentando adivinar qué instrumento estás representando y haciendo los sonidos con la boca.

### **Simón dice**

Este juego fomenta que los niños desarrollen la comprensión y les ayudará a iniciarse en el manejo de sencillas órdenes. Organiza pequeños juegos en los que

ellos tendrán que ejecutar la orden que des. Una actividad muy importante para los niños es que reconozcan formas y colores. Tienen que colocarlos, a media que las menciones. También se puede hacer otras dinámicas como tocar las diferentes partes del cuerpo según se vayan nombrando.

### **La repetición**

Repetir es aprender. Por eso es tan importante que los niños aprendan una y otra vez cómo deben decir las cosas. Una sencilla técnica de juegos para hablar es reproducir canciones de dedos como El dedo Meñique o Toc toc, ¿quién es?

### **Aprender canciones**

Las canciones son un buen sistema para que los niños aprendan palabras y construcciones gramaticales. Ellos, sin darse cuenta, memorizan las letras.

### **Adivina quién es**

Con estos sencillos juegos para hablar puedes incitar a los niños a que hagan descripciones completas de personajes que conozcan. Pueden ser los protagonistas de sus libros, dibujos animados o miembros de la familia. Podemos hacer que los niños hagan preguntas que nosotros contestaremos con un simple sí o no hasta que adivinen en el personaje. Otra opción es apuntar una cualidad que ellos tendrán que describir con una frase completa. Por ejemplo, si decimos pelo el niño tendrá que hacer una frase completa en la que explique el color, longitud y forma del cabello del personaje.

### **Cesta de cuentos**

Las historias son una excelente herramienta para que los niños mejoren su lenguaje y además repasen conceptos aprendidos. Si queremos fomentar el conocimiento de la fauna añadamos en nuestra caja figuritas de animales con las que ellos tengan que crear una historia. También podemos poner otros objetos como conchas, trozos de tela y pequeños elementos cotidianos con los que ellos deberán construir una narración.

## **Glosario**

**Lingüística:** Ciencia del lenguaje, rama de los estudios lingüísticos que se ocupa de los problemas que el lenguaje plantea como medio de relación social, especialmente de los que se refieren a la enseñanza de idiomas.

**Abstracto:** Se deriva de abstraer, no concreto, que no tiene realidad propia.

**Sonidos vocalizados:** derivado de la palabra vocalizar, por ejemplo, en música vocalizar es un ejercicio que consiste en ejecutar, con cualquier vocal, una serie de escalas, arpeggios, trinos, etc.

**Balbuceo** Pronunciación vacilante o entrecortada al hablar o leer, por ejemplo, el balbuceo del niño.

**Ecolalia:** Perturbación del lenguaje que consiste en repetir involuntariamente una palabra o frase que acaba de pronunciar él mismo u otra persona en su presencia.

**Mutismo:** Silencio voluntario o impuesto

**Gramatical:** De la gramática o relativo a ella, que se ajusta a las reglas de la gramática, por ejemplo, una oración puede ser gramatical y no tener sentido.

**Anomalía:** Irregularidad, anormalidad o falta de adecuación a lo que es habitual.

**Tartamudea o tartamudez:** Habla con entrecortamiento involuntario de la fluidez y con repetición de sílabas, su tartamudeo se acentúa cuando habla en público

**Neurológico:** Derivado de neurología. Rama de la medicina que estudia las enfermedades del sistema nervioso.

**Elongaciones:** Alargamiento de los sonidos al hablar, se produce al inicio de las palabreas, es una cualidad de la tartamudez.

**Titubeo:** Vacilación al hablar.

**Atropello:** Apresuramiento al hablar

**Fluidez:** Facilidad, soltura para hacer algo, por ejemplo, habla el alemán con fluidez.

**Articulaciones:** Derivado de articular, es el proceso por el que el sonido es generado en las cuerdas vocales, se modifica por efecto de los movimientos de los órganos articuladores que alteran la resonancia del sonido en las cavidades supraglóticas que son las cavidades oral y nasal.

**Fonatorio:** Órgano que interviene en la fonación las cuerdas vocales son órganos fonadores.

**Sílabas directas dobles:** Son aquellas en las que se escriben y se pronuncia dos consonantes por delante de la vocal, por ejemplo, pra, tra, pre, tri, etc.

**Conjugación:** Unión, armonía. Serie ordenada de las distintas formas flexivas y no flexivas de un mismo verbo con las cuales se denotan sus diferentes modos, tiempos, números y personas.

**Verbos irregulares:** En una lengua flexiva un verbo irregular es aquel que posee conjugaciones particulares o idiosincráticas según el tiempo o modo en el que sea conjugado. Experimenta cambios en cuanto al paradigma ya que toma de desinencias distintas a la que son habituales en los verbos regulares.

**Procesos cognitivos:** Son las operaciones mentales que realiza el cerebro para procesar información. Mediante estas operaciones, el cerebro trabaja con la información que le rodea, la almacena la analiza para tomar las decisiones correspondientes.

**Enunciados verbales:** Un enunciado es un acto de habla mínimo, realizado mediante una oración o una expresión sintáctica más pequeña que una oración.

**Léxico:** De los lexemas, relativo al vocabulario de una lengua, región, comunidad, etc., diferencias léxicas.

**Semántico:** De la semántica o relativo a ella. Parte de la lingüística que estudia el significado de los signos lingüísticos y de sus combinaciones, desde un punto de vista sincrónico o diacrónico.

**Morfosintáctico:** Estudia las formas y las funciones de las palabras. Cada palabra tiene una forma o morfología determinada.

**Estereotipo dinámico:** Son los basamentos relacionales, con funciones a la vez intraorgánicas y exteriores, para la integración de los seres vivos en y con el medio ambiente.

**Omiten:** derivada de la palabra omisión. Abstención de hacer o decir algo.

**Sustituyen:** derivado de la palabra sustitución, Reemplazo o cambio por un sonido por otro.

**Distorsiona:** Deformación de un sonido, producido durante su reproducción.

**Espacio potencial:** Es un espacio intermedio que no es ni el espacio exterior objetivo, ni el espacio interno subjetivo, en decir es el espacio intermedio entre el mundo real y el interno o entre la realidad y la fantasía.

**Zona de desarrollo actual:** Es la distancia entre el nivel de desarrollo efectivo del alumno y el nivel de desarrollo potencial. Este concepto sirve para delimitar el margen de incidencia de la acción educativa.

**Zona de desarrollo próximo:** Se refiere a la distancia que existe entre el desarrollo psíquico actual del sujeto y su desarrollo potencial por esta razón es un concepto de suma importancia para la educación en todos los niveles de enseñanza.

**Prevención:** Preparación y disposición para evitar un riesgo o ejecutar una cosa.

**Bipolaridad:** Trastorno que provoca altibajos emocionales que van desde trastornos de depresión hasta episodios maníacos se desconoce la causa exacta del trastorno bipolar.

**Psicosis:** Nombre genérico de las enfermedades mentales, obsesión muy persistente.

## **Recomendaciones**

Otras actividades que pueden resultar de su interés aparecen en el sitio Web *Ideas para jugar con los niños*. También se puede acceder mediante la dirección URL <https://www.google.es/amp/s/saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/juegos-para-ninos/juegos-estimular-lenguaje-ninos-pequenos/amp/>

## **CONCLUSIONES**

Desde el sector cuentapropista se abren nuevas alternativas para suplir la alta demanda que existe del servicio. Estas, suponen cambios en las dinámicas de cuidado; aun cuando, en su generalidad, se encuentran pautadas y controladas por los patrones tradicionales implantados por el Gobierno. Los resultados alcanzados hasta la fecha, demuestran que todavía resta mucho camino por recorrer en el establecimiento del mecanismo deseado para cuidado infantil dentro del sector cuentapropista. Aun cuando esta es una alternativa de beneficio indiscutible para un grupo importante de mujeres, unas porque ofrecen su fuerza de trabajo en el mercado de trabajo y otras porque encuentran en este mecanismo una vía para la conciliación trabajo remunerado – cuidado de la descendencia; se debe trabajar más en la preparación de quienes realizan estas funciones y crear vías para garantizar que cuenten con los recursos materiales necesarios para desarrollar esta actividad con la calidad esperada.

El camino está trazado y es muy justo que surjan estas ofertas en los nuevos escenarios de actualización que vive Cuba. Buscar un equilibrio entre lo que se necesita y demanda la sociedad, ha de ser una ruta necesaria para que nuestros niños crezcan bien formados, pues la educación no tiene sector, y lo más importante es que un niño reciba la atención necesaria y no se comprometa su futuro y educación.

## **RECOMENDACIONES**

Presentar la propuesta a la dirección de Educación Municipal y a la Dirección municipal de Trabajo para ponerla en Práctica a través de un Curso de Superación a las asistentes educativas que trabajan por cuenta propia para mejorar su labor en función del desarrollo de los niños.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Altable, B. C., Fernández, E. Q., & Herranz, J. L. (2000). La televisión y los niños: ¿es responsable la televisión de todos los males que se le atribuyen? *Atención primaria*, 25(3), 142-147.
2. Álvarez S., C. M. (1999). *La escuela en la vida*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
3. Álvarez, A., del Río, M., & del Río Pereda, P. (2003). El efecto Pigmalión en televisión: Orientaciones propuestas sobre la influencia de la televisión en la infancia. *Red digital: Revista de Tecnologías de la Información y Comunicación Educativas*, (4), 17.
4. Amar Amar, José: *Educación y Desarrollo Infantil*. Edic. UNINORTE, Barranquilla, Colombia, 1995.
5. Azcoaga, J. E. (2003). *Del lenguaje al pensamiento verbal*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
6. Bances, G. (2006). Estimula a los bebés de uno a cinco años. Capítulo 2: Definición de estimulación temprana. Curso 4,42/5. Consultado en <http://www.mailxmail.com/curso-estimula-bebes-1-5anos/definicion-estimulacion-temprana> - mayo 13 de 2010.
7. Berger Stassen, K. (2007) *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia*, 7 edición. Madrid: Editorial Panorámica.
8. Calderón, N. (2004) Estimulación oportuna niños exitosos. *Revista Electrónica psicopedagogía.com*. Junio 2004. Consultado en <http://www.psicopedagogia.com/estimulacion-temprana> - mayo 16 de 2010.
9. Campo, L. (2009). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar. En:
10. Campo, L. (2010). Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de tres a siete años de la ciudad de Barranquilla. Universidad Simón Bolívar. Documento no publicado
11. Casas de Cuidado Diario. Patronato Nacional de Promotores Voluntarios, SEP, UNICEF, México, 1990.

12. Castillo, S. (1998). Orientación Educativa. El Consejo Orientador al Término de la EGB. Santafé de Bogotá: Impreandes Presencia.
13. Centros Comunitarios de Aprendizaje (CECODAP). Publicaciones Papagayo, Caracas, Venezuela.
14. Cid, A. (2006). La importancia de la estimulación temprana. editora@todoninios.cl. Publicado el 200606-16. Tomado de: [http://www.chile.com/secciones/ver\\_seccion.php?id=78345](http://www.chile.com/secciones/ver_seccion.php?id=78345)
15. Del Valle López, Á. (2006). Los menores ante la televisión: una reflexión pendiente. Educación, 15(28), 83-103.
16. Díaz, G.; Durán, D.; Hernández, M.; Pilamunga, F. & Uzcanga, T. (2006). Desarrollo de un programa de estimulación para niños entre uno y seis años de edad de la unidad educativa colegio "Santa Rosa". República Bolivariana de Venezuela. Valencia Edo. Carabobo: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. U.E. Colegio "Santa Rosa".
17. Documentos de trabajo del Proyecto Multinacional de Educación Básica (PRODEBASE), Washington, 1993.
18. Dorr. A., Gorostegua. M. & Bascuñan. M. (2008). Psicología general y evolutiva. Santiago: Editorial Mediterráneo.
19. Ellis, J. (2005). Aprendizaje Humano. 4ta edición. Madrid: Pearson Prentice-Hall.
20. Fernández P., G. y Félix L. Huepp Ramos (2014). Fundamentos Neurológicos del Lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
21. Fernández P., G. y Xiomara Fleitas (2011). Logopedia Primera Parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
22. Fernández P., G., Marta Pons Martínez, Mercedes Carrearas Morales y Xiomara Fleitas (2012). Logopedia Segunda Parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
23. Formosoa, C. G., Pomaresb, S. R., Pereirasc, A. G., & Silvad, M. C. (2008). Consumo de medios de comunicación en una población infanto juvenil. Revista Pediatría de Atención Primaria, 10(38), 53-67.

24. Fuenzalida Fernández, V. (2008). Cambios en la relación de los niños con la televisión.
25. Fuenzalida, V. (2006). Los niños y la televisión. Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación, (93), 40-45.
26. Gaceta Oficial de la República de Cuba Ministerio de Justicia No.13 Extraordinaria de 13 de febrero de 201. *Recuperado de* about:downloads#%2Fstorage%2Femulated%2F0%2FDownload%2Fgoc-2018 ex13\_
27. Gómez Alonso, M. T., Izquierdo Macon, E., de Paz Fernández, J. A., & González Fernández, M. (2002). Influencia del sedentarismo en las desviaciones raquídeas de la población escolar de León.
28. Hunt, R. & Ellis H. (2007). Fundamentos de Psicología cognitiva. México: Manual moderno.
29. I y III Simposios Latinoamericanos. Participación Familiar y Comunitaria para la Atención Integral del Niño Menor de seis años. Museo de la Nación, Lima, Perú, 1994, 1996.
30. Labinowicz. (1987). Introducción a Piaget. "Pensamiento, aprendizaje, enseñanza". Estados Unidos: Editorial Addison-Wesley Iberoamericana.
31. Muñoz, S. A. (2004). La influencia de la nueva televisión en las emociones y en la educación de los niños. Revista Internacional de Psicología, 5(02).
32. Organización Mundial de la Salud. Desarrollo en la primera infancia. Centro de prensa. Nota descriptiva N° 332. Agosto de 2009. Consultado en <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs332/es/index.html>
33. Palomino-Garibay, L., Lozano-Treviño, L., Izquierdo-Camacho, L. & Ponce-Rosas, E. (2000). El papel de la familia en la estimulación temprana. Arch Med Fam, pp. 113-118.
34. Paz, I, (2005). *El colectivo de año en la orientación educativa a los estudiantes de las carreras pedagógicas. Tesis en opción al título científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.* Santiago.
35. Programa Social de Atención Educativa a niños de cero a cinco años, Cuba.
36. Programas no escolarizados para la atención de niños de dos a cuatro años, SEP, México, D.F., 1992.

37. Programas sociales. Hogares comunitarios de Bienestar. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
38. Rivas, V. (2005). Estimulación Temprana. Consultado en <http://www.scribd.com/doc/10933473/estimulacion-temprana>
39. Silva C., Y (2020) Asistentes para el cuidado de niñas y niños: una modalidad en función de las necesidades del país. Periódico Granma del 9 de enero de 2020. Disponible en <http://cuba.cu/politica/2020-01-09/asistentes-para-el-cuidado-de-niñas-y-niños-una-mosalidad-en-funcion-de-las-necesidades-del-pais/50201>
40. Silva, L. (2002). Los lectores deciden. OT: no es televisión de calidad. Revista El semanal. N° 785, 8.
41. Snow C. & Mcgana, C. (2003) Infant Development. Third edition. New Jersey: Prentice-Hall.
42. Soler-Limon, K. M., Rivera, I. R., Figueroa, M., Sánchez, L. & Sánchez, M. (2007). Relación entre las características del ambiente psicosocial en el hogar y el desarrollo psicomotor en el niño menor a 36 meses de edad. Boletín Médico Hospital Infantil México, pp. 273-287.
43. Terré, O. (2009). Criterios y visión de la estimulación infantil. Cosas de la Infancia® marca registrada por Infancia E.I.R.L del Grupo Kiddy's House. Tomado de: <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-06.htm>
44. Trahtemberg, L. (2008). Qué relevancia tiene la estimulación pre-escolar. Diario El Correo. Perú, 3 de setiembre. Tomado de: <http://www.orlandoterre.com/pren7.html>
45. Vidal, M. (2007). Estimulación temprana de cero a seis años: Desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención. Madrid: Cepe.
46. Yolanda Cristina Sánchez Sánchez. (4 de julio de 2016). 13 Ventajas y Desventajas de la Televisión en los Niños. Lifeder. Recuperado de <https://www.lifeder.com/ventajas-desventajas-television>.

## ANEXO 1

### **Guía de entrevista con la directora del círculo infantil "Ana de Quesada"**

**Objetivo:** Conocer los temas que se desarrollaron en la capacitación a las asistentes.

#### INDICADORES:

1. ¿Qué temas que se desarrollaron?
2. ¿Cuántos están relacionados con la estimulación del lenguaje?
3. ¿Qué vías que se utilizaron?
4. ¿Qué materiales que se emplearon?
5. ¿Quién es el encargado de realizar la orientación?

## **ANEXO 2**

### **Guía de observación al proceso de atención a los niños.**

**Objetivo:** Analizar cómo se desarrolla el proceso de atención educativa a infantes

**INDICADORES:**

- 1- ¿Qué relación existe entre los niños y las asistentes de atención educativa?
- 2- ¿Qué actividades que se realizan en el proceso de atención?
- 3- ¿Cómo se manifiesta el uso de las tecnologías en especial los medios audiovisuales en el proceso de atención de los niños?

### **ANEXO 3**

#### **Entrevista a la Metodóloga Municipal del programa Educa a tu Hijo**

¿Existen resoluciones que respalden legalmente esta actividad con fines económicos?

¿Cuántas asistentes se encuentran patentizadas el municipio?

¿Cuántas de ellas poseen estudios pedagógicos?

¿Está establecido q deben ser orientadas?

¿A partir de q documentos se les orienta?

¿Cómo es el proceso organizado para q ellas puedan recibir esta orientación?

¿Quién dirige y controla la orientación a las asistentes?

## ANEXO 4

### Entrevista a las asistentes de atención educativa y cuidados de niños

**Objetivo:** Determinar la preparación que tienen las asistentes de atención educativa para estimular el desarrollo del lenguaje oral.

#### INDICADORES

- 1- ¿Posees algún conocimiento pedagógico para ejercer esta actividad?
- 2- ¿Cuántos niños están bajo su cuidado?
- 3- ¿Sabe usted las características del lenguaje de los niños de 0-5años?
- 4- ¿Conoces cuáles pueden ser las anomalías que podrían aparecer en el desarrollo del lenguaje en estos años?
- 5- ¿Conoces que actividades puedes realizar para el desarrollo del lenguaje?
- 6- ¿Conoce usted las consecuencias para los niños del uso inadecuado de los recursos tecnológicos?